

دور الإدارة الإشرافية في تفعيل التقويم البديل في برامج التأهيل المهني لطلاب ذوي صعوبات التعلم

The Role of Supervisory Administration in Activating Alternative Evaluation in Vocational Rehabilitation Programs

إعداد

أ.أروى بنت عبدالعزيز بن عبدالله العنزي أ. حنان بنت عبدالعزيز الشنبه

ElShanba Hanan

Elanazi Arwa

ماجستير إدارة وإشراف تربوي-الرياض - المملكة العربية السعودية

Miss.roro.19@hotmail.com

ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الإدارة الإشرافية في تفعيل التقويم البديل في البرامج التابعة لوزارة التعليم في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية بالمملكة العربية السعودية , والتي تقدم خطة تربوية فردية لكل طالب على حدة تبعاً لقدراته وفروقه الفردية كما تتضمن الخطة برامج تسعى لتطوير عدة جوانب من خلال أنشطة صفية وغير صفية , وقد تعرضت الباحثان لمجموعة من المفاهيم والمصطلحات , وأوضحت مميزات التقويم البديل من حيث الشمولية والمرونة والتعاون والواقعية والاستمرارية , وكذلك ذكرت الباحثتان العديد من أساليب ومن أهمها التقويم الذاتي

وتقويم الأقران ، والتقويم القائم على ملف الإنجاز، وغيرها من الأساليب , كما توجد بعض المعوقات التي تواجه عملية التقويم البديل كشعور الطلبة بعدم الارتياح لإدخال نوع جديد من التقويم غير الذي اعتادوا عليه , و كراهية المعلمين لترك التقويم التقليدي وقلة فهم الوالدين لتقويم الأداء الصفّي , وللتغلب على المعوقات قدمت الباحثتان مجموعة من التوصيات أهمها:

- 1) ضرورة إعداد دليل للمعلم نحو استخدام طرق أساليب التقويم البديل.
- 2) إعادة النظر في الممارسات التقويمية الحالية التي تعتمد على الاختبارات التقليدية، ووضع الآليات لاستخدام التقويم البديل.
- 3) عقد الدورات التدريبية وورش العمل اللازمة لتدريب كافة أعضاء العملية التعليمية نحو كيفية استخدام أساليب التقويم البديل.
- 4) العمل على تخفيف الأعباء المنوط بها المعلمين، حتى يتفرغوا لمتابعة الطلاب وتقويمهم.

الكلمات المفتاحية: الإدارة الإشرافية – التقويم البديل – برامج التأهيل المهني
لطلاب ذوي صعوبات التعلم

Abstract

The study aimed to identify the role of the supervisory department in activating the alternative Evaluation in the programs of the Ministry of Education in secondary school in the governmental schools in Saudi Arabia, Which provides an individual educational plan for each student, Depending on its

capabilities and individual differences. The plan also includes programs that seek to develop several aspects through classroom activities, non-classroom activities. The researchers presented a set of concepts and terminology, and explained the advantages of the alternative Evaluation in terms of inclusiveness, flexibility, cooperation, realism and continuity. The researchers also mentioned several methods, most notably the self-assessment and peer evaluation, the assessment based on the achievement file, and other methods. There are also some constraints to the alternative assessment process as students feel uncomfortable to introduce a new kind of Evaluation they are used to, And the hatred of teachers to leave the traditional evaluation and the lack of understanding of parents to assess the performance of classroom, To overcome the obstacles, the researchers presented a number of recommendations, the most important of which are:

1. The need to prepare a guide for the teacher towards the use of .methods of alternative assessment methods
2. Reconsidering existing assessment practices based on traditional tests, and developing mechanisms for using the .alternative Evaluation
3. Hold training courses and workshops to train all members of the educational process towards how to use alternative assessment methods.
4. Work on relieving the burden on teachers, so that they devote .to follow-up and evaluation of students

Keywords: Supervisory Management - Alternative Evaluation - Vocational Rehabilitation Programs for Students with Learning Disabilities

مقدمة:

يمكن النظر إلى العملية التعليمية على أنها منظومة مكونة من مجموعة من العناصر التي ترتبط فيما بينها ، ويؤثر بعضها في بعض ، ويعد التقويم أهم مكونات هذه المنظومة التي تضم الأهداف التعليمية والمناهج وطرق التدريس . ومما لاشك فيه أن أي تعديل أو تطوير لأحد هذه المكونات لابد وأن يؤثر ويتأثر بالمكونات الأخرى ، والتقويم كأحد المكونات الأساسية لتلك المنظومة التعليمية له علاقة كبيرة بمختلف جوانب هذه العملية التعليمية . (سالم ، 2015 : 181-182)

تعد الإدارة التي تشرف على برامج طلاب ذوي صعوبات التعلم لها تأثيرا كبيرا في النهوض بالعملية التعليمية من خلال التوعية بأهمية إعداد برامج التأهيل المهني للمتعلمين ، وطرق واستراتيجيات تطبيقها ، كما يتطلب من مكاتب الإشراف توفير الإمكانيات اللازمة وتهيئة المعلمين لتفعيل التقويم البديل ، وذلك لقياس جدوى البرامج المطبقة من خلال تفعيل أساليب التقويم البديل حيث يعتبر ركن أساسي لقياس مدى تحقق النتائج التعليمية ، وتحديد جوانب القوة وتدعيمها وتحديد نواحي القصور وعلاجها ، وأظهرت دراسة (الصاعدي 2015) أهمية التقويم البديل وفاعليته في زيادة تحصيل المتعلمين ، وتنمية الاتجاهات الإيجابية لديهم ، وتنمية التفكير الناقد لديهم والفهم العميق للمعارف والمهارات كما يخفف من القلق الناتج من الاختبارات التي تعتمد على قياس المعرفة .

كما أوصت دراسة (الصلوي ، 2017 : 420) بضرورة توفير المتطلبات المدرسية الإدارية والتنظيمية لتطبيق التقويم البديل في الصفوف الدراسية وإشراك الطلاب في

صياغة معايير تقدير الأداء قبل تنفيذ المهام المطلوبة ، ومن ثم إتاحة الفرصة لهم بتصحيح أعمالهم وفقاً للمحكات التي تم وضعها ، إضافة إلى استخدام ملفات الإنجاز لتحديد مستوى الطلاب ، وتتفق الباحثتان مع ما سبق وتضيف لهم أهمية اعتماد التقويم الذاتي وتدريبهن عليه والذي ينمي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم مهارة التفكير الناقد والفهم العميق والتحليل ، بالإضافة للعروض التوضيحية واستخدام التقنية مواكبة للعصر الذي يعيشون فيه ، وبالتالي ينمى لديهم الثقة بالنفس وتقدير الذات ، وحينما تتطلع الإدارة الإشرافية على الواقع التعليمي سيجدون أن عدداً من المعلمين بشكل عام يمتلكون مهارة تفعيل التقويم البديل داخل الغرفة الصفية ويستخدمون بعض هذه الأساليب إلا أنه قد يكون لديهم قصور في معرفة المصطلحات لأساليب التقويم ، وأظهرت ذلك دراسة (التركي ، 2017) أن مستوى ممارسة معلمين مادة المعلوم لهذه الأساليب بشكل متوسط إلا أن لديهم قصور حول معرفتهم بجميع التصورات كالفرق بين التقويم البديل والتقليدي ، ودور كلاً من المعلمة والطالبة ، وأنواع أساليب التقويم البديل وسلم التقدير وهذا مرتبط بممارستهن التدريسية ، وهن يمارسن التقويم البديل أكثر من معرفتهن به .

المفاهيم

الإدارة الإشرافية : تعرفها الباحثتان اجرائياً بأنها تتمثل في المشرفين التابعين لمكاتب الإشراف في المركز الرئيس الذي ترجع له المدارس التي تطبق برنامج صعوبات التعلم ، فيكون مرجع لهم في تلقي التعاميم والبرامج التطويرية ويستمدون منهم أيضاً المقترحات والتصورات الحديثة التي تخص طلاب وطالبات التربية الخاصة ومن بينهم

ذوي صعوبات التعلم ، ويقوم المشرف التربوي في الإدارة الإشرافية بعمل زيارة توجيهية وتقييمية لكل برنامج تأهيل مهني في المدرسة لكل معلم في الميدان بهدف تطوير التعليم.

برامج التأهيل المهني لطلاب ذوي صعوبات التعلم : تعرفها الباحثان بأنها البرامج التابعة لوزارة التعليم في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية بالمملكة العربية السعودية ، والتي تقدم خطة تربوية فردية لكل طالب على حدة تبعاً لقدراته وفروقه الفردية كما تتضمن الخطة التربوية الفردية برامج تسعى لتطوير الجوانب النفسية والاجتماعية والأكاديمية من خلال أنشطة صفية وغير صفية لتطوير وتنمية هذه الجوانب والرفع بأعلى مستوى من قدراته.

التقويم البديل : تعرفه الباحثان بأنه نوع التقويم البديل لطلاب ذوي صعوبات التعلم في برامج التأهيل المهني والذي يقوم على تكوين فكرة متكاملة عما اكتسبه المتعلم في مواقف حقيقة في ضوء مجموعة من البدائل فلا يتم الاعتماد على التعلم السطحي والذي يقتصر على الورقة والقلم ، بل يتم مراعاة الجوانب العقلية للمتعلم من خلال مجموعة من أساليب التقويم البديل ، وذلك لقياس المعرفة والمهارات المكتسبة والتي تختلف من سياق لآخر تبعاً للموقف التعليمي .

هدف التقويم البديل:

يهدف التقويم البديل إلى تصحيح وتعديل أداء الطالب في العملية التعليمية ، وليس تحديد مستوى الطالب من خلال إطلاق الحكم عليه ، فهو بقياس عدة جوانب عقلية ومعرفية في مواقف حقيقة ولا يقارن أداء الطالب بمتوسط أداء أقرانه كما في

التقويم المعتمد على المعيار ، وتوضح (التركي ، 2017 : 343) أن أهم اهداف التقويم البديل أنه يركز على تطوير المهارات الحياتية الحقيقية ، وينمّي مستويات التفكير العليا والاستجابات الجديدة ، ويعزز قدرة المتعلم على التقويم الذاتي ، والتركيز على العمليات والمنتج في عملية التعلم ، واستخدام أساليب وأدوات تقويم متعددة لقياس الجوانب المتنوعة في شخصية المتعلم.

أهمية التقويم البديل :

يوضح (سالم ، 2015 : 182) أن جودة المؤسسة التعليمية تبدأ من جودة أساليب التقويم المستخدمة للمتعلمين والتي من خلاله يقاس تحصيل المتعلمين ، ويعد الاهتمام بالمعلم قضية تربوية رئيسية تهتم بها الدول النامية والمتقدمة من أجل زيادة فاعلية المؤسسات التعليمية وتجويد المخرجات حيث أن تطوير أساليب التقويم يعكس نتائج التحصيل والنمو الفعلي للمتعلم بدرجة أفضل .

ومع زيادة الانفتاح المعرفي والتنافس العلمي زادت أهمية التقويم لتطوير المخرجات التربوية ، مما أدى إلى ظهور العديد من النظريات التربوية في المدرسة المعرفية والبنائية ، والتي تنادي بتفعيل الدور النشط للمتعلم في عملية تعلمه ، والتركيز على تنمية قدراته العليا في مختلف المجالات ، وليس المجال المعرفي (التركي ، 2017 : 342)

حيث أصبح استخدام التقويم البديل متطلب هام لقياس المهام في مواقف حقيقة بعدة مجالات ، فلا يقتصر على قياس المهارات من خلال الورقة والقلم كما في أسلوب التقييم ، وهذا الفارق بين التقويم والتقييم أن التقويم أوسع وأشمل من التقييم

والذي يعتمد عليه في الأسلوب التقليدي ، ولذا ترى الباحثين أن لمكاتب الإشراف دوراً كبيراً في تطوير عملية التقويم التربوي في برامج التأهيل المهني من خلال تشجيع المعلمين على استخدامه وتوعيتهم بالأساليب المستخدمة حيث أن الاعتماد على تقويم الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالأسلوب القائم على قياس الجوانب المعرفية والتي تظهر أدائهم في الاختبارات فإن ذلك يفتقر إلى تنمية المهارات العقلية العليا حينما ينتقل الطلاب إلى المرحلة الجامعية أو إلى سوق العمل ، فالتقويم البديل لا يقيس نمو الطالب في هذا الجانب كما في التقويم التقليدي ، بل يقيس جهده المبذول والذي يراعي الفروق الفردية لتحقيق هذا النمو من خلال إنجازات يؤديها الطالب في مواقف حقيقة يظهرها، ويكتسبها في حياته ، وبالتالي يستطيع تعميمها لممارسة إياها .

تطوّر التقويم التربوي وصولاً للتقويم البديل :

لقد كان التقويم التربوي يقاس بكم تحصيل المعارف السابقة من خلال أداء الطلبة في الاختبار وتحصيلهم المعرفي شن وأصبح التقويم يقاس من خلال الأعمال والمهام أيضاً ؛ كالبحت ، والبرامج والانشطة والتجارب المطبقة ، وأوضحت عدة دراسات مثل دراسة (السيد ، 2007)، و(سلامة ، 2012)، و(عساس ، 2007) ضرورة التحول من التقويم التقليدي والذي يقيس أداء الطالب باستخدام أسلوب واحد تقدم فيه صورة أحادية لأدائه من خلال التركيز على الحفظ إلى أسلوب التقويم البديل ، والذي يقدم صور متعددة الأبعاد لأداء الطالب مراعيًا قدراته ، ولا يعتمد على إصدار

الحكم بل يركز على تنمية قدراته وتفكيره حيث يتميز بسمه الموضوعية والشمولية لإنجازات الطالب أثناء ممارسة مهامه التعليمية .

وذكر (الصلوي ، 2017 : 404) أن هناك عدة انتقادات وجهت لأساليب التقويم التربوي التقليدي والتي تعتمد على المحك او المعيار كحكم نهائي على أداء الطالب , وأن التقويم البديل يعد كمكلاً لعملية التعليم والتعلم , ويركز على إنجازات الطلاب مثل ملف الإنجاز , والتقارير والعرض والملاحظة واختبارات الأداء وخرائط المفاهيم , كما يهيئ لهم الفرص للتقويم الذاتي ومقارنة أدائهم بمحكات أخرى للحكم على مستوى إنجازهم وليس مقارنة بزملائهم مع تقديم التغذية الراجعة .

مفهوم التقويم البديل

وقد تعددت تعريفات التقويم البديل قد عرفه (الصلوي ، 2017 : 406) بأنه عملية منظمة ومستمرة تستخدم أساليب بديلة عن الاختبارات التقليدية لتقويم أداء الطلاب من خلال توظيف ما تعلموه من خبرات سابقة مع خبرات جديدة في مواقف معينة يقوم فيها بإنجاز المهام بشكل فعال ونشط ، ويتفق ما سبق العيسى (2010 : 38) حيث عرفه بأنه عبارة عن سلسلة متصلة من الأساليب والصيغ التي تتراوح بين استجابات مفتوحة يكتبها المتعلم وتوضيحات شاملة وتجميع للأعمال المتكاملة للمتعلم , في حين عرفه (وديع ، 2006 : 92) بأنه تقويم واقعي يعكس المستوى الفعلي لأداء المتعلم .

أما (سالم ، 2015 : 188) فقد عرفه بأنه التقويم الذي يتطلب من المتعلم القيام بعدة أنشطة لتعكس مدى تعلمه ومدى اكتسابه للمعارف والمهارات العملية عن

طريق توكيل عدة مهام له ، فيكشف التقويم إنجازات المتعلم وما اكتسبه ولا يقتصر على ذلك ، بل يكشف التحديات الحقيقة والمستوى المطلوب الوصول إليه ، ويتفق مع سالم ميولر (2: 2015, Mueller) ، حيث عرفه بأنه نوع من التقويم يطلب فيه من المتعلم أداء مهام ومسؤوليات حياتية واقعية تبين قدرته على التطبيق الفعال للمعارف والمهارات الأساسية ، ويتم تقدير أدائه على ميزان وصفي أو كمي متدرج يبين نوعية أدائه وفقاً لمستويات أداء محددة ، وأما باسكا (11: 2008, baska) فقد عرف التقويم البديل بأنه تقويم متعدد الأبعاد لمدى مستع من القدرات والمهارات ولا يقتصر فقط على اختبارات الذكاء التقليدية، وإنما يشتمل أيضاً على الأساليب الأخرى المتنوعة مثل ملاحظة أداء المتعلم، وتقييم إنتاجه وإجراء مقابلات شخصية معه، ومراجعة إنجازاته السابقة.

خصائص التقويم البديل :

يتميز التقويم البديل بالعديد من الخصائص من أهمها ما يلي (البطش، 2005: 119) و (السعدوي ؛ آخرون ، 2010 : 66) :

1. الاستمرارية: حيث أن عمليات التقويم البديل تسير جنباً إلى جنب مع التدريس والتعلم وهي متلازمة لكل نشاط يقوم به الطالب أو يشارك فيه.
2. الشمولية: حيث يقيس التقويم العمليات الإجرائية والمعرفية التي يقوم بها المتعلم إضافة إلى النتائج النهائية، كما يشتمل أيضاً على الجوانب المعرفية والوجدانية و المهارية.

3. التعاون: حيث يفرض التقويم البديل على كل من له صلة بعملية تعليم الطالب مثل المعلم وولي الأمر والمشرف وقائد المدرسة أن يقوم كلاً بدوره ويستسعين بالآخرين ويتعاون معهم لتحقيق النتائج المرجوة من عملية التقويم البديل.
4. العلم: حيث أن تحديد النتائج التعليمية المطلوبة للمتعلم خطوة محكمة بشكل دقيق، من خلال استخدام أدوات قياس متنوعة محكمة ثبت صلاحيتها للاستخدام وتحديد معايير أداء علمية متفق عليها يمكن الاحتكام إليها لمعرفة واقع تعلم الطالب.
5. الواقعية: حيث أن التقويم البديل يقوم المهام المعرفية و المهارية المعقدة كما هي في واقع الحياة الفعلية، على عكس التقويم التقليدي الذي يعتمد في الأساس على الاختبارات التقليدية.
6. المرونة: حيث يتم استخدام أدوات متعددة مثل قوائم الرصد، وسلام التقدير، والسجلات الوصفية والمقابلات والملاحظات وغيرها من الأدوات.
7. العدالة: يعني أن تعطي أسس ومعايير التقويم المستخدمة النتائج نفسها، وإن اختلفت زمان ومكان التطبيق أو اختلفت معه الجهة التي تقوم بعملية التقويم.
8. ذو معنى: أي يركز على العمليات والنتائج وليس على النواتج فقط، ويتطلب استخدام مهارات التفكير العليا كالتحليل والتركيب والتقويم ويقود إلى تطبيق الأداء في مواقف حياتية متجددة.

كما يذكر (علام ، 2009 : 88) أن هناك بعض الخصائص لعملية التقويم البديل ومن هذه الخصائص ما يلي:

- 1) الاستناد إلى مستويات تربوية، أو توقعات مرجوة للمواد الدراسية.
 - 2) الاستناد إلى مهام أدائية واقعية تتطلب إنشاء استجابات.
 - 3) الاستناد على عينات مختلفة من الأداء عبر الزمن.
 - 4) الاستناد إلى التقييم المباشر للسلوك أو الأداء المرجو.
 - 5) الاستناد إلى نظام التقويم القائم على المستويات.
- كما يوضح (Caliskan, & Kasikci: 2010, 23-24) أن التقويم البديل له عدداً من الخصائص والسمات من أهمها ما يلي:
- 1- يتطلب التقويم البديل الابتكار لأنه قائم على حل المشكلات غير المنظمة التي يمكن أن يكون لديها أكثر من ذلك ويتطلب من المتعلم اتخاذ خيارات مدروسة.
 - 2- يتطلب التقويم البديل من الطالب القيام بالعمل من خلال إجراءات نموذجية للنظام قيد الدراسة.
 - 3- يتطلب القيام بالتقويم في المواقف المشابهة للسياق الذي يتم فيه أداء المهارات.

- 4- يتطلب التقويم البديل إثبات وجود مجموعة واسعة من المهارات التي ترتبط بالمشكلة مما في ذلك بعض مهارات الحكم.
 - 5- يسمح التقويم بالتغذية الراجعة والممارسة.
- متطلبات التقويم البديل :

هناك العديد من المتطلبات اللازمة لعملية التقويم البديل يذكرها (علام ، 2009 : 93-96)، منها ما يلي:

- 1- ربط التقويم بمنظور مستقبلي لتعلم الطلبة.
- 2- ربط التقويم بالأهداف التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها.
- 3- إتاحة الفرصة لجميع الأطراف المعنية لمعرفة أغراض التقويم البديل.
- 4- مراعاة أن التغيير يتطلب فهماً ومثابرة ووقتاً.
- 5- مراعاة توقيت التقويم البديل.
- 6- إتاحة الفرصة لتعلم استخدام أساليب التقويم البديل.
- 7- التحقق من نوعية التقويم البديل.
- 8- استخدام التقويم البديل في تخطيط العمل المدرسي.
- 9- المراجعة المستمرة للتقويم البديل وأساليبه وإجراءاته.

أدوات التقويم البديل:

أولاً: قوائم الرصد: تشمل قوائم الرصد أو الشطب مجموعة من الأفعال والسلوكيات التي يرصدها المعلم أو المتعلم لدى قيامه بتنفيذ مهمة أو مهارة تعليمية واحدة أو أكثر، وذلك برصد الاستجابات على فقراتها باختيار أحد التقديرات من الأزواج التالية: (عودة، 2005 : 117)

• صح أم خطأ.

• نعم أم لا .

• موافق أم غير موافق.

ثانياً: سلالم التقدير: تقوم سلالم التقدير على تجزئة المهمة أو المهارة التعليمية المراد تقويمها إلى مجموعة من المهام أو المهام الجزئية المكونة للمهارة المطلوبة، بشكل يظهر مدى امتلاك الطلاب لها (الفريق الوطني للتقويم، 2004 : 34)

ثالثاً: سلالم التقدير اللفظي: تتيح هذه الأداة للمعلم أن يدرج مستويات المهارة المراد تقويمها لفظياً إلى عدة مستويات بشكل أكثر تفصيلاً من سلالم التقدير، وفق تدرج من أربعة أو خمسة مستويات، يمثل أحد طرفيه انعدام أو ندرة وجود المهارة والطرف الآخر يمثل تمام وجودها، حيث يتم وصف دقيق لمستوى أداء المتعلم، مما يوفر تقويماً واقعياً لأدائه، ويمكن المعلم من تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة التي يحتاجونها. (عودة، 2005 : 118)

رابعاً: سجل وصف سير التعلم: إن تعبير الطالب كتابياً عن أشياء قرأها أو شاهدها أو تعلمها تتيح للمعلم فرصة الاطلاع على آراء الطلبة واستجاباتهم من خلال سجل وصفهم لسير تعلمهم وكيفية رب ما تعلموه مع خبراته السابقة، حيث تحتاج هذه الأداة إلى معلم يعمل على تشجيع الطلبة على التعبير عما يشعرون به دون خوف أو رهبة من التأثير السلبي لما يكتبون على درجة تحصيلهم. (الفريق الوطني، 2004).

خامساً: السجل القصصي: يقدم السجل القصصي بوصفه أداة من أدوات التقويم البديل صورة واضحة عن جوانب النمو الشامل للمتعلم، من خلال تدوين ووصف مستمر لما تم ملاحظته على أدائه، مما يقدم للمعلم صورة واضحة تمكنه من التعرف على شخصية المتعلم ومهاراته واهتماماته (fritz, 2001:13)

أساليب التقويم البديل:

تنوع أساليب التقويم البديل ، فهو تصحيح وتعديل لأداء الطالب ، ويؤكد ذلك (سالم ، 2015 : 181) أنه ليس وسيلة للحكم النهائي على أداء الطلاب في آخر الفصل الدراسي ، بل إن التقويم البديل وسيلة للتعرف على مواطن القوة بهدف إثرائها ومواطن الضعف بهدف علاجها وأيضاً تطوير عملية التدريس. وأظهرت دراسة ريفنت (Wright,1993) ضرورة اكتساب المعلمين لأساليب التقويم البديل حيث أن ممارستهم لها تزيد من إدراكهم لإنجاز الطلبة وتنمي لديهم الشعور بالمسؤولية تجاه الطلبة .

وترى الباحثان لا يوجد أسلوب واحد لتقويم الطلاب بل يختلف تبعاً للهدف الدراسي والمادة والفروق الفردية فيتم اختيار الأسلوب المناسب للموقف التعليمي ، وفي دراسة (الزيدي ، 2014) حول واقع استخدام أساليب التقويم في مادة العلوم جاءت النتائج مرتبة بالطريقة الكتابية ، ثم تقويم الأداء ، ثم التقويم الذاتي ، ثم تقويم الإنجاز ، ثم تقويم خرائط المفاهيم ، ثم الملاحظة ، ثم تقويم الأقران .

أولاً : التقويم القائم على الأداء : عرفه (الصلوي ،2017: 407) بأنه قيام الطالب بمهام محددة في ظروف عمل حقيقة تتطلب إبراز الأدلة والإثباتات التي تبرهن تحقيقه لمستوى تربوي محدد للحكم عليها ، كما يعرفه (زيتون، 2007: 23) بأنه قيام المتعلم بتوضيح تعلمه من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتية حقيقية أو مواقف تحاكي المواقف الحياتية تظهر مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات في ضوء النتائج التعليمية المراد إنجازه ، في حين (المغدوي، 2015: 24) بأنه إظهار المتعلم لتعلمه من خلال القيام بعمل يقدم مؤشرات دالة على حدوث التعلم، وتوظيف مهاراته في مواقف حياتية أو قيامه بعروض عملية يظهر من خلالها مدى إتقانه اكتسابه من مهارات في ضوء النتائج التعليمية المراد تحقيقها.

ويتميز التقويم القائم على الأداء بالعديد من الخصائص والمميزات منها ما ذكره (المغدوي، 2015: 25) :

- الواقعية: حيث يتناول الأدوار كما هي في واقع الحياة أو يحاكيها، ويشتمل على المهارات المعرفية والأدائية والوجدانية ومن ذلك يستمد مصداقيته.
- الشمولية: حيث يركز على تقويم العمليات والنتائج.

- الإيجابية: حيث يتيح للمتعلم دوراً فعالاً في البحث عن المعلومات من عدة مصادر ومعالجتها.
- تعاوني: حيث يشرك المتعلم في وضع معايير تقويم الأداء ومستوياته.
- المرونة: حيث يعطي المتعلم والمعلم فرصة تعديل إجراءاته ومهامه بناءً على التغذية الراجعة.
- المنطقية: حيث يعطي المتعلم مجالاً للدفاع عن أدائه بالحجج، والبراهين لتبريرها منطقياً وعملياً.

ثانياً : التقويم الذاتي : عرفه (دعمس ، 2008 : 117) بأنه قيام الطالب ذاتياً بمحاسبة أعماله وتدقيقها وتعديلها وتطويرها مع الاعتزاز بالممارسة والاعتماد على معايير واضحة محددة مسبقاً ، ويتميز التقويم الذاتي بما يلي : (زيتون، 2007م: 649-650).

- 1) التقويم الذاتي مكون أساسي من مكونات التعلم المستقل النشط للطالب، مما يؤدي إلى زيادة دافعيته وتقديره لذاته وبالتالي يوجه نظرة أكبر للطالب مما يؤدي إلى زيادة دافعيته وتقديره لذاته، وبالتالي تنمية مستوى التفكير الناقد لديه.
- 2) يؤدي التقويم الذاتي إلى تنمية عادة تقويم الذات في وقت مبكر وتستمر عادة معه في الحياة العلمية.

- 3) ينمي عادة تحمل المسؤولية مبكراً ويتم تهذيبها وصقلها باستمرار حتى تصبح عادة في الحياة الواقعية.
- 4) مع تزايد الاستقلال الذاتي للطلاب ينمو الإحساس لديهم بملكية الطالب لتعلمه ونموه من جهة وإدراك أن عملية التقويم ليست منفصلة عن التعلم من جهة أخرى.
- 5) يتضمن التقويم الذاتي مشاركة الطلاب في تحديد المستويات والمحكات بغرض تطبيقها على أعمالهم وإنجازاتهم وإصدار أحكام تتعلق بمدى تحقيقهم لهذه المستويات والمحكات.
- 6) عملية التقويم الذاتي مع تقويم الأقران تجعل الطلاب يبدأون في تمثيل معايير الأداء ومحكاتنا ويطبقونها في الجهد والأعمال التي يقومون بها مستقبلاً، فهو وسيلة وأداة للتأمل والتعلم والمراقبة والضبط الذاتي.
- 7) التدريب على تحديد مستوى عمل الطلاب على نحو صحيح ودقيق نسبياً، ويعطيهم فرص التوقف والمراجعة والتفكير العميق فيما يقومون به وما يتعلمونه.
- 8) يتطلب التقويم الذاتي مراجعة أهداف التعلم وغاياته والعودة إليها في أثناء عملية التعلم ليقدر الطالب مدى تقدمه ونموه، وبالتالي تحقيقه للأهداف والغايات المنشودة، وهذا يتطلب من المعلمين والطلاب تحديد الأهداف والغايات بوضوح، وربما تعليقها في مكان ما ليراها ال جميع من جهة، والرجوع إليها كلما تتطلب الأمر ذلك من جهة أخرى.

9) يترتب على التقويم الذاتي تخفيف العبء على المعلم، فالمعلمون الذين يعطون المجال لطلابهم للتقييم الذاتي لم يعودوا بحاجة إلى وضع الاختبارات والامتحانات وتصحيحها وتسجيل العلامات.

10) التقويم الذاتي يتلاءم مع مبادئ التعلم المعرفي البنائي، حيث أن المعرفة تبنى والطالب هو الذي يتعلم وينشئ المعرفة، وبهذا يصبح الأمر تحصيل حاصل لأن يقوم المتعلم بتقويم تقدمه وتعلمه ونموه.

ثالثاً : التقويم باستخدام ملفات الإنجاز : عرفه (زيتون ، 1428 : 292) شكل من أشكال التقويم يظهر بعدة أعمال كمكلف ، حقيقية ، سجل لجمع الأعمال المطلوبة من الطالب والتي تعكس إنجازاته خلال فترات المتابعة في عدة مجالات ، ويتم تقويمها والحكم عليها وفقاً لمحككات محددة مسبقاً ولدى الطالب معرفة بها ، وأكدت فعالية استخدامه دراسة (العرايبي، 2014) حول واقع استخدام المعلمين لملفات الإنجاز في تقويم الطلاب في المرحلة الابتدائية وأظهرت النتائج أهمية وفعاليتها استخدامه في التقويم وارتفاع أداء الطلاب وتحصيلهم الدراسي .

كما يعرفه (الهندي ، 2009: 226)، بأنه تحليل المتعلم الذاتي لتعلمه وتطوره نحو نتائج التعلم كي تؤدي إلى معرفة ناضجة ومطورة بنفسه ويسميه البعض بالتقويم الداخلي للطلاب لمدى إنجازه للنتائج التعليمية لوحده أو موضوع دراسي بعد تعلمه.

وترى الباحثتان أن قدرات بعض المتعلمين تظهر من خلال المشاريع والعرض والمناقشة الصفية ويمكن خلاله تقويم أدائهم ، حيث أظهرت دراسة (وكستروم

(2007) أن أساليب التقويم في المدارس بشكل عام هي المشاريع والعروض التوضيحية والمناقشات الصفية , لملفات الإنجاز مجموعة من الأهداف حددها (الكلم، 2015 : 38) وهي على النحو التالي:

1- أن يشارك الطالب بفاعلية في اختيار وتنظيم محتوى ما يدرسه، فهو مصدر التعلم.

2- أن يعود الطالب على التأمل في أعماله، ويمارس النقد الذاتي، ويتعلم الموضوعية والقدرة على تعرف قدراته والحكم على إنجازاته.

3- توثيق ما تعلمه الطالب في مجالات يصعب توثيقها بوسائل التقييم الأخرى.

4- تيسير التواصل بين المعلم وأولياء الأمور حول مستوى أداء الطالب، ونقاط القوة وجوانب الضعف لديه.

كما أضاف (زهرا، 1430هـ: 562) أهدافاً أخرى لاستخدام ملف الإنجاز على النحو التالي:

1) تطوير مستوى تحصيل الطلاب لأقصى ما تسمح به إمكانياته.

2) تقويم الأهداف التعليمية الأساسية لدى الطلاب.

3) تزويد المعلم بالمعلومات الغنية لاتخاذ القرارات المتعلقة بمدى تقدم الطلاب وتطوره.

ويتميز ملف الإنجاز بما يلي :

- 1) اعتماد الطلاب على أنفسهم في إعداد الملف تنمي لديهم الثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرارات.
- 2) إن عملية مقارنة الأعمال لاختيار أفضلها ينمي لدى الطالب مهارات التحليل، والقدرة على تحديد الأولويات وهي مهارات حياتية يحتاج الفرد إليها في حياته اليومية.
- 3) تنمي مرحلة تنسيق ملف الإنجاز المهارات الفنية والتذوق الجمالي لدى الطالب.
- 4) تتطلب مراحل إعداد ملف الإنجاز أخذ آراء المعلم والزملاء وهذا يساعد على تنمية سلوك التعاون والتشاور مع الآخرين والبعد عن التعصب للرأي.
- 5) تنمية مرحلة تأمل الأعمال والتعليق عليها، القدرة على التقييم الذاتي والموضوعية وعدم التحيز للآراء الشخصية.
- 6) من خلال تأمل الأعمال والتعليق عليها يتعرف الطالب على قدراته وإمكاناته، ويتعرف على ما يمكن عمله لتحسين مستوى أعماله في المستقبل.
- 7) خلال مراحل إعداد ملف الإنجاز يدرك الطالب العوامل التي تؤدي إلى تحسين الأداء، والعوامل التي تعوق ذلك التقدم.

- 8) من خلال ملاحظة الزملاء وهم يعدون ملف إنجازهم تزيد دافعية الطلاب للإنجاز وطموحاتهم للتفوق والتميز.
- 9) بالنسبة للمعلم فإنه يدرك جوانب القوة والضعف في أدائه مما يدفعه للعمل على تطوير أدائه وتنويع طرق تدريسه مما ينعكس على أداء المتعلمين.
- رابعاً : تقويم الأقران : عرفه (علام ، 2004 : 212) بأنه قيام الطالب بتقويم أعمال أقرانه من خلال تبادل المهام التعليمية وتقويم جودتها ودقتها ، وذلك يتطلب التنظيم والإعداد ليكون التقويم متسقاً لإطلاق الحكم الصائب على زميله ، وترى الباحثان أن تقويم الأقران يتطلب إلمام الطالب بجميع الجوانب للمعرفة والمهارة التي سيتم تقويمها ، كما يتطلب منه تحمل المسؤولية وذلك لإصدار حكم على أداء زميله ، ولتقويم الأقران أهمية كبيرة في العملية التعليمية، ومنها ما ذكره (زيتون، 2007 : 653-654) على النحو التالي:
- 1- يصبح الطالب أكثر نظامية في عملية التقييم.
- 2- يطور مهارات النقد البناء (التحليلي، التصنيف، الاستنتاج، التقويم) في الحياة العملية الواقعية.
- 3- يقدم بيئة تهئ وتقود لإعطاء الطالب الفرص لأن يضع معايير ومحكات أداء في عملية التقييم.
- 4- يزيد ثقة الطلاب بأنفسهم، ويحفزهم على تحمل المسؤولية.

5- يساهم في تطوير مهارات شخصية واجتماعية ويسمح من جودة التعليم.

6- يساعد الطلاب على تعرف الأعمال والمنجزات الجيدة التي يقومون بتقييمها،
وفهم المادة الدراسية فهماً أفضل في ضوء خفض توترات الامتحانات النفسية.

7- ينمي التعاون بين الطلاب لتطوير معايير الأداء التي يمكن الاحتكام إليها في
عملية التقييم.

8- يتيح الفرصة لتقديم تغذية راجعة من الأقران.

9- يساهم في تنمية بعض الصفات والقيم الشخصية المتمثلة في احترام الرأي
والرأي الآخر، وتقدير الأفكار، واحترام الذات.

ويهدف تقويم الأقران إلى عدة أهداف ذكرها (علام، 2009 : 239):

1- مشاركة المتعلم في مسؤولية التعلم ومشاركته أيضاً في السلطة.

2- زيادة استقلالية الطالب.

3- فهم الطالب للمادة الدراسية فهماً عميقاً.

4- تحويل الطالب من متلقي سلبي إلى مقوم.

5- جعل الطالب قادراً على نقد أعماله بنفسه.

6- توضيح مفهوم الذاتية وإصدار الأحكام للطالب.

7- جعل الطالب مدركاً أن التقويم جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم.

خامساً : التقويم باستخدام خرائط المفاهيم : عرفه (المهيدات : المحاسنة ، 2009 : 94) بأنه شكل من أشكال التقويم ويقوم الطالب برسوم توضيحية متعددة الأبعاد تعكس مفاهيم لها علاقات مترابطة يتم تنظيمها بشكل هرمي حيث يتدرج من العمومية في قمة الخريطة إلى الأقل عمومية في المستوى الأدنى للخريطة .

وتعد خرائط المفاهيم من الأساليب البديلة لتقويم الطلاب غير الأساليب التقليدية، حيث تساعد الطلاب على ربط المفاهيم المتشابهة مع بعض وتساعد خرائط المفاهيم على تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب من خلال وضع تصور لخريطة المفاهيم وبنائها.

ويعرفها (عفانة ، 2006 : 10) بأنها مجموعة من الخصائص المشتركة للمضامين الرياضية التي ترتبط مع بعضها البعض في إطار رياضي موحد لبناء الأساس المنطقي لمصطلح المفهوم أو قاعدته.

كما يعرفها (مطر ، 2004 : 155) بأنها النشاط العقلي الهادف إلى تكوين صورة مجردة وواضحة من خلال مجموعة من العناصر والخبرات والظواهر المختلفة، فتكون تلك الصورة خصائص ومميزات لا تنفصل عن مفاهيم أخرى.

الأساس الفلسفي لخرائط المفاهيم: تعد خرائط المفاهيم ن التوجهات الحديثة والتي يمكن استخدامها في مجالات مختلفة، حيث تقوم هذه الخرائط على النظرية البنائية والتي تقوم على أساسين الأول وهو اكتساب المعرفة، والثاني هو توظيف تلك

المعرفة بحيث تكون تلك المعرفة أكثر عمقاً وتطوراً لدى المتعلم، حيث تعكس مخططات المفاهيم التعريف البنائي للخبرات المتعلمة، وتعطي فهماً أعمق للمفاهيم الهامة والرئيسية، وإن فكرة خرائط المفاهيم مرتبطة بنظرية أوزويل البنائية، إذ أدخل أوزويل هذا المفهوم لتحسين عملية التعليم وجعل التعليم له معنى من خلال وعي المتعلم بالعلاقات بين المفاهيم الجديدة والمكتسبة من أجل تنظيم البنية العقلية للمتعلم.

وان عقل المتعلم بناء معرفي منظم، يتكون من أبنية معرفية منظمة من المفاهيم والأفكار الكبرى التي تترتب فيها هذه الأبنية بشكل هرمي، حيث تحتل الأفكار الكبرى والمفاهيم العريضة رأس الهرم، ومناطقه العليا، وبالنزول إلى قاعدة الهرم تندرج المفاهيم من الأكبر فالأصغر، ويمثل كل بناء منها وحدة تطور معرفي تبرز ما لدى المتعلم من استعدادات وقابليات وخبرات وأفكار، ويجب أن ترتبط المعرفة الجديدة بالسابقة حتى تكون ذات معنى، وهذا يتطلب أيضاً خلو المعرفة الجديدة والقديمة من المفاهيم الخاطئة والتي إن وجدت ستكون مانعة للتعلم ذي المعنى (الخوالدة، 2007 : 114-119).

وفي دراسة (الصلوي ، 2017) حول واقع استخدام أساليب التقويم البديل لمعلمي العلوم أظهرت النتائج استخدامه بدرجة متوسطة وأكثرها استخداماً ؛ التقويم القائم على الأداء ومن ثم تقويم ملفات الإنجاز ومن ثم التقويم المعتمد على خرائط المفاهيم، وأظهرت بعض الأساليب أن استخدامها بدرجة ضعيفة مثل تقويم الأقران والتقويم الذاتي.

معوقات التقويم البديل : يواجه التقويم البديل عدداً من المعوقات والمشكلات التي تواجه تطبيقه على أرض الواقع منها ما ذكره (الدوسري، 2004: 215)، على النحو التالي:

- 1- شعور الطلبة بعدم الارتياح لإدخال نوع جديد من التقويم غير الذي اعتادوا عليه، وما يتطلبه من مهارات ومهام ربما تكون في نظرهم أكثر تعقيداً واختلافاً.
- 2- كراهية المعلمين لترك التقويم التقليدي، والانتقال إلى عالم جديد من التقويم، المحاط بالمخاطر والمتاعب، والذي يمثل تحولاً في النموذج المألوف لديهم.
- 3- قلة فهم الوالدين لتقويم الأداء الصفي، بسبب عدم كفاية المعلومات التي يحصلون عليها من تقويم الأداء من المدرسة، أو لعدم متابعتهم للتغيرات في الحقل التربوي.
- 4- المتطلبات الكثيرة لتطبيق التقويم البديل، كالوقت والمال من ناحية، والتصميم والتوظيف من ناحية أخرى، بالإضافة إلى كثرة أعداد الطلاب داخل الصف وكذلك العبء الدراسي ونصاب المعلم من الحصص الدراسية.
- 5- قلة عدد المعلمين المؤهلين للتعامل مع الأساليب الحديثة البديلة بالتقويم.
- 6- صعوبة تعديل مواقف واتجاهات الكثيرين من المعلمين الذين يعتقدون أن التقويم البديل أكثر مناسبة وجدوى من التقويم البديل.

- 7- تتجنبه الكثير من المدارس نظراً لضعف الموارد والدعم المادي.
- 8- تثار الكثير من الشكوك حول مصداقية التقويم البديل ، حيث يعتقد العديد من المتخصصين في مجال التقويم التربوي أن هذا النوع من التقويم أكثر عرضة للتحيّز، وإبراز العوامل الشخصية من قبل المعلمين الذين يناط بهم تقويم أداء الطلاب. (عبود، 2016: 1833-1834).

التوصيات :

- 5) ضرورة إعداد دليل للمعلم نحو استخدام طرق أساليب التقويم البديل
- 6) إعادة النظر في الممارسات التقويمية الحالية التي تعتمد على الاختبارات التقليدية، ووضع الآليات المناسبة لاستخدام التقويم البديل.
- 7) عقد الدورات التدريبية وورش العمل اللازمة لتدريب كافة أعضاء العملية التعليمية نحو كيفية استخدام أساليب التقويم البديل.
- 8) العمل على تخفيف الأعباء المنوط بها المعلمين، حتى يتفرغوا لمتابعة الطلاب وتقويمهم.
- 9) عقد لقاءات دورية بين الطلاب والمعلمين، ليتعرف الطلاب على دورهم في أساليب التقويم البديل، ومهما معرفة محتويات حقيبة الأعمال، وأهدافها وكيفية تقويمها وأنواعها.

10) تدريب المعلمين أثناء الخدمة على مهارات التقويم البديل من حيث التخطيط، واستخدام أدواته ومتابعة نتائجه.

11) تطوير المقررات الدراسية، وبصفة خاصة مقررات القياس والتقويم التربوي التي يدرسها الطلاب بالجامعات بحيث تشمل على أساليب التقويم البديل وطرق استخداماته وأهميته وخاصة في الوقت الحالي.

المراجع:

- البطش، وليد (2005). الاتجاهات الحديثة في مجال القياس والتقويم وتطبيقه في الميادين الخاصة، عمان: وزارة التربية والتعليم.
- التركي، خلود ابراهيم (2017). تصورات معلمات العلوم في مدينة المجمعة حول التقويم البديل . جامعة بنها . مجلة كلية التربية . مج 28 ، ع 111 ، (340 - 374) .
- الخوالدة، سالم عبدالعزيز (2007) فاعلية استراتيجيتي دورة التعلم المعدلة وخريطة المفاهيم في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي العلمي في الاحياء واكتسابهم المهارات عمليات العلم. مجلة جامعة أم القرى للعلوم النفسية والتربوية، العدد الأول، مج 19.
- دعمس، مصطفى (2008). استراتيجيات التقويم الحديث وأدواته . عمان . الأردن : دار

غيداء .

الدوسري، راشد (2004). الكشف عن ممارسات المعلمين في التقويم الصفّي

بالمرحلة الثانوية، مجلة رسالة الخليج العربي، ع90.

زهران، حامد عبدالسلام (1430) . المفاهيم اللغوية عند الأطفال، أسسها، مهاراتها،

تدريسها، تقويمها، الطبعة الثانية، عمان : دار المسيرة.

الزبيدي , عوض (2011) . واقع استخدام أساليب التقويم البديل لدى معلمي

ومعلمات العلوم بمحافظة الليث . رسالة ماجستير غير منشورة . قسم علم

النفس , كلية التربية . جامعة أم القرى . مكة المكرمة .

زيتون , حسن (1428). أصول التقويم والقياس التربوي المفهومات والتطبيقات . الرياض:

الدار الصولتية للتربية .

زيتون، عايش (2007). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، عمان: دار

الشروق للنشر والتوزيع.

سالم , هيام مصطفى (2015). استخدام البرتفوليو كاستراتيجية للتقويم البديل في

تنمية كل من التفكير التأملّي وأداء طلاب المرحلة الجامعية , دراسات عربية في

التربية وعلم النفس ، ع6 ، (179 , 232) .

السيد ، علياء (2007). فعالية التقويم بملفات التعلم في تنمية التحصيل والتفكير

الابتكاري وخفض قلق الاختبار في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ,

جامعة عين شمس . مجلة التربية العملية ، ع 4 ديسمبر .الجمعية المصرية
للتربية العلمية .

سلامة , أيمن عبد العزيز (2012). تقدير الذات وعلاقته بالتقويم الموضوعي لدى
طلاب الجامعة ، مجلة الإرشاد النفسي ، مركز الإرشاد النفسي ، ع30.
السعدوي ، عبدالله ؛ المطيري ، عبدالرحمن؛ الزيني ، حامد. (2010) . دليل المعلم
للتقويم المعتمد على الأداء من النظرية إلى التطبيق، الرياض : مكتب التربية لدول
الخليج العربي.

الصاعدي ، عبدالله (2015). درجة ممارسة معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة
لأساليب التقويم البديل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم
القرى ، مكة المكرمة .

الصلوي ، محمد علي طاهر (2017) .واقع ممارسة معلمي العلوم بمحافظه العارضة
لأساليب التقويم البديل ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، رابطة التربويين
العرب ، ع88 ، (403-422) .

عبود، يسري زكي (2016) . التقويم البديل كاتجاه حديث في تقويم أداء الطلاب،

الكتاب العلمي، المؤتمر الدولي، المعلم وعصر المعرفة: الفرص والتحديات

تحت شعار (معلم متجددة لعالم متغير)، الجزء الأول، خلال الفترة من 11/29

- إلى 2016/11/30 ، المملكة العربية السعودية، أبها.
- العراي ، عبدالرحمن (2014). واقع استخدام معلمي العلوم لملف الإنجاز في تقويم أداء طلاب الصف السادس الابتدائي بمدينة الطائف ، رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية ، مكة المكرمة .
- عساس، فتحية (2007). معايير محتوى ملف الأعمال البرتفوليو لتقويم أداء الطالبات المعلمات في التدريب الميداني ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، مجلة دراسات المناهج ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ع 122.
- علام، صلاح الدين محمود (2009) . القياس والتقويم في العملية التدريسية، عمان :
- دار المسيرة للنشر والتوزيع
- عفانة، عزو (2006). التدريس الاستراتيجي للرياضيات الحديثة، غزة: دار المقداد.
- عودة، أحمد (2005) . القياس والتقويم في العملية التدريسية : دار الأمل للنشر والتوزيع، الأردن.
- العيسى، محمد أحمد (2011) . تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية لجودة الأداء التدريسي، مجلة كلية التربية، مج 2 ، ع 76
- الفريق الوطني للتقويم (2004). استراتيجيات التقويم وأدواته، الإطار النظري، إدارة

- الامتحانات والاختبارات، وزارة التربية والتعليم، فلسطين.
- الكلم، جمد بن مرضي (2015). تقويم بعض اختبارات تخصص تربية إسلامية في جامعتي أم القرى والدمام في ضوء معايير جودة الاختبار، الدراسات العربية في التربية وعلم النفس، ع62.
- مطر، نعيم أحمد العبد (2004). أثر استخدام مخططات المفاهيم في تنمية التفكير الرياضي لدى طلاب الصف الثامن الأساسي بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- المغذوي، أحمد زينهم (2015). بعض مشكلات تقييم الأداء الكتابي ودور السجلات الكتابية في التقليل منها، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (95). القاهرة، مصر.
- المهيدات، عبدالحكيم؛ المحاسنة، إبراهيم (2009). التقويم الواقعي، عمان، الأردن: درا جرير للنشر والتوزيع.
- الهندي، صالح ذياب (2009م). طرائق تدريس التربية الإسلامية، عمان: دار الفكر الحر.
- وديع، داود (2006). كفايات التربية العملية، مشروع تطوير برنامج التربية العملية لإعداد معلم المرحلتين الإعدادية والثانوية بكلية التربية، جامعة أسيوط.

Baska, v.t. (2008). alternative assessments with gifted and

talented students . Waco tx: prufrock press.

Caliskan, H.,&. Kasikci, Y.(2010). The application of traditional and alternative assessment and evaluation tools by teachers in social studies. Procardia Social and Behavioral Sciences 2.

Fritz,c. a. (2001). the level of teacher involvement in the Vermont mathematics portfolio assessment process and instructional practices in grad4 classrooms. Dissertation abstracts, phd, university of new Hampshire, usa.

mueller, J.(2015).Authentic Assessment Toolbox: What is Authentic Assessment?RetrievedJanuary3.

Wright, W . A . 1993 ,May . Implications of perceptions of teacher implementing authentic assessment, In published doctorate thesis , The School of Education, Drake University.

Wikstrom(2007).Alternative Assessment in Primary Years of International Baccalaureate Education, The Stockholm Institute of Education ,Thesis 15 ECTS.