

أثر استعمال استراتيجية (Swom) في تحصيل مادة الإرشاد التربوي والصحة النفسية لدى طلبة قسم اللغة الانكليزية

إعداد

أ.م.د/ أزهار علوان ككشاش م.م/ ماهر جاسم هادي

كلية التربية قسم العلوم التربوية والنفسية

Doi: 10.33850/jasep.2020.73234

قبول النشر: ١٢ / ٢ / ٢٠٢٠

استلام البحث: ٢٦ / ١ / ٢٠٢٠

المستخلص:

يرمي البحث الحالي التعرف على اثر استعمال استراتيجية (Swom) في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة/ قسم اللغة الانكليزية في مادة الارشاد التربوي والنفسية. فرضية البحث: لأجل تحقيق هدف البحث، وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية (ليس هناك فرض ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) وبين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية سوم (Swom). والمجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية. بعد تطبيق اختبار الاكتساب على طلاب مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية، صحح الباحث الاجابات وأظهرت النتائج ما يأتي: عند استعمال الاختبار التائي المحسوبة (٥,٦٨) اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠) وبدرجة حرية (٦٠) وجود فرق بدلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ولمصلحة المجموعة التجريبية، وفي ضوء نتائج البحث التي توصل اليها وضع الباحث الاستنتاجات الآتية:

١. أسهمت استراتيجية سوم (Swom) وفي تنمية تفكير مهارات الطلبة.
 ٢. ان الطالب في استراتيجية سوم (Swom) هو محور العملية التعليمية.
- الفصل الأول/التعريف بالبحث

Abstract:

Methods of conservation and memorization among the students of the faculty of education ibn Rushd for the human sciences of general psychology. The current research aims to identify the effect of using the SWOM strategy in the achievement of students of the third stage English language section in the educational and

psychological guidance material Research Hypothesis: In order to achieve the research objective, the researcher put the following zero hypothesis (there is no statistically significant significance at 0.05) and the mean scores of the experimental group studied according to the SWOM strategy and the intermediate group studying the traditional school After applying the acquisition test to the students of the experimental and experimental research groups, the researcher corrected the answers. The results :showed the following The average score of the control group is (25.87) degree- The average score of the experimental group is (33.65) degree When the T test was used for two independent samples, the calculated T value (5.68). and the freedom level (60) were greater than the T-table value (2000). by the researcher put the following conclusions The Som Strategy (swom) has contributed to the development of students' thinkingskills .The student in the SWOM strategy is the focus of the educational process.

مشكلة البحث :

ظلت مهنة التعليم تعاني من ضبابية في تحديد الإطار المهني الذي يعمل به المعلم والمدرس وحتى الأستاذ الجامعي، لقد كانت مؤهلات المعلم التي يكتسبها بدراسته الجامعية هي المحك على نجاحه ، ثم تبين قصور هذه النظرة ،فتحول الاهتمام إلى ما يجري داخل الصف من عمليات تعلم وتعليم ، إذ أنصب الاهتمام على طرائق التدريس الفعالة وبعض الإستراتيجيات المهمة .

وقد لحظ الباحثان وهما تدريسيان في كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية أن هناك غيابا واضحا لتفعيل بعض الاستراتيجيات الأمر الذي أدى إلى تدني مستويات التفكير لدى الطلبة وبالتالي انعكاسه على المستوى العلمي الان الهدف من هذه الإستراتيجيات هو فتح المجال أمام الطلبة للتفكير بحرية وإعطائهم زمام المبادرة لاتخاذ القرارات المتعلقة بحل المشكلة .

أهمية البحث :

تبرز أهمية التربية في ضوء الدور الذي تقوم به في مجابهة التغيرات والتطورات التي يشهدها العالم في الجوانب الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والحضارية حتى أصبحت تلك التغيرات تشكل ضغطاً واضحة على خطى الحضارة الحالية، إذ بدت النظرة الحديثة للتربية على إنها عملية تشكيل الشخصية العلمية للطلاب الجامعي، وتحقيق النمو المتوازن جسمية وعقلية ونفسية ومعرفية وتمثل النظرة الحديثة إلى التربية على إنها عملية تشكيل الشخصية الإنسانية لأفراد المجتمع، وتمكنهم من اكتساب الصفات الاجتماعية من خلال تحقيق النمو المتوازن جسمية

وعقليا ونفسيا للطلبة، لأن المجتمع بحاجة إلى أن يغرس في الأفراد من الطلبة أنماط سلوكية برضى ويرغب في استمرارها ومن ثم مساعدة هؤلاء على اكتساب هذه الأنماط أو تنمية ما لديهم منها. (عميرة، ١٣: ١٩٩١)
فحاجة الفرد إلى التربية والتعليم حاجة ملحة، لأن العلم والمعرفة لا ينتقلان من جيل إلى جيل بالوراثة، بل بالتربية وحدها، فالعلم في تطور مستمر، وعالم اليوم غير عالم الغد. (سلمان، ١٩٨٩: ٢٩)

وعلى من يعمل في المجال التربوي أن يكون على قدر من الاستيعاب بتطور مفهوم التربية عبر العصور المختلفة، لأن فهم وإدراك معنى التربية والتطور الذي مرت بها يساعد على مدى بعيد على تكوين إطار نظري لدى المربي، يستند إلى الأسس التاريخية للنظريات التربوية المختلفة، فالمربي يمكنه حينئذ الاستفادة من هذه النظريات المتراكمة في مناقشة مفهوم التربية وأهدافها ووظائفها، إذ تعمل التربية من خلال هذا التعدد إلى تحقيق أهداف مشتركة تسعى المؤسسات التعليمية من طريقها إلى تنمية شخصية المتعلم. (Jackson, 2002: P.19)

وقد شهد التعليم بنحو عام والتعليم العالي بنحو خاص في الربع الأخير من القرن الماضي تحولا جذريا في أساليب أنماط التعليم ومجالاته، وقد ظهر هذا التطور استجابة لجملة من التحديات التي واجهت التعليم العالي، تمثلت في تطوير تقنيات التعليم، وزيادة الإقبال عليه، والانفجار المعرفي الهائل، وبروز التكتلات الاقتصادية، وظاهرة العولمة إذ أصبح التعليم العالي مطلبه مهما أكثر من أي وقت مضى، بالعمل على الفهم الواعي لطبيعة المتعلم وخصائصه السيكولوجية، لهذا السبب نجد أن المناهج والكتب والإستراتيجيات الحديثة بدأت تتمركز حول الطالب بوصفه محور العملية التعليمية. (البشير ومالك، ١٩٩٢: ٧١).

وترى (سكينة، ٢٠٠٤) أن بعض هذه الاستراتيجيات يحقق نجاحا كبيرا في حين يفشل البعض الآخر وقد يستعمل المختص بعض الاستراتيجيات في مواقف معينة مع مجموعة من الطلاب ولكن المهم في ذلك ملائمة الاستراتيجيات التي يستعملها في العملية التدريسية. (ابو سكينة، ٢٠٠٤: ٣٣).

واحتلت استراتيجيات التدريس الحديثة في التدريس العام المقام الأول بين عناصر العملية التعليمية من أجل إعداد طلبة مبدعين مخلصين للعملية التربوية والتعليمية، إذ بدأت الأصوات تتعالى بهذا الخصوص وكان من بين هذه الأصوات المؤتمر العلمي الذي عقد في الجامعة المستنصرية الذي دعى إلى ضرورة اعتماد أساليب وطرائق واستراتيجيات حديثة من أجل تذليل الصعوبات التي يواجهها الطلبة، كما دعى المؤتمر الذي عقد في الجامعة نفسها إلى ضرورة رفع نوعية التدريس

باستعمال استراتيجيات حديثة وإيصال المعلومة للطالب كونه محور العملية التربوية والتعليمية. (جمهورية العراق، ٢٠١: ١٩٦).

وفي السنوات الأخيرة ظهرت استراتيجيات حديثة نقلت العملية التعليمية من المادة الدراسية والاعتماد على المدرس إلى عملية تعليمية اهتمت بالطالب الذي يعد في هذه الحالة مركزا للفعاليات المنظمة التي تهدف إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية ومنها التعليم الذاتي، (ملحم، ٢٠٠٩: ٤٢٥)

وتبرز أهمية الاستراتيجيات بانها استراتيجيات يعتمدها الطالب بوصفه ذاتي التنظيم ومفكر يستطيع تقويم نفسه وتوجيه سلوكه نحو اهداف معينة، فان الطالب المنظم ذاتيا هو الذي يملك استراتيجيات ما وراء المعرفة حول الذات، واستراتيجيات ما وراء المعرفة حول طبيعة المهمة التعليمية، ولأهمية هذه الاستراتيجيات، فقد قام عدد من الباحثين بتدريب الطلبة وتعليمهم هذه لاستراتيجيات، أما بصورة مباشرة (برامج تعليمية) وبصورة غير مباشرة من خلال المحتوى الدراسي) اعتقادا منهم أن تعلم هذه الاستراتيجيات يؤدي إلى تحسين أداء الطلبة في التعلم. (محمد، ٢٠٠٤: ٩).

ويؤكد ذلك (أبو جادو ونوفل ٢٠٠٧) إن إستراتيجية سوم هي إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة تقدم للمدرس والطالب مزايا عديدة من خلال رفع مستوى التحصيل الدراسي والوعي بقواعد ما فوق المعرفة وقدرتهم على استدعاء المعلومات، علاوة على تدريب الطلبة كيفية توظيف تلك المعلومات والاستراتيجيات، الأمر الذي قد أسهم في تمكينهم من ازدياد تحصيلهم الدراسي وتذليل الصعوبات الدراسية التي تواجههم في حياتهم الدراسية العلمية والعملية. (أبو جادو ونوفل، ٢٠٠٧: ٣٤٩) استنادا إلى ما تقدم تبرز أهمية البحث الحالي على ما يأتي:-

أهمية إستراتيجية سوم (Swom) كونها تتميز بالوضوح والدقة في التفاصيل والتركيز على مهارات التفكير خطأ، وكذلك تركيزها في تعليم مهارات التفكير الناقد والإبداعي في المهارات الست وهي: التساؤل . المقارنة ، اتخاذ القرار . توليد الاحتمالات، حل المشكلات، التنبؤ. (الهاشمي والدليمي، ٢٠٠٨: ١٢)

اهداف البحث : يرمي البحث الحالي التعرف على اثر استعمال إستراتيجية سوم (swom) في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة/ قسم اللغة الإنكليزية في مادة الإرشاد التربوي والنفسي.

فرضية البحث : ليس هناك فرض ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وبين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق إستراتيجية سوم (swom)، والمجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية .

حدود البحث :- يتحدد البحث الحالي:-

- شعبتين من طلبة المرحلة الثالثة قسم اللغة الانكليزية كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية .

- عدد من موضوعات مادة الإرشاد التربوي والنفسي المقرر تدريسها لطلبة المرحلة الثالثة.

- العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ .

تحديد المصطلحات -

الإستراتيجية :

- عرفها الهاشمي والدليمي . بانها مجموعة من الأفكار والمبادئ التي تتناول مجالاً من مجالات المعرفة الإنسانية بصورة شاملة ومتكاملة ، ينطلق نحو تحقيق أهداف ، ثم نضع أساليب التقييم المناسبة لتعرف مدى نجاحها وتحقيقها للأهداف التي حددتها من قبل. (الهاشمي والدليمي، ٢٠٠٨: ٢٣)

- عرفها (حمدان ، ٢٠٠٩) بانها :- "مجموعه من الأفكار و المبادئ التي تتناول مجالاً من المجالات المعرفة الإنسانية بصورة شاملة و متكاملة ينطلق نحو تحقيق أهداف ، ثم نضع أساليب التقييم المناسبة لتعرف مدى نجاحها" (حمدان، ٢٠٠٦: ٣١).

إستراتيجية سوم (swom):

- عرفها الهاشمي والدليمي، ٢٠٠٨ بانها:-

" من الاتجاهات الحديثة في تدريس المهارات فوق المعرفية وترمي إلى تحسين التعلم وإنتاجه لإعداد جيل واعى يفكر بطرائق شمولية من خلال مجموعة من الافكار المنظمة التي يتبناها المدرس والطالب عند دراسة موضوع معين" (الهاشمي، الدليمي: ٢٠٠٨: ١٤١).

ويعرفها الباحثان إجرائياً بأنها: "مجموعة الإجراءات التي خططها الباحثان مع المجموعة التجريبية في تريس طلبة المرحلة الثالثة قسم اللغة الانكليزية في مادة الإرشاد التربوي والنفسي"

الفصل الثاني / جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً:- جوانب نظرية

استراتيجية سوم (swom)

منظومة تعليمية أطلق عليها أهل الخبرة والاختصاص اسم الأنموذج الأمثل الواسع أو الشامل لكل مدرسة أختصر بكلمة (swom) وذلك باعتماد أول حرف من كل كلمة من أسم الإستراتيجية باللغة الانجليزية (wide optimum school model) وأسم الإستراتيجية يتكون من شقين (ws) وهما الحرفان الأولان من كلمة (swartz) والشق الثاني (om) وهما الحرفين الأولين من كلمة (omar) لأنها تقدم

برنامج تطويرية يشمل كل جوانب صناعة الإنسان التعلم الناجح، وتنهض بجميع من في المدرسة وتشمل كل أركانها، فالإستراتيجية (سوم) تعليمات وإرشادات تضمن بيئة تعليمية ناجحة، وخطة تنظيمية شاملة لإدارة جميع أجزاءها، التي تنظم المدرسة بأسرها، فهي شاملة بما تحويه وشاملة لكل أفراد المدرسة، إن ابرز ما يميز هذه الإستراتيجية سهولة التعامل معها إذ تتسم بالوضوح، والدقة في التعامل، وهي تمثل مجموعة من الأفكار والأسئلة المنظمة التي يتبعها المدرس عند تدريسه التفكير الناقد والإبداعي.

مهارات إستراتيجية سوم (Swom):

تألف إستراتيجية سوم من ست مهارات التفكير وهي:

١. مهارة التساؤل:

تستند هذه المهارة إلى طرح الأسئلة قبل التعلم وفي أثناءه وبعده، وبما يسير فهم الطالب وتوقفه عند العناصر المهمة في المادة التعليمية، والتفكير في المادة العلمية وربط القديم بالجديد، والتنبؤ بأشياء جديدة، والوعي بدرجة استيعاب عالية وإثارة الخيال. (بهلول، ٢٠٠٤: ٣٧).

٢. مهارة المقارنة

تتضمن مهارة المقارنة تحديد أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين شيئين أو أكثر، مثل المقارنة بين: فكرتين أو حادثتين أو منطمتين مؤسستين، أو شخصين للوصول إلى هدف أو قرار محدد. وتحتوي مهارة المقارنة دائماً على الخصائص التي تتشابه، والخصائص التي تختلف، وهي من مهارات التفكير الأساسية وتهدف لتنظيم المعلومات وتطوير المعرفة وتتطلب عملية المقارنة التعرف على وجه الشبه والاختلاف اثنين أو أكثر وتفحص العلاقات بينهما والبحث عن نقاط الاختلاف ونقاط الاتفاق ومعرفة ما هو موجود بينها ومفقود في الآخر، وقد تكون المقارنة مغلقة أو مفتوحة. (شواهين، ٢٠٠٩: ١٣٠)

٣. مهارة توليد الاحتمالات:

يقوم المتعلم وفق هذه المهارة بالعمل على إقامة الصلات بين الأفكار الجديدة المولدة والأفكار السابقة من خلال إيجاد ابناء متماسك من الأفكار يربط بين المعلومات المولدة، والأبنية المعرفية السابقة لدى المتعلم. ومن المتوقع وفق هذه المهارة إن تولد المعلومات بقالب جديد عما ألفه الفرد (أبو جادو، نوفل، ٢٠٠٧: ٩٩).

٤. مهارة التنبؤ

مهارة التنبؤ بالنسبة للطلبة فهي تمثل التفكير فيما سيجري في المستقبل. (سعادة، ٢٠١١: ٢٦١). وهي توقع حدوث ما في المستقبل، بناء على ما يتوافر من معلومات

تقود اليه، معنى ذلك أن ثمة افتراض مفاده أن عملية جمع المقومات تعد خطوة أساسية ومسابقة للتنبؤ. (نوفل، ٢٠١١: ١٩٩).

٥. مهارة حل المشكلات:

فهي عبارة عن إيجاد حل لمشكلة ما أو قضية معينة أو معضلة محددة أو مسألة مطروحة أو هي تلك المهارة التي تستخدم لتحليل ووضع استراتيجيات تهدف إلى حل سؤال صعب أو موقف معقد أو مشكلة تعيق التقدم في جانب من جوانب الحياة. (سعادة، ٢٠١١: ٤٦٩).

٦. مهارة اتخاذ القرار:

ويرى البعض أن القرار عملية ذهنية عقلية بالدرجة الأولى، تتطلب قدرا من التصور والإبداع ودرجة كبيرة من المنطقية والبعد عن التحيز أو التعصب أو الرأي الشخصي، وحتى اختيار بدائل خاصة تحقق الهدف في أقصر وقت ممكن وبأقل كلفة ممكنة، ويوصف القرار في تلك الحالة بأنه قرار رشيد. (الزهراني، ٢٠٠٩: ٢١٧).
دراسات سابقة

- دراسة المرسومي (٢٠١١) أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد (كلية التربية ابن رشد)، وكانت ترمي إلى معرفة (أثر إستراتيجية swom في تحصيل مادة الأدب نصوص عند طالبات الصف الخامس الأدبي) تألف مجتمع الدراسة من (٧٢) طالبة بواقع (٣٧) في المجموعة التجريبية التي تدرس وفق إستراتيجية سوم و (٣٥) طالبة في المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية، وكافأت الباحثة بين مجموعتي البحث بالمتغيرات الآتية (العمر الزمني محسوب بالأشهر، اختبار القدرة اللغوية، التحصيل الدراسي للأبوين، درجات مادة اللغة العربية للعام السابق، ودرجات اختبار المعرفة المسابقة) أثبتت الباحثة التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي تصميمًا للبحث، أعدت الخطط التدريسية لها وعرضتها على الخبراء لمعرفة أراهم في صلاحيتها، ودرست المجموعة التجريبية باستعمال إستراتيجية سوم، والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، ودرست الباحثة بنفسها الطالبات في مدة التجربة التي استمرت (١٥) أسبوعا، وأعدت الباحثة اختبارا تحصيليا بعديا مؤلف من (٢٠) فقرة تمثلت في نوعين من الأسئلة الاختيار من متعدد (١٠) فقرة و (١٠) فقرات من نوع الأسئلة المقالية، موزعة بين المستويات الستة من تصنيف بلوم (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقييم)، وتحقق من صدقه وثباته وأجراء التحليلات الإحصائية لفقراته (معامل الصعوبة، والقوة التمييزية، فعالية البدائل الخاطئة)، واعتمدت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية: الاختبار الثاني لعينتين مترابطين، ولعنتين مستقلتين، ومربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون، وبعد تصحيح الإجابات ومعالجة البيانات إحصائية أظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية

والضابطة في متغير التحصيل الدراسي في مادة الأدب والنصوص لصالح المجموعة التجريبية. (المرسومي، ٢٠١١)

- دراسة إبراهيم ٢٠١٢: يرمي البحث الحالي إلى معرفة (أثر تدريس التاريخ على وفق إستراتيجية سوم (SWOW) في تحصيل طلاب الخامس الأدبي) وللتثبت من هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ أوربا الحديث والمعاصر علي وفق إستراتيجية سوم ، وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي. أختيرت عينة من طلاب الصف الخامس الأدين في المديرية العامة للتربية في بغداد ، واختار الباحث قصدية المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة ٣/ ، ومن بين مدارسها اختيرت إعدادية (سهل بن سعد الساعدي) للبنين عشوائيا ، وجرى اختيار شعبتان من الصف الخامس الأدبي، إحداهما تمثل المجموعة التجريبية والأخرى المجموعة الضابطة، وبلغت عينة البحث (٨٤) طالبة وبواقع (٤٢) طالبا في المجموعة التجريبية التي درس على وفق إستراتيجية سوم Swom و(٤٢) طالبا في المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية كإفأ الباحث مجموعتي البحث بالمتغيرات الآتية (العمر الزمني محسوبة بالأشهر ، اختبار الذكاء (اختبار دانيليز) ، والتحصيل الدراسي للأبوين ، درجات مادة التاريخ للعام السابق . ودرجات الاختبار القبلي لمقياس ما وراء المعرفة). درست طلاب مجموعتي البحث في (١٠) مواضيع من موضوعات كتاب تاريخ أوربا الحديث والمعاصر و درسها الباحث بنفسه في مدة التجربة التي استمرت (١٠) اسبوعاً ، واستعمل الباحث أداة موحدة لقياس التحصيل ومهارات فوق المعرفة لدى طلاب مجموعتي البحث، إذ أعد اختبار تحصيلية لمادة تأريخ أوربا الحديث والمعاصر مؤلفة من (٥٠) فقرة تمثلت في نوعين من الأسئلة الاختبار من المتعدد (٤٠) فقرة و(١٠) فقرات من الأسئلة المثالية ، موزعة بين المستويات السنة لتصنيف بلوم Bloom تذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم)، و تحقق من صدقه وثباته وكذلك إجراء التحليلات الإحصائية لفقراته (معامل الصعوبة، القوة التمييزية، فاعلية البدائل الخاطئة). وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى عدد من التوصيات والمقترحات(ابراهيم، ٢٠١٢)

منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضا لإجراءات البحث وإجراءاته من حيث منهج البحث المتبع، واختيار التصميم التجريبي المناسب، ومجتمع البحث وعينته، وتكافؤ المجموعات، وضبط المتغيرات الداخلية، وتحديد المادة العلمية، وصياغة الأهداف

السلوكية، وأعداد الخطط التعليمية، وإعداد أداة البحث، وتطبيق التجربة، واختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات، وكما يلي:
أولاً :- التصميم التجريبي
اعتمد الباحثان تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي ملائم لظروف البحث الحالي وعلى ما موضح في الشكل (١).

شكل (١)

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
التحصيل الدراسي	طريقة اعتيادية	الضابطة
	استراتيجية سوم (Swom)	التجريبية

ثانياً :- مجتمع البحث وعينه

من متطلبات البحث الحالي اختيار عينة البحث من طلبة المرحلة الثالثة/قسم اللغة الانكليزية. إذ اختار الباحثان شعبتين (C - D) تمثلان طلبة قسم اللغة الانكليزية / الدراسة المسائية، إذ اختار الباحث الشعبة (c) لتمثل المجموعة الضابطة والتي لا يتعرض طلابها للمتغير المستقل ، و الشعبة (D) تمثل المجموعة التجريبية التي سيتعرض طلابها للمتغير المستقل (إستراتيجية سوم. SWOM) و في نهاية هذه الإجراءات بلغ عدد طلبة الشعبتين (١٩) طالبا وطالبة، بواقع (٣٢) طالبا وطالبة في الشعبة (C) ، و (٣٤) طالبا وطالبة في الشعبة (D) ، وبعد استبعاد الطلبة الراسبين البالغ عددهم (٤) أصبح عدد أفراد الشعبتين النهائية (٩٢) طالبا وطالبة بواقع (٣١) طالبا وطالبة في كل شعبة ، والجدول (١) يوضح ذلك :-

التسلسل	الشعبة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلبة المستبعدين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
١	الضابطة	٣٢	١	٣١
٢	التجريبية	٣٤	٣	٣١
	المجموع	٦٦	٤	٦٢

ثالثاً:- تكافؤ طلاب المجموعة الضابطة والتجريبية إحصائياً في بعض المتغيرات إن الحرص في تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية إحصائياً من الأمور المهمة في نجاح التصميم التجريبي الأمر الذي يؤدي إلى استبعاد المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر على سلامة التجربة ، وهذه المتغيرات هي :-

١. التحصيل الدراسي للام
٢. التحصيل الدراسي للأب
٣. العمر الزمني للطلاب محسوبا بالأشهر
٤. درجات اختبار الذكاء.

أ. التحصيل الدراسي للام :

أظهرت النتائج التي توصل اليها الباحثان تكافؤ مجموعتي البحث إحصائيا في تكرارات التحصيل الدراسي للام . إذ أظهرت هذه النتائج باستعمال مربع كأي. ان قيمة كأي المحسوبة (3,17) أصغر من قيمة كأي الجدولية (1,7) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (60) وهذا يؤكد تكافؤ المجموعتين في التحصيل الدراسي للام.

التحصيل الدراسي للاب:-

أظهرت نتائج البيانات إن المجموعة الضابطة والتجريبية متكافئتان إحصائيا في تكرارات التحصيل الدراسي للاب ، إذ أظهرت هذه النتائج باستعمال مربع كأي ، إن قيمة كأي المحسوبة (3,25) اصغر من قيمة كأي الجدولية البالغة (1,7) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (60)، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين إحصائيا في التحصيل الدراسي للاب.

ج. العمر الزمني لطلاب المجموعة التجريبية والضابطة محسوبا بالأشهر :

بلغ متوسط أعمار طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة (260) شهراً و(258) شهراً على التوالي وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في معرفة دلالة الفروق الإحصائية ، اتضح إن الفرق الرئيسي ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (1,73) اصغر من القيمة التائية الجدولية(1,98) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (60) وهذا دليل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية إحصائيا في العمر الزمني.

د- درجات اختبار الذكاء الطلاب المجموعتين :- اعتمد الباحثان اختبار رافن (Raven) للذكاء ذي المصفوفات المتتابعة. وبعد تصحيح الإجابات بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (28,77) درجة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية(29,93) وبعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين ظهر أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0,367) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,98) وبدرجة حرية (60)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتين في هذا المتغير .

خامسا- إجراءات الضبط الأخرى (ضبط المتغيرات الدخيلة):

يقصد بالضبط تثبيت العوامل جميعا وتحديدها، ماعدا العامل الذي يراد معرفة أثره، والضبط من العناصر المهمة في سيطرة الباحثان على عملهم وإنجاح تجاربهم وبها يكسب الباحثون ثقة عالية بدراساتهم وتؤدي إلى نتائج ذات قيمة علمية.

يرى (امطانيوس، ١٩٩٧) إن القياس له حدود يصعب تجاوزها خاصة عند قياس الظواهر التربوية والنفسية مما يجعل تحديدها وعزلها بهدف إخضاعها للملاحظة المباشرة والتجريب أمراً صعباً للغاية مقارنة بالظواهر الطبيعية (امطانيوس، ١٩٩٧: ٣٥).

ويؤكد ذلك (العمر، ٢٠٠١) إن عملية السيطرة على بعض المتغيرات غير التجريبية يؤدي إلى نتائج أكثر دقة (العمر، ٢٠٠١: ٣٣). لذلك حاول الباحثان قدر الإمكان تفادي أثر عدد من المتغيرات الدخيلة في سير التجربة، ومن ثم في نتائجها، وفيما يأتي إجراءات ضبط هذه المتغيرات غير الجريبية والتي من أهمها:-
(أداة القياس، أثر الإجراءات التجريبية، ظروف التجربة والحوادث المصاحبة، التاركون في التجربة، مدة التجربة) سيقوم الباحثان بعرضها وكيفية معالجتها.
أ- أداة القياس: قام الباحثان بتطبيق أداة قياس واحدة لقياس المتغير التابع لأفراد مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية.
ب - أثر الإجراءات التجريبية : كانت الوسائل التعليمية واحدة ومتشابهة لطلبة المجموعتين .

ج- سرية البحث: وهي من الأمور المهمة لنجاح البحوث التجريبية.
د - مدة التجربة : ثلاثة أشهر، إذ بدأت يوم الثلاثاء ٢٠١٨/٢/١٨ وانتهت الاحد ٢٠١٨/٤/٢٩.

وقام الباحثان بتدريس طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية حتى يتم رد النتائج إلى المتغير المستقل وليس إلى متغير آخر.
سادساً :- تحديد المادة العلمية :- حدد الباحثان المادة العلمية التي ستدرس في أثناء التجربة وهي موضوعات من الكتاب المقرر تدريسه لطلبة المرحلة الثالثة قسم اللغة الانكليزية (كتاب الإرشاد التربوي والنفسي) للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ وهي (٤) موضوعات (نظريات الإرشاد النفسي ، وسائل جمع المعلومات ، الإرشاد التربوي في المدرسة ، والصحة النفسية).
سابعاً- مستلزمات البحث :- وهي أمور مهمة لا بد من توفرها قبل تطبيق التجربة وهي :-

- تحديد المادة العلمية:

قام الباحثان بتحديد المادة العلمية التي ستدرس في أثناء التجربة بـ(٤) موضوعات دراسية اختارها الباحثان من كتاب (الإرشاد التربوي والنفسي) المقرر تدريسه لطلبة المرحلة الثالثة في قسم اللغة الانكليزية.

صياغة الأهداف السلوكية :- الهدف السلوكي هو عبارة مصاغة بطريقة يمكن ملاحظتها وقياسها في سلوك المتعلم من قبل المعلم داخل القاعة الدراسية ، ويعكس

سلوك المتعلم وليس نشاط المعلم، ويتضمن محتوى المادة الدراسية، ويرتبط الهدف السلوكي بالأهداف العامة (التمييزي، ٢٠٠٩: ٣٦).

اعتمد الباحثان في صياغة الأهداف السلوكية على الأهداف العامة ومحتوى المادة الدراسية المقرر تدريسها الطلبة المرحلة الثالثة، إذ صاغ الباحثان (٣٠) هدفا سلوكيا موزعة على المستويات الثلاثة الأولى في تصنيف بلوم وهي الذكر، الفهم والتطبيق، وبغية التثبت من صلاحيتها واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية عرضها الباحثان على مجموعة من الخبراء والمختصين في المناهج وطرائق التدريس، وبعد تحليل إجابات الخبراء البالغ عددهم (١٠) عدلت بعض الأهداف وحذفت (٣) أهداف لم تبلغ نسبة الاتفاق التي اعتمدها الباحثان وهي (٨٠%) من موافقة الخبراء وبذلك أصبح عدد الأهداف السلوكية بشكلها النهائي (٢٠) هدف سلوكي، بواقع:

١- (٥) أهداف سلوكية لمستوى التذكر

٢- (١٠) أهداف سلوكية لمستوى الفهم

٣- (١٠) أهداف سلوكية لمستوى التطبيق

- إعداد الخطة التدريسية:

اعد الباحثان خططا تدريسية لموضوعات مادة الإرشاد التربوي والصحة النفسية والتي يجب تدريسها في أثناء التجربة وفي ضوء محتوى الكتاب و الأهداف السلوكية المصاغة وعلى وفق استعمال إستراتيجية سوم (swom) الطلاب المجموعة التجريبية، والطريقة التقليدية لطلاب المجموعة الضابطة عرضها الباحثان على مجموعة من الخبراء والمختصين في المناهج والقياس والتقويم وعلم النفس التربوي.

الاختبار التحصيلي:

اعداد الخريطة الإختبارية اعد الباحثان خريطة إختبارية للموضوعات التي ستدرس في التجربة و الأهداف السلوكية في المستويات الثلاثة الأولى في المجال المعرفي من تصنيف بلوم، وقد حسب الباحثان أوزان محتوى الموضوعات في ضوء مفاهيمها التي كانت متساوية وحسب أوزان مستويات الأهداف اعتماداً على عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى وبحسب أهداف كل موضوع الى العدد الكلي للأهداف، وحددت فقرات الاختبار إلى (٤٠) فقرة موضوعية وزعت على خلايا مصفوفة (جدول المواصفات) الخريطة الإختبارية، وجدول (٢) يوضح ذلك

الخريطة الاختبارية

النسبة المئوية لكل فقرة	عدد الفقرات الكلي	عدد الاهداف الاختبارية			عدد الاهداف السلوكية			الاهمية النسبية	عدد الساعات	الموضوعات
		تطبيق	فهم	معرفة	تطبيق	فهم	معرفة			
٢٥%	١٠	٤	٣	٣	٢	٤	٢	١٧%	٢	نظريات الارشاد النفسي
٢٥%	١٠	٤	٣	٣	٣	١	١	١٧%	٢	وسائل جمع المعلومات
٢٥%	١٠	٣	٤	٣	٣	٣	١	٣٣%	٤	الارشاد التربوي في المرسنة
٢٥%	١٠	٣	٤	٣	٢		١	٣٣%	٤	الصحة النفسية
١٠٠%	٤٠	١٤	١٢	١٢	١٠	١٠	٥	١٠٠%	١٢	المجموع

صلاحية فقرات الاختبار: -لمعرفة صلاحية فقرات الاختبار عرضها الباحثان على مجموعة من الخبراء التأكد من صلاحيتها وشمولها وتحقيقها للمستويات المطلوبة ، وقد نالت الفقرات الاختبارية موافقة جميع الخبراء ، إذ تعد هذه الموافقة بمثابة الصدق الظاهري للفقرات الاختبارية .

تعليمات الاختبار :-

أ- تعليمات الإجابة :

- يكتب الاسم والشعبية في المكان المخصص

- ضرورة الإجابة على فقرات الاختبار

ب. تعليمات التصحيح

- درجة واحدة للفقرة التي إجابتها صحيحة

- صفر للفقرة التي إجابتها خطأ

- الفقرة المتروكة التي تحمل أكثر من إجابة عاملها الباحثان كفقرة غير صحيحة

ج- التجربة الاستطلاعية :

اختار الباحثان عنه من طلبة المرحلة الثالثة قسم اللغة الانكليزية كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية لإجراء تجربة استطلاعية - إذ ختار الباحثان (١٣) طالبا وطالبة لهم موصفات عينة البحث ، وكانت نتائج التجربة الاستطلاعية إن الفقرات تخلو من الغموض وان الوقت المستغرق للاجابة عليها(٤٤) دقيقة فقط

د- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار طبق الباحثان الاختبار على عينة ممثلة لعينة البحث وبعد التعامل إحصائيا مع النتائج تم ترتيب الدرجات تنازليا ثم اختبرت العينتين المتطرفتين العليا والدنيا بنسبة (٢٧%) بوصفها أفضل مجموعتين لتمثيل العينة كلها ، وفي ما يأتي توضيح إجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار.

اولا - مستوى صعوبة الفقرات :

يرى (BLOOM. 1971: P.66) ان الفقرات الإختبارية تعد مقبولة إذ كانت معدل صعوبتها بين (٠,٢٠) و (٠,٨٠)، لذلك قام الباحثان باحتساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدها تتراوح ما بين (٠,٣٥) و (٠,٧٥) وهي نتيجة تعد مقبولة.

ثانيا - قوة تمييز الفقرات :

يرى (امطانيوس، ١٩٩٧) إن الفقرات التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (٢٠%) يستحسن حذفها او تعديلها .(امطانيوس، ١٩٩٧ : ١٠٤).

وبناءً على ذلك قام الباحثان بإبقاء فقرات وحذف أخرى حسب النتائج التي توصل إليها، إذ أبقى الفقرات التي حصلت على النسب المحصورة بين (٠,٢٨) و (٠,٦٠) ثالثاً- ثبات الاختبار : أختار الباحثان طريقة إعادة الاختبار لحساب الثبات . إذ اعتمدت درجات عينة التحليل الإحصائي انها ، وبعد أسبوعين أعاد تطبيق الاختبار على العينة نفسها ، وبعد تصحيح الإجابات و رتب الباحثان الدرجات في استمارة خاصة وتعامل معها إحصائيا واستعمل معامل ارتباط بيرسون . إذ بلغ معامل الثبات (٧٦%) هو معامل ثبات جيد حسب رأي خبراء القياس والتقويم من الذين استأنس الباحثان برأيهم. وصحح الباحثان معامل ارتباط بيرسون بمعادلة سبيرمان - براون فبلغ (٠,٨٥) .

تطبيق التجربة :

١. باشر الباحثان بتطبيق التجربة على طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية يوم الثلاثاء ٢٠١٨/٢/١٨ لتدريس حصتين لكل مجموعة واستمر التدريس طوال الفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨)

٢. انتهت التجربة يوم الاحد ٢٠١٨/٤/٢٩.

٣. درس الباحثان طلاب المجموعة التجريبية حسب إستراتيجية سوم (swom)، أما المجموعة الضابطة فتم تدريسها حسب الطريقة الاعتيادية (التقليدية).

٤. درس الباحثان المجموعتين بنفس المواضيع التي تم اختيارها من كتاب الإرشاد التربوي والنفسي المقرر تدريسه لطلبة المرحلة الثالثة قسم اللغة الانكليزية في كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية.

٥. درس الباحثان مجموعتي البحث التجريبية والضابطة (٤) وفي نهاية التجربة طبق الاختبار التحصيلي المعد من قبل الباحثان على طلاب المجموعتين وفي وقت وساعة واحدة .

الوسائل الإحصائية : استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية

١. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين :- استعملت هذه الوسيلة الإحصائية لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي وفي تحليل النتائج.
- ٢- اختبار (كا٢):- استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالات الفروق بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي في متغيرين (التحصيل الدراسي للآباء والأمهات).
- ٣- معامل الارتباط (بيرسون Berson):- استعملت هذه الوسيلة لحساب ثبات الاختبار .
٤. معامل الصعوبة :- استعملت هذه الوسيلة لحساب معاملات صعوبة متغيرات الاختبار.
٥. قوة التمييز :- استعملت هذه الوسيلة لحساب معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار.
٦. معادلة سبيرمان – براون: استعمل ليصحح معامل ارتباط بيرسون.

الفصل الرابع / عرض النتائج ومناقشتها

عرض النتائج التي توصل إليها الباحثان بعد تطبيق اختبار الاكتساب على طلاب مجموعتي البحث الضابطة و التجريبية ، صحح الباحثان الإجابات إذ أظهرت النتائج ، ما يأتي :

- إن متوسط درجات المجموعة الضابطة الشعبة C (٢٥,٨٧)، إن متوسط درجات المجموعة التجريبية الشعبة D (٣٣,٦٥) درجة، و عند استعمال الاختبار التائي لعنتين مستقلتين ظهر إن القيمة التائية المحسوبة (٥,٦٨) اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٨) بدرجة حرية (٦٠) وجود فرق بدلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ولمصلحة المجموعة التجريبية ، جدول (٣) ، ملحق (٣) .

جدول (٣)

نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

في اختبار اكتساب المفاهيم

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
٠,٠٥	١,٩٨	٥,٦٨	٦٠	٣٢,٥٨	٥,٧١	٢٥,٨٧	٣١	الضابطة C
				٢٩,٥٧	٥,٤٤	٣٣,٦٥	٣١	التجريبية D

تفسير نتيجة الدراسة :

إن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اكتساب التحصيل في مادة الإرشاد التربوي كان بسبب استعمال إستراتيجية سوم (swom) الأمر الذي حقق أعلى مستوى من الفهم و الاستيعاب للمادة، كما إن تطور المستوى العلمي الذي حصل في هذه الإستراتيجية من الاندماج والتفاعل مع الموضوعات الدراسية أدى إلى زيادة دافعية الطلبة نحو المادة الدراسية و محتوى المادة الدراسية الأمر الذي خلق أجواء من الدافعية و التشويق و الراحة النفسية بعيدا عن الروتين اليومي الممل في القاعة الدراسية عند إلقاء المحاضرات على الطلبة. إن (إستراتيجية سوم (swom)) هي واحدة من الاستراتيجيات الحديثة التي ساهمت بتعليم طلبة المجموعة التجريبية مهارات التفكير كما ساهمت هذه الإستراتيجية برفع تحصيل الطلبة من خلال التنوع في المهارات والأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية فضلا عن وضوح الأغراض السلوكية في بداية المادة التعليمية وهذا كله بمثابة مؤشرات إيجابية في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتعلم مهارات التفكير لدى الطلبة وتعزيز العملية التعليمية.

الاستنتاجات :-

في ضوء نتائج البحث التي توصل إليها يضع الباحثان الاستنتاجات الآتية: -

١. أسهمت استراتيجية سوم (swom) في تنمية تفكير مهارات الطلبة.

٢. إن الطالب في إستراتيجية سوم (swom) هو محور العملية التعليمية.

التوصيات :-

في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصل إليها البحث يمكن الخروج بالتوصيات الآتية:-

١. ضرورة استعمال إستراتيجية سوم (swom) في التدريس الجامعي.

٢. العمل على تدريب الملاكات التدريسية في كليات التربية على كيفية استعمال استراتيجية سوم (Swom).

المقترحات:-

استكمالاً لهذه الدراسة يقترح الباحثان إجراء عدد من الدراسات الآتية:

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى وفي مواد دراسية مختلفة.

٢. إجراء دراسة مقارنة لاستراتيجيات أخرى مع استراتيجية سوم.

المصادر العربية :-

- ١- إبراهيم، مجيد حميد، ٢٠١٢ اثر استعمال إستراتيجية سوم في تدريس طلاب الخامس الأدبي في مادة التاريخ، مجلة الأستاذ، كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية.
- ٢- امطانيوس، ميخائيل، ١٩٩٠. القياس والتقويم في التربية الحديثة ، منشورات جامعة دمشق سوريا.
- ٣- أبو جادو، صالح محمد علي، ونوفل، محمد بكر، تعليم التفكير بين النظرية والتطبيق، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٧.
- ٤- بهلول ، إبراهيم احمد ٢٠٠٤. اتجاهات حديثة في استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعلم القراءة، مجلة القراءة والمعرفة ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية.
- ٥- البشير، محمد معزل وسعيد محمد مالك، ١٩٩٣. مدخل إلى المناهج وطرائق التدريس ، ط١، دار اللواء للنشر والتوزيع الرياض .
- ٦- البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا، أنثاسيوس، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية، بغداد، العراق، ١٩٧٧.
- ٧- حمدان ، محمد ٢٠٠٩. معجم مصطلحات التربية و التعليم ، ط١، دار كنوز المعرفة ، عمان ، الأردن .
- ٨- خلف، جمال محمود، والزهراي، صبحي محمد، مهارات التفكير الإبداعي عند القائد التربوي المعاصر، زمزم ناشرون موزعون، الأردن، عمان، ٢٠٠٩.
- ٩- سعادة، جودت أحمد، تدريس مهارات التفكير، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١١.
- ١٠- أبو سكيئة، ناديا، ٢٠٠٤. فاعلية إستراتيجية ما وراء المعرفة في تنمية عمليات الكتابة لدى طلاب ومعلمي اللغة العربية ، مجلة القراءة والمعرفة، العدد ٣٥.
- ١١- شواهين، خير، تنمية مهارات التفكير في تعلم العلوم، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ٢٠٠٩م.
- ١٢- التميمي و عواد جاسم، ٢٠٠٤. تطوير المناهج ودليل عمل جمهورية العراق.
- ١٣- سلمان، سامي سوسة، ١٩٨٩. تقويم طرائق التدريس والوسائل التعليمية وأساليب التقويم لمادة الجغرافية في المرحلة.
- ١٤- محمد، زبيدة، فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الفهم القرائي، مجلة كلية التربية، العدد السادس، جمهورية مصر العربية، ٢٠٠٠ء
- ١٥- المرسوم، عهود، سامي هاشم، " أثر إستراتيجية sworn في تحصيل مادة الأدب والنصوص لدى طالبات الصف الخامس الأدبي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، ٢٠١١.

- ١٦- نوفل، محمد بكر، وسعيفان، محمد قاسم، ٢٠١١، دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- ١٧- الهاشمي، عبد الرحمن، والدليمي، طه علي، استراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار الفريق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٨
- ١٨- الهاشمي، عبد الرحمن، والدليمي، طه علي استراتيجيات حديثة في أن التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

المصادر الأجنبية

- Jack، son Norman (2002)، knowledge dge about (QAA) subject benchmarking Quality assurance in ucation، vol10. No3
- Bloom Benjamin، and other (1981). Hand book of formative and summative evaluation student learning، New York، Mc Graw hill book Group.