

برنامج اليكترونى مقترح لتحديد مستوى أداء طلاب الاعاقة العقلية والتوحيدين فى الرياضيات

صابر محمود الشرقاوى - عبدالباسط المحرقى - نورة الخاطرى - حسنية المفرجى

مشرف تربية خاصة - مشرف تقنيات - معلمة تربية خاصة - معلمة تربية خاصة

مقدمة:

يتصف الأطفال التوحيديون بأنهم مجموعة غير متجانسة من حيث الخصائص والصفات الفردية رغم اشتراكهم فى مجموعة كبيرة من الخصائص العامة وتظهر الفروق بشكل أساسى من خلال نمط التعلم وأوجه القصور فى مهارات التواصل ومهارات التفاعل الاجتماعى وكذلك فى المشكلات السلوكية التى يظهرها هؤلاء الأطفال وعلى أى حال فإن الفروق الفردية يجب أن توضع فى الإعتبار ، وهذا يدعم فكرة أنه لا يوجد منهج محدد لتعليم الأطفال (التوحيدين وذوي الاعاقة العقلية) والبرامج الأكثر فاعلية هى التى تستند على الحاجات والقدرات الفريدة والمميزة لكل طفل ولهذا يجب أن يتضمن برنامج الطفل الشخصى (ppp) أهدافاً من المنهاج العام وأهداف أخرى خاصة بالطلاب ومن المفترض أن يتم تطوير مخطط البرنامج الشخصى للطلاب (ppp) من خلال تضافر فريق من الأشخاص يعملون مباشرة مع الطالب ويتضمن هذا الفريق الأهل والمعلم العادى ومعلم التربية الخاصة والخصائى النطق واللغة ومساعد المعلم والأخصائى النفسى والطالب إذا كان ذلك مناسباً) وتعتبر هذه الخطة دليلاً للعمل اليومى لكل المعلمين وتقدم المعلومات حول أنماط التعديلات والاستراتيجيات التى يمكن أن تستخدم لتعليم الطالب (البلشة ، ٢٠٠٤)

واحدى الركائزالاساسية فى بناء الخطة التربوية الفردية ،هو تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف لدى الطالب حتى يتمكن المعلم أو الاخصائى من بناء خطة الفردية على أساسها

. وهو الموضوع الذى نتطرق إليه ومن خلاله جاءت فكرة برنامجنا، ولكى يتم قياس مستوى الأداء للطلاب ذوى الإحتياجات الخاصة بصورة علمية صحيحة وذات مصداقية، ويمكن للمعلم و ولى الأمر الإطلاع على تلك النتائج لكل طالب على حدة والاطلاع عليه من أى مكان وأى زمان من خلال دخوله على موقع البرنامج(برنامج إلكترونى مقترح لتحديد مستوى أداء طلاب الإعاقة العقلية والتوحدين فى الرياضيات) على الشبكة العنكبوتية على الرابط التالى

<http://ab9.azurewebsites.net>

نبذه عن البرنامج:

يهدف النظام الى تحديد مستوى الأداء الحالى للطلاب (التوحدين وذوي الاعاقة العقلية)، من خلال قياس نقاط القوة ونقاط الضعف أو الاحتياج فى أداء الطالب (التوحدين وذوي الاعاقة العقلية)، باستخدام مجموعة من الأنشطة والتمارين التي تقيس المعارف والمهارات التي يمتلكها الطالب (التوحدين وذوي الاعاقة العقلية) فى مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والرياضيات والعلوم، ومن ثم تمكن معلم التربية الخاصة من إعداد خطة تربوية فردية بكل موضوعية وفق أسس ثابتة، وبالتالي ضمان تقديم خدمات تربوية مناسبة لقدرات كل طالب على حدة.

البرنامج يقيس مواطن القوة ومواطن الضعف من خلال عرض مجموعه من الأسئلة وأنواع الأسئلة التي يتم عرضها على الطالب هي اربعة أنواع (الإختيار من متعدد - التكملة - صح وخطأ - أسئلة مقالية).

وجميع الأسئلة تعرض فى صورة (صور)، وهناك أوراق عمل مرفقة للأسئلة التي تحتاج من الطالب الإمساك بالقلم، كما يوجد صندوق مرفق به مجموعة من الوسائل والمعينات المساعدة، ويوجد فى واجهة البرنامج صفحة خاصة تحتوى على ارشادات استخدام البرنامج. فى نهاية تطبيق البرنامج يستطيع المعلم بضغط زر واحدة الحصول على نقاط القوة ونقاط

الضعف لكل طالب (التوحيدين وذوي الاعاقة العقلية) على حدة وكذلك الأهداف التي يراد تدريسها مصاغة بصورة علمية صحيحة، كما يمكنه الإحتفاظ بتلك النتائج لسنوات طويلة ولعدد من الطلاب (التوحيدين وذوي الاعاقة العقلية) غير محدود ، مما يساعد المعلم فى إعداد خطة فردية تربوية صحيحة ، والمشرفين والمعنيين فى متابعة تقدم الطلاب .

أهمية البرنامج:

أولاً: للجهاث المعنية:

متابعة تقدم الطالب والإطلاع على نقاط القوة ونقاط الضعف فى أى وقت ومن أى مكان
ثانياً: للمعلم:

- توفير الوقت والجهد المستهلك فى إعداد الاختبار .
- الحصول على اختبار يقيس قدرات الطالب الفعلية .
- الإحتفاظ بنتائج التقييم والرجوع إليها وقت الحاجة .
- توفير الوقت المستهلك فى إعداد الخطة التربوية الفردية وصياغة الأهداف التعليمية .

ثالثاً: للمتعلم:

- تشويق الطالب وعدم إشعاره بالملل أثناء التقييم .
- تنوع المثيرات المستخدمة فى التقييم لجذب انتباه الطالب .
- عدم إهدار وقت الطالب فى التقييم واستغلاله فى التعليم .

مبررات البرنامج:

- ضمان قياس مستوى الأداء الحالى للطالب بكل موضوعية .
- توفير الوقت والجهد المستغرق فى إعداد الاختبار وتطبيقه على الطالب والمعلم .
- الإحتفاظ بنتائج تقييم الطالب والإطلاع عليها فى أى وقت ومن أى مكان .
- بعض الاختبارات المعدة مسبقاً غير مناسبة لقياس مستوى أداء الطالب (التوحيدين وذوي الإعاقة العقلية).

مميزات البرنامج:

- إتاحة اكبر وقت ممكن فى تطبيق البرنامج وتطبيق المستوى فى أكثر من جلسة.
- الاحتفاظ بنتائج الاختبار لسنوات طويلة.
- إشراك أكثر من أداة لجذب انتباه الطالب مثل الصور والصوت لضمان عدم الملل والقياس الفعلي للقدرات.
- الاطلاع والمتابعة من قبل المختصين .
- فى نهاية الإختبار تعطى قائمة بالأهداف التى لم تحقق ليستخدمها المعلم فى خطته جاهزة حسب احتياجات الطالب .

مكونات البرنامج:

- يتكون البرنامج من تسعة مستويات .
- كل مستوى يحتوى على مجموعة من الأسئلة لقياس مجموعة أهداف معينة.
- الحد الأدنى لتخطى المستوى ٧٠٪ مع التخطى لمستوى أعلى وحمل الأهداف التى لم يتقنها للمستوى الأعلى .

مصادر محتوى البرنامج:

- قائمة المهارات الواردة من قبل دائرة التربية الخاصة .
 - مناهج الطلاب العاديين من الروضة حتى صف رابع .
 - منهج جوزيف المعد للطلاب (التوحدين وذوي الاعاقة العقلية) فى السلطنة .
 - مقياس المهارات العددية لطلاب الإعاقة العقلية لفاروق الروسان .
- ملاحظة: هذا المحتوى يحتوى على مهارات ومعارف عليا لأقصى مدى ممكن يحققه الطالب فليس من الضروري أن يجتاز الطالب كل المستويات حتى ينهي تعليمه .

صلاحيات البرنامج

- صلاحية مشرف عام .

- صلاحية مشرف .
- صلاحية معلم: لا يستطيع الدخول إلا على نظام البيانات للاطلاع على تقدم الطلاب وبيانات الطلاب والمدرسة.
- صلاحية طالب: لا يستطيع الدخول إلا على نظام الأسئلة لإجراء الإختبار والحصول على مواطن القوة ومواطن الضعف والأهداف التعليمية المراد تدريسها لذلك الطالب.

ارشادات استخدام البرنامج

ارشادات قبل استخدام البرنامج:

- هناك صلاحية طالب لا يستطيع الدخول الا على نظام الأسئلة لأجراء الاختبار والحصول على مواطن القوة ومواطن الضعف والاهداف التعليمية المراد تدريسها لذلك الطالب.
- هناك صلاحية المعلم لا يستطيع الدخول إلا على نظام البيانات للاطلاع على تقدم الطلاب وبيانات الطلاب والمدرسة
- هناك سرية تامة فى البيانات والمعلومات عن المستخدمين فلا يستطيع أحد معرفة أي معلومات إلا من خلال اسم المستخدم وكلمة السر.
- نحن ليست جهة إصدار وعمل مناهج ولكن تم تجميع المحتوى من أماكن علمية وموثوقة.
- يتيح البرنامج من خلال نافذة تواصل معنا للمستخدمين وأولياء الأمور عرض المقترحات.

إرشادات اثناء تطبيق البرنامج:

- اثناء تطبيق البرنامج كل سؤال بجواره زمن تطبيقه ودرجة السؤال.
- يوجد فى الملاحظات المرفقة بكل سؤال تعليمات السؤال.

- يوجد ورقة عمل مرفقة فى الأسئلة المراد استخدام قلم فيها عليك طباعتها لاستخدامها.
- هناك وسائل مرفقة ومعينات بصندوق خاص للاستعانة بها وقت الحاجة حسب ملاحظات السؤال ومقسمة الوسائل إلى مستويات لسهولة الوصول إليها ورقم السؤال كما أنه مذكور بالسؤال وجود وسيلة من عدمه مع ذكر اسمها.
- فى الأسئلة المقالية عليك إدخال درجة السؤال بنفسك حسب الخطوات وتوزيع الدرجة فى النموذج .
- يقوم البرنامج بتخطي بعض الأسئلة واحتساب درجتها فى حالة الإجابة عن سؤال سابق مرتبط بها مثلاً (عند تسمية شيء ما يتخطى سؤال الإشارة له ويحتسب نتيجته صحيحة ولكن فى حالة الخطأ فى التسمية يدخل على سؤال الإشارة) .
- معظم الأسئلة تستخدم الصور لجذب انتباه الطالب وحتى يسهل على الطالب فهم السؤال .
- فى حالة ملل الطالب أو عدم رغبته فى إكمال الإختبار يمكن توقف الإختبار وتكاملته فى وقت آخر حيث توقف فى المرة السابقة.
- تستطيع عند انقطاع النت أثناء تطبيق الإختبار الوقوف على وضع السكون للجهاز للاحتفاظ بنتائج الإختبار حتى تعود الخدمة .

ارشادات بعد تطبيق البرنامج:

- فى نهاية البرنامج تحصل على نسبة الاتقان فى المستوى وإمكانية انتقاله لمستويات أعلى.
- مستوى تحقق ٧٠٪ من إجمالي المستوى ينتقل الطالب للمستوى الأعلى مع حمل نسبة المهارات التي لم تتقن الى المستوى التالي .
- أقل من ٧٠٪ من المهارات يبقى الطالب فى ذلك المستوى.

- تمت مراعاة ترتيب المهارات فى المستويات من الأسهل للأصعب كما تمت مراعاة التكامل والتتابع فى المستويات .
- الدرجات موزعة فى البرنامج حسب الوزن النسبي لكل موضوع وسؤال فى المستوى.
- هدف الدرجات ليس الحصول على تقدير ولكن الحصول على نسبة تحقق المستوى لبيان انتقال الطالب لمستوى اعلى من عدمه.
- هذه المستويات ليست إلزامية لكي يدرسها الطالب جميعها ولكن يدرس حسب قدراته.
- فى نهاية البرنامج تحصل على نقاط القوة ونقاط الضعف.
- فى نهاية البرنامج تستطيع الحصول على قائمة بالأهداف التعليمية التي سوف تدرس للطالب فى ذلك العام وطباعته.
- يمكن الاطلاع على مدى تقدم الطالب ونقاط القوة ونقاط الضعف فى السنوات السابقة.
- عند إنتقال طالب من مرحلة الى مرحلة أو من منطقة إلى منطقة ما عليك إلا الدخول باسم المستخدم له للتعرف على بياناته ومدى تقدمه وما درسه فى الأعوام السابقة.
- وسوف نعرض محتوى أهداف المستويات التسعة والتي يقاس معظم اهدافها بأسئلة مصورة، وبعض الاسئلة مرفق معها اوراق عمل لتقيس قدرة الطالب على الإمساك بالقلم، وكذلك يصاحب البرنامج صندوق وسائل معينات لتساعد المعلم فى قياس مستوى اداء الطالب.

المستوى الأول

الملاحظات	المعينات	وسائل التقييم	أوراق العمل	الدرجة	الهدف	الترتيب
-	-	-	-	١	أن يعرف الطالب مفهوما طويل وقصير بشكل صحيح	١
-	-	-	-	١	أن يميز الطالب بين مفهومي طويل وقصير بشكل صحيح	٢
-	-	-	-	١	أن يعرف الطالب مفهوم قصير بشكل صحيح	٣
-	-	-	-	١	أن يعرف الطالب مفهوم طويل بشكل صحيح	٤
-	-	-	-	١	أن يعرف الطالب مفهوما كبير وصغير شكل صحيح	٥
-	-	-	-	١	أن يميز الطالب بين مفهومي كبير وصغير شكل صحيح	٦
-	-	-	-	١	أن يعرف الطالب مفهوم كبير شكل صحيح	٧
-	-	-	-	١	أن يعرف الطالب مفهوم صغير شكل صحيح	٨
-	-	-	-	١	أن يسمي الطالب اللون الأبيض بصورة صحيحة	٩
-	-	-	-	١	أن يشير الطالب إلى اللون الأبيض بصورة صحيحة	١٠
-	-	-	-	١	أن يطابق الطالب اللون الأبيض مع ما يمثله بصورة صحيحة	١١
-	-	-	-	١	أن يسمي الطالب اللون الأحمر بصورة صحيحة	١٢
-	-	-	-	١	أن يشير الطالب إلى اللون الأحمر بصورة صحيحة	١٣
-	-	-	-	١	أن يطابق الطالب اللون الأحمر مع ما يمثله بصورة صحيحة	١٤
-	-	-	-	١	أن يسمي الطالب اللون الأزرق بصورة صحيحة	١٥
-	-	-	-	١	أن يشير الطالب إلى اللون الأزرق بصورة صحيحة	١٦
-	-	-	-	١	أن يطابق الطالب اللون الأزرق مع ما يمثله بصورة صحيحة	١٧
-	-	-	-	١	أن يسمي الطالب اللون الأصفر بصورة صحيحة	١٨
-	-	-	-	١	أن يشير الطالب إلى اللون الأصفر بصورة صحيحة	١٩
-	-	-	-	١	أن يطابق الطالب اللون الأصفر مع ما يمثله بصورة صحيحة	٢٠
-	-	-	-	١	أن يسمي الطالب اللون الأسود بصورة صحيحة	٢١
-	-	-	-	١	أن يشير الطالب إلى اللون الأسود بصورة صحيحة	٢٢
-	-	-	-	١	أن يطابق الطالب اللون الأسود مع ما يمثله بصورة صحيحة	٢٣
-	-	-	-	١	أن يسمي الطالب اللون الأخضر بصورة صحيحة	٢٤
-	-	-	-	١	أن يشير الطالب إلى اللون الأخضر بصورة صحيحة	٢٥
-	-	-	-	١	أن يطابق الطالب اللون الأخضر مع ما يمثله بصورة صحيحة	٢٦
-	مرفق	-	-	١,٥	أن يسمي الطالب شكل الدائرة بصورة صحيحة	٢٧
-	مرفق	-	-	١,٥	أن يشير الطالب إلى شكل الدائرة بصورة صحيحة	٢٨

الدرجة	الملاحظات	المعينات	وسائل التقييم	أوراق العمل	الهدف	الترتيب
١,٥	-	مرفق	-	-	أن يطابق الطالب شكل الدائرة مع ما يماثلها بصورة صحيحة	٢٩
١,٥	-	مرفق	-	-	أن يسمي الطالب شكل المربع بصورة صحيحة	٣٠
١,٥	-	مرفق	-	-	أن يشير الطالب إلى شكل المربع بصورة صحيحة	٣١
١,٥	-	مرفق	-	-	أن يطابق الطالب شكل المربع مع ما يماثلها بصورة صحيحة	٣٢
١,٥	-	مرفق	-	-	أن يسمي الطالب شكل المثلث بصورة صحيحة	٣٣
١,٥	-	مرفق	-	-	أن يشير الطالب إلى شكل المثلث بصورة صحيحة	٣٤
١,٥	-	مرفق	-	-	أن يطابق الطالب شكل المثلث مع ما يماثلها بصورة صحيحة	٣٥
١,٥	-	مرفق	-	-	أن يسمي الطالب شكل المستطيل بصورة صحيحة	٣٦
١,٥	-	مرفق	-	-	أن يشير الطالب إلى شكل المستطيل بصورة صحيحة	٣٧
١,٥	-	مرفق	-	-	أن يطابق الطالب شكل المستطيل مع ما يماثلها بصورة صحيحة	٣٨
١	-	-	-	-	أن يطابق الطالب الأشياء المتشابهة بشكل صحيح.	٣٩
١	كل مسار يتبعه الطالب بشكل صحيح بنصف درجة	-	-	مرفق	أن يتتبع الطالب مسار الخط المستقيم بالقلم بصورة صحيحة	٤٠
١	كل مسار يتبعه الطالب بشكل صحيح بنصف درجة	-	-	مرفق	أن يتتبع الطالب مسار الخط العمودي بالقلم بصورة صحيحة	٤١
١	كل مسار يتبعه الطالب بشكل صحيح بنصف درجة	-	-	مرفق	أن يتتبع الطالب مسار الخط المائل بالقلم بصورة صحيحة	٤٢
١	كل مسار يتبعه الطالب بشكل صحيح بنصف درجة	-	-	مرفق	أن يتتبع الطالب مسار الخط المنحني بالقلم بصورة صحيحة	٤٣
١	كل مسار يتبعه الطالب بشكل صحيح بنصف درجة	-	-	مرفق	أن يتتبع الطالب مسار الخط المنكسر بالقلم بصورة صحيحة	٤٤
٢,٥	يعطى الطالب نصف درجة عن كل عدد يذكره بالتسلسل الصحيح	-	-	-	أن يعد الطالب آليا من العدد (١) حتى (٥) بشكل صحيح.	٤٥
٢	-	-	-	-	أن يعد الطالب مجموعة مكونة من خمسة أشياء بشكل صحيح.	٤٦
٢	-	-	-	-	أن يعد الطالب مجموعة مكونة من أربعة أشياء بشكل صحيح.	٤٧
٢	-	-	-	-	أن يعد الطالب مجموعة مكونة من ثلاثة أشياء بشكل صحيح.	٤٨
٢	-	-	-	-	أن يعد الطالب مجموعة مكونة من شيئين بشكل صحيح.	٤٩
٢	-	-	-	-	أن يعد الطالب مجموعة مكونة من شيء واحد بشكل صحيح.	٥٠

الدرجة	المعيار	وسائل التقييم	أوراق العمل	الهدف	الترتيب
٢	-	مرفق	-	أن يكون الطالب مجموعة تحتوي على خمسة أشياء بشكل صحيح.	٥١
٢	-	مرفق	-	أن يكون الطالب مجموعة تحتوي على أربعة أشياء بشكل صحيح.	٥٢
٢	-	مرفق	-	أن يكون الطالب مجموعة تحتوي على ثلاثة أشياء بشكل صحيح.	٥٣
٢	-	مرفق	-	أن يكون الطالب مجموعة تحتوي على شيئين بشكل صحيح.	٥٤
٢	-	مرفق	-	أن يكون الطالب مجموعة تحتوي على شيء واحد بشكل صحيح.	٥٥
٢	-	-	-	أن يقرأ الطالب العدد (١) عندما يعرض عليه بشكل صحيح.	٥٦
٢	-	-	-	أن يقرأ الطالب العدد (٢) عندما يعرض عليه بشكل صحيح.	٥٧
٢	-	-	-	أن يقرأ الطالب العدد (٣) عندما يعرض عليه بشكل صحيح.	٥٨
٢	-	-	-	أن يقرأ الطالب العدد (٤) عندما يعرض عليه بشكل صحيح.	٥٩
٢	-	-	-	أن يقرأ الطالب العدد (٥) عندما يعرض عليه بشكل صحيح.	٦٠
٢	-	-	-	أن يشير الطالب إلى العدد (١) عندما يقرأ عليه بشكل صحيح.	٦١
٢	-	-	-	أن يشير الطالب إلى العدد (٢) عندما يقرأ عليه بشكل صحيح.	٦٢
٢	-	-	-	أن يشير الطالب إلى العدد (٣) عندما يقرأ عليه بشكل صحيح.	٦٣
٢	-	-	-	أن يشير الطالب إلى العدد (٤) عندما يقرأ عليه بشكل صحيح.	٦٤
٢	-	-	-	أن يشير الطالب إلى العدد (٥) عندما يقرأ عليه بشكل صحيح.	٦٥
١,٥	-	مرفق	-	أن يكتب الطالب العدد (١) كتابة صحيحة.	٦٦
١,٥	-	مرفق	-	أن يكتب الطالب العدد (٢) كتابة صحيحة.	٦٧
١,٥	-	مرفق	-	أن يكتب الطالب العدد (٣) كتابة صحيحة.	٦٨
١,٥	-	مرفق	-	أن يكتب الطالب العدد (٤) كتابة صحيحة.	٦٩
١,٥	-	مرفق	-	أن يكتب الطالب العدد (٥) كتابة صحيحة.	٧٠

المستوي الثاني

الدرجة	المعيار	وسائل التقييم	أوراق العمل	الهدف	الترتيب
١	شيء خفيف و شيء ثقيل	-	-	أن يعرف الطالب مفهوم ثقيل و مفهوم خفيف بشكل صحيح	١
١	شيء خفيف و شيء ثقيل	-	-	أن يميز الطالب بين مفهومي ثقيل وخفيف بشكل مناسب	٢

الترتيب	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
٣	أن يشير الطالب لمفهوم ثقيل بشكل مناسب	١	-	-	شيء خفيف و شيء ثقيل	-
٤	أن يشير الطالب لمفهوم خفيف بشكل مناسب	١	-	-	شيء خفيف و شيء ثقيل	-
٥	أن يعرف الطالب مفهوم قليل ومفهوم كثير بشكل صحيح	١	-	-	أفلام	-
٦	أن يميز الطالب بين مفهومي قليل وكثير بشكل صحيح	١	-	-	أفلام	-
٧	أن يشير الطالب للأفلام القليلة بشكل مناسب (مكونة من ٣)	١	-	-	أفلام	-
٨	أن يشير الطالب للأفلام الكثيرة بشكل مناسب (مكون من ٧)	١	-	-	أفلام	-
٩	أن يسمي الطالب مفهوم فوق بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
١٠	أن يشير الطالب إلى الكرة التي فوق الطاولة	١	-	-	-	-
١١	أن يسمي الطالب مفهوم تحت بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
١٢	أن يشير الطالب إلى الكرة التي تحت الطاولة	١	-	-	-	-
١٣	أن يعرف الطالب مفهوم داخل ومفهوم خارج بشكل صحيح	١	-	-	سلة	-
١٤	أن يميز الطالب بين مفهومي داخل وخارج بشكل صحيح	١	-	-	سلة	-
١٥	أن يشير الطالب لمفهوم داخل بشكل صحيح	١	-	-	سلة	-
١٦	أن يشير الطالب لمفهوم خارج بشكل صحيح	١	-	-	سلة	-
١٧	أن يعرف الطالب مفهوم مملوء ومفهوم فارغ بشكل صحيح	١	-	-	قنينتان	-
١٨	أن يميز الطالب بين مفهومي مملوء وفارغ بشكل صحيح	١	-	-	قنينتان	-
١٩	أن يشير الطالب لمفهوم فارغ بشكل صحيح	١	-	-	قنينتان	-
٢٠	أن يشير الطالب لمفهوم مملوء بشكل صحيح	١	-	-	قنينتان	-
٢١	أن يسمي الطالب مفهوم الأول بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٢٢	أن يشير الطالب إلى مفهوم الأول بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٢٣	أن يسمي الطالب مفهوم الأوسط بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٢٤	أن يشير الطالب إلى مفهوم الأوسط بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٢٥	أن يسمي الطالب مفهوم الأخير بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٢٦	أن يشير الطالب إلى مفهوم الأخير بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٢٧	أن يصنف الطالب الأشياء حسب الحجم بشكل صحيح.	٢	-	-	-	-

المرتبة	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
٢٨	أن يصنف الطالب الأشياء حسب الشكل بشكل صحيح.	٢	-	-	-	-
٢٩	أن يصنف الطالب الأشياء حسب اللون بشكل صحيح.	٢	-	-	-	-
٣٠	أن يسمي الطالب اتجاه اليمين بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٣١	أن يشير الطالب إلى مفهوم اليمين بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٣٢	أن يسمي الطفل اتجاه اليسار بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٣٣	أن يشير الطالب إلى مفهوم اليسار بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٣٤	أن يسمي الطالب اتجاه الأمام بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٣٥	أن يشير الطالب إلى المكعبات التي تقع أمام الطفل	١	-	-	-	-
٣٦	أن يسمي الطالب اتجاه الخلف بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٣٧	أن يشير الطالب إلى المكعبات التي تقع خلف الطفل	١	-	-	-	-
٣٨	أن يسمي الطالب مفهوم قبل بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٣٩	أن يشير الطالب إلى مفهوم قبل بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٤٠	أن يسمي الطالب مفهوم بعد بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٤١	أن يشير الطالب إلى مفهوم بعد بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٤٢	أن يسمي الطالب اللون الوردي بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٤٣	أن يشير الطالب إلى اللون الوردي بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٤٤	أن يطابق الطالب اللون الوردي مع ما يمثله بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٤٥	أن يسمي الطالب اللون البرتقالي بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٤٦	أن يشير الطالب إلى اللون البرتقالي بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٤٧	أن يطابق الطالب اللون البرتقالي مع ما يمثله بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٤٨	أن يسمي الطالب اللون البنفسجي بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٤٩	أن يشير الطالب إلى اللون البنفسجي بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٥٠	أن يطابق اللون البنفسجي مع ما يمثله بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٥١	أن يسمي الطالب اللون البني بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٥٢	أن يشير الطالب إلى اللون البني بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٥٣	أن يطابق الطالب اللون البني مع ما يمثله بصورة صحيحة	١	-	-	-	-

الترتيب	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
٥٤	أن يعد الطالب آليا من العدد (٦) حتى (١٠) بشكل صحيح.	٢,٥	-	-	-	يعطى الطالب نصف درجة عن كل عدد يذكره بالتسلسل الصحيح
٥٥	أن يعد الطالب مجموعة مكونة من عشرة أشياء بشكل صحيح.	١,٥	-	-	-	-
٥٦	أن يعد الطالب مجموعة مكونة من تسعة أشياء بشكل صحيح.	١,٥	-	-	-	-
٥٧	أن يعد الطالب مجموعة مكونة من ثمانية أشياء بشكل صحيح.	١,٥	-	-	-	-
٥٨	أن يعد الطالب مجموعة مكونة من سبعة أشياء بشكل صحيح.	١,٥	-	-	-	-
٥٩	أن يعد الطالب مجموعة مكونة من ستة أشياء بشكل صحيح.	١,٥	-	-	-	-
٦٠	أن يكون الطالب مجموعة تحتوي على عشرة أشياء بشكل صحيح.	٢	-	مرفق	-	-
٦١	أن يكون الطالب مجموعة تحتوي على تسعة أشياء بشكل صحيح.	١,٥	-	مرفق	-	-
٦٢	أن يكون الطالب مجموعة تحتوي على ثمانية أشياء بشكل صحيح.	١,٥	-	مرفق	-	-
٦٣	أن يكون الطالب مجموعة تحتوي على سبعة أشياء بشكل صحيح.	١,٥	-	مرفق	-	-
٦٤	أن يكون الطالب مجموعة تحتوي على ستة أشياء بشكل صحيح.	١,٥	-	مرفق	-	-
٦٥	أن يقرأ الطالب العدد (١٠) عندما يعرض عليه بشكل صحيح.	١,٥	-	-	-	-
٦٦	أن يقرأ الطالب العدد (٩) عندما يعرض عليه بشكل صحيح.	١,٥	-	-	-	-
٦٧	أن يقرأ الطالب العدد (٨) عندما يعرض عليه بشكل صحيح.	١,٥	-	-	-	-
٦٨	أن يقرأ الطالب العدد (٧) عندما يعرض عليه بشكل صحيح.	١,٥	-	-	-	-

الترتيب	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
٦٩	أن يقرأ الطالب العدد (٦) عندما يعرض عليه بشكل صحيح.	١,٥	-	-	-	-
٧٠	أن يشير الطالب إلى العدد (١٠) عندما يقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٧١	أن يشير الطالب إلى العدد (٩) عندما يقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٧٢	أن يشير الطالب إلى العدد (٨) عندما يقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٧٣	أن يشير الطالب إلى العدد (٧) عندما يقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٧٤	أن يشير الطالب إلى العدد (٦) عندما يقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٧٥	أن يكتب الطالب العدد (١٠) كتابة صحيحة.	١,٥	مرفق	-	-	-
٧٦	أن يكتب الطالب العدد (٩) كتابة صحيحة.	١,٥	مرفق	-	-	-
٧٧	أن يكتب الطالب العدد (٨) كتابة صحيحة.	١,٥	مرفق	-	-	-
٧٨	أن يكتب الطالب العدد (٧) كتابة صحيحة.	١,٥	مرفق	-	-	-
٧٩	أن يكتب الطالب العدد (٦) كتابة صحيحة.	١,٥	مرفق	-	-	-
٨٠	أن يسمي الطالب الصفر بصورة صحيحة	٢	-	-	-	-
٨١	أن يشير الطالب إلى الرقم صفر بصورة صحيحة	٢	-	-	-	-
٨٢	أن يكتب الطالب الرقم صفر كتابة صحيحة	٢	مرفق	-	-	-

المستوي الثالث

الترتيب	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
١	أن يسمي الطالب أيام الاسبوع بصورة غير مرتبة	٧	-	-	-	يعطى الطالب درجة عن كل يوم يذكره
٢	أن يربط الطالب بين الوقت(صباح) والنشاط اليومي بصورة صحيحة	٢	-	-	-	-

الترتيب	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
٣	أن يربط الطالب بين الوقت (ظهر) والنشاط اليومي بصورة صحيحة	٢	-	-	-	-
٤	أن يربط الطالب بين الوقت (مساء) والنشاط اليومي بصورة صحيحة	٢	-	-	-	-
٥	أن يتعرف الطالب على مفهوم امس بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٦	أن يتعرف الطالب على مفهوم اليوم بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٧	أن يتعرف الطالب على مفهوم غدا بصورة صحيحة	١	-	-	-	-
٨	أن يعد الطالب أليا من العدد (١١) حتى (٢٠) بشكل صحيح.	٥	-	-	-	يعطى الطالب نصف درجة عن كل رقم يذكره بالتسلسل الصحيح
٩	أن يعد الطالب مجموعة مكونة من عشرين شيئا بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٠	أن يعد الطالب مجموعة مكونة من تسعة عشرة شيئا بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١١	أن يعد الطالب مجموعة مكونة من ثمانية عشرة شيئا بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٢	أن يعد الطالب مجموعة مكونة من سبعة عشرة شيئا بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٣	أن يعد الطالب مجموعة مكونة من ستة عشرة شيئا بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٤	أن يعد الطالب مجموعة مكونة من خمسة عشرة شيئا بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٥	أن يعد الطالب مجموعة مكونة من أربعة عشرة شيئا بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٦	أن يعد الطالب مجموعة مكونة من ثلاثة عشرة شيئا بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٧	أن يعد الطالب مجموعة مكونة من اثني عشر شيئا بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٨	أن يعد الطالب مجموعة مكونة من احدى عشرة شيئا بشكل صحيح.	١	-	-	-	-

الترتيب	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
١٩	أن يكون الطالب مجموعة تحتوي على عشرين شيئا بشكل صحيح.	١	-	مرفق	-	-
٢٠	أن يكون الطالب مجموعة تحتوي على تسعة عشرة شيئا بشكل صحيح.	١	-	مرفق	-	-
٢١	أن يكون الطالب مجموعة تحتوي على ثمانية عشرة شيئا بشكل صحيح.	١	-	مرفق	-	-
٢٢	أن يكون الطالب مجموعة تحتوي على سبعة عشرة شيئا بشكل صحيح.	١	-	مرفق	-	-
٢٣	أن يكون الطالب مجموعة تحتوي على ستة عشرة شيئا بشكل صحيح.	١	-	مرفق	-	-
٢٤	أن يكون الطالب مجموعة تحتوي على خمسة عشرة شيئا بشكل صحيح.	١	-	مرفق	-	-
٢٥	أن يكون الطالب مجموعة تحتوي على أربعة عشرة شيئا بشكل صحيح.	١	-	مرفق	-	-
٢٦	أن يكون الطالب مجموعة تحتوي على ثلاثة عشرة شيئا بشكل صحيح.	١	-	مرفق	-	-
٢٧	أن يكون الطالب مجموعة تحتوي على اثني عشر شيئا بشكل صحيح.	١	-	مرفق	-	-
٢٨	أن يكون الطالب مجموعة تحتوي على احدى عشرة شيئا بشكل صحيح.	١	-	مرفق	-	-
٢٩	أن يقرأ الطالب العدد (١١) عندما يعرض عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٣٠	أن يقرأ الطالب العدد (١٢) عندما يعرض عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٣١	أن يقرأ الطالب العدد (١٣) عندما يعرض عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٣٢	أن يقرأ الطالب العدد (١٤) عندما يعرض عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٣٣	أن يقرأ الطالب العدد (١٥) عندما يعرض عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٣٤	أن يقرأ الطالب العدد (١٦) عندما يعرض عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-

الترتيب	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
٣٥	أن يقرأ الطالب العدد (١٧) عندما يعرض عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٣٦	أن يقرأ الطالب العدد (١٨) عندما يعرض عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٣٧	أن يقرأ الطالب العدد (١٩) عندما يعرض عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٣٨	أن يقرأ الطالب العدد (٢٠) عندما يعرض عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٣٩	أن يشير الطالب إلى العدد (١١) عندما يقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٤٠	أن يشير الطالب إلى العدد (١٢) عندما يقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٤١	أن يشير الطالب إلى العدد (١٣) عندما يقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٤٢	أن يشير الطالب إلى العدد (١٤) عندما يقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٤٣	أن يشير الطالب إلى العدد (١٥) عندما يقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٤٤	أن يشير الطالب إلى العدد (١٦) عندما يقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٤٥	أن يشير الطالب إلى العدد (١٧) عندما يقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٤٦	أن يشير الطالب إلى العدد (١٨) عندما يقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٤٧	أن يشير الطالب إلى العدد (١٩) عندما يقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٤٨	أن يشير الطالب إلى العدد (٢٠) عندما يقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٤٩	أن يكتب الطالب العدد (١١) كتابة صحيحة.	٠,٥	مرفق	-	-	-
٥٠	أن يكتب الطالب العدد (١٢) كتابة صحيحة.	٠,٥	مرفق	-	-	-
٥١	أن يكتب الطالب العدد (١٣) كتابة صحيحة.	٠,٥	مرفق	-	-	-
٥٢	أن يكتب الطالب العدد (١٤) كتابة صحيحة.	٠,٥	مرفق	-	-	-

الترتيب	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
٥٣	أن يكتب الطالب العدد (١٥) كتابة صحيحة.	٠,٥	مرفق	-	-	-
٥٤	أن يكتب الطالب العدد (١٦) كتابة صحيحة.	٠,٥	مرفق	-	-	-
٥٥	أن يكتب الطالب العدد (١٧) كتابة صحيحة.	٠,٥	مرفق	-	-	-
٥٦	أن يكتب الطالب العدد (١٨) كتابة صحيحة.	٠,٥	مرفق	-	-	-
٥٧	أن يكتب الطالب العدد (١٩) كتابة صحيحة.	٠,٥	مرفق	-	-	-
٥٨	أن يكتب الطالب العدد (٢٠) كتابة صحيحة.	٠,٥	مرفق	-	-	-
٥٩	أن يكتب الطالب العدد السابق للعدد المذكور بشكل صحيح.	١,٢٥	مرفق	-	-	-
٦٠	أن يذكر الطالب العدد السابق للعدد المذكور بشكل صحيح.	١,٢٥	-	-	-	-
٦١	أن يشير الطالب إلى العدد السابق للعدد المذكور بشكل صحيح.	١,٢٥	-	-	-	-
٦٢	أن يكتب الطالب العدد التالي للعدد المذكور بشكل صحيح.	١,٢٥	مرفق	-	-	-
٦٣	أن يذكر الطالب العدد التالي للعدد المذكور بشكل صحيح.	١,٢٥	-	-	-	-
٦٤	أن يشير الطالب إلى العدد التالي للعدد المذكور بشكل صحيح.	١,٢٥	-	-	-	-
٦٥	أن يميز الطالب العدد الأصغر من بين عددين بشكل صحيح.	١,٢٥	-	-	-	-
٦٦	أن يميز الطالب العدد الأكبر من بين عددين بشكل صحيح.	١,٢٥	-	-	-	-
٦٧	أن يرتب الطالب الأعداد (١-١٠) تصاعدياً بشكل صحيح.	٩	-	مرفق	-	يعطى الطالب درجة عن كل عدد يرتبه تصاعدياً بشكل صحيح
٦٨	أن يرتب الطالب الأعداد (١-١٠) تنازلياً بشكل صحيح.	٩	-	مرفق	-	يعطى الطالب درجة عن كل عدد يرتبه تنازلياً بشكل صحيح
٦٩	أن يحدد الطالب الخانات المكانية للعدد حتى ١٠ بصورة صحيحة	٣	-	-	-	-
٧٠	أن يحدد الطالب الخانات المكانية للعدد حتى ٢٠ بصورة صحيحة	٣	-	-	-	-

الترتيب	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
٧١	أن يشير الطالب إلى الخانة المكانية للعدد حتى ١٠ بصورة صحيحة	٣	-	-	-	-

المستوي الرابع

الترتيب	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
١	أن يسمي الطالب النقود المعدنية فئة الخمسين بيسة بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٢	أن يشير الطالب إلى العملة النقدية المعدنية فئة الخمسين بيسة بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٣	أن يطابق الطالب العملة النقدية المعدنية فئة الخمسين بيسة مع ما يمثلها بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٤	أن يسمي الطالب النقود الورقية فئة المائة بيسة بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٥	أن يشير الطالب إلى العملة النقدية الورقية فئة المائة بيسة بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٦	أن يطابق الطالب العملة النقدية الورقية فئة المائة بيسة مع ما يمثلها بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٧	أن يسمي الطالب أيام الاسبوع بالتتابع بصورة صحيحة	٧	-	-	-	كل يوم صحيح بدرجة
٨	أن يسمي الطالب رمز عملية الجمع (+) بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٩	أن يشير الطالب إلى رمز عملية الجمع (+) بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٠	أن يطابق الطالب رمز عملية الجمع (+) مع ما يمثله بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١١	أن يعد الطالب آليا من العدد (٢٠) حتى (٣٠) بشكل صحيح.	٥	-	-	-	يعطى الطالب نصف درجة عن كل عدد يذكره بالتسلسل الصحيح

الترتيب	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المميزات	الملاحظات
١٢	أن يعد الطالب آليا من العدد (٣٠) حتى (٤٠) بشكل صحيح.	٥	-	-	-	يعطى الطالب نصف درجة عن كل عدد يذكره بالتسلسل الصحيح
١٣	أن يعد الطالب آليا من العدد (٤٠) حتى (٥٠) بشكل صحيح.	٥	-	-	-	يعطى الطالب نصف درجة عن كل عدد يذكره بالتسلسل الصحيح
١٤	أن يقرأ الطالب الأعداد من (٢٠) إلى (٣٠) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.	٢	-	-	-	-
١٥	أن يقرأ الطالب الأعداد من (٣٠) إلى (٤٠) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.	٢	-	-	-	-
١٦	أن يقرأ الطالب الأعداد من (٤٠) إلى (٥٠) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.	٢	-	-	-	-
١٧	أن يشير الطالب إلى الأعداد من (٢٠) إلى (٣٠) عندما تقرأ عليه بشكل صحيح.	٢	-	-	-	-
١٨	أن يشير الطالب إلى الأعداد من (٣٠) إلى (٤٠) عندما تقرأ عليه بشكل صحيح.	٢	-	-	-	-
١٩	أن يشير الطالب إلى الأعداد من (٤٠) إلى (٥٠) عندما تقرأ عليه بشكل صحيح.	٢	-	-	-	-
٢٠	أن يكتب الطالب الأعداد (٣٠-٢٠) كتابة صحيحة.	٢	مرفق	-	-	-
٢١	أن يكتب الطالب الأعداد (٤٠-٣٠) كتابة صحيحة.	٢	مرفق	-	-	-
٢٢	أن يكتب الطالب الأعداد (٥٠-٤٠) كتابة صحيحة.	٢	مرفق	-	-	-
٢٣	أن يقرأ الطالب الوقت بالساعة الكاملة بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٢٤	أن يشير الطالب إلى الساعة التي تمثل الوقت المذكور أمامه بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٢٥	أن يرتب الطالب أعداد غير متسلسلة تصاعدياً بشكل صحيح.	٤	-	مرفق	-	يعطى الطالب درجة واحدة عن كل عدد يرتبه تصاعدياً بشكل صحيح
٢٦	أن يرتب الطالب أعداد غير متسلسلة تنازلياً بشكل صحيح.	٤	-	مرفق	-	يعطى الطالب درجة واحدة عن كل عدد يرتبه تنازلياً بشكل صحيح

الترتيب	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	الميمات	الملاحظات
٢٧	أن يسمي الطالب رمز علاقة (=) بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٢٨	أن يشير الطالب إلى رمز علاقة (=) بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٢٩	أن يطابق الطالب رمز علاقة (=) مع ما يمثله بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٣٠	أن يسمي الطالب رمز علاقة (أكبر من) (<) بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٣١	أن يشير الطالب إلى رمز علاقة (أكبر من) (<) بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٣٢	أن يطابق الطالب رمز علاقة (أكبر من) (<) مع ما يمثله بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٣٣	أن يسمي الطالب رمز علاقة (أصغر من) (>) بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٣٤	أن يشير الطالب إلى رمز علاقة (أصغر من) (>) بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٣٥	أن يطابق الطالب رمز العلاقة (أصغر من) (>) مع ما يمثله بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٣٦	أن يذكر الطالب القيمة المكانية للعدد حتى ١٠ بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٣٧	أن يذكر الطالب القيمة المكانية للعدد حتى ٢٠ بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٣٨	أن يمثل الطالب القيمة المكانية للعدد حتى ١٠ بمواد الأساس بصورة صحيحة	١	-	مرفق	-	-
٣٩	أن يمثل الطالب القيمة المكانية للعدد حتى ٢٠ بمواد الأساس بصورة صحيحة	١	-	مرفق	-	-
٤٠	أن يجمع الطالب أعداد من منزلة واحدة أفقياً بشكل صحيح.	٢,٥	مرفق	-	-	-
٤١	أن يجمع الطالب أعداد من منزلة واحدة رأسياً بشكل صحيح.	٢,٥	مرفق	-	-	-
٤٢	أن يعد الطالب عدداً آلياً بالعشرات حتى العدد ١٠٠ بشكل صحيح	٥	-	-	-	كل عشرة بنصف درجة

الترتيب	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
٤٣	ان يقرأ الطالب الأعداد (١٠-٢٠-٣٠-٤٠-٥٠-٦٠-٧٠-٨٠-٩٠) عندما تعرض عليه بشكل صحيح	٥	-	-	-	كل عدد بنصف درجة
٤٤	أن يكتب الطالب العقود بشكل صحيح	٥	مرفق	-	-	كل عدد بنصف درجة
٤٥	أن يستطيع الطالب العد قفزي بالعدد اثنين بشكل صحيح	٢	-	-	-	كل نقطة بدرجة
٤٦	أن يختار الطالب الفراغ بما يتناسب مع العد القفزي بشكل صحيح	٢	-	-	-	-
٤٧	أن يعد الطالب قفزي بالعدد خمسة بشكل صحيح	٢	-	-	-	-
٤٨	أن يختار الطالب الفراغ بما يتناسب مع العد القفزي بشكل صحيح	٢	-	-	-	-

المستوي الخامس

الترتيب	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
١	أن يعد الطالب آليا من العدد (٥٠) حتى (٦٠) بشكل صحيح.	٥	-	-	-	يعطى الطالب نصف درجة عن كل رقم يذكره بالتسلسل الصحيح
٢	أن يعد الطالب آليا من العدد (٦٠) حتى (٧٠) بشكل صحيح.	٥	-	-	-	يعطى الطالب نصف درجة عن كل رقم يذكره بالتسلسل الصحيح
٣	أن يعد الطالب آليا من العدد (٧٠) حتى (٨٠) بشكل صحيح.	٥	-	-	-	يعطى الطالب نصف درجة عن كل رقم يذكره بالتسلسل الصحيح
٤	أن يعد الطالب آليا من العدد (٨٠) حتى (٩٠) بشكل صحيح.	٥	-	-	-	يعطى الطالب نصف درجة عن كل رقم يذكره بالتسلسل الصحيح
٥	أن يعد الطالب آليا من العدد (٩٠) حتى (١٠٠) بشكل صحيح.	٥	-	-	-	يعطى الطالب نصف درجة عن كل رقم يذكره بالتسلسل الصحيح

المرجع	الهدف	المرجعة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
٦	أن يقرأ الطالب الأعداد من (٥٠) إلى (٦٠) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٧	أن يقرأ الطالب الأعداد من (٦٠) إلى (٧٠) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٨	أن يقرأ الطالب الأعداد من (٧٠) إلى (٨٠) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٩	أن يقرأ الطالب الأعداد من (٨٠) إلى (٩٠) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٠	أن يقرأ الطالب الأعداد من (٩٠) إلى (١٠٠) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١١	أن يشير الطالب إلى الأعداد من (٥٠) إلى (٦٠) عندما تقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٢	أن يشير الطالب إلى الأعداد من (٦٠) إلى (٧٠) عندما تقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٣	أن يشير الطالب إلى الأعداد من (٧٠) إلى (٨٠) عندما تقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٤	أن يشير الطالب إلى الأعداد من (٨٠) إلى (٩٠) عندما تقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٥	أن يشير الطالب إلى الأعداد من (٩٠) إلى (١٠٠) عندما تقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٦	أن يكتب الطالب الأعداد من (٥٠) إلى (٦٠) كتابة صحيحة.	١	مرفق	-	-	-
١٧	أن يكتب الطالب الأعداد من (٦٠) إلى (٧٠) كتابة صحيحة.	١	مرفق	-	-	-
١٨	أن يكتب الطالب الأعداد من (٧٠) إلى (٨٠) كتابة صحيحة.	١	مرفق	-	-	-
١٩	أن يكتب الطالب الأعداد من (٨٠) إلى (٩٠) كتابة صحيحة.	١	مرفق	-	-	-
٢٠	أن يكتب الطالب الأعداد من (٩٠) إلى (١٠٠) كتابة صحيحة.	١	مرفق	-	-	-
٢١	أن يجمع الطالب أعداد من منزلتين بدون حمل أفقياً بشكل صحيح.	١,٥	مرفق	-	-	-
٢٢	أن يجمع الطالب أعداد من منزلتين بدون حمل رأسياً بشكل صحيح.	١,٥	مرفق	-	-	-

المرجع	الهدف	المرجعة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
٢٣	أن يسمي الطالب رمز عملية الطرح (-) بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٢٤	أن يشير الطالب إلى رمز عملية الطرح (-) بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٢٥	أن يطابق الطالب رمز عملية الطرح (-) مع ما يمثله بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٢٦	أن يطرح الطالب أعداد من منزلة واحدة أفقياً بشكل صحيح	٢	مرفق	-	-	-
٢٧	أن يطرح الطالب أعداد من منزلة واحدة رأسياً بشكل صحيح	٢	مرفق	-	-	-
٢٨	أن يربط أيام الاسبوع بالحياة اليومية بصورة صحيحة(ما أول يوم من أيام المدرسة؟	١	-	-	-	-
٢٩	أن يربط أيام الاسبوع بالحياة اليومية بصورة صحيحة ما الأيام التي لا نذهب فيها إلى المدرسة؟	١	-	-	-	-
٣٠	أن يربط أيام الاسبوع بالحياة اليومية بصورة صحيحة ما اليوم الذي يسمى عيد المسلمين ويذهبون فيه للصلاة جماعة؟	١	-	-	-	-
٣١	أن يسمي الطالب النقود المعدنية فئة الخمس وعشرون بيسة بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٣٢	أن يشير الطالب إلى العملة النقدية المعدنية فئة الخمس وعشرون بيسة بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٣٣	أن يطابق الطالب العملة النقدية المعدنية فئة الخمس وعشرين بيسة مع ما يمثلهما بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٣٤	أن يسمي الطالب النقود الورقية فئة الريال الواحد بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٣٥	أن يشير الطالب إلى العملة النقدية الورقية فئة الريال الواحد بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٣٦	أن يطابق الطالب العملة النقدية الورقية فئة الريال الواحد مع ما يمثلهما بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٣٧	أن يسمي الطالب مفهوم النصف بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٣٨	أن يشير الطالب إلى صورة النصف بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٣٩	أن يشير الطالب إلى صياغة كسر النصف بصورة صحيحة.	١	-	-	مرفق	-
٤٠	أن يطابق الطالب كسر النصف مع ما يمثله بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-

الملاحظات	المعينات	وسائل التقييم	أوراق العمل	المرجعة	الهدف	الترتيب
-	مرفق	-	-	١	أن يطابق الطالب النصف مع ما بمائله بصورة صحيحة	٤١
-	مرفق	-	-	١	أن يسمي الطالب مفهوم الربع بصورة صحيحة	٤٢
-	مرفق	-	-	١	أن يشير الطالب إلى صورة الربع بصورة صحيحة	٤٣
-	مرفق	-	-	١	أن يشير الطالب إلى صياغة كسر الربع بصورة صحيحة	٤٤
-	مرفق	-	-	١	أن يطابق الطالب كسر الربع بما بمائله بصورة صحيحة	٤٥
-	مرفق	-	-	١	أن يطابق الطالب الربع بما بمائله بصورة صحيحة	٤٦
-	مرفق	-	-	١	أن يسمي الطالب مفهوم الثلث بصورة صحيحة	٤٧
-	مرفق	-	-	١	أن يشير الطالب إلى صورة الثلث بصورة صحيحة	٤٨
-	مرفق	-	-	١	أن يشير الطالب إلى صياغة كسر الثلث بصورة صحيحة	٤٩
-	مرفق	-	-	١	أن يطابق الطالب كسر الثلث بما بمائله بصورة صحيحة	٥٠
-	مرفق	-	-	١	أن يطابق الطالب الثلث بما بمائله بصورة صحيحة	٥١
-	مرفق	-	-	١	أن يسمي الطالب مفهوم الثلاثة أرباع بصورة صحيحة	٥٢
-	مرفق	-	-	١	أن يشير الطالب إلى الصورة التي تعبر عن ثلاثة الأرباع بصورة صحيحة	٥٣
-	مرفق	-	-	١	أن يشير الطالب إلى صياغة كسر الثلاثة أرباع بصورة صحيحة	٥٤
-	مرفق	-	-	١	أن يطابق الطالب كسر الثلاثة أرباع بما بمائله بصورة صحيحة	٥٥
-	مرفق	-	-	١	أن يطابق الطالب الثلاثة أرباع بما بمائله بصورة صحيحة	٥٦
-	-	-	-	١,٥	أن يحدد الخانات المكانية للعدد حتى ١٠٠ بصورة صحيحة	٥٧
-	-	-	-	١,٥	أن يذكر القيمة المكانية للعدد حتى ١٠٠ بصورة صحيحة	٥٨
-	-	مرفق	-	١,٥	أن يمثل القيمة المكانية للعدد حتى ١٠٠ بمواد الأساس عشرة بصورة صحيحة	٥٩
-	-	مرفق	-	١,٥	أن يمثل القيمة المكانية للعدد ١٠٠ بمواد الأساس عشرة بصورة صحيحة	٦٠
كل رقم بنصف درجة	-	-	-	٥	أن يقوم الطالب بالعد الى مئات حتى الالف بشكل صحيح	٦١
كل رقم بنصف درجة	-	-	-	٥	ان يقرأ الطالب الارقام التى امامه بشكل صحيح	٦٢

الترتيب	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
٦٣	ان يكتب الطالب ارقام المئات بشكل صحيح	٥	مرفق	-	-	يكتب المئات حتى الالف كل رقم بنصف درجة

المستوي السادس

الترتيب	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
١	أن يعد الطالب آليا من العدد (١٠٠) حتى (١١٠) بشكل صحيح.	٥	-	-	-	يعطى الطالب نصف درجة عن كل عدد يقوم بذكره بالتسلسل الصحيح
٢	أن يعد الطالب آليا من العدد (١١٠) حتى (١٢٠) بشكل صحيح.	٥	-	-	-	يعطى الطالب نصف درجة عن كل عدد يقوم بذكره بالتسلسل الصحيح
٣	أن يعد الطالب آليا من العدد (١٢٠) حتى (١٣٠) بشكل صحيح.	٥	-	-	-	يعطى الطالب نصف درجة عن كل عدد يقوم بذكره بالتسلسل الصحيح
٤	أن يعد الطالب آليا من العدد (١٣٠) حتى (١٤٠) بشكل صحيح.	٥	-	-	-	يعطى الطالب نصف درجة عن كل عدد يقوم بذكره بالتسلسل الصحيح
٥	أن يعد الطالب آليا من العدد (١٤٠) حتى (١٥٠) بشكل صحيح.	٥	-	-	-	يعطى الطالب نصف درجة عن كل عدد يقوم بذكره بالتسلسل الصحيح
٦	أن يقرأ الطالب الأعداد من (١٠٠) إلى (١١٠) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٧	أن يقرأ الطالب الأعداد من (١١٠) إلى (١٢٠) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-

الترتيب	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
٨	أن يقرأ الطالب الأعداد من (١٢٠) إلى (١٣٠) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٩	أن يقرأ الطالب الأعداد من (١٣٠) إلى (١٤٠) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٠	أن يقرأ الطالب الأعداد من (١٤٠) إلى (١٥٠) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١١	أن يشير الطالب إلى الأعداد من (١٠٠) إلى (١١٠) عندما تقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٢	أن يشير الطالب إلى الأعداد من (١١٠) إلى (١٢٠) عندما تقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٣	أن يشير الطالب إلى الأعداد من (١٢٠) إلى (١٣٠) عندما تقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٤	أن يشير الطالب إلى الأعداد من (١٣٠) إلى (١٤٠) عندما تقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٥	أن يشير الطالب إلى الأعداد من (١٤٠) إلى (١٥٠) عندما تقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٦	أن يكتب الطالب الأعداد من (١٠٠) إلى (١١٠) كتابة صحيحة.	١	مرفق	-	-	-
١٧	أن يكتب الطالب الأعداد من (١١٠) إلى (١٢٠) كتابة صحيحة.	١	مرفق	-	-	-
١٨	أن يكتب الطالب الأعداد من (١٢٠) إلى (١٣٠) كتابة صحيحة.	١	مرفق	-	-	-
١٩	أن يكتب الطالب الأعداد من (١٣٠) إلى (١٤٠) كتابة صحيحة.	١	مرفق	-	-	-
٢٠	أن يكتب الطالب الأعداد من (١٤٠) إلى (١٥٠) كتابة صحيحة.	١	مرفق	-	-	-
٢١	أن يجمع الطالب أعداد من منزلتين بالحمل أفقياً بشكل صحيح.	٢,٥	مرفق	-	-	-
٢٢	أن يجمع الطالب أعداد من منزلتين بالحمل رأسياً بشكل صحيح.	٢,٥	مرفق	-	-	-
٢٣	أن يطرح الطالب أعداد من منزلتين بدون استلاف أفقياً بشكل صحيح.	٢	مرفق	-	-	-

الرقم	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
٢٤	أن يطرح الطالب أعداد من منزلتين بدون استلاف رأسيا بشكل صحيح.	٢	مرفق	-	-	-
٢٥	أن يحدد الخانات المكانية (المنزلة) للعدد حتى ١٠٠٠ بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٢٦	أن يذكر القيمة المكانية للعدد حتى ١٠٠٠ بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٢٧	أن يمثل القيمة المكانية للعدد بمواد الأساس عشرة	١	مرفق	-	-	-
٢٨	أن يسمي الطالب النقود المعدنية فئة خمس بيسات بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٢٩	أن يشير الطالب إلى العملة النقدية المعدنية فئة خمس بيسات بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٣٠	أن يطابق الطالب العملة النقدية المعدنية فئة الخمس بيسات مع ما يمثلها بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٣١	أن يسمي الطالب النقود المعدنية فئة العشر بيسات بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٣٢	أن يشير الطالب إلى العملة النقدية المعدنية فئة العشر بيسات بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٣٣	أن يطابق الطالب العملة النقدية المعدنية فئة العشر بيسات مع ما يمثلها بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٣٤	أن يسمي الطالب النقود الورقية فئة النصف ريال بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٣٥	أن يشير الطالب إلى العملة النقدية الورقية فئة النصف ريال بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٣٦	أن يطابق الطالب العملة النقدية الورقية فئة النصف ريال مع ما يمثلها بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٣٧	أن يسمي الطالب النقود الورقية فئة خمسة ريالات بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٣٨	أن يشير الطالب إلى العملة النقدية الورقية فئة خمسة ريالات بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٣٩	أن يطابق الطالب العملة النقدية الورقية فئة خمسة ريالات مع ما يمثلها بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٤٠	أن يسمي الطالب النقود الورقية فئة عشرة ريال بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-

الرقم	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
٤١	أن يشير الطالب إلى العملة النقدية الورقية فئة عشرة ريال بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٤٢	أن يطابق الطالب العملة النقدية الورقية فئة عشرة ريال مع ما يمثّلها بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٤٣	أن يقرأ الطالب الوقت بالساعة والربع بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٤٤	أن يشير الطالب إلى الساعة التي تمثل الوقت المكتوب أمامه بالساعة والربع بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٤٥	أن يقرأ الطالب الوقت بالساعة والنصف بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٤٦	أن يشير الطالب إلى الساعة التي تمثل الوقت المكتوب أمامه بالساعة والنصف بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٤٧	أن يقرأ الطالب الوقت بالساعة والثلاث بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٤٨	أن يشير الطالب إلى الساعة التي تمثل الوقت المكتوب أمامه بالساعة والثلاث بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٤٩	أن يسمي الطالب رمز عملية الضرب (x) بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٥٠	أن يشير الطالب إلى رمز عملية الضرب (x) بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٥١	أن يطابق الطالب رمز عملية الضرب (x) مع ما يمثّله بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٥٢	ان يتقن الطالب جدول العدد واحد بصورة صحيحة	٦	مرفق ورقة عمل للمساعدة	-	-	كل نقطة بنصف درجة
٥٣	أن يتقن الطالب جدول العدد اثنين بصورة مناسبة	٦	مرفق ورقة عمل للمساعدة	-	-	كل نقطة بنصف درجة
٥٤	ان يتقن الطالب جدول العدد ثلاثة بشكل صحيح	٦	مرفق ورقة عمل للمساعدة	-	-	كل نقطة بنصف درجة
٥٥	ان يربط الطالب مفهوم نصف بمدلوله بشكل صحيح	١	-	-	-	-
٥٦	ان يربط الطالب مفهوم ربع بمدلوله	١	-	-	-	-

الترتيب	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
٥٧	ان يربط الطالب مفهوم ٧٥٪ بمدلوله بشكل صحيح	١	-	-	-	-
٥٨	ان يربط الطالب بين الكسر نصف والنسبة المئوية بشكل صحيح	١	-	-	-	-
٥٩	ان يربط الطالب بين الكسر ربع والنسبة المئوية بشكل صحيح	١	-	-	-	-
٦٠	ان يربط الطالب بين الكسر ثلاث ارباع والنسبة المئوية بشكل صحيح	١	-	-	-	-

المستوى السابع

الترتيب	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
١	أن يعد الطالب آليا من العدد (١٥٠) حتى (١٦٠) بشكل صحيح.	٥	-	-	-	يعطى الطالب نصف درجة عن كل عدد يقوم بذكره بالتسلسل الصحيح
٢	أن يعد الطالب آليا من العدد (١٦٠) حتى (١٧٠) بشكل صحيح.	٥	-	-	-	يعطى الطالب نصف درجة عن كل عدد يقوم بذكره بالتسلسل الصحيح
٣	أن يعد الطالب آليا من العدد (١٧٠) حتى (١٨٠) بشكل صحيح.	٥	-	-	-	يعطى الطالب نصف درجة عن كل عدد يقوم بذكره بالتسلسل الصحيح
٤	أن يعد الطالب آليا من العدد (١٨٠) حتى (١٩٠) بشكل صحيح.	٥	-	-	-	يعطى الطالب نصف درجة عن كل عدد يقوم بذكره بالتسلسل الصحيح
٥	أن يعد الطالب آليا من العدد (١٩٠) حتى (٢٠٠) بشكل صحيح.	٥	-	-	-	يعطى الطالب نصف درجة عن كل عدد يقوم بذكره بالتسلسل الصحيح
٦	أن يقرأ الطالب الأعداد من (١٥٠) إلى (١٦٠) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٧	أن يقرأ الطالب الأعداد من (١٦٠) إلى (١٧٠) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-

الترتيب	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
٨	أن يقرأ الطالب الأعداد من (١٧٠) إلى (١٨٠) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٩	أن يقرأ الطالب الأعداد من (١٨٠) إلى (١٩٠) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٠	أن يقرأ الطالب الأعداد من (١٩٠) إلى (٢٠٠) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١١	أن يشير الطالب إلى الأعداد من (١٥٠) إلى (١٦٠) عندما تقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٢	أن يشير الطالب إلى الأعداد من (١٦٠) إلى (١٧٠) عندما تقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٣	أن يشير الطالب إلى الأعداد من (١٧٠) إلى (١٨٠) عندما تقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٤	أن يشير الطالب إلى الأعداد من (١٨٠) إلى (١٩٠) عندما تقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٥	أن يشير الطالب إلى الأعداد من (١٩٠) إلى (٢٠٠) عندما تقرأ عليه بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٦	أن يكتب الطالب الأعداد من (١٥٠) إلى (١٦٠) كتابة صحيحة.	١	مرفق	-	-	-
١٧	أن يكتب الطالب الأعداد من (١٦٠) إلى (١٧٠) كتابة صحيحة.	١	مرفق	-	-	-
١٨	أن يكتب الطالب الأعداد من (١٧٠) إلى (١٨٠) كتابة صحيحة.	١	مرفق	-	-	-
١٩	أن يكتب الطالب الأعداد من (١٨٠) إلى (١٩٠) كتابة صحيحة.	١	مرفق	-	-	-
٢٠	أن يكتب الطالب الأعداد من (١٩٠) إلى (٢٠٠) كتابة صحيحة.	١	مرفق	-	-	-
٢١	أن يجمع الطالب أعداد من ثلاثة منازل بدون حمل أفقياً بشكل صحيح.	٢	مرفق	-	-	-
٢٢	أن يجمع الطالب أعداد من ثلاثة منازل بدون حمل رأسياً بشكل صحيح.	٢	مرفق	-	-	-
٢٣	أن يجمع الطالب أعداد من ثلاثة منازل بالحمل أفقياً بشكل صحيح.	٢	مرفق	-	-	-

الترتيب	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
٢٤	أن يجمع الطالب أعداد من ثلاثة منازل بالحمل رأسياً بشكل صحيح.	٢	مرفق	-	-	-
٢٥	أن يطرح الطالب أعداد من منزلتين بالاستلاف أفقياً بشكل صحيح.	٢	مرفق	-	-	-
٢٦	أن يطرح الطالب أعداد من منزلتين بالاستلاف رأسياً بشكل صحيح.	٢	مرفق	-	-	-
٢٧	أن يجمع الطالب أعداد من منزلة واحدة باستخدام الآلة الحاسبة بشكل صحيح.	١	-	-	آلة حاسبة	-
٢٨	أن يجمع الطالب أعداد من منزلتين باستخدام الآلة الحاسبة بشكل صحيح.	١	-	-	آلة حاسبة	-
٢٩	أن يجمع الطالب أعداد من ثلاثة منازل باستخدام الآلة الحاسبة بشكل صحيح.	١	-	-	آلة حاسبة	-
٣٠	أن يطرح الطالب أعداد من منزلة واحدة باستخدام الآلة الحاسبة بشكل صحيح.	١	-	-	آلة حاسبة	-
٣١	أن يطرح الطالب أعداد من منزلتين باستخدام الآلة الحاسبة بشكل صحيح.	١	-	-	آلة حاسبة	-
٣٢	أن يطرح الطالب أعداد من ثلاثة منازل باستخدام الآلة الحاسبة بشكل صحيح.	١	-	-	آلة حاسبة	-
٣٣	أن يسمي الطالب أشهر السنة الميلادية بصورة صحيحة	١٢	-	-	-	يعطى الطالب درجة لكل شهر يذكره
٣٤	أن يسمي الطالب النقود الورقية فئة عشرون ريال بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٣٥	أن يشير الطالب إلى العملة النقدية الورقية فئة عشرون ريال بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٣٦	أن يطابق الطالب العملة النقدية الورقية فئة عشرون ريال مع ما يمثّلها بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٣٧	أن يسمي الطالب النقود الورقية فئة خمسون ريال بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٣٨	أن يشير الطالب إلى العملة النقدية الورقية فئة خمسون ريال بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-
٣٩	أن يطابق الطالب العملة النقدية الورقية فئة خمسون ريال مع ما يمثّلها بصورة صحيحة	١	-	-	مرفق	-

الترتيب	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
٤٠	أن يتقن الطالب جدول ضرب العدد اربعة بصورة صحيحة	٦	مرفق	-	-	يعطى الطالب نصف درجة عن كل نقطة
٤١	أن يتقن الطالب جدول ضرب العدد خمسة بصورة صحيحة	٦	مرفق	-	-	يعطى الطالب نصف درجة عن كل نقطة
٤٢	أن يسمي الطالب رمز عملية القسمة (\div) بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٤٣	أن يشير الطالب إلى رمز عملية القسمة (\div) بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٤٤	أن يطابق الطالب رمز عملية القسمة (\div) مع ما يمثله بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٤٥	أن يجرى الطالب عملية قسمة رقم مكون من عدد واحد على العدد اثنين بشكل صحيح	١,٥	مرفق	-	-	-
٤٦	ان يجرى الطالب عملية قسمة رقم مكون من عددين على العدد اثنين بشكل صحيح	١,٥	مرفق	-	-	-
٤٧	ان يجرى الطالب عملية قسمة رقم مكون من ثلاثة اعداد على العدد اثنين بشكل صحيح	١,٥	مرفق	-	-	-
٤٨	أن يجرى الطالب عملية قسمة رقم مكون من عدد على العدد ٣ بشكل صحيح	١,٥	مرفق	-	-	-
٤٩	ان يجرى الطالب قسمة رقم مكون من عددين على العدد ثلاثة بشكل صحيح	١,٥	مرفق	-	-	-
٥٠	ان يجرى الطالب قسمة رقم مكون من ثلاثة اعداد على العدد ٣ بشكل صحيح	١,٥	مرفق	-	-	-

المستوى الثامن

الترتيب	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
١	أن يكمل الطالب نمط معين بشكل صحيح.	٢	-	-	-	-
٢	أن يكمل الطالب جملة عددية لعملية جمع ضمن العدد ١٠ بشكل صحيح.	٢	مرفق	-	-	-

الرقم	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقسيم	المعينات	الملاحظات
٣	أن يكمل الطالب جملة عددية لعملية طرح بناتج طرح أقل من ١٠ بشكل صحيح.	٢	مرفق	-	-	-
٤	أن يطرح الطالب أعداد من ثلاثة منازل بدون استلاف أفقياً بشكل صحيح.	٣	مرفق	-	-	-
٥	أن يطرح الطالب أعداد من ثلاثة منازل بدون استلاف رأسياً بشكل صحيح.	٣	مرفق	-	-	-
٦	أن يطرح الطالب أعداد من ثلاثة منازل بالاستلاف أفقياً بشكل صحيح.	٣	مرفق	-	-	-
٧	أن يطرح الطالب أعداد من ثلاثة منازل بالاستلاف رأسياً بشكل صحيح.	٣	مرفق	-	-	-
٨	أن يحصل الطالب على بيانات من خلال العد بشكل صحيح.	٢	-	-	-	-
٩	أن يجمع الطالب بيانات باستخدام الإشارات بشكل صحيح.	٦	مرفق	-	-	يعطى الطالب درجة عن كل نقطة في المسألة
١٠	أن يتعرف الطالب على مكونات العملة بصورة صحيحة كم ورقة من فئة نصف ريال في الريال الواحد؟	١	-	-	مرفق	-
١١	أن يتعرف الطالب على مكونات العملة بصورة صحيحة كم ورقة من فئة الريال في الخمس ريال؟	١	-	-	مرفق	-
١٢	أن يتعرف الطالب على مكونات العملة بصورة صحيحة كم ورقة من فئة خمسة ريال في عشرة ريالات؟	١	-	-	مرفق	-
١٣	أن يتعرف الطالب على مكونات العملة بصورة صحيحة كم ورقة من فئة عشرة ريال في خمسين ريال؟	١	-	-	مرفق	-
١٤	ان يتقن الطالب جدول العدد ستة بشكل صحيح	٦	مرفق ورقة عمل للمساعدة	-	-	كل نقطة بنصف درجة
١٥	ان يتقن الطالب جدول العدد سبعة بشكل صحيح	٦	مرفق ورقة عمل للمساعدة	-	-	كل نقطة بنصف درجة
١٦	ان يجرى الطالب قسمة رقم مكون من عدد على العدد ٤ بشكل صحيح	١	مرفق ورقة عمل للمساعدة	-	-	-

الرقم	الهدف	المرجه	أوراق العمل	وسائل التفهيم	المعينات	الملاحظات
١٧	ان يجرى الطالب قسمة رقم مكون من عدد مكون من عددين على العدد ٤ بشكل صحيح	٢	مرفق ورقة عمل للمساعدة	-	-	-
١٨	ان يجرى الطالب قسمة رقم مكون من ثلاثة اعداد على العدد أربعة بشكل صحيح	٣	مرفق ورقة عمل للمساعدة	-	-	-
١٩	أن يستخدم الطالب النقود في عملية البيع والشراء بشكل صحيح	٣	مرفق	-	-	-
٢٠	أن يكتب الطالب التاريخ بالأرقام بصورة صحيحة	٣	-	-	-	اليوم درجة الشهر درجة السنة درجة
٢١	أن يقرأ الطالب الأعداد الانجليزية من (٠) إلى (١٠) بشكل صحيح.	٣	-	-	-	-
٢٢	أن يقرأ الطالب الأعداد الانجليزية من (١٠) إلى (٢٠) بشكل صحيح.	٣	-	-	-	-
٢٣	أن يقرأ الطالب الأعداد الانجليزية من (٢٠) إلى (٣٠) بشكل صحيح.	٣	-	-	-	-
٢٤	أن يقرأ الطالب الأعداد الانجليزية من (٣٠) إلى (٤٠) بشكل صحيح.	٣	-	-	-	-
٢٥	أن يقرأ الطالب الأعداد الانجليزية من (٤٠) إلى (٥٠) بشكل صحيح.	٣	-	-	-	-
٢٦	أن يقرأ الطالب الأعداد الانجليزية من (٥٠) إلى (٦٠) بشكل صحيح.	٣	-	-	-	-
٢٧	أن يشير الطالب إلى الأعداد الانجليزية من (٠) إلى (١٠) عندما تقرأ عليه بشكل صحيح.	٣	-	-	-	-
٢٨	أن يشير الطالب إلى الأعداد الانجليزية من (١٠) إلى (٢٠) عندما تقرأ عليه بشكل صحيح.	٣	-	-	-	-
٢٩	أن يشير الطالب إلى الأعداد الانجليزية من (٢٠) إلى (٣٠) عندما تقرأ عليه بشكل صحيح.	٣	-	-	-	-
٣٠	أن يشير الطالب إلى الأعداد الانجليزية من (٣٠) إلى (٤٠) عندما تقرأ عليه بشكل صحيح.	٣	-	-	-	-
٣١	أن يشير الطالب إلى الأعداد الانجليزية من (٤٠) إلى (٥٠) عندما تقرأ عليه بشكل صحيح.	٣	-	-	-	-

الترتيب	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
٣٢	أن يشير الطالب إلى الأعداد الانجليزية من (٥٠) إلى (٦٠) عندما تقرأ عليه بشكل صحيح.	٣	-	-	-	-
٣٣	أن يسمى الطالب الكرة بشكل مناسب	١	-	-	مجسمات	-
٣٤	أن يسمى الطالب المخروط بشكل مناسب	١	-	-	مجسمات	-
٣٥	أن يسمى الطالب الاسطوانة بشكل مناسب	١	-	-	مجسمات	-
٣٦	أن يسمى الطالب الهرم بشكل مناسب	١	-	-	مجسمات	-
٣٧	ان يسمى الطالب المكعب بشكل مناسب	١	-	-	مجسمات	-
٣٨	ان يشير الطالب للكرة بشكل صحيح	١	-	-	مجسمات	-
٣٩	أن يشير الطالب للمخروط بشكل صحيح	١	-	-	مجسمات	-
٤٠	ان يشير الطالب للاسطوانة بشكل صحيح	١	-	-	مجسمات	-
٤١	أن يشير الطالب للهرم بشكل صحيح	١	-	-	مجسمات	-
٤٢	أن يشير الطالب للمكعب بشكل صحيح	١	-	-	مجسمات	-

المستوي التاسع

الترتيب	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
١	أن يسمي الطالب الزاوية القائمة عندما تعرض عليه بشكل صحيح.	٢	-	-	-	-
٢	أن يشير الطالب إلى الزاوية القائمة عندما تعرض عليه بشكل صحيح.	٢	-	-	-	-
٣	أن يسمي الطالب الزاوية الحادة عندما تعرض عليه بشكل صحيح.	٢	-	-	-	-
٤	أن يشير الطالب إلى الزاوية الحادة عندما تعرض عليه بشكل صحيح.	٢	-	-	-	-
٥	أن يسمي الطالب الزاوية المنفرجة عندما تعرض عليه بشكل صحيح.	٢	-	-	-	-
٦	أن يشير الطالب إلى الزاوية المنفرجة عندما تعرض عليه بشكل صحيح.	٢	-	-	-	-

الرقم	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
٧	أن يسمي الطالب أشهر السنة الهجرية بصورة صحيحة	٦	-	-	-	كل شهر بنصف درجة
٨	أن يقرأ الطالب درجة الحرارة بوحدة السيليزي من مقياس حرارة رقمي بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
٩	أن يشير الطالب إلى قراءة درجة الحرارة عندما تذكر له بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٠	أن يفسر الطالب قراءة درجة الحرارة من ميزان الحرارة بكلمة (حار) أو (بارد) بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١١	أن يشير الطالب إلى قراءة درجة الحرارة التي تعبر عن درجة حرارة (باردة) أو (حارة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	١	-	-	-	-
١٢	ان يذكر الطالب اسم المخبر المدرج بشكل مناسب	١,٥	-	-	مخبر مدرج	-
١٣	أن يذكر الطالب اسم شريط القياس بشكل صحيح	١,٥	-	-	شريط متري	-
١٤	أن يذكر الطالب اسم الميزان بشكل مناسب	١,٥	-	-	ميزان	-
١٥	أن يذكر الطالب اسم المسطرة بشكل مناسب	١,٥	-	-	مسطرة	-
١٦	ان يربط الطالب بين المسطرة واستخدامها بشكل صحيح	١,٥	-	-	مسطرة	-
١٧	ان يربط الطالب بين شريط القياس واستخدامه بشكل صحيح	١,٥	-	-	شريط متري	-
١٨	ان يربط الطالب بين المخبر المدرج واستخدامه بشكل صحيح	١,٥	-	-	مخبر مدرج	-
١٩	ان يربط الطالب بين الميزان واستخدامه بشكل صحيح	١,٥	-	-	ميزان	-
٢٠	أن يربط الطالب بين اسم المسطرة ومدلولها	١,٥	-	-	مسطرة	-

الرقم	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
٢١	ان يربط الطالب بين اسم شريط القياس ومدلوله بشكل صحيح	١,٥	-	-	شريط متري	-
٢٢	أن يربط الطالب بين اسم الميزان ومدلوله بشكل صحيح	١,٥	-	-	ميزان	-
٢٣	ان يربط الطالب بين المخبار المدرج ومدلوله بشكل صحيح	١,٥	-	-	مخبار مدرج	-
٢٤	ان يتقن الطالب جدول العدد ٨ بصورة صحيحة	٦	يوجد ورقة عمل للمساعدة	-	-	كل نقطة بنصف درجة
٢٥	أن يتقن الطالب جدول العدد ٩ بصورة صحيحة	٦	يوجد ورقة عمل للمساعدة	-	-	كل نقطة بنصف درجة
٢٦	أن يتقن الطالب جدول العدد ١٠ بصورة صحيحة	٦	يوجد ورقة عمل للمساعدة	-	-	كل نقطة بنصف درجة
٢٧	ان يتقن الطالب جدول العدد ١١ بصورة صحيحة	٦	يوجد ورقة عمل للمساعدة	-	-	كل نقطة بنصف درجة
٢٨	ان يتقن الطالب جدول العدد ١٢ بصورة صحيحة	٦	يوجد ورقة عمل للمساعدة	-	-	كل نقطة بنصف درجة
٢٩	ان يحول الطالب من كيلو جرام الى جرام بشكل صحيح	٢	-	-	-	-
٣٠	أن يحول الطالب من متر الى سم بشكل صحيح	٢	-	-	-	-
٣١	ان يحول الطالب من لتر الى مل بشكل صحيح	٢	-	-	-	-
٣٢	ان يحول الطالب من طن الى كيلو جرام بشكل صحيح	٢	-	-	-	-
٣٣	أن يحصل الطالب على بيانات من خلال الرسوم البيانية بشكل صحيح.	٢	-	-	-	-
٣٤	أن يمثل الطالب مجموعة بيانات باستخدام الرسوم البيانية بشكل صحيح	٦	مرفق	-	-	يعطى الطالب درجتين عن كل نقطة في المسألة

الرقم	الهدف	الدرجة	أوراق العمل	وسائل التقييم	المعينات	الملاحظات
٣٥	أن يقرأ الطالب الساعة التامة في الساعة الرقمية بشكل صحيح.	١,٥	-	-	-	-
٣٦	أن يشير الطالب إلى الساعة الرقمية التي تمثل الساعة التامة عندما تذكر له بشكل صحيح.	١,٥	-	-	-	-
٣٧	أن يقرأ الطالب الساعة بالدقائق في الساعة الرقمية بشكل صحيح.	١,٥	-	-	-	-
٣٨	أن يشير الطالب إلى الساعة الرقمية التي تمثل الساعة بالدقائق عندما تذكر له بشكل صحيح.	١,٥	-	-	-	-
٣٩	أن يطبق الطالب عملية الجمع في مسألة لفظية بشكل صحيح	٤	مرفق	-	-	-
٤٠	ان يطبق الطالب عملية الجمع وعملية الطرح في المسائل اللفظية بشكل صحيح	٤	مرفق	-	-	-

المراجع

- ١- قائمة المهارات في الرياضيات: دائرة التربية الخاصة ، وزارة التربية و التعليم ، سلطنة عمان.
- ٢- كتاب الرياضيات الصف الأول، والثاني، رياض الأطفال، وزارة التربية والتعليم ، سلطنة عمان.
- ٣- كتاب الرياضيات الصف الأول، والثاني والثالث ، والرابع ، وزارة التربية والتعليم ، سلطنة عمان.
- ٤- مقياس المهارات المعرفية ، فاروق الروسان ، الأردن، ١٩٩٣ .
- ٥- منهج جوزيف في الرياضيات لذوي الاحتياجات الخاصة ، سلطنة عمان ، ٢٠١٠ .
- ٦- منهج الرياضيات للإعاقة العقلية ، مدرسة التربية الفكرية ، مسقط ، سلطنة عمان.