

## "مهارات معلم الجغرافيا في ضوء مفهوم الدبلوماسية التربوية"

د / مها كمال حفي

مدرس المناهج وطرق تدريس الجغرافيا - كلية التربية - جامعة أسيوط

### ملخص

يعد التعليم الجسر لتعزيز السلام والأمن العالمي ، والحد من مظاهر العنف والإرهاب وهذا أهم وأسمى مطلب تسعى إلى تحقيقه كل الشعوب وجميع الدول والحكومات ، ويتطلب إيجاد حلول للمشاكل الاجتماعية المعقدة في سياق الواقع العالمي الجديد مجموعة مختلفة من المهارات كتلك المطبقة عادة من قبل الدبلوماسيين أو المستشارين المحترفين ، ولهذا فإن استحضر التعليم والدبلوماسية معا يمثل أداة ديناميكية وقوية لتشكيل العالم بصورة إيجابية ، وهذا ما يسمى بالدبلوماسية التربوية.

وقد استخدمت الدبلوماسية التربوية للتعبير عن التعاون العالمي في مجال التربية لتحسين التواصل والتفاهم والتعاون بين الشعوب ، ولتحسين وتعزيز العلاقات الدولية من أجل عالم أفضل ، وهذه الآلية سوف تزيد من فرص التعاون والتفاهم والتقارب الفكري بين التربويين والطلاب من أجناس وأعراق مختلفة حول العالم مما يجعل هناك أرضية مشتركة تحسن من العلاقات الدولية بين الشعوب المختلفة ، من هنا كان لابد من ترسيخ آلية التربية العالمية كطريقة لنشر وتطبيق وتوظيف الدبلوماسية التربوية بين دول العالم .

والتربية العالمية هي تربية بلا حدود وتعنى حرية عبور منظومة التعليم والتعلم لحدود الدول الأخرى حول العالم ، ويكون المعلم فيها بمثابة السفير لدولته حيث يقوم بتدريس المنهج واعداد الطالب ليكون مواطنا عالميا ينبذ العنف ويسعى للتعايش السلمي مع الآخرين ، لهذا يجب أن يتم إعداد المعلم بصفة عامة ومعلم الجغرافيا بصفة خاصة وتدريبه ليكون معلما

عالميا دبلوماسية عن طريق برامج إعداد عابرة للقارات وحدود الدول ، تنمى لديه مهارات الدبلوماسية التي تساعد على تحقيق ذلك ، ومن هذه المهارات : المرونة الفكرية - التفاوض - التواصل بين الثقافات - مهارات القيادة .

## Summary

Education is a bridge to promote peace and global security, and the reduction of the phenomenon of violence and terrorism and that the most important and call demand pursued by all peoples and all nations and governments, and requires a complex social solutions to problems in the context of the new global reality a different set of skills than those usually by diplomats or advisers professional, so evoke the education and diplomacy together a dynamic and powerful tool to shape the world in a positive way, and this so-called educational diplomacy.

Educational diplomacy has been used to express the global educational cooperation to improve communication and understanding and cooperation between peoples to improve and enhance international relations for a better world, and this mechanism will increase the chances of cooperation, understanding and convergence intellectual between educators and students from different races around the world making there common ground improvement of international relations between different peoples, from here it was necessary to establish a mechanism of global education as a way of dissemination and application of employment and educational diplomacy between the countries of the world.

Global education is education Without Borders is concerned with the freedom of transit of teaching and learning system for the borders of other countries around the world, and the teacher which serves as ambassador for his country, where he teaches the curriculum and

prepare students to be global citizens renounce violence and seek peaceful coexistence with others, this must be teacher preparation in general and teacher Geography in particular, and his training to be a landmark global diplomatically through intercontinental preparation programs and state borders, to develop his skills that help him to achieve that, and these skills: Conclusion – intellectual flexibility – Negotiation – intercultural communication – leadership skills

#### مقدمه :

في الوقت الذي أصبح فيه العالم متجه أكثر نحو العولمة وعصر المعرفة واقتصاديات السوق ; أصبحت الدول مجبرة على ادارة انشطتها من خلال منظومات تؤثر وتتأثر ببعضها البعض لتكون منظومة القوة الشاملة للدولة ، ومنظومة التعليم هي المنظومة الرئيسة في أي دولة لأنها المنبر لضمان أن الجيل القادم سيكون على دراية جيدة بمواضيع تخص مستقبل البشرية مثل : التنمية المستدامة والسلام والتنمية الاقتصادية والقوى العاملة وحقوق الإنسان، مما يعزز التقارب والتفاهم بين الشعوب ; ويحسن العلاقات بينهم ، كما تعد التحركات الدبلوماسية وسيلة فعالة لتبادل المعلومات وتواصل الأفكار بحساسية وبشكل مناسب عبر مختلف الثقافات والشعوب .

لذلك فالدبلوماسية هي أن تكون شخصاً ذكياً يعرف كيف يتعامل مع الأشخاص الآخرين ويُجيد التعاطي والتعامل مع ما حوله وما يملك من معطيات ، فهو شخص لا يجب أن يؤذي مشاعر الغير ، يمتلك أسلوب حوار راقى وذكي جداً بحيث يستطيع من خلاله حلّ أي خلاف مهما كان كبير بينه وبين الآخرين بسهولة ، وعادةً ما يكون الشخص الدبلوماسي محبوب ومحترم من قبل الجميع . ( الوهادين ، ٢٠١٥ )

وفي مثل هذا العالم المتغير بسرعة ، يمكن أن يكون مستقبل البشرية نفسه معرض

للخطر في حالة عدم المشاركة عمدا في الجهود التي تعزز التواصل والتعاون المثمر ، ولهذا فهناك حاجة إلى كل من التعليم والدبلوماسية معا من أجل تحقيق عالم أكثر استقرارا ، والذي تتوفر به فرصا لتنمية الأفراد والمجتمعات ككل ، واستحضار التعليم والدبلوماسية معا فيما يسمى بالدبلوماسية التربوية يمثل أداة ديناميكية وقوية لتشكيل عالمنا بصورة إيجابية ( Murphy, Y.G, 2013).

ولقد دعا الدين الإسلامي الحنيف إلى الدبلوماسية التربوية ، وذلك في كثير من آيات القرآن الكريم ، والعديد من أحاديث الرسول الكريم - صلي الله عليه وسلم ، من ذلك قوله تعالي في سورة الحجرات : " يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ". (سورة الحجرات، آية ١٣)

وبذلك يوضح القرآن الكريم علي الغاية من جعل الناس شعوبا وقبائل ، أنها ليست للتناحر والخصام ، إنما هي التعارف والإخاء والوثام ، كما أن اختلاف الألسنة والألوان والثقافات لا يستدعى النزاع والشقاق ، بل يقتضي التقارب والتعاون للنهوض بالبلاد . كما يوجه الرسول الكريم صلي الله عليه وسلم في كثير من أقواله وأفعاله إلي تحقيق العدل والمساواة ، ونبذ البغض والظلم، من ذلك قوله صلي الله عليه وسلم عن العصبية البغيضة "دعوها" فإنها منتنة". ( رواه مسلم في صحيحة )

وهذه هي القاعدة التي يقوم عليها المجتمع الإنساني العالمي وهي الدعوة إلي تحقيق التقارب والإخاء بين البشر والشعوب ، وهذا ما تدعو إليه الدبلوماسية التربوية من إيجاد آلية تربوية عالمية للوصول إلي صيغة تحقق الحد الأدنى للعدل والمساواة والإخاء بين الشعوب، الأمر الذي تقع مسؤوليته على المعلم .

### الدبلوماسية :

يعنى مصطلح الدبلوماسية الاتصالات التي تجري ما بين الدول بشكل رسمي وبتابع

التقاليد الرسمية والدولية مع الدول الأخرى مما يسهم وبشكل كبير في تعزيز أطر التعاون المشترك والتبادل الاقتصادي والثقافي والسياسي بينهم ، بالإضافة إلى ذلك فهناك معنى آخر لمصطلح الدبلوماسية أو استعمال آخر للدبلوماسية وذلك على مستوى الناس والعلاقات المتبادلة بينهم ، حيث يشير هذا المصطلح في هذا السياق إلى مهارات الاتصال المحترمة والمتبادلة بين الأفراد ، بهدف تحسين الاتصال بينهم ، وقد تكون الدبلوماسية بهذا المعنى أقرب لأن تكون حالة خاصة أو حالة أضيق من المعنى الدولي لها . ( محمد ، ٢٠١٥ )  
وبذلك يكون للدبلوماسية نوعان : دبلوماسية محلية على مستوى الأفراد ودبلوماسية عالمية على مستوى الدول .

وتعرف الدبلوماسية بأنها وسيلة التفاوض بين الأمم ، والذي يشتمل على صياغة السياسات المتبعة من قبل بلدان للتأثير على بلدان أخرى ، والفشل في عملية التفاوض هذه والمسعى الدبلوماسية التي بذلت ، فشلها يعني نشوب الحرب على الأغلب ، والدبلوماسيين المرسلين من قبل بعض البلدان إلى أخرى ، هم ممثلين عن تلك البلاد للمساعدة في استمرارية العلاقة بين بلادهم والبلاد المرسلين إليها ، وجلّ عملهم من أجل مكاسب اقتصادية وسياسية ، وأيضاً لتحسين التعاون الدولي . ( حلايقة ، ٢٠١٥ )  
وحتى تكون شخصاً دبلوماسياً يجب أن تتوافر فيك بعض الأمور المهمة وهي (الوهادين، ٢٠١٥):

- أن تدرك جيداً وتؤمن بأن الناس يختلفون عن بعضهم البعض في صفاتهم ، طبيعتهم وطريقة تفكيرهم.
- يجب عليك ألا تخلط بين الشخصية والكرامة .
- إنّ النجاح في الحياة على اختلاف مراحلها لا يكون فقط بالتعامل مع الأشخاص اللطفاء.
- في النهاية يجب عليك أن تسمع أكثر مما تتكلم وحاول أن تكتفي بعبارة قصيرة

موجزة بعيداً عن الشروحات المطولة .

### لماذا الدبلوماسية التربوية ؟ :

تعانى البشرية في عصر العولمة من الكثير من الأزمات العالمية مثل انتشار الإرهاب الذي طال الكثير من دول العالم ، والذي نتج عن شعور متنامي بالعنصرية والظلم وعدم المساواة بين المواطنين والشعوب ، مما أدى الى نشوب العديد من الصراعات العرقية والحروب التي يروح ضحيتها الكثير من الأرواح حول العالم .

وقد نشأت هذه المخاطر في ظل نظم تعليمية تعاني من الكثير من أوجه القصور ، حيث أن النظم التعليمية الحالية لا تعطى خريجا قادرا في معظم الأحيان على إدارة الأزمات المحلية والعالمية ، مما يفرض على دول العالم إعادة النظر في نظمها التعليمية والتدريبية لكي تعطى مخرجات تحقق متطلبات عصر العولمة بما يفرضه من تحديات ومخاطر كالإرهاب والاحتباس الحرارى والأزمة المالية العالمية ، لذلك يجب أن تخضع نظم التعليم والتدريب القائمة حاليا لإعادة البناء في ضوء مفهوم الدبلوماسية ، والتي تكسب المتعلم أو المتدرب القدرة العالية على العمل بمهارة وعلى التعامل مع المشاكل والأزمات المحلية والعالمية ، وترفع قدراته المهنية الى الجودة المطلوبة في عصر العولمة . ( فهمى ، ٢٠١٣ ، ٣ )

أي أنه وفي ظل هذا الجو المليء بالكره والإحساس بالظلم في الكثير من أماكن العالم، فهناك ضرورة لإيجاد آلية جديدة لإعادة بناء جسور التفاهم والتعاون بين الشعوب من أجل السلام والرفاهية للجميع ، وهذه الآلية هي مزج التعليم بالدبلوماسية فيما يسمى بالدبلوماسية التربوية .

### الدبلوماسية التربوية :

لا يوجد تعريف واحد لمفهوم الدبلوماسية التربوية ، لأن المصطلح في الواقع مجرد بداية لوصف الطرق المختلفة لتشكيل السياسات والنظم التي يتأثر التعليم بها ، وقد استخدمت الدبلوماسية التربوية في الماضي للتعبير عن برامج التبادل الطلابي الدولية ، التي تنمى الخبرة

التعليمية للطلاب وتغمرهم في الثقافات الأخرى. (Murphy, Y.G , 2013). ويعرف كلا من (Whitehead .D & Murphy .Y.G , 2014 , p5) الدبلوماسية التربوية بأنها "طريقة تأييد على المدى الطويل تتطلب بناء العلاقات على مختلف المستويات والقطاعات لإحداث التغيير".

كما يعرفها ( فهمى ، ٢٠١٣ ، ٢ ) على أنها "التعاون التربوي العالمي لتحسين التواصل والتفاهم والتعاون بين الشعوب لتحسين وتعزيز العلاقات الدولية من أجل عالم أفضل"، أى حرية تنقل المعلمين والطلاب وتداول المناهج والوسائط التعليمية وأساليب التقويم حول العالم في إطار معايير الجودة العالمية ، وهذه الآلية سوف تزيد من فرص التعاون والتقارب والتفاهم بين التربويين والطلاب من أجناس وأعراق متباينة حول العالم مما يحسن من العلاقات الدولية، وهو ما يخلق توظيفا جديدا للتربية من أجل الدبلوماسية أو ما يسمى الدبلوماسية التربوية. وهنا يأتي دور التربية العالمية لتعزيز التفاهم والتعاون بين الشعوب في جميع أنحاء العالم، وذلك بالعمل على خلق بيئة تعليمية صالحة للعلاقات بين الشعوب، وإعادة بناء شخصية المواطن العالمي بهدف تهيئة بيئة أفضل للعلاقات الدولية ، والتي تقتضى تعاونا دوليا للتربويين حول العالم لتحقيق أهدافها، ويتضح مما سبق أن الدبلوماسية التربوية العالمية هي: تحسين وتعزيز علاقات التفاهم والتعاون بين الشعوب عن طريق التربية العالمية.

### العلاقة بين الدبلوماسية التربوية والتربية العالمية :

تعنى التربية العالمية أو الكونية منظومة التعليم العابرة للقارات لتقوية علاقات التفاهم والتعاون والتناغم والتواصل بين الشعوب وتدعيم العلاقات الدولية ، وهذا ما يؤدي إلى الدبلوماسية التربوية ، فالتربية العالمية والدبلوماسية التربوية هما عاملان متكاملان ومتناغمان ويؤثران في بعضهما البعض، وفي ضوء ذلك تتكون التربية العالمية من الآتي (فهمى، ٢٠١٣ ، ٨-٩):

١- الأهداف : وهي أهداف عالمية ، وتستهدف اعداد المواطن العالمي وهي :

- تنمية مهارات واتجاهات الطالب بحيث يصبح قادرا على مواجهة التحديات في العالم الذي يعيش فيه لكي يصبح مواطنا صالحا محليا وعالميا .
- توسيع آفاق المعلمين والطلاب وتشجيع استكشاف المواد الدراسية من منظور عالمي .
- حرية حركة المعلمين والطلاب والمناهج والوسائط التعليمية حول العالم في إطار من معايير الجودة العالمية .
- تعزيز التفاهم المشترك بين الدارسين حول العالم .
- ٢- **المنهج** : عالمي عابر للقارات والحدود يتم أعداده عالميا ليتوفق مع متطلبات الجودة وسوق العمل المعولم .
- ٣- **الطالب** : عالمي يتم إعداده بمعلم عالمي ، ومنهج عابر للقارات يراعى فيه الأعداد الأكاديمي الى جانب الأعداد الوجداني لتقبل الآخر ونبذ العنف والإرهاب والتعايش السلمى لرفاهية كافة الشعوب والتعاون لحل المشاكل العالمية .
- ٤- **الفصل الدراسي** : عالمي بمعنى أنه متصل بالعالم عن طريق شبكة الأنترنت ووسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال ، بما يضمن تواصل المعلم مع نظرائه حول العالم وكذلك الطالب .
- ٥- **المعلم** : ويتم تدريبه واعداده لكي يكون معلما عالميا وذلك ببرامج عابرة للحدود والقارات يتم أعدادها بخبراء عالميين، ويراعى فيها التكامل والتناغم والتوازن بين الجوانب الأكاديمية والتكنولوجية والتربوية والثقافة والبيئية بما يحقق الجودة في الإعداد.
- ٦- **السفراء والمواثيق** : يكون المعلم والطالب هم بمثابة السفراء لدولهم أمام دول العالم ، أما المنهج العابر للحدود والقارات فهو بمثابة الميثاق الدبلوماسي والذي يحذف منه كل ما يحض على العنصرية والعنف والتعصب وعدم قبول الآخر ،



لتحسين التواصل والتفاهم والتعاون بين الشعوب ، ولتحسين العلاقات الدولية وحل المشاكل العالمية .

وينصب جميع ما سبق في اتجاه تحسين العلاقات بين الشعوب ودول العالم عن طريق التعليم وهو ما يسمى بالدبلوماسية التربوية .

### الدبلوماسية التربوية والتعليم الجغرافيا :

وتعد الجغرافيا بطبيعتها منهجا علميا عابرا للحدود والقارات ، فالجغرافيا لا توفر فقط الفرص لاستكشاف المعرفة والفهم حول العالم ، ولكن أيضا توفر الفرص لاستكشاف وفهم الأفكار ووجهات النظر المختلفة حول العالم ، ولهذا ينصب منهج الجغرافيا العالمي على الموضوعات التالية (2 , 2014 , Brace.S):

- ١- أهمية الأماكن ومواقعها على مختلف المستويات المحلية والإقليمية ، والوطنية والدولية والعالمية .
- ٢- العمليات الجغرافية البشرية والمادية وتفاعلاتها وكيفية تأثيرها على تشكيل وتغيير حياة وتوقعات الناس حول العالم .
- ٣- الفروق والتفاوت بين الأماكن حيث تساعد دراستها على توضيح وفهم أنماط التنمية غير المتوازنة داخل البلدان وفيما بينها .
- ٤- التفاعلات والعلاقات المتبادلة بين أجزاء مختلفة من العالم ، وبين العمليات والنظم الطبيعية والبشرية ، وكيف تحدث تلك التفاعلات والعلاقات المتبادلة التغيير والاختلاف في الوصول الى استخدام الموارد .

وبذلك يقوم محتوى منهج الجغرافيا العالمي على مجموعة من الأسئلة الأساسية مثل: أين هو هذا المكان؟ كيف يتم التغيير؟ وكيف يمكن لهذه التغييرات التأثير على الناس الذين يعيشون هناك؟ وكيف يكون هذا المكان متصل بأماكن أخرى وبجياة الناس؟، وعليه فأحد العناصر الرئيسة في اعداد معلم الجغرافيا العالمي هو تعزيز معرفة المعلمين حول القضايا

العالمية ، وتدريبهم على أنسب الطرق لتعليم تلك القضايا للمتعلمين من خلال التركيز على المجالات التالية :

- ١- الثقافة الجغرافية الواسعة والمتمثلة في الجغرافيا السياسية ، والعلاقات الاقتصادية الدولية ، والاتصال بين الشعوب والدول المختلفة .
- ٢- اقتراح الحلول الإبداعية للمشكلات العالمية .
- ٣- امتلاكه للقيم العالمية كنبذ العنف واحترام الثقافات الأخرى .
- ٤- الإلمام بمهارات التفاوض وممارستها ل مع الأفراد في محيط المجتمع المدرسي وخارجه .
- ٥- معرفة العناصر والمكونات الأساسية للعوامة .
- ٦- التفكير الناقد حول قضايا التنمية والتطوير العالمية .

وبذلك تتضح أهمية تطبيق الدبلوماسية التربوية في تعليم الجغرافيا ، من خلال اعداد معلم الجغرافيا حتى يصبح معلما عالميا دبلوماسيا ، قادرا على إعداد أجيال تنبذ العنف والإرهاب وعدم قبول الآخر ، وتسعى للتعایش السلمی مع كافة الشعوب .

### مهارات معلم الجغرافيا العالمي الدبلوماسي :

هناك عدد من المهارات يجب توفرها في الممثل الدبلوماسي لاختياره ممثلا لدولته لدى الدولة المعتمدة والتي يجب النظر إليها قبل التنسيب ، من أهمها ( أبو عباہ ، ٢٠٠٨ ) ،  
( Center for Education Diplomacy , 2015 ) :

- ١- معرفة الاتجاهات السياسية : التي تسود العالم .
- ٢- الثقافة العامة في الجغرافيا السياسية : والعلاقات الاقتصادية الدولية ، والإعلام الدولي ، والاتصال ما بين الثقافات والحضارات .
- ٣- اللغات الأجنبية: حيث أصبح مبدأ من مبادئ العمل الدبلوماسي أن يعرف الدبلوماسي لغة الأمة التي سيعت إليها ليكون ممثلا لبلاده فيها .
- ٤- الصفات الشخصية : اللباقة وسرعة البديهة وقوة الذاكرة والقابلية الاجتماعية

- والأمانة والدقة والإخلاص والصدق والصراحة و الصبر و الهدوء وعدم التصنع وحسن الذوق والحيلة والذكاء وقوة الشخصية والثقافة الواسعة من الصفات الضرورية التي يجب توفرها في الممثل الدبلوماسي .
- ٥- تحديد الدروس المستفادة وتجميع الموارد لمشاريع المستقبلية من خلال العودة الى الوراء وتأمل الأحداث والممارسات والسلوكيات .
- ٦- التكيف مع الظروف المتغيرة بسرعة ، واستخلاص الاستنتاجات والنتائج ، واستخدام حلول إبداعية للمشكلات .
- ٧- **القيم العالمية:** التي هي المبادئ أو المعايير التي تحكم تصرفات الفرد وتوجه أفراد المجتمع أو المهنة .
- ٨- **تعزيز ودعم التغيير الإيجابي:** في الناس والمنظمات والمؤسسات والمجتمعات .
- ٩- **الإلمام بمهارات التفاوض الدبلوماسي:** وإدارة الأزمات الطارئة ، والتفاوض نهج تفاعلي في حل مشكلة مشتركة أو الحاجة من خلال معالجة ديناميكية أو علاقات في النزاع ومحاولة إيجاد حل مقبول للطرفين .
- ١٠- **الوساطة:** وهي طريقة أفراد أو جماعات تستخدم لحل مشكلة أو نزاع مع مساعدة من طرف ثالث محايد الذي يسهل المناقشات من أجل تحقيق هدف الاتفاق .
- ١١- **التواصل بين الثقافات:** تبادل الأفكار والآراء من خلال الطرق اللفظية وغير اللفظية، مما يؤدي إلى القدرة على خلق وبناء علاقات مع أفراد من خلفيات ثقافية مختلفة.
- ١٢- **مهارات القيادة، والعلاقات الشخصية والاتصالات ؛** والقدرة التحليلية وجمع المعلومات. ( 2016 , Study.com )

ولأن المعلم العالمي بمثابة السفير لدولته أمام دول العالم ، فيجب أكساب معلم الجغرافيا مهارات الدبلوماسية عن طريق برامج إعدادا عابرة للحدود والقارات ألا وهي التربية

العالمية، حيث تعمل هذه البرامج على صقل المعلم بمهارات الدبلوماسية التي تساعد على التواصل مع الطلاب والمعلمين على المستوى المحلي والعالمي ، مما يساعد على التقارب الفكري وتحسين العلاقات بين الشعوب .

### التوصيات :

- ١- تعزيز الدبلوماسية التربوية عن طريق تطبيق التربية العالمية في تدريس الجغرافيا بالمدارس وفي إعداد معلم الجغرافيا بكليات التربية .
- ٢- إعداد برامج عالمية لإعداد معلم الجغرافيا لكي يكون دبلوماسيا عالميا ، وذلك بإدراج مهارات الدبلوماسية التربوية العالمية ضمن مقررات اعداد المعلم بكليات التربية.
- ٣- ادراج مهارات الدبلوماسية التربوية العالمية ضمن برامج تدريب معلم الجغرافيا اثناء الخدمة .
- ٤- تصميم مناهج جغرافيا عابرة للحدود والقارات في ضوء معايير عالمية واهداف ومخرجات تعلم متفق عليها محليا وعالميا.
- ٥- تقوية التعاون والتفاهم بين معلمي الجغرافيا مع أقرانهم حول العالم مما يعزز من الدبلوماسية التربوية العالمية عن طريق وسائل الاتصال والتكنولوجيا .
- ٦- الاستفادة من التطبيقات والتجارب العالمية التربوية والتعليمية الناجحة على مستوى مؤسسات التعليم العالي في هذا المجال .

### بحوث مقترحة:

- ١- تصور مقترح لبرنامج اعداد معلم الجغرافيا العالمي في ضوء مفهوم الدبلوماسية التربوية.
- ٢- فاعلية برنامج مقترح في ضوء مفهوم الدبلوماسية التربوية في تنمية بعض مهارات القرن الواحد والعشرين لمعلمي الجغرافيا .

- ٣- فاعلية برنامج مقترح لمعلمي الجغرافيا لتنمية المواطنة العالمية .
- ٤- فاعلية برنامج تدريبي قائم على المستحدثات التكنولوجية في تنمية مهارات الدبلوماسية التربوية لمعلمي الجغرافيا .
- ٥- تصميم منهج جغرافيا عالمي باللغة الإنجليزية .
- ٦- تصور مقترح لبرنامج اعداد معلم الجغرافيا العالمي في ضوء بعض التجارب العالمية .

### قائمة المراجع

- ١- أبو عبا، سعيد (٢٠٠٨) : "المعايير العامة لاختيار الممثل الدبلوماسي"، دنيا الوطن، متاح في :  
<http://pulpit.alwatanvoice.com/content/print/131500.html>
- ٢- القرآن الكريم، سورة الحجرات، آية ١٣ .
- ٣- الحديث الشريف، صحيح مسلم .
- ٤- الوهادين، دانة (٢٠١٥) : "كيف تصبح دبلوماسي"، سبتمبر، متاح في :  
[http://mawdoo3.com/%D9%83%D9%8A%D9%81\\_%D8%AA%D8%B5%D8%A8%D8%AD\\_%D8%AF%D8%A8%D9%84%D9%88%D9%85%D8%A7%D8%B3%D9%8A](http://mawdoo3.com/%D9%83%D9%8A%D9%81_%D8%AA%D8%B5%D8%A8%D8%AD_%D8%AF%D8%A8%D9%84%D9%88%D9%85%D8%A7%D8%B3%D9%8A)
- ٥- حلايقة، غادة (٢٠١٥) : "ما معنى دبلوماسية؟"، فبراير، متاح في:  
[http://mawdoo3.com/%D9%85%D8%A7\\_%D9%85%D8%B9%D9%86%D9%89\\_%D8%AF%D8%A8%D9%84%D9%88%D9%85%D8%A7%D8%B3%D9%8A%D8%A9](http://mawdoo3.com/%D9%85%D8%A7_%D9%85%D8%B9%D9%86%D9%89_%D8%AF%D8%A8%D9%84%D9%88%D9%85%D8%A7%D8%B3%D9%8A%D8%A9)
- ٦- عالم النور (٢٠٠٥) : "مهارة التفاوض ودبلوماسية الإقناع"، متاح في:  
[http://siironline.org/alabwab/edare-20eqtesad\(27\)/199.htm](http://siironline.org/alabwab/edare-20eqtesad(27)/199.htm)
- ٧- فهمي، أمين فاروق (٢٠١٣) : "المدخل المنظومي في التربية الكونية: مدخل لأعداد المواطن العالمي والدبلوماسية التربوية"، يناير، متاح في :  
<http://www.satlcentral.com/arabic-lect.htm>
- ٨- \_\_\_\_\_ (٢٠١٣) : "الدبلوماسية التربوية ضرورة علمية"، أبريل، متاح في:  
<http://www.satlcentral.com/Arabic-materials/Lecture/april2013/deb>

docx.

٩- محمد، محمد (٢٠١٥): "ماذا تعني الدبلوماسية"، فبراير ، متاح في:

[http://mawdoo3.com/%D9%85%D8%A7%D8%B0%D8%A7\\_%D8%AA%D8%B9%D9%86%D9%8A\\_%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%A8%D9%84%D9%88%D9%85%D8%A7%D8%B3%D9%8A%D8%A9](http://mawdoo3.com/%D9%85%D8%A7%D8%B0%D8%A7_%D8%AA%D8%B9%D9%86%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%A8%D9%84%D9%88%D9%85%D8%A7%D8%B3%D9%8A%D8%A9).

10- Brace , Steve ( 2014 ) : “ Global learning with geography “ , Royal geographical society , available at : <https://www.rgs.org/NR/rdonlyres/54B3428C-1863-487E-BACF-42A63A7ED7A7/0/Globallearningwithgeography230414.pdf>

11- Center for Education Diplomacy ( 2015 ) : “ Skills and Dispositions of Education Diplomacy “ , available at : <http://www.educationdiplomacy.org/core-skills/>

12- Murphy, Yvette. Gatilao ( 2013 ) : “ Shaping the Concept of Education Diplomacy “ , Association for Childhood Education International., available at : <http://campaignforeducationusa.org/blog/detail/shaping-the-concept-of-education-diplomacy>.

13- Murphy, Yvette . Gatilao & Whitehead, Diane & ( 2014 ) : “ Education Diplomacy : An Interdisciplinary Approach for Sustainable Change Across Education Systems “ , Association for Childhood Education International , available at : <http://www.diplomacy.edu/sites/default/files/Presentation%20ED%20Day%20ACEI.pdf>.

14- Study.com ( 2016 ) : ‘ How to Become a Diplomat: Education and Career Roadmap “ , available at : [http://study.com/articles/How\\_to\\_Become\\_a\\_Diplomat\\_Education\\_and\\_Career\\_Roadmap.html](http://study.com/articles/How_to_Become_a_Diplomat_Education_and_Career_Roadmap.html).