أثر استخدام تطبيق كاهوت في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة الحديث لطلاب الصف الثاني الثانوي

إعداد

أنس بن عبد الله بن عبد الرحمن الماجد

د/ عبد المحسن بن سيف السيف

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية المشارك بجامعة الملك سعود

Doi: 10.33850/jasep.2020.73214

استلام البحث : ٢ / ١ /٢٠٢٠ قبول النشر: ٢٥ / ١ / ٢٠٢٠

المستخلص:

هدف البحث إلى معرفة أثر تطبيق كاهوت (Kahoot!) على التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة الحديث، ولتحقيق هذا الهدف استُخدم المنهج شبه التجريبي، وتم تطبيق البحث على عينة عددها (65) طالباً، قسموا عشوائياً إلى مجموعتين مجموعة ضابطة وعددها (32) طالباً، ودرسوا فيها بالطريقة التقليدية، مجموعة تجريبية عددها (33) طالباً، ودرسوا باستخدام تطبيق كاهوت، وتكونت أداة البحث من اختبار تحصيلي ومقياس للاتجاه تم تطبيقهما على المجموعتين قبلياً وبعدياً. وأسفرت نتائج البحث عن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات التحصيل الدراسي واتجاه طلاب المجموعة التجريبية في مقرر الحديث قبل التجربة وبعدها، لصالح البعدية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة لطلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقرر الحديث، لصالح التجريبية، وكان من أبرز توصيات البحث، الإفادة من تطبيق كاهوت، لتعلم وتعليم الحديث في المرحلة الثانوية، وفي مراحل التعليم العام الأخرى؛ للاستفادة من الجوانب الإيجابية فيه، وكذلك عقد دورات تدريبية للمعلمين والطلاب؛ لتدريبهم على استخدام تطبيقات الأجهزة الذكية، ومن ذلك تطبيق كاهوت، وكذا توفير عدد من نماذج كاهوت الجاهزة والمناسبة لمقرر الحديث، ونشرها وتعميمها في موقع كاهوت؛ ليستفيد منها المعلمون والطلاب، وإعداد نشرة إلكترونية مبسطة تشرح كيفية استخدام تطبيق كاهوت، وتعميمها على معلمي العلوم الشرعية.

كلماتٌ مفتاحية :(تدريس - التقنية - طرق تدريس - تعلم نشط - استراتيجية)

Abstract :
The aim of the research was to find out the effect of (Kahoot) application on the academic achievement and the trend of Hadith subject. So to achieve this goal, the semi-experimental method was used. The research was applied to a sample of 65 students randomly divided into two groups of (32) students, studied using the traditional method, and (33) students, studied using (Kahoot) application. The research tool consisted of an achievement test and a measure of the trend applied to the both groups before and after the experiments. The results of the study showed that there were statistically significant differences between the average achievement of the study and the trend of the experimental group students in Hadith subject before and after the experiments. One of the most important recommendations of the research was to benefit from (Kahoot) application for learning and teaching in secondary and other schools to take advantage of the positive aspects, as well as to hold training courses for teachers and students to train them to use applications of smart devices, such as (Kahoot) application. Also provide a number of ready-made and appropriate (Kahoot) forms for Hadith subject, and publish and disseminate them in (Kahoot) site; to benefit teachers and students, and prepare a simple electronic bulletin explaining how to use (Kahoot) and disseminate it to the shari'a sciences teachers.

أولاً: المقدمة:

مع هذا الانفجار المعرفي والإلكتروني الهائل الذي نعايشه، والتسارع الكبير في التعامل معه، ظهرت طرق وأساليب تساعد على التعلم وسرعة وصول المعلومة، مع المزج بين التقنية والواقع الحقيقي، ومن تلك الطرق: التعليم الإلكتروني، وقد عرفه العمري (2009، ص20) بأنه: "نظام تعليمي قائم على المستحدثات التقنية (حاسبات-اتصالات-شبكات-برامج ووسائط متعددة) بهدف إثراء الموقف التدريسي، وتحفيز المتعلم لزيادة معارفه وخبراته في المدرسة وخارجها".

ويعتبر التعليم الإلكتروني من الاتجاهات الجديدة في منظومة التعليم، والتعلم الإلكتروني هو المصطلح الأكثر استخداما ويشير التعلم الإلكتروني إلى التعلم بواسطة تكنولوجيا الإنترنت حيث ينشر المحتوى عبر الإنترنت، وتسمح هذه الطريقة بخلق روابط مع مصادر خارج الصف (العتيبي، 2006).

كما أصبح التعليم الإلكتروني واقع يفرض نفسه على المؤسسات التربوية والتعليمية، فلا يكاد تجد أحدا من المتعلمين إلا وله دخول ومشاركات ومتابعات في الأجهزة الإلكترونية وملحقاتها، فالتعليم الإلكتروني يحمل العديد من الإمكانيات، والأدوات، والمميزات، وقد ذكرت كل من رسالة (العتيبي، 2006؛ والعمري، 2009؛ والمحمدي، 2010؛ والدرادكة، 2012) بعضا من مميزات التعليم الإلكتروني، منها: تسهيل الاتصال بين المعلم والطلاب، وبين الطلاب فيما بينهم، تحقيق التكافؤ والمساواة بين الطلاب، مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، تطوير قدرات المتعلمين، جعل المتعلم يقبل بذاته، يوفر عنصر المتعة والتشويق، يستخدم أساليب متنوعة ومختلفة أكثر دقة وعدالة في تقييم أداء المتعلمين، يوفر كم هائل من المعلومات من خلال المواقع العلمية المتاحة في أي وقت وبصورة متجددة مع إمكانية تخزينها واسترجاعها وتبادلها مع الآخرين.

ومن تلك التطبيقات الإلكترونية التي يمكن من خلالها تطبيق التعليم الإلكتروني تطبيق كاهوت (Kahoot!) الذي يمكّن للمعلم صناعة تفاعل ممتع ومثري للطلاب في وقت قصير، باستخدام أي لغة، كما يتيح له استخدام الصور أو مقاطع الفيديو، ويتم عرض كاهوت (Kahoot!) على شاشة عرض أمام الطلاب ليستجيبوا على الفور باستخدام أجهزتهم الذكية فهو يعمل على أي جهاز مع متصفح الشبكة المعلوماتية العنكبوتية (الإنترنت). والتطبيق لا يسمح بشكل متعمد عرض الأسئلة في أجهزة الطلاب وإنما على شاشة المعلم فقط (كاهوت، 2018)، ويتيح هذا التطبيق للمعلم استخدامه مع الطلاب في التقويم، ولذلك اختاره الباحث لتقويم وقياس اتجاه الطلاب؛ لما للكشف عن اتجاهات الطلاب من أهمية وذلك من جانبين، الأول: أن هذه الاتجاهات تؤثر في سلوك الطلاب نحو المادة، وبالتالي تؤثر في فهمهم وتحصيلهم لها، والثاني: أنها تكشف عن سبب إقبال الطلاب أو عزوفهم عنها، ومن ثم ترسم الخطوات الأولى للتقويم والإصلاح في العملية التعليمية. (أبانمي، 2016).

وحدد الباحث ميدان بحثه الذي سيستخدم فيه هذا التطبيق مادة الحديث من بين مواد العلوم الشرعية؛ لما لها من أهمية في ربط الطلاب بسنة النبي ﷺ وتهذيب سلوكهم وغرس القيم الإسلامية لديهم، وأيضا لقياس الاتجاه نحو هذه المادة؛ لما للاتجاهات الدينية أثر كبير في توجيه حياة الأفراد في مختلف مجالات الحياة، إذ إن هذه الاتجاهات تنبع من العقيدة التي يعتنقها الفرد، وتشكل الجانب التنظيمي الثابت

للمدركات والمعارف التي يحملها الفرد في مجتمعه الخاص، مما يجعل الفرد أكثر التزاما بطاعة الله عز وجل (أبوزريق، 2012، 384).

ثانيًا: تحديد المشكلة:

إن المملكة العربية السعودية قد المملكة الوسائل والأدوات والتطبيقات والأجهزة الحديثة التي تسهم في النهوض بتعليم العلوم الشرعية بما فيها السنة النبوية، وذلك يظهر جلياً في رؤية 2030 في التعليم، حيث نصت اتجاهات التغيير فيها على "رفع كفاءة الأداء، وتفعيل التقنيات الحديثة المساندة في منظومة العمل التعليمي" (وزارة التعليم،2017). ففتحت الوزارة المجال للمعلم لاستثمار ذلك. كما أوصى مؤتمر ملتقى تقنيات التعليم الحديثة (2016) على ضرورة إعادة النظر في الطرائق والأساليب المستخدمة في العملية التعليمية، واعتماد التعليم الإلكتروني كمقياس للتدريس. وجاءت دراسة أحمد (2012) لتأكد على أهمية التعليم الإلكتروني في دعم تحقيق الجودة في العملية التعليمية، وضرورة رفع كفاءة الطالب والمعلم في استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني وبرمجياته وتسخيرها لصالح العملية التعليمية. وأكد المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد (2015) على إتاحة الوصول للمحتوى الرقمي في دعم التعليم، وتوظيف الشبكات الاجتماعية التفاعلية في عملية التعلم والتعليم، وجاءت توصيات مؤتمر التعليم (2017) على السعي لتطوير وسائل تقديم المنهج للطلاب باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة، وتمكين الطلاب والمعلمين من استخدامها، في حين جاءت توصيات مؤتمر التعلم الإلكتروني (2013) بالحث على التعليم الإلكتروني لما له من أثر إيجابي على التحصيل والدافعية للتعلم. ورغبة في تقريب هذه التقنية إلى جميع المعلمين والطلاب، رغب الباحث اختيار أحد أنسب التطبيقات من وجهة نظره وهو تطبيق كاهوت (Kahoot!)، فالباحث قد مارس عمله كمعلم لمقرر الحديث والثقافة الإسلامية للصف الثاني الثانوي واستخدم هذا التطبيق كتقنية مساعدة في تدريسه، ولاحظ ارتفاع مستوى الإتقان في التحصيل الدراسي لدى طلابه، كما أظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية التي أجريت لأغراض هذه الدراسة لعينة عشوائية استهدفت (38) معلماً ومعلمة، على ضعف معرفة المشاركين بماهية تطبيق كاهوت، ووجود ضعف في دافعية الطلاب وتحصيلهم في مادة الحديث والثقافة الإسلامية.

وبناء على ما سبق ومن خلال تجربة الباحث الشخصية وزيارته لبعض المعلمين، تبادر لذهنه تساؤلات عن مدى أثر ذلك التطبيق على إتقان التحصيل الدراسي، وهو الأمر الذي دفع الباحث للتأكد منه بطريقة بحثية علمية دقيقة، وتوضيح كيفية الاستفادة منه ومن إمكاناته في التدريس، وعليه يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال التالي:

ما أثر تطبيق كاهوت في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة الحديث لطلاب الصف الثاني الثانوي؟

ثالثاً: أسئلة البحث:

تتمثل أسئلة البحث في الأسئلة التالية:

١- ما أثر استخدام تطبيق كاهوت في تدريس الحديث على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي؟

٢- ما أثر استخدام تطبيق كاهوت في تدريس الحديث على اتجاهات طلاب الصف الثاني الثانوي نحو مادة الحديث؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي.

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة الحديث.

رابعًا: أهداف البحث:

هدف البحث إلى:

١- التعرف على أثر استخدام تطبيق كاهوت في تدريس الحديث على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.

٢- الكشف عن أثر استخدام تطبيق كاهوت في تدريس الحديث على اتجاهات طلاب الصف الثاني الثانوي نحو مادة الحديث.

٣- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي.

٤- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة الحديث.

خامسًا: أهمية البحث:

يكتسب البحث أهميته من خلال الموضوع الذي تناوله والمتعلق بالكشف عن أثر استخدام تطبيق كاهوت في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة الحديث لطلاب الصف الثاني الثانوي، ويمكن تحديد أهمية هذا البحث في جانبين رئيسيين، وهما:

أولاً: الجانب النظري:

١- أن دراسة مادة الحديث باستخدام تطبيق كاهوت قد يؤدي إلى تطوير تدريس تلك المادة بشكل واضح، وزيادة الفاعلية بين الطلاب والمعلم.

٢- عدم وجود دراسة تناولت تطبيق كاهوت على حسب إطلاع الباحث.

ثانياً: الجانب التطبيقي:

١- فتح المجال أمام الدراسات الأخرى لتوظيف تطبيق كاهوت في تدريس موضوعات مختلفة في العلوم الشرعية، أو غيرها.

٢- تقديم توضيح لمعلمي العلوم الشرعية عن كيفية استخدام تطبيق كاهوت لتدريس مادة الحديث والثقافة الإسلامية.
٣- تغذية تطبيق كاهوت بمادة جاهزة لموضوعات مادة الحديث والثقافة الإسلامية.

سادسًا: حدود البحث:

اقتصر هذا البحث على:

أ/ الحدود الموضوعية: دراسة استخدام تطبيق كاهوت في التقويم بأنواعه (التمهيدي، التكويني، الختامي) كما أوصت به دراستي (المهداوي، 2002؛ وردة وصديق، 2018)، لمعرفة مستوى الأثر في التحصيل المعرفي عند مستويات التذكر والفهم والتطبيق فقط بحسب تصنيف بلوم، وكذلك أثر الاتجاه نحو مادة الحديث للصف الثاني الثانوي، وكانت الموضوعات: الحديث الخامس (من سن في الإسلام سنة حسنة...)، والحديث السادس "انطلق ثلاثة رهط ممن كان قبلكم..."، والحديث السابع "فهلا جلست في بيت أبيك وأمك..."، والحديث الثامن "كُتب على ابن آدم نصيبه من الزنا...".

ب/ الحدود البشرية: عينة من طلاب الصف الثاني الثانوي بمدرسة ثانوية عامر بن فهيرة بمدينة الرياض.

ج/ الحدود الزمانية: تطبيق تجربة البحث على الطلاب عينة البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1438- 1439هـ.

سابعًا: مصطلحات البحث:

- أثر:

التعريف اللغوي: أثر أو الأثر: هو بقية الشيء، والجمع آثار وأثور، وأثر في الشيء: أي ترك فيه أثرا (ابن منظور، 2003).

التعريف الاصطلاحي: عرفه شحاته والنجار (2003) بأنه: نتيجة تغيير مرغوب أو غير مرغوب فيه على المتعلم؛ بسبب العملية التعليمية، وعرفه السويلم وآخرون (2017) بأنه: النتائج المترتبة على أمر من الأمور، سواء كانت إيجابية أم سلبية.

التعريف الإجرائي: التغير الذي يكون بعد استخدام تطبيق كاهوت في تدريس طلاب الصف الثاني الثانوي لمقرر الحديث والثقافة الإسلامية.

- تطبيق كاهوت:

التعريف الاصطلاحي: "Kahoot" مستمد من عبارة "in cahoots"، والتي تدل على التعاون مع الآخرين. و"K" استخدم بدلا من "C" نظرا للتركيز على المعرفة. و"!" في النهاية يمثل العزم على تنشيط التجربة، وبالتالي يكون الاسم "Kahoot! " (كاهوت، 2018)، وعرفه براند Brand (2016) بأنه برنامج تعليمي

يخلق بيئة تعليمية مرحة وجذابة، لمساعدة المتعلمين على إدراك إمكاناتهم العميقة في الفصول الدراسية وخارجها.

التعريف الإجرائي: هو تطبيق إلكتروني يساعد على خلق بيئة تعليمية مرحة وجذابة للطلاب في وقت قصير عن طريق شاشة عرض أمام الطلاب وباستخدام أجهزتهم الذكية للقيام بأحد أربعة مهام: الاختبار أو الاستبانة أو المناقشة أو المسابقة.

- التحصيل الدراسي:

التعريف اللغوي:

- التحصيل: من حصل، والحاصل من كل شيء: ما بقي وثبت وذهب ما سواه (ابن منظور، 2003).

- الدراسي: من درس، ودرست الكتاب أدرسه درسا أي ذللته بكثرة القراءة حتى خف حفظه علي، ومنه درست السورة أي حفظتها (ابن منظور، 2003).

التعريف الاصطلاحي: عرفه شحاته والنجار (2003) بأنه: ما يكتسبه المتعلمون من معارف ومهارات وأساليب تفكير وقدرات على حل المشكلات نتيجة لدراسة مقرر ما، ويمكن قياسه بالاختبارات، وعرفه وردة وصديق (2018) بأنه: مدى استيعاب المتعلمين لما تعلموه من معارف ومهارات من خلال دراستهم للمقررات الدراسية، ويقاس بالدرجة الكلية التي يحصلون عليها في اختبارات نهاية العام الدراسي.

التعريف الإجرائي: نقصد به الدرجات التي يتحصل عليها طلاب الصف الثاني الثانوي في الاختبار بمادة الحديث والثقافة الإسلامية بعد انتهاء التجربة.

- الاتجاه:

التعريف اللغوي: الاتجاه من وجه، والمواجهة: المقابلة. وهو استقبالك الرجل بكلام أو وجه، والوجاه والتجاه: الوجه الذي تقصده (ابن منظور، 2003).

التعريف الاصطلاحي: الاتجاه حالة مكتسبة من الاستعداد النفسي، ويقصد به التعبير عن مدى تقبل المتعلم للمادة الدراسية، واستمتاعه بها، وتقدير قيمتها وأهميتها من الناحية العلمية والعملية (الدريج، وآخرون، 2011)، وعرفه شحاته والنجار (2003) بأنه: الموقف الذي يتخذه الفرد بالقبول أو الرفض؛ نتيجة مروره بخبرة أو حدث.

التعريف الإجرائي: مجموعة المشاعر والتصورات والأفكار التي توجه الطالب للاستجابة إلى مادة الحديث بشكل إيجابي أو سلبي والتي تظهر بعد الانتهاء من المقياس الذي أعده الباحث.

- مادة الحديث:

التعريف اللغوي: مصدر حدث يحدث حدوثا وحدثانا، والحديث: نقيض القديم، وحدثان الشيء، بالكسر: أوله. والحديث: ما يحدث به المحدث تحديثا؛ وقد حدثه الحديث وحدثه به (ابن منظور، 2003)، وذكر عمر (2008) أن المفرد حديث

والجمع أحاديث، وهو كل ما يتحدث به من كلام وخبر. والحديث: كل قول أو فعل أو تقرير أو صفة مما نسب إلى النبي ﷺ. وحدث الشخص: روى حديث الرسول ﷺ.
التعريف الاصطلاحي: ذكر الطحان (2010) أن الحديث هو "ما أضيف إلى النبي ﷺ من قول، أو فعل، أو تقرير، أو صفة" (ص17).
التعريف الإجرائي: المقرر الذي سيتم تطبيق البحث عليه والذي حدد بمسمى (الحديث والثقافة الإسلامية٤) في لائحة النظام الفصلي.

- طلاب الصف الثاني الثانوي:

التعريف الإجرائي: الطلاب الذين يدرسون السنة الثانية من المرحلة الرابعة في التعليم الحكومي بالمملكة العربية السعودية، وتسمى المرحلة الثانوية، وهي آخر مراحل التعليم العام، ومدتها ثلاث سنوات.

أدبيات الدراسة

المحور الأول: التعليم الإلكتروني:

تعتبر التقنية أبرز سمات هذا العصر المتسارع، والتعليم الإلكتروني جاء لاستثمار ذلك، وليزيد من فعالية التعلم والتعليم، وقد خصص هذا المحور للحديث عن التعليم الإلكتروني.

أولاً: مفهوم التعليم الإلكتروني:

تعددت التعاريف حول التعليم الإلكتروني ولم يتفق على تعريف شامل له، فكلٌ عبر به حسب ميوله واهتماماته وتخصصه، حيث عرفه سالم (2004، ص289) بأنه: "منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وأي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية لتوفير بيئة تعليمية تعلمية متعددة المصادر متزامنة وغير متزامنة بالاعتماد على التعلم الذاتي والتفاعلي"، وعرفه التودري (2006، ص75) بأنه: "ذلك التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين وبين المتعلمين والمؤسسة التعليمية برمتها"، وعرفه نصيرة وجميلة (2007، ص2) بأنه: "عملية التعلم أو تلقي المعلومات العلمية عن طريق استخدام تقنيات الوسائط المتعددة بمعزل عن ظرفي الزمان والمكان"، وعرفه العمري (2009، ص20) بأنه: "نظام تعليمي قائم على المستحدثات التقنية (حاسبات-اتصالات-شبكات-برامج ووسائط متعددة) بهدف إثراء الموقف التدريسي، وتحفيز المتعلم لزيادة معارفه وخبراته في المدرسة وخارجها"، وعرفه المحمدي (2010، ص9) بأنه: "ذلك النوع من التعليم الذي يتم من خلال الوسائط الإلكترونية باستخدام الحاسوب مثل، عروض الفيديو، وعروض البوربوينت، أو باستخدام وسائط شبكة الإنترنت، مثل الفصول الإلكترونية، والمواقع الإلكترونية التعليمية وبرامج المحادثة وغيرها. بهدف زيادة فعالية التعلم والتعليم"،

وعرفه الدرادكة (2012، ص15). بأنه: "استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة"، وعرفه الأسود واللوج (2016، ص374) بأنه: "شكل من أشكال التعليم المفتوح عن بعد الذي يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لتسهيل الوصول إلى مصادر التعلم والخدمات، وإحداث التعاون والتبادل بين المتعلم والمعلم، أو بين المتعلمين مع بعضهم بعضا، من أجل تحسين نوعية التعليم".

ويمكن على ضوء ما سبق من تعريفات، أن نعرف التعليم الإلكتروني بأنه استخدام التقنية بجميع أنواعها وصورها لزيادة فعالية التعلم والتعليم في أي زمان ومكان.

ثانياً: أنواع التعليم الإلكتروني:

يقدم التعليم الإلكتروني في نوعين من التعليم:

النوع الأول: التعليم التزامني.

وهو التعليم على الهواء الذي يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت أمام أجهزة الكمبيوتر لإجراء النقاش والمحادثة بين الطلاب أنفسهم، وبينهم وبين المعلم، عبر غرف المحادثة أو تلقي الدروس من خلال الفصول الافتراضية.

النوع الثاني: التعليم غير التزامني.

وهو التعليم غير المباشر الذي لا يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت، أو في نفس المكان (سالم، 2004؛ والأسمري، 2012).

ويعتبر تطبيق كاهوت من النوع الأول، فهو يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت أمام أجهزة الكمبيوتر.

ثالثاً: أهداف التعليم الإلكتروني:

يسعى التعليم الإلكتروني إلى تحقيق عدد من الأهداف، فيرى (سالم، 2004؛ والتودري، 2006؛ والدرادكة، 2012؛ والعصيمي، 2018)، أن للتعليم الإلكتروني أهدافاً منها:

- خلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة، وإتاحة التنوع في مصادر المعلومات.
- تعزيز العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة، وبين المدرسة والبيئة الخارجية.
- تبادل الخبرات التربوية في المؤسسات التعليمية.
- إكساب المتعلمين المهارات أو الكفايات اللازمة لاستخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات.
- إكساب المعلمين المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.
- نمذجة التعليم وتقديمه في صورة مثالية؛ لتسهيل تكراره ونشره. ومن أمثلة ذلك: بنوك الأسئلة النموذجية، تخطط الدروس النموذجية وغيرها.

– تطوير دور المعلم في العملية التعليمية، حتى يتواكب مع التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة.

رابعاً: ميزات التعليم الإلكتروني:

ذكرت كل من رسالة (العتيبي، 2006؛ والعمري، 2009؛ والمحمدي، 2010؛ والدرادكة، 2012؛ وناصر، 2013؛ وأحمد، 2016؛ والحوشاني، 2016؛ والعصيمي، 2018) بعضا من ميزات التعليم الإلكتروني، منها:

- تسهيل الاتصال بين المعلم والمتعلمين، وبين المتعلمين فيما بينهم، وبين المتعلم والمادة التعليمية.
- يعتبر التعليم الإلكتروني تعليم مرن؛ لأنه يتيح للمتعلم بأن يتعلم في الوقت الذي يناسبه، وفي المكان الذي يفضله، فالتعلم فيه غير مرتبط بمكان ولا زمان محدد.
- يجعل التعلم متاحاً لكل الأعمار والأجناس، دون التقيد بعمر محدد، فهو مستمر مدى الحياة، وبذلك يساعد التعليم الإلكتروني الراغبين في التعلم على مواصلة تعلمهم.
- يوفر بيئة تعليمية تحتوي خبرات تعليمية بعيدة عن المخاطر التي يمكن تحدث للمتعلم، مثل إجراء التجارب المعملية في المختبرات العلمية وغيرها.
- يقلل الأعباء على المعلم؛ كتسليم الواجبات وغيرها، حيث من الممكن إرسالها وتسليمها عن طريق الأدوات الإلكترونية.
- ينمي الاعتماد على النفس؛ فالمتعلم يعتمد على نفسه للوصول للاستجابة الصحيحة.

خامساً: سلبيات التعليم الإلكتروني:

ذكر زاهد (2016) بأنه وبالرغم من الميزات التي يتمتع بها التعليم الإلكتروني، فإنه يوجد فيه بعض العيوب التي قد تجعل البعض يحجم عنه، من ذلك:

– انتهاك الخصوصية والسرية، فمن الممكن أن يتعرض المحتوى التعليمي الإلكتروني إلى هجمات إلكترونية تسمح بالدخول له وتغييره أو حذفه.
– ربما يفشل الطلاب منخفضو الدافعية أو من لديه عادات سيئة في الدراسة.
– قد لا يكون المعلم موجوداً دائماً عندما يدرس الطلاب أو يحتاجون مساعدته.
– ضعف الاتصال بالشبكة أو مشكلات الأجهزة والبرامج.
– إدارة ملفات الحاسوب وبرامج التعلم القائم على الإنترنت في بعض الأحيان معقدة للطلاب، خصوصاً ذوي المهارات المنخفضة في استخدام الحاسوب.

سادساً: معوقات التعليم الإلكتروني:

يواجه التعليم الإلكتروني عدداً من الأمور التي تعيق تحقيق أهدافه، وقد أورد العتيبي (2006) بعضها، منها:

- افتقار المعلم إلى آليات التعليم الإلكتروني.
- قلة الحوافز المعنوية للمعلمين.
- عدم جاهزية البنية التحتية للتعليم الإلكتروني.
- كثرة الأعباء المطلوبة من المعلم.
- كثافة المقررات الدراسية.

المحور الثاني: تطبيق كاهوت (!Kahoot)، ويشتمل على:

- مفهوم تطبيق كاهوت (!Kahoot):

"Kahoot" مستمد من عبارة "in cahoots"، مما يدل على التعاون مع الآخرين. و"K" استخدم بدلا من "C" نظرا للتركيز على المعرفة. و"!" في النهاية يمثل العزم على تنشيط التجربة، وبالتالي يكون الاسم "!Kahoot " (كاهوت، 2018)، وعرفه Brand (2016) بأنه برنامج تعليمي يخلق بيئة تعليمية مرحة وجذابة، لمساعدة المتعلمين على إدراك إمكاناتهم العميقة في الفصول الدراسية وخارجها، وجاء تعريف كاهوت (!Kahoot) في اليوتيوب (2016) بأنه منصة تعلم قائمة على الألعاب، وذلك بإنشاء الألعاب التعليمية الممتعة واكتشافها وتشغيلها ومشاركتها في دقائق، لأي موضوع، وبأي لغة، وعلى أي جهاز، ولجميع الأعمار؛ لجعل التعلم ممتعًا وسحريًا وشاملاً وجذابًا ومشاهدًا.

استخدامات تطبيق كاهوت (!Kahoot):

للمعلم عند استخدامه القيام بأحد أربعة مهام:

١- الاختبار أو اللغز (Quiz): وهو الأكثر شيوعا، وطريقته: أن يعد المعلم مجموعة من الأسئلة المتعددة الخيارات، والتي تصمم عبر نظام يغطي أي موضوع أو مادة، بحيث يُعطى كل سؤال عددًا من النقاط، ووقتًا محددًا لتتم الإجابة عليه؛ وذلك لخلق بيئة تنافسية بين الطلاب في الفصول الدراسية (موقع كاهوت، 2018).

٢- استطلاع الرأي أو الدراسة الاستقصائية (Survey): وهي شبيهة بالاختبار ولكن دون نقاط على الأسئلة، فلا يوجد خطأ في الإجابات، ويُستخدم هذا النوع للتحقق من معرفة الطلاب السابقة عن موضوع يريد المعلم شرحه، أو كتغذية راجعة، أو لمجرد معرفة رأي الطلاب حول موضوع ما دون منافسة.

٣- المناقشة (Discussion): وهذا النوع يُستخدم لبدء مناقشة بداية أي درس، فهو يتألف من سؤال واحد فقط من دون نظام النقاط والعناصر التنافسية، وهذا مطابق للدراسة الاستقصائية (موقع كاهوت، 2018).

٤- المسابقة أو الخليط (Jumble): ويكون ذلك بوضع صورة، وتحتها أربعة خيارات إلزامية، ويطلب من المشاركين ترتيب جميع الخيارات ترتيباً صحيحاً، بناءًا

على الصورة الظاهرة في الجهاز الرئيس، وهذه الطريقة تساعد على استخدام استراتيجيات التفكير العليا (كاهوت، 2016).

المحور الثالث: الحديث الشريف، ويشتمل على:

- **مفهوم الحديث الشريف:**

التعريف اللغوي:

مصدر حدث يحدث حدوثا وحدثانا، والحديث: نقيض القديم، وحدثان الشيء، بالكسر: أوله. والحديث: ما يحدث به المحدث تحديثا؛ وقد حدثه الحديث وحدثه به (ابن منظور، 2003).

وذكر عمر (2008) أن المفرد حديث والجمع أحاديث، وهو كل ما يتحدث به من كلام وخبر. والحديث: كل قول أو فعل أو تقرير أو صفة مما نسب إلى النبي ﷺ. وحدث الشخص: روى حديث النبي ﷺ.

التعريف الاصطلاحي:

ذكر الطحان (2010) أن الحديث هو "ما أضيف إلى النبي ﷺ من قول، أو فعل، أو تقرير، أو صفة" (ص17)، وعرفه الريس وآخرون (2017) بأنه: "ما أضيف إلى النبي محمد من قول، أو فعل، أو تقرير، أو صفة خُلقية، أو خِلقية" (ص664).

ونقصد بمادة الحديث في هذه الدراسة: المقرر الذي سيتم تطبيق البحث عليه والذي حدد بمسمى (الحديث والثقافة الإسلامية٤) في دليل النظام الفصلي (وزارة التربية والتعليم، 1435هـ).

- **أهمية دراسة الحديث:**

بين سليم (2005) أن ثمرة دراسة الحديث معرفة الصحيح من الضعيف في الأحاديث والأخبار؛ وذلك يساعد على العمل بالسنة الصحيحة ونبذ ما يخالفها، والتحذير من الأقوال المرجوحة والموضوعة عن علم ودراية.

المحور الرابع: المرحلة الثانوية، ويشتمل على:

أولاً: مفهوم المرحلة الثانوية:

حددت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية المرحلة الثانوية بأن لها طبيعتها الخاصة من حيث سن الطلاب وخصائص نموهم فيها، وهي تستدعي ألوانا من التوجيه والإعداد، وتضمُّ فروعاً مختلفة يلتحق بها حاملو الشهادة المتوسطة، وفق الأنظمة التي تضعها الجهات المختصة، فتشمل: الثانوية العامة، وثانوية المعاهد العلمية، ودار التوحيد، والجامعة الإسلامية، ومعاهد إعداد المعلمين والمعلمات، والمعاهد المهنية بأنواعها المختلفة من زراعية وصناعية وتجارية، والمعاهد الفنية والرياضية وما يستحدث في هذا المستوى (وزارة المعارف، 1995).

ثالثاً: أهداف المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية:

للمرحلة الثانوية أهدافها الخاصة التي تناسب خصائص النمو فيها، وهي:

١- " متابعة تحقيق الولاء لله وحده، وجعل الأعمال خالصة لوجهه، ومستقيمة في كافة جوانبها على شرعه.

٢- دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتزويده بالمفاهيم الأساسية والثقافية الإسلامية التي تجعله معتزاً بالإسلام، قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.

٣- تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.

٤- تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام، وللوطن الخاص السعودية، بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق، وتطلع إلى العلياء، وقوة في الجسم.

٥- تعهد قدرات الطالب، واستعداداته المختلفة التي تظهر في هذه الفترة، وتوجيهها وفق ما يناسبه، وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام.

ثانياً: الدراسات السابقة:

المحور الأول: دراسات تناولت استخدام التقنية في التعليم بشكل عام:

قد هدفت دراسة الشياب (2005م) إلى استقصاء أثر استخدام أسلوب تعليمي محوسب لتدريس الفيزياء في القدرة على تطبيق المفاهيم وحل المسألة الفيزيائية لدى طلبة المرحلة الأساسية (الصف العاشر) في ضوء جنسهم وموقع الضبط لديهم، وقد اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف العاشر الأساسي، وكانت العينة مكونة من (132) طالبا وطالبة، واستخدم الباحث في أدوات الدراسة برمجية تعليمية محوسبة واختبار تحصيلي، وقد كان من نتائج الدراسة تفوق استخدام الأسلوب التعليمي المحوسب (المجموعة التجريبية) في القدرة على تطبيق المفاهيم وحل المسألة الفيزيائية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي.

وفي دراسة أبو زهرة (2010م) التي هدفت إلى التعرف على تأثير التدريس باستخدام الحاسوب على التحصيل والاتجاه نحوه في اللغة العربية لدى تلاميذ الحلقة الابتدائية، كانت النتيجة عدم وجود فروق في تحصيل التلاميذ تعزى إلى طريقة التدريس بمساعدة الحاسوب، وضعف اتجاهات التلاميذ- بصفة عامة- نحو استخدام الحاسوب كمساعد في التدريس للمجموعة التجريبية، وقد اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وكان مجتمع الدراسة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي، والعينة مكونة من (79) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة ضابطة وتجريبية، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن برنامج تعليمي محوسب، واختبار تحصيلي ومقياس الاتجاه نحو استخدام الحاسوب.

ومن الدراسات أيضا التي استخدمت التكنولوجيا دراسة ناصر (2013م) والتي هدفت إلى معرفة أثر استخدام الحاسوب الإلكتروني في تحصيل واستبقاء المعلومات

لدى طلاب الخامس الإعدادي في مادة التاريخ الأوروبي الحديث والمعاصر، وقد اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (65) طالبا، وأما أدوات الدراسة فقد تم إعداد برنامج تعليمي بواسطة الحاسوب، وبناء اختبار تحصيلي، وقد أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية في التحصيل واستبقاء المعلومات التاريخية الذين درسوا مادة التاريخ الأوروبي الحديث والمعاصر باستخدام الحاسوب الإلكتروني على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة التاريخ الأوروبي الحديث والمعاصر وبالطريقة التقليدية.

المحور الثاني: دراسات تناولت استخدام التقنية في العلوم الشرعية:

في دراسة المرشود (2009م) هدفت إلى تقديم برمجية تعليمية من تصميم الباحث لطلاب الصف الأول الثانوي في مادة التوحيد والتعرف على أثر استخدامها في تحصيل الطلاب واتجاههم نحو المادة، وقد كان المنهج فيها شبه التجريبي، وعينة الدراسة (56) طالبا قسموا إلى مجموعتين تجريبية (30) وضابطة (26)، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن تصميم برمجية تعليمية، وبناء اختبار تحصيلي، ومقياس للاتجاه، وقد توصلت الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في التحصيل وفي اتجاههم للمادة.

وأما في دراسة الزهراني (2013م) فقد هدفت إلى تحديد أثر استخدام برنامج حاسوبي مقترح بأسلوبي التعلم الفردي والتعاوني على تحصيل التلاميذ في مادة الحديث للصف السادس الابتدائي، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتم تطبيق الدراسة عينة من طلاب الصف السادس الابتدائي وعددهم (76)، وكانت الأداة عبارة عن اختبار تحصيلي، وكان من نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في القياس البعدي للتحصيل لصالح المجموعتين التجريبيتين.

أما في دراسة الزهراني (2013م) فكان الهدف الكشف عن أثر برمجية تعليمية مقترحة على التحصيل الدراسي لمادة الحديث لدى طلاب الصف الأول بالمرحلة المتوسطة بمحافظة قلوه، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وقد تم اختيار العينة بطريقة قصدية من مدرسة الملك عبدالعزيز المتوسطة بقلوه وعدد طلابها (46) طالبا، وكانت الأداة عبارة عن اختبار تحصيلي، وكان من نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرمجية التعليمية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية لصالح المجموعة الاعتيادية.

مقارنة بين البحث الحالي والدراسات السابقة:

أوجه الاتفاق:

- يتفق البحث الحالي مع جميع الدراسات السابقة في استخدام التكنولوجيا في التدريس.
- يتفق البحث الحالي مع جميع الدراسات السابقة في استخدام المنهج شبه التجريبي عدا دراسة أحمد (2016) فاستخدمت المنهجين شبه التجريبي والوصفي.
- يتفق البحث الحالي مع جميع الدراسات السابقة في جنس العينة (الذكور)، عدا دراسة الشياب (2005م) فكانت للجنسين، ودراسة الحوشاني (2016م) للإناث.
- يتفق البحث الحالي مع جميع الدراسات السابقة في دراسة التأثير على التحصيل الدراسي، وأما التأثير على الاتجاه نحو المادة فاتفق البحث الحالي مع دراسة (المرشود 2009م؛ وأبو زهرة، 2010م؛ والحوشاني 2016م).
- تتفق الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في استخدام أداة الاختبار التحصيلي عدا دراسة العصيمي (2018م) إذ استخدم أداة الملاحظة.

أوجه الاختلاف:

- يختلف البحث الحالي مع الدراسات السابقة من حيث التطبيق على مادة الحديث، عدا دراستين هما الزهراني (2013م)، والزهراني (2013م).
- يختلف البحث الحالي مع الدراسات السابقة من حيث التطبيق على المراحل الدراسية، حيث كان البحث الحالي في الصف الثاني الثانوي، وأما دراسة الشياب (2005م) كانت في المرحلة الأساسية (الصف العاشر)، ودراسة (أبو زهرة 2010م؛ والزهراني 2013م) كانتا في الصف السادس الابتدائي، ودراسة العيسى (2014م) كانت في الصف الرابع الابتدائي، ودراسة ناصر (2013م) كانت في الصف الخامس الإعدادي، ودراسة الزهراني (2013م) كانت في الصف الأول المتوسط، ودراسة الحوشاني (2016) كانت في الصف الثاني المتوسط، ودراسة العصيمي (2018م) كانت في الصف الثالث المتوسط، ودراسة المرشود (2009م) كانت في الصف الأول الثانوي، ودراسة أحمد (2016م) كانت في طلاب المستوى الأول.
- يختلف البحث الحالي مع الدراسات السابقة في مكان التطبيق على عينة البحث، حيث كان البحث الحالي في مدينة الرياض، وأما دراسة الشياب (2005م) كانت في الأردن، ودراسة المرشود (2009م) كانت في مكة المكرمة، ودراسة (أبو زهرة 2010م) كانت في مصر، ودراسة (الزهراني، 2013م ؛ والزهراني، 2013م) كانتا في الباحة، ودراسة ناصر (2013م) كانت في العراق، ودراسة العيسى (2014م) كانت في القنفذة، ودراسة أحمد (2016م) كانت في السودان، ودراسة الحوشاني (2016م) كانت في القصيم، ودراسة العصيمي (2018م) كانت في الدوادمي.

- مما يمتاز به البحث الحالي عن الدراسات السابقة كونه يعد أول بحث علمي (حسب علم الباحث) باستخدام تطبيق كاهوت في التدريس.

الاجراءات المنهجية :

أ/ منهج البحث: تبعاً لطبيعة البحث وأهدافه، تم استخدام المنهج شبه التجريبي.

ب/ مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من جميع طلاب الصف الثاني الثانوي بمدرسة عامر بن فهيرة الثانوية في الرياض، خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1439/1438هـ، وعددهم 132 طالباً، وقد تم اختيار المدرسة بطريقة قصدية؛ لما تتطلبه تجربة البحث من توفر الإمكانات: كالإنترنت، والفصول المجهزة بشاشة عرض وبرجكتر، وأجهزة كفية للطلاب.

ج/ عينة البحث: تكونت عينة البحث من (65) طالباً من طلاب الصف الثاني الثانوي بمدرسة عامر بن فهيرة الثانوية في الرياض، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

د/ أدوات البحث:

أولاً: الاختبار التحصيلي:

بعد الاطلاع على الدراسات التي تناولت بناء الاختبارات التحصيلية، منها: (أبو زهرة، 2010؛ ناصر، 2013؛ أبانمي، 2016؛ الحوشاني، 2016)، ودليل المعلم (وزارة التعليم، 1437هـ)، والاختبار التحصيلي للتخصصات النظرية (المركز الوطني للقياس، 2018) تم بناء الاختبار التحصيلي للموضوعات المختارة .

تحديد أهداف الاختبار:

وتتمثل في قياس درجة اكتساب الطلاب للأهداف التعليمية المنشودة من تدريس الموضوعات المختارة، للكشف عن أثر تطبيق كاهوت في تنمية التحصيل بمادة الحديث والثقافة مقارنة بالطريقة التقليدية.

تحديد محتوى الاختبار:

اعتمد إعداد الاختبار على دليل المعلم لمادة الحديث والثقافة الإسلامية، وهي: الحديث الخامس (من سن في الإسلام سنة حسنة...)، والحديث السادس "انطلق ثلاثة رهط ممن كان قبلكم..."، والحديث السابع "فهلا جلست في بيت أبيك وأمك..."، والحديث الثامن "كُتب على ابن آدم نصيبه من الزنا...".

تحضير الموضوعات المختارة، وتحديد الأهداف السلوكية:

تم تحضير الموضوعات، وتحديد الأهداف السلوكية.

إعداد الصورة الأولية للاختبار وتعليماته:

تم كتابة (37) سؤالاً بطريقة الاختيار من متعدد، وبأربع بدائل من الاختيارات هي: أ، ب، ج، د، واحدة منها فقط هي الإجابة الصحيحة، وتم اختيار هذه الطريقة؛ لدقتها وموضوعيتها، وسهولة استخراج المعلومات الإحصائية منها (الجودة،

2013)، وصيغت الإرشادات بوضوح مع مراعاة المرحلة العمرية للطلاب، فتضمنت الصفحة الأولى التعريف بالاختبار من حيث الزمن المخصص له، وطريقته، وكيفية الإجابة عليه، حيث أفرد نموذج مخصص للإجابات.

التحقق من الصدق:

ونقصد بالصدق هو قدرة أداة الاختبار على قياس السمة التي أعد من أجلها (الجودة، 2013).

وقد تم التحقق من الصدق الظاهري، وصدق المحتوى للأداة من خلال إعداد الاختبار وفقاً لموضوعات المادة وأهدافها، ومراجعة الاختبار وعرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، والمشرفين التربويين، والمعلمين، المتخصصين في تدريس العلوم الشرعية، وعددهم (17) محكماً، بعد تعريفهم بأهداف الأداتين؛ لإبداء آرائهم حول مدى مراعاة تمثيل الأهداف السلوكية للمادة التعليمية، ومدى مراعاة فقرات الاختبار للفروق الفردية بين الطلبة، ومدى مناسبة الصياغة اللغوية للفقرات، ومدى شمول الاختبار للمستويات الثلاثة (التذكر - الفهم - التطبيق)، وتعديل ما يرونه مناسباً من وجهة نظرهم، وقد أبدى المحكمون ملحوظاتهم، وفي ضوء ذلك تم إجراء التعديلات المناسبة. كما تم التأكد من الصدق والاتساق الداخلي من خلال تطبيق الصورة المعدلة للاختبار على عينة استطلاعية من طلاب الصف الثاني الثانوي بمدرسة القاسم بن سلام بالرياض -من خارج عينة الدراسة- وعددهم (27) طالباً، يوم الأحد 9/ 7/ 1439هـ، وتم استخدام معاملات ارتباط بيرسون، وظهرت النتيجة كما في جدول رقم (1).

جدول (1)

معاملات ارتباط بيرسون ***(Pearson)*** بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية للتحقق من الصدق والاتساق الداخلي للاختبار التحصيلي

1	0.465*	11	0.559**	21	0.120	31	0.450*
2	0.522**	12	0.646**	22	0.102	32	0.064
3	0.759**	13	0.593**	23	0.424*	33	0.467*
4	0.610**	14	0.528**	24	0.484**	34	0.400*
5	0.560**	15	0.517**	25	0.460*	35	0.238
6	0.522**	16	0.599**	26	0.525**	36	0.091
7	0.630**	17	0.579**	27	0.056	37	0.629**

		0.467*	28	0.604**	18	0.708**	8
		0.463*	29	0.601**	19	0.402*	9
		0.106	30	0.551**	20	0.413*	10

*يوجد دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) فأقل. ** يوجد دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) فأقل.

فيتضح من الجدول رقم (1) أن معامل الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية للاختبار التحصيلي دال إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (0.05) عند جميع الأسئلة عدا (21، 22، 27، 30، 32، 35، 36)، مما يدل على اتساق فقرات الاختبار وصلاحيتها للتطبيق على عينة الدراسة، أما الأسئلة التي لم تكن ذات دلالة فقد تم حذفها، ليصبح عدد الأسئلة (30) سؤالاً.

التحقق من الثبات:

ونقصد بالثبات هو أن الاختبار يعيد نفس النتائج متى ما طبق على مجموعة أخرى (الجودة، 2013)، وللتأكد من ثبات الأداة تم تطبيق الصورة المعدلة للاختبار على عينة استطلاعية من طلاب الصف الثاني الثانوي بمدرسة القاسم بن سلام بالرياض -من خارج عينة الدراسة- وعددهم (27) طالباً، يوم الأحد 9/ 7/ 1439هـ، فتم استخدام معادلات كودر-ريتشاردون لقياس الثبات، وهي معادلات مشتقة من كرونباخ ألفا، وتستخدم في الأسئلة الموضوعية (الجودة، 2013)، وظهرت النتيجة كما في جدول رقم (2).

جدول (2)

معادلات كودر-ريتشاردون لقياس ثبات الاختبار التحصيلي

Cronbach's Alpha	N of ltems
.897	37

ويتضح من الجدول رقم (2) أن معامل كودر-ريتشاردون بلغ (0.90)، وهذا يعتبر معامل ثبات عالي، وذلك يشير إلى أن الاختبار حصل على نسبة عالية في الثبات.

تحديد زمن تطبيق الاختبار:

تم حساب الزمن المناسب لتطبيق الاختبار عن طريق حساب متوسط الزمن الذي يستغرقه أسرع متعلم وأبطأ متعلم في الإجابة، وتبين أنه يساوي (43+24) ÷ 2= 33.50 دقيقة، مع إضافة سبع دقائق ونصف لشرح التعليمات وتوزيع الأوراق ليصبح الوقت (41) دقيقة.

الصورة النهائية للاختبار التحصيلي:

بعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية، والتأكد من صدقه وثباته، أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق في صورته النهائية.

ثانياً: مقياس الاتجاه:

تحديد أهداف المقياس:

هدف المقياس إلى التعرف على أثر تطبيق كاهوت في اتجاهات الطلاب عينة الدراسة نحو مادة الحديث والثقافة الإسلامية.

تحديد محاور المقياس:

اشتمل المقياس على المحاور الأربعة التالية:

- الاتجاه نحو مادة الحديث (9 فقرات).
- الاتجاه نحو تقدير أهمية الحديث في مواصلة الدراسة (7 فقرات).
- الاتجاه نحو أهمية الحديث في الحياة العملية (8 فقرات).
- الاتجاه نحو الاستمتاع بدارسة الحديث (6 فقرات).

التحقق من الصدق:

تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، والمشرفين التربويين، والمعلمين، المتخصصين في تدريس العلوم الشرعية، وعددهم (17) محكماً، بعد تعريفهم بهدف المقياس؛ لإبداء آرائهم حول مدى مناسبة الصياغة اللغوية للفقرات، ومناسبة الفقرة لمستوى الطلاب، ومناسبة الفقرة للهدف، وتعديل ما يرونه مناسباً من وجهة نظرهم، وقد أبدى المحكمون ملحوظاتهم، وفي ضوء ذلك تم إجراء التعديلات.

كما تم التأكد من الصدق والاتساق الداخلي من خلال تطبيق الصورة المعدلة للاختبار على عينة استطلاعية من طلاب الصف الثاني الثانوي بمدرسة القاسم بن سلام بالرياض -من خارج عينة الدراسة- وعددهم (27) طالباً، يوم الأحد 9/ 7/ 1439هـ، وتم استخدام معاملات ارتباط بيرسون، وظهرت النتيجة كما في جدول رقم (3).

جدول (3)

معاملات ارتباط بيرسون *(Pearson)* بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للتحقق من الصدق والاتساق الداخلي لمقياس الاتجاه

1	0.558**	11	0.838**	21	0.683**
2	0.566**	12	0.836**	22	0.644**
3	0.771**	13	0.631**	23	0.545**
4	0.848**	14	0.505**	24	0.421*
5	0.848**	15	0.806**	25	0.592**

6	0.746**	16	0.850**	26	0.658**
7	0.847**	17	0.731**	27	0.616**
8	0.580**	18	0.524**	28	0.447*
9	0.574**	19	0.421*	29	0.528**
10	0.599**	20	0.610**	30	0.599**

*يوجد دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) فأقل. ** يوجد دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) فأقل.

يتضح من الجدول رقم (3) أن معامل الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية للمقياس دال إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (0.05) في جميع الفقرات، مما يدل على اتساق فقرات المقياس وصلاحيتها للتطبيق على عينة الدراسة.

التحقق من الثبات:

للتأكد من ثبات الأداة تم تطبيق الصورة المعدلة للمقياس على عينة استطلاعية من طلاب الصف الثاني الثانوي بمدرسة القاسم بن سلام بالرياض -من خارج عينة الدراسة- وعددهم (27) طالباً، يوم الأحد 9/ 7/ 1439هـ، فتم استخدام معادلات كرونباخ ألفا للتأكد من الثبات، وظهرت النتيجة كما في جدول رقم (4).

جدول (4)

كرونباخ ألفا للتأكد من ثبات مقياس الاتجاه

Cronbach's Alpha	N of ltems
.936	30

ويتضح من الجدول رقم (4) أن معامل كرونباخ ألفا بلغ (0.94)، وهذا يعتبر معامل ثبات عالي، وذلك يشير إلى أن المقياس حصل على نسبة عالية في الثبات.

تحديد زمن تطبيق المقياس:

تم حساب الزمن المناسب لتطبيق المقياس عن طريق حساب متوسط الزمن الذي يستغرقه أسرع متعلم وأبطأ متعلم في الإجابة، وتبين أنه يساوي (27+11) ÷ 2= 19 دقيقة، مع إضافة خمس دقائق لشرح التعليمات وتوزيع الأوراق ليصبح الوقت 24 دقيقة.

الصورة النهائية للمقياس:

بعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية، والتأكد من صدقه وثباته، أصبح جاهزاً للتطبيق في صورته النهائية.

هـ/ إجراءات البحث:

١- الإجراءات الأولية قبل تنفيذ التجربة:

اتفق الباحث مع قائد المدرسة على تخصيص حصتين أسبوعياً ولمدة ستة أسابيع لمقرر الحديث والثقافة الإسلامية في الصف الثاني الثانوي، حصة للمجموعة التجريبية، وحصة للمجموعة الضابطة، ويقوم الباحث بنفسه في تدريس المجموعتين، كما تم جلوس الباحث مع معلم المادة لتوضيح فكرة البحث ومتطلباته، والتنسيق معه فيما يتعلق بعملية التدريس، ووضع آلية إحضار الطلاب لأجهزتهم الذكية، وتم الاطلاع على المكان، والتحقق من جاهزية جهاز العرض، ومن جودة الإنترنت داخل المدرسة.

٢- إعداد أسئلة كاهوت:

قام الباحث بإعداد مجموعة من الأسئلة بطريقة الاختيار من متعدد في الموضوعات المختارة وكتابتها في 12 كاهوت، ما بين تمهيدي وتكويني ونهائي كما في جدول رقم (5)، وبلغ عدد الأسئلة (115) سؤالاً، ومقطعين مرئيين، وصورة واحدة.

جدول (٥)

توزيع الأسئلة على أنواع التقويم

نوع التقويم	التمهيدي	التكويني	النهائي
العدد	4	4	4

٣- الاختبار القبلي:

تم تطبيق الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه على المجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الأحد 23/ 6/ 1439هـ للتحقق من تكافؤ المجموعتين.

٤- التحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة:

تم التحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة من خلال العشوائية في اختيار أفراد المجموعتين، وكذا العشوائية في تعيين أعضاء التجربة بين التجريبية والضابطة، كما روعي التجانس بين المجموعتين في الجنس والسن ووقت الحصة الدراسية، كما تم استخدام اختبار (ت) للمجموعات المستقلة (t-test) للتحقق من تكافؤ المجموعتين في درجات التحصيل خلال الفترة الأولى كما في الجدول رقم (6)، والاختبار التحصيلي القبلي كما في الجدول رقم (7)، ومقياس الاتجاه القبلي كما في جدول (8).

جدول (6)

التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة من خلال درجات التحصيل في الفترة الأولى

المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
التجريبية	33	٣٥.٠٩	١٤.٥٥	-٠.٧٣٣-	٠.٤٧ غير دالة
الضابطة	32	٣٧.٦١	١٣.٠٥		

Doi: 10.33850/jasep.2020.73214

جدول (7)
التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة من خلال درجات التحصيل في الاختبار القبلي

المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
التجريبية	33	١.٥٦	٠.١٦٣	-١.٧١٥-	٠.٩١ غير دالة
الضابطة	32	١.٥٠	٠.١٧١		

جدول (8)
التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة من خلال مقياس الاتجاه القبلي

المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
التجريبية	33	٣.٦٧	٠.٣٢١	٠.٥٩٢	٠.٥٥ غير دالة
الضابطة	32	٣.٦١	٠.٤٣٦		

ويتضح من الجداول السابقة رقم (6، 7، 8)، أن قيمة (ت) غير دالة، وهذا يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في درجات الفترة الأولى والاختبار التحصيلي القبلي ومقياس الاتجاه القبلي، وبذلك يكون الباحث تحقق من تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة)، في التحصيل الدراسي والاتجاه قبل البدء باستخدام تطبيق كاهوت (!Kahoot).

٥- مراحل تدريس المجموعة الضابطة:

خصص الباحث بالاتفاق مع قائد المدرسة حصة في الأسبوع لتدريس المجموعة الضابطة، ودرست هذه المجموعة باستخدام الطريقة التقليدية، وفقاً للخطوات التالية:

- عرض الحديث على السبورة الذكية، مع كتابة أهداف الدرس.
- التمهيد للدرس بمقدمة محفزة للطلاب.
- قراءة الحديث قراءة واضحة وسليمة من الأخطاء.
- مناقشة ترجمة الراوي ومفردات الحديث مع الطلاب.
- استخراج أهم الفوائد والأحكام مع الطلاب.
- قراءة أحد الطلاب للدرس من الكتاب، ومتابعة الطلاب له، والتشارك في حل الأنشطة.
- تحديد الواجب من أسئلة التقويم داخل الكتاب.

٦- مراحل تدريس المجموعة التجريبية:

خصص الباحث بالاتفاق مع قائد المدرسة حصة في الأسبوع لتدريس المجموعة التجريبية، ودرست هذه المجموعة باستخدام تطبيق كاهوت، وفقاً للخطوات التالية:

- يشارك الطلاب عن طريق تطبيق كاهوت لحل بعض التساؤلات المرتبطة بالحديث بنظام المجموعات.
- عرض الحديث على السبورة الذكية، مع كتابة أهداف الدرس.
- التمهيد للدرس بمقدمة محفزة للطلاب.
- قراءة الحديث قراءة واضحة وسليمة من الأخطاء.
- مناقشة ترجمة الراوي ومفردات الحديث مع الطلاب.
- مشاركة الطلاب عن طريق تطبيق كاهوت بشكل فردي، وبعدها تناقش الإجابات.
- استخراج أهم الفوائد والأحكام مع الطلاب.
- تقويم فردي للطلاب عن طريق تطبيق كاهوت، ومناقشة الإجابات.
- تحديد الواجب من أسئلة التقويم داخل الكتاب.

٧- الاختبار البعدي:

بعد أن انتهى الباحث من تدريس المجموعة التجريبية بواسطة تطبيق كاهوت، والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، تم تطبيق الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه البعدي عليهم.

نتائج البحث ومناقشتها

أولاً: نتائج السؤال الأول للبحث:

للإجابة عن السؤال الأول للبحث والذي ينص على "ما أثر استخدام تطبيق كاهوت في تدريس الحديث على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي؟" تم استخدام اختبار (ت) لعينة مرتبطة (paired samples t test) لمقارنة متوسطات التحصيل الدراسي لطلاب المجموعة التجريبية في مقرر الحديث قبل التجربة وبعدها، والجدول رقم (9) يوضح ذلك:

جدول رقم (9)

نتائج اختبار (ت) لعينة مرتبطة (paired samples t test) لمقارنة متوسطات التحصيل الدراسي لطلاب المجموعة التجريبية في مقرر الحديث قبل التجربة وبعدها

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	مربع ايتا	الدلالة الإحصائية
القبلية	33	١.٥٧	٠.١٦٤	-٧.٥٤٣-	٠.٠٠	٠.٦٤٠	دالة إحصائياً
البعدية	32	١.٧٦	٠.٢٢٠				

يتضح من الجدول السابق رقم (9)، أن قيمة (ت) دالة عند مستوى (0.05) فأقل، وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التحصيل الدراسي لطلاب المجموعة التجريبية في مقرر الحديث قبل التجربة وبعدها، لصالح البعدية، كما يتضح من الجدول أن حجم الأثر (مربع آيتا) قد بلغ (٠.٦٤)، وهي قيمة كبيرة،

وتدل على أن نسبة كبيرة من الفروق تعزى إلى استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot!)، وتتضح المستويات المعيارية لمربع إيتا كما في الجدول التالي رقم (10) (عفانة، 2000، ص٣٨):

جدول رقم (10)

المستويات المعيارية لمربع إيتا.

المستويات المعيارية		
صغير	متوسط	كبير
٠،٠١	٠،٠٦	٠،١٤

ثانياً: نتائج السؤال الثاني للبحث:

للإجابة عن السؤال الثاني للبحث والذي ينص على "ما أثر استخدام تطبيق كاهوت في تدريس الحديث على اتجاهات طلاب الصف الثاني الثانوي نحو مادة الحديث؟" تم استخدام اختبار (ت) لعينة مرتبطة (paired samples t test) لمقارنة متوسطات اتجاه طلاب المجموعة التجريبية نحو مقرر الحديث قبل التجربة وبعدها، والجدول رقم (11) يوضح ذلك:

جدول رقم (11)

نتائج اختبار (ت) لعينة مرتبطة (paired samples t test) لمقارنة متوسطات اتجاه طلاب المجموعة التجريبية نحو مقرر الحديث قبل التجربة وبعدها

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	مربع ايتا	الدلالة الإحصائية
القبلية	33	٣.٦٢	٠.٣٢١	-٥.٩٧٧-	٠.٠٠	٠.٦٤٠	دالة إحصائياً
البعدية	33	٣.٩٩	٠.٣٣٥				

يتضح من الجدول السابق رقم (11)، أن قيمة (ت) دالة عند مستوى (0.05) فأقل، وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاه طلاب المجموعة التجريبية في مقرر الحديث قبل التجربة وبعدها، لصالح البعدية، كما يتضح من الجدول أن حجم الأثر (مربع آيتا) قد بلغ (٠.٦٤)، وهي قيمة كبيرة، وتدل على أن نسبة كبيرة من الفروق تعزى إلى استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot!).

ثالثاً: نتائج السؤال الثالث للبحث:

للإجابة عن السؤال الثالث للبحث والذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي؟" تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent t-test) لمقارنة متوسطات التحصيل الدراسي لطلاب

المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقرر الحديث بعد التجربة، والجدول رقم (12) يوضح ذلك:

جدول رقم (12)

نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent t-test) لمقارنة متوسطات التحصيل الدراسي لطلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقرر الحديث بعد التجربة.

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الضابطة	33	١.٥٩	٠.٢٠٢	٦٣	-٣.٢٨٨	٠.٠٠	دالة إحصائياً
التجريبية	32	١.٧٦	٠.٢٢٠				

يتضح من الجدول السابق رقم (12)، أن قيمة (ت) دالة عند مستوى (0.05) فأقل، وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التحصيل الدراسي لطلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقرر الحديث بعد التجربة، لصالح التجريبية، وهذا يدل على أن لاستخدام تطبيق كاهوت (!Kahoot) أثر بدرجة متوسطة.

رابعاً: نتائج السؤال الرابع للبحث:

للإجابة عن السؤال الرابع للبحث والذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة الحديث؟" تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent t-test) لمقارنة متوسطات اتجاه طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقرر الحديث بعد التجربة، والجدول رقم (13) يوضح ذلك:

جدول رقم (13)

نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent t-test) لمقارنة متوسطات اتجاه طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقرر الحديث بعد التجربة.

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الضابطة	33	٣.٧٣	٠.٤٨٨	٦٣	-٢.٥٧٦	٠.٠١	دالة إحصائياً
التجريبية	32	٣.٩٩	٠.٣٢٣				

يتضح من الجدول السابق رقم (13)، أن قيمة (ت) دالة عند مستوى (0.05) فأقل، وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاه طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقرر الحديث بعد التجربة، لصالح التجريبية، وهذا يدل على أن لاستخدام تطبيق كاهوت (!Kahoot) أثراً في التدريس.

تفسير نتائج البحث ومناقشتها:

أظهرت نتائج البحث، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التحصيل الدراسي والاتجاه لطلاب المجموعة التجريبية في مقرر الحديث قبل التجربة وبعدها، لصالح البعدية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التحصيل الدراسي والاتجاه لطلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقرر الحديث بعد التجربة، لصالح التجريبية، وكل ذلك يبين وجود أثر في استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot!). ويمكن أن يُعزى تفسير هذه النتيجة لعدد من الأسباب، أبرزها:

- قيام كل طالب بعملية التعلم بصورة فردية.
- استخدام التلعيب في التدريس خلق جواً من التنافس والفاعلية للطلاب.
- تقديم الدروس من خلال تطبيق كاهوت يعتبر طريقة حديثة بالنسبة للطلاب تختلف عن الطريقة التقليدية، وهذا أثار اهتمامهم ودافعيتهم للاستمتاع بعملية التعلم.
- جودة تصاميم التطبيق وروعة الألوان المستخدمة، ساعدت على جذب الطلاب.
- وجود إحصائية بمجموع النقاط للطلاب بعد كل سؤال، وعند انتهاء كل كاهوت، ساعد على زيادة التفاعل بين الطلاب.
- مشاركة الطلاب كانت عن طريق أجهزتهم الشخصية، وهذا ساهم في زيادة الدافعية والرغبة.

وتتفق نتيجة هذا البحث مع دراسة كل من: (الشياب، 2005؛ والمرشود، 2009؛ والزهراني، 2013؛ وناصر، 2013؛ والعيسى، 2014؛ وأحمد، 2016؛ والحوشاني، 2016؛ والعصيمي، 2018) في أن استخدام التقنية يؤثر إيجاباً على التحصيل الدراسي للطلاب، كما تتفق مع دراسة كل من: (المرشود، 2009؛ والحوشاني، 2016) في وجود الأثر الإيجابي من استخدام التقنية على اتجاهات الطلاب نحو المادة، واتفق البحث مع دراسة كل من: (الزهراني، 2013؛ والزهراني، 2013) في أثر استخدام التقنية في تحسن مستوى التحصيل الدراسي للطلاب في مادة الحديث. واختلف البحث مع دراسة (أبوزهرة، 2010) والتي خرجت بعدم وجود أثر من استخدام التقنية على التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة.

التوصيات:

- استخدام تطبيق كاهوت، لتعلم وتعليم الحديث في المرحلة الثانوية، وفي مراحل التعليم العام الأخرى، للاستفادة من الجوانب الإيجابية فيه.
- عقد دورات تدريبية للمعلمين؛ لتدريبهم على استخدام تطبيقات الأجهزة الذكية، ومن ذلك تطبيق كاهوت.

- عقد دورات تدريبية للطلاب؛ لتدريبهم على استخدام تطبيقات الأجهزة الذكية، ومن ذلك تطبيق كاهوت.
- توفير عدد من الكاهوت الجاهزة والمناسبة لمقرر الحديث، ونشرها وتعميمها في موقع كاهوت؛ ليستفيد منها المعلمون والطلاب.
- إعداد نشرة إلكترونية مبسطة تشرح كيفية استخدام تطبيق كاهوت، وتعميمها على معلمي العلوم الشرعية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

أبانمي، فهد عبد العزيز. (2016). أثر استخدام استراتيجية الصف المقلوب في تدريس التفسير في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثاني الثانوي. *مجلة القراءة والمعرفة*، مصر. (173). 21-48.

ابن منظور، جمال الدين محمد. (2003). *لسان العرب*. (ط3). بيروت: دار صادر.

أبو الشيخ، عطية إسماعيل. (2007). *أثر استخدام مخططات المفاهيم في تدريس النحو العربي على التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف العاشر الأساسي*. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية: الأردن.

أبو زريق، ناصر. (2016). اتجاهات طلاب كلية المعلمين بتبوك نحو الدراسات القرآنية. *مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية*. مجلد2، 383-410.

أبوزهرة، محمد. (2010). تأثير التدريس باستخدام الحاسوب على التحصيل والاتجاه نحوه في اللغة العربية لدى تلاميذ الحلقة الابتدائية. *مجلة القراءة والمعرفة*، مصر. (109). 51-2.

أحمد، ريم. (2016). *تصميم برنامج حاسوبي لطلاب كلية التربية قسم الفيزياء وأثره في التحصيل والتطبيق*. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم درمان الإسلامية: السودان.

أحمد، ريهام مصطفى. (2012). توظيف التعلم الإلكتروني لتحقيق معايير الجودة في العملية التعليمية. *المجلة العربية لضمان الجودة في التعليم الجامعي - اليمن*. مجلد5 (9)، 1-20.

الأسمري، يحيى. (2012). *واقع التواصل الإلكتروني في مدراس منطقة الرياض من وجهة نظر المعلمين ومديري المدراس*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك: الأردن.

الأسود، فايز؛ اللوح، عصام. (2016). درجة امتلاك طلبة جامعة القدس المفتوحة لمهارات التعلم الإلكتروني المتعلقة بالمودل والصفوف الافتراضية. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية - فلسطين*. مجلد4 (14)، 367-402.

التودري، عوض. (2006). *المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم*. (ط2)، الرياض: مكتبة الرشد.

جلبي، أروى عبد الرحمن. (2007). *أثر استخدام الجداول الإلكترونية على التحصيل الدراسي في الإحصاء والاتجاه نحوه لدى طالبات الصف الثاني الثانوي*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طيبة: السعودية.

الجودة، ماجد محمود. (2013). *التقييم والتقويم في العملية التدريسية*. (ط1). الرياض: مكتبة الرشد.

الحقيل، سليمان. (2003). *نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية*. (ط15)، الرياض: مطبعة الحميضي.

حلس، داود. (2006). *دليل الباحث في تنظيم وتوضيح البحث العلمي في العلوم السلوكية*. كلية التربية، الجامعة الإسلامية: غزة.

الحوشاني، عائشة. (2016). *أثر استخدام برنامج بريزي في تنمية التحصيل والدافعية للتعلم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الإنجليزية*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القصيم: المملكة العربية السعودية.

الدرادكة، صايل. (2012). *مدى فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية بالمملكة الأردنية الهاشمية*. رسالة ماجستير غير منشورة، معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي، جامعة أم درمان الإسلامية: السودان.

الدريج، محمد؛ الحنصالي، جمال؛ الموسوي، علي؛ عمار، سام؛ حسن، علي سعود؛ حمود، محمد الشيخ. (2011). *معجم مصطلحات المناهج وطرق التدريس*. الرباط: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

الدويش، محمد. (2002). *تربية الشباب: الأهداف والوسائل*. (ط1)، الرياض: مكتبة مدار الوطن.

الريس، إبراهيم حماد؛ السلمي، عياض نامي؛ القوسي، مفرح سليمان؛ بيانوني، فتح الدين محمد؛ أبوغدة، حسن عبد الغني؛ أوهاب، نذير محمد؛ العقيل، محمد عبد الله؛ العتيبي، سهل رفاع؛ الدويش، محمد عبد الله؛ رمضان، مبروك بهي الدين؛

الفوزان، باسل عبد الله. (2017). *معجم مصطلحات العلوم الشرعية*. (ط2). الرياض: مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.

الزهراني، أحمد. (2013). *أثر برمجية تعليمية متعددة الوسائط في تنمية تحصيل مادة الحديث لطلاب الصف الأول المتوسط بمحافظة قلوه*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الباحة: المملكة العربية السعودية.

الزهراني، موسى. (2013). *تأثير استخدام برنامج حاسوبي مقترح بأسلوبي التعلم الفردي والتعاوني على تحصيل التلاميذ في مادة الحديث للصف السادس الابتدائي*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الباحة: المملكة العربية السعودية.

سالم، سالم أحمد. (2004). *تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني*. (ط1)، الرياض: مكتبة الرشد.

سليم، عمرو عبد المنعم. (2005). *المعلم في معرفة علوم الحديث وتطبيقاته العلمية والعملية*. (ط1). الرياض: دار التدمرية.

شحاته، حسن؛ النجار، زينب. (2003). *معجم المصطلحات التربوية والنفسية*. (ط1). القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

الشياب، معن. (2005). *أثر استخدام أسلوب تعليمي محوسب لتدريس الفيزياء في القدرة على تطبيق المفاهيم وحل المسائل الفيزيائية لدى طلبة المرحلة الأساسية في ضوء جنسهم وموقع الضبط لديهم*. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة عمان العربية: الأردن.

الطحان، محمود أحمد. (2010). *تيسير مصطلح الحديث*. (ط11). الرياض: مكتبة المعارف.

العتيبي، نايف. (2006). *معوقات التعليم الإلكتروني في وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر القادة التربويين*. رسالة ماجستير غير منشورة، عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة: الأردن.

العساف، صالح. (2006). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. (ط4)، الرياض: مكتبة العبيكان.

العصيمي، فيصل. (2018). *أثر تطبيق الواتس آب في تعلم مهارات تلاوة القرآن الكريم لدى طلاب الصف الثالث المتوسط*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود: المملكة العربية السعودية.

عفانة، عزو إسماعيل. (2000). حجم التأثير واستخداماته في الكشف عن مصداقية النتائج في البحوث التربوية والنفسية. *مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية*. (3). 58-29.

عمر، أحمد مختار. (2008). *معجم اللغة العربية المعاصرة*. (ط1). القاهرة: عالم الكتب.

العمري، علي. (2009). *كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة التعليمية*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى: المملكة العربية السعودية.

العيسى، محمد. (2014). *أثر برنامج قائم على الوسائط المتعددة في تنمية مهارة القراءة الجهرية لدى ضعاف السمع من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس الدمج بمحافظة القنفذة*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الباحة: المملكة العربية السعودية.

الغامدي، حمدان؛ عبد الجواد، نور الدين. (2002). *تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية*. (ط١)، الرياض: مكتبة تربية الغد.

محمد، آمال موسى. (2017). *فاعلية استخدام الحاسب الآلي في زيادة التحصيل وتعديل الاتجاه لدى تلاميذ مرحلة تعليم الأساس بالسودان نحو مادة اللغة الإنجليزية*. رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي، جامعة أم درمان الإسلامية: السودان.

المحمدي، عبد الله. (2010). *فاعلية التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس العلوم على استيعاب المفاهيم العلمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طيبة: المملكة العربية السعودية.

المرشود، أحمد. (2009). *أثر استخدام برمجية تعليمية مقترحة على التحصيل الدراسي لطلبة الصف الأول الثانوي في مادة التوحيد واتجاهاتهم نحوها في مدينة مكة المكرمة*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى: المملكة العربية السعودية.

المركز الوطني للقياس. (2018). *الاختبار التحصيلي للتخصصات النظرية*. الرياض: النشرات والإصدارات.

المفدى، عمر. (1421هـ). *علم نفس المراحل العمرية: النمو من الحمل إلى الشيخوخة والهرم*. (ط3)، الرياض: دار طيبة.

المهداوي، أثير. (2002). *أثر استخدام أسلوبي التقويم التمهيدي والتقويم التكويني في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية المعلمين، جامعة ديالي: العراق.

مؤتمر التعليم. (2017، مايو). *توصيات مؤتمر التعليم*. مصر. تم استرجاعه بتأريخ 1438 /8/1هـ:

http://www.hossambadrawi.com/wp/%D8%AA%D9%88%D8%B5%D9%8A%D8%A7%D8%AA-%D9%85%D8%A4%D8%AA%D9%85%D8%B1-

%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-
%D9%A8%D9%A5%D9%A2%D9%A0%D9%A1%D9%A7-
%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%8A-%D8%A3%D8%B9%D9%84%D9%86./
المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد. (2015، مايو). *البيان الختامي للمؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد*. الرياض: المركز الوطني للتعليم الإلكتروني. تم استرجاعه بتأريخ 1/8/ 1438هـ: https://www.elc.edu.sa/?q=content/873.
المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني. (2013، مايو). *في اليوم الأخير لمؤتمر التعلم الإلكتروني: توصيات بنشر ثقافة التعلم الإلكتروني وتقييم مخرجاته*. البحرين: جامعة البحرين. تم استرجاعه بتأريخ 1/ 8/ 1438هـ:
http://unscin.org/%D8%AA%D9%88%D8%B5%D9%8A%D8%A7%D8%AA-
%D9%85%D9%84%D8%AA%D9%82%D9%89-
%D8%AA%D9%82%D9%86%D9%8A%D8%A7%D8%AA-
%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%91%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-
%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AF%D9%8A%D8%AB%D8%A9/
مؤتمر تقنيات التعليم الحديثة. (2016، ديسمبر). توصيات ملتقى تقنيات التعليم الحديثة. الجزائر: المكتبة الوطنية الجزائرية. تم استرجاعه بتأريخ 1/ 8/ 1438هـ:http://www.bna.bh/portal/news/560035
ناصر، محمد. (2013). أثر استخدام الحاسوب الإلكتروني في تحصيل واستبقاء المعلومات لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي في مادة التاريخ الأوروبي الحديث والمعاصر: دراسة تطبيقية. *مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية*، جامعة الكوفة، العراق. مجلد8 (13). 41-94.
نصيرة، قوريش. (2007، ديسمبر). *التعليم الإلكتروني في الوطن العربي: الواقع والآفاق*. بحث مقدم في مؤتمر المعرفة في ظل الاقتصاد الرقمي ومساهمتها في تكوين المزايا التنافسية للبلدان العربية. الجزائر: الشلف.
وردة، صلاح؛ صديق، راندا. (2018، نوفمبر). *أساليب تقويم المعلم لتلاميذه وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي ودافعيتهم للتعلم*. بحث مقدم في مؤتمر المعلم وعصر المعرفة: الفرص والتحديات. السعودية: أبها.
وزارة التربية والتعليم. (1435هـ). *دليل المدرسة للنظام الفصلي للتعليم الثانوي*. الرياض: الإدارة العامة للمناهج- مشروع النظام الفصلي للتعليم الثانوي.
وزارة التعليم. (1437هـ). *الحديث والثقافة الإسلامية 4- المستوى الرابع- النظام الفصلي للتعليم الثانوي- المسار العلمي والإداري- دليل المعلم*. ط1. الرياض: مشروع النظام الفصلي.
وزارة المعارف. (1995). *سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية*. ط٤. الرياض: اللجنة العليا لسياسة التعليم.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Asmund, furuseth. (2018, march). *LET'S PLAY!*. Retrieved from

Brand, johan. (2016, December). *The fire in our belly*. Retrieved from

Chase, Chatfield. (2018, January). *UNLEASH STUDENTS' DISCUSSION AND ANALYSIS SKILLS WITH KAHOOT!*. Retrieved from https://kahoot.com/blog/2018/01/30/students-discussion-analysis-skills-kahoot/?utm_source=twitter&utm_medium=social&utm_content=social&utm_campaign=chatfieldblog.

Erik, Harrell. (2018, January). *70 MILLION UNIQUE USERS ON THE KAHOOT! PLATFORM – WE'RE STOKED!*. Retrieved from

https://kahoot.com/blog/2018/01/18/70-million-unique-users-kahoot/?utm_source=twitter&utm_medium=social&utm_content=social&utm_campaign=70Mblog

https://kahoot.com/blog/2018/03/01/lets-play/

https://medium.com/inside-kahoot/the-fire-in-our-belly-78e5dca3b298

Kahoot. (2016, December). *JUMBLE IS LIVE!*. Retrieved from https://kahoot.com/blog/2016/12/13/jumble-is-live/.

Kahoot. Email (2018, april). *support@help.kahoot.com.* from Glenda

Kahoot. Youtube. (producer) (2016). *What is Kahoot!?* (DVD). Available from

https://www.youtube.com/watch?v=PlXpKHH5kh0

MacBean, Dominic. (2016, June). *Experimenting with Answer Streaks to Help Make Learning Awesome*. Retrieved from https://medium.com/inside-kahoot/experimenting-with-answer-streaks-to-help-make-learning-awesome-3b3357e42595

Wang, Alf Inge (producer) (2013). *CASE STUDY: USING KAHOOT! AT THE NORWEGIAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY & SCIENCE***.** (DVD). Available from

https://kahoot.com/blog/2013/07/10/case-study-using-kahoot-norwegian-university-technology-science/