

وحدة مقترحة لتعليم قيم المواطنة والانتماء لطالبات المرحلة الجامعية

إعداد

د. أريج يوسف حكيم

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم الاجتماعية المساعد بجامعة طيبة فرع ينبع

[nfahatt@hotmail.com](mailto:nfahatt@hotmail.com)

مستخلص :

هدفت الدراسة الحالية إلى تصميم وحدة مقترحة لتعليم قيم المواطنة والانتماء من خلال تحديد مكونات قيم المواطنة والانتماء ، وتصميم قائمة معايير الوحدة المقترحة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم صياغة الأسئلة التالية: ما مكونات قيم المواطنة والانتماء ؟ ، ما معايير تصميم وحدة مقترحة لتعليم قيم المواطنة والانتماء ؟ ما وحدة تعليم قيم المواطنة والانتماء المقترحة؟.

وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي في جمع الأدبيات اللازمة لإعداد وتصميم أدواتها المتمثلة فيما يلي :إستبانة لتقييم مكونات قيم المواطنة والانتماء ، وإستبانة لتحديد معايير تصميم الوحدة المقترحة ، وقد تم تصميم الوحدة المقترحة بناء على نتائج تحكيم الأدوات السابقة، ومن ثم تحكيمها بعد ذلك بناءً على معايير تصميمها المحكمة. وتمثلت نتائج الدراسة في تقديم مكونات قيم المواطنة والانتماء. وتقديم وحدة مقترحة لتعليم قيم المواطنة والانتماء . كما أوصت الدراسة بالاستفادة من الوحدة المقترحة لتعليم قيم المواطنة والانتماء ، و أوصت بإجراء دراسة مستقبلية للوقوف على فاعلية الوحدة المقترحة لتعليم قيم المواطنة والانتماء في تحصيل واكتساب القيم.

الكلمات المفتاحية: وحدة مقترحة ، قيم المواطنة والانتماء.

**Abstract:**

**A proposed unit for teaching the values of citizenship and belonging to university female students**

**Prepared by Dr. Areej Yusuf Ahmed Hakim**

**Assistant Professor at Taibah University**

**This Study aimed at determining the components of the values of citizenship and belonging, designing a list of proposed unit criteria for teaching the values of citizenship and belonging, and designing a proposed unit for teaching the values of citizenship and belonging. In order to achieve the Study objectives, the following questions were formulated: What are the components of citizenship and belonging values? What are the criteria for designing a proposed unit for teaching the values of citizenship and belonging? What is the perception of the proposed unit for teaching the values of citizenship and belonging? The descriptive approach was adopted in the collection of the literature of the Study to prepare and design the tools of: A questionnaire to assess the components of citizenship and belonging values, a questionnaire of criteria for designing the proposed unit, and designing the proposed unit based on the results of resorting to the previous tools, then it is judged based on standardized design standards. This Study has resulted in providing the components of citizenship and belonging values, and providing a proposed unit for teaching the values of citizenship and belonging in its final form. It also recommends taking advantage of the proposed unit for teaching the values of citizenship and belonging. It also suggests a prospective study to determine the effectiveness of the proposed unit for teaching the values of citizenship and belonging in the collection and acquisition of values.**

## مقدمة :

تعتبر المواطنة من القضايا التي تظهر بقوة عند معالجة أي بعد من أبعاد التنمية (أبو حشيش ، 2010 : 251) ، كما تعتبر هدفاً أساسياً تسعى لتحقيقه الحكومات والنظم السياسية ، ونشر التوعية بمفهومها ، وبخاصة لدى الشباب ، لما لها من أهمية قصوى في تحقيق الأمن والاستقرار والتطور (العزي ، 2015 : 200).

وتتأثر المواطنة في الوقت الراهن بالثقافات الداخلية للمجتمع ، وأيضاً بالثقافات الخارجية ، نتيجة للإفتتاح الثقافي ، مما خلق درجة من التداخل بين مفاهيم المواطنة والانتماء والولاء والحرية والعدل والمساواة (عليان، 2014 : 4)

وهنا يظهر ما يمكن أن نسميه بأزمة المفاهيم عندما يحمل المفهوم لدى الفرد معانٍ وسمات غير صحيحة، وهي ما سماه بعض الكتاب بجناية المصطلحات على الحقائق والغايات، ومن الممكن بل ومن الوارد أيضاً أن يتحول الفهم الخاطئ للمفهوم إلى الدلالة عليه بمفهوم آخر أو تحميل المفهوم ما لا يدل عليه. (حكيم، 2001 : 15) ، وتتجلى خطورة هذا الأمر فيما يخص المفاهيم القيمة لأن الفهم الخاطئ لحقيقتها قد يؤثر سلباً على السلوك ، فالإنسان بطبعه يتصرف وفق فهمه مما جعل التركيز على المفاهيم القيمة للمواطنة والانتماء كقيم مجتمعية ؛ مطلباً حضارياً لا بد من تعزيزه لدى شباب الوطن وبخاصة لدى المرأة السعودية التي تشهد تطوراً حضارياً رائداً في التمكين وفقاً لرؤيا المملكة العربية السعودية 2030.

ولتعليم قيم المواطنة والانتماء ، إعتبرات قيمة ، حيث تعتبر القيم بصفة عامة المرجع والخور الذي ينظم سلوك الأفراد والمجتمع والدولة على حد سواء، وهي عامل مهم لتماسك المجتمع والحفاظة على هويته واستقراره وتطوره، فمهما اختلفت القيم باختلاف المذاهب أو الطبقات أو النسق داخل المجتمع الواحد، فإن قيماً بعينها تظل ذات صبغة إلزامية. (آل عبود، 2011 : 31-32) .

وتتناول الدراسات الاجتماعية بشكل عام جانباً من تعزيز القيم ، مما يتيح لها الفرصة في أن تسهم في إيجاد حلول لظواهر عامة قد تظهر بسبب ضعف أو إندثار

القيم لدى أفراد المجتمع ، مما يستوجب التركيز على ترسيخ القيم الايجابية في الدراسات الاجتماعية بشكل عام (سعادة، 1990: 43-45) .

وفي هذا الإطار تعمل الجامعات السعودية- جامعة طيبة كنموذج - على تدشين مشروعات "القيم الجامعية" ، واعتمدت مقرر القيم الجامعية كمتطلب جامعي .

وقد استندت فكرة هذا البحث على الخبرة التي اكتسبتها الباحثة أثناء تدريس هذا المقرر ، حيث تتحدد المشكلة في افتقار المراجع المعتمدة في تدريس المقرر إلى تحديد مفاهيم القيم ، الأمر الذي قد يعيق تحقق أهداف المقرر على الوجه المطلوب، ولتقديم حل مقترح لهذه المشكلة تقدم الدراسة الحالية وحدة مقترحة لتعليم قيم المواطنة والانتماء لطالبات المرحلة الجامعية .

مشكلة الدراسة:

تمثلت مشكلة الدراسة في الإجابة على الأسئلة التالية:

1. ما مكونات قيم المواطنة والانتماء؟
2. ما معايير تصميم وحدة مقترحة لتعليم قيم المواطنة والانتماء لطالبات المرحلة الجامعية؟
3. ما صورة الوحدة المقترحة لتعليم قيم المواطنة والانتماء لطالبات المرحلة الجامعية؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:

1. تحديد مكونات قيم المواطنة والانتماء .
2. تحديد معايير تصميم وحدة مقترحة لتعليم قيم المواطنة والانتماء لطالبات المرحلة الجامعية.
3. تصميم وحدة مقترحة لتعليم قيم المواطنة والانتماء لطالبات المرحلة الجامعية.

### منهج الدراسة:

يعتمد المنهج الوصفي في جمع أدبيات الدراسة لإعداد وتصميم أدواتها، وتحقيق أهدافها، والإجابة على أسئلتها .  
أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة فيما تقدمه من إسهام قد يساعد المهتمين في الاستفادة مما

يلي:

1. تحديد مكونات قيم المواطنة والانتماء.
2. معايير تصميم وحدة مقترحة لتعليم قيم المواطنة والانتماء.
3. الوحدة المقترحة لتعليم قيم المواطنة والانتماء .

### مصطلحات الدراسة:

#### • القيم:

عرفها (تامي، 2015: 241) بأنها "دلالة الأحكام التي يصدرها الفرد بالتمييز أو عدم التمييز للموضوعات أو الأشياء وذلك في ضوء ما يمتلكه من قدرات عقلية ومعرفة مهارات واتجاهات ونحوها وهذا يخضع لثقافة المجتمع."

كما عرفت بأنها مجموعة من المعايير والصفات التي تتكون في إطار نسقي معين، يكتسبها الفرد من خلال تفاعله مع الآخرين ومع عناصر البيئة التي يعيش فيها وتحدد سلوكه إزاء الأشخاص أو الموضوعات أو مكونات بيئته المحلية والعالمية، وهي مكون أساس من مكونات الشخصية الإنسانية. (السيد، 2002: 125)

وتعرف الباحثة القيم إجرائياً: بأنها محركات معيارية لسلوك الفرد تتميز بمعاني سامية، وتتبع من معتقداته وآراءه ومجتمعه وتحدد سلوكه، ولها صبغة إلزامية في المجتمع بحيث يقيم المجتمع بناء عليها سلوكيات أفرادها.

#### • المواطنة والانتماء :

ورد في لسان العرب بأن مفهوم الوطن لغة يشير إلى المنزل الذي يقيم فيه الإنسان فهو وطنه ومحله. وعرف اصطلاحاً بأنه : قطعة الأرض التي تعمرها الأمة، وهو الحيز الجغرافي الذي تعيش وتعتاش عليه مجموعة من مجموعة بشرية معينة حيث يتفاعل الأفراد مع بعضهم ومع الأرض التي يقطنون عليها على مر الزمان (العبد،2009: 418).

وتعرفه الباحثة بأنه: المكان الذي ينتمي إليه الفرد بالولادة أو التنشئة أو الوراثة والذي يمثل جزء من هويته الرسمية.

وتعرف الوطنية "بأنها شعور قلبي ووجداني يترجم في اخبة والولاء والميل والاتجاه الإيجابي والدافعية الذاتية للعمل الخلاق" (العبد،2009: 418) ، كما عرفت بأنها حب الفرد وإخلاصه لوطنه الذي ينتمي إليه ويشمل الأرض والناس والعادات والتقاليد والفخر بالتاريخ والتفاني في خدمة الوطن (اوهابيه،2012: 15) ، وتعرفها الباحثة بأنها : الشعور بحب الوطن والانتماء إليه .

أما المواطنة فتشير إلى الجانب السلوكي الظاهر المتمثل في الممارسات الحية التي تعكس حقوق الفرد لدى وطنه (العبد،2009: 418) ، وهي إنتماء الإنسان إلى الدولة التي ولد بها ، وخضوعه للقوانين الصادرة عنها ، وتمتعه بشكل متساوي مع بقية المواطنين بمجموعة من الحقوق والتزامه بمجموعة من الواجبات تجاهها ، فالمواطنة علاقة بين فرد ودولة كما يحددها قانون تلك الدولة .

وتعرف الباحثة الإنتماء بأنه شعور الإنسان بالتعبية كفرد إلى كيان أكبر منه مثل الدين، الوطن، الأسرة..يصاحبها شعور بالحب والدفاع والتفاعل من الكل الذي يمثل الفرد جزء منه.

- الوحدة المقترحة: عرفت الوحدات التعليمية بأنها: "مجموعة منظمة من خبرات التعليم المترابطة تقدم كجزء من مقرر دراسي". (الإبراهيم،الرازق،1996 : 106) ، وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: وحدة منهجية مقترحة لتعليم قيم المواطنة والانتماء لطالبات المرحلة الجامعية.

## الإطار النظري :

### ● مدخل لدراسة قيم المواطنة والانتماء:

يهدف منهج تعزيز قيم المواطنة والانتماء إلى إكساب الطلاب ثلاثة عناصر أساسية : هي المعرفة، والمهارات، والقيم والاتجاهات. (شحاتة، 2012: 229) ، فمن خلال الجانب المعرفي يدرك المتعلم البدائل المختلفة المقدمة إليه، ويعمل على التفكير فيها، ومن خلال الجانب الإنفعالي-القيم والاتجاهات- يدفع الفرد نحو الاتجاه لبدائل مرغوبة واختيارها، أما الجانب السلوكي - خاص بتنمية المهارات- يجعل من السلوك المرغوب به سلوكاً دائماً يتمسك به ويمارسه حتى يصبح سمة مميزة لسلوكه، لذلك يهتم المختصون في المناهج بالقيم الاجتماعية فعندما يلتزم المجتمع بمفهوم معين لتلك القيم ، فإن ذلك يتطلب من واضعي المناهج تنظيماً معيناً تحتوى المناهج وتناولاً جديداً لهذا المحتوى.(علي، 2008: 21).

لذا اعتمدت الدراسة الحالية معايير محكمة لتصميم محتوى الوحدة المقترحة لتعليم قيم المواطنة والانتماء .

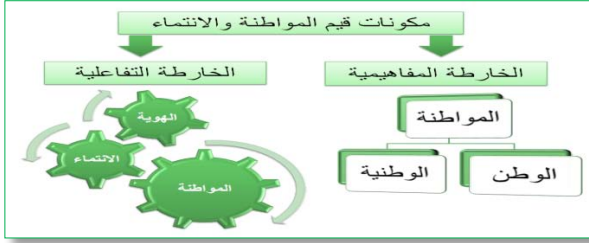
### منهج الدراسات الاجتماعية وتنمية المواطنة والانتماء :

ترتبط تنمية المواطنة بمنهج الدراسات الاجتماعية إرتباطاً كبيراً ، إذ أن الهدف الأول لهذه المناهج هو إعداد المواطن الصالح ، وتمثل بيئة ملائمة لتكوين شخصية الفرد المتشعبة بقيم المواطنة ومعارفها ومهاراتها بما تحويه من موضوعات. (شحاتة 2012: 227) ، وللوقوف على حقيقة المواطنة والانتماء لابد من التعرف على مكوناتها المفاهيمية، وعناصرها، ومؤشرات تواجدها، وأساليب تنميتها والتي سيتم عرضها فيما يلي :

### ● مكونات مفاهيم قيم المواطنة والانتماء:

تتكون قيم المواطنة والانتماء من مجموعة من المفاهيم القيمة التي تمثل في مجموعها المحتوى المعرفي الرئيس لتدريس قيم المواطنة والانتماء والتي تناولتها الوحدة المقترحة

بالتفصيل، وفيما يلي يوضح الشكل التالي الخارطة المفاهيمية والتفاعلية لمكونات قيم المواطنة والانتماء.



شكل رقم 2 العلاقة بين مكونات قيم المواطنة والانتماء

● عناصر قيم المواطنة :

أورد شحاتة خمسة عناصر أساسية للمواطنة هي؛ الإحساس بالهوية، التمتع بالحقوق المؤكدة، إنجاز الواجبات الماثلة، ودرجة الاهتمام والاشتراك في الشؤون المدنية، قبول القيم المجتمعية الأساسية ، مشيراً إلى الدور الرئيس للمؤسسات التعليمية في تنمية المواطنة لكونها تنطلق من رؤية فلسفية واضحة (شحاتة، 2012: 210).

● مؤشرات قيم المواطنة والانتماء :

هناك مؤشرات تدل على القيم، وتميز بينها وبين العادات وتمثل هذه المؤشرات في ظهور اهتمامات الشخص بالقيمة واتجاهه نحوها، ومن خلال هذه المؤشرات يتضح العمق الثقافي للقيم. (الويلي، 2016: 60) ، ومن أهم مؤشرات قيم المواطنة؛ احترام القانون والنظام العام، وضمان الحريات الفردية، واحترام حقوق الإنسان، والتسامح وقبول الآخر، وحرية التعبير (أبو حشيش ، 2010 : 251).

● طرق وأساليب تنمية قيم المواطنة والانتماء:



تعددت طرق وأساليب وإستراتيجيات تنمية القيم ، وفيما يلي عرض لأهم ما تم تبنيه في تصميم الوحدة المقترحة لتعليم قيم المواطنة والانتماء.

- طرق التعلم النشط : وهي عملية يأخذ فيها المتعلم دوراً حيوياً وتفاعلياً في تعلمه منغمساً في أنشطته الفردية والجماعية (الشمري، 2015 : 11).
- تقديم المثال والقدوة: وهو أسلوب للمحاكاة له دور كبير في تنمية القيم.
- سرد القصص والحكايات: ويتلخص هذا الأسلوب في تقديم بعض القصص والحكايات الملائمة لعمر المتعلم، مما يساعد على تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية لديهم (علي، 2008 : 35).
- الخرائط الذهنية : وهي إستراتيجية تدريس تنظم البناء المعرفي للمتعلم وتساعده على تدفق الأفكار والفهم التفصيلي للمفاهيم في ورقة واحدة حيث تتمركز الفكرة في المنتصف وتتفرع منها الأفكار الفرعية باستخدام الألوان والصور والرموز (عبد الرؤوف، 2015 : 22).

#### الإجراءات والأدوات:

اتبعت الدراسة الحالية الخطوات التالية :

1. دراسة الأدبيات التي تتناول تحديد قيم المواطنة والانتماء .
2. تصميم استبانة لتحديد مكونات قيم المواطنة والانتماء ، ثم تحكيمها ، وإجراء التعديلات اللازمة عليها .
3. تصميم استبانة لتحديد معايير تصميم وحدة مقترحة لتعليم قيم المواطنة والانتماء لطالبات المرحلة الجامعية ، ثم تحكيمها ، وإجراء التعديلات عليها .
4. تصميم وحدة مقترحة لتعليم قيم المواطنة والانتماء لطالبات المرحلة الجامعية بناء على الأدوات السابق تحكيمها ، ثم تحكيمها ، وإجراء التعديلات اللازمة.

ويوضح الشكل التالي خطة الدراسة الحالية :



شكل رقم (1): خطة الدراسة

## إجراءات ونتائج الدراسة

أسفرت نتائج الدراسة عن الإجابة على أسئلتها كما يلي :

للإجابة على السؤال الأول :

ما مكونات قيم المواطنة والانتماء لتعليم طالبات المرحلة الجامعية ؟

وبالعودة لأدبيات الدراسة صممت الباحثة إستبانة إلكترونية باستخدام برنامج

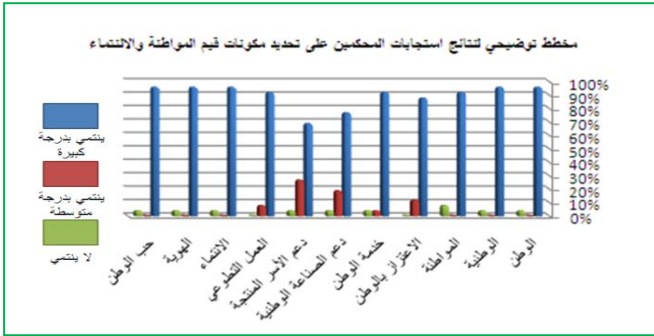
(Google Drive) تم الإجابة عليها من قبل عدد من المختصين لتحديد أهم مكونات

قيم المواطنة والانتماء ، وجاءت استجابتهم كالتالي:

جدول رقم (1) نتائج استبانة تحديد مكونات قيم المواطنة والانتماء

م	القيم	مدى انتماء القيمة لمكونات قيم المواطنة والانتماء	
		ينتمي بدرجة كبيرة	ينتمي بدرجة متوسطة
1	الوطن	96%	0%
2	الوطنية	96%	0%

3	المواطنة	92%	0%	8%
4	الاعتزاز بالوطن	88%	12%	0%
5	خدمة الوطن	92%	4%	4%
6	دعم الصناعة الوطنية	77%	19%	4%
7	دعم الأسر المنتجة	69%	27%	4%
8	العمل التطوعي	92%	8%	0%
9	الانتماء	96%	0%	4%
10	الهوية	96%	0%	4%
11	حب الوطن	96%	0%	4%
	مجموع نسب الاستجابات	99%	0,77%	0,4%



رسم بياني رقم (1) يوضح استجابات المحكمين لتحديد مكونات قيم المواطنة والانتماء

يبين الجدول رقم (1) الإستجابة العالية لقبول القيم المقترحة كمكونات لقيم المواطنة والانتماء من قبل المحكمين ، حيث سجل مجموع الإستجابات لعبارة : ينتمي بدرجة كبيرة نسبة 99%، وبالعودة للعبارة المفتوحة في الإستبانة والتي نصها: (تأمل الباحثة تكراً إدراج الملاحظات والمقترحات)، فقد سجلت فيها بعض الاستجابات التي إسترشدت الباحثة بما مثل ؛ إقتراح الإكتفاء بمفهوم الوطنية للتعبير عن حب الوطن ، والاكتفاء بخمس قيم أساسية، وثلاث قيم فرعية وعليه إختارت الباحثة القيم الأساسية الخمس التالية : (الوطن، الوطنية، المواطنة، الهوية، الانتماء) كمكونات أساسية لتعزيز قيم المواطنة والانتماء في الوحدة المقترحة، وثلاث قيم فرعية للدلالة على صور

سلوكية لقيم المواطنة والانتماء وتمثل في القيم التالية:(العمل التطوعي، دعم الصناعة الوطنية، ودعم الأسر المنتجة).

كما يوضح الرسم البياني رقم (1) تركز الإستجابات حول (تنتمي بدرجة كبيرة ) حيث بلغت أقل قيمة لهذه الاستجابة 77% ، لقيمة دعم الصناعة الوطنية لاعتبارها قيماً فرعية لمكونات قيم المواطنة والانتماء .

وبالعودة لأدبيات الدراسة تم تحديد مفاهيم قيم المواطنة والانتماء السابق إختيارها ، ثم صممت استبانة باستخدام برنامج (Google Drive) لتقييم مفاهيم قيم المواطنة والانتماء وقد سجلت آراء المحكمين النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (2) نسب استجابات المحكمين على تقييم

م	مفهوم القيمة		
	أوافق بدون تعديل	أوافق مع التعديل	لا أوافق
1	78%	22%	0%
2	89%	11%	0%
3	89%	22%	0%
4	78%	11%	0%
5	89%	11%	0%
6	78%	22%	0%
7	89%	11%	0%
8	100%		

يوضح الجدول رقم (2) استجابات المحكمين على تقييم المفاهيم القيمة للوحدة المقترحة ، حيث لم تسجل أي إستجابة في خانة عدم الموافقة فتفاوتت الإجابات بين الاستجابتين الأولى والثانية بالموافقة بدون تعديل أو الموافقة مع التعديل وقد استفادت الباحثة من آراء المحكمين في تحديد واختصار المفاهيم القيمة المطروحة كما ظهرت في الوحدة المقترحة.

وللإجابة على السؤال الثاني:

ما معايير تصميم وحدة مقترحة لتعليم قيم المواطنة والانتماء لطالبات المرحلة الجامعية؟ وبالعودة لأدبيات الدراسة ، تم تصميم قائمة معايير، عرضت على المختصين للوقوف على آرائهم حول مدى موافقتهم على إعتداد المعايير المقترحة لتصميم الوحدة المقترحة لتعليم قيم المواطنة والانتماء لطالبات المرحلة الجامعية ، وجاءت الاستجابات كما يلي :

جدول رقم 3 نسب استجابات المحكمين لتقييم معايير تصميم الوحدة المقترحة

م	المعيار	إلى أي مدى توافق على تبني المعايير التالية لبناء الوحدة المقترحة؟		
		أوافق بشدة	أوافق إلى حد ما	لا أوافق على الإطلاق
1	تتضمن مقدمة تهيء الطالبية للتعليم .	100%	0%	0%
2	تتضمن قائمة بالأهداف المرغوب تحقيقها.	100%	0%	0%
3	تتضمن الظروف والإجراء والمعيار في كل هدف سلوكي.	86%	14%	0%
4	تنوع الأهداف لتشمل الجوانب الثلاثة(المعري، والوجداني، والنفس حركي)	100%	0%	0%
5	تنوع مستويات الأهداف.	100%	0%	0%
6	تتضمن تعريف لكل مفهوم من مكونات قيم المواطنة والانتماء.	100%	0%	0%
7	تتضمن أنشطة صفية تحقق أهدافها.	100%	0%	0%
8	تتضمن أنشطة لا صفية لتعزيز قيم المواطنة والانتماء.	86%	14%	0%
9	تساهم الوحدة المقترحة في توضيح توجهات الوطن.	86%	14%	0%

10	تعزز التوجه لخدمة الوطن.	%100	%0	%0
11	تعزز التوجه الإيجابي لدعم الأسر المنتجة.	%57	%43	%0
12	تعزز التوجه نحو العمل التطوعي.	%86	%14	%0
13	تعزز التوجه الإيجابي نحو رؤيا المملكة 2030	%71	%29	%0
14	تتضمن صور تحقق أهدافها	%86	%14	%0
15	تتضمن فقرات للتقييم الذاتي.	%71	%29	%0
16	تتضمن رسوم توضيحية تحقق أهدافها.	%71	%29	%0
17	تتضمن خاتمة تلخص أهم ما جاء فيها.	%86	%14	%0
18	تراعي الفروق الفردية للطالبة في المرحلة الجامعية.	%72	%14	%14
19	تراعي خصائص الطالبة في المرحلة الجامعية.	%86	%14	%0
20	تعزز العمل التعاوني.	%72	%14	%14

يوضح الجدول رقم (3) نسب استجابات المحكمين لمعايير تصميم الوحدة المقترحة وقد تفاوتت الاستجابات بين إجابتي أوافق بشدة وأوافق إلى حد ما لأغلب العبارات الأمر الذي جعل الباحثة تتبنى جميع العبارات، خاصة وأن العبارات التي سجلت استجابة في (لا أوافق)، حددت بفقرة رقم (18)، ونصها (تراعي الفروق الفردية للطالبة في المرحلة الجامعية)، والتي سجلت نسبة رفض (14%) فقط وهي نسبة ضئيلة مقارنة بنسبة القبول العالية التي بلغت لمجموع استجابة (أوافق بشدة)، و(أوافق إلى حد ما) (86%) وفقرة رقم (20) ونصها: (تعزز العمل التعاوني) والتي سجلت نسبة رفض (14%) ونسبة قبول عام (86%) وتمت الاستجابة لآراء المحكمين غير الموافقين على المعيار بتغيير العبارة إلى (تعزز خدمة المجتمع). وعليه تم اعتماد المعايير بعد التعديل السابق توضيحه .

وللإجابة السؤال الثالث :

ما صورة الوحدة المقترحة لتعليم قيم المواطنة والانتماء لطالبات المرحلة الجامعية ؟  
صممت الوحدة المقترحة بناء على المعايير المحكمة السابق عرضها ، وجاءت النتائج كما يلي :

جدول رقم (4) نسب استجابات المحكمين على تقييم الوحدة المقترحة

م	المعيار	إلى أي مدى حققت الوحدة المقترحة المعايير التالية ؟		
		تحقق بشكل كبير	تحقق إلى حد ما	لم يتحقق
1	تضمنت مقدمة قسّ الطالبات للتعلم منها.	100%	0%	0%
2	تضمنت قائمة بالأهداف المرغوب تحقيقها.	100%	0%	0%
3	تضمن كل هدف سلوكي ظرف وإجراء ومعيار	75%	25%	0%
4	تنوعت الأهداف لتشمل الجوانب الثلاثة (المعرفي، الوجداني، والنفسي حركي)	75%	25%	0%
5	تنوع مستويات الأهداف.	75%	25%	0%
6	تضمنت تعريف لكل مفهوم من مكونات قيم المواطنة والانتماء.	100%	0%	0%
7	تضمنت أنشطة صافية تحقق أهدافها.	100%	0%	0%
8	تتضمن أنشطة لا صافية لتعزيز قيم المواطنة والانتماء.	100%	0%	0%
9	ساهمت الوحدة المقترحة في توضيح توجهات الوطن.	100%	0%	0%
10	عززت التوجه لخدمة الوطن.	100%	0%	0%
11	عززت التوجه الإيجابي لدعم الأسر المنتجة.	100%	0%	0%
12	عززت التوجه نحو العمل التطوعي.	100%	0%	0%
13	عززت التوجه الإيجابي نحو رؤيا المملكة 2030	100%	0%	0%
14	تضمنت صور تحقق أهدافها	75%	25%	0%
15	تضمنت فقرات للتقييم الذاتي.	100%	0%	0%
16	تضمنت رسوم توضيحية تحقق أهدافها.	100%	0%	0%
17	تضمنت خاتمة تلخص أهم ما جاء فيها.	100%	0%	0%
18	راعت الفروق الفردية للطالبات في المرحلة الجامعية.	100%	0%	0%
19	راعت خصائص الطالبات في المرحلة الجامعية.	100%	0%	0%
20	عززت التوجه نحو خدمة الوطن.	100%	0%	0%

يوضح الجدول رقم (4) النسب العالية لتحقيق المعايير المحكمة داخل الوحدة المقترحة حيث بلغ إجمالي الاستجابات بالموافقة 100% ، ولم تسجل أي استجابة بالرفض بينما تفاوت القبول بين أوافق بشدة وأوافق إلى حد ما فيما يخص المعايير التالية: (تضمن كل هدف سلوكي ظرف وإجراء ومعيار ، تنوعت الأهداف لتشمل

الجوانب الثلاثة (المعرفي، والوجداني، والنفسي حركي)، تضمنت صور تحقق أهدافها)، والتي سجلت نسبة 75% للاستجابة أوافق بشدة ونسبة 25% للاستجابة بأوافق إلى حد ما، وقد راعت الباحثة التعديلات المقترحة في الوحدة من وجهة نظر المحكمين لتجيب الدراسة الحالية على السؤال الأخير.. ما صورة الوحدة المقترحة لتعليم قيم المواطنة والانتماء لطالبات المرحلة الجامعية ؟

فيما يلي الوحدة المقترحة

### وحدة مقترحة لتعليم قيم المواطنة والانتماء

صممت هذه الوحدة لتعليم قيم المواطنة والانتماء لطالبات المرحلة الجامعية وتتكون

كما يلي :

1. أهداف سلوكية صيغت بطريقة إجرائية تساعد المتعلم على تحقيقها .
  2. قائمة جانبية تحدد أهم القيم في الوحدة.
  3. أنشطة صفية ولا صفية تساعد المتعلم على تطبيق ما تعلم من الوحدة .
  4. أشكال بصرية تساعد المتعلم على ربط المعلومات وتعزز التعلم البصري .
  5. أنشطة افتتاحية ، وختامية ، تساعد المتعلم على التقييم الذاتي للتعلم .
- أهداف الوحدة : بعد دراسة المتعلم لوحدة قيم المواطنة والانتماء يكون قادراً على

أن:

1. يعرف كل قيمة بأسلوبه الخاص وبشكل صحيح.
2. يربط بين مكونات قيم المواطنة والانتماء بشكل صحيح كما ورد في الوحدة.
3. يجيب على أنشطة الوحدة بشكل صحيح.
4. يشارك بفعالية في أنشطة الوحدة العملية .



5. يقيم مدى ما تعلمه من الوحدة ذاتياً بموضوعية.
6. يساهم بعمل تطوعي لمدة ساعتين.
7. يشارك في تعزيز رؤيا المملكة العربية السعودية 2030.
8. يرسم مخطط ذهني لتنفيذ دوره الوطني بما يحقق قيم المواطنة والانتماء المدرسة في الوحدة .

### محتويات الوحدة

المحتوى
مقدمة الوحدة
الأهداف العامة للوحدة
محتويات الوحدة
أنشطة افتتاحية
مدخل لدراسة قيم المواطنة والانتماء:
مفهوم قيمة الوطن
مفهوم قيمة الوطنية
مفهوم قيمة المواطنة
العلاقة بين مفهوم الوطنية والمواطنة
مفهوم قيمة الهوية
مفهوم قيمة الانتماء
العلاقة بين الهوية والانتماء
نشاط
وسائل التعبير الإيجابي عن المواطنة والانتماء
مؤشرات المواطنة والانتماء
التمارين والأنشطة الختامية
الخاتمة

قيم الوحدة  
الوطن الانتماء  
الوطنية الهوية  
المواطنة

## قيم المواطنة والانتماء

### تمارين افتتاحية

تمرين رقم 1 : أجي عما يلي :

عبر عن ما يعنيه الوطن بالنسبة لك ؟.....

من يبني الوطن ؟ .....

تمرين رقم 2: أذكر أكبر قدر تعرفينه من حقوق المواطن ؟.....

تمرين رقم 3 : أذكر أكبر قدر تعرفينه من حق الوطن على المواطن.....

تمرين رقم 4 : أكتب تعريفاً من تعبيرك عما يلي :

م	الكلمة	التعريف
1	الوطن	
2	الوطنية	
3	المواطنة	
4	الهوية	
5	الانتماء	

تمرين رقم 5: عبري عن العلاقة بين الهوية والانتماء ؟.....

تمرين رقم 6: عددي ثلاث من مؤشرات للوطنية والانتماء؟.....

تمرين رقم 7: ما علاقة العمل التطوعي بالهوية والانتماء ؟.....

مدخل لدراسة قيم المواطنة والانتماء:

يلتصق اسم الوطن بالمواطن في هويته الرسمية، ولكن لهذا الالتصاق أبعاد نفسية كبيرة تتضح في بلورة الشخصية وطبيعة الانتماء لتعطي سمة واضحة في التفصيل والحب والعادات والتقاليد تنطبع على شخصية المواطن فتحدد هويته الذاتية التي تعبر عنه أينما كان فيصبح جزء منتمي لكيان كبير هو الوطن، وكلما إزداد إتماء الفرد لوطنه زاد تعبيره الشخصي عن هذا الإتماء في نواح شتى منها المظهر والفكر والعلاقة بالآخرين، مما يجعل قيم الوطن والوطنية والمواطنة قيم غالية على قلبه يستشعرها ويفرح

لفرح الوطن، ويتمثلها ليشارك في بناءه ورفعته والدفاع عنه، وفيما يلي توضيح لبعض القيم في هذا المجال، والتي تساعدك على التعرف عليها بشكل أكاديمي دقيق، ومن ثم تعزيزها وتمثلها بها .

الوطن : هو المكان الذي ينتمي إليه الفرد بالولادة أو النشئة أو الوراثة والذي يمثل جزء من هويته الرسمية.



شكل رقم (1) صور لإنجازات الوطن في خدمة الحرمين الشريفين



شكل رقم (2) نماذج من الجامعات السعودية



شكل رقم (3) صور لبعض إنجازات الوطن



الوطنية لغة : أسم مؤنث منسوب إلى وطن، والوطنية منبثقة من الوطن ومثليه، وهي تعبير عن حب الوطن، والإخلاص، والتضحية من أجله. (عمر، 2008: 2463)  
الوطنية اصطلاحاً : الشعور بحب الوطن والانتماء إليه .

ومنه إنتساب شيء ما للوطن فنقول صناعة وطنية للدلالة على انتسابها للوطن ومثليه ، وإذا ما نسبناها لشخص بقولنا فلان وطني فهي تدل على حبه وانتماءه لوطنه.  
المواطنة اصطلاحاً : سلوك المواطن نحو وطنه للتعبير عن حب الوطن وخدمته والولاء له ، وخضوعه للقوانين ، وتمتعه بشكل متساوي مع بقية المواطنين بمجموعة من الحقوق والتزامه بمجموعة من الواجبات تجاهها ، فالمواطنة علاقة بين فرد ودولة كما يحددها قانون تلك الدولة .

العلاقة بين مفهوم الوطنية والمواطنة :

مما سبق يتضح لنا أن الوطنية كتعبير يعني الإنتساب للوطن ويشترك مع المواطنة في التعبير عن حب الوطن والانتماء له.  
الانتماء : هو شعور الإنسان بتبعيته كفرد من كيان أكبر منه مثل "الدين ، الوطن ، الأسرة " ، يصاحبها شعور بالحب والدفاع والتفاعل مع الكل الذي يمثل الفرد جزء منه.

## العلاقة بين الهوية والانتماء :

عند دخولك مكان رسمي يطلب منك إظهار هويتك، عندها بالتأكيد ستظهر بطاقتك الوطنية والتي تحتوي على معلومات خاصة بك تميزك عن غيرك هذه المعلومات هي مجموعة انتماءاتك الشخصية ، فاسمك يدل على إتماءك الأسري ، ودينك يدل على إتماءك العرقي ، وكذلك تاريخ مولدك يدل على إتماءك لفتة عمرية ... وكل هذه المعلومات الرسمية تعطي طابعاً مبدئياً عن شخصك الرسمي وبما أن الهوية هي مجموعة انتماءاتك فهي دلالة على ذاتك، لذا نجد أن الشخص الموصوف بالانتماء شخص يقدر ويجب ويحافظ على مجموعة إتماءاته فهو بار بأسرته التي ينتمي إليها ، ووطنه الذي يمثل جنسيته الدولية ، وبيدته الذي يمثل عقيدته الدينية ، لاحظ أن التوائم يشتركون في كثير من هذه المعلومات الرسمية ولكن تبقى الشخصية ومعرفة الذات لتمييز بين كل منهم بطريقة متميزة، فقد يكون أحدهما بار والآخر أكثر برأ ، وقد .. وقد ... الكثير من الإحتمالات التي تظهر من أنت تكمن في سلوكياتك نحو إتماءاتك إلى أي مدى تحبها؟ إلى أي مدى تشارك في رفعتها وتساندها؟ إلى أي مدى تشعر بأنك جزء منها وهي كل ترتبط به ولا ترى ذاتك بدونها؟ كلما ارتفع إتماءك تميزت ذاتك بالقوة والأصالة .

نشاط رقم (1) :هل سبق وسألت نفسك إلى أي مدى تمثل هويتك؟أجب بـ (نعم / لا) على الاستبيان التالي الذي قد يساعدك في معرفة مدى تمتك لهويتك الرسمية.

م	انتماءاتك	دلالات الانتماء			
		أحب	أحافظ على	أهتم بما يهم	أشارك في بناء
1	الإسلام				
2	أسري				
3	وطني				
4	مدينتي				
5	جامعتي				
6	تخصصي				

راجع إجاباتك فكلما زاد عدد إجاباتك ب (نعم) زادت درجة إبتمائك ومعرفتك لذاتك، وكلما زادت إجاباتك بلا ستجد أن هموماً تشغل تفكيرك وتحيرك في معرفتك لذاتك فالشخص غير المنتمي غير مستقر ويحتاج لمراجعة علاقاته بذاته وبانتماءاته ليشعر بأن ما كتب في هويته فعلاً يمثل ذاته ويعبر عنها.

وسائل التعبير الإيجابي عن المواطنة والانتماء :

أولاً : العمل التطوعي :

العمل لغة: يعني الفعل بقصد، والعمل المهنة والفعل والجمع أعمال، والتطوع لغة: هو ما تبرع به من ذات نفسه مما لا يلزمه فرضه، وتطوع بالشيء أي تبرع به، والتطوع المنفل الذي يأتي من الأعمال الصالحة زيادة على الفرائض والواجبات (المالكي، 1431: 10).

العمل التطوعي : هو العمل طوعية بدون مقابل مادي لتحقيق العديد من الأهداف منها اكتساب الخبرة ، وخدمة الوطن ، ومساعدة الآخرين ، والعمل الخيري.

• أهمية العمل التطوعي:

1. يعد أحد ركائز بناء وتنمية المجتمع الإسلامي، كما أنه يمثل مناخاً مناسباً لتوطيد علاقات المسلمين فيما بينهم، وإن المتطوعين موعودون بأجر عظيم من الله - سبحانه وتعالى-، كما أنهم يتقدمون على من سواهم من الناس، وإن الرسول - صلى الله عليه وسلم - هو قدوة المسلمين في هذا المجال. (شاهين، وشندي 2013: 20)

2. تفعيل دور الشباب في خدمة المجتمع والوطن وذلك نظراً لما يمثلته الشباب من أهمية خاصة ؛ كونهم في مرحلة العطاء ويمتلكون القدرة الذهنية والبدنية العالية ، فقد سعت الكثير من دول العالم إلى غرس ثقافة التطوع، وتشجيعها بينهم، وتنبع أهمية مشاركة الشباب في العمل التطوعي من تعزيز انتماء الشباب لأوطانهم، ومن تنمية مهاراتهم وقدراتهم، وإتاحة الفرصة أمامهم للتعبير عن آراءهم في القضايا التي تمم مجتمعهم. (عطية، 2912: 3657)

3. للعمل التطوعي دور في بناء شخصية الطالب معرفياً وسلوكياً ووجدانياً وفق مفهوم الانتماء والمواطنة الصالحة. (ناصر، 2004: 58-60)

• نماذج تطبيقية للعمل التطوعي في الإسلام :

موقف تطبيقي للعمل التطوعي : تجسد في مشاركة النبي - صلى الله عليه وسلم - في وضع الحجر الأسود في مكانه وحسم الخلاف بين القبائل حول حمله ووضع.

ثانياً : خدمة الوطن :

هي عمل يقدمه الفرد كسلوك خدمي يساهم في بناء الوطن وتحقيق أهدافه والوصول إلى تطلعاته من خلال العديد من القنوات مثل العمل الرسمي في الدولة ، أو العمل الخاص في المؤسسات المختلفة ، أو الأعمال الفردية والشخصية و الخدمات الاجتماعية للمواطنين داخل وخارج الوطن.

ثالثاً : دعم الصناعة الوطنية والأسر المنتجة :

الصناعة الوطنية هي إنتاج الوطن ودعمها تعبير عن المواطنة والانتماء، والدعم قد يكون بالتواصل مع المنتجين لتحسين المنتج ورفع جودته ، وبشرائها عوضاً عن المنتجات المستوردة، ونشر الوعي بضرورة دعمها، وقد تتعدى ذلك بالتخطيط للإنتاج بجودة.

الأسر المنتجة هي الأسر التي تقدم خدمات إنتاجية بسيطة يتم دعمها من قبل المؤسسات الرسمية والاجتماعية والأفراد لرفع مستواها الاقتصادي..

ويعد دعم هذه الأسر دعم للمشروعات الوطنية الصغيرة التي قد ترتقي وتنجح لتكون شركات إنتاجية وصناعة وطنية. لذا فمن حسن المواطنة دعمها وتعزيز جودة إنتاجها ، وبالشراء منها، والمساهمة في نشر إنتاجها لأن التعاون في رفع مستوى الأسر السعودية خدمة وطنية .

• مؤشرات المواطنة والانتماء :

لما للمواطنة والانتماء من دور في تحقيق التنمية فقد وضعت لها مؤشرات منها :-





تمارين ختامية

تمرين رقم 1 : أجب عما يلي :

1. عبري عن ماذا يعني الوطن بالنسبة لك؟ .....
2. من يبني الوطن؟ .....
- تمرين رقم 2 : اذكر ما تعرفينه من حقوق المواطن؟ .....
- تمرين رقم 3 : اذكر ما تعرفينه من حق الوطن على المواطن؟ .....
- تمرين رقم 4 : اكتب تعريفاً من تعبيرك عما يلي :

م	الكلمة	التعريف
1	الوطن	
2	الوطنية	
3	المواطنة	
4	الهوية	
5	الانتماء	

تمرين رقم 5: عبري عن علاقة الهوية بالانتماء؟ .....

تمرين رقم 6: عددي ثلاثة من مؤشرات الوطنية والانتماء  
.....؟

تمرين رقم 7: ما علاقة العمل التطوعي بالهوية والانتماء؟ .....

تمرين رقم 8: فكري ودوني خطط ومهام وطنية تعبري فيها سلوكياً عن قيم المواطنة  
والانتماء: جدول مقترح للإجابة:

م	الفكرة	الخطوة	مهام التنفيذ	زمن التنفيذ	تقييم المهام

شارك في اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية

- عبري بحب عن هويتك بطريقة علمية

- عززي قيم المواطنة والانتماء بطريقة سلوكية

87

2030 رؤية الوطن المستقبلية في

- أرسمي لوحة ملونة

- صممي

مواطنة

نشاط ختامي : شارك في التعبير عن مفاهيم الوطنية والانتماء التي درستها في فعاليات اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية .

توصيات الدراسة: توصي الباحثة بالاستفادة مما توصلت إليه في الدراسة الحالية فيما يلي :

1. تحديد مكونات قيم المواطنة والانتماء.
  2. قائمة معايير تصميم وحدة مقترحة لتعليم قيم المواطنة والانتماء.
  3. وحدة مقترحة لتعليم قيم المواطنة والانتماء لطالبات المرحلة الجامعية.
- وتقترح عمل الدراسات التالية:

1. دراسة فاعلية وحدة مقترحة لتعليم قيم المواطنة والانتماء على اكتساب قيم المواطنة والانتماء لطالبات المرحلة الجامعية من وجهة نظر الطالبات أنفسهن .
2. دراسة فاعلية وحدة مقترحة لتعليم قيم المواطنة والانتماء على اكتساب مفاهيم قيم المواطنة والانتماء لدى طالبات المرحلة الجامعية .

## المراجع

الإبراهيم، عبد الرحمن حسن ، الرازق، طاهر محمد(1996).تصميم المناهج وتطويرها نماذج وتطبيقات. القاهرة: دار النهضة العربية.

ابن منظور (2000). لسان العرب ، بيروت: دار صادر .

أبو حشيش، بسام (2010): دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين

بمحافظة غزة. مجلة جامعة الأقصى. المجلد (14) العدد (1) .

آل عبود، عبد الله بن سعد(2011). قيم المواطنة لدى الشباب وإسهامها في تعزيز الأمن الوقائي، الرياض. جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

اوهابية، فتيحة (2012). في مفهوم الوطنية، الجزائر. جامعة عاشور زيان.

براهمية، صونية (2009)التغير القيمي قراءة في أبعاد القيمة، مجلة العلوم الاجتماعية، ع(8) مايو .

قهامي، جمعة سعيد (2015). دور الجامعة في تعزيز القيم لدى طلابها في ظل انتشار شبكات

- التواصل الاجتماعي، القاهرة . جامعة عين شمس : دار المنظومة ، سحبت بتاريخ 2-9-2017 ،  
11.00 م. <http://search.mandumah.com/Record/675690>
- الجزائر، نجفة قطب(2013). تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية. المنيا: دار العلوم للنشر والتوزيع.  
الجميل، على أحمد(1996). القيم ومناهج التاريخ الإسلامي. القاهرة: عالم الكتاب.  
حكيم ، أريج يوسف (2001) . أثر تدريس وحدة دراسية قائمة على المفاهيم التاريخية على تحصيل  
طالبات الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة . المدينة المنورة. جامعة طيبة.  
خليفة، عبد اللطيف(2005). مقياس المفارقة القيمية. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.  
سعادة، جودت(1990) مناهج الدراسات الاجتماعية. بيروت: دار العلم للملايين.  
السيد، جيهان محمد(2002). تدريس الدراسات الاجتماعية. الرياض: مكتبة الرشد.  
شاهين ، محمد عبد الفتاح ؛ وشندي ، إسماعيل محمد (2013). العمل التطوعي من منظور إسلامي،  
رام الله: جامعة القدس المفتوحة، مؤتمر العمل التطوعي في فلسطين واقع واحتياجات .  
شحاتة، حسن(2012). تصميم المناهج وقيم التقدم في العالم العربي، القاهرة: الدار المصرية  
اللبنانية  
الشمري، ماشي محمد(2015). (121) استراتيجية في التعلم النشط مع تطبيقات لنموذج مرزانو في  
التقويم. الرياض: مطبعة الحميضي.  
صالح، مهدي حبيب (2009). دراسة في مفهوم الهوية، الموصل، مجلة دراسات آقليمية مركز  
الدراسات ، مج5، ع14، (462-480): دار المنظومة  
<http://search.mandumah.com/Record/419624> سحبت في  
2017/10/29 ، 2:15 م .  
عبد الرؤوف، طارق (2015). الخرائط الذهنية ومهارات التعلم، القاهرة: المجموعة العربية للتدوين  
والنشر.  
العبد، سعد السيد سعد (2009) قيم الانتماء والمواطنة في ضوء مفهوم ودلالات حقوق الإنسان  
كمدخل لإنتاج ابداعات فنية مستحدثة تنسم بالطابع القومي. القاهرة : الجمعية التربوية للدراسات  
الاجتماعية. سحبت في 2017/10/29 ، 12,37.

- عطية ، سحر بهجت محمد (2012). واقع العمل التطوعي لدى طلاب الجامعات في ظل التغيرات المجتمعية، دراسة مطبقة على طلاب كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان. مصر. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية: دار المنظومة، سحبت في 11-13-2016، 3.00 م ، <http://search.mandumah.com/Record/471750> ،
- علي، صفاء محمد(2008). رؤى معاصرة في تدريس الدراسات الاجتماعية. القاهرة : عالم الكتاب. عليان، عمران علي(2014). درجة تمثل طلبة جامعة الأقصى لقيم المواطنة في ظل العولمة دراسة تطبيقية على عينة طلبة جامعة الأقصى بقطاع غزة مجلة جامعة الأقصى. سلسلة العلوم الإنسانية. المجلد الثامن عشر، العدد (2) .
- عمر، أحمد مختار، (2008). معجم اللغة العربية المعاصر، م(3)، القاهرة : عالم الكتب. العمري، أسماء عبد المنعم (2015). درجة ممارسة القيم لدى طلبة الجامعات الأردنية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم. عمان. دراسات العلوم التربوية. المجلد (42). العدد(3) .
- العززي، يوسف سطاتم (2015). فاعلية برنامج إرشادي في تنمية المسؤولية الاجتماعية والمواطنة لدى عينة من طلاب جامعة تبوك دراسة شبه تجريبية. الرياض: المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب، المجلد (31) ، العدد(195-263) .
- المالكي ، سمر محمد ،(1431هـ) . مدى إدراك طالبات الدراسات العليا بجامعة أم القرى لخالات العمل التطوعي للمرأة في المجتمع السعودي . بحث مكمل لنيل درجة الماجستير . مكة المكرمة . جامعة أم القرى .
- ناصر ، فضة (2004). العمل التطوعي يعزز قيم المواطنة – تجويد التعليم يعني استثمار أقصى قدرات المتعلم ، البحرين . مجلة التربية ، مارس ، س(7)، ع(11)، (58- 60) ، دار المنظومة
- 13-11-2016 ، سحبت في <http://search.mandumah.com/Record/26165> ، 2:52 .
- الوالي، حصة عبد الرحمن(2016). القيم واقع وتطلعات. الرياض: مطبعة الحميضي.
- اليميني، بن ناصر(2010). دور القيم الدينية في التنمية الاجتماعية دراسة ميدانية حول الميزابيين المقيمين بمدينة باتنة. جامعة الحاج الخضر. رسالة علمية.