واقع إدارة الوقت لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض

إعداد

أ.أروى بنت عبدالعزيز بن عبدالله العنزي

ماجستير إدارة وإشراف تربوي – الرياض – المملكة العربية السعودية

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس ، الصحة والفراغ " (رواه البخاري)

ملخص

تبرز أهمية الوقت في العملية التعليمية كمطلب هام للإدارة الفاعلة ، إلا أن هناك معوقات تعترض أداء المعلمين والمعلمات ق تؤثر على حسن إدارة الوقت المدرسي ، ولا سيما في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ، وكانت تلك الدراسة التي هدفت إلى التعرف على واقع إدارة الوقت لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم ، ودرجة توافر الآليات المتبعة لإدارة الوقت ، والمعوقات من وجهة نظرهن ، والتعرف على الفروقات ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر الآليات وفقاً لمتغيرات الدراسة (الخبرة ، الدورات التدريبية) ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ،وصممت استبياناً تم توزيعه على عينة تتكون من ٧٢ معلمة ، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة توافر الآليات المتبعة لإدارة الوقت لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم تتوافر بدرجة (متوسطة) ، وبمتوسط حسابي عام (٢.٩٩) ، وأن معوقات إدارة الوقت من وجهة نظرهن تتوافر بدرجة (متوسطة) ، وبمتوسط حسابي

عام (٢.٨٨) ، كما أوضحت النتائج أنه لا توجد فروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فأقل لدرجة توافر الآليات المتبعة لإدارة الوقت باختلاف كل من متغيرات الدراسة (الخبرة ، الدورات التدريبية) ، وفي ضوء النتائج تم وضع عدد من التوصيات.

الكلمات المفتاحية: إدارة الوقت –معلمات الطالبات ذوات صعوبات التعلم .

Time Management among Teachers of Elementary Students with Learning Disabilities in Riyadh

Arwa Abdulaziz Alanazi

Abstract:

Time management appears important everywhere. It considered an essential element for success of the educational process. The researcher recognized the need of teachers for time management due to the obstacles that hinder their performances. Therefore, the researcher wants to explore the teachers current practice of time management, strategies used, their point view of obstacles. The researcher also wants to investigate if there are differences among the sample in reference to the variables(number years of experience and number of workshop attended). She used the descriptive method using the self–designed survey. The sample consists of ٧٢ teachers of students with learning disabilities. Findings indicate that : ١) teachers have time management at medium level with an average (٢.٩٩), ٢) time management obstacles

present also at medium level with an average (٢.٨٨), and ٣) there are no significance differences between the sample and less for the strategies used in time (٠.٠٥)responses' at management pertaining the study variables. Several recommendations were suggested.

Keywords: Time Management – Teachers of students with learning difficulties.

مقدمة:

إن أهمية الزمن وقيمة الوقت وحسن استغلاله ليست فكرة حديثة العهد ، فمازال العلماء يؤكدون على تلك الأهمية في حياة الإنسان ، فقد ظهرت عدة نظريات توضح أهمية التخطيط، وتقسيم الوقت لزيادة الإنتاج وكفاءة العمل عن طريق توظيف الوسائل اللازمة لاستثمار الإمكانات المادية والبشرية ، للوصول إلى الإنجازات التي تهدف لها أي منظمة .

ويرتبط عنصر الوقت بنجاح الإدارة في تحقيق أهدافها ، سواءٌ كانت إدارةً تجارية ، أو صناعية ، أو تربوية ، وتوضح (حنفي ، ٢٠١٥: ٣) أن جميع البشر متساوون من حيث كمية الوقت المتاح لهم لكنهم يختلفون في كيفية إدارته واستخدامه ، وهنا يبرز الإداري الناجح والفاشل ، وتزدادُ أهمية إدارة الوقت في المجال التربوي لما له من أهميةٍ في نهضة المجتمع ، فإدارة الوقت عمليةٌ شاملةٌ تضم كل عناصر المنظومة التربوية بهدف التميز والإنجاز ، وعليه فإن سوء إدارة الوقت والممارسات المخلة بإدارته يؤثر على العطاء في التربية ، ويصعب على القائد التربوي ممارسة عمله إلا إذا كان ناجحاً في إدارة وقته بشكل صحيح ، لأنه يضع مخططاً زمنياً ، يرسم عليه آمال المنظمة ويعمل على تطبيقيه .

وقد عرفت (مهداوي ، ٢٠١٥ : ٦٦) إدارة الوقت بأنها إدارة الذات من خلال السيطرة والتحكم في الوقت واستغلاله بشكل جيد ، واستخدام مختلف الإمكانات في حدود الوقت المتاح لتحقيق الأهداف المنشودة .

وتولي المملكة العربية السعودية اهتماماً بالمعلمة كونها عنصراً رئيساً في التعليم حيث يعتبر التعليم جزءاً من التربيةِ المقصودةَ في مؤسساتٍ معترفٍ بها ، وتُولي كافة المجتمعات اهتماماً بالتربيةِ والتعليم ، حيث تؤكد على حق كل فرد في التعليم النظامي سواء كان فرداً عادياً أو كان من ذوي الاحتياجات الخاصة ، ومن بينهم ذوي صعوبات التعلم والتي تعرفهم (بن خليفة ، ٢٠١٦ :٣٩) بأنهم الطلاب الذين يظهرون تباعداً بين السلوكيات المتوقعة– تقاس باختبارات الذكاء– وبين أدائهم الفعلي كما يقاس بالاختبارات التحصيلية ، في مجال أو أكثر من المجالات الأكاديمية حيث يلاحظ على الطالب قصور في أداء المهام مقارنه بأقرانه في نفس المستوى العقلي والزمني والمستوى الدراسي ، ويتم تدريسهم من قبل كوادر تم إعدادهم مسبقاً للتعامل معهم ، وغدا إعداد المعلمات وتقويم أدائهم من القضايا التي تجد اهتماماً في المملكة العربية السعودية لرفع كفاءة العملية التربوية ، وإحداث التطوير في الجانب الأكاديمي والوجداني لدى الطالبات .

وتتعدد أدوار المعلمة من دور إداري في إدارة وضبط الفصل ، ومتابعة حضور الطالبات وانصرافهم إلى دور إشرافي عن طريق استقبال الطالبات مروراً بالمساهمة في حل ما يواجهونه من مشكلات من خلال التوجيه والتأثير على الطالبات بحكم دورها كقائد مربي داخل المدرسة ، ومن خلال كفاءتها ومؤهلها مما يجعل عملية التعليم تراعي الجوانب النفسية والاجتماعية ، وصولاً لدورها في التدريس حيث يتطلب دورها القيام تقوم بعدة مهام بدءاً من التعرف المبدئي على الصعوبة ، والقيام بعملية

التشخيص والتقييم للحالة ، ووضع الخطة ودارسة الأهداف التعليمية لموضوع المقرر، وتوزيع الموضوعات حسب المدة الزمنية ،واختيار استراتيجيات تدريس يتخللها جانب المتعة والتعليم ، وتلائم الفروق الفردية بينهم ، وانتهاء بمتابعة تقدم الطالبات ، بالإضافة إلى حل المشكلات التي قد تعترض أداء المعلمة أثناء التدريس ، عن طريق سرعة اتخاذ القرار الصائب ، واختيار الحل البديل والمرونة لإدارة وقت الحصة الدراسية ويستلزم ذلك كفاءة من المعلمة لنجاح البرنامج التربوي.

وقد أجريت عدة دراسات في إدارة الوقت إلا أن الدراسات التي تناولت عينة المعلمات – على حد علم الباحثة– نادرة ، ومن هذه الدراسات ، دراسة (الشامي ، ٢٠١١) التي خلصت إلى أن الأسباب التي تعيق استثمار وقت المعلمة في العملية التعليمية في مدارس التعليم العام بمكة تتمثل في تأخر الطالبات عن الحصة بعد الفسحة ،عدم انتظام الطالبات في الحضور من بداية العام ،عدم انتباه الطالبات للدرس ،عدم انضباطهن عند تغير النشاط ، التوقف عن الدرس لضبط النظام في الصف، التوقف عن الدرس لإحضار مواد تعليمية خارج الصف.

أما دراسة لوف (Love, ١٩٩٢)،خلصت إلى أن المشكلات التي تعيق استثمار الوقت المخصص للتعليم تمثلت في تنقل المعلم من موضوع لآخر أو من نشاط لآخر بسرعة غير مناسبة دون مراعاة مستوى الطلاب ، حاجة الطلاب للراحة القصيرة ، تأخر الطلاب عن حضور الحصة الأولى ، غياب عدد كبير من الطلاب.

وقد خلصت نتائج دراسة (القحطاني ، ١٤٣١) إلى أن أكثر معوقات استثمار الوقت لدى المشرفين التربويين تمثلت في قلة التركيز على المهام ، عدم التخطيط ، أما دراسة (هدية ، ١٤٢٧) خلصت إلى أن درجة معوقات إدارة الوقت لدى المديرين كانت عالية ، وأبرزها كثرة التعاميم الواردة من المدرسة ،كثرة الأعمال الكتابية .

ويتضح من الدراسات السابقة ، وجود بعض المعوقات التي تخص إدارة الوقت لدى العاملين بقطاع التعليم ، وعلى الرغم من أهمية إدارة الوقت لدى المعلمات بشكل عام لتحسين الأداء وتنظيم وقت التعلم واستثمار الوقت بكفاءة لخدمة أهداف التربية ، إلا أنه لم يحظ مجال إدارة الوقت لدى معلمات التربية الخاصة باهتمام الباحثين بالوطن العربي ، وعليه فإن واقع إدارة الوقت لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم يقتضي التعرف على الآليات المتبعة ، والمعوقات التي تهدر وقت التعليم ، ولذلك برزت الحاجة لإجراء هذه الدراسة لوضع الحلول الناجحة للقضاء على المعوقات أو التقليل من شأنها للرفع من كفايات المعلمات ، وكذلك استجابةً لما أوصت به دراسة (الشمري ، ٢٠١٠) من ضرورة إجراء دراسة حول إدارة الوقت على منسوبي المدرسة غير المديرين .

مشكلة الدراسة:

تُعد إدارة الوقت من الكفايات التدريسية المهمة ، لارتباطها بتحقيق الأهداف التربوية ، ونظراً لدور معلمة ذوات صعوبات التعلم في العملية التعليمية تبرز أهمية مهارتها في إدارة الوقت لمساعدتها في التغلب على المشكلات التي تنتج عن القصور في إدارة الوقت ، كضياع الوقت ، ضغط العمل ، إهدار الموارد ، ضعف الإنجاز ، انخفاض الدوافع ، تأجيل تحقيق الأهداف ، وقد أوصت دراسة (المرشدي ، ٢٠٠٨) بإجراء المزيد من الدراسات حول المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة ، في حين كشفت نتائج دراسة (أبو مصطفى؛ آخرون ، ٢٠٠٧) عن وجود مشكلات لدى طالبات ذوي الاحتياجات الخاصة تتمثل في مشكلة قصر وقت الحصة ، والتي تؤثر على تدني تحصيلهم ، وقد أسفرت الجهود عن حقيقة ، وهي أن

هذا المجال ما يزال في حاجة إلى مزيد من البحوث والدراسات حتى يمكن تحسين المخرجات التعليمية .

ولاحظت الباحثة من خلال عملها الميداني كمعلمة ؛ حاجة المعلمات إلى إدارة الوقت من خلال عملها في الميدان التربوي ، فعدم إتمام المهام التعليمية لضيق الوقت وظهور بعض المعوقات أثناء القيام بمهنة التدريس ، لتعاملهن مع فئات ذوي احتياجات خاصة ، وبمستوى قدرات متفاوتة ، وتتراوح المعوقات التي تظهر بين معوقات تستطيع المعلمة التحكم بها مثل عدم التخطيط للأهداف، الفوضوية في العمل ،عدم التحضير المسبق ، تأجيل تنفيذ المهام التربوية ، وغيرها من المعوقات التي يمكن تفاديها من خلال أساليب إدارة الوقت

كما أن هناك معوقات خارجة عن سيطرة المعلمة تتمثل في استدعاء معلمة الصف العادي للطالبة أثناء تلقي الدروس في غرفة المصادر ، كثرة الأعمال الكتابية لملف الطالبة في الخطة الفردية ، تأخر الطالبة عن حضور الحصة ، قلة مشاركتها في الأنشطة ، النشاط الزائد والخروج من الصف بدون إذن ، كما أن سمات ذوات صعوبات التعلم كانخفاض التحصيل ، بطء الاستيعاب والفهم ، تشتت انتباههن للمعروض تؤثر على إدارة الوقت ، ويتطلب من المعلمة حل هذه المعوقات التي تعترض أدائها أثناء ممارستها لمهنة التدريس حتى لا تتفاقم ، وتتزايد مسؤولية المعلمة حين تواجه هذه التحديات وذلك يتطلب منها إدارة الوقت من خلال التخطيط والتنظيم وتنفيذ المهام لتحقيق الأهداف المرجوة ، ومما سبق تتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

ما واقع إدارة الوقت لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم في مدينة الرياض؟

أهداف الدراسة وأسئلتها:

تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع إدارة الوقت لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم في مدينة الرياض ، ويتفرع من هذا الهدف أهداف فرعية تتحقق من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

١-ما درجة توافر الآليات المتبعة لإدارة الوقت لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم في مدينة الرياض ؟

٢-ما معوقات إدارة الوقت من وجهة نظر معلمات ذوات صعوبات التعلم في مدينة الرياض؟

٣-ما الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول الآليات المتبعة لإدارة الوقت لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم في مدينة الرياض وفقاً للمتغيرات التالية (الخبرة ، الدورات التدريبية) ؟

أهمية الدراسة: تتمثل أهمية هذه الدراسة في جانبين على النحو التالي:

الأهمية النظرية:

١-تسليط الضوء على كفايات المعلمات فيما يتعلق بإدارة الوقت والمعوقات التي تواجههن حسب توصيات بعض الدراسات السابقة (الزهراني ، ٢٠٠٧ ؛ الغامدي ، ٢٠٠٨).

٢-ضرورة إجراء دراسات تبين أهمية الوقت وأساليب إدارته ، والعوائق التي تحول دون الاستفادة منه .

٣-يؤمل أن تكون تلك الدراسة إضافة جيدة نظراً لندرة الدراسات التي تناولت مجال إدارة الوقت لدى معلمات التربية الخاصة بما فيهن معلمات ذوات صعوبات التعلم .

٤-يؤمل أن تكون هذه الدراسة إضافة جديدة إلى الدراسات الإدارية الميدانية التي تناولت هذا الموضوع ، وبالتالي يؤمل أن تشكل مرجعاً للدراسات اللاحقة في مجالها.

الأهمية التطبيقية:

١. يرجى أن تُفيد هذه الدراسة إدارة التربية الخاصة بوزارة التعليم ، للوقوف على واقع إدارة الوقت لدى المعلمات، وتحديد مواطن القوة وتعزيزها ومعالجة جوانب الضعف بتحديد الاحتياجات التدريبية ، وإقامة الندوات وورش العمل.

٢. التعرف على معوقات إدارة الوقت لدى معلمات التربية الخاصة ، واقتراح حلول لمعالجتها ينعكس على كفايات المعلمات لتحقيق الأهداف التربوية وتجويد المخرجات .

حدود الدراسة: تقتصر الدراسة على المحددات التالية :

- حدود موضوعية: واقع إدارة الوقت لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم بمدينة الرياض .
- حدود مكانية: المدارس الحكومية للمرحلة الإبتدائية بمدينة الرياض التي يُطبق فيها برنامج صعوبات التعلم .
- حدود بشرية: أُجريت الدراسة على معلمات ذوات صعوبات التعلم في مدارس التعليم العام للمرحلة الابتدائية .
- حدود زمانية: أُجريت الدراسة عام ١٤٣٨ هـ .

مصطلحات الدراسة:

(١) إدارة الوقت :

يُعرف (عبد العليم وآخرون، ٢٠٠٩ : ٢٩٠)إدارة الوقت بأنها " إدارة النشاطات والأعمال التي تؤدى في وقت معين ، وذلك باستخدام الإمكانات المتوافرة التي

تحقق الأهداف ، ومحاولة قضاء الوقت في الحاضر ، والتخطيط له للاستفادة منه بشكل فعال في المستقبل".

وتُعرفُ الباحثة إدارة الوقت إجرائياً بأنها مجموعة من الكفايات والمهارات التي تمارسها المعلمة في استثمار الوقت ، من خلال التخطيط والتنظيم والتقويم المستمر لكل النشاطات التي تقوم بها خلال فترة زمنية محددة عشرين إلى خمسة وعشرين دقيقة ، عن طريق توظيف الوقت المتاح داخل الحصة الدراسية للتعامل مع الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة وذلك لتحقيق الأهداف التربوية ، وهو نفس التعريف الإجرائي الذي تتنباه الباحثة في الدراسة الحالية .

(٢) معلمة ذوات صعوبات التعلم

تعرف إجرائياً بأنها المعلمة المؤهلة تربوياً في التربية الخاصة،وتقوم بتدريس الطالبات اللاتي يتعثرن في المستويات الأكاديمية لظهور صعوبات أثرت سلباً على المهارات النمائية والأكاديمية، ولتلبية احتياجاتهم يتم تقديم خدمات تعليمية في أحد برامج صعوبات التعلم الملحقة في مدارس التعليم العام .

(أ) الإطار النظري:

فيما يلي تتناول الباحثة مفهوم الوقت وأهمية إدارته ، و ذوي صعوبات التعلم .. المفهوم والخصائص ، وإدارة الوقت في صف ذوي صعوبات التعلم ، والكفايات اللازمة لمعلمات ذوي صعوبات التعلم.

أولاً : مفهوم الوقت وأهمية إدارته

يعتبر الوقت من أهم الموارد التي يمتلكها الإنسان ، ولذا ينظر إلى جوهر إدارة الوقت بأنه زيادة الكفاءة والفعالية في فترة زمنية محددة ، وتعني الفعالية إيجاد

أفضل طريقة للقيام بمهمة معينة مهما كانت المهمة ، أما الكفاءة فتعني فحص مجموعة من المهام واختبار أهمها لكي يتم إنجازه أولا ثم تكملة باقي المهام بعد ذلك (مهداوي ، ٢٠١٥ : ٦٧)، ويعرف (أدايرAdair ،٢٠٠٤ :٤) إدارة الوقت بأنها التركيز على الإنجازات ، وتحديد الأهداف التي يحتاج الفرد أن يؤديها للوصول إلى النتائج المرغوبة ، ويقاس نجاح الفرد في إدارة الوقت بجودته في العمل ، أما (زيدان ،٢٠١١: ٣٣) يرى أن إدارة الوقت " بمثابة علم وفن وخبرة استخدام الوقت بشكل فعال " في حين عرفته (حنفي ،٢٠١٥ : ٣) بأنه علم استثمار الزمن بشكل فعال ، وهي عملية قائمة على التخطيط والتنظيم والمتابعة والتنسيق والاتصال ، فإذا لم نحسن إدارته فإننا لن نحسن إدارة أي شيء ، وعرف (سليمان ، ٢٠١٤ : ٣٣٦) إدارة الوقت بأنه عبارة عن عملية استثمار الوقت والاستفادة منه قدر الإمكان لتحقيق الأهداف التي تسعى إليها المنظمة وتحقيق التوازن بين متطلبات العمل والحياة الخاصة .

ويتضح مما سبق إنه لا يوجد تعريف واحد محدد ومتفق عليه في مصطلح إدارة الوقت ، إلا أن جميع التعريفات تؤكد على توزيع الوقت للقيام بالمسؤولية المحددة ، وإنجاز واجبات العمل حسب الأولوية من حيث الأهمية والسرعة ، مما يجعل الإدارة فعالة ، والعاملين منجزين ، وهو ما يقود إلى مضمون الاستفادة من الوقت ، والحيلولة دون ضياعه فيما يعود استثماره بالفائدة على الفرد والمجتمع .

ويحذر (الشال ، ٢٠١٤ : ٤٥) من التسويف أثناء القيام بالمهام فهو من أخطر مظاهر ضياع الوقت ومن أعراضه الانشغال عن العمل الأساسي بأمور فرعية ، والاهتمام بإنجاز الأمور الثانوية ، والاستجابة للمعوقات التي تحول دون إنجاز العمل كالتردد كثيرا في القرارات ، وقد توصلت دراسة باباس (Pappas, ٢٠٠٤) إلى أن

إدارة الوقت تتم عن طريق عدة إجراءات حيث أظهرت أهمية الاحتفاظ بخطط زمنية لبرامج العمل ، وتوزيع الأعمال بين العاملين ، والتخطيط لإنجاز الأعمال ، ووضع معايير رقابية وقائية لأداء العمل ، وتقويم خطة العمل بشكل يومي لمعرفة مستوى الإنجاز ، ومعرفة أسباب ضياع الوقت ووضع طرق لتلافيها ، في حين توصلت دراسة (اليحيوي ،٢٠١٢) إلى أن أكثر أساليب إدارة الوقت تنظيم العمل ، تهيئة مناخ مريح للعمل ، أما دراسة (الخلف، ١٤٢٩) توصلت إلى أن الاجراءات المتبعة لإدارة الوقت تتمثل في تقدير الوقت لإنجاز المهمة ، قيام العمل بسرعة ، تحديد أهداف رئيسية في العمل ، التخطيط المسبق ، أما العوامل التي تعيق أداء العاملين عدم وجود تنظيم جيد للعمل ، عدم تحديد أهداف واضحة ، عدم توفر المعلومات المطلوبة ، عدم حفظ الأوراق في أماكنها الصحيحة .

وتبرز أهمية الوقت في كل مجال بشكل عام ، وتتضح أهميته في مجال التعليم كمطلب هام لنجاح العملية التعليمية ، حيث يقع على عاتق المعلمة تقديم خدمات معينة في فترة زمنية محددة ، مما يستلزم منها توافر كفايات كالتخطيط ، والإعداد المسبق ، واختيار استراتيجيات وأنشطة ملائمة للطالبات ، وبناء على ذلك يصعب على المعلمة ممارسة عملها إلا إذا كانت ناجحة في إدارة وقتها بشكل فعَّال بحيث تضع مخططاً زمنياً ترسم عليه آمال المدرسة وتعمل على تطبيقه ، وإدارة الوقت شأنها شأن العمليات الإدارية الأخرى ، تحتاج إلى تحليل وتخطيط ، حيث يعتبر الوقت المورد الاستراتيجي الذي يُعتمد عليه للنجاح في تحقيق الأهداف ، وتؤكد ذلك (النبهانية ،٢٠١١: ٢٨) ، حيث ذكرت " إن زمن التعلم هو القاعدة الأساسية لنجاح التعليم داخل البيئة المدرسية والصفية لذا فمن الضروري توفير الزمن اللازم والملائم لعمليتي التعليم والتعلم ، بحيث يتمكن الطلبة من اكتساب الكفايات

التعليمية المنشودة والمخطط لها حسب الخطة الدراسية ، بما يكفل تحقيق الجودة المنشودة للمخرجات التعليمية " .

ثانياً : ذوي صعوبات التعلم .. المفهوم والخصائص

يظهر اهتمام المملكة العربية السعودية بمجال التربية الخاصة وتقديم خدماتها عن طريق تحسين الإجراءات التربوية والإدارية ، لتقويم البرامج في عدد من الفئات ، ومن بينهم مجال صعوبات التعلم الذي هو محور الدراسة الحالية ، حيث تولي اهتماماً خاصاً ببرنامج غرفة المصادر في مدينة الرياض للمرحلة الابتدائية ، التي هي بمثابة حجر الزاوية لمراحل التعليم اللاحقة ،حيث تكتسب الطالبات مختلف المهارات ، وتتكون لديهن الاتجاهات وتهدف برامج مؤسسات التربية الخاصة إلى تحقيق التنمية الشاملة ، ولأهمية تعليم هذه الفئة في بيئة تربوية جذابة فإن جميع الدول المتقدمة تسعى إلى دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدراس العادية ، ومنهم فئة صعوبات التعلم ، ويقصد بهن الطالبات اللاتي لا يحققن تقدماً ملحوظاً في المناهج الدراسية، خاصة في المهارات الأساسية التي تختص باكتساب اللغة والرياضيات ، ومن الممكن أن تكون مشكلاتهن مرتبطة بمادة دراسية واحدة ، أو تخص جميع المواد الدراسية الموجودة بالمنهج (Westwood, ٢٠٠٤ :٥٣) .

وتعرف صعوبات التعلم "بأنها مجموعة من الاضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات الفكرية ، فيواجه الفرد صعوبات في المواد الأكاديمية كالقراءة والإملاء والرياضيات ، ولا تكون الإعاقات كالعوق العقلي أو السمعي أو البصري أو غيرها سبباً في ذلك الاضطراب (أبو نيان ،٢٠١٢: ٢١) ، وعرفها (عبدالقادر ، ٢٠١٦ : ٣٦) بأنها تشمل كل طفل يعاني اضطراباً في أساس العمليات العقلية أو النفسية كالانتباه والذاكرة والإدراك والتذكر وحل المشكلات ، ويظهر صداه في عدم قدرة الطالب

على تعلم بعض الأنشطة سواء في المدرسة أو خارجها، في حين عرفها (صابر، ٢٠١٦ : ١٢)، بأنها مجموعة متنوعة من الاضطرابات التي تؤثر على الاكتساب والفهم والتنظيم في استخدام المعلومات اللفظية أو غير اللفظية ، وهذه الاضطرابات تنتج عن ضعف في واحد أو أكثر من العمليات النفسية والتي تؤثر على وجود صعوبة في مهارات اللغة الشفهية كالاستماع والفهم والتحدث وكذلك مهارات القراءة وكذلك الرياضيات ،وهذه الاضطرابات تصيب الطالبات فيتصفون بسمات تعتبر بمثابة مؤشرات بارزة ، لوجود صعوبة تؤدي إلى تباين كبير بين القدرات العقلية والتحصيل ، حيث أن مستوى الذكاء لديهم يكون متوسط أو أعلى من المتوسط ، ولكن يعانون من صعوبة أكاديمية ناتجة عن الصعوبات النمائية ، وبالرغم من أنهم مجموعة غير متجانسة ، إلا أن لديهن خصائص لا تظهر مجتمعة في وقتٍ واحد ، فلكل طالبة خصائصها التي تميزها عن الآخرين .

وذكر (عبد الحميد وآخرون .٢٠١٢ :٥٣) من خصائص ذوي صعوبات التعلم ؛ الصعوبات الأكاديمية في المجال المعرفي ، اضطراب في اللغة ، تشتت الانتباه وزيادة مستوى النشاط ، اضطرابات في الحركة ونمو الإدراك ، مشكلات اجتماعية وانفعالية ، مشكلات سلوكية ، مشكلات في الذاكرة ، وتتفق (بن خليفة .٢٠١٦ : ٤٥) ، في بعض هذه الخصائص حيث ذكرت بأن ذوي صعوبات التعلم يتميزون بأنماط سلوكية تميزهم عن أقرانهم ممن هم في نفس سنهم بحيث تميل هذه السلوكيات إلى الانحراف عن المعايير السلوكية لدى العاديين ، وتختلف حدة هذه الاضطرابات من طالب لآخر تبعاً لدرجة ونوع الصعوبة لديه ومن المؤشرات التي يمكن ملاحظتها النشاط الزائد ، سلوك الانسحاب الاجتماعي ، انخفاض الأداء الاكاديمي ،السلوك العدواني ، تقلب المزاج ، ضعف التآزر الحركي ، اضطرابات

التواصل اللفظي ، نقص الدافعية للتعلم ، ضعف في مستوى النشاط الاجتماعي ، ويمكن للمعلمة داخل الصف ملاحظة بعض هذه الخصائص وليس جميعها ، عن طريق جمع المعلومات ، والتشخيص الفارق من خلال اختبارات محكية المرجع ، ومقاييس التقدير الخاصة بالمعلمة ، ويتم تشخيص وتقييم حالة الطالبة التي تتعثر في المواد الأكاديمية لتقديم البرنامج التربوي في غرفة المصادر من خلال قيام المعلمة بعدة مهام ، بدءاً من وضع الخطة الفردية وتحديد الأهداف التعليمية لاحتياجات كل طالبة ، ومراعاة الفروق الفردية فيما بينهن ، واختيار استراتيجيات وأنشطة تدريسية ، وانتهاء بمتابعة تقدم الطالبات وتقويم البرنامج المقدم في غرفة المصادر .

وعرفت (بطرس،٢٠٠٨ :٣٣٧) غرفة المصادر بأنها فصل يجهز بالمواد التعليمية ، والأجهزة والوسائل ويقوم بالتدريس معلم تم تدريبه جيداً ليشبع احتياجات الطلاب ، ويهدف برنامج غرفة المصادر إلى تمكن الطالبة من اكتساب المهارات الأساسية للتقدم الإيجابي ، حيث يتم التركيز على مواطن الضعف ، وتدعيم مواطن القوة ، وتنمية الطالبة في الجوانب الأخلاقية والوجدانية والمهارية.

ثالثاً : إدارة الوقت في صف ذوي صعوبات التعلم

تُعتبر إدارة الوقت من الأساليب التي تساعد المعلمات على تحقيق الأهداف ، وتُكتسب بالمران والتدريب والخبرة ، وينتج عنها عدة مزايا مثل زيادة الإنتاج واستغلال الموارد البشرية من خلال تقليل الجهد والوقت ، وتنفيذ المهام كما خطط لها وذلك يقلل من الضغوط في العمل ، ويساهم في رفع مستوى الرضا الوظيفي لدى المعلمة ، وقد أظهرت دراسة براون ؛ آخرون (Amjad ,٢٠٠٧ ؛ Adams ؛Brown) أن هناك علاقة إيجابية بين الكفاءات البشرية وأداء الوقت بفاعلية ، فاستثمار الوقت يعتمد على قدرة الفرد على إدارة الوقت ، فالمشكلة أثناء العمل

ليست في الوقت نفسه ، بل في كفاءة الفرد لإدارة ذاته الوقت ومدى معرفته بأساليب إدارة الوقت .

تساعد إدارة الوقت في الحصة الدراسية على منع حدوث بعض الأخطاء قبل وقوعها أو حلها ، مما يحول دون ضياع وقت المعلمة والطالبات ، ولذا يتطلب من المعلمة توفر الكفايات اللازمة لتلافي حدوث أي عوائق تؤثر على زمن الحصة الدراسية ، ويعرف (حجاج ، ٢٠١٢ :٨) إدارة وقت الحصة الدراسية بأنها السعي قدر الإمكان إلى تحقيق القدر الأكبر من الطرق والاستراتيجيات والمهارات للطالبات بهدف الاستفادة قدر الإمكان من الوقت عن طريق التخطيط الجيد حسب المادة العلمية والخبرات المراد إكسابها للطالبات ، فعادة يتراوح الوقت المخصص لطالبات ذوي صعوبات التعلم في الفصول الملحقة بالمدرسة العادية بين ٢٥-٣٠ دقيقة ، وتعتبر فترة كافية ، نظراً لخصائصهم المتفاوتة إلا هناك عوامل تؤثر على إدارة المعلمة للوقت ، فطريقة التدريس تتوقف على مستوى كفاءتها وإعدادها قبل الخدمة وفي أثنائها ، ومدى توافر الإمكانات المتاحة لتنظيم الوقت داخل غرفة المصادر ، وكيفية تخطيط المعلمة لتقسيم الوقت في الحصة الدراسية ، ووضع وقت لمراجعة المهارات السابقة في الدرس السابق ، وقت التمهيد للدرس ،وقت التعلم والمناقشة , واستخدام استراتيجيات لتوصيل المادة العلمية للطالبات ، وقت الأنشطة التعليمية ، وأخيراً وقت التقويم وتقديم التغذية الراجعة ، فالتخطيط المدروس بعناية كيف تبدأ ؟ وأين تتوقف ؟ وكيف تربط بين الأفكار والموضوعات ؟ كفاية ضرورية من كفايات التدريس الجيد.

تعترض المعلمة عدة معوقات في الميدان التربوي أثناء ممارستها لمهنة التدريس ، مما تؤثر على فعاليتها لإدارة وقت الحصة الدراسية ، فقد تواجه تحديات وذلك لتزايد

مسؤوليتها في تدريس طالبات ذوي احتياجات مختلفة ، وقدرات متفاوتة مما يتطلب منها تقديم خدمات تلائم خصائصهن ، ويُوضح (حجاج ، ٢٠١٢ : ٤١) المشكلات التي تواجهها المعلمة في الصف وتؤثر على إدارة الوقت منها ، انخفاض قدرات الطالبات مما يعوق عملية الفهم والاستيعاب، الاختيار السيئ للوسائل ،عدم التخطيط والتنظيم للدرس، تأخر الطالبات في الحضور ، تجول الطالبات داخل الصف ، الكلام بدون إذن المعلمة ، وبناء على ذلك فإن المتتبع لواقع التربية الخاصة في مؤسساتنا التعليمية يمكن أن يلاحظ ظهور هذه المشكلات والتي تعوق إدارة الوقت لدى المعلمات ، فينتج عنه تأجيل الدرس إلى اليوم التالي وعدم تنفيذ المهام كما خطط لها ، ويترتب على ذلك تأخر في تحقيق الأهداف الفردية لكل طالبة ، مما يؤثر على المخرجات التي يهدف لها البرنامج التربوي ، ولتلافي هذه المشكلات يرى (عشيبة ، ٢٠٠٨: ٥٨٧) .

وإن ظهور المشكلات السابقة يرتبط بعدة عوامل من خصائص الطالبات كانخفاض التحصيل ، وبطء الاستيعاب والفهم ، وكثرة المقاطعات عامل يهدر الوقت ، ومن المشكلات النشاط الزائد الذي يعتبر من أهم سمات ذوي صعوبات التعلم ، وقلة وعي الطالبات بقيمة الوقت ، وقيمة المادة التعليمية ، أو نسيان الطالبات للدروس السابقة ، ويمكن حل هذه المشكلات أثناء مزاولة المعلمة لمهنة التدريس ، من خلال توفر الكفاءة لدى المعلمة ، والوعي بقيمة الوقت ، وأهمية التخطيط ، واتخاذ القرار فيما تقابلها من مشكلات ، حيث تعتبر إدارة وقت الحصة الدراسية عملية ذاتية تتطور من خلال الممارسة ، ومن خلال اكتساب المعلمة عدد من الكفايات اللازمة للنهوض بالتعليم وجودة مخرجاته .

رابعاً : الكفايات اللازمة لمعلمات ذوي صعوبات التعلم

وتشهد المملكة اهتماماً بالتربية الخاصة وأوضاع المتعلمين ، الأمر الذي أدى إلى تنمية الكوادر البشرية ، وتأهيل المعلمات قبل الخدمة وبعدها لإكسابهم الكفايات والمهارات الضرورية ، وهذه الكفايات قابلة للقياس والملاحظة ، وترتبط بأداء معين وبمستوى معين من الإتقان ، وتتكامل وتترابط فيما بينهما لتحقيق جودة في مخرجات التعليم ، و يظهر اهتمام وزارة التعليم في ذلك حيث حرصت على تطوير المعلمات من خلال مشاركتهم في كثير من الدورات لتبادل الخبرات ، لأنه في حال توفر الكفايات اللازمة لدى المعلمة فإنه يساعدها على نجاحها في أداء رسالتها في تعليم الطالبات وصقل مهاراتهن .

وعرفت (السيد، ٢٠٠٤: ٢) الكفايات المهنية بأنها " مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم ، وتساعده في أداء عمله داخل الفصل وخارجه بمستوى معين من التمكن، ويمكن قياسها بمعايير خاصة مُتفق عليها " ، واتصاف المعلمة ببعض الكفايات ليست وليدة الصدفة , بل تتكون لدى المعلمة من خلال إعدادها ، ويتزامن ظهور الكفاية بشكل جيد عند توافر الاستعداد الداخلي والقدرات الشخصية،والتدريب والإعداد أثناء الخدمة لاكتساب القدر اللازم من الكفايات لقيام بمهنة التدريس على أكمل وجه , وتبرز أهمية إعداد المعلم كما ذكرها (سعفان ؛ آخرون , ٢٠٠٢ :٥٦-٥٨) في ناحيتين الأول ؛ أهمية الإعداد في تدعيم المواهب والاستعدادات للمعلمين حيث يساعد على تعزيز وزيادة الكفاءة المهنية لأصحاب القدرات العلمية والمواهب الخاصة ، والثاني ؛ الإعداد للمعلمين وهو أحد معايير الحكم على كفاءتهم والثقة فيهم فهناك العديد من المعايير للحكم على كفاءة المعلم منها تحصيله للمعرفة وهو أقدم معيار ، والقدرة على التدريس الجيد وتمكنه من طرائقه، السمعة الطيبة ويتركز على الجانب

الأخلاق، وتقدم الطلاب في الدراسة ، والتفاعل في الموقف التعليمي مع الطلاب ، و الكفاءات ويركز على توافر القدرات والاستعدادات التي تتناسب مع طبيعة التعليم ، وأخيراً الإعداد والتأهيل التربوي ، وتظهر نتيجة الإعداد المسبق في اكتساب المعلمة عدة كفايات منها ما يتعلق بالكفايات القيادية ، ومنها ما يتعلق بالسمات الشخصية ، ومنها ما يتعلق بسلوك المعلمة ، ومنها ما يتعلق بإدارة الصف ، ومنها ما يتعلق بإجراءات التدريس والتقويم.

ويتضحُ مما سبق أهمية امتلاك المعلمة للكفايات التي تؤهلها لقيادة العملية التربوية وإدارة الوقت لتحقيق الأهداف المرجوة ،حيث إن الإعداد الجيد يرتبط بنجاح المعلمة في جذب انتباه الطالبات ، والربط بالخبرات السابقة ، وتعزيز جوانب القوة , وتقوية نواحي الضعف التي يعانون منها ، وتوفير بيئة صفية مريحة للتعلم في غرفة المصادر وإدارة وقت الحصة الدراسية ، وأخيراً توظيف كفايتها فيما يساعدُ في اتخاذ قرارات متعلقة بالعملية التعليمية حيث يقع على عاتق معلمة التربية الخاصة العبء الأكبر في برنامج غرفة المصادر ،نظراً لأنها تقوم بدور التشخيص والتقويم , والتخطيط لعملية التدريس ، وتنظيم الخبرات والنشاطات ، ومتابعة مستوى الطالبة , بالإضافة إلى التواصل مع الأسرة لتكوين علاقاتٍ إيجابية ، واستخدام طرق تدريسٍ مكيفةٍ ومناسبة ، ولذلك يتطلب منها القدرة على إدارة الوقت لتحقيق الأهداف وإيجاد حلول للمعوقات التي قد تعترض العملية التعليمية ، سواءٌ كان مصدرُها عائد إلى تخطيط الوقت ، أو لخصائص الطالبات ، أو للمشكلات الطارئة التي قد تعطل سير الحصة الدراسية ، وتبين (حنفي ، ٢٠١٥ : ٣) ضرورة امتلاك القائد لإدارة الوقت فوظيفة الإدارة ماهي إلا تحقيق هدف ، وتحقيق الهدف يحتاج إلى وقت ،

فالتخطيط يحتاج إلى وقت ، وكذلك التنظيم والتوجيه والرقابة واتخاذ القرارات ولذلك يعد الوقت من العناصر الهامة والأساسية للتنمية في المجال التعليمي .

(ب) الطريقة والإجراءات :

١- مجتمع الدراسة : تكون مجتمع الدراسة من معلمات التربية الخاصة في مجال صعوبات التعلم , والبالغ عددهن (٣٦٢) معلمة في مدينة الرياض , خلال فترة إجراء الدراسة من الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ .

٢-عينة الدراسة : تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة بما يعادل ٢٠% لتمثل المجتمع , وبناء على ذلك تكونت عينة الدراسة من ٧٢ معلمة[١].

٣-أداة الدراسة : بعد الاطلاع على الدراسات السابقة و أدبياتها ، قامت الباحثة بتصميم الاستبانة كأداة لجمع البيانات لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها ،وصيغت الاستبانة في صورتها الأولية على البيانات الأولية والعبارات الخاصة بالدراسة ، وللتعرف على مدى صدق الأداة في قياس ما وضعت لأجله ، تم عرضها بصورة مبدئية على مجموعة من المحكمين الأكاديميين للتأكد من صدقها الظاهري , وفي ضوء توجيهاتهم عدلت صياغة بعض الفقرات وتم إضافة بعض العبارات ليتم تطبيقها ميدانياً على المفحوصين , وتضمنت الاستبانة في صيغتها النهائية ما يلي:

١)البيانات الأولية لأفراد عينة الدراسة وتمثلت في (سنوات الخبرة ، الدورات التدريبية).

[١] تم أخذ نتائج هذه الإحصاءات الحديثة لعام ١٤٣٧ /١٤٣٨ من وزارة التربية والتعليم-إدارة شؤون المعلمات بمدينة الرياض – مجال التربية الخاصة , والتي اعتمدت هذه الإحصاءات من خلال برنامج نور.

٢) اشتملت الأداة النهائية على مجالين وبمجموع (١٤) فقرة موزعة كالتالي:

المجال الأول: درجة توافر الآليات المتبعة لإدارة الوقت لدى المعلمات ، واشتمل على (٦) عبارات.

المجال الثاني : معوقات إدارة الوقت من وجهة نظر معلمات ذوات صعوبات التعلم ، واشتملت على (٨) عبارات.

أعطت الباحثة لكل فقرة وزناً مدرجاً وفق مقياس ليكرت الرباعي للمجالين , واستخدمت العبارات (منخفضة جدا ، منخفضة ، متوسطة ، عالية) وتمثل رقميا (١،٢،٣،٤) .

٤-صدق الاتساق الداخلي للأداة :للتحقق من صدق الأداة ومعرفة صلاحية استخدامها في واقع إدارة الوقت لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم في الرياض تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لقياس درجة ترابط الفقرات مع المجموع الكلي لك مجال وكانت كالتالي:

جدول (١) معامل الارتباط بين درجة توافر الآليات المتبعة لإدارة الوقت والدرجة الكلية للمجال

الرقم	المجال	معامل بيرسون للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig.)	درجة الارتباط
١.	تقسيم الحصة حسب وقت الدرس .	٠.٦٢٠	٠٠٠٠٠*	قوي
٢.	تركيز المجهود والنشاط على المصادر المفيدة للعمل داخل المدرسة.	.٦٧١٠	٠٠٠٠٠*	قوي
٣.	تنظيم العمل لإنجاز الأهداف المخطط لها .	٠.٦٥٩	٠٠٠٠٠*	قوي

			*	
.٤	تنفيذ المهام حسب أهميتها التربوية .	٠.٧٤٩	.٠٠٠٠* *	قوي
.٥	تسجيل المدة الزمنية التي استغرقها تحقيق الأهداف بالحصة	.٥١٧٠	.٠٠٠٠* *	قوي
.٦	تحديد القواعد التنظيمية لإدارة الوقت منذ بداية العام الدراسي .	٠.٧٤٤	.٠٠٠٠* *	قوي

** الارتباط دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠١= α.

جدول (٢) معامل الارتباط بين درجة توافر الآليات المتبعة لإدارة الوقت والدرجة الكلية للمعيار

الرقم	المجال	معامل بيرسون للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig.)	مستوى الارتباط
١	كثرة الأوراق الكتابية التي تُطلب من معلمات ذوات صعوبات التعلم .	٣٤٩.٠	٠٤٠.٠* *	متوسط
٢	التوقف عن الدرس لضبط النظام في غرفة المصادر أثناء التدريس الجماعي .	٠.٥٨٧	.٠٠٠٠* *	قوي
٣	الفوضوية في ترتيب الوسائل والأدوات التعليمية .	٠.٥٦٨	.٠٠٠٠* *	قوي
٤	قلة تركيز المعلمة على المهام المطلوبة أثناء قيامها بمهنة التدريس .	.٦٣٠٠	.٠٠٠٠* *	قوي
٥	ظهور سلوكيات غير مقبولة من الطالبات كالنشاط الزائد, الخروج من الصف تشتت انتباه الطالبات .	.٦٦٨٠	.٠٠٠٠* *	قوي
٦	تأخر الطالبات عن الحضور لغرفة المصادر لعدم تعاون معلمات الصف العام مع معلمات ذوات صعوبات التعلم .	٠.٦٣٠	.٠٠٠٠* *	قوي

٧	استدعاء معلمة الصف العادي للطالبات ذوي صعوبات التعلم أثناء الحصص الدراسية .	٠.٦٦٢	٠.٠٠٠**	قوي
٨	ضعف وعي الطالبات بأهمية إدارة الوقت .	.٦٠٥٠	٠.٠٠٠**	قوي

** الارتباط دال إحصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠١ = α.

٥-الثبات: لقياس مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) تم حساب قيم معامل ثبات الأداة بطريقة التناسق الداخلي،باستخدام معامل ألفا كرونباخ(**Alpha – Cornpach**) ، وكانت النتيجة كما هي موضحة بالجدول رقم (٣) والذي يوضح أن أداة الدراسة تتمتع بقيمة ثبات عالية.

جدول رقم (٣) ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل ألفا كرونباخ

م	المجال	عدد العبارات	الثبات	الصدق
١	درجة توافر الآليات المتبعة لإدارة الوقت لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم	٦	٠.٧٣١	٠.٨٥٤
٢	معوقات إدارة الوقت من وجهة نظر معلمات ذوات صعوبات التعلم	٨	٠.٧٣٨	٠.٨٥٩
المجموع		١٤	٠.٧٣٤	٠.٨٥٦

٦-تطبيق أداة الدراسة : تم تطبيق الأداة خلال العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨هـ على (٧٢) فرداً من أفراد العينة يمثلون عينة الدراسة من المعلمات العاملات في ميدان صعوبات التعلم وتم إبلاغهم بهدف الدراسة ، وبلغ عدد الاستبانات الصالحة للتحليل (٦٦) استبانة ، وتم استبعاد ٦ استبانات لعدم صلاحيتها للتحليل.

٧-الأساليب الإحصائية المستخدمة: بعد جمع البيانات وترميزها وإدخالها في الحاسب الآلي ، وباستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية والتربوية (**SPSS**) ، ولتحديد طول خلايا المقياس الرباعي(الحدود الدنيا والعليا) تم حساب المدى (٤-١ = ٣) ، ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (٣÷٤ = ٠.٧٥) ، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية وهكذا أصبح طول الخلايا كما يوضحها :

جدول رقم (٤) الحدود الدنيا والعليا للمقياس الثلاثي

الدرجة	المتوسط الحسابي (طول الخلية)
منخفضة جدا	أقل من ١.٧٥
منخفضة	من ١.٧٥ الى أقل من ٢.٥
متوسطة	من ٢.٥ الى ٣.٢٥
عالية	من ٣.٢٥ الى ٤

واستخدمت الدراسة عدة أساليب إحصائية كالتكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص العينة , والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة مدى التشتت , واختبار تحليل التباين الأحادي **One Way ANOVA** لمعرفة الفروق , واختبار شيفيه (**Scheffe**) للمقارنات البعدية .

عرض البيانات الأولية لعينة الدراسة: فيما يلي ؛ يوضح الجدول رقم (٥) توزيع مجتمع الدراسة حسب متغيرات الخبرة ، يوضح الجدول رقم (٦) توزيع مجتمع الدراسة حسب متغيرات الخبرة ، الدورات التدريبية.

جدول(٥) توزيع مجتمع الدراسة حسب الخبرة

التسلسل	الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
١	سنة الى ٣ سنوات	١٥	%٢٢.٧
٢	٣ سنوات الى٥سنوات	٧	%١٠.٦
٣	٥سنوات إلى ١٠سنوات	١٨	%٢٧.٣
٤	١٠سنوات فأكثر	٢٦	%٣٩.٤
المجموع		٦٦	% ١٠٠

جدول رقم (٦) توزيع مجتمع الدراسة حسب الدورات التدريبية

التسلسل	الدورات التدريبية	التكرار	النسبة المئوية
١	لم أحضر دورات	١٧	%٢٥.٨
٢	دورة واحدة – دورتين	١٥	%٢٢.٧
٣	٣–٥ دورات	١٣	%١٩.٧
٤	٦ دورات فأكثر	٢١	%٣١.٨
المجموع		٦٦	% ١٠٠

٨–منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لموضوع الدراسة ولتحقيق أهدافها.

(ج) عرض نتائج الدراسة ومناقشتها: إجابة السؤال الأول وينص على: ما درجة توافر الآليات المتبعة لإدارة الوقت لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم في مدينة الرياض؟

وللتعرف على درجة توافر الآليات المتبعة لإدارة الوقت لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم في مدينة الرياض ، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (٧) استجابات عينة الدراسة حول درجة توافر الآليات المتبعة لإدارة الوقت لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم في مدينة الرياض

م	العبارة	منخفضة جدا		منخفضة		متوسطة		عالية		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١	تقسيم الحصة حسب وقت الدرس.	٢	٣.٠	١٠	١٥.٢	٤٤	٦٦.٧	١٠	١٥.٢	٢.٩٤	٠.٦٥٣	متوسطة
٢	تركيز المجهود والنشاط على المصادر المفيدة للعمل داخل المدرسة.	٥	٧.٦	١١	١٦.٧	٣٥	٥٣.٠	١٥	٢٢.٧	٢.٩١	٠.٨٣٦	متوسطة
٣	تنظيم العمل لإنجاز الأهداف المخطط لها.	١	١.٥	٥	٧.٦	٣٥	٥٣.٠	٢٥	٣٧.٩	٣.٢٧	٠.٦٦٩	عالية
٤	تنفيذ المهام حسب أهميتها التربوية.	١	١.٥	٩	١٣.٦	٢٢	٣٣.٣	٣٤	٥١.٥	٣.٣٥	٠.٧٧٤	عالية
٥	تسجيل المدة الزمنية التي استغرقها تحقيق الأهداف بالحصة.	٩	١٣.٦	١١	١٦.٧	٣٣	٥٠.٠	١٣	١٩.٧	٢.٧٦	٠.٩٢٩	متوسطة

٦	تحديد القواعد التنظيمية لإدارة الوقت منذ بداية العام الدراسي.	٧	١٠.٦	١٨	٢٧.٣	٢٨	٤٢.٤	١٣	١٩.٧	٢.٧١	٠.٩٠٧	متوسطة
المجموع		٢٥	٦.٣١	٦٤	١٦.١٨	١٩٧	٤٩.٧٣	١١٠	٢٧.٧٨	٢.٩٩	٠.٧٩٤	متوسطة

يتضح من الجدول رقم (٧) أن درجة توافر الآليات المتبعة لإدارة الوقت لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم في مدينة الرياض تتوافر لدى أفراد العينة بدرجة (متوسطة) ، وبمتوسط حسابي عام (٢.٩٩) ، وانحراف معياري (٠.٧٩٤) ، وأن عدد تكرارات (متوسطة) بلغ الإجمالي (١٩٧) ، وبنسبة(٤٩.٧٣%) ، ويتضح أن التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر الآليات المتبعة لإدارة الوقت لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم في مدينة الرياض كانت كالتالي :

جاءت بالمرتبة الأولى العبارة رقم (١) تقسيم الحصة حسب وقت الدرس بدرجة متوسطة , وبنسبة (٦٦.٧%), وعددهم (٤٤) فردا من أفراد العينة ، في حين جاءت بالمرتبة الثانية العبارتين وهما (تركيز المجهود والنشاط على المصادر المفيدة للعمل داخل المدرسة) ، (تنظيم العمل لإنجاز الأهداف المخطط) حيث أخذت نفس الدرجة متوسطة ، وذلك بنسبة (٥٣.٣%) وعددهم (٣٥) فرداً من أفراد العينة ، وتعزو الباحثة ذلك إلى أهمية التخطيط وتنظيم الوقت لاستثمار وقت الحصة وتحقيق الأهداف التعليمية في أقل وقت وبأقل جهد ممكن.

وجاءت بالمرتبتين الأخيرة وما قبل الأخيرة على التوالي (تسجيل المدة الزمنية التي استغرقها تحقيق الأهداف بالحصة) حيث أخذت درجة متوسطة وذلك بنسبة (٥٠.٠%) ،وعددهم (٣٣) فرداً من أفراد العينة ، و(تحديد القواعد التنظيمية

لإدارة الوقت منذ بداية العام الدراسي) أخذت درجة متوسطة وذلك بنسبة (٤٢.٤%) وعددهم (٢٨) فردا من أفراد العينة ، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن تقدير الوقت وتسجيل مدة تحقيق الأهداف من الضروريات ، للتحقق من تنفيذ البرنامج التربوي الفردي في المدة المخطط لها ، ومدى ملائمته لقدرات الطالبة ، ولذا تبرز أهمية صياغة المعلمات للقواعد بوضع توقعات لما ينبغي فعله وما ينبغي تركه من السلوكيات غير المرغوبة قبل حدوثها ، لمساعدة الطالبات على الالتزام بها والحد من المقاطعات ، وزيادة زمن التعلم .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (الخلف ، ١٤٢٩) والتي أظهرت أن من الآليات المتبعة لإدارة الوقت تقدير الوقت لإنجاز المهمة ، التخطيط المسبق ،قيام بالعمل بسرعة ،كما تتفق مع نتائج دراسة (اليحيوي ، ٢٠١٢) التي بينت أن أكثر أساليب إدارة الوقت تنظيم العمل ،كما تتفق مع نتائج دراسة باباس (Pappas, ٢٠٠٤) التي أظهرت أن من إجراءات إدارة الوقت الاحتفاظ بخطط زمنية لبرامج العمل ، وتوزيع الأعمال بين العاملين ، والتخطيط لإنجاز الأعمال .

إجابة السؤال الثاني وينص على : ما معوقات إدارة الوقت من وجهة نظر معلمات ذوات صعوبات التعلم في مدينة الرياض؟

وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

م	العبارة	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
١	كثرة الأوراق الكتابية التي تُطلب من معلمات ذوات صعوبات التعلم.	٢	٣.٠	١	١.٥	١٥	٢٢.٧	٤٨	٧٢.٧	٣.٦٥	٠.٦٦٨	عالية
٢	التوقف عن الدرس لضبط النظام في غرفة المصادر أثناء التدريس الجماعي.	١٤	٢١.٢	١٩	٢٨.٨	٢٩	٤٣.٩	٤	٦.١	٢.٣٥	٠.٨٧٦	ضعيفة
٣	الفوضوية في ترتيب الوسائل والأدوات التعليمية	١٤	٢١.٢	٢٤	٣٦.٤	٢٢	٣٣.٣	٦	٩.١	٢.٣	٠.٩	ضعيفة
٤	قلة تركيز المعلمة على المهام المطلوبة أثناء قيامها بمهنة التدريس.	١٣	١٩.٧	٢٤	٣٦.٤	٢٠	٣٠.٣	٩	١٣.٦	٢.٣٨	٠.٩٥٧	ضعيفة
٥	ظهور سلوكيات غير مقبولة من الطالبات كالنشاط الزائد, الخروج من الصف تشتت انتباه الطالبات	١٢	١٨.٢	١٥	٢٢.٧	٢٠	٣٠.٣	١٩	٢٨.٨	٢.٧٠	١.٠٨١	متوسطة
٦	تأخر الطالبات عن الحضور لغرفة المصادر لعدم تعاون معلمات الصف العام مع معلمات ذوات صعوبات التعلم.	٥	٧.٦	٢	٣.٠	١٩	٢٨.٨	٤٠	٦٠.٦	٣.٤٢	٠.٨٧٨	عالية
٧	استدعاء معلمة الصف العادي للطالبات ذوات صعوبات التعلم أثناء الحصص الدراسية.	٨	١٢.١	١١	١٦.٧	١٧	٢٥.٨	٣٠	٤٥.٥	٣.٠٥	١.٠٥٩	متوسطة
٨	ضعف وعي الطالبات بأهمية إدارة الوقت.	٧	١٠.٦	٦	٩.١	١٩	٢٨.٨	٣٤	٥١.٥	٣.٢١	١.٠٠٠	متوسطة
	المجموع ٧٥	١٤٠٢		١٠٢	١٩.٣	١٦١	٣٠.٥٢	١٩٠	٣٥.٩٨	٢.٨٨	٠.٩٣	متوسطة

يتضح من الجدول رقم (٨) أن معوقات إدارة الوقت من وجهة نظر معلمات ذوات صعوبات التعلم في مدينة الرياض تتوافر لدى أفراد العينة بدرجة (متوسطة) ، وبمتوسط

حسابي عام (٢.٨٨) وانحراف معياري (٠.٩٣) ، وأن عدد تكرارات (عالية) بلغ الإجمالي (١٩٠) ، وبنسبة (٣٥.٩٨%) ، ويتضح أن التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات إدارة الوقت من وجهة نظر معلمات ذوات صعوبات التعلم في مدينة الرياض كانت كالتالي :

جاءت بالمرتبة الأولى العبارة (كثرة الأوراق الكتابية التي تُطلب من معلمات ذوات صعوبات التعلم) حيث أخذت النسبة الأعلى بين إجابات أفراد العينة بدرجة عالية بنسبة (٧٢.٧%) ، وعددهم (٤٨) فرداً من أفراد العينة ، وجاءت بالمرتبة الثانية (تأخر الطالبات عن الحضور لغرفة المصادر لعدم تعاون معلمات الصف العام مع معلمات ذوات صعوبات التعلم) حيث أخذت درجة عالية ، وذلك بنسبة (٦٠.٦%) ، وعددهم (٤٠) فرداً من أفراد العينة ، وتعزو الباحثة ذلك إلى كثرة المهام الكتابية في إعداد الخطة الفردية ، وتسجيل تنفيذ الأنشطة المنفذة والشواهد على إتقان الطالبة للأهداف ، بالإضافة إلى قلة تعاون معلمات التعليم العام نتيجة عدم وعيهن بأهمية البرنامج الفردي لرفع مستوى الطالبات وتنمية قدراتهن .

وجاءت بالمرتبة ما قبل الأخيرة العبارتين (الفوضوية في ترتيب الوسائل والأدوات التعليمية ، وقلة تركيز المعلمة على المهام المطلوبة أثناء قيامها بمهنة التدريس) حيث أخذت درجة ضعيفة لكلتيهما ، وذلك بنسبة (٣٦.٤%) ، وعددهم (٢٤) فردا من أفراد العينة ، وجاءت بالمرتبة الأخيرة (ظهور سلوكيات غير مقبولة من الطالبات كالنشاط الزائد ، الخروج من الصف، تشتت انتباه الطالبات) حيث أخذت درجة (متوسطة) وذلك بنسبة (٣٠.٣%) ، وعددهم (٢٠) فرداً من أفراد العينة ،وتعزو الباحثة ذلك إلى عدم اختيار المعلمة استراتيجيات تلاءم خصائص الطالبات ، وتجذب انتباههن للدرس ، ونظراً لأن هذه السلوكيات من سمات الطالبات ذوات

صعوبات التعلم يتطلب من المعلمة وضع البرامج الفردية لتعديل السلوك ، ووضع تعليمات مصورة ومبسطة لمستوى فهم الطالبات وتنمية الضبط الذاتي للحد منها.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (الشامي ،٢٠١١) التي أظهرت أن أسباب معوقات إدارة الوقت لدى المعلمات تأخر الطالبات عن حضور الحصة بعد الفسحة أو النشاط ، التوقف عن الدرس لضبط النظام في الصف ، التوقف عن الدرس لإحضار مواد تعليمية خارج الصف ، عدم انتباه الطالبات للدرس ، عدم انضباطهن عند تغير النشاط ،كما تتفق مع دراسة (الخلف، ١٤٢٩) التي أظهرت عدم وجود تنظيم جيد للعمل ، عدم حفظ الاوراق في أماكنها الصحيحة ،كما تتفق مع دراسة (القحطاني,١٤٢٩) التي بينت من معوقات إدارة الوقت قلة التركيز على المهام , كما تتنفق مع ما توصلت له نتائج دراسة (هدية, ١٤٢٧) التي توصلت إلى أن درجة معوقات إدارة الوقت لدى المديرين عالية في كثرة المهام الكتابية ،كما تتفق مع دراسة لوف (Love, ١٩٩٢) التي خلصت إلى أن المشكلات التي تعيق استثمار الوقت المخصص للتعليم تأخر الطلاب عن حضور الحصة الأولى.

مما سبق فإن معرفة واقع إدارة الوقت لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم في مدينة الرياض الواردة في أداة هذه الدراسة جاء على النحو الذي يوضحه الجدول التالي رقم (٩):

م	محاور الدراسة	المتوسط الحسابي	الترتيب
١	درجة توافر الآليات المتبعة لإدارة الوقت	٢.٩٩	٢
٢	معوقات إدارة الوقت	٢.٨٨	١
	المتوسط الحسابي العام للمجال	٢.٩٣٥	

يوضح الجدول رقم (٩) ترتيب واقع إدارة الوقت لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم على النحو التالي:

– المركز الأول: درجة توافر الآليات المتبعة لإدارة الوقت بشكل إجمالي بمتوسط حسابي (١.٨٨).

– المركز الثاني: معوقات إدارة الوقت بشكل إجمالي بمتوسط حسابي (٢.٩٩).

إجابة السؤال الثالث وينص على: هل توجد فروقات ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول الآليات المتبعة لإدارة الوقت لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم في مدينة الرياض،وفقًا للمتغيرات التالية (الخبرة ، الدورات التدريبية)؟

أ–**الخبرة** :للكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول الآليات المتبعة لإدارة الوقت لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم في مدينة الرياض والتي تعزى لمتغير الخبرة ، تم استخدام اختبار التباين الأحادي (ANOVA) والتي تظهر في الجدول التالي رقم (١٠):

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
	الآليات المتبعة لإدارة الوقت لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم في مدينة الرياض والتي تعزى للخبرة					
الآليات المتبعة لإدارة الوقت	بين المجموعات	٥١.٠٠٨	٣	١٧.٠٠٣	١.٧٨٤	٠.١٥٩
	داخل المجموعات	٥٩٠.٧٥٠	٦٢	٩.٥٢٨		
	المجموع	٦٤١.٧٥٨	٦٥			

أشارت النتائج في الجدول رقم (١٠) أنه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية لمتغير (الخبرة) لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم حول درجة توافر الآليات المتبعة لإدارة الوقت ، حيث وجدت أن قيمة (ف) تساوي (١.٧٨٤) ، ومستوى الدلالة تساوي (٠.١٥٩) ، وهذه النتيجة معنوية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وما يفسر تلك النتيجة أنه لا توجد فروق بين استجابات معلمات ذوات صعوبات التعلم لدرجة توافر الآليات المتبعة لإدارة الوقت باختلاف متغيرات الدراسة (الخبرة).

– الدورات التدريبية: للكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول الآليات المتبعة لإدارة الوقت لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم والتي تعزى لمتغير الدورات التدريبية ، تم استخدام اختبار التباين الأحادي (ANOVA) والتي تظهر في الجدول التالي رقم (١١):

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
	الآليات المتبعة لإدارة الوقت لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم في مدينة الرياض والتي تعزى للدورات التدريبية					
الآليات المتبعة لإدارة الوقت	بين المجموعات	٣.٣١٧	٣	١.١٠٦	٠.١٠٧	٠.٩٥٥
	داخل المجموعات	٦٣٨.٤٤١	٦٢	١٠.٢٩٧		
	المجموع	٦٤١.٧٥٨	٦٥			

أشارت النتائج في الجدول رقم (١١) أنه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية لمتغير (الدورات التدريبية) لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم حول درجة توافر الآليات المتبعة لإدارة الوقت ، حيث وجدت أن قيمة (ف) تساوي (٠.١٠٧) ومستوى الدلالة تساوي (٠.٩٥٥) ، وهذه النتيجة معنوية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وما يفسر تلك النتيجة أنه لا توجد فروق بين استجابات معلمات ذوات صعوبات التعلم لدرجة توافر الآليات المتبعة لإدارة الوقت باختلاف متغيرات الدراسة (الدورات التدريبية).

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى كل من متغيرات الدراسة الخبرة ، الدورات التدريبية ، وتعزو الباحثة ذلك إلى توافر الكفاءة البشرية لدى المعلمات ،فإدارة الوقت تعتبر إدارة ذاتية ومتطلباً ضرورياً للإنجاز وتحقيق الأهداف.

اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية حول الآليات المتبعة لإدارة الوقت لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم في مدينة الرياض والتي تعزى للخبرة كما هو موضح بالجدول رقم (١٢)

الخبرة (I)	الخبرة (J)	الفرق I–J	Std. Error	مستوى الدالة	عند ثقة ٩٥%	
					أصغر قيمة	أكبر قيمة
سنة الى ٣ سنوات	٣ سنوات الى٥سنوات	-١.٤٠٠٠٠-	١.٤١٢٩٤	.٨٠٦	-٥.٤٦٠٥-	٢.٦٦٠٥
	٥سنوات إلى ١٠سنوات	.٨٧٧٧٨	١.٠٧٩١٥	.٨٨٢	-٢.٢٢٣٥-	٣.٩٧٩١
	١٠سنوات فأكثر	-١.٠٩٢٣١-	١.٠٠٠٨٤	.٧٥٦	-٣.٩٦٨٦-	١.٧٨٣٩
٣ سنوات	سنة الى ٣ سنوات	١.٤٠٠٠٠	١.٤١٢٩٤	.٨٠٦	-٢.٦٦٠٥-	٥.٤٦٠٥

الى٥سنوات	٥سنوات إلى ١٠سنوات	٢.٢٧٧٧٨	١.٣٧٤٩٦	.٤٣٩	-١.٦٧٣٦-	٦.٢٢٩٢
	١٠سنوات فأكثر	.٣٠٧٦٩	١.٣١٤٤٠	.٩٩٧	-٣.٤٦٩٧-	٤.٠٨٥١
٥سنوات إلى ١٠سنوات	سنة الى ٣ سنوات	-.٨٧٧٧٨-	١.٠٧٩١٥	.٨٨٢	-٣.٩٧٩١-	٢.٢٢٣٥
	٣ سنوات الى٥سنوات	-٢.٢٧٧٧٨-	١.٣٧٤٩٦	.٤٣٩	-٦.٢٢٩٢-	١.٦٧٣٦
	١٠سنوات فأكثر	-١.٩٧٠٠٩-	.٩٤٦٤٨	.٢٣٩	-٤.٦٩٠١-	.٧٤٩٩
١٠سنوات فأكثر	سنة الى ٣ سنوات	١.٠٩٢٣١	١.٠٠٠٨٤	.٧٥٦	-١.٧٨٣٩-	٣.٩٦٨٦
	٣ سنوات الى٥سنوات	-.٣٠٧٦٩-	١.٣١٤٤٠	.٩٩٧	-٤.٠٨٥١-	٣.٤٦٩٧
	٥سنوات إلى ١٠سنوات	١.٩٧٠٠٩	.٩٤٦٤٨	.٢٣٩	-.٧٤٩٩-	٤.٦٩٠١

أشارت نتائج اختبار شيفيه (**Scheffe**) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير (الخبرة) لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم في مدينة الرياض لدرجة الآليات المتبعة لإدارة الوقت ، حيث وجدت أن جميع قيم مستوى الدلالة أكبر من (٠.٠٥) ، وما يفسر تلك النتيجة أنه لا توجد فروق بين إجابات معلمات ذوات صعوبات التعلم لدرجة الآليات المتبعة لإدارة الوقت باختلاف متغيرات الدراسة (الخبرة) , والجدول التالي رقم(١٣) يوضح تجانس التباين ويثبت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حيث القيمة (٠.٧٦١) أكبر من (٠.٠٥).

Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
.٣٩٠	٣	٦٢	.٧٦١

اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية حول الآليات المتبعة لإدارة الوقت لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم في مدينة الرياض والتي تعزى للدورات التدريبية كما هو موضح بالجدول رقم (١٤)

الدورات التدريبية (I)	الدورات التدريبية (J)	الفرق I-J	Std. Error	مستوى الدالة	عند ثقة ٩٥%	
					أصغر قيمة	أكبر قيمة
لم أحضر دورات	دورة واحدة – دورتين	-.٣٦٨٦٣-	١.١٣٦٧٦	.٩٩١	-٣.٦٣٥٥-	٢.٨٩٨٢
	٣-٥ دورات	.١٤٩٣٢	١.١٨٢٣٠	.٩٩٩	-٣.٢٤٨٤-	٣.٥٤٧١
	٦ دورات فأكثر	-.٣٧٨١٥-	١.٠٤٦٩٤	.٩٨٨	-٣.٣٨٦٩-	٢.٦٣٠٦
دورة واحدة – دورتين	لم أحضر دورات	.٣٦٨٦٣	١.١٣٦٧٦	.٩٩١	-٢.٨٩٨٢-	٣.٦٣٥٥
	٣-٥ دورات	.٥١٧٩٥	١.٢١٥٩٨	.٩٨٠	-٢.٩٧٦٦-	٤.٠١٢٥
	٦ دورات فأكثر	-.٠٠٩٥٢-	١.٠٨٤٨٣	١.٠٠٠	-٣.١٢٧١-	٣.١٠٨١
٣-٥ دورات	لم أحضر دورات	-.١٤٩٣٢-	١.١٨٢٣٠	.٩٩٩	-٣.٥٤٧١-	٣.٢٤٨٤
	دورة واحدة – دورتين	-.٥١٧٩٥-	١.٢١٥٩٨	.٩٨٠	-٤.٠١٢٥-	٢.٩٧٦٦
	٦ دورات فأكثر	-.٥٢٧٤٧-	١.١٣٢٤٦	.٩٧٥	-٣.٧٨٢٠-	٢.٧٢٧٠
٦ دورات فأكثر	لم أحضر دورات	.٣٧٨١٥	١.٠٤٦٩٤	.٩٨٨	-٢.٦٣٠٦-	٣.٣٨٦٩
	دورة واحدة – دورتين	.٠٠٩٥٢	١.٠٨٤٨٣	١.٠٠٠	-٣.١٠٨١-	٣.١٢٧١
	٣-٥ دورات	.٥٢٧٤٧	١.١٣٢٤٦	.٩٧٥	-٢.٧٢٧٠-	٣.٧٨٢٠

أشارت نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير (الدورات التدريبية) لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم لدرجة الآليات المتبعة لإدارة الوقت ، حيث وجدت أن جميع قيم مستوى الدلالة أكبر من (٠.٠٥) وما يفسر تلك النتيجة أنه لا توجد فروق بين إجابات معلمات ذوات صعوبات التعلم لدرجة الآليات المتبعة لإدارة الوقت باختلاف متغيرات الدراسة (الدورات التدريبية) ،

والجدول التالي رقم (١٥) يوضح تجانس التباين ويثبت لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حيث القيمة (٠.٣٠٥) أكبر من (٠.٠٥).

Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
١.٢٣٥	٣	٦٢	.٣٠٥

ملخص النتائج :

١. أن درجة توافر الآليات المتبعة لإدارة الوقت لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم في مدينة الرياض تتوافر لدى أفراد العينة بدرجة (متوسطة) ، وبمتوسط حسابي عام (٢.٩٩) وانحراف معياري (٠.٧٩٤) ، وأن عدد تكرارات (متوسطة) ، بلغ الإجمالي (١٩٧) ، وبنسبة (٤٩.٧٣%) .

٢. أن معوقات إدارة الوقت من وجهة نظر معلمات ذوات صعوبات التعلم في مدينة الرياض تتوافر لدى أفراد العينة بدرجة (متوسطة) ، وبمتوسط حسابي عام (٢.٨٨) ، وانحراف معياري (٠.٩٣) ، وأن عدد تكرارات (عالية) بلغ الإجمالي (١٩٠) ، وبنسبة (٣٥.٩٨%)

٣. لا توجد فروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فأقل ، لدرجة توافر الآليات المتبعة لإدارة الوقت لدى معلمات ذوات صعوبات التعلم باختلاف كل من متغيرات الدراسة (الخبرة ، الدورات التدريبية) .

التوصيات: في ضوء نتائج الدراسة تم وضع عدد من التوصيات الآتية :

١. العمل على الحد من معوقات إدارة الوقت من خلال الاعتماد على نماذج وأنشطة تعليمية جاهزة ، والاكتفاء بنماذج تقييم الطالبة لتخفيف العبء على المعلمة .

٢. توعية الطالبات ذوات صعوبات التعلم بأهمية وقت التعلم وأثره في تراكم المعارف والخبرات .

٣. نشر أهداف البرنامج التربوي في غرفة المصادر ، ومدى انعكاسه على مستوى الطالبة وقدراتها ، وتوعية معلمات التعليم العام حول البرنامج لحل مشكلة تأخر الطالبة عن الحصة وعدم تعاون معلمة الصف العادي.

٤. تدريب معلمات التربية الخاصة على الاستراتيجيات الوقائية لتنمية الضبط الذاتي لدى الطالبات ، وتبني القيم التي تساعد على ضبط سلوكهن لاستغلال وقت التعلم .

٥. إخضاع معلمات التربية الخاصة لورش عمل تتعلق بأساليب تنظيم البيئة التعليمية لزيادة التركيز أثناء المهام التدريسية , وتجنب تشتت انتباه الطالبات .

مقترحات لدراسات مستقبلية: تقترح الباحثة ما يلي:

١. تطبيق هذه الدراسة على عينات أكثر تنوعاً في مجالات التربية الخاصة ، وبمناطق مختلفة من المملكة ، والتطبيق على عينة المعلمين لإيضاح الفروقات لكي تُقدم نتائج أكثر تنوعاً و إثراءاً.

٢. إجراء دراسة عن العلاقة بين إدارة الوقت وبرامج تعديل السلوك لطلاب وطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة.

المراجع:

بطرس ،حافظ بطرس (٢٠٠٨).*صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية* .الرياض :دار الزهراء.

حجاج ،جهاد محمد (٢٠١٢) . *إدارة الفصل وإدارة المدرسة*. القاهرة : دار طيبة.

حنفي ، فوزية (٢٠١٥) . استثمار الوقت .*مجلة التنمية الإدارية* . مصر . ع (١٤٨) .

الخلف، نجلاء بنت محمد (١٤٢٩). إدارة الوقت في الاجهزة الحكومية دراسة مقارنة بين الموظفين والموظفات . *رسالة ماجستير* .جامعة الملك سعود: كلية ادارة الأعمال.

بن خليفة ،فاطمية (٢٠١٦) .صعوبات التعلم والمهارات الاجتماعية .*مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية* . مركز جيل البحث العلمي . الجزائر . ع (١٧) ص ٣٧-٤٩.

زيدان ، سلمان (٢٠١١) . *استراتيجيات إدارة الوقت والتغيير*. الأردن: دار المناهج.

الزهراني، بشير مسفر (٢٠٠٧). *مدى ممارسة مديري المدارس المتوسطة والثانوية بمنطقة الباحة لأساليب إدارة الوقت في ضوء الوظائف الإدارية* . جامعة النيلين . السودان.

سعفان ، محمد أحمد؛ محمود ، سعيد طه (٢٠٠٢). *المعلم إعداد ومكانته وأدواره في التربية العامة التربية الخاصة* . الإرشاد النفسي.دار الكتاب الحديث.

السيد ، يسرى مصطفى(٢٠٠٤). *تنمية الكفاية المهنية للمعلمات في كيفية إعداد الخطط العلاجية لتحسين المستوى التحصيلي للتلميذات الضعيفات*. جامعة الامارات العربية المتحدة, كلية التربية : مركز الانتساب الموجه بأبوظبي.

سليمان ،حيدر خضر (٢٠١٤) .فاعلية إدارة الوقت دراسة ميدانية في الموصل .*مجلة جامعة الأنبار للعلوم الاقتصادية والإدارية* .العراق . مج (٦) . ع (١٢) . ص ٣٤٩-٣٣١ .

الشال ، أحمد خليل (٢٠١٤) . ضياع الوقت أسبابه ومظاهره . *مجلة الوعي الإسلامي* . وزارة الشؤون والأوقاف . الكويت . مج (٥١) . ع (٥٨٩) . ص ٤٧-٤٤ .

الشامي، هيفاء حسن مصطفى . (٢٠١١) . الأسباب التي تعيق استثمار الوقت الرسمي المخصص للعملية التعليمية , دراسة ميدانية على مدارس التعليم العام للبنات بمدينة مكة المكرمة ، السعودية _ *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس* . مج (٥) , ع (٤) , ص٤٩١-٤١١ .

الشمري ، ذهب نايف مظهور . (٢٠١٠) . إدارة الوقت المدرسي بمدارس البنات بمدينة حائل ، *مجلة كلية التربية بالإسماعيلية* : مصر . ع (١٧) , ص ٩١-١٤٤.

صابر، بحري (٢٠١٦) صعوبات التعلم بين المفهوم والممارسة. *مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية* . مركز جيل البحث العلمي . الجزائر . ع (١٧-١٨) . ص ١٢. .

عبد الحميد، منال محروس؛صابر,منى رجيب (٢٠١١).*صعوبات التعلم* ، الدمام (السعودية) :المتنبي.

عبد العليم ، أسامة ؛ الشريف ، عمر أحمد (٢٠٠٩) *المداخل الإدارية الحديثة في التعليم* . عمان: دار المناهج.

عبدالقادر ، شاكر (٢٠١٦) . صعوبات التعلم المفهوم والمصطلح مرحلة التعليم المتوسط أنموذج . *مجلة جيل الدراسات الأدبية والفكرية*. مركز جيل البحث العلمي . الجزائر . ع (١٨) ص ١٣٣-١٤٣.

عشيبة ، فتحي درويش (١٦-١٧ يوليو ٢٠٠٨) . الترخيص لممارسة المهنة لمعلمي ومديري مدارس التربية الخاصة بمصر في ضوء بعض النماذج العالمية (مؤتمرالدولي السادس) تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة .رصد الواقع واستشراف المستقبل *مجلة العلوم التربوية* بجامعة القاهرة معهد الدراسات التربوية . مج(١) .

الغامدي ، محمد أحمد (٢٠٠٨). إدارة الوقت لدى مديري المدارس الثانوية بمدينة الطائف من وجهة نظر وكلائهم . *رسالة ماجستير غير منشورة* . جامعة أم القرى: كلية التربية.

القحطاني ، عائض بن حسن بن سعيد (١٤٣١) . معوقات استثمار الوقت عند المشرفين التربويين في منطقة نجران التعليمية . *رسالة ماجستير غير منشورة* .جامعة أم القرى: كلية التربية.

النبهانيه ، مريم بنت بلعرب (٢٠١١) . زمن التعلم . عمان : رسالة التربية , ع (٣٥) .

أبو نيان ، ابراهيم بن سعد (٢٠١٢).*صعوبات التعلم طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية* . الرياض: دار الناشر الدولي للنشر والتوزيع .

المرشدي ، طارق بن منير بن سعد.(٢٠٠٨) . المشكلات التي تواجه معلمي ذوي صعوبات التعلم في مدارس البنين الابتدائية . *رسالة ماجستير غير منششورة* .جامعة أم القرى : كلية التربية.

أبو مصطفى ، نظمي عودة ؛ السميري ، نجاح عواد (٢٠٠٧) .مشكلات أطفال الفئات الخاصة في المدرسة الجامعة دراسة ميدانية على عينة من الأطفال المعوقين في فلسطين . *المؤتمر العلمي الأول* . كلية التربية : جامعة بنها . ٥١٧-٤٢٦ .

مهداوي ،سامية (٢٠١٥). إدارة الوقت بين المفهوم والأهمية .*مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية* . مركز جيل البحث العلمي . الجزائر . ع (٨) . ص ٧٤-٥٩ .

هديه ، سعيد (١٤٢٧) إدارة الوقت لدى مديري المدراس الحكومية في مدينة عسير . *رسالة ماجستير منشورة* . جامعة أم جامعة أم القرى: كلية التربية.

اليحيوي ، صبرية مسلم (٢٠١٢) . إدارة الوقت لدى مديرات المدارس المتوسطة بالمدينة المنورة . البحرين : *مجلة العلوم التربوية والنفسية* . مج (١٣) , ع (١) . ص ٧١-١٠١ .

-Brown , A. Adams , J & Amjad, A . (٢٠٠٧). *The Relationship between human capital and time performance in project management*: A path analysis International Journal of project management ٢٥(١).٧٧-٨١.

- Adair , John (٢٠٠٤).*The Adair Handbook of Management and Leadership*. Neil Thomas.

-Love , Ida , (١٩٨٨) . *Getting the Most out of the school Day , Educational* Leadership , V ٤٥ ,No ٦ .

-Pappas , L ,(٢٠٠٤). *Management matters : planning goals and time School Library media Activities monthly* . ٢١(١).٤٠-٤١.

-Westwood, Peter , (٢٠٠٤). *Learning and Learning Difficulties University of Hong Kong* . Acer press.