

**قياس مستوى دافعية الإنجاز في نظام التعليم عن بعد لدى طالبات
التعليم الثانوي بمدينة جدة**

**Measuring the level of achievement motivation in distance
education system among secondary school students in Jeddah**

إعداد

أ.د/ إيمان سالم أحمد بارعيده

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية - كلية التربية- جامعة جدة

أمل أحمد عبد الله الزهراني

معلمة بوزارة التعليم بجدة- التعليم الثانوي

Doi: 10.21608/jasep.2021.181149

قبول النشر: ٢٠٢١/٣/٦

استلام البحث: ٢٠٢١/٢/٢٢

بارعيده، إيمان بن سالم بن أحمد، الزهراني، أمل بن أحمد بن عبد الله (٢٠٢١). قياس مستوى دافعية الإنجاز في نظام التعليم عن بعد لدى طالبات التعليم الثانوي بمدينة جدة. مج ٥، ع ٢١٤، *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ص ١ - ٢٤.

قياس مستوى دافعية الإنجاز في نظام التعليم عن بعد لدى طالبات التعليم الثانوي بمدينة
جدة

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى قياس مستوى دافعية الإنجاز في نظام التعليم عن بعد لدى طالبات التعليم الثانوي نظام مقررات (البرنامج التخصصي) مسار العلوم الإنسانية، وتم استخدام المنهج الوصفي، ولتحقيق هذا الهدف أعد مقياس مكون من (3) أبعاد لدافعية الإنجاز هي: المثابرة، الطموح، تحديد الأهداف، وتم عرضه على عدد من المحكمين وأجريت التعديلات اللازمة عليه، وأصبح المقياس في صورته النهائية مكون من عدد من العبارات بلغ مجموعها (36) عبارة، وتم توزيع المقياس إلكترونياً على عينة من طالبات التعليم الثانوي نظام مقررات (البرنامج التخصصي) مسار العلوم الإنسانية بمدينة جدة بلغ عددهن (403)، وأظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة البحث على مقياس دافعية الإنجاز ككل جاء بتقييم مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2,48) بانحراف معياري (0,60)، وأن بعد تحديد الأهداف جاء في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (2,70) بتقييم مرتفع، يليه بعد المثابرة بمتوسط حسابي (2,51) بتقييم مرتفع، وفي الترتيب الثالث والأخير بعد الطموح بمتوسط حسابي (2,22) بتقييم متوسط.

Abstract

The study aimed to examine the level of achievement motivation among female secondary school students in the distance education system, Credit System (the specialized program), humanities track. A descriptive approach was used in this study, besides preparation of a scale of three (3) dimensions for achievement motivation. They are persistence, ambition, and setting goals. The scale was presented to a number of arbitrators and necessary amendments were made thereof. Finally, the scale consisted of (36) items and was distributed electronically on a sample of (403) female secondary school students, Credit System (specialized program), the humanities track in Jeddah. The results showed that the mean of the responses of the research sample on the scale of achievement motivation as a whole were highly rated, achieving arithmetic mean of (2.48) and a standard deviation of (0.60), and that the goal setting dimension ranked first with an arithmetic mean of (2.70) and a high rating, followed by the persistence dimension with an arithmetic mean of (2.51) and a high

rating, and in the third and last place there came the ambition dimension, with an arithmetic mean of (2.22) and a medium rating..

المقدمة:

تؤدي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات دوراً مهماً في مجالات الحياة اليومية بشكل عام وفي التعليم بشكل خاص، حيث تبنت كثير من المؤسسات التعليمية تلك التكنولوجيا كوسائط في عملية الاتصال التعليمي؛ لأنها تساعد على إيجاد بيئة تعليمية فاعلة تزيد من دور نشاط التعلم، ونتيجة لذلك ظهرت مفاهيم جديدة في مجال التعليم مثل: التعليم الإلكتروني والتعليم بوساطة الإنترنت، والكتاب الإلكتروني والمدرسة الافتراضية والمكتبة الإلكترونية وهذه كلها ساعدت على ممارسة التعليم في المكان الذي يريده وفي الزمان الملائم دون الالتزام بالحضور إلى قاعات التدريس في أوقات محددة.

وعرف الشرهان (٢٠١٤) التعليم عن بعد بأنه عبارة عن نظام تعليمي يقوم على فكرة إيصال المادة التعليمية إلى المتعلم عبر وسائط أو أساليب الاتصالات التقنية المختلفة، مع عدم اشتراط تزامن المتعلم مع المعلم أو القائم بالعملية التعليمية في الموقع نفسه، وفي ظل التعليم عن بعد يتم فيه إعداد المواد التعليمية إلكترونياً ثم نشرها باستخدام أي وسيلة تقنية ويترك للطالب حرية اختيار الوقت المناسب للتفاعل مع المحتوى التعليمي. ومن الأمثلة على ذلك تطبيقات المراسلة، ومكالمات الفيديو، ولوحات النقاش، ونظام إدارة التعلم في المدرسة (LMS).

وحدد عميرة وطرشون وعليان (٢٠١٩) أهداف التعليم عن بعد في أنه يعمل على زيادة الفرص أمام الأفراد للتعليم المستمر ومسايرة التطورات المعرفية والتكنولوجية وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية للجميع وتحويل عملية التعليم إلى عملية تعلم والتركيز على المتعلم والعملية التعليمية الذاتية وتحفيز المتعلمين على الدراسة وتشجيعهم عليها بتحدي العوائق الجغرافية.

ويتميز التعليم عن بعد بمزايا عديدة؛ منها أنه يعمل على توفير بيئة تعلم تفاعلية قائمة على المتعة في التعلم، والمرونة في المكان والزمان، والتشجيع على التعلم المستمر، وسهولة تحديث المادة التعليمية الإلكترونية على الشبكة العالمية للمعلومات، والسير فيه وفق إمكانات وقدرات المتعلم الذاتية (زيتون، ٢٠١٥).

وفي رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ تأكيد على ضرورة تطوير أنظمة التعليم لمسايرة العصر وتلبية التطورات العلمية والتقنية الحديثة وثورة المعلومات والاتصالات، حيث ظهر ذلك في محور اقتصاد مزدهر في مرتكز تنافسية جاذبة؛ إلى ضرورة الاهتمام بتطوير البنية التحتية الخاصة بالاتصالات وتقنية المعلومات من خلال عقد شراكات فاعله مع مشغلي الاتصالات ودعم نمو المستثمرين المحليين في قطاع الاتصالات وتقنية المعلومات وبناء منصات رقمية للمهام الأساسية المشتركة، ووضع سياسات لتحديد قادة

قياس مستوى دافعية الإنجاز في نظام التعليم.. أ.د/ إيمان بارعيده - أمل الزهراني

المستقبل وتمكينهم، وصنع بيئة محفزة، تتساوى فيها الفرص (رؤية المملكة العربية السعودية، ٢٠٣٠، ١٤٣٧).

وأوصى المؤتمر الدولي (الافتراضي) لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي والذي عقد خلال الفترة ١٣-١٦ ربيع الأول ١٤٤٢ هـ بمكة المكرمة بعدة توصيات منها: توعية أفراد المجتمع بأهمية التعليم الرقمي بمختلف أنواعه ودوره في استمرار عملية التعليم والتعلم، والاستفادة من خبرات وتجارب الدول الأخرى التي حققت تميزاً في التعليم الرقمي وتوظيف تجاربهم بما يتناسب مع ثقافتنا بما يسهم في رفع مستوى العملية التعليمية (إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث، ٢٠٢٠).

وأشار العامر (٢٠٢٠) إلى أنه في ظل جائحة كورونا نشهد تغيراً ملحوظاً في نمط الحياة؛ حيث تم إعلان الحظر في أغلب دول العالم وإغلاق الحضور للتجمعات الكبيرة وإيقاف التعليم الحضوري واستبداله بخيار التعليم عن بعد. وقد يكون ذلك له تأثير سلبي على دافعية المتعلمين وخاصة إذا كان بعض المعلمين يفتقد للحماس والدافعية السليمة ويكون لهم توجهات سلبية مسبقة حول التعليم عن بعد، قد تكون ناتجة عن قلة خبرتهم في تفعيل المنصات الإلكترونية، أو أنهم يعتبرونه وسيلة غير آمنة لإيصال المنهج، وهنا سيصبح المتعلم ضحية لتوجهات المعلم وقناعاته السلبية حول التعليم عن بعد، لذا ينبغي على الطالب أن يضبط نفسه ووقته ويحدد برنامجه اليومي بشكل جيد يضمن معه استمرار التعلم والتفاعل الإيجابي، وخاصة وأنه فقد الجو المدرسي المعتاد والتواصل المباشر مع معلميه بلا قيود، الأمر الذي يتطلب زيادة دافعية المتعلمين للتعليم عن بعد من أجل زيادة الإنجاز.

وعرّف نشواتي (٢٠٠٣) دافعية الإنجاز بأنها سلسلة من العمليات تعمل على إثارة السلوك الموجه نحو هدف ما، والمحافظة عليه من أجل تحقيق غاية يشعر الفرد بحاجته إليها، ويستثار بعوامل نابعة من الفرد نفسه أو من البيئة المادية والنفسية المحيطة به؛ كالحوافز المادية أو التشويق وإثارة الفضول، أو عرض القصص الهادفة، كما عرفها دالتون (Dalton, & et al, 2010) بأنها الرغبة في الحصول على النجاح الأكاديمي ويشمل الرغبة في الإنجاز والأداء الجيد للمهام المطلوبة.

وصنف أبو حليلة (٢٠١٣) دافعية الإنجاز إلى نوعين هما: دافعية الإنجاز الذاتية ويقصد بها أن يتنافس المتعلم مع ذاته في مواجهة قدراته ومعاييرها الذاتية الخاصة، ودافعية الإنجاز الاجتماعية وتمثل نشاطاً وتنافساً في مواجهة المعايير التي يضعها الآخرون، ومدفوعاً بعوامل خارجية مثل الرغبة في المعرفة والميل للاستحسان الاجتماعي للنجاح. وتنقسم أهداف دافعية الإنجاز كما ذكرتها الشربيني والسيد (٢٠٠٥) إلى ما يلي: أهداف التعلم وتصف الاتجاه السائد لدى المتعلمين الذين يدركون خبرات التعلم باعتبارها فرصة لاكتساب المعرفة، وإتقان المعلومات والتمكن منها، ومن خصائصهم الرغبة المستمرة في التحسن، ورفع مستوى الكفاءة الشخصية، والاتجاه الإيجابي نحو التعلم، أهداف الأداء

وتصف الاتجاه السائد لدى المتعلمين الذين يهتمون بالأداء فقط، ويعتبرونه سبباً لنشاطهم، ومن خصائصهم أنهم ليست لديهم أساليب تميزهم في التعلم، ولا يبحثون عن المعلومات الجديدة، ويميلون إلى إظهار قدرات مرتفعة أمام الآخرين.

ومن أهم العوامل المؤثرة على دافعية الإنجاز كما ذكرها أبو حليلة (٢٠١٣) الذكاء، وطبيعة البيئة المنزلية للمتعلم من حيث ظروف التنشئة الأسرية والمستوى الاجتماعي والاقتصادي، ودرجة جاذبية العمل فكلما كانت بيئة الفصل ملائمة للعمل كلما زادت دافعية الإنجاز.

وينظر التربويون إلى الدافعية على أنها هدف تربوي ينشده أي نظام تعليمي؛ فاستشارة دافعية المتعلمين وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية ووجدانية وحركية تتعدى النطاق التعليمي فضلاً عن أنها وسيلة تستخدم في إنجاز الأهداف التعليمية (علي وحموك، ٢٠١٤).

وقد أجريت العديد من الدراسات التي اهتمت بدافعية الإنجاز؛ منها دراسة عبد الهادي (٢٠١٢) والتي هدفت التعرف على أثر برنامج تدريبي قرائي في مهارات الاستدكار ودافعية الإنجاز الأكاديمي وما وراء الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بالطائف، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، ولتحقيق هذا الهدف أعد الباحث مقياس مهارات الاستدكار، ومقياس دافعية الإنجاز، تم تطبيقها على عينة مكونة من مجموعة تجريبية عددها (٣٤) تلميذاً، ومجموعة ضابطة عددها (٣٣) تلميذاً، وأشارت النتائج إلى وجود أثر للبرنامج التدريبي القرائي في مهارة الاستدكار، وتحسين الدافعية.

وهدفت دراسة أبو حليلة (٢٠١٣) إلى تنمية دافعية الإنجاز والتفكير باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية لطلاب المرحلة الإعدادية بالقاهرة، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وتم إعداد مقياس دافعية الإنجاز، واختبار التفكير الناقد، تم تطبيقها على عينة مكونة من (٣٦) طالباً وطالبة، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,١٠ بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في مقياس دافعية الإنجاز واختبار التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة بيومي (٢٠١٣) التعرف على أثر نموذج التعلم التوليدي على التحصيل والتفكير الاستدلالي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمصر، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتم إعداد اختباراً تحصيلياً، ومقياس دافعية، واختبار التفكير الاستدلالي، تم تطبيقها على عينة مكونة من (٨٤) تلميذاً وتلميذة، وأشارت النتائج إلى فاعلية استخدام نموذج التعلم التوليدي في رفع مستوى التحصيل وتفكيرهم الاستدلالي وتنمية الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية.

قياس مستوى دافعية الإنجاز في نظام التعليم.. أ.د/ إيمان بارعيده - أمل الزهراني

كما هدفت دراسة إبراهيم (٢٠١٤) التعرف على أثر الوسائط المتعددة في التحصيل المعرفي والدافعية للإنجاز لدى الطلاب بطيئين التعلم بالصف الأول الإعدادي بمصر، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وتم إعداد اختبارًا تحصيليًا، ومقياس دافعية الإنجاز، تم تطبيقها على عينة مكونة من (٢٣٢) طالبًا وطالبة، وأشارت النتائج إلى وجود الأثر الإيجابي للوسائط المتعددة للكمبيوتر في التحصيل وتنمية الدافعية للإنجاز.

أما دراسة محمد (٢٠١٤) فقد هدفت إلى التحقق من فاعلية استراتيجية حل المشكلات في تنمية التحصيل والدافع للإنجاز لدى طلاب الصف الأول الإعدادي بمصر، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتم إعداد اختبارًا تحصيليًا، ومقياس دافعية الإنجاز، تم تطبيقها على عينة مكونة من (٤٥) طالب للمجموعة التجريبية و(٤١) للمجموعة الضابطة، وأشارت النتائج فاعلية استخدام استراتيجيات حل المشكلات في تنمية التحصيل والدافع للإنجاز لدى الطلاب.

وهدفت دراسة سارنجي Sarangi (2015) التعرف على مستويات الدافعية للإنجاز بين طلاب المدارس الثانوية بولاية أسام، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتم إعداد مقياس دافعية الإنجاز، تم تطبيقه على عينة مكونة من (٢٠٠) طالبًا، وأشارت النتائج إلى أن مستوى دافعية الإنجاز لدى الطلاب كانت متوسطة.

وهدفت دراسة عبد الوهاب (٢٠١٥) التعرف على أثر برنامج مقترح في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني في التدريس، وأثره على التحصيل والدافع للإنجاز لدى طلاب التعليم التجاري بكلية التربية بسوهاج، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتم إعداد اختبارًا تحصيليًا، ومقياس الدافع للإنجاز، تم تطبيقها على عينة مكونة من (٢٠) طالبًا، وأشارت النتائج فاعلية البرنامج المقترح في استخدام نظام التعلم الإلكتروني على التحصيل وتنمية الدافع للإنجاز.

وهدفت دراسة النحال (٢٠١٦) إلى معرفة أثر توظيف استراتيجية الرؤوس المرقمة على تنمية مهارات التواصل ودافع الإنجاز في الرياضيات لدى طالبات الصف السابع الأساسي بغزة، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي، وبلغت عينة الدراسة (٨٤) طالبة، قسمت عشوائيًا إلى مجموعتين، وتم استخدام اختبار لقياس مهارات التواصل الرياضي، ومقياس الدافعية للإنجاز، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في اختبار مهارات التواصل الرياضي، ومقياس الدافعية للإنجاز في الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة بيرجولد وستايمر Bergold, & Steinmayr (2016) إلى الكشف عن العلاقة بين دافعية الإنجاز والذكاء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بألمانيا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، ولتحقيق هذا

الهدف تم إعداد مقياس دافعية الإنجاز واختبار الذكاء، وتم تطبيقها على عينة مكونة من (١٥٧) تلميذاً، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين دافعية الإنجاز والذكاء لدى التلاميذ.

وهدفت دراسة اليوسف (٢٠١٨) إلى تحديد مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعة الأردنية في ضوء عدد من المتغيرات هي الجنس ونوع البرنامج الأكاديمي ونوع التخصص الأكاديمي ومستوى التحصيل الأكاديمي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد مقياس دافعية الإنجاز وتطبيقه على عينة مكونة من (٧٣٣) طالباً وطالبة، منهم (٣٢١) طالباً، و(٤١٢) طالبة، وأظهرت النتائج أن الطلاب في الجامعة الأردنية يمتلكون مستوى مرتفع من الدافعية للإنجاز.

وهدفت دراسة أبو لطيفة (٢٠١٩) التعرف على مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الانجاز لدى طلاب كلية التربية جامعة الباحة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد مقياس للطموح ومقياس دافعية الإنجاز وتطبيقه على عينة مكونة من (١٤٠) طالباً، وأظهرت النتائج أن مستوى الطموح لدى الطلاب كان مرتفعاً، وأن مستوى دافعية الإنجاز لديهم مرتفعة.

وهدفت دراسة الغامدي (٢٠١٩) التعرف على العلاقة بين دافعية الإنجاز وقلق الاختبار وبين بالتحصيل الدراسي لدى عينة من الطلاب في المرحلة الثانوية بمحافظة جدة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي (الارتباطي المقارن)، وتم إعداد مقياس دافعية الإنجاز ومقياس قلق الاختبار وتطبيقه على عينة بلغ عددها (٣٢٥) طالباً، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين دافعية الإنجاز الدراسي وقلق الاختبار لدى عينة الدراسة.

وهدفت دراسة المالكي (٢٠١٩) التعرف على العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الليث، واستخدم المنهج الوصفي، وأعد مقياس التوجه نحو المستقبل، ومقياس الدافع للإنجاز وطبق على عينة البحث البالغ عددها (٢٠٠) طالباً، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين التوجه نحو المستقبل ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية.

وهدفت دراسة السلمي (٢٠٢٠) التعرف على مستوى الإحباط ودافعية الانجاز لدى طلاب الكلية الجامعية بالجموم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم بناء مقياس عن الإحباط ودافعية الإنجاز، تم تطبيقه على عينة مكونة من (١١٠) طالباً، وأشارت النتائج إلى أن مستوى الإحباط والدافع للإنجاز لدى الطالبات كانت متوسطة.

وهدفت دراسة الصقرية والسالمي (٢٠٢٠) التعرف على أثر استخدام استراتيجيات العصف الذهني الإلكترونية التعليم المدمج في تنمية دافعية الإنجاز لدى طالبات الصف الحادي عشر في مادة التربية الإسلامية، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتم إعداد مقياس دافعية الإنجاز، وطبق على عینتين تجريبيتين، بلغ عدد العينة الأولى (٣١) طالبة،

قياس مستوى دافعية الإنجاز في نظام التعليم.. أ.د/ إيمان بارعيده - أمل الزهراني

والثانية (٣٠) طالبة، وعلى مجموعة ضابطة بلغ عددها (٣٠)، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات المجموعات الثلاث على مقياس دافعية الإنجاز في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية الأولى.

وهدفت دراسة فرج، والسلمي (٢٠٢٠) التعرف على تجربة التعليم عن بعد في ضوء الأزمات كما يراها المعلمون والمعلمات في المملكة العربية السعودية، واستخدمت الدراسة المنهج النوعي، وتم بناء استبانة طبقت على (٢٦) معلم ومعلمة، وتوصلت النتائج إلى وضع تصورًا مقترحًا تمثل في مجموعة من المحاور جاء أهمها تنمية العاملين لمواجهة الكوارث والأزمات، والكفايات اللازمة للمعلمين للقيام بدورهم في التعليم عن بعد أثناء الأزمات، والقيام بدورهم في جانب توظيف تقنية التعليم عن بعد في التعليم.

أما دراسة المصري وفرح (٢٠٢٠) فقد هدفت إلى الكشف عن مستوى دافعية الإنجاز وعلاقتها بالذكاء الاستراتيجي لدى طلبة جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية، والكشف عن أثر متغير النوع والمستوى الاجتماعي والدراسي على كل من دافعية الإنجاز والذكاء الاستراتيجي، وتم بناء مقياس دافعية الإنجاز ومقياس الذكاء الاستراتيجي، تم تطبيقه على عينة بلغ عددها (٦٨٤) طالبًا وطالبة، وكشفت النتائج أن مستوى دافعية الإنجاز والذكاء الاستراتيجي كانت مرتفعة لدى الطلبة، وأن هناك علاقة طردية مرتفعة بين دافعية الإنجاز والذكاء الاستراتيجي، ووجود أثر للنوع الاجتماعي في الدافعية لصالح الإناث وأثر للمستوى الدراسي لصالح المستوى السادس.

كما أجريت العديد من الدراسات التي اهتمت بالتعليم عن بعد مثل دراسة أويابة وصالح (٢٠٢٠) التي هدفت إلى تقييم تجربة تحول الطلاب إلى التعليم عن بعد في ظل إغلاق الجامعة بسبب (COVID-19)، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت النتائج أن هناك استعداداً مقبولاً للتعلم عن بعد، ووجود تكيفاً مع الأزمة، إلا أن مستوى التفاعل كان منخفضاً، وأن هنالك معوقات مادية وبشرية تحد من تفاعل الطلاب مع الأنشطة المتاحة في مختلف المنصات.

وهدفت دراسة البرجوي (٢٠٢٠) معرفة إشكالية التقويم في ظل نظام التعليم عن بعد، خاصة بعد القرار الذي اتخذته مختلف المؤسسات التربوية الجامعية والمتمثل في إجراء الاختبارات النهائية عن بعد، وتم استخدام المنهج التشخيصي التحليلي، وأظهرت النتائج ضرورة تشجيع التعاون بين مكونات الفريق التربوي، وتحقيق الانسجام بين مكونات المنهج الدراسي (الكفايات والمعارف) وطرائق التدريس والتقويم وأدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وشبكة الويب.

وهدفت دراسة الدليمي (٢٠٢٠) إلى البحث عن الاتجاهات الجديدة في فلسفة التربية والتعليم التي تحقق متطلبات التعليم عن بعد. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لاستقراء الاتجاهات التربوية السائدة في أوقات مختلفة لغرض رسم السياسات التربوية

ومستقبل التعليم، وتوصلت إلى ضرورة تنمية المهارات التكنولوجية لدى المعلمين والمتعلمين وفق تقنية الحاسوب والأجهزة الإلكترونية التي تفتح أمام المتعلم. وتبني مفاهيم التجديد التربوي والإصلاح في الأنظمة التربوية العربية لتحقيق الجودة الشاملة وفق المعايير العالمية واعتماد الضوابط والسياسيات التربوية المتقدمة.

وهدفت دراسة الدوسري (٢٠٢٠) التعرف على تصورات أولياء الأمور للتعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا (Covid-19)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم إعداد استبانة، تم تطبيقها على عينة بلغ عددها (١٠٠) من أولياء الأمور، وأشارت النتائج إلى أن هناك وعي من أولياء الأمور بجائحة كورونا.

وهدفت دراسة الزنادي (٢٠٢٠) التعرف على أثر التعليم الإلكتروني في تنمية اتجاهات طلاب التعليم العام بالمرحلة المتوسطة نحو التعليم عن بعد بمجمع الخن الجديد بالإحساء، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتم بناء مقياس اتجاه وتطبيقه على عينة بلغ عددها (٣٠) طالباً، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لصالح المقياس البعدي لمقياس الاتجاه.

وهدفت دراسة صالح (٢٠٢٠) التعرف على مدى جودة الخدمات الإلكترونية لنظام التعليم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج أن مستوى جودة الخدمات الإلكترونية للتعليم عن بعد من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس تحققت بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق في استجابات أعضاء هيئة التدريس تعزي إلى متغير الجنس ومستوى دورات الحاسوب المختلفة، ووجود فروق تعزي إلى مستوى الرتبة الأكاديمية لصالح المدرسين المساعدين، وعدم وجود فروق بين استجابات الطلاب تعزي إلى الجنس، ووجود فروق تعزي إلى التخصص لصالح التخصصات الأدبية، وأن الخدمات الإلكترونية ببرنامج التعليم عن بعد في حاجة إلى المزيد من عمليات البناء والتطوير.

وهدفت دراسة الغامدي (٢٠٢٠) التعرف على دور المعلم في تعزيز العملية التعليمية للطلاب في التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بالرياض، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وبناء استبانة وزعت على عينة بلغت (١٧٣٠) معلم، وأشارت النتائج موافقة أفراد عينة الدراسة على دور المعلم في تعزيز العملية التعليمية للطلاب في التعليم عن بعد.

وهدفت دراسة قويدر (٢٠٢٠) إلى الوقوف على التغييرات التي ستطرأ على المدارس الخاصة عندما تتحول إلى التعليم عن بعد من خلال الاعتماد على مكونات نموذج العمل التجاري. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وإجراء مقارنة بين نموذج العمل الخاص بالمدارس التي تقدم التعليم بشكل مباشر؛ والمدارس التي تقدم التعليم عن بعد وإظهار التغييرات التي ستطرأ على نموذج العمل وأسفرت النتائج عن حرص المؤسسات التعليمية

قياس مستوى دافعية الإنجاز في نظام التعليم.. أ.د/ إيمان بارعيده - أمل الزهراني

الخاصة على الاستمرار دفعها للاستجابة إلى جائحة كورونا مما تولد لديهم ممارسات مبتكرة ومبدعة ورائدة ساهمت في دفع تطور العملية التعليمية واستغلال التطور التكنولوجي لتنمية القدرات المعرفية والنفسية والاجتماعية للطلاب.

من خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح أهمية تنمية دافع الإنجاز للطلاب، وضرورة الاهتمام ببرنامج التعليم عن بعد من أجل تحقيق الأهداف المرجوة منه.

مشكلة البحث:

تظهر أهمية دافعية الإنجاز في أنها تنمي العديد من الخصائص لدى الفرد مثل السعي نحو الإتقان والتميز، والقدرة على تحديد الهدف، والقدرة على استكشاف البيئة، والقدرة على تحمل المسؤولية والقدرة على التعامل مع الذات، والقدرة على تعديل المسار، والقدرة على التخطيط الجيد (Petri & Govern, 2018).

وقد أوصت دراسة اليوسف (٢٠١٨)، والمالكي (٢٠١٩)، بضرورة توفير برامج تدريبية تسهم في رفع مستوى الدافعية للإنجاز لدى الطلاب، كما أوصت دراسة المصري وفرح (٢٠٢٠) بضرورة تعزيز دافعية الإنجاز لدى الطلاب من خلال توفير تغذية راجعة مباشرة لإنجازاتهم. كذلك أوصت دراسة المصري وفرح (٢٠٢٠) بضرورة تبني أساليب تدريس تعزز دافعية الإنجاز لدى الطلاب.

وانطلاقاً من ذلك ظهرت الحاجة لقياس مستوى دافعية الإنجاز في نظام التعليم عن بعد لدى طالبات التعليم الثانوي.

أسئلة البحث:

١. ما أبعاد دافعية الإنجاز المناسبة لطالبات التعليم الثانوي نظام مقررات (البرنامج التخصصي) مسار العلوم الإنسانية؟
٢. ما مستوى دافعية الإنجاز ككل في نظام التعليم عن بعد لدى طالبات التعليم الثانوي نظام مقررات (البرنامج التخصصي) مسار العلوم الإنسانية؟
٣. ما مستوى دافعية الإنجاز في كل بعد من أبعاده التالية: المثابرة، الطموح، تحديد الأهداف في نظام التعليم عن بعد لدى طالبات التعليم الثانوي نظام مقررات (البرنامج التخصصي) مسار العلوم الإنسانية؟

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلى قياس مستوى دافعية في نظام التعليم عن بعد لدى طالبات التعليم الثانوي نظام مقررات (البرنامج التخصصي) مسار العلوم الإنسانية.

أهمية البحث:

١. يتماشى هذا البحث مع رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) والتي أكدت على تطوير البنية التحتية الرقمية الخاصة بالاتصالات وتقنية المعلومات.

٢. يساهم البحث في توجيه أنظار المعلمين إلى أهمية التأكيد على دافعية الإنجاز من أجل تحسين مخرجات التعلم.
٣. يساعد على إجراء العديد من الأبحاث والدراسات المستقبلية المرتبطة بدافعية الإنجاز والتعليم عن بعد.
٤. يقدم هذا البحث مقياس عن دافعية الإنجاز قد يفيد الباحثين في إعداد أدوات بحثية مشابهة.

حدود البحث:

- الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على أبعاد دافعية الإنجاز: المثابرة، الطموح، تحديد الأهداف.
- الحدود المكانية والزمانية والبشرية: تم تطبيق أداة البحث خلال الفصل الدراسي الأول (١٤٤١-١٤٤٢) على عينة مكونة من (٤٠٣) طالبة من طالبات التعليم الثانوي نظام المقررات (البرنامج التخصصي) مسار العلوم الإنسانية بمدينة جدة.

مصطلحات البحث:

دافعية الإنجاز :

تُعرف دافعية الإنجاز إجرائياً بأنها مجموعة من العمليات يتم من خلالها استثارة رغبة طالبات الصف الثاني الثانوي من أجل القيام بالواجبات والتنافس مع زميلاتهن عند أداء المهام المطلوبة منهم، وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبات في مقياس دافعية الإنجاز.

التعليم عن بعد:

يعرف التعليم عن بعد بأنه عملية نقل المعرفة إلى المتعلم في موقع إقامته أو عمله بدلاً من انتقال المتعلم إلى المؤسسة التعليمية، وهو مبني على أساس إيصال المؤسسة المعرفة والمهارات والمواد التعليمية إلى المتعلم عبر وسائط وأساليب تقنية مختلفة (منظمة الأمم المتحدة اليونسكو، ٢٠٢٠) وتتبنى الباحثتان هذا التعريف إجرائياً.

منهجية البحث:

١. منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي، وهذا المنهج يعتمد على دراسة الواقع، أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كفيماً أو كمياً.

٢. مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع طالبات التعليم الثانوي نظام مقررات (البرنامج التخصصي) مسار العلوم الإنسانية في مدينة جدة، واللاتي يدرسن بمدارس تعليم البنات الحكومية التابعة لوزارة التعليم والبالغ عددها (٢٠٣)، للعام الدراسي (١٤٤١-١٤٤٢)، (وزارة التعليم، إحصائية الإدارة العامة للتعليم، ١٤٤٢).

قياس مستوى دافعية الإنجاز في نظام التعليم.. أ.د/ إيمان بارعيده - أمل الزهراني

وتم اختيار عينة البحث من الطالبات المنتظمات في نظام مقررات (البرنامج التخصصي) مسار العلوم الإنسانية؛ من المدارس الثانوية التالية: (٣، ١٠، ٢٨، ٣٨، ٤٦، ٥٠، ٥١، ٨٣، ١٠٤، ٩٠، ١١١)، حيث اختير فصل واحد من كل مدرسة بطريقة عشوائية، وتم إرسال المقياس إلى الطالبات بطريقة إلكترونية بالتعاون مع معلمة الفصل، وبلغ عدد الطالبات اللاتي أُجبن على المقياس (٤٠٣) طالبة.

٣. أداة البحث:

تمت مراجعة البحوث والدراسات السابقة التي تناولت دافعية الإنجاز، كدراسة عبد الهادي (٢٠١٢)، وأبو حليلة (٢٠١٣)، وبيومي (٢٠١٣)، ومحمد (٢٠١٤)، سارنجي Sarangi (٢٠١٥)، والنحال (٢٠١٦)، واليوسف (٢٠١٨)، والغامدي (٢٠١٩)، والسلمي (٢٠٢٠)، والمصري وفرح (٢٠٢٠)، لتحديد أبعاد دافعية الإنجاز المناسبة لطالبات التعليم الثانوي نظام مقررات (البرنامج التخصصي) مسار العلوم الإنسانية، وفي ضوء ذلك تم تحديد (٣) أبعاد هي: المثابرة، الطموح، تحديد الأهداف، وتم إعداد المقياس وفق الخطوات التالية:

(١) **تحديد الهدف من المقياس:** قياس مستوى دافعية الإنجاز لدى طالبات التعليم الثانوي نظام مقررات (البرنامج التخصصي) مسار العلوم الإنسانية.

(٢) **صياغة عبارات المقياس:** تمت صياغة عبارات المقياس؛ بحيث تعبر كل عبارة عن فكرة واحدة فقط تعكس العادة العقلية المراد قياسها، وأن تكون العبارات قصيرة، ومناسبة للمستوى اللغوي لطالبات التعليم الثانوي، وبناءً على ما سبق تمت صياغة (٤٠) عبارة، منها (٢٩) عبارة إيجابية، و(١١) عبارات سلبية.

(٣) **صدق المقياس:** تم التحقق من صدق المقياس عن طريق ما يلي:

■ **صدق المحكمين:** تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس بلغ عددهم (٨)، وبناءً على آراء المحكمين أُجريت التعديلات اللازمة، أصبح المقياس في صورته النهائية مكون من (٣٦) عبارة، منها (٢٥) عبارة إيجابية، و(١١) عبارات سلبية، ويوضح الجدول التالي الأبعاد وعدد العبارات في كل بعد.

جدول (١) عدد العبارات في كل بعد من أبعاد دافعية الإنجاز

عدد العبارات	البعد
١٢	المثابرة
١١	الطموح
١٣	تحديد الأهداف
٣٦	المجموع

■ صدق الاتساق الداخلي: تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالبة من طالبات التعليم الثانوي نظام مقررات (البرنامج التخصصي) مسار العلوم الإنسانية بمدينة جدة، ولحساب صدق الاتساق الداخلي تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة من عبارات المقياس، والدرجة الكلية له وبين العبارة والبعد الذي تنتمي إليه ويوضح الجدول التالي ذلك.

جدول (٢) نتائج معاملات ارتباط عبارات المقياس والدرجة الكلية

العبارة	معامل الارتباط والبعد	معامل الارتباط والدرجة الكلية	العبارة	معامل الارتباط والبعد	معامل الارتباط والدرجة الكلية	العبارة	معامل الارتباط والبعد	معامل الارتباط والدرجة الكلية
١	٠.481**	٠.487**	١٣	٠.٣٧٩*	٠.٣٦٧*	٢٥	٠.٠08**	0.544**
٢	٠.٥81**	٠.٥٦٥**	١٤	٠.376*	٠.٤82**	٢٦	٠.٤٨٧**	0.444**
٣	٠.٦81**	٠.4٩7**	١٥	٠.367*	٠.٣82*	٢٧	٠.536**	0.524**
٤	٠.4٦1**	٠.477**	١٦	٠.465**	٠.٤82**	٢٨	٠.٤٥٥**	0.434**
٥	٠.689**	٠.٥00**	١٧	٠.555**	٠.362*	٢٩	٠.٤٧٦**	0.419*
٦	٠.437*	٠.٤33**	١٨	٠.٤٥٦**	0.٤42*	٣٠	٠.677**	0.371*
٧	٠.٤٤٣**	٠.٤32**	١٩	٠.543**	0.٤92**	٣١	٠.٥١١**	0.635**
٨	٠.٥١١**	٠.487**	٢٠	٠.٤٨٧**	0.٤82**	٣٢	٠.698**	0.481**
٩	٠.733**	٠.572**	٢١	٠.673**	0.610**	٣٣	٠.٤٢١**	0.577**
١٠	٠.642**	٠.٥92**	٢٢	٠.369*	0.382*	٣٤	٠.٤٧٨**	0.450**
١١	٠.635**	٠.532**	٢٣	٠.398*	0.362*	٣٥	٠.٥١١**	0.427*
١٢	٠.364*	٠.٣٦٦*	٢٤	٠.٥٢١**	0.٤82**	٣٦	٠.٦08**	0.537**

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والبعد الأول (المتابرة) تراوحت ما بين (٠,٣٦٤ إلى ٠,٧٣٣)، وعبارات البعد الثاني (الطموح) تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٣٦٧ إلى ٠,٦٧٣)، وعبارات البعد الثالث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٤٢١ إلى ٠,٦٧٧)، وجميعها معاملات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($0.05 - 0.01 \geq \alpha$)، أما ارتباط العبارات بالدرجة الكلية فقد تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٣٦٦ إلى ٠,٦٣٥)، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05 - 0.01$)، كما تم إيجاد معامل الارتباط بين البعدين والدرجة الكلية والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٣) معاملات ارتباط المحاور ببعضها وبالدرجة الكلية

الدرجة الكلية	تحديد الأهداف	الطموح	البعد
٠.807**	٠.578**	٠.٥٥٤**	المتابرة
٠.682**	٠.٦٤٣**		الطموح
٠.836**			تحديد الأهداف

قياس مستوى دافعية الإنجاز في نظام التعليم.. أ.د/ إيمان بارعيده - أمل الزهراني

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين البعد والدرجة الكلية تراوحت ما بين (0,554 إلى 0,836) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha \geq 0.01$ ، ومما سبق يتبين أن المقياس يتمتع بدلالات صدق جيدة.

(4) **ثبات المقياس:** تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالبة من طالبات التعليم الثانوي نظام مقررات (البرنامج التخصصي) مسار العلوم الإنسانية، ولحساب معامل الثبات، تم استخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، ويوضح الجدول التالي ذلك.

جدول (4) نتائج معامل ثبات ألفا كرونباخ

الأبعاد	عدد العبارات	معامل الثبات
المثابرة	12	0.82
الطموح	12	0.83
تحديد الأهداف	12	0.85
دافعية الإنجاز ككل	36	0.83

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات ألفا كرونباخ للبعد الأول بلغ (0,82)، وللبعد الثاني (0,83)، وللبعد الثالث (0,85)، وللمقياس ككل (0,83)، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدلالات ثبات مرتفع، وبذلك أصبح جاهزاً للتطبيق.

اختيار درجة المقياس: تم اختيار مستوى الاستجابة الثلاثي: تنطبق، تنطبق إلى حد ما، لا تنطبق؛ بحيث تحصل الطالبة على كل إجابة إيجابية على (3) درجات، وعلى الإجابة المحايدة (2) درجة، أما الإجابة السلبية تحصل على (1) درجة، وفي ضوء العلامة القصوى والعلامة الدنيا تراوحت بين (36-108).

(5) **تصحيح المقياس:** تم الاعتماد على المتوسطات الحسابية، لتكون مؤشراً على مستوى دافعية الإنجاز تم استخدام المعيار التالي: من (1 إلى 66)، التقييم منخفض، ومن (67 إلى 108) إلى (108، 133)، التقييم متوسط، ومن (133 إلى 166)، التقييم مرتفع.

نتائج البحث:

نتائج السؤال: ما مستوى دافعية الإنجاز ككل في نظام التعليم عن بعد لدى طالبات التعليم الثانوي نظام مقررات (البرنامج التخصصي) مسار العلوم الإنسانية؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد مقياس دافعية الإنجاز ككل لدى الطالبات، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات مقياس دافعية الانجاز ككل

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الدرجة الكلية	الانحراف المعياري	الترتيب	التقييم
18	أشعر بالسعادة عند إنجاز أعمالي بإتقان.	2.92	105	0.33	1	مرتفع
36	أشعر بالارتياح عندما أنجز أعمالي وفق ما خطط لها.	2.90	104	0.34	2	مرتفع
1	أتأكد من إتقان أعمالي قبل أن أقوم بتسليمها.	2.89	104	0.32	3	مرتفع
30	أشعر بسعادة عند تعلم أشياء جديدة ومرتبطة بالمستقبل.	2.86	103	0.41	4	مرتفع
25	أستمع عندما أفذ ما خطت له في الوقت المحدد	2.85	103	0.44	5	مرتفع
32	أشعر بالارتياح عند إنجاز أهدافي المرتبطة بأعمالي.	2.85	103	0.41	6	مرتفع
29	أشعر بالسعادة عندما أخطط لعمل ما مرتبط بمستقبلي	2.81	101	0.49	7	مرتفع
7	أحرص على إتمام أعمالي بدقة وترتيب منذ البداية وحتى النهاية.	2.77	100	0.46	8	مرتفع
23	أطمح أن أكون في مستوى زميلاتي المتفوقات	2.75	99	0.49	9	مرتفع
27	أواصل تحقيق أهدافي مهما كلفني ذلك من جهد.	2.75	99	0.50	10	مرتفع
35	أخطط مهامتي وواجباتي في اتجاه تحقيق أهدافي المستقبلية.	2.72	98	0.53	11	مرتفع
21	أشعر بعدم الراحة إذا لم يتم عملي بمستوى معين يتناسب مع قدراتي.	2.70	97	0.61	12	مرتفع
31	أحب التخطيط مسبقاً للبدء في الأعمال التي اشترك فيها.	2.68	97	0.56	13	مرتفع
5	أثابر لإنجاز عملي مهما استغرق ذلك من وقت.	2.68	96	0.55	14	مرتفع
11	أحرص على إنهاء أي عمل أقوم في الوقت المحدد به عندما أتكلف به.	2.66	96	0.55	15	مرتفع
2	أكرر محاولة الحل عندما تواجهني مهمة صعبة.	2.66	96	0.53	16	مرتفع
10	أواصل إنجاز أعمالي المكلفة بها، حتى لو كانت صعبة.	2.65	96	0.56	17	مرتفع
12	أفقد حماسي نحو التعلم عندما تتفوق علي زميلاتي.	2.65	95	0.66	18	مرتفع
4	أفرغ نفسي عند أداء أعمالي.	2.63	95	0.57	19	مرتفع
34	أخطط مسبقاً قبل البدء بأي عمل أكلف به.	2.61	94	0.59	20	مرتفع
33	أشعر بالضيق عندما يضيع وقتي دون إنجاز مهامتي.	2.58	93	0.64	21	مرتفع
20	لا أشعر بالسعادة عندما أجد أحد من زميلاتي ينافسني.	2.57	92	0.72	22	مرتفع
15	لا أحب تنفيذ الأعمال التي تتطلب المهارة والدقة.	2.47	89	0.70	23	مرتفع
9	أتحمس عند المشاركة في الأعمال التي تتطلب جهداً ونشاطاً.	2.44	88	0.73	24	مرتفع
26	لا أحب أداء أعمالي بحسب الأهمية والأولوية.	2.43	87	0.74	25	مرتفع
16	أبذل أقصى جهدي لإنجاز عملي بصورة أفضل من	2.36	85	0.75	26	مرتفع

قياس مستوى دافعية الإنجاز في نظام التعليم.. أ.د/ إيمان بارعيده - أمل الزهراني

زميلاتي.					
28	أمل لإكمال الأعمال التي أخفق في تحقيقها الآخرون.	2.35	84	0.71	27
3	أشعر بالكسل عندما أنجز أي عمل.	2.24	81	0.71	28
14	أمل إلى منافسة من حولي عند أداء أعمالي.	2.18	78	0.79	29
8	أشعر بالملل والتعب بعد فترة قصيرة من أداء أعمالي.	2.05	74	0.79	30
22	أوظف جميع قدراتي لتحقيق الإتقان عند أداء أعمالي	1.96	71	0.76	31
19	أحب إنجاز عملي، حتى لو لم يكن منظماً.	1.93	69	0.85	32
17	أشعر بالإحباط عندما يكون هناك أخطاء في عملي.	1.82	65	0.75	33
6	أتوقع العديد من الصعاب عند القيام بأي عمل.	1.79	64	0.72	34
24	لا أفضل الأعمال الصعبة وأتوجه إلى الأسهل منها.	1.50	54	0.66	35
13	أفضل البدء بإنجاز الأعمال السهلة عندما أكلف بأداء أي عمل ما.	1.49	54	0.69	36
المتوسط العام		٢,٤٨	٨٩,١٣	٠,٦٠	مرتفع

يتضح من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية للفقرات تراوحت ما بين (١,٤٩ إلى ٢,٩٢) بانحرافات معيارية تراوحت ما بين (٠,٣٢ إلى ٠,٨٥)، حيث كانت مستويات العبارات ما بين التقييم المنخفض إلى المرتفع. وكان أعلى متوسط للعبارة (أشعر بالسعادة عند إنجاز أعمالي بإتقان)، وأقل متوسط كان للعبارة (أفضل البدء بإنجاز الأعمال السهلة عندما أكلف بأداء أي عمل ما)، وأن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة البحث على مقياس دافعية الإنجاز ككل كان تقييمها مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٤٨) بانحراف معياري (٠,٦٠)، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كلاً من اليوسف (٢٠١٨)، وأبو لطيفة (٢٠١٩)، والمصري وفرج (٢٠٢٠)، والذي أثبتت أن مستوى دافعية الإنجاز لدى الطلاب كان مرتفعاً، وتختلف عن نتيجة دراسة سارنجي Sarangi (٢٠١٥)، والسلمي (٢٠٢٠) والتي توصلت إلى أن دافعية الإنجاز عند الطلاب كانت متوسطة، كما أشارت نتائج الدراسات السابقة أنه يمن تنمية دافعية الطلاب حتى تكون مرتفعة باستخدام النماذج والاستراتيجيات والبرامج والوسائط المتعددة كدراسة عبد الهادي (٢٠١٢)، وأبو حليلة (٢٠١٣)، وبيومي (٢٠١٣)، وإبراهيم (٢٠١٤)، وعبد الوهاب (٢٠١٥)، والنحال (٢٠١٦)، والصقرية والسالمي (٢٠٢٠)، وتفسر الباحثان هذا المستوى الذي جاء بتقييم مرتفع إلى أن دافعية الإنجاز تعتبر أحد الجوانب المهمة في توجيه سلوك الطالبات، ومكوناً أساسياً يشعرن من خلاله بالثقة بالنفس، وبالتالي يتم من خلاله تحقيق ذاتهن وتأكيدهن من أجل الوصول إلى أهدافهن، إضافة إلى أن للمعلمات دور في زيادة دافعية طالباتهن للإنجاز من خلال تدريبهن على صياغة أهدافهن بلغتهن الخاصة، ومناقشتها معهن ومساعدتهن على اختيار الأهداف التي يستطعن إنجازها؛ بما يتناسب مع استعداداتهن وجهودهن، الأمر الذي يساعد على استثارة حاجتهن للإنجاز وزيادة رغبتهن في بذل الجهد والنجاح؛ لأن النجاح يساعد على من الثقة في النفس ويدفع إلى المزيد من الجهد، كذلك

تعتبر دافعية الإنجاز كما ذكر (الساكر، ٢٠١٥) من أهم العوامل المثيرة للتعلم، فهي مصدر للطاقة والأساس الذي يكون العادات والميول والممارسات لدى المتعلمين، وتكون الدافع التي تدفع المتعلمين إلى تعديل سلوكهم وتوجهه نحو الهدف المطلوب.

نتائج السؤال: ما مستوى دافعية الإنجاز في كل بعد من أبعاده التالية: المثابرة، الطموح، تحديد الأهداف في نظام التعليم عن بعد لدى طالبات التعليم الثانوي نظام مقررات (البرنامج التخصصي) مسار العلوم الإنسانية؟
للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بعد من أبعاد مقياس دافعية الإنجاز لدى الطالبات، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للبعد الأول المثابرة

الرقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الدرجة الكلية	الانحراف المعياري	التقييم
1	أتأكد من إتقان أعمالي قبل أن أقوم بتسليمها.	2.89	0.32	104	مرتفع
2	أكرر محاولة الحل عندما تواجهني مهمة صعبة.	2.66	0.53	96	مرتفع
3	أشعر بالكسل عندما أنجز أي عمل.	2.24	0.71	81	متوسط
4	أفرغ نفسي عند أداء أعمالي.	2.63	0.57	95	مرتفع
5	أثابر لإنجاز عملي مهما استغرق ذلك من وقت.	2.68	0.55	96	مرتفع
6	أتوقع العديد من الصعاب عند القيام بأي عمل.	1.79	0.72	64	متوسط
7	أحرص على إتمام أعمالي بدقة وترتيب منذ البداية وحتى النهاية.	2.77	0.46	100	مرتفع
8	أشعر بالملل والتعب بعد فترة قصيرة من أداء أعمالي.	2.05	0.79	74	متوسط
9	أتحمس عند المشاركة في الأعمال التي تتطلب جهداً ونشاطاً.	2.44	0.73	88	مرتفع
10	أواصل إنجاز أعمالي المكلفة بها، حتى لو كانت صعبة.	2.65	0.56	96	مرتفع
11	أحرص على إنهاء أي عمل أقوم في الوقت المحدد به عندما أتكلف به.	2.66	0.55	96	مرتفع
12	أفقد حماسي نحو التعلم عندما تتفوق عليّ زميلاتي.	2.65	0.66	95	مرتفع
المتوسط العام للبعد الأول		2.51	0.59	90.36	

يتضح من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لبعده المثابرة تراوحت ما بين (١,٧٩ إلى ٢,٨٩)، بانحرافات معيارية تراوحت ما بين (٠,٣٢ إلى ٠,٧٩)، حيث كانت مستوى البعد الأول مرتفع، وكان أعلى متوسط للعبرة (أتأكد من إتقان أعمالي قبل أن أقوم بتسليمها)، وأقل متوسط كان للعبرة (أتوقع العديد من الصعاب عند القيام بأي عمل).

قياس مستوى دافعية الإنجاز في نظام التعليم.. أ.د/ إيمان بارعيده - أمل الزهراني

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للبعد الثاني الطموح

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الدرجة الكلية	الانحراف المعياري	التقييم
١٣	أفضل البدء بإنجاز الأعمال السهلة عندما أكلف بأداء أي عمل ما.	1.49	0.69	54	مرتفع
١٤	أميل إلى منافسة من حولي عند أداء أعمالي.	2.18	0.79	78	مرتفع
١٥	لا أحب تنفيذ الأعمال التي تتطلب المهارة والدقة.	2.47	0.70	89	متوسط
١٦	أبذل أقصى جهدي لإنجاز عملي بصورة أفضل من زميلاتي.	2.36	0.75	85	مرتفع
١٧	أشعر بالإحباط عندما يكون هناك أخطاء في عملي.	1.82	0.75	65	مرتفع
١٨	أشعر بالسعادة عند إنجاز أعمالي بإتقان.	2.92	0.33	105	متوسط
١٩	أحب إنجاز عملي، حتى لو لم يكن منظماً.	1.93	0.85	69	مرتفع
٢٠	لا أشعر بالسعادة عندما أجد أحد من زميلاتي ينافسني.	2.57	0.72	92	متوسط
٢١	أشعر بعدم الراحة إذا لم يتم عملي بمستوى معين يتناسب مع قدراتي.	2.70	0.61	97	مرتفع
٢٢	أوظف جميع قدراتي لتحقيق الإتقان عند أداء أعمالي.	1.96	0.76	71	مرتفع
٢٣	أطمح أن أكون في مستوى زميلاتي المتفوقات.	2.75	0.49	99	مرتفع
٢٤	لا أفضل الأعمال الصعبة وأتوجه إلى الأسهل منها.	1.50	0.66	54	مرتفع
	المتوسط العام للبعد الثاني	2.22	0.68	80	متوسط

يتضح من الجدول أن المتوسطات الحسابية لبعد الطموح تراوحت ما بين (١,٤٩) إلى (٢,٩٢)، بانحرافات معيارية تراوحت ما بين (٠,٣٣) إلى (٠,٧٩)، حيث كانت مستوى البعد الثاني متوسط وكان أعلى متوسط للعبارة (أشعر بالسعادة عند إنجاز أعمالي بإتقان)، وأقل متوسط كان للعبارة (أفضل البدء بإنجاز الأعمال السهلة عندما أكلف بأداء أي عمل ما).

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للبعد الثالث تحديد الأهداف

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الدرجة الكلية	الانحراف المعياري	التقييم
٢٥	أستمع عندما أنفذ ما خطت له في الوقت المحدد	2.85	0.44	103	مرتفع
٢٦	لا أحب أداء عمالي بحسب الأهمية والألوية.	2.43	0.74	87	مرتفع
٢٧	أواصل تحقيق أهدافي مهما كلفني ذلك من جهد.	2.75	0.50	99	مرتفع
٢٨	أميل لإكمال الأعمال التي أخفق في تحقيقها الآخرون.	2.35	0.71	84	مرتفع
٢٩	أشعر بالسعادة عندما أخطط لعمل ما مرتبط بمستقبلي	2.81	0.49	101	مرتفع
٣٠	أشعر بسعادة عند تعلم أشياء جديدة ومرتبطة بالمستقبل.	2.86	0.41	103	مرتفع
٣١	أحب التخطيط مسبقاً للبدء في الأعمال التي اشترك فيها.	2.68	0.56	97	مرتفع
٣٢	أشعر بالارتياح عند إنجاز أهدافي المرتبطة بأعمالي.	2.85	0.41	103	مرتفع
٣٣	أشعر بالضيق عندما يضيق وقتي دون إنجاز مهماتي.	2.58	0.64	93	مرتفع
٣٤	أخطط مسبقاً قبل البدء بأي عمل أكلف به.	2.61	0.59	94	مرتفع
٣٥	أخطط مهماتي وواجباتي في اتجاه تحقيق أهدافي المستقبلية.	2.72	0.53	98	مرتفع
٣٦	أشعر بالارتياح عندما أنجز عمالي وفق ما خطط لها.	2.90	0.34	104	مرتفع
	المتوسط العام للبعد الثالث	2.٧٠	0.٥٣	٩٧	مرتفع

يتضح من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لبعث تحديد الأهداف تراوحت ما بين (٢,٣٥ إلى ٢,٩٠)، بانحرافات معيارية تراوحت ما بين (٠,٣٤ إلى ٠,٧٤)، حيث كانت مستوى البعد الثالث مرتفع وكان أعلى متوسط للعبارة (أشعر بالارتياح عندما أنجز أعمالي وفق ما خطط لها)، وأقل متوسط كان للعبارة (أميل لإكمال الأعمال التي أخفق في تحقيقها الآخرون).

ويوضح الجدول التالي ترتيب أبعاد دافعية الإنجاز ومستوى تقييمها بصفة عامة.

جدول (٩) ترتيب ومستوى تقييم كل بعد من أبعاد دافعية الإنجاز

البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقييم
المثابرة	٢,٥١	0.٥٩	الثاني	مرتفع
الطموح	2.٢٢	0.٦٨	الثالث	متوسط
تحديد الأهداف	2.٧٠	0.٥٣	الأول	مرتفع

يتضح من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية للإبعاد تراوحت ما بين (٢,٢٢ إلى ٢,٧٠) بانحرافات معيارية تراوحت ما بين (٠,٥٣ إلى ٠,٦٨)، حيث كان مستوى الأبعاد بين المتوسط والمرتفع. وكان أعلى تقييم لبعث تحديد الأهداف بمتوسط حسابي (٢,٧٠)، ثم بعد المثابرة بمتوسط حسابي (٢,٥١)، وربما يرجع السبب في ذلك إلى أن الطالبات في هذه المرحلة لديهن نزعة عالية للإنجاز، والعمل الجيد من أجل الوصول إلى أهداف محددة،

وهذه النزعة العالية تخلق الرغبة لديهن في المثابرة للنجاح والاستقلالية، وتولد لديهن أيضاً كما ذكر (متولي والقحطاني، ٢٠١٦) التنافس في مواقف تتضمن مستويات عالية من التفوق والنضال والرغبة في تحقيق المهام الصعبة والاستمرار في أدائها، وهذا ما يدل على أهمية دافعية الإنجاز في كونها هدفاً تربوياً في حد ذاته لأن استثارة دافعية الطالبات وتوجيهها تجعلهن يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية خارج نطاق المدرسة وفي حياتهم المستقبلية، كما تعد الدافعية للإنجاز أحد العوامل المحددة لقدرة الطالبات على التحصيل والإنجاز وشيء أساسي لفهم سلوك العمل في مجالات الحياة المختلفة. وجاء بعد الطموح بتقييم متوسط بمتوسط حسابي (٢,٢٢)، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة أبو لطيفة (٢٠١٩) والتي توصلت إلى أن مستوى الطموح عند الطلاب كان مرتفع، وربما يرجع السبب في ذلك إلى أن أساليب التنشئة الاجتماعية التي تلقتها الطالبات داخل الأسرة لها تأثير على مستوى طموحهن، وقد يرجع السبب أيضاً في ذلك إلى عدم وعي الطالبات في هذه المرحلة بأهمية بعد الطموح؛ والذي يعد من المتغيرات الهامة التي لها أثر كبير حياة الأفراد، فبمقدار ما يتمتع به الفرد من مستوى طموح فإن ذلك ينعكس إيجابياً على شخصيته ومقدار دافعيته للإنجاز والمثابرة والعمل بجد ونشاط.

التوصيات:

- ١) تطوير المناهج الدراسية بطريقة تراعي تنمية مستوى الطموح لدى الطلاب في مستويات المراحل التعليمية المختلفة، مما يشكل لهم دافعاً للإنجاز فيما يقومون به من أعمال ومهام.
- ٢) ضرورة مضاعفة جهود الجهات القائمة على العملية التعليمية بمختلف مراحلها وخاصة المرحلة الثانوية لتهيئة البيئة المحفزة والدافعة على الإنجاز وتحقيق الطموحات التي يتطلعون إليها.
- ٣) تشجيع الطالبات على حضور الدورات التدريبية من أجل رفع مستوى دافعيتهن للإنجاز بصفة عامة ومستوى طموحهن بصفة خاصة.
- ٤) إجراء المزيد من الدراسات والبحوث المرتبطة بدافعية الإنجاز والتعليم عن بعد في المراحل التعليمية المختلفة.

المراجع:

إبراهيم، عاصم محمد (٢٠١٤). أثر استخدام الوسائط المتعددة للكمبيوتر في تدريس العلوم في تنمية التحصيل المعرفي وعمليات العلم والدافعية للإنجاز لدى التلاميذ بطيئين التعلم بالصف الأول الإعدادي، *المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج*، (٣٧)، ١-٥٦.

أبو حليلة، أشرف أحمد. (٢٠١٣). *فاعلية برنامج لتنمية دافعية الإنجاز والتفكير باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية لدى طلاب المرحلة الإعدادية*، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

أبو لطيفة، لؤي حسن (٢٠١٩). مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلبة كلية التربية في جامعة الباحة، *مجلة الشمال للعلوم الإنسانية*، ٤(٢)، (٨٣)، ٥٣-٨٦. إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث (2020). *توصيات المؤتمر الدولي الافتراضي لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي*. تم الاسترجاع من

<https://www.kefeac.com/de>

أويابة، صالح وصالح، أبو القاسم الشيخ. (٢٠٢٠). تقييم تجربة التعليم عن بعد في ظل جائحة COVID-١٩ من وجهة نظر الطلاب دراسة حالة بجامعة غرداية بالجزائر. *مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية*، ٣ (٢٦)، ١٣٣-١٥٨.

البرجاوي، مولاوي المصطفى. (أكتوبر ٢٠٢٠). إشكالية تقويم التعليمات عن بعد في ضوء المقاربة بالكفايات: تجربة التقويم عن بعد لطلبة الإجازة في التربية. *مجلة بحوث*، (٣٧) عدد خاص لأبحاث المؤتمر الدولي العاشر لمركز لندن للبحوث بالتعاون مع مدارس الفجر، "التعليم في الوطن العربي: تحديات الحاضر واستشراف المستقبل" القدس، ٢٥٣-٢٦٩.

بيومي، ياسر عبد الرحيم (٢٠١٣). فعالية استخدام نموذج التعلم التوليدي في تنمية تحصيل الرياضيات ومهارات التفكير الاستدلالي والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، *مجلة كلية التربية بالمنصورة*، (٨٣)، ١٢٧-٢٥١.

الدليمي، نوال إبراهيم محمد. (أكتوبر ٢٠٢٠). *دواعي متطلبات التعليم عن بعد في ضوء تجدييد فلسفة التعليم*. مجلة بحوث، عدد خاص لأبحاث المؤتمر الدولي العاشر لمركز لندن للبحوث بالتعاون مع مدارس الفجر، "التعليم في الوطن العربي: تحديات الحاضر واستشراف المستقبل" القدس، (٣٧)، ٣١٧-٣٣٧.

الدوسري، راشد عامر. (٢٠٢٠). تصورات أولياء الأمور للتعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا للعام الدراسي ٢٠٢٠ في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية، *المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية*، ٧(٢)، ٢١١-٢٣١.

قياس مستوى دافعية الإنجاز في نظام التعليم.. أ.د/ إيمان بارعيده - أمل الزهراني

- رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. (١٤٣٧). رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. بدون رقم نشر). تم الاسترجاع من <http://vision2030.gov.sa/ar/foreword>.
- الزنادي، سعاد عبد الله أحمد. (أكتوبر، ٢٠٢٠). التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد لطالبات التعليم العام بالمرحلة المتوسطة بمجمع الخن الجديد، تعليم الإحساء. بحث مقدم في المؤتمر الدولي (الافتراضي) لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي، في الفترة بين ٣٠ أكتوبر-٢ نوفمبر ٢٠٢٠، بمنصة زووم، ٢٢٦-٢٣٦.
- زيتون، حسن حسين. (٢٠١٥). التعلم الإلكتروني، المفهوم القضايا التطبيق. المملكة العربية السعودية، الرياض: الدار الصوتية للتربية.
- الساكر، رشيدة. (٢٠١٥). دافعية الإنجاز وعلاقتها بفاعلية الذات لدى تلاميذ السنة الثالث الثانوي دراسة ميدانية وصفية بثانوية الشهيد شهرة محمد بالمغير ولاية الوادي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الشهيد حمه لخضر، الوادي، الجزائر.
- الشربيني، هانم أبو الخير، والفرحاتي، السيد (٢٠٠٥). علاقة مهارات ما وراء المعرفة بأهداف الإنجاز وأسلوب عزو الفضل لدى طلاب الجامعة، مجلة مركز التطوير الجامعي، جامعة عين شمس، (٧)، ١-٢٥.
- الشرهان، صلاح. (٢٠١٤). التعليم المفتوح والتعليم عن بعد في الوطن العربي: نحو التطوير والإبداع، دراسة مقدمة إلى المؤتمر الرابع عشر للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- صالح، شعيب جمال محمد. (٢٠٢٠). تقييم جودة الخدمات الإلكترونية للتعليم عن بعد بكلية التربية بسوهاج من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب. المجلة التربوية، (٧٤)، ٢٠٦-٢٥٣.
- الصقرية، رابعة محمد مانع. (٢٠٢٠). أثر استخدام استراتيجيات العصف الذهني الإلكترونية التعليم المدمج في تنمية دافعية الإنجاز لدى طالبات الصف الحادي عشر في مادة التربية الإسلامية. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ٧ (١)، ١٣٣-١٤٨.
- العامر، عبدالله (٢٠٢٠/٥/٧). دافعية الطلاب أثناء التعلم عن بعد (دروس من جائحة كورونا). تم الاسترجاع من [https:// areeq1.com/general](https://areeq1.com/general).
- عبد الهادي، داليا خيري (٢٠١٢). أثر برنامج تدريبي قرائي في تنمية مهارات الاستدكار ودافعية الإنجاز الأكاديمي، وما وراء الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، مجلة كلية التربية بالزقازيق، جامعة الأزهر، مصر، ٢ (٧١)، ٣٥-١٢٢.
- عبد الوهاب، محمد محمود (٢٠١٥). فاعلية برنامج مقترح في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني في التدريس، وأثره على الجانب التحصيلي والمهاري والدافع للإنجاز

- لدى طلاب التعليم التجاري بكلية التربية بسوهاج، المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج، (٤٠)، ٩٠-٥١.
- علي، قيس وحموك، وليد.(٢٠١٤). الدافعية العقلية رؤية جديدة. ط١، الأردن: مركز دبيونو لتعليم التفكير.
- عميرة، جويدة وطرشون، عثمان وعليان، علي (٢٠١٩). خصائص وأهداف التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني- دراسة مقارنة عن تجارب بعض الدول العربية. المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية، (٦)، ٢٩٨-٢٨٥.
- الغامدي، خالد عبد الرزاق. (٢٠١٩). دافعية الإنجاز وقلق الاختبار وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينه من الطلاب في المرحلة الثانوية بمحافظة جدة. مجلة العلوم التربوية، ١(٢)، ٤٠٧-٤٣٥.
- الغامدي، فوزية علي. (أكتوبر، ٢٠٢٠). دور المعلم في تعزيز العملية التعليمية للطلبة في التعليم عن بعد في المملكة العربية السعودية "دراسة ميدانية على معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. بحث مقدم في المؤتمر الدولي (الافتراضي) لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي، في الفترة بين ٣٠ أكتوبر-٢ نوفمبر ٢٠٢٠، بمنصة زووم، ٤٠٧-٤٣٥.
- فرج، سعاد والسلمي، حياة. (أكتوبر، ٢٠٢٠). تجربة التعليم عن بعد في ضوء الأزمات كما يراها المعلمون والمعلمات في المملكة العربية السعودية. بحث مقدم في المؤتمر الدولي (الافتراضي) لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي، في الفترة بين ٣٠ أكتوبر-٢ نوفمبر ٢٠٢٠ بمنصة زووم، ١٨٤-٢٠٥.
- قويدر، خديجة عبد القادر. (٢٠٢٠). أهمية تطوير نموذج العمل التجاري Business Model في المدارس الخاصة لضمان نجاحها في دراسة تحليلية التعليم عن بعد (التعلم الإلكتروني) وتجاوز أزمة جائحة كورونا COVID-19. مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٤ (٢٧)، ٣٦٨-٤٠٥.
- المالكي، مكتوب. (٢٠١٩). التوجه نحو المستقبل وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية، ٦ (٢٧)، ١١٩-١٤٠.
- متولي، فكري والقحطاني، شتوي.(٢٠١٦). صعوبات التعلم للمبتكرين والموهوبين. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- محمد، نسرين السيد (٢٠١٤). فاعلية برنامج يستخدم مدخل الرياضيات التنموية باستراتيجيات متعددة في تنمية التحصيل ودافعية طلاب المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة عين شمس، مصر.

- المصري، طارق توفيق وفرح، علي فرح. (٢٠٢٠). دافعية الإنجاز وعلاقتها بالذكاء الاستراتيجي لدى طلبة جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ٣ (٢٨)، ٢٦٠-٢٨٩.
- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة. (٢٠٢٠). *التعليم عن بعد مفهومه، أدواته واستراتيجياته دليل لصانعي السياسات في التعليم الأكاديمي والمهني والتقني*، سلسلة منشورات اليونيسكو، مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية.
- النحال، سهاد فخري. (٢٠١٦). *أثر توظيف استراتيجيات الرؤوس المرقمة على تنمية مهارات التواصل ودافع الإنجاز في الرياضيات لدى طالبات الصف السابع الأساسي بغزة*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- نشواتي، عبد المجيد (٢٠٠٣). *علم النفس التربوي*، الطبعة ٤، عمان: دار الفرقان.
- وزارة التعليم. (١٤٤٢). *إحصائية الإدارة العامة للتعليم - إدارة التخطيط والمعلومات*. جدة: وزارة التعليم.
- اليوسف، رامي محمود. (٢٠١٨). *الدافعية للإنجاز لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية في ضوء عدد من المتغيرات*، *مجلة العلوم التربوية*، ٤٥ (٢)، ٣٦٠-٣٧٤.
- Bergold, S., & Steinmayr, R. (2016). The relation over time between achievement motivation and intelligence in young elementary school children: A latent cross-lagged analysis. *Contemporary Educational Psychology*, 46, 228–240.
- Dalton, B. W., & et al (2010). *Noncognitive Skills in the Classroom New Perspectives on Educational Research*. Rti International Press.
- Petri, H. L., & Govern, J. M. (2018). *Motivation: theory, research and application*. Brantford, Ontario: W. Ross Macdonald School Resource Services Library.
- Sarangi, C. (2015). Achievement Motivation of the High School Students: A Case Study among Different Communities of Goal Para District of Assam. *Journal of Education and Practice*, 6(19), 140–144.