تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية قائم على المدخل البصري لتنمية التحصيل لدى التلاميذ الصم بالصف السادس الإبتدائي

Suggested conceptualization of Social Studies curriculum Based on Optical Approach to Develop Achievement for Deaf Pupils at Six Year Primary School

د/ دعاء محمد سيد عبد الرحيم

Abdelrahim , Doaa Mohamed Sayed

مدرس المناهج وطرق التدريس كلية العلوم والآداب بضريه – جامعة القصيم

Ph.D.in Curricula and Methods of Teaching Social Studies

ملخص:

هدف البحث الحالي إلى وضع تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية قائم على المدخل البصري لتنمية التحصيل لدى التلاميذ الصم بالصف السادس الابتدائي.

وتكونت عينة البحث من (30) تلميذ بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع، تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية: عددها(15) تلميذ، ومجموعة ضابطة: عددها (15) تلميذ.

وتمثلت أدوات البحث في اختبار تحصيل في مستويات (التذكر, والفهم, والتطبيق) ، حيث واستخدم البحث الحالي المنهج الوصفي في الدراسة النظرية

والمنهج التجريبي للتحقق من فروض البحث ، وقد أسفرت النتائج عن:

-وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي (التذكر, والفهم, والتطبيق) لصالح المجموعة التجريبية.

-وجود أثر دال إحصائياً للتصور المقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية للتلاميذ الصم بالصف السادس الإبتدائي على التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية : تصولا مقترح .. منهج .. الدراسات الاجتماعية .. المدخل البصري .. التحصيل .. التلاميذ الصم .. الصف السادس الابتدائي

Abstract:

This research aimed to prepare Suggested conceptualization of Social Studies curriculum Based on Optical Approach to Develop Achievement for Deaf Pupils at Six Year Primary School

The research sample consisted of (30) students divided into experimental group (15) students, controlling group (15) students.

The tools of this research was Achievement Test on (remember -understand - application)

This research adapted the experimental approach for assuring the hypotheses.

This research has the following results:

1- There was a statistically significant difference at the level (0.05) in the scores means between the controlling group and the experimental group at the Achievement Test in favor of the experimental group.

2- There was a statistically significant effect for Suggested conceptualization of Social Studies curriculum Based on optical approach for deaf pupils at six year primary school on achievement in favor of the experimental group. this means

Keywords : Suggested conceptualization - curriculum - Social Studies - Optical Approach - Achievement -Deaf Pupils - Six Year Primary School

مقدمة:

في ظل التقدم العلمي والتكنولوجي تهتم التربية بالنمو المتكامل للمتعلمين عامة وللمعاقين سمعياً خاصة، وحيث أن الإعاقة تؤثر على استقبال المتعلم للمعلومة وتحول دون وصوله إلى نفس المستوى التحصيلي لأقرانه العاديين في نفس المرحلة العمرية، لذا كان الاهتمام باستخدام مداخل واستراتيجيات تناسب قدرات المعاقين واحتياجاتهم التعليمية.

وتشير دراسة (Smith,2004,212) أن التلاميذ المعاقين سمعياً يعانون من انخفاض مستوى التحصيل الدراسي ونقص في الانتباه وصعوبات في التعلم نظراً لعدم ملاءمة المناهج وطرق التدريس المتبعة مع خصائصهم واحتياجاتهم.

وفي ضوء ما يتصف به المعاقين سمعياً من تأخر النمو اللغوي، وزيادة معدل النسيان، ونقص الانتباه، والعزلة الاجتماعية، وما يرتبط بها من عدم الثقة بالنفس، وعدم تقدير الذات والثقة في قدراتهم وامكاناتهم (Yetman,2000; Jamber &

(Elliot,2005؛ يجب استخدام مناهج واستراتيجيات تعتمد على المثيرات البصرية تتناسب مع طبيعة الإعاقة السمعية.

ويُعد الكتاب المدرسي من أهم المصادر التعليمية التي يعتمد عليها التلاميذ المعاقين سمعياً في دراستهم، وتؤكد دراسة (عبد الرحيم،60،2007) أن التلاميذ المعاقين سمعياً يدرسون نفس المناهج التي يدرسها التلاميذ العاديين، وأن توافر مناهج دراسية جيدة تناسب المعاقين سمعياً واحتياجاتهم يُسهم في تحقيق الأهداف المرجوة من تعليمهم.

والأصم يعاني من عجز في حاسة السمع، ويعتمد على حاسة البصر في التعليم والتعلم، لذا فإن إعداد منهج يعتمد على الوسائل البصرية يجعل التعلم أكثر إثارة ومتعة وفاعلية للتلميذ الأصم.

ويؤكد (القريطي، 2005، 327) أنه يجب استخدام حاسة البصر لدى التلاميذ الصم لأقصى حد ممكن من خلال استخدام الخرائط والرسوم والصور.

في ضوء نتائج العديد من الدراسات السابقة التي تؤكد على أن استخدام المدخل البصري في تدريس المواد الدراسية في المراحل التعليمية المختلفة يسهل عملية التعليم، ويجعل المعلومات أكثر ثباتاً ومنها دراسة (أحمد،2007)، ودراسة (محمد، 2004)، ودراسة (Jeffery & Lisa,2004) وترى الباحثة أن تصميم منهج الدراسات الاجتماعية في ضوء المدخل البصري يناسب التلاميذ الصم عامة، وتلاميذ المرحلة الابتدائية خاصة.

مشكلة البحث:

قامت الباحثة بإجراء استطلاع رأي لمعلمي الدراسات الاجتماعية بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع بمحافظة أسيوط حول اسباب انخفاض مستوى تلاميذ الصف

السادس الابتدائي في الدراسات الاجتماعية والصعوبات التي تواجه المعلمين والتلاميذ الصم في مناهج الدراسات الاجتماعية، وتوصلت منها أسباب عدة من بينها.

- طبيعة وخصائص التلاميذ الصم وما يتصفون به من نقص الانتباه والنسيان.
- طبيعة منهج الدراسات الاجتماعية مجردة وتحتاج إلى تطوير في المحتوى والطريقة.
- التلاميذ الصم يدرسون نفس المناهج المقررة على أقرانهم العاديين مع تقليل المحتوى.

وتحددت مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

ما التصور المقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية القائم على المدخل البصري لتنمية التحصيل لدى التلاميذ الصم بالصف السادس الابتدائي؟

ويتطلب ذلك الإجابة عن التساؤلات الفرعية التالية:

1- ما التصور المقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية القائم على المدخل البصري للتلاميذ الصم بالصف السادس الابتدائي؟

2- ما فاعلية التصور المقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية القائم على المدخل البصري في تنمية التحصيل لدى التلاميذ الصم بالصف السادس الابتدائي؟

3- ما حجم الأثر للتصور المقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية القائم على المدخل البصري على تحصيل التلاميذ الصم بالصف السادس الابتدائي؟

أهمية البحث:

قد يفيد البحث الحالي في:

1- تصميم منهج للتلاميذ الصم يناسب خصائصهم واحتياجاتهم التعليمية.

2- المساعدة في التغلب على الصعوبات التي تواجه التلاميذ الصم عند دراسة الدراسات الاجتماعية.

3- المساعدة في التغلب على الصعوبات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في التدريس للتلاميذ الصم.

4- توجيه نظر المسئولين إلى أهمية المدخل البصري في تعليم التلاميذ الصم.

منهج البحث:

استخدم البحث المنهج الوصفي في تقديم تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية للتلاميذ الصم بالصف السادس الابتدائي، والمنهج التجريبي للإجابة على تساؤلات البحث والتحقق من صحة الفروض.

حدود البحث:

1- الحدود البشرية: تلاميذ الصف السادس الابتدائي الصم بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع بمحافظة أسيوط.

2- الحدود الموضوعية: تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية قائم على المدخل البصري لتنمية التحصيل لدى التلاميذ الصم بالصف السادس الابتدائي.

3- الحدود المكانية: مدارس الأمل للصم وضعاف السمع بمحافظة أسيوط.

4- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2017/2016م.

أدوات البحث:

1- تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية للتلاميذ الصم بالصف السادس الابتدائي قائم على المدخل البصري.

2- اختبار تحصيلي يقيس مستوى (التذكر – الفهم – التطبيق) لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي الصم.

عينة البحث:

تكونت من تلاميذ الصف السادس الابتدائي الصم بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع بأسيوط وعددهم (30) تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين:

1- مجموعة تجريبية (15) تلميذ درسوا التصور المقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية القائم على المدخل البصري.

2- مجموعة ضابطة (15) تلميذ درسوا منهج الوزارة في الدراسات الاجتماعية.

فروض البحث:

1- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية، وتلاميذ المجموعة الضابطة على الاختبار التحصيلي في مستويات (التذكر – الفهم – التطبيق) لصالح المجموعة التجريبية.

2- يوجد أثر دال إحصائياً للتصور المقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية للتلاميذ الصم بالصف السادس الابتدائي على التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

1- التصور المقترح:

تعرفه الباحثة اجرائياً أنه تغيير كيفي في أهداف ومحتوى وطرق تدريس وأنشطة ومصادر تعليم وتعلم وأساليب تقويم منهج الدراسات الاجتماعية للتلاميذ الصم بالصف السادس الابتدائي في ضوء المدخل البصري.

2- المدخل البصري:

تعرفه الباحثة إجرائياً أنه مدخل للتعليم والتعلم يمكن من خلاله تقديم محتوى منهج الدراسات الاجتماعية للتلاميذ الصم بالصف السادس الإبتدائي في صورة بصرية من خلال استخدام الصور والرسوم بأنواعها، بما يتيح للتلاميذ الصم تذكر وفهم وتطبيق المعلومات الواردة في هذا المحتوى.

3- التلميذ الأصم:

تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه التلميذ الذى فقد حاسة السمع أو لديه قصور شديد في حاسة السمع بدرجة تؤثر سلبياً في قدرته على التعلم بشكل طبيعي مقارنة بزملائه العاديين الذين هم في عمره الزمنى وصفه الدراسي، ويحتاج إلى تعديلات في الإجراءات التعليمية بما يتلاءم وطبيعة ودرجة الإعاقة السمعية وبما يمكنه من الاستيعاب والتحصيل.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: خصائص التلاميذ الصم واحتياجاتهم التعليمية

تؤثر الإعاقة السمعية على قدرة التلاميذ المعاقين سمعياً على التعليم والتعلم، مما يتطلب تقديم برامج تعليمية تتلاءم وطبيعة إعاقتهم السمعية، ويصنف (بهجات، 2004، 200)، و(عزيز، 2003، 434)، (Hunt & Marshall, 2002, 278) ذوي الإعاقة السمعية إلى فئتين هما:

الصم: هم الذين يعانون من عجز سمعي يصل إلى 70 ديسبل فأكثر، ولا يمكنهم استخدام حاسة السمع في اكتساب اللغة حتى مع استخدام المعينات السمعية.

ضعاف السمع: هم الذين يعانون من قصور في حاسة السمع يتراوح بين 30-70 ديسبل ويمكنهم اكتساب اللغة باستخدام المعينات السمعية.

وتركز الدراسة الحالية على التلميذ الأصم الذي يعاني من عجز سمعي كبير يصل إلى 70 ديسبل فأكثر، ولا يمكنه التعلم باستخدام المعينات السمعية؛ لأنه في حاجة إلى أساليب وطرق ومناهج تربوية مناسبة تختلف في طبيعتها عن المستخدمة مع أقرانه العاديين.

ويتصف التلاميذ الصم بخصائص عقلية ومعرفية ولغوية ونفسية واجتماعية حددها كل من (القريطي، 2005، 317)، (Smith, 2004, 212)، (عزيز، 2003، 463)، (Jampala & Digumati,2004,71)، (أبو حسن، 2002، 168)، (الإمام، 2003) فيما يلي:

1- الخصائص العقلية المعرفية للصم:

اكدت الدراسات إلى أن معدل تحصيل التلاميذ الصم في المواد الدراسية المختلفة يقل في المتوسط بثلاث أو أربعة صفوف دراسية عن مستوى تحصيل أقرانهم العاديين؛ ويرجع ذلك عدم ملائمة المناهج الدراسية وطرق التدريس لهم، بالإضافة إلى ما يتصف به التلاميذ الصم من:

- انخفاض مستوى الانتباه.
- زيادة معدل النسيان.
- ضعف تذكر المفاهيم.
- ضعف القدرة على ربط المفاهيم والموضوعات ببعضها.
- الميل إلى الأنشطة العملية.
- الميل إلى ادراك العناصر والتفاصيل في الرسوم والأشكال البصرية.
- فهم الأخرين من خلال تعبيرات الوجه وحركة الأيدي وقراءة الشفاه.

2- الخصائص اللغوية للصم:

تشير الأدبيات إلى وجود علاقة طردية بين درجة الإعاقة السمعية ومستوى النمو اللغوي، فكلما زادت الإعاقة السمعية يجد الأصم صعوبة في تعلم اللغة، بالإضافة إلى صعوبة النطق؛ ويرجع ذلك إلى:

- تحول الإعاقة السمعية دون حصول الأصم على نموذج لغوي مناسب يقلده.
- لا يحصل الأصم على إثارة سمعية كافية من الأخرين.
- لا يحصل الأصم على تغذية راجعة مناسبة.

وتتصف اللغة عند الصم بما يلي:

- مفرداتهم محدودة وجملهم قصيرة.
- كلامهم بطئ ونبرتهم عادية.
- يفتقرون إلى فهم الكلمات المعقدة والكلمات متعددة المعاني والمفاهيم.
- يصعب عليهم فهم التراكيب اللغوية المعقدة.

3- الخصائص النفسية والاجتماعية للصم:

أكدت الأدبيات أن قصور النمو اللغوي للأصم يؤثر على تواصله مع الأخرين وينتج عنه ما يلي:

- الشعور بالخجل والانطواء والتمركز حول الذات.
- اتجاه سلبي نحو الذات وتدني في مفهوم تقدير الذات.
- عدم القدرة على ضبط النفس.
- عدم القدرة على تحمل المسئولية.
- ارتفاع مستوى النشاط والقلق.
- عدم الثقة بالنفس.

- العزلة الاجتماعية والانسحاب من المواقف التي تضم أفراد عاديين.
- الميل إلى التفاعل مع أقرانهم الصم.

وفي ضوء نتائج دراسة (Hintermair, 2008) التي توصلت إلى أن تقدير الأصم لذاته يرتبط بالإنجاز، وممارسة الأنشطة التعليمية في جو اجتماعي؛ حيث يشعر بأن له دوراً مع بقية المتعلمين، وهذا بدوره يحقق التواصل الفعال، وينمي تقدير الذات، والتحصيل الأكاديمي في المواد الدراسية المختلفة، وانطلاقاً من دراسة (Saladin & Hansmann, 2008) التي أكدت أن ربط الخبرات التعليمية للأصم بالخبرات الحياتية يجعل التعلم ذا معنى، ويجعل للحياة قيمة لدى الأصم، وينمي تقديره لذاته؛ فقد راعت الباحثة تقديم معلومات بسيطة ومصوره وترتبط بالخبرات الحياتية في منهج الدراسات الاجتماعية للتلاميذ الصم بالصف السادس الابتدائي.

ثانياً: تصميم منهج الدراسات الاجتماعية للصم في ضوء المدخل البصري

مناهج الدراسات الاجتماعية من أكثر المناهج الدراسية التي يمكن أن تُسهم بدور فعال في إعداد الفرد للمواطنة الصالحة، حيث يشكل الاهتمام بالإنسان موضوع الدراسات الاجتماعية ومحتواها، فهي تهتم بحكم طبيعتها بتزويد التلاميذ بالمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تؤهلهم لتطوير أنفسهم وتطوير مجتمعاتهم.(سعيد وعبدالله، 2008، 8)

وقد حددت (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم، 2009) وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة الدراسات الاجتماعية للتعليم قبل الجامعي والتي تهدف إلى تزويد المتعلم بالمعلومات والمفاهيم والخبرات التعليمية التي تكسبه المهارات وتيسر له الفهم والتعامل مع مجتمع المعرفة، فضلاً عن اكسابه منظومة قيمية توجه تعاملاته سواء على المستوى الشخصي أو الاجتماعي أو المحلي والقومي أو العالمي.

كما أعد (مركز تطوير المناهج، 2012 : 5) وثيقة الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي والتي تركز على ربط المنهج بالقضايا والمشكلات المعاصرة، والأحداث الجارية، وترسيخ قيم المواطنة، والانتماء، والولاء، والحرية، والعدل والمساواة، وتدعيم الهوية الثقافية للمتعلم.

مما سبق يتضح أن هناك جهود مبذولة لتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية، وتفعيل دورها في إعداد المتعلم ليكون مواطن صالح قادر على المشاركة الإيجابية في تطوير نفسه ومجتمعه، ونظراً لأن التلاميذ الصم جزء لا يتجزأ من المجتمع، فقد أصبحت الحاجة ماسة إلى إعداد مناهج خاصة بهم في مختلف المواد الدراسية بما يتناسب وخصائصهم.

وتشير دراسة (عبد الرحيم، 2010 : 7) أن افتقاد التلاميذ الصم إلى الذاكرة السمعية يدعو إلى ضرورة التركيز على الذاكرة البصرية، فاستخدام الوسائل التعليمية خاصة البصرية منها والملائمة لطبيعة الإعاقة السمعية، وطبيعة مادة الدراسات الاجتماعية، وكذلك التوظيف الجيد لها عند تدريس مفاهيم الدراسات الاجتماعية – التي يتصف أغلبها بالتجريد– يُسهم في تحقيق الأهداف المرجوة من تدريس الدراسات الاجتماعية للتلاميذ الصم.

كما أكد (اللقاني، القرشي، 1999: 130–145) على أهمية التركيز على مخاطبة حاسة البصر لدى الصم من خلال استخدام الصور والرسوم والخرائط.... مع استخدام الجمل القصيرة والتعبير عن الفكرة بأقل عدد من الكلمات وأن استخدام الوسائل البصرية مع الصم يساعد على زيادة الانتباه والدافعية وتوفير الخبرات البديلة، كما يساعد في فهم المفاهيم وترجمتها بشكل مرئي.

وقد توصلت دراسة (القاضي، عرفة: 1999: 257) إلى نجاح برنامج لتوظيف الوسائل البصرية في تدريس مفاهيم الدراسات الاجتماعية للتلاميذ الصم.

ونظراً لما تفرضه الإعاقة السمعية على الأصم من النسيان وعدم القدرة على التركيز؛ فإن التلميذ الأصم في حاجة إلى تقديم المعلومات مصورة ومتسلسلة ومبسطة حتى يتمكن من استيعابها.

ويتضمن المدخل البصري مجموعة من الاستراتيجيات التي تهدف إلى توظيف القدرات البصرية لدى المتعلمين بالاعتماد على التصور البصري مثل استراتيجيات التوضيح بالصور والرسوم والألغاز المصورة، والخبرات الملموسة. (Sword, 2002)

ويعتمد المدخل البصري على استخدام اللغة البصرية التي تسهل تذكر المعلومات وبقائها لفترة طويلة، كما تفيد في جذب الانتباه، وشرح وتفسير ما يصعب فهمه من النصوص المكتوبة المصاحبة للغة البصرية. (دوير ومور، 2007: 280)

وقد أوصت دراسة (أحمد، 2008)، ودراسة (Milen, 2007)، ودراسة (سرايا، 2001) بضرورة الاهتمام باستخدام استراتيجيات التعليم والتعلم التي تعمل على الارتقاء بالقدرات البصرية لدى التلاميذ الصم.

ونظراً لأن الصم يعتمدون على الاتصال البصري، فإن البحث الحالي يُعد محاولة لتقديم تصور لمنهج الدراسات الاجتماعية للتلاميذ الصم بالصف السادس الابتدائي قائم على المدخل البصري الذي يعتمد على توظيف الصور والرسوم بأنواعها في تبسيط محتوى المنهج، وقد راعت الباحثة اسس ومعايير اختيار المثيرات البصرية وأهمها:

1- معايير خاصة بالمتعلم: وتشمل خصائص المتعلم، وقدراته العقلية، واللغة والعمر والخبرات السابقة.

2- معايير خاصة بالمثير البصري: وتشمل شكل المثير البصري وحجمه ونوعه وبساطته وتنظيم معلوماته، ومناسبته للمتعلمين، وكم المعلومات التي يحويها وأهميتها التعليمية، وعلاقتها بموضوع الدرس ومناسبتها لتحقيق أهدافه.

3- معايير خاصة بالبيئة: وتشمل مكان عرض المثير، وطريقة عرضه، ووقت عرضه.(زيتون، 2002: 185)، و(الحيلة، 2001: 98)

ثالثاً: الدراسات السابقة

المحور الأول: دراسات اهتمت بتقديم تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية

1- دراسة ادريس يونس (2007):

هدفت إعداد تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الابتدائي في ضوء أبعاد التماسك الاجتماعي، وتكونت أداة الدراسة من استبانة لقياس وجهة نظر المعلمين في دور منهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الابتدائي في تنمية أبعاد التماسك الاجتماعي، وتكونت عينة البحث من (50) معلماً ومعلمة للدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة المنيا.

وتوصلت الدراسة إلى ضعف مستوى تناول منهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الابتدائي لأبعاد التماسك الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين.

2- دراسة صفاء محمد (2011):

هدفت إعداد تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في ضوء نموذج الفورمات وأثره على تحصيل المفاهيم وتنمية العادات العقلية والحس الوطني لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، وتكونت عينة البحث من (68) تلميذ بالصف الأول الإعدادي بمحافظة الوادي الجديد تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية (34) تلميذ،

وضابطة (34) تلميذ، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار المفاهيم الوطنية، واختبار العادات العقلية، ومقياس الحس الوطني، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة احصائيا في التطبيق البعدي لاختبار العادات العقلية واختبار المفاهيم الوطنية ومقياس الحس الوطني لصالح المجموعة التجريبية.

3- دراسة هبه محمد (2017):

هدفت معرفة تأثير تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية قائم على أنشطة التوكاتسو اليابانية على تنمية القيم الأخلاقية لديهم، وتكونت عينة الدراسة من (20) تلميذ من مدرسة مودرن سكول الزهراء، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس القيم الاخلاقية، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي للقيم الأخلاقية وفي كل قيمة على حده لصالح القياس البعدي.

المحور الثاني: دراسات تناولت المدخل البصري للصم

1- دراسة عبد الملك 2009

هدفت إعداد برنامج تعلم الكتروني مدمج قائم على المدخل البصري والمكاني لتنمية التحصيل في العلوم ومهارات قراءة البصريات وتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية المعاقين سمعياً، وتكونت عينة الدراسة (34) تلميذ وتلميذة بالصف الأول الإعدادي بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع بمحافظتي الإسماعيلية وبورسعيد، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي، واختبار مهارات قراءة البصريات، واختبار تقدير الذات، توصلت الدراسة إلى وجود فرق دال احصائياً عند مستوى(0.01) في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق دال

احصائياً عند مستوى(0.01) في اختبار مهارات قراءة البصريات لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق دال احصائياً عند مستوى (0,05) في اختبار تقدير الذات لصالح المجموعة التجريبية.

2- دراسة ميرفت محمود 2011

هدفت تقديم وحدة مقترحة في هندسة الفركتال في ضوء المدخل البصري المكاني لتلاميذ الصف الثامن الابتدائي الصم وضعاف السمع، وتكونت عينة البحث من تلاميذ الصف الثامن الابتدائي بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع بالإسماعيلية، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي، وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق دال احصائياً عند مستوى(0.05) في الاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.

3- دراسة مروة صديق وأخرون 2014

هدفت تعرف أثر استخدام المدخل البصري المكاني في تدريس العلوم للتلاميذ بمدارس الصم وضعاف السمع على التحصيل وتنمية الدافع المعرفي، وتكونت عينة الدراسة من (20) تلميذة بالصف الثامن بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بمحافظة الفيوم، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي، واختبار الدافع المعرفي، وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق دال احصائياً عند مستوى (0.01) في الاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي، ووجود فرق دال احصائياً عند مستوى (0.01) في اختبار الدافع المعرفي لصالح التطبيق البعدي.

التعليق على الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في:

– محاولة وضع تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية مثل دراسة هبه (2017)، ودراسة صفاء (2011)، ودراسة ادريس (2007).

– استخدام المدخل البصري في تعليم التلاميذ الصم مثل دراسة مروة واخرون (2014)، ودراسة ميرفت (2011)، ودراسة ادريس (2009).

– اختيار عينة الدراسة من التلاميذ الصم بالصف الثامن الابتدائي مثل دراسة مروة واخرون (2014)، ودراسة ميرفت (2011)، ودراسة ادريس (2009).

– قياس مستوى التحصيل للتلاميذ الصم مثل دراسة مروة واخرون (2014)، ودراسة ميرفت (2011)، ودراسة ادريس (2009).

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في:

– تقديم تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية للتلاميذ الصم بالصف السادس الإبتدائي.

– استخدام المدخل البصري في تصميم محتوى منهج الدراسات الاجتماعية للتلاميذ الصم بالصف السادس الابتدائي.

– تصميم اختبار تحصيلي في مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق).في الدراسات الاجتماعية للتلاميذ الصم السادس الثامن الابتدائي.

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في:

– تصميم المنهج المقترح في ضوء المدخل البصري.

– تصميم الاختبار التحصيلي للتلاميذ الصم

إجراءات البحث وأدواته:

أولاً: تصميم منهج الدراسات الاجتماعية للصم في ضوء المدخل البصري

(أ) إعداد كتاب التلميذ:

تم إعداد تصور مقترح لمحتوى منهج الدراسات الاجتماعية للتلاميذ الصم بالصف السادس الابتدائي قائم على المدخل البصري ويتكون من وحدتين كما يلي:

الوحدة الأولى: بعنوان لماذا ندرس الدراسات الاجتماعية؟ وتكونت من ستة دروس كما يلي:

الدرس الأول: مفهوم الدراسات الاجتماعية.

الدرس الثاني: الأسرة.

الدرس الثالث: الحي.

الدرس الرابع: المدرسة.

الدرس الخامس: المدينة.

الدرس السادس: القرية.

الوحدة الثانية: بعنوان أين تقع محافظتي؟ وتكونت من ثلاثة دروس كما يلي:

الدرس الأول: كيف أقرأ الخريطة؟

الدرس الثاني: موقع محافظتي..

الدرس الثالث: من يحكم محافظتي؟

كما حددت الباحثة أهداف المنهج المقترح فيما يلي:

1- إعطاء تعريفاً صحيحاً للمفاهيم الأساسية وهي: مفهوم الدراسات الاجتماعية- الأسرة – المدرسة – الحي – القرية – المدينة – المحافظة – الخريطة.

2- المقارنة بين مفاهيم الأسرة – المدرسة – الحي – القرية – المدينة – المحافظة.

3- استنتاج أهمية الحفاظ على نظام المدرسة وقواعد المرور.

4- التعرف على وسائل حماية البيئة من التلوث.

5- التعرف على واجباته في البيت وفى المدرسة

6- التعرف على الجهات الأصلية والفرعية على الخريطة.

7- التعرف على محافظات مصر على الخريطة.

8- التعرف على موقع محافظته وحدودها.

9- تطبيق ما تعلمه في حياته اليومية.

10- ممارسة الأنشطة كرسم الأشكال والخرائط – جمع الصور – إعداد النماذج – تقديم اقتراحات.

وتضمن محتوى كتاب التلميذ العناصر التالية:

- غلاف مناسب لمحتوى الكتاب والتلاميذ.
- أهداف الوحدتين الأولى والثانية.
- الأهداف الإجرائية لدروس الوحدتين.
- ترحيب بالتلميذ في بداية كل درس.
- صورة ورسوم توضيحية للمعلومات الواردة بالدروس.
- أنشطة متنوعة ومتعددة ومصورة لحفز التلاميذ وجذب انتباههم.
- تدريبات مصورة متنوعة في نهاية كل درس تمكن التلميذ من تطبيق ما تعلمه.

شكل (1) الوحدة الأولى للمنهج المقترح

شكل (2) الوحدة الثانية للمنهج المقترح

شكل (3) أهداف الدرس الأول في الوحدة الأولى

شكل (4) محتوى الدرس الأول في الوحدة الأولى

الدرس الأول

هل تستطيع عزيزي الطالب أن تعيش بمفردك في هذا الكون؟
لا ..... لا استطيع

الإنسان كائن اجتماعي يعيش وسط جماعة تبدأ صغيرة وتكبر تدريجيا.

أهمية الدراسات الاجتماعية

تساعدنا على

١ ـ فهم العلاقات بين الأفراد وبعضهم.

٢ ـ فهم العلاقات بين الأفراد ومجتمعهم.

شكل (5) أنشطة الدرس الأول في الوحدة الأولى

الدرس الأول

نشاط

اجمع صوراً للموضوعات التي تهتم الدراسات الاجتماعية بدراستها

تدريبات

س ١ ـ أكمل العبارات الآتية:

أ ـ تهتم الدراسات الاجتماعية بدراسة كل شيء عن حياة ..... في مجتمعه.

ب ـ نستخدم ..... و..... في دراسة الدراسات الاجتماعية.

ج ـ تمكننا الدراسات الاجتماعية من معرفة..... واتباعها ومعرفة ..... والبعد عنها.

د ـ تساعدنا الدراسات الاجتماعية على معرفة ما لنا من ..... وما علينا من .....

شكل (6) أنشطة وتدريبات الدرس الأول

شكل (7) تدريبات مصورة للدرس الأول

- تحديد الخطة الزمنية لتدريس المنهج المقترح:

تم تحديد عدد الحصص اللازمة لتدريس دروس المنهج المقترح ب 18 حصة، بواقع 4 حصص اسبوعياً أي حوالي خمسة أسابيع تقريباً.

- ضبط المنهج المقترح:

تم عرض المنهج المقترح على بعض الخبراء المختصين في المناهج وطرق التدريس، وتم التعديل في ضوء المقترحات المقدمة

(ب) إعداد دليل المعلم:

تم إعداد دليل للمعلم، يسترشد به في تدريس محتوى المنهج المقترح للتلاميذ الصم بالصف السادس الابتدائي، وتضمن الدليل ما يلي:

- الأهداف العامة للوحدتين.
- الأهداف الإجرائية لكل وحدة.
- أساليب التواصل المناسبة واستراتيجيات التدريس المقترحة.
- الأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة لكل درس.
- أساليب التقويم المقترحة.

ثانياً: الاختبار التحصيلي

1- هدف الاختبار:

يهدف الاختبار التحصيلي إلى التعرف على أثر منهج مقترح في الدراسات الاجتماعية على تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي الصم.

2- تحديد نوع المفردات وصياغتها:

تم إعداد الاختبار التحصيلي من نوع الاختيار من متعدد، وقد تكون الاختبار في صورته النهائية من (20) فقرة تقيس مستويات (التذكر – الفهم – التطبيق)، بواقع أربعة بدائل مصورة من بينها صورة تمثل إجابة واحدة صحيحة لكل سؤال، وقد راعت الباحثة مناسبة مفردات الاختبار للتلاميذ الصم، ووضوح الأسئلة وخلوها من الغموض.

3- صدق الاختبار:

تم عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين(ملحق رقم 1)، للحكم على مدى ملائمته لمستوى التلاميذ، ومدى الصحة العلمية لمفرداته، وتوافق مفردات الاختبار مع الهدف الذي أعُد من أجله، وقد أقروا صلاحية الاختبار لقياس تحصيل التلاميذ الصم بالصف السادس الابتدائي في ضوء المنهج المقترح، وقد تم

إجراء بعض التعديلات في ضوء التحكيم، وأصبح الاختبار في صورته النهائية (ملحق رقم 2) يتكون من (20) سؤال من نوع الاختيار من متعدد.

4- تقدير درجات الاختبار:

حددت الباحثة درجة واحدة للإجابة الصحيحة لكل مفردة، وكان عدد مفردات الاختبار (20) مفردة وبالتالي الدرجة الكلية للاختبار (20) درجة.

هـ- ثبات الاختبار:

تم تطبيق الاختبار من خلال تجربة استطلاعية على عينة مكونة من (10) تلاميذ بالصف السادس الابتدائي الصم من مجتمع الدراسة، وتم إعادة تطبيق الاختبار بعد أسبوعين للتأكد من ثبات الاختبار، وتم حساب معامل الارتباط لبيرسون، وكان معامل الارتباط (0.88).

كذلك تم تحديد زمن الإجابة على الاختبار وقد تراوح الزمن بين (60) و(100) دقيقة، وبحساب متوسط زمن الاجابة على الاختبار كان الزمن المناسب له (80) دقيقة.

وبعد الانتهاء من إعداد الاختبار، وتحديد الصدق، وحساب الثبات، وزمن الاختبار أصبح الاختبار جاهز للتطبيق في صورته النهائية.

ثالثاً: الدراسة الميدانية:

تم إجراء الدراسة الميدانية وفقاً لما يلي:

1- اختيار عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث من تلاميذ الصف السادس الابتدائي الصم بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بمحافظة أسيوط، وقد بلغ حجم العينة (30) تلميذ، تم تقسيمهم إلى:

– مجموعة تجريبية: عددها (15) تلميذ درسوا التصور المقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية.

– مجموعة ضابطة: عددها (15) تلميذ درسوا منهج الوزارة في الدراسات الاجتماعية والمقرر على العاديين.

2– التطبيق القبلي لأداة البحث :

تم تطبيق الاختبار التحصيلي على المجموعتين التجريبية والضابطة قبلياً، وقد روعي خلال التطبيق ما يلي:

- قام المعلم بشرح الهدف من الاختبار للتلاميذ الصم.
- تشجيع التلاميذ على الاختبار دون خوف من الرسوب.
- ترجمة مفردات الاختبار بطريقة التواصل الكلي (لغة الإشارة وقراءة الشفاه).

وتم حساب قيمة (ت) للفروق بين متوسطي درجات المجموعتين في التطبيق القبلي لأداة البحث كما يوضحها جدول (1).

جدول رقم (1)

المتوسط والانحراف المعياري وقيم (ت) في التطبيق القبلي لأداة البحث

الأداة	المجموعات	العينة (ن)	المتوسط (م)	الانحراف المعياري (ع)	قيمة (ت)	درجات الحرية	الدلالة
الاختبار التحصيلي	الضابطة	15	3.60	1.50	0.509	28	غير دالة
	التجريبية	15	3.40	1.59			

يتضح من جدول (1) أن قيمة (ت) المحسوبة بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي بمستوياته الثلاثة (التذكر،

الفهم، التطبيق) غير دالة إحصائياً، مما يشير إلى وجود تجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

3- تدريس التصور المقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية:

تم تدريس التصور المقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المجموعة التجريبية، وتم عقد عدة لقاءات مع معلم الفصل لتوضيح هدف البحث وأهميته ومحتوى التصور المقترح وكيفية تقديمه للتلاميذ الصم، كما تم تزويد المعلم بنسخة من دليل المعلم، وتم تزويد كل تلميذ بالمجموعة التجريبية بنسخة من كتاب التلميذ.

معالجة النتائج إحصائياً وتفسيرها ومناقشتها:

- مناقشة الفرض الأول وينص على:

1- " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة على الاختبار التحصيلي في مستويات (التذكر – الفهم – التطبيق) لصالح المجموعة التجريبية.

ولاختبار صحة هذا الفرض، قامت الباحثة بحساب المتوسط والانحراف المعياري وقيمة "ت" للمجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS وكانت النتيجة وجود فرق دال إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية. ويوضح ذلك جدول رقم (2)

جدول رقم (2) المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في التطبيق البعدي في الاختبار التحصيلي

المجموعات	العينة (ن)	المتوسط (م)	الانحراف المعياري (ع)	قيمة (ت)	درجات الحرية	الدلالة

التجريبية	15	15.93	2.30	11.45	28	دالة إحصائياً عند مستوى 0.05
الضابطة	15	5.29	2			

من الجدول السابق يتضح الآتي:

ارتفاع متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (15.93) عن متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (5.29) في الاختبار التحصيلي، مما يُشير إلى أثر التصور المقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في تنمية التحصيل، بسبب بساطة وتسلسل المحتوى واستخدام الرسوم والصور التوضيحية البسيطة في عرض توضيح المحتوى اللفظي، وتقليل المحتوى اللفظي، وتنوع وتعدد الأنشطة والتدريبات، ويتفق ذلك مع دراسة مروة واخرون (2014)، ودراسة ميرفت (2011)، ودراسة ادريس (2009).

وبذلك يتم قبول الفرض الأول لهذا البحث، كما أنه يجيب عن السؤال الثاني الذى ورد في تساؤلات البحث وهو: ما فاعلية التصور المقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية القائم على المدخل البصري في تنمية التحصيل لدى التلاميذ الصم بالصف السادس الابتدائي؟

– مناقشة الفرض الثاني وينص على:

2– " يوجد أثر دال إحصائياً للتصور المقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية للتلاميذ الصم بالصف السادس الابتدائي على التحصيل لصالح المجموعة التجريبية".

ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب حجم الأثر لاستخدام التصور المقترح في منهج الدراسات الاجتماعية على التحصيل، وذلك باستخدام معادلة حجم الأثر لكارل، ويوضح ذلك الجدول رقم (3)

جدول رقم (3) حجم الأثر لاستخدام التصور المقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية للتلاميذ الصم على التحصيل

البيان المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	حجم الأثر	مستوى الدلالة الإحصائية
التجريبية	15.93	2.30	2.1	مرتفع (دال إحصائياً)
الضابطة	5.29	2		

من الجدول السابق يتضح أن نسبة حجم الأثر التصور المقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية للتلاميذ الصم بلغت (3.3) وهى نسبة عالية تعدت النسبة التي حددها كارل (0.8) وهذا يُعد مؤشراً لارتفاع حجم الأثر للتصور المقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي الصم على التحصيل لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

وبذلك يتم قبول الفرض الثاني لهذا البحث، كما أنه يجيب عن السؤال الثالث الذى ورد في تساؤلات البحث وهو: ما حجم الأثر للتصور المقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية القائم على المدخل البصري على تحصيل التلاميذ الصم بالصف السادس الإبتدائي؟

التوصيات:

انطلاقاً من نتائج البحث التي تم التوصل إليها توصى الباحثة بالآتي:

1- الاهتمام بتصميم مناهج الدراسات الاجتماعية للتلاميذ الصم بمراحل التعليم المختلفة باستخدام المدخل البصري.

2- استخدام استراتيجيات تدريسية قائمة على المدخل البصري والتواصل الكلي في التدريس للتلاميذ الصم بالمرحلة الابتدائية.

3- تدريب المعلمين على استخدام المدخل البصري في التدريس للتلاميذ الصم.

4- الاهتمام بالأنشطة والتدريبات المصورة في مناهج الدراسات الاجتماعية للتلاميذ الصم.

البحوث المقترحة:

1- فاعلية تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية قائم على المدخل البصري على تنمية التحصيل والاتجاه نحو الدراسات الاجتماعية لدى التلاميذ الصم بالصف السابع الابتدائي.

2- فاعلية تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية قائم على المدخل البصري على تنمية التحصيل والاتجاه نحو الدراسات الاجتماعية لدى التلاميذ الصم بالصف الثامن الإبتدائي.

3- فاعلية استخدام استراتيجيات تدريسية لمناهج الدراسات الاجتماعية قائمة على المدخل البصري في تنمية التحصيل لدى التلاميذ الصم بالمرحلة الابتدائية.

المراجع:

إبراهيم، مجدي عزيز (2003): مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية والمعرفية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

أبو الحسن، سميرة (2002): سيكولوجية الإعاقة ومبادئ التربية الخاصة القاهر: عالم الكتب.

أحمد، راندا عبد العليم (2007): فاعلية برنامج قائم على المدخل البصري المكاني في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والذكاء الوجداني لدى الفائقين من أطفال الرياض، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس.

أحمد، صفاء محمد علي محمد (2011): "تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في ضوء نموذج الفورمات وأثره على التحصيل المفاهيم وتنمية العادات العقلية والحس الوطني لدى تلاميذ الصف الول الإعدادي"، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع35، سبتمبر، ص ص 166– 200.

أحمد، هالة السيد (2008): "فاعلية نموذج بنائي لتدريس مادة العلوم في تنمية التحصيل والتفكير العلمي والذكاء الوجداني لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بالإسماعيلية – جامعة قناة السويس.

الأمام، محمد أحمد صالح (2003): "تقييم إدراك المعلمين لاستثارة دافعية التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة نحو التعلم من وجهة نظر المعلمين ورؤسائهم" (مجلة كلية التربية بالمنصورة – جامعة المنصورة، ع53، ج2، سبتمبر.

بهجات، رفعت محمود (2004): أساليب التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة: عالم الكتب.

الحيلة، محمد محمود (2001): أساسيات تقييم وانتاج الوسائل التعليمية، عمان: دار المسيرة.

دوير، فرانسيس ، مور، ديفيد مايك (2007): الثقافة البصرية والتعلم البصري، ترجمة نبيل جاد عزمي، عمان: مكتبة بيروت.

زيتون، كمال عبد الحميد (2003): التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة: عالم الكتب.

سرايا، عادل السيد 2001): "فاعلية استخدام الموديولات التعليمية المصورة ومتعددة الوسائط في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو الكمبيوتر لدى التلاميذ الصم"، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية: جامعة المنيا، مج15، ع2، اكتوبر، ص ص 48 – 74.

سعيد، عاطف محمد وعبدالله، محمد جاسم (2008): الدراسات الاجتماعية طرق التدريس والاستراتيجيات، القاهرة: دار الفكر العربي.

صديق، مروة سيد فتحي (2014): أثر استخدام المدخل البصري المكاني في تدريس العلوم للتلاميذ بمدارس الصم وضعاف السمع على التحصيل وتنمية الدافع المعرفي"، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية: جامعة الفيوم، ع3، ج2، ص ص 340 – 372.

عبد الرحيم، دعاء محمد (2007): "استخدام مداخل متعددة في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المفاهيم والميول لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي الصم"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية: جامعة

عين شمس.

عبد الملك، لوريس أميل (2010): "برنامج تعلم الكتروني مدمج قائم على المدخل البصري المكاني لتنمية التحصيل في العلوم ومهارات قراءة البصريات وتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية المعاقين سمعياً"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، ع159، يونيو، (150 – 209) .

علي، ميرفت محمود محمد (2011): وحدة مقترحة في هندسة الفركتال معدة في ضوء المدخل البصري المكاني لتلاميذ الصف الثامن الابتدائي الصم وضعاف السمع، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، ع19، يناير، (77 – 112) .

القاضي، رضا عبده إبراهيم وعرفه، صلاح الدين محمود (1999): "برنامج لتدريس مقرر الدراسات الاجتماعية بالوسائل البصرية في ضوء بعض الأساليب المعرفية لدى التلاميذ الصم" مجلة تكنولوجيا التعليم، القاهرة: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مجـ29، ك4.

القريطي، عبد المطلب أمين (2005): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، القاهرة: دار الفكر العربي، ط4.

اللقاني، أحمد حسين والقرشي ، أمير(1999): مناهج الصم القاهرة: عالم الكتب.

محمد، مديحة حسن (2004): تنمية التفكير البصري في الرياضيات لتلاميذ المرحلة الابتدائية (الصم – العاديين)، القاهرة: عالم الكتب.

محمد، هبه هاشم (2017): "تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية قائم على أنشطة التوكاتسو

اليابانية وتأثيره على تنمية القيم الأخلاقية لديهم"، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع92، أغسطس، (1– 47) .

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية (2012): وثيقة الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي، القاهرة: مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، وزارة التربية والتعليم.

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (2009): وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية للتعليم قبل الجامعي، القاهرة: الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

يونس، إدريس سلطان صالح (2017): "تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الابتدائي في ضوء أبعاد التماسك الاجتماعي"، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع87، يناير، ص ص 169 – 196.

Hintermair, M (2008): "Self-Esteem and Satisfaction with Life of Deaf and Hard of Hearing People – A Resource Oriented Approach to Identity Work", Journal OF deaf Studies and Deaf Education, vol, 13, no,2, Pp278- 300.

Hunt, N & Marshall, K (2002):Exceptional Children and Youth: An Introduction to Special Education, New Jersey, Houghton Mifflin Company.

Jamber, E & Elliolt, M(2005): "Self-Esteem and Coping Strategies among Deaf Students", Journal of Deaf Studies And Deaf Education, vol,10, no,1, Pp 63- 81.

Jampala madhu baia & digumarti bhaskara rao (2004): "methods of teaching exceptional children", new delhi: discovery publishing house, 1st edition, 2224.

Jeffery, A. & Lisa, P. (2004): "Instructional Technology and

Visualization", Journal of Science Education and Technology, vol.13, no.3, Sep, Pp 361-365.

Milen, Z (2007): "Innovation in Teaching Deaf Students Physics and Astronomy in Bulgaria", Physics Education, vol.42, no.1, Pp98-104.

Saladin, S & Hansmann, S. (2008): "Psychosocial Variables Related to the Adoption of Video Relay Services among Deaf or Hard of Hearing Employees at Texas School for the Deaf", Assistive Technology, vol.20, no.1, Pp36-47.

Smith,D. (2004): Introduction to Special Education: Teaching in an Age of Opportunity, Boston: Allyn and Bacon.

Sword, L. (2002): "Teaching Strategies for Visual Spatial L earner", Gifted & Creative Services Australia, Available form: www.giftedservices.com.au , in 10/5/2008.

Yetman, M. (2000): "Peer Relation and Self Esteem Among Deaf Childern in a Mainstream School Environment", Dissertation Abstract International, vol.62, no.12, P5984.