الكراسي البحثية في كندا وإمكانية الاستفادة منها في جامعة الجوف "دراسة مقارنة "

Research Chairs in Canada and the Possibility of Benefiting from at Al-Jouf University: "Comparative study "

إعداد

ميعاد بنت عبدالله آل نملان

Meaad Abdullah Al Namlan

عفاف بنت حاشم الشمري

Afaf Hashem Al-Shamry

د. خولة المفيز

Dr. Khawla Al Mufaiz

الأستاذ المشارك في قسم الإدارة التربوية

Doi: 10.21608/jasep.2022.258826

استلام البحث : ١٨ / ٧ /٢٠٢٢

قبول النشر: ٤ / ٨ / ٢٠٢٢

آل نملان ، ميعاد بنت عبدالله و الشمري، عفاف بنت حاشم و المفيز، خولة (٢٠٢٢). الكراسي البحثية في كندا وإمكانية الاستفادة منها في جامعة الجوف "دراسة مقارنة . ***المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية،*** المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، مج (٦)،ع(٢٩) سبتمبر، ص ص ٥١٩ - ٥٣٨.

http://jasep.journals.ekb.eg

الكراسي البحثية في كندا وإمكانية الاستفادة منها في جامعة الجوف "دراسة مقارنة "

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الكراسي البحثية في كندا وإمكانية الاستفادة منها في جامعة الجوف. تم التعريف بالإطار المفاهيمي للكراسي البحثية، وواقع الكراسي البحثية في كندا، بالإضافة إلى واقع الكراسي البحثية في جامعة الجوف، ومن خلال ذلك العرض تم حصر أوجه الشبه والاختلاف في الكراسي البحثية في كل من كندا وجامعة الجوف، وأخيراً تم اقتراح مجموعة إجراءات لتحسين إدارة الكراسي البحثية في جامعة الجوف في ضوء نتائج خبرة كندا. بينت النتائج أن هناك تشابه في وضع الأهداف و في مجالات الكراسي العلمية التي تغطي كافة مجالات العلوم والمعرفة وتختلف كندا عن جامعة الجوف في محور التنمية البشرية إذ لم تخصص كندا هدفا يتعلق بدعم الكراسي لطلبة الدراسات العليا و في الجهة المقدمة لتمويل الكراسي؛ إذ تعتمد على التمويل الحكومي المقدم من الجهات المسؤولة عن الكراسي فيها، في حين تتعدد مصادر تمويل ودعم الكراسي في جامعة الجوف ،كما تختلف جامعة الجوف عن كندا في أنواع الكراسي العلمية . وقدّمت الدراسة مجموعة من التوصيات أبرزها دعم الريادة والتميز البحثي في المملكة وفي الجامعات السعودية بشكلٍ خاص، وترتيب أولويات مجالات البحث لتحقيق القدرة التنافسية وفق المستجدات العالمية المعاصرة، وإيجاد نظام يسمح باستقطاب الكفاءات من الباحثين والأساتذة من جنسيات مختلفة، وتمكين جامعة الجوف من الانتقال من المحلية إلى العالمية.

الكلمات المفتاحية: الكراسي البحثية، كندا، جامعة الجوف.

Abstract:

This study aimed to identify research chairs in Canada and the possibility of benefiting from at Al-Jouf University. The conceptual framework of research chairs was identified, the actual situation of research chairs in Canada was discussed, in addition to the reality of research chairs at Al-Jouf University were introduced. Through that the similarities and differences in research chairs in Canada and Al-Jouf University were identified. Finally, a set of measures were proposed to improve the management of research chairs at Al-Jouf University in the light of the results of Canada's experience. The results revealed that there are similarities in setting targets and scientific chairs fields that cover all fields of science and knowledge. Canada and Al-Jouf University are different in center of human development as Canada University didn't allocate a target related to

provide chairs for postgraduate students and the chairs Financing Entity as it depends on government financing provided by chairs responsible agencies. On the other side, Al-Jouf University has more than one financing and providing chairs sources and it also has a different scientific chairs than those in Canada University. The study has presented a group of recommendations notably, Supporting leadership and research excellence in the kingdom and the Saudi universities particularly and research fields prioritize to achieve competitiveness according to contemporary global developments and creating a system that allows hiring competencies from researchers and professors of different nationalities, and enable Jouf University to move from local to be international.

Keywords: Research Chairs, Canada, Al-Jouf University**.**

مقدمة:

يعد التقدم العلمي واحداً من أهم العوامل المسئولة عن النمو الاقتصادي وارتفاع مستوى المعيشة في الدول المتقدمة لذلك تسعى الجامعات في تلك الدول جاهدة إلى إتباع الإجراءات والوسائل الكفيلة بزيادة جودة بحوثها العلمية ودرجة تأثيرها.

وتعتبر الجامعات من أهم المؤسسات التعليمية لتحقيق التنمية من خلال قيامها بإحدى وظائفها الأساسية وهي البحث العلمي (الشمراني وعبد الجليل ،2021).

ويشير الغامدي(2019،243) إلى أن البحث العلمي والمعرفة واستثمارها يعدان الصفة الرئيسية للمجتمع الإنساني المعاصر، ومن خلالها تحققت معظم التحولات الرقمية والمهمة في كافة مجالات الحياة، فالمعرفة احدى المكتسبات المهمة للاقتصاد والمجتمع في بناء القرارات الانسانية وتطويرها باعتبارها العصر الإنتاجي الرئيسي التي تأتي من تطوير كفاءة وقدرات الموارد البشرية.

وتشكل كراسي البحث العلمي أحد أهم أركان التطوير البحثي في الجامعات خاصة إذا قامت على تجسيد الشراكة المجتمعية وتكوين مصدر دخل مستقل وثابت لدعم الأبحاث العلمية وتسويق مخرجات هذه الأبحاث وتحويلها إلي منتج حقيقي يخدم المجتمع (دياب ورشا،2019،12) .

وقد انتشرت الكراسي البحثية في العديد من الجامعات في دول العالم منذ القرن الثامن عشر وأصبح هناك تنافس عالمي قوي بين الدول المتقدمة، أو التي تطمح للتقدم العلمي أو الاقتصادي في الاهتمام ودعمها. ومن أشهر الكراسي البحثية في العالم "كرسي

هنري لوكاس "الذي أسس في نهاية القرن التاسع عشر، وقد شغله أكثر من ١٧ عالماً(البقعاوي،2014).

وترتكز فكرة كراسي البحث على نوع من الشراكة بين المؤسسة أكاديمية وبين شركة أوجهه أو شخص خارجي عنها، تقدم فيها هذّه الشركة أو الشخص التمويل اللازم لدعم مجال، أو قطاع، أونشاط بحثي، أو علمي معين (Bustani et al,2019,162).

وتؤكد غيور (2018) على أهمية الكراسي البحثية التي تتمثل في أنها : تؤدي دوراً مهماً في رسم السياسات المجتمعية المتعلقة بتطوير المناهج التعليمية وتطوير المهارات لدى أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا،وتسهم بدور فعال في بناء الحضاري لأي دولة وتضطلع بدور رئيس في النهضة التنموية ،وتدعيم تطوير المعرفة في المجتمع واستقطاب الكفاءات العلمية المتخصصة والمتميزة وتسخيرها في خدمة المجتمع،ويعتمد عليها في معالجة الكثير من القضايا المتخصصة،وتقديم الحلول لكثير من المشكلات والقضايا الاقتصادية وفق رؤية بحثية علمية دقيقة،وتساعد في جذب الدعم والمساعدة المالية من قبل الداعمين والأفراد والمؤسسات لدعم البحث العمي .

مشكلة البحث:

تعاني الكراسي البحثية في الجامعات السعودية من عقبات وصعوبات في تأسيس الكراسي البحثية لحداثتها وقلة خبرتها في هذا المجال وصعوبة جذبها للدعم المالي من الجهات المانحة أو الداعمة (الشمراني وعبد الجليل ،2021).

وأشارت دراسة المطوع (2020) التي استهدفت واقع البحث العلمي في كليات التربية بجامعة شقراء، إلى وجود نقص في دعم البحوث والكراسي البحثية وضرورة الاهتمام بتمويل البحث العلمي والكراسي البحثية والمراكز البحثية على مستويات الكليات في جامعة شقراء.كما توصلت دراسة المطيري (2019) التي استهدف التعرف على معوقات البحث العلمي والكراسي البحثية في كليات التربية في الجامعات الناشئة كما يراها أعضاء هيئة التدريس بوجود عقبات في الجامعات تتمثل في معوقات إدارية وإعلامية وأكاديمية.في حين تؤكد دراسة المالكي (2018) ان نسب الكراسي البحثية توزعت على الجامعات السعودية فكان نصيب الجامعات الناشئة (5%) من نسبة الكراسي البحثية في الجامعات السعودية أي يقل عدد الكراسي البحثية عن(6)كراسي بسبب ضعف المتطلبات البشرية ،والمجتمعية والتمويلة والمادية.

ونظراً لما تواجهه تجربة الكراسي البحثية في المملكة العربية السعودية من مشكلات ومعوقات، ولما للتجارب الناجحة في الدول التي تتناول أنظمة الكراسي البحثية ، فإن مشكلة الدراسة تتحد في السؤال الرئيسي الآتي: **كيف يمكن الاستفادة من تجربة كندا في تطوير الكراسي البحثية في جامعة الجوف؟**

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية:

١. ما الإطار المفاهيمي للكراسي البحثية؟

٢. ما واقع إدارة الكراسي البحثية في كندا؟
٣. ما واقع إدارة الكراسي البحثية في جامعة الجوف؟
٤. ما أوجه الشبه والاختلاف في الكراسي البحثية في كل من كندا وجامعة الجوف؟
٥. ما الإجراءات المقترحة لتحسين إدارة الكراسي البحثية في جامعة الجوف في ضوء نتائج خبرة كندا؟

أهداف البحث:

هدف هذا البحث إلى:

١. التعرف على الإطار المفاهيمي للكراسي البحثية.
٢. الكشف عن واقع إدارة الكراسي البحثية في كندا .
٣. الكشف عن واقع إدارة الكراسي البحثية في جامعة الجوف .
٤. التعرف على أوجه الشبه والاختلاف في إدارة الكراسي البحثية في كل من كندا وجامعة الجوف .
٥. التوصل إلى إجراءات لمقترحة لتحسين إدارة الكراسي البحثية في جامعة الجوف في ضوء نتائج خبرة كندا.

أهمية البحث:

تكمُن أهمية هذا البحث في:

الأهمية العلمية:

١. أهمية البحث العلمي باعتباره وظيفة رئيسية من وظائف الجامعة.
٢. تسد الدراسة الحالية النقص في الدراسات المحلية في مجال تفعيل الكراسي البحثية بالجامعات على ضوء خبرات التجارب العالمية.
٣. تسليط الضوء على واقع الكراسي البحثية في المملكة العربية السعودية.
٤. تأتي متزامنة مع توجيهات الدولة الداعية إلى تشجيع الدراسات والأبحاث في الجامعات للتحول إلى مجتمع المعرفة والاقتصاد القائم على المعرفة.

الأهمية التطبيقية:

١. قد يستفيد من نتائج هذه الدراسة القائمون على إدارة جامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية وتقديم إجراءات مقترحة لتحسين إدارة الكراسي البحثية بالجامعات السعودية في ضوء التجربة الكندية .
٢. توجه الباحثين إلى تبني توجيهات جديدة في البحوث العلمية نحو الكراسي البحثية للجامعات السعودية.

حدود البحث:

يتحدد البحث بالمحددات التالية:

الحدود الموضوعية: يركز البحث على الكراسي البحثية في كندا وإمكانية الاستفادة منها في جامعة الجوف.

الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة الحالية خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٤٣ هـ

الحدود المكانية: جامعة الجوف،الجامعة الكندية .

مصطلحات البحث:

الكراسي البحثية : تعرفها المالكي (77,2018) بأنها " برنامج جامعي يشمل الأنشطة العلمية البحثية والأكاديمية، ويمول من الجامعة أو خارجها ، بشكل دائم أو مؤقت وفق شروط سياسة التعليم العالي في المملكة ،ويسعي لتحقيق أهداف معرفية تشمل قضايا التنمية الشاملة بجميع صورها المختلفة في المجتمع "

وتعرف الباحثتان الكراسي البحثية إجرائياً بأنها وحدة إكاديمية في الجامعات يهدف لتهيئة البنية البحثية لنمو مجال علمي متخصص و يتم تمويلها من الجامعة وخارجها.

الإطار النظري

الإطار المفاهيمي للكراسي البحثية

مفهوم الكراسي البحثية:

يعرف أحمد وإسماعيل (95،2018) الكراسي البحثية بأنها برامج بحثية أوتشغيلية أو تعليمية يتم تمويلها تمويلاً مقطوعاً أو دائماً لتحقيق أهداف تنمية المجتمع.ويعرفها القحطاني (443،2017) بأنها وضع أكاديمي يوفر لأستاذ دعماً مالياً طويل الأجل لمساندة بحثه وعادة ما يكون ذلك إلى جانب التدريس في مجال محدد من المعرفة.

نشأة الكراسي البحثية:

الكراسي البحثية في الفكر الإسلامي :بدأت فكرة الكراسي العلمية في الحضارة الإسلامية منذ عهود تاريخية مبكرة في أول صورة لها على شكل الأوقاف الخيرية، وأول ما نشأت الكراسي العلمية الدينية في البلدان والمجتمعات الإسلامية كانت في مكة المكرمة في المسجد الحرام، وفي المدينة المنورة بالمسجد النبوي الشريف، وكذلك في أكبر المساجد والجوامع في المدن الكبرى بالعالم الإسلامي، على صورة حلقات علمية (المغذوي، ١٠٧،١٤٣٠).

أما الكراسي البحثية عند الغرب: فقد عرفت الديانة النصرانية في عصور مبكرة وجود كراسي دينية مختصة بالوعظ والتعليم الديني لبعض العلماء النصرانيين، منها كرسي الأسقف الذي يعد مركز إقامته، ويتبع هذا الكرسي نظام الكنيسة في التعليم والإرشاد والتوجيه الديني النصراني. وكان الغرض من هذه الكراسي نقل علوم الدين النصراني ومبادئه فقط، فلم تتوسع وتتطور لتشمل أنواعاً مختلفة ومتنوعة من العلوم والمعارف كالتي عُرفت في الفكر الإسلامي،وتأثر بعد ذلك الغرب بالحضارة الإسلامية التي أهتمت بأعمال العطاء والخير،واقتبس منها فكرة الأوقاف الخيرية (معروف، 1989، ٦٨٠).

أهداف الكراسي البحثية:

تتعدد الأهداف التي تسعى الكراسي البحثية لتحقيقها ومن أهم أهداف الكراسي البحثية يتمثل فيما يلي :

١. إجراء البحوث العلمية المتخصصة وتطوير برامج الدراسات العليا في المجالات العلمية.
٢. جذب واستقطاب الكفاءات الأكاديمية والبحثية المحلية والعالمية ذات الإنجاز العلمي المتميز والاستفادة منهم في تطوير المعارف في الجامعة.
٣. الاستمرار في توفير بيئة بحثية داعمة للبحث العلمي، يجد فيها الباحثون فرصة للارتقاء والتطوير عن طريق صقل خبراتهم ومهارتهم البحثية (أحمد وإسماعيل، 2018).
٤. الاستفادة من الخبرات العالمية العلمية وتسخيرها لتطوير الرصيد المعرفي والبحث للجامعة والمجتمع.
٥. المساهمة الفعّالة في تنمية المجتمع وتطوير الاقتصاد المعرفي.
٦. حل قضايا المجتمع وتعزيز ونشر ثقافة الإبداع والابتكار لتكوين مجتمع معرفي(البقعاوي،2014) .

أنواع الكراسي البحثية:

تتنوع الكراسي البحثية من حيث أهدافها، وموضوعاتها، وزمانها، ومكانها، وتمويلها، وأشرافها، وهناك من يقدم أنواع الكراسي العلمية تفصيلياً، (القحطاني،2018) وتتمثل في:

الكراسي الجامعية المستدامة: وتسمي باسم الجهة المتبرعة بالمال بصفة ثابتة حسب نوعيته، وأهدافه ومكانته، وقد تبلغ مليون دولار ومنها كراسي تمولها جامعات مثل هارفرد، وكالجاري بأمريكا، ووسترن انتريو بكندا.

الكراسي الجامعية المؤقتة: وتستهدف إجراء بحث أو دراسة أو موضوع معين تسعى الجهة المتبرعة إلى إظهاره بالاتفاق مع الجهة المستضيفة، وتتوقف بمجرد انتهاء المهمة المتفق عليها ما لم تقم الجهة الممولة بتمديدها لمدة زمنية أخرى بتمويل إضافي يتفق بشأنه (لا تقل عن ثلاث سنوات طبقاً لبعض الدراسات العلمية).

الكراسي الجامعية الوقفية: ويتم تمويلها بطريق الأوقاف العينية الدائمة للجامعة حسب شروط الوقف.

كراسي المنح الجامعية: وتكون مخصصة للمنح الدراسية أو بحثية بالاتفاق بين الجامعة والجهات المتبرعة.

الكراسي الجامعية الفخرية: وتستهدف تكريم إحدى الشخصيات المتميزة اعترافا بجهوده وانجازاته العلمية.

كراسي اتحاد الجامعات النوعية: ويتولى إنشاءها اتحاد الجامعات ذات الطابع التخصصي أو النوعي بالاتفاق مع بعض الجامعات العالمية المتميزة

كراسي قادة العالم: ويمولها قادة بعض الدول نتيجة تجمع إقليمي معين مثل ذلك الكراسي التي انشاها قادة دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي ومقرها جامعه الخليج في البحرين.

مصادر تمويل الكراسي البحثية:

تتنوع مصادر تمويل الكراسي البحثية منها (غيور ،2018):

١. من ميزانية الجامعة أو الوقف المخصص له.
٢. من الدعم الذي يمكن أن يخصصه صندوق التعليم العالي للكراسي البحثية .
٣. مما تحققه أنشطة الكراسي من الربح ،وهذا يمثل مصدر تمويل ذاتي لها .

مقومات نجاح الكراسي البحثية في القيام بأدوارها في تنمية البحث العلمي:

أشار عبد الجواد والخطيب (2013، 203) إلى مقومات نجاح الكراسي البحثية في القيام بأدوارها في تنمية البحث العلمي:

١. دعم المعرفة العلمية المتخصصة من خلال التأليف والترجمة.
٢. تنفيذ عدد من البرامج التدريبية المتخصصة.
٣. تقديم الخدمات الاستشارية المتخصصة.
٤. استقطاب طلاب الدراسات العليا المتميزين.
٥. استقطاب باحثين وعلماء متميزين في مجال كرسي البحث.
٦. عقد اتفاقيات شراكة وتعاون مع جامعات ومراكز بحوث عالمية رائدة في مجالات كرسي البحث.

واقع إدارة الكراسي البحثية في كندا

أهداف الكراسي البحثية في كندا:

يعد الهدف الرئيس هو تمكين الجامعات الكندية بالتوازي مع المؤسسات البحثية والمستشفيات لبلوغ أعلى درجات التميز في البحث العلمي، ولتصبح أقطاباً بحثية عالمية داعمة للاقتصاد، وتتلخص أهم الأهداف الفرعية لبرنامج الكراسي البحثية:

١. تدعيم التميز البحثي في كندا وتوسيع القدرة البحثية فيها بتثبيت الباحثين المتميزين بالجامعات الكندية واستقطاب أفضل الباحثين العالميين.
٢. إنشاء ثقافة الابتكار وتطبيق المعارف الجديدة على ارض الواقع.
٣. الاستغلال الأفضل للموارد البحثية عبر التخطيط المؤسسي الاستراتيجي والتعاون بين المؤسسات وبين القطاعات الأخرى(الشمراني وعبد الجليل ،2021).
٤. تغذية البيئة الجامعية بمناخ بحثي فعال .
٥. دعم الاقتصاد وتحسين المستوى المعيشي في كندا (التويجري،2015).

مصادر تمويل الكراسي البحثية في كندا:

خصصت الحكومة الكندية سنة (2000) مبلغ (90) مليون دولار لإنشاء (2000) كورس بحث بالجامعات الكندية بمعدل (4000) كرسي سنوياً وتعزى السياسة الكندية الى مضاعفة الاستثمار لتصبح كندا ضمن الخمس الاوائل في العالم في البحث والتطوير العلمي والتكنولوجي (الشمراني وعبد الجليل ،2021).

يتبين من واقع برنامج الكراسي البحثية في كندا أنه برنامج حكومي مدعوم بشكل كامل من الميزانية العامة للدولة. كما يلاحظ تركيز أولويات البحث العلمي على الأبحاث التطبيقية حيث يخصص للعلوم الطبيعية والهندسية والصحية(98٪)من إجمالي كراسي البحث. وهذا بلاشك سوف يدعم توجهها نحو تحقيق الريادة في أداء البحث والتطوير. ويتبع برنامج كراسي البحث منهج أداء شفاف في المنح البحثية للجامعات وعدد الكراسي البحثية المخصصة لها (التويجري،2015).

أنواع الكراسي البحثية في كندا:

النوع الأول: وتكون لباحثين المتميزين المشهود لهم من قبل أقرانهم بقدراتهم البحثية وتفوقهم، ويبقى الكرسي لمدة سبع سنوات قابلة للتجديد إلى فترة غير محددة قبل انتهاء فترة الكرسي بستة أشهر ،وتتلقى الجامعة مبلغاً تصل قيمته (200.000) دولار لكل كرسي من هذا النوع ،ويتم ترشيح نوعين من الباحثين لشغل منصب أستاذ الكرسي.

النوع الثاني : وتكون للباحثين الناشئين المتميزين المشهود لهم من زملائهم بتميزهم ،وأن لهم القدرة على أن يكونوا رواداً في مجالهم ،ويبقى الكرسي مدة خمس سنوات قابلة للتجديد مرة واحدة، علي أن يتم طلب التجديد قبل انتهاء فترة الكرسي بستة أشهر، وتتلقى الجامعة مبلغاً تصل قيمته (100.000) دولار لكل كرسي من هذا النوع (غيور ،2018) .

مجالات الكراسي البحثية في كندا:

تتعد المجالات التي تساهم بها الكراسي البحثية الكندية (الشمراني وعبد الجليل ،2021) وتتمثل فيما يلي:

- عدد (846) كرسياً (45٪) للبحث في مجال العلوم الطبيعية والهندسية (NSERC).
- عدد (658) كرسياً (35٪) للبحث في مجال العلوم الصحية (CIHR).
- عدد (٣٧٦)كرسياً (20٪) للبحث في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية(SSHR).

واقع إدارة الكراسي البحثية في جامعة الجوف

أهداف الكراسي البحثية في جامعة الجوف:

تمثلت أهداف الكراسي البحثية في جامعة الجوف فيما يأتي (دليل الكراسي البحثية جامعة الجوف):

١. القيام بالدراسات النظرية والتطبيقية المتكاملة، ونقل وتوطين التقنية الحديثة للمساهمة في حل قضايا المجتمع، ودعم جهود التنمية المستدامة .
٢. استقطاب الكفاءات العلمية المتميزة، والاستفادة من الكفاءات الاكاديمية المتاحة لدعم برامج البحث العلمي.
٣. دعم البنية التحتية للبحث العلمي بالجامعة بما يتوافق مع أهدافها الاستراتيجية، ويسهم في تحقيقها .

٤. بناء شراكة فعالة بين الجامعة وقطاعات المجتمع، ودعم قنوات التواصل بينهما، لتعزيز التعاون البناء وحفز الجهود نحو تحقيق مزيد من الرفاهية للمجتمع السعودي.
٥. حفز الباحثين على الابداع والابتكار وإثراء المجتمع السعودي بالمعارف والعلوم الحديثة والاستفادة من تطبيقاتها العملية في حل مشاكل المجتمع السعودي.
٦. بناء جسور من التعاون مع مراكز الابحاث الدولية والكراسي العلمية العالمية في كل ما من شأنه دعم مسيرة ابحاث في جامعة الجوف.
٧. دعم برامج الدراسات العليا بما يساهم في تحسين جودة خريجيها، ويحقق التوافق بين نوعية الخريجين واحتياجات وتوجهات البحث العلمي في الجامعة .

مصادر تمويل الكراسي البحثية في جامعة الجوف:

يتم تمويل الكراسي العلمية في جامعة الجوف من المصادر التالية (دليل الكراسي البحثية جامعة الجوف):

- **الدعم المخصص من صندوق التعليم العالي للكراسي العلمية بالجامعة.**
- **التبرعات والمنح المالية** من الشخصيات الطبيعية والاعتبارية بشرط أن تتوافق شروطها مع سياسات وتوجهات الجامعة.
- **عائد الاموال الوقفية** التي تؤول للجامعة والتي يوقفها أصحابها لتمويل البحث العلمي وإجراء الدراسات والبحوث التي تخدم المجتمع.
- **المبالغ التي ترصدها الجامعة** من ميزانياتها لدعم وتنفيذ الكراسي العلمية.
- **التمويل الذاتي** المتولد عن الأنشطة والدراسات التي تجريها فرق العمل ببرنامج الكرسي العلمي لحساب أفراد أو المؤسسات أو قطاعات مجتمعية.

أنواع الكراسي البحثية في جامعة الجوف:

تنقسم الكراسي العلمية حسب دليل الكراسي البحثية لجامعة الجوف إلى :

- **كراسي مؤقتة:** وتنشأ لعلاج مشكلة محددة موجودة في احد قطاعات المجتمع أو مجلات البحث العلمي وينتهي الكرسي بالتوصل إلى النتائج والتوصيات المتعلقة بحل هذه المشكلة، ويتراوح المدة من ٣ إلى ٥ سنوات و غالباً ما تمول من خلال أحد الداعمين لإنجاز المهمة في زمن محدد .
- **كراسي دائمة:** وتنشأ لأحد السببين: الأول: علاج لمشكلات زمنية يعاني منها المجتمع أو أحد قطاعاته، وتحتاج لمتابعة وتطوير أساليب العلاج في ضوء تطور بعض الظواهر المؤثرة في المشكلة. الثاني: لتطوير اتجاهات بحثية وتطبيقاتها في مجال معين بما يخدم المجتمع والإنسانية، ويسهم في تطوير المعرفة في هذا الاتجاه، ولا تقل مدته عن خمس أو عشر سنوات.

مجالات الكراسي البحثية في جامع الجوف :

تحدد مجالات الكرسي العلمي التي تتبنها الجامعة وفقاً لثلاثة معايير:

الأول :مجالات التميز البحثي للعلماء والباحثين بجامعة الجوف، أو الممكن استقطابهم من خارج الجامعة لتولي القيام بتنفيذ برنامج الكرسي العلمي.

الثاني :الاحتياجات ومعوقات العمل التي تواجه احد قطاعات المجتمع وترغب الجامعة في المشاركة بحلها .

الثالث :الحاجة لتطوير المعارف والعلوم في مجال معين من مجلات البحث للارتقاء بمستوى البحث العلمي بالجامعة في هذا المجال (دليل الكراسي البحثية جامعة الجوف).

الدراسات السابقة:

قامت ساينس ماتركس ،(2014) بإجراء دراسة تهدف إلي تقييم كراسي البحث الكندية واعتمد هذا التقييم على عدة مصادر لجمع البيانات والإجابة على عناصر التقييم،وهي : مراجعة الوثائق ،واستعراض البيانات الإدارية ،وتحليل كفاءة التكلفة والأداء والمقابلات الشخصية ، واستبانات ،وتحليلات الببليومترية ودراسة الحالة .وتوصلت الدراسة إلى ضرورة مراجعة نظام مخصصات الكراسي البحثية لضمان تحقيق البرنامج أهدافة في استقطاب وإبقاء الباحثين وتشجيع الجامعات في إنتاج وتطبيق المعرفة وضمان إكمال مشرفي الكراسي فترة إشرافهم حتى لو خسرت المؤسسة الكرسي خلال عمليات إعادة التوزيع ،وإعادة النظر في طريقة توزيع الكراسي .

كما قام البقعاوي (2015) بدراسة هدفت إلى توضيح اللوائح التنظيمية للكراسي العلمية بالجامعات السعودية،وإبراز واقع الكراسي العلمية للدراسات الإنسانية والاجتماعية في الجامعات السعودية. وقد اعتمدت الباحث في دراسته التكامل بين المنهج الوصفي والمنهج المقارن ،مستخدما أداة تحليل الوثائق والمقابلة ،وتوصلت الدراسة إلى جودة بناء ورؤية ورسالة وأهداف الكراسي البحثية العلمية السعودية مركزة على التنظير ، ولكنها أخفقت في تحقيق الكثير منها ولم تبلغ المأمول منها.

دراسة التويجري (2015) هدفت الدراسة لوضع تصور مقترح لإدارة الكراسي البحثية في المملكة العربية السعودية(جامعة الملك سعود وجامعة الإمام محمد بن سعود) في ضوء بعض الخبرات العربية والعالمية .واستخدمت المنهج الوصفي ،بجمع المعلومات المتعلقة بالجامعات من مصادرها الخاصة ، وتحليلها تحليلاً مقارناً ضمن عدد من المحددات (الرؤية ،الرسالة ،الهيكل التنظيمي ،وآليات الترشيح،اللجان العلمية،وأولويات البحث العلمي) .وعلى ضوء ذلك تم وضع مقترحات تحسين إدارة الكراسي البحثية في جامعات المملكة العربية السعودية.

هدفت دراسة هاتامليه، (٢٠١٦ ، Hatamle) إلى التعرف على معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدارا ، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته،وتمثلت عينة الدراسة في (100) عضواً من أعضاء هيئة

التدريس بنسبة (80%)من مجتمع الدراسة ، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة تحدد معوقات البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي ،وشملت (53) فقرة بمقياس وشملت: مهارات البحث العلمي، وهيئة البحث، نشر البحوث، أعضاء هيئة التدريس، القيود المالية والإدارية،وتوصلت الدراسة إلى مجموعة النتائج من أهمها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات مجتمع الدراسة حول معرفة معوقات البحث العلمي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في البحث العلمي بجامعة الجدارة هو المتغير من الجنس لصالح الذكور، بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات مجتمع الدراسة حول المعوقات المتعلقة بهيئة البحث ونشر البحوث وأعضاء هيئة التدريس والمعوقات المالية والإدارية التي يواجها أعضاء هيئة التدريس في البحوث المتعلقة بالجنس ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجتمع الدراسة في الاجابات المتعلقة بالمعوقات التي يواجها أعضاء هيئة التدريس في البحث العلمي بجامعة جدارا بسبب متغيرات: الكلية، الرتبة الأكاديمية، سنوات الخبرة.

هدفت دراسة أبو سيف، وعبد الله، (2019) إلى وضع تصور مقترح لدور الكراسي البحثية في تطوير البحث العلمي بالجامعات المصرية، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي، وذلك لجمع البيانات وتنظيمها وتحليلها لتعرف على معوقات تطبيق الكراسي البحثية بالجامعات المصرية ومتطلبات تفعيلها، وتمثلت عينة الدراسة في مجموعة من الخبراء بكليات التربية بالجامعات المصرية (بني سويف – الفيوم - أسيوط - المنوفية – عين شمس – إسكندرية)، وقد بلغ عدد الخبراء (١٩) خبيراً، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة تم بناؤها على محورين: الأول يتعلق بمعوقات تتعلق بالجامعات المصرية، ومعوقات تتعلق بالمجتمع المحلي والثاني يتمثل في قياس متطلبات تتعلق بالجامعات المصرية، والأخرى تتعلق بالمجتمع المحلي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن بعض المعوقات الخاصة بالجامعات ومنها جمود اللوائح التي تنظم علاقة الجامعات بالمجتمع وقلة التعاون بين الجامعات والشراكة المجتمعية والمواد المالية غير كافية وضعف وجود حاضنات للبحث وافتقار الجامعات إلى المعامل المتخصصة، وبعض المعوقات المرتبطة بالمجتمع ومنها عزوف المجتمع المحلي عن إسناد مشكلاته البحثية لمراكز البحث بالجامعات، واعتماد مؤسسات المجتمع المحلي على التكنولوجيا التي تأتي من الخارج، ومتطلبات تفعيل الكراسي البحثية المرتبطة بالجامعات تطوير القواعد المنظمة التي تحقق استمرارية الشراكة بين الجامعات والمجتمع المحلي، واشراك رجال الأعمال في المجالس العلمية للكليات والجامعات البحثية ،ومتطلبات المجتمع المحلي فتح معامل ومؤسسات المجتمع المحلي للبحثين لإجراء البحوث وتقديم المساعدات للكليات للحصول على التقنيات المتطورة.

هدفت دراسة المطيري، (2019) إلى تعرف على معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة(جامعة سطام بن عبدالعزيز –جامعة المجمعة – جامعة شقراء)، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته، وتمثلت عينة الدراسة في (٣١٠)

عضو هيئة تدريس تم اختيارهم بطريقة عشوائية من جامعات سعودية ناشئة، وتمثلت أدوات الدراسة في استبانة بها (٥٧) عبارة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن البحث العلمي يواجه عقبات في الجامعات السعودية الناشئة (إدارية وإعلامية وأكاديمية واجتماعية)، كما أشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوي (٠.٠٥) في معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة، وذلك بسبب متغيرات النوع الاجتماعي والتخصص الأكاديمي.

التعقيب على الدراسات :

أوجه الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

- اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة البقعاوي والتويجري (2015) ودراسة المطيري (2019) في محور اهتمام المملكة العربية السعودية بالكراسي البحثية. ودراسة ساينس ماتركس (2014) حيث تناولت تقييم للكراسي البحثية في كندا .

أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

- اختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تناولها لنظام للكراسي البحثية واختيار دولة كندا نموذجاً للمقارنة مع جامعة الجوف، إذ ركزت دراسة البقعاوي(2015)على إسهامات الكراسي العلمية في نوعين من الكراسي هما :الاجتماعية والإنسانية، وركزت دراسة أبو سيف، وعبد الله، (2019) على وضع تصور مقترح لدور الكراسي البحثية في تطوير البحث العلمي بالجامعات المصرية ، وركزت دراسة المطيري، (2019) ودراسة هاتامليه، (2016، Hatamle) على التعرف على معوقات البحث العلمي ،بينما دراسة التويجري (2015) وضعت تصور مقترح لإدارة الكراسي البحثية في المملكة العربية السعودية(جامعة الملك سعود وجامعة الإمام محمد بن سعود) في ضوء بعض الخبرات العربية والعالمية.
- تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها تناولت أهداف ومصادر التمويل ومجالات وأنواع الكراسي البحثية في كلاً من كندا وجامعة الجوف.
- اختلف المنهج المتبع للدراسة الحالي ، وهو المنهج المقارن بمدخل جورج بيريداي فقط عن المنهج المستخدم في دراسة (البقعاوي،2015) الذي استخدم المنهج المقارن والمنهج الوصفي معاً ،وعن المناهج المستخدمة في الدراسات السابقة التي اعتمدت أغلبها المنهج الوصفي.

مدى استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

- استفادت الباحثتان من الدراسات السابقة في صياغة مقدمة ومشكلة الدراسة و إثراء الإطار النظري لهذه الدراسة.

منهج البحث:

يعتمد منهج البحث على مدخل جورج بيريداي في الدراسات التربوية المقارنة، ويعرف المنهج المقارن بأنه "مقابلة الأحداث والآراء بعضها البعض، لكشف ما بينها

من وجوه شبه أو علاقة" (عبود وآخرون ،2005،96)،وقد استخدمت الباحثتان هذا المنهج ،وذلك لاتساقه مع طبيعة هذه الدراسة وأهدافها.

نتائج البحث:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما الإطار المفاهيمي للكراسي البحثية؟

بدأت الكراسي البحثية في الحضارة الإسلامية على شكل أوقاف خيرية، وحلقات علمية وخاصة في المسجد الحرام بمكة المكرمة، والمسجد النبوي الشريف بالمدينة المنورة. ظهرت الكراسي البحثية في الغرب بعد تأثر الغرب بالحضارة الإسلامية. تتنوع الكراسي البحثية من حيث أهدافها، وموضوعاتها، وزمانها، ومكانها، وتمويلها.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما أشار إليه القحطاني (2018) إلى التنوع في الكراسي البحثية من حيث أهدافها، وموضوعاتها، وزمانها، ومكانها، وتمويلها، وأشرفها. وكذلك اتفقت مع ما ذكره المغذوي (١٤٣٠) بأن نشأة فكرة الكراسي العلمية في الحضارة الإسلامية منذ عهود تاريخية مبكرة في أول صورة لها على شكل الأوقاف الخيرية، وأيضاً توجهات غيور (2018) التي بينت أن الكراسي البحثية تؤدي دوراً مهماً البناء الحضاري لأي دولة وتضطلع بدور رئيس في النهضة التنموية ،وتدعيم تطوير المعرفة في المجتمع.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وتفسيرها : ما واقع إدارة الكراسي البحثية في كندا؟

هدف برنامج الكراسي البحثية في كندا إلى تعزيز وتفوق البحث العلمي، ودعم دور الكراسي كمراكز للتفوق العلمي وتتصف الكراسي الكندية بنظام مركزي من حيث الإشراف والتمويل وتوحيد قيمة التمويل. وتم تخصيص مجالات الكراسي تبعاً لنوع مجال العلوم الأكثر أهمية وأيضا صنفت كندا أنواع الكراسي بناء على نوع الباحثين سواء كانوا متميزين أو ناشئين.

وتمتاز برنامج الكراسي البحثية في كندا بالحرية المطلقة للباحثين لتحديد اتجاهات أبحاثهم ومجالاتها، فلا قيود علمية عليها، ولا قيود دينية أو قيود أخلاقية، سوى أخلاقيات البحث العلمي.

واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة ساينس ماتركس ،(2014) التي أوصت بضرورة استمرار البرنامج لضمان استمرارية منافسة كندا على المستوي العالمي

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث وتفسيرها: ما واقع الكراسي البحثية في جامعة الجوف؟

تهدف برنامج الكراسي البحثية في جامعة الجوف الى تبوء الجامعة مكانة متميزة في ضوء اتجاهات التطور المعرفي . تعتبر الكراسي البحثية في جامعة الجوف لامركزية في نظامها وأن مصادر تمويل ودعم الكراسي متنوعة، وصنفت أنواع الكراسي بناء على نوع المشكلة والمدة. وتغطي كافة مجالات العلوم والمعرفة في مجالاتها.

ويمكن تفسير ذلك في رغبة جامعات المملكة العربية السعودية باللحاق بركب الجامعات العالمية ،.وتحقيق إنجازات على مستوى الدولي في مجال البحوث العلمية ،وتطوير المعرفة العالمية ليكون للجامعات السعودية اسهامات جليلة في المضمار العالمي.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة البقعاوي (2015) التي توصلت إلى أن جودة بناء ورؤية ورسالة وأهداف الكراسي البحثية العلمية السعودية مركزة على التنظير ، ولكنها أخفقت في تحقيق الكثير منها ولم تبلغ المأمول منها، وكذلك اتفقت مع نتائج دراسة التويجري (2015)، التي وضعت مجموعة من المقترحات لتحسين إدارة الكراسي البحثية في جامعات المملكة العربية السعودية، التي تُعاني من ضعفٍ في الرؤية، والرسالة، والهيكل التنظيمي، وأولويات البحث العلمي فيها.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع وتفسيرها :ما أوجه الشبه والاختلاف في الكراسي البحثية في كل من كندا وجامعة الجوف ؟

بعد تحليل بيانات الكراسي البحثية في كندا وجامعة الجوف توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، منها:

نتائج أوجه التشابه والاختلاف في الأهداف وتفسيرها:

تتشابه كندا مع جامعة الجوف في وضعها لأهداف تختص بمحور البحث العلمي وأيضًا في محور البيئة البحثية الجاذبة.

بينما تنفرد كندا عن جامعة الجوف في أهمية تمكين المؤسسات البحثية والمستشفيات لتعزيز التفوق البحثي العالمي .وتختلف كندا عن جامعة الجوف في محور التنمية البشرية إذ لم تخصص كندا هدفا يتعلق بدعم الكراسي لطلبة الدراسات العليا،علي الرغم من أن أهداف الكراسي العلمية في كندا لم تتضمن دعم الدراسات العليا ، حيث يعتبر المستفيد المباشر من ذلك البرنامج هي الجامعات الكندية وما يتبعها ،وأساتذة الكرسي، وطلاب الدراسات العليا ،والمتدربون (العاملون المؤهلون على أعلى مستوى)، ويمكن تفسير ذلك الاختلاف في ضوء مفهوم رأس المال البشري.

نتائج أوجه الاختلاف في مصادر تمويل الكراسي البحثية وتفسيرها:

تختلف كندا عن جامعة الجوف في الجهة المقدمة لتمويل الكراسي؛ إذ تعتمد على التمويل الحكومي المقدم من الجهات المسؤولة عن الكراسي فيها، ويعود ذلك إلى اهتمام الدولة بالبحث العلمي وبرامجه، ويمكن تفسير ذلك الاختلاف إلى وجود سلطة مركزية للكراسي الكندية العلمية، المتمثلة في الوزارات المسؤولة عنها، في حين تتعدد مصادر تمويل ودعم الكراسي في جامعة الجوف .وتختلف عن جامعة كندا في المبلغ المخصص لتمويل الكراسي البحثية فيها، ويتحدد مبلغ التمويل فيها علي حسب نوع الكرسي.

نتائج أوجه الاختلاف في أنواع الكراسي البحثية وتفسيرها:

تختلف جامعة الجوف عن كندا في أنواع الكراسي العلمية، حيث صنفت كندا أنواع الكراسي بناء على نوع الباحثين، سواء كانوا متميزين أو ناشئين، في حين صنفت أنواع الكراسي في الجوف بناء على نوع المشكلة ومجالات البحث وينتهي الكرسي بالتوصل إلى النتائج والتوصيات المتعلقة بحل هذه المشكلة .

وتعزو الباحثتان ذلك إلى أن الكراسي البحثية في الجوف معتمدة على دعم الجهات خارجية وداخلية، فحين يتوفر هذا الدعم والذي يكون عادةً طارئ ومتقطع وغير مستمر، ومشروط بشروط الجهة المانحة، أو الشخص المانح. لذلك نجد أن هذه الكراسي البحثية تكون عادة موسمية، وليست دائمة، تُنشأ لأمر عارض أو طارئ لمعالجة مشكلة ما، وتزول بزوالها.

وتختلف جامعة الجوف وكندا في مدة بقاء الكرسي، إذ يبقى كرسي بحوث كندا النوع الأول مدة سبع سنوات قابلة للتجديد، وكرسي النوع الثاني مدة خمس سنوات قابلة للتجديد، في حين يبقى كرسي المؤقت مدة تتراوح من ثلاث إلى خمس سنوات، والكرسي الدائم لا يقل عن خمس أو عشر سنوات.

نتائج أوجه التشابه والاختلاف في مجالات الكراسي البحثية وتفسيرها:

تتشابه كندا مع جامعة الجوف في مجالات الكراسي العلمية التي تغطي كافة مجالات العلوم والمعرفة، ويعود هذا التشابه إلى إيمانهم بأهمية دراسة كافة المجالات التي تنهض بمستقبل الدولة؛ حيث تشتق مجالات الكراسي في أي مجتمع من فلسفته وأيديولوجيته، وأهدافه الحالية، ورؤياه المستقبلية، وإطاره الفكري، والسياسي، والديني، واهتماماته.

ويمكن تفسير ذلك التشابه في ضوء مفهوم التنمية المستدامة التي تعرف بأنها "التنمية التي تفي باحتياجات الحاضر دون التقليل من قدرة أجيال المستقبل على الوفاء باحتياجاتها" (الحداد والصالحي،2019).

وتختلف جامعة الجوف عن كندا في الاهتمام بالاحتياجات ومعوقات العمل التي ترغب الجامعة في حلها، وتختلف عن كندا في تصنيف الكراسي تبعاً لنوع مجال العلوم الأكثر أهمية، حيث أن المجالات في جامعة كانت بشكل عام دون تحديد .

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة المطيري (2019) إلى توصلت إلى أن عقبات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة، عقبات إدارية وإعلامية وأكاديمية واجتماعية، التي يجب وضع حلول مستعجلة لها.

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: ما الإجراءات المقترحة لتحسين إدارة الكراسي البحثية في جامعة الجوف في ضوء نتائج خبرة كندا؟

من أجل تحسين إدارة الكراسي البحثية في جامعة الجوف في ضوء نتائج خبرة كندا هناك بعض الإجراءات المقترحة وهي كالتالي:

١. اهتمام الجامعة بزيادة محاور التنافسية العالمية التي تتمتع بها الجامعة والتركيز عليها.
٢. تعزيز دور الجامعة كبيئة جاذبة عالمياً، والعمل على استقطاب الكفاءات العالمية البحثية للإستفادة القصوى منهم.
٣. تحسين وتطوير آليات تدريب الكفاءات العلمية في الجامعة ،وإكسابهم الخبرات البحثية.
٤. أن يتم تحديد أنواع الكراسي بناء على الباحثين المرشحين ودرجاتهم العلمية حتى تكون دائمة ومستمرة.

٥. تحديد أوليات لمجالات البحث العلمي للإسهام في تحقيق الريادة في أداء البحث العلمي والتطوير.
٦. تخصيص مبالغ محددة لتمويل أنواع الكراسي البحثية.
٧. إعادة النظر في تبني في فكرة التكامل المعرفي للكراسي البحثية مع بعضها لزيادة الإنتاج العلمي والتحول لبنية التخصصات الخاصة.
٨. دعم التميز والتفوق البحثي العالمي في جامعة الجوف.
٩. استحداث معايير جودة الكراسي البحثية،للتأكد من مدى تحقيقها لأهدافها وتصويبها في حال وجود أي قصور في نشاطاتها.
١٠. الاستجابة لرؤية الدولة المستقبلية ٢٠٣٠ في رفع مستويات البحث العلمي حيث يعد البحث العلمي الذي تقوم به الكراسي من المواد التي تساهم في تنفيذ الرؤية ورفع قدرة الجامعة العلمية والبحثية.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة التويجري (2015) التي أوصت بضرورة وضع مقترحات لتحسين إدارة الكراسي البحثية في جامعات المملكة العربية السعودية.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ،فإن الدراسة تُوصي بما يلي:

١. دعم الريادة والتميز البحثي في المملكة وفي الجامعات السعودية بشكلٍ خاص.
٢. ترتيب أولويات مجالات البحث لتحقيق القدرة التنافسية وفق المستجدات العالمية المعاصرة**.**
٣. إيجاد نظام يسمح باستقطاب الكفاءات من الباحثين والأساتذة من جنسيات مختلفة.
٤. تمكين جامعة الجوف من الانتقال من المحلية إلى العالمية.

مقترحات لبحوث مستقبلية:

١. دور الكراسي البحثية في تعزيز الميزة التنافسية بين الجامعات.
٢. إجراء المزيد من الدراسات لمقارنة الكراسي البحثية في جامعة الجوف بالكراسي البحثية في الجامعات السعودية الأخرى.
٣. إجراء المزيد من الدراسات لمقارنة الكراسي البحثية في جامعة الجوف بالكراسي البحثية في جامعات دول أخرى.

المراجع:

المراجع العربية

أحمد، ياسين وإسماعيل، شريف .(2018). *الكراسي العلمية ودورها في تنمية البحث العلمي*. المجلة التربوية.55. 55-83.

البقعاوي، صالح بن سليمان .(2014). *الإسهامات التربوية للكراسي العلمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية بالجامعات السعودية والماليزية*. الرياض: مكتبة الرشد.

التويجري، فاطمة عبد العزيز .(2015). تحسين إدارة الكراسي البحثية في المملكة العربية السعودية على ضوء الخبرات العربية والعالمية. مجلة التربية المقارنة. ٢(١). 217-257.

الحداد، حسون والصالحي، لمياء. (2019). *أثر إدارة الجودة الشاملة في التنمية المستدامة في كليات التعليم الأهلي*.العراق: مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية. 8(٣٠). 242- 213.

دليل الكراسي البحثية جامعة الجوف من https://www.ju.edu.s

دياب، عبدالباسط محمد ورشاد، عبد الناصر محمد. (2019). *تفعيل الشراكة في البحث العلمي مع الجامعات المصرية في ضوء الخبرة اليابانية*. المجلة التربوية. 11.60 . 71-

الشمراني، عبدالعزيز بن محمد وعبد الجليل، رباح رمزي. (2021). *تصور مقترح لتفعيل الكراسي البحثية بالجامعات السعودية الناشئة في ضوء بعض التجارب العالمية*. جامعة سويف، مجلة كلية التربية. 18(١٠٧). 579-625.

عبد الجواد، جابر محمد والخطيب، طارق توفيق. (2013). *دور الجامعات الناشئة في تحقيق التنمية الاقتصادية في المملكة العربية السعودية*. مجلة طنطا4(33) . 228- 193.

عبود، عبد الغني وبيومي، سلامة وعادل، عبد الفتاح. (2005). *التربية المقارنة والألفية الثالثة الأيديو لوجيا والتربية والنظام العالمي الجديد*. القاهرة: دار الفكر العربي.

الغامدي، علي بن عوض. (2019). *جهود الجامعات السعودية في البحث العلمي وتحقيق الاستثمار المعرفي في ضوء رؤية ٢٠٣٠* ، مستقبل التربية العربية. 26(117). 243-268.

غبور، أماني السيد .(2018). *تصور مقترح لإدارة الكراسي العلمية بالجامعات المصرية كمدخل لتعزيز قدرتها التنافسية في ضوء بعض التجارب العربية والعالمية، مجلة مستقبل التربية العربية*. ٢٥(١٢٢). ١١-٤٣.

القحطاني، زينة بنت محمد. (٢٠١٨). *تقييم تجربة الكراسي البحثية في الجامعات السعودية الناشئة على ضوء التجارب العالمية والمحلية*. مجلة العلوم التربوية.١٦. 435-471.

المالكي، مريم بنت عبدالله. (2018). *دور إدارة الكراسي البحثية في رفع تصنيف الجامعات في المملكة العربية السعودية*. مجلة كلية تربية الأزهر. ٣٧(١٧٩). 769-819.

المطوع، نايف. (٢٠٢٠). *واقع البحث العلمي في كليات التربية بجامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية*. مجلة كلية التربية. ٢١(٢١). 1-18.

المطيري ،نادية بنت محمد. (2019). *معوقات البحث العلمي في كليات التربية بالجامعات الناشئة كما يراها أعضاء هيئة التدريس*. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية،ع11، 125-163.

معروف ، بشار .(1989). *مؤسسات التعليم في العراق بين القرنين الخامس والسابع الهجريين، التربية العربية الإسلامية*. المؤسسات والممارسات. عمان: مؤسسة آل البيت.

المغذي ، عبد الرحمن .(1430). *الكراسي العلمية: دراسة وصفية*. المدينة المنورة: منشورات الجامعة الإسلامية.

المراجع الاجنبية

Bustani, A., Cantu-Ortiz, F., Molina, A. and Moreira, H. (2019). Acknowledge-based Development Model: The Research Chair Strategy. Journal of Knowledge Management, 13(1). PP: 145-170

Humboidt, A. (2016). Obstacles of Scientific Research with Faculty of University of Jadara from Their point of View. Journal of Education and Practice. 7(33). PP: 32-47

Science-Matrix Inc"Evcaluation of the Canada ExceIence Research Chairs (CERS) Program,Final Evaluation Report" Oct.2014