مدى استعمال المعلمين في كلية التربية الاساسية لاستراتيجيات التعليم والتعلم الرقمي مع ذوي الاحتياجات الخاصة

إعداد

أ.د/ شذى عادل فرمان – أ. م.د/ منال محمد ابراهيم

استلام البحث : ٢٣ / ١١ /٢٠١٨ **قبول النشر** : ١٨ / ١٢ / ٢٠١٨

مشكلة الدراسة:

نظرا للاهتمام المتزايد لمهنة التعليم، فقد اولت دول العالم قاطبة اعداد المعلم وتأهيله عناية كبيرة وذلك بايجاد برامج تدريبية متطورة تزود المعلم بالمعارف والمهارات التربوية والتعليمية والمهنية من اجل تعظيم قدرته وامكانيته اثناء تادية عمله، كما لجاءت العديد من الدول الى تطوير معايير جودة محلية وإقليمية ودولية لاختيار المعلمين. لذا وجب الحاجة الى اعداد معلم جديد لمجتمع جديد ومعلم كفء لاجيال جديدة لديهم القدرةوتنمية صفات شخصية وانماط سلوكية جديدة عند المتعلم، فاصبح اكثر ثقة في نفسه و قدرته على تحقيق أهدافه، ولا يقبل استنتاجيات دون المناقشة وهو الميل الى التجديد والتغير. ومن المشكلات التي يواجهها الطلبة /المعلمين مع تلاميذهم من ذوي الاحتياجات الخاصة وصعوبةتعلمهمالمنهج الدراسيالمقرر لاعتماد اغلب معلميهم طرائق تقليدية تعوق قدرتهم على الفهم والاستيعاب لاغلب مفردات المنهج الدراسي وعدم مواكبتهم لمتطلبات التطور العلمي والازدهار التكنولوجي كل ذلك تحول دون استعمال الطلبة المعلمين لاستراتيجيات التعلم والتعلبم الرقمي وتبرز مشكلة الدراسة في الإجابة على الأسئلة التالية:

أسئلة الدراسة:

ما مدى استعمال الطلبة المعلمين في كليات التربية الاساسية لاستراتيجيات التعلم والتعليم الرقمي مع ذوي الاحتياجات الخاصة ؟

ويتفرع منه عدد من الأسئلة الفرعية وهي:

١- ما الاستراتيجيات الأكثر استعمالا من قبل الطلبة المعلمين في كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية مع متعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة .

٢- ما مصادر حصول الطلبة المعلمين على احدث استراتيجيات التعلم والتعليم الرقمي مع متعلمي من ذوي الاحتياجات الخاصة .

٣- ما العقبات التي تقف امام تطبيق الطلبة المعلمين لأحدث استراتيجيات التعلم والتعليم الرقمي مع متعلمي سذوي الاحتياجات الخاصة .

أهمية الدراسة:

ويعد اعداد وتاهيل وتدريب المعلم او المدرس خلق بيئة تعليمية وتدريبية فاعلة تعمل على ايجاد وصياغة المعلم من طريق التعليم تعرفه على العلوم الإنسانية والمفاهيم الاجتماعية التي تشمل على المواد التربوية، واهداف التربية وطرائق التدريس ودراسات المقرر والمناهج والقيم وعلم الاجتماع والنمو الاجتماعي البدني للنشئ وعلم النفس التربوي والوسائط المتعددة والتقييم التربوي وطرق البحث في التربية والإدارة المدرسية وغيرها برامج تعليمية من المواد المهنية والاكاديمية الثقافية في دراسته الجامعية.

وذلك لتمكين المعلم من وضع ما اكتسبه من معارف إنسانية ومفاهيم اجتماعية موضوع التطبيق والممارسة العملية بادراك وثقة وتمعن في المواقف والمعضلات التربوية المتعددة التي تحدث في المدرسة وفي حجرة الدراسة وتلك التي تصدر عن الطلبة المتعلمين. (نشوان، ٢٠٠٥: ٢)

ويعد اعداد المعلم من اهم الأسس التي تقوم عليها السياسية التعليمية، فالمعلم هو المطبق لهذه السياسة ويتوقف نجاحه في تطبيقها على درجة اتقانه لوسائله المختلفة من مناهج وطرائق تدريس توجيه وتقويم ومن هنا تبدو خطورة اعداد المعلمين اذ لا يمكن لاي برنامج تعليمي ان ينجح ما لك يكن القائمون عليه من المعلمين على درجة من الكفاءة الاكاديمية والمهنية والثقافية. (عبد الرحمن، ١٩٩٦: ٨١٠)

كما اشارت دراسات عدة بضرورة تطوير دور المعلم بمسايرة المستجدات العالمية فيصبح يعلم ويربي ويرشد ويقيم، وان يظهر مقدرته على تنمية ذاته، وان يشارك في تجديد المدرسة وجعلها اكثر تقبلا وتفاعلا معه، وليس على تسير التعلم فحسب، بل تشجيع تكوين افراد واندماجهم الفعال في المجتمع وتنمية التشوق وحب الاستطلاع، والتفكر النقدي وملكة الابداع، وروح المثابرة وتقدير مصيره ويزداد دور المعلم ليصبح الميسر داخل الجماعة. وتطوير المهارات الأساسية لدى المعلمين من اجل أداء دورمهم الهام الذي يشمل على التدريب على المعلومات الرقمية لكي تصبح معارف.. ونقل الثقافة، وتكوين علاقات في شبكاتالتواصل الاجتماعي، والتحلي بالألفة وحسن المعاشرة.. (منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، ١٩٩٦: ١٧)

فلا بد من الحاجةالى مخرجات التعليم ان تكون جيدة وان تكون العملية التعليمية مستمرة العطاء، فان الواجب يحتم استمرارية الاعتناء بالمعلم، فالاستقرار المادي والاجتماعي والنفسي والتأهيل التربوي والتنظيم الإداري له مهما جدا. (نصار، ٢٠٠٦: ١٦٨)

وبذلك فان التعليم الذي يقدمه معلمو ذوي الاحتياجات الخاصة يختلف عن التعليم الذي يقدمه معلمو المتعلمين العاديين. ولكن تتحد الغايات في ان المتعلم هو محور العملية التعليمية، ولذا لا بد من تنظيم الطرائق المستعلمة في المواقف التعليمية وقف حاجات المتعلمين من ذوي الاحتياجات وغيرهم من المتعلمين العاديين واتجاهاتهم

وقدراتهم ولعل الصفة التي تميز الاتجاهات الحديثة في التربية هي التأكيد المستمر على وجود فروق فردية بين المتعلمين، حيث اثبتت نظريات التعليم ان هناك فروق فردية بين المتعلمين، في كثير من الأشياء من بينها قدرتهم على التعلم (نشوان، ١٩٨٥: ٢٠)

وفي هذا الإطار يأتي الاهتمام المتزايد باستراتيجيات التعليم والتعلم الرقمي وتحديثها وتطويرها بحيث تواءم مع متطلبات المعاييرالعالمية ومع ثقافة التفكير وتنمية الابداع وحيث توافقها مع نظريات التعلم المعاصرة المعرفية والبنائية والاساسية وتطويعها لمفهوم القدح الذهني وخرائط المفاهيم والذهن والتعلم التعاوني ... الخ ومن حيث تطويع استراتيجياتها مع متطلبات التعلم الذاتي والتعليم التعلم الرقمي الالكتروني والتعاوني والجمعي والتفاعل بين المعلم ومتعلميه، وبين المعلمين اقرانه (داود، ٢٠٠٦: ٨٣)من طريق تحقيق الاتصال من خلال الشبكات الالكترونيةفتصبح المدرسة او الجامعةشبكة الكترونية.

ومن خصائص المعلم الناجح التنوع بأساليب عرض المادة العلمية افقيا وراسيا حيث يواجه المعلمون مدى واسعا من التنوع والتباين لدى المتعلمين، فيجد المعلم امامه افرادا مختلفين في خصائصهم العقلية والانفعالية مما ينتج مدى واسعا من الفروق الفردية بين الافراد. (الزيات، ١٩٩٥: ٢٥٢)

وترى الباحثتين ان نجاح عملية التعليم الرقمي يتم بقياس مدى ما يتحقق من نتاجات تعليمية لدى المتعلمين والمقاسة من خلال الاختبارات والمقاييس لتحصيلهم لذا نلاحظ اهتمام المتعلمين بتحسن فهم استيعابهم معتمدين على استراتيجيات التعليم والتعلم الرقمي تعزيز عملية الاحتفاظ لما يواجهون من بيانات وخبرات وتسهيل عمليتي تذكرها واسترجاعها وتحسين المعلومات وتبادل المعرفة ومعالجة فورية ودورية للتحديات البيءية المحيطة بالمناخ التنظيمي للمؤسسة التعليمية ومعالجة الاحتياجات بين العمليات الرقمية والاخر باليدوية ومواجهة الطلبات المتزايدة على التعلم الرقمي ومكافحة سرقة النتاجات العلمية والدروس الخاصة.

فالإستراتيجية التعليمية التعلمية تعد من الأدوات الفاعلة في العملية التربوية، لانها تلعب دور أساسي وفعالا في تنظيم الحصة الدراسية، يتبعها المتعلم لا يمكن تحقيق الأهداف التربوية العامة والخاصة، وبما ان استراتيجية التعلم والتعليم من قبل المعلم معتمدا على بعض الأسس مثل المادة العلمية، والمرحلة الدراسية للمتعلمين والاهداف وغيرها من العوامل، من تفاعل المعلم والمتعلم يعقد بشكل أساسي على الاستراتيجية المناسبة التي يتبعها المعلم في غرفة الصف. (الأحمد واخرون، ٢٠٠٣: ٥٥)

ولهذا ترى الباحثتان ان اعتماد استراتيجية تعلم وتعليم رقمية حديثة في التعليم لها فاعليته في تحسين مستوى ادراك المتعلمين ورفع قدراتهم العقلية وتنمية تفكيرهم بانواعه الابداعي والناقد ورفع مستوى تحصيلهم العلمي وذلك من خلال استبقاء اثر التعلم في اذهانهم لمدة أطول، ويتم ذلك من خلال تخطيط مسبق لإجراءات التعلم من قبل

المعلم لاعتماد استراتيجيات متنوعة في التعلم والتعليم تحقق التفاعل المطلوب بين المعلم والمتعلم والمادة العلمية داخل غرفة الصف مما يؤدي الى تحقيق الأهداف المنشودة وهذا ما يحقق تعلما ناجحا ومن خلاله يتم تنمية قدرات المتعلمين الخاملة باعتماد الوسائل والأنشطة التعليمية والخلق الدافعية نحو تعلم المادة الدراسية من خلال تنمية قدراتهم على حل مشكلات ومواجهة المواقف الصعبة التي يتعرضون لها خلال الدرس وتنمية تفكيرهم والناقد وتزويدهم بمختلف القدرات والمهارات وهذا ما يؤدي رفع مستوى تحصيل المتعلمين العلمي والمعرفي ،ومع النمو السريع للنت والتكنولوجيا الرقمية اصبحت هذه الشبكات وسطا رقميا دينامكيا وتفاعليا قويا لعلميتي التعلم والتعليم وتعطى لهذه الشبكات دور لتطور وتقدم التعليم والتدريب المتمركز حول المتعلمين.(بدر،٢٠٠٥: ١٧).

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على مدى استعمال الطلبة المعلمين في كلية التربية الاساسية لاستراتيجيات التعلم والتعليم الرقمي لدى ذوي الاحتياجات الخاصة.

حدود الدراسة:

تحددت الدراسة الحالية على طلبة المعلمين التربية العملية لمرحلة التطبيق الميداني في قسم التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

تحديد المصطلحات:

١- الطلبة المطبقين عرفته الباحثة اجرائيا: (بأنهم الطلبة الذين انتهوا من متطلبات الدراسة النظرية في قسم التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية والذين يقومون بالتطبيق العملي بإحدى المدارس الابتدائية المنتظمة لذوي الاحتياجات الخاصة من ذوي الصعوبات التعلم والموهوبين وبطيئي التعلم ....)

٢- استراتيجيات التدريس عرفها (الحيلة، ٢٠٠٧) بانها: خطة محكمة البناء وفرقة التطبيق وفق استخدام الوسائل والإمكانات المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المنشودة (الحيلة، ٢٠٠٧: ٧٢)

عرفت الباحثة استراتيجيات التدريس اجرائيا.. بانها مجموعة من الإجراءات المنظمة والخطوات التي تحددها الطلبة المطبقين وينفذوها في الموقف التعليمي داخل الصف للوصول الى الأهداف المقصودة واعتماد استراتيجيات حديثة متنوعة كاستراتيجية الذكاءات المتعددة والعصف الذهني وخرائط المفاهيم والذهن وتبادل الأدوار .... الخ فضلا عن الوسائل التعليمية والأنشطة الملائمة وأساليب التقويم والمناسبة لطبيعة المادة الدراسية وخصائص الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة لتنمية مهارات تفكيرهم.

الخلفية النظرية:

استراتيجيات التدريس

من المتوقع بعد ممارسة استراتيجيات التدريس المختلفة والأنشطة والتدريبات الخاصة بهذه الاستراتيجيات ان يكون الطالب المعلم قادرا على:

- تحديد المهام العلمية التي ينوي تقديمها لطبته وان يوفر الظروف والمتطلبات التي تيسر تعاملها مثل: العرض القصير، والاسئلة المثيرة للتفكير، الأنشطة اثناء الحصة، الواجبات المنزلية، الأسئلة التقويمية القصيرة، الوسائط التي تستخدم، العمل الذهني، العمل بالورقة والقلم والعمل بآلة حاسبة، استخدام برمجية حاسوبية وان يكون كل ذلك واضحا في ذهن الطلب العلم وان يكون مستعدا له تخصيصا ونفسيا في سياق اعداده لدروسه.
- تحديد الدور الذي سيقوم به والادوار التي سيقوم بها الطلبة
- اختيار مصادر التعلم المتاح للطلبة استخدامها مثل، كتاب المدرسة، واوراق توزع على الطلبة كراسات نشاط، الانتقال الى المكتبة....
- الاعداد الواعي بمرونة تكيف بحسب طبيعة الموقف لان تشمل طريقة التدريس تنوعا من الأنشطة مثل:
- حوارات ومناقشات بين الطالب والمعلم وطالبه
- حوارات ومناقشات بين الطلبة وبعضهم البعض
- اعمال يقوم بها الطلبة فارادي قد تكون نظرية او عملية
- عروض مباشرة يبلور فيها الطالب المعلم بعض المهارات او قوانين التي تم شرحها، او تصويبا لخطا شائع، وقد يكون ذلك باستخدام شفافيات او عرضا حاسوبيا "power point"
- تلخيصات في نهاية الدرس لما تم
- تقويم ما متمثلا في أشياء قصيرة وبسيطة يجاب عنها داخل الفصل او في المنزل
- توظيف بعض الاستراتيجيات الحديثة المناسبة في مواقف التدريس الصفي
- توفير بيئة تعلم تيسر تعلم الطلبة للموضوعات المستهدفة تعلمها
- تصميم وتوظيف أساليب مختلفة لاستشارة الدافعية للتعلم لدى الطلبة
- تنمية مهارات التفاعل اللفظي وغير اللفظي الصفي
- توظيف الأنشطة الصيفية وغير الصيفية في مواقف التعليمية التعليمية في مادة التخصص استخدام أكثر من طريقة تدريس في ايداء الحصة
- اتقان مهارات استخدام الوسائط التعليمية في استراتيجيات التدريس المختلفة
- خلق بيئة من الاحترام والمودة
- تأسيس ثقافة التعلم

- اشتراك الطلبة في عملية التعليم والتعلم
- تنمية اتجاهات إيجابية نحو مادة التخصص وتنمية الميول الحافزة لتعلمها والاستمتاع بها والاحساس بأهميتها وتثمين فائدتها. (داود، ٢٠٠٦: ٨٤)

من الاستراتيجيات التدريس الحديثة:

أولا: الربط الحسي

١- عرض المهمات على السبورة امام الطلبة
٢- يقوم المعلم بربط المهمات بأشياء حسية وملموسة لدى الطالب (صور، مكعبات، أقلام، دفاتر مجسمات)
٣- يقوم الطالب بتطبيق المهمات مستعينا بالاشياء الحسية التي لديه امام المعلم
٤- تكرار الخطوة السابقة اكثر من مرة حتى يربط الطالب بين المهمات وهذه الأشياء الحسية

http://vb.ararbgate.com/showthread.php=t=422339

ثانيا: تمثيل الأدوار

انه أحد الأساليب او الاستراتيجيات التي يتم من خلالها التدريب على المهارة التدريسية، عن طريق تنظيم موقف تدريبي يحاكي موقف تدريسي فعلي يحدث في الصف الدراسي الحقيقي. ويلعب المتدرب في هذا الموقف المحاكي دور المعلم الذي يطبق سلوكيات هذه المهارة، ويلعب فيه عدد من زملائه في مجموعة التدريب دور الطلبة الذي يقتصر دورهم على ما يحدث في ذلك الموقف، وهو عبارة عن توزيع الأدوار المتصلة بمشكلة موضوع البحث. (شحاتة واخرون، ٢٠٠٣: ١٥٣)

ثالثا: الخريطة المفاهيمية

طريقة تهدف الى مساعدة المتعلم على توليد المعاني في مواد التعلم، وهي أسلوب يتم فيها تنظيم البنية المعرفية في المعلومة التي تتنامى لدى المتعلم بتأثير من خبرته ومرحلته النمائية، وتتضمن خريطة المفهوم وظيفة معرفية وتحدد

١- علمية تنظيم معرفي
٢- تولد معاني في ذهن المتعلم
٣- وجود علاقة ربط المفاهيم بالتواصل الى مفاهيم ذات معنى
٤- تنضم من خلالها البنى المعرفية بحسب نمو المتعلم. (أبو رياش واخرون، ٢٠٠٩: ٦٨)

رابعا: خرائط الذهن

يتم تعلب مهارات اعداد الخرائط المعرفة؟

دور المعلم:

- يقدم امثلة دالة عليها
- يوضح كيفية استخدامها

- يوجه الطلبة عند تنفيذ المحاولات الأولى
- يعطي تغذية راجعة لتحسين المحاولات الأولى
- يتيح فرص للتدريب والممارسة

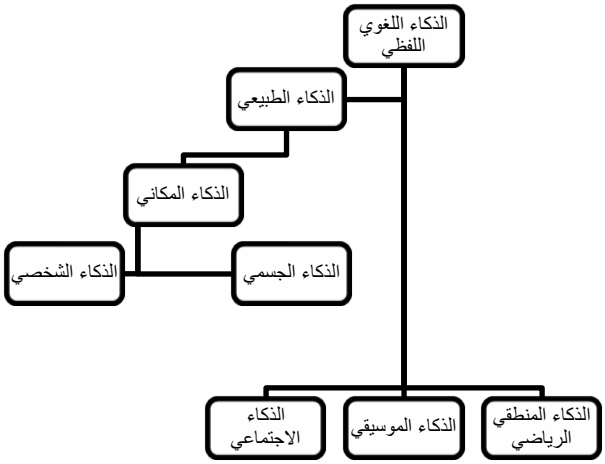
الطالب يشاهد المعلم ويستخدم خرائط المعرفة، فتبدوا انها شيء طبيعي ويطلب منه ان يستخدم خريطة المعرفة ويقلد أداء المعلم يساعد المعلم الطالب في التركيز على استخدام خرائط المعرفة من تغذية راجعة وإتاحة الفرصة له للتدريب وبالتدريب يكشف الطالب ان هذه التقنية مفيدة. (أبو رياش واخرون، ٢٠٠٩: ١٠٠)

خامسا: العصف الذهني

وهو توليد الأفكار ويرجع الفضل للعالم (Alex Osborn) يهدف الى الاسهام في التفكير الإبداعي وهو من أكثر التكنيكات التي تستخدم والتي يشبهوها الغموض، وعدم الفهم الواضح، ويستخدم العصف الذهني في جميع مراحل حل المشكلات (ابداعيا نفس المصر السابق)

سادسا: الذكاءات المتعددة

ويعد الذكاء المتعدد أحد الاشكال الراقية للنشاط الإنساني، فقد اصبح في هذا العصر مشكلة من مشكلات البث في عدد من الدول، حيث ان التقدم العلمي لا يمكن تحقيقه بدون تطوير هذه القدرات (المهارات) عند الانسان، والذي جاءت بها نظرية كاردنر الذكاء المتعدد، ويشير ان الافراد يمتلكون مجموعة من القدرات والامكانيات – تعدد أنواع الذكاء – والتي يمكن وضع كل منها او هي مجتمعة في كثير من الاستعلامات المنتجة (كاردنر، ٢٠٠٥: ٤)



الشكل (١) أنواع الذكاء المتعدد

ويتم تحسين ما لدى الفرد او المتعلم من ذكاء في المجالات الثمانية مع ذلك ستجد ان بعض المتعلمين ستنمو قدراتهم في أحد مجالات الذكاء بسرعة أكبر او ببطؤ أكثر من الأخرى مقارنة بالآخرين. (حسين، ٢٠٠٥: ١٣٥)

منهجية الدراسة واجراءاتها:

أولا: أداة الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملائمته لطبيعة اهداف البحث، أداة البحث الاستبانة.

قامت الباحثة باعداد استبانة على ثلاث أجزاء،

الجزء الأول: المعلومات العامة المتعلقة بمجتمع الدراسة أي ذكر العوائق التي تحول دون تطبيق تلك الاستراتيجيات

الجزء الثاني: خصص لمعايير بناء الاستراتيجيات الست وهي: (الربط الحسي، الذكاءات المتعددة، خرائط المفاهيم، وخرائط الذهن، والعصف الذهني، وتبادل الأدوار)

اما الجزء الثالث: فهو عبارة عن سؤال مفتوح لطرح استراتيجيات لم يتم ذكرها في الاستبانة والطلبة المطبقين يقومون بتطبيقها.

وقد كان القياس المصاحب لأسئلة الاستبانة هو المقياس الخماسي.

ثانيا: العينة:

تكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالب وطالبة في التدريب الميداني في قسم التربية الخاصة / الجامعة المستنصرية في الفصل الدراسي الأول ٢٠١٠/٢٠١١ ويبلغ مجتمع الدراسة (٦٠) طالب والطلبة

ثالثا: إجراءات الدراسة:

اختبرت الباحثة عينة عشوائية من الطلبة وزعت الاستبانة إحصائية باستخراج التكرارات والنسب المئوية لاستجابات افراد العينة على فقرات الدراسة ومن ثم حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة ولكل محور من محاور الدراسة

رابعا: تحليل النتائج وتفسيرها:

قامت الباحثة بتفريغ استجابات أفراد العينة وادخالها الى الحاسب الالي، وقد تم استخدام برنامج SPSS لتحليل النتائج حيث استخرجت التكرارات والنسب لا استجابات الطلبة المطبقين ومن ثم حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة ولكل محور من محاور الدراسة. وفيما يلي استعراض لنتائج الدراسة في ضوء أجابتها على أسئلة الدراسة.

السؤال الاول:

للتحقق من نتائج السؤال وهو: ما الاستراتيجيات الاكثر استخداما من قبل الطلبة المطبقين مع طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة؟ استخرجت الباحثة المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل استراتيجية حيث كانت كما في جدول رقم (١)

تخص نتائج الاستراتيجيات الاكثر استخداما من الطلبة المطبقين مع طلبة ذوي الاحتياجات خاصة

الاستراتيجيات	المتوسط	الانحراف المعياري
الربط الحسي	٤،٢٠	٠،٦٠٨
تبادل الادوار	٤،٠٣	٠،٦٢٠
خرائط الذهن	٣،٩٣	٠،٦٩٤
خرائط المفاهيم	٣،٣٨	٠،٧٤٠
الذكاءات المتعددة	٣،٣٣	٠،٧٩٧
العصف الذهني	٣،٢٠	٠،٦٨٧

ما الاستراتيجيات الاكثر استخداما من قبل الطلبة المطبقين مع طلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة أذ جاءت الربط الحسي بالمرتبة الاولى وتبادل الادوار بالمرتبة الثانية وخرائط الذهن بالمرتبة الثالثة وخرائط المفاهيم بالمرتبة الرابعة والذكاءات المتعددة بالمرتبة الخامسة والعصف الذهني بالمرتبة السادسة والأخيرة مما يعني انخفاض استعمال الطالبات للاستراتيجيات الاخيرة.

السؤال الثاني:

ما مصادر حصول الطلبة المطبقين على أحداث استراتيجيات تدريس طلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة (لتنمية مهارات التفكير). تجد الباحثة. أن هناك تفاوت في مصادر الحصول على المعلومات المقررات الدراسية بالدرجة الاولى والانترنيت الدرجة الثانية التقارير والبحوث بالدرجة الثالثة.

المصدر	التكرار	النسبة
المقررات الدراسية	١٩	%٦٣،٣
الانترنيت	٨	%٢٦،٧
التقارير والبحوث	٣	%١٠

السؤال الثالث:

ما العقبات التي تقف أمام تطبيق الطلبة المطبقين لاحداث الاستراتيجيات التدريس الحديثة مع طلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة (لتنمية مهارات التفكير). وجدت الباحثة أن الاستجابات تركزت عدم اعتماد للاستراتيجيات الحديثة في مقرر طرائق التدريس من ذوي الاحتياجات الخاصة بالدرجة الاولى وبالنسبة لعدم التدريب على استعمال استراتيجيات حديثة مع ذوي الاحتياجات الخاصة (لتنمية مهارات التفكير)

العقبات	التكرار	النسبة من العينة
عدم اعتماد للاستراتيجيات الحديثة في مقرر طرائق تدريس من ذوي الاحتياجات الخاصة	٢١	%٧٠
عدم التدريب على استعمال استراتيجيات حديثة مع ذوي الاحتياجات الخاصة (لتنمية مهارات التفكير)	٨	%٢٦،٧

توصيات:

١- ضرورة اعتماد استراتيجيات تدريس حديثة واعتماد نموذج التدريس المصغر لتدريب الطلبة المطبقين قبل البدء بعملية التطبيق في المدارس.
٢- التواصل بين مؤسسات أعداد الطلبة المطبقين المحلية والعربية والعالمية للتعرف على المستجدات بما يخدم تطوير برامج أعداد المدرسين
٣- تكثيف الزيارات الميدانية للطلبة المطبقين أثناء عملية التطبيق وتزويدهم بتغذية راجعة مباشرة
٤- الاهتمام بمادة طرائق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة وتضمينها استراتيجيات حديثة لتنمية مهاراتهم الفكرية بالنسبة للطلبة ذوي صعوبات التعلم والموهوبين في الصفوف العادية

المقترحات:

١- أجراء دراسة تشمل الطلبة المعلمين للوقوف على مدى استعمالهم استراتيجيات التدريس الحديثة مع طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (الموهوبين)
٢- أجراء دراسة تشمل الطلبة المدرسين للوقوف على مدى استعمالهم استراتيجيات التدريس الحديثة مع الطلبة (الاعتياديين).

المصادر العربية والاجنبية:

أبو رياش، حسين محمود وآخرون (٢٠٠٩) أصول استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان

الزيات، فتحي (١٩٩٥) الاسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات، المنصورة، دار الوفاء للطباعة للنشر والتوزيع

الاحمد، ردينة عثمان (٢٠٠٣) طرائق التدريس، منهج أسلوب، وسيلة، ط٢، دار المنهج للنشر، عمان

الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٧) مهارات التدريس الصفي ط٢، دار المسيرة للطباعة والنشر عمان

العتوم، عدنان يوسف وآخرون (٢٠٠٩) تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة

عبد الرحمن، نبيل (١٩٩٦)" المؤتمر القومي للتطوير، أعداد المعلم وتدريبه ورعايته، الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالاشتراك مع وزاره التربية والتعليم، التقرير النهائي، القاهرة.

داود، وديع مكسيموس (٢٠٠٦) موديل استراتيجيات التدريس والانشطة مشروع تطوير برنامج التربية العلمية لا أعداد معلم المرحلتين الاعدادية والثانوية، كلية التربية جامعة أسيوط.

حسين، محمد عبد الهادي (٢٠٠٥) الاكتشاف المبكر لقدرات الذكاءات المتعددة بمرحلة الطفولة المبكرة، ط١، دار الفكر، عمان

شحاته، وآخرون (٢٠٠٣) معجم المصطلحات التربوية والنفسية عربي – إنكليزي، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.

شرف، علي، وحسن، نهلة (٢٠٠٣) تطوير نظم أعداد المعلم في ضوء خبرات أجنبية معاصرة" دارسة مقارنه" ورقة عمل مقدم الى المؤتمر السنوي الحادي عشر: الجودة الشاملة

طعيمه، رشدي أحمد (٢٠٠٤) الدليل المرجعي لتدريب المعلمين بالمدارس ذات الفصل الواحد، تونس: المنظمة العربية للتربية

المؤتمر الدولي للتربية (١٩٩٦)" مشروع توصيات الدورة الخامسة والاربعين لمراجعة دور المعلمين والمربين ووظائفهم.. ومنظمة الامم المتحدة للتربية والثقافة حنين (٣٠سبتمر-٥أكتوبر)

نشوان، تيسير (٢٠٠٥) برنامج مقترح لتطوير الاعداد التربوي للطالب المعلم لمرحلة التعليم

نشواتي، عبد المجيد (١٩٩٥) علم النفس التربوي، عمان، دار الفرقان

نصار، أنور (٢٠٠٦)" مشكلات تواجه معلمي التربية الاسلامي من وجهة نظر المعلمين أنفسهم كتاب المؤتمر التربوي مكانة المعلم والطموح مركز العلم والثقافة..
http//vb.arabaagate.com/showhread.php=t=42233