برنامج تدريبي مقترح لذوي اضطراب التعلم المحدد في مهارات اللغة العربية

A proposed training program for people with specific learning disorder in Arabic language skills

إعداد

د. آية جابر عبد العزيز الشيخ

Dr. Aya Gaber Abdul-Aziz Elshikh

Doi: 10.21608/jasht.2024.348807

استلام البحث: ٩ / ١ /٢٠٢٤

قبول النشر: ١٩ / ١ / ٢٠٢٤

الشيخ، آية جابر عبد العزيز (٢٠٢٤). برنامج تدريبي مقترح لذوي اضطراب التعلم المحدد في مهارات اللغة العربية. ***المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة***، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٨(٣٠) أبريـــــل، ١ – ٢٤.

http://jasht.journals.ekb.eg

برنامج تدريبي مقترح لذوي اضطراب التعلم المحدد في مهارات اللغة العربية

المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى اقتراح برنامج تدريبي لذوي اضطراب التعلم المحدد في مهارات اللغة العربية، واستند هذا البرنامج عند إعداده إلى:(مدخل الاستجابة للتدخل، توصيات الدليل التشخيصي الخامس والنسخة المنقحة منه، المدخل الأيكولوجي، المدخل التكاملي عند التدريس العلاجي لذوي اضطراب التعلم المحدد، بعض المناهج الدراسية في اللغة العربية لعدد من الصفوف الدراسية بجمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية، والخبرات التدريسية المتراكمة للباحثة)، وتكوَّن من ستة مستويات متدرجة عند عرض مهارات اللغة العربية؛ وهي:(القراءة، التهجي والكتابة، الفهم القرائي، التعبير الكتابي، القواعد النحوية)، والتي يمكن عرض محتواها ورقيا أو من خلال عروض تقديمية تفاعلية، أو الدمج بينهما.

الكلمات المفتاحية: اضطراب التعلم المحدد- مهارات اللغة العربية- المدخل التكاملي- التدريس العلاجي.

Abstract:

The current research aims to propose a training program for people with a specific learning disorder in Arabic language skills. When it was prepared, this program was based on: response to intervention approach, the recommendations of DSM-5 & DSM-5 the ecological approach/the integrated approach to treatment teaching for people with a specific learning disorder/some curricula. in the Arabic language for a number of classrooms in Egypt and Saudi Arabia, and the accumulated teaching experiences of the researcher. a training program consists of six graduated levels in presenting Arabic language skills; They are: (reading, spelling and writing, reading comprehension, written expression, and grammatical rules). the content of which can be presented on paper or through interactive presentations, or combined between them.

Keywords: Specific Learning Disorder - Arabic Language Skills - The Integrated Approach - Treatment Teaching.

ISSN: 2537-0480 **eISSN: 2537-0499**

مقدمة

عُرف اضطراب التعلم المحدد قديما بمصطلح صعوبات التعلم؛ ونتيجة بعض الانتقادات التي وُجهت لهذا المصطلح؛ كعدم دلالته على ما يتضمن من معاني مشارة إليه، فأشار الحمادي في ترجمته للدليل التشخيصي الخامس(2013) DSM-5 والنسخة المنقحة منه إلى تعريف اضطراب التعلم المحدد/ النوعيSpecific Learning Disorder بأنه يعني وجود صعوبات أكاديمية قد تكون: في القراءة، الفهم القرائي، التهجئة، التعبير الكتابي، الحساب، التفكير الرياضي على الرغم من توفير التداخلات التي تستهدف تلك الصعوبات، والتي تتمثل أعراضها في:

- قراءة الكلمات بشكل غير دقيق أو ببطء رغم الجهد مثل: أن المتعلم (يقرأ كلمة واحدة بصوت عالٍ بشكل غير صحيح أو ببطء وبتردد، وكثيرًا ما يخمن الكلمات، ولديه صعوبة في لفظ الكلمات).
- صعوبة في فهم معنى ما يقرأ: (فقد يقرأ النص بدقة، ولكن لا يفهم التسلسل، والعلاقات، والاستدلالات، أو المعاني الأعمق لما قرأ).
- التهجئة: (فقد يضيف، يحذف، أو يستبدل أحد حروف العلة، أو الحروف الساكنة).
- التعبير الكتابي: (كارتكاب أخطاء نحوية متعددة، أو أخطاء عند استخدام علامات الترقيم، وفي صياغة الجمل، أو صياغة سيئة التنظيم للفقرات، وافتقار الوضوح عند التعبير عن الأفكار).
- الحساب، صعوبات معرفة معني وحقائق الأرقام: (بأن يكون لديه فهم ضعيف للأرقام، قدرها، مدلولها، العلاقات بينها، الاعتماد على الأصابع لإضافة أرقام عوضًا عن الاستعانة بحقائق الرياضيات كمل يفعل الأقران، يضيع في خضم الحسابات الرياضية، وقد يبدل الإجراءات).
- التفكير الرياضي: (كأن يكون لديه صعوبة شديدة في تطبيق المفاهيم الرياضية، والحقائق، أو الإجراءات لحل المشاكل الكمية).

وفي الإصدار الجديد للتصنيف الدولي للأمراض، والذي أصدرته منظمة الصحة العالمية (2019)ICD-11، فقد أشار أيضا إلى صعوبات التعلم باضطراب التعلم النمائي6A03 وعرفه بأنه: صعوبات كبيرة ومستمرة في تعلم المهارات الأكاديمية، والتي قد تشمل القراءة أو الكتابة أو الحساب، وينخفض أداء الفرد في المهارة/ المهارة الأكاديمية المتأثرة بشكل ملحوظ عما هو متوقع للعمر الزمني والمستوى العام للأداء الذهني، وينتج عنه تدن كبير في الأداء الأكاديمي أو المهني للفرد، ويظهر اضطراب التعلم النمائي عندما يتم تدريس المهارات الأكاديمية في سن الدراسة المبكرة، ولا يرجع اضطراب التعلم النمائي إلى اضطراب في النمو الذهني، أو ضعف في

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

الحواس (البصر أو السمع)، أو اضطراب عصبي أو حركي، أو عدم توفر التعليم، أو الافتقار إلى الكفاءة في لغة الدراسة الأكاديمية، أو لكرب نفسي اجتماعي، وقسمه إلى:

- اضطراب التعلم النمائي مع ضعف في القراءة.
- اضطراب التعلم النمائي مع ضعف في التعبير المكتوب.
- اضطراب التعلم النمائي مع ضعف في الرياضيات.
- اضطراب التعلم النمائي مع ضعف محدد آخر في التعلم.
- اضطراب التعلم التطوري غير محدد.

ولقد أشار Altay& Görker(2018) إلى أن اضطراب التعلم المحدد (SLD) هو حالة تكون فيها المهارات التعليمية أقل بكثير من المتوقع وفقًا للعمر؛ مما يؤثر بشكل كبير على النجاح والأنشطة اليومية المتعلقة بالمدرسة أو الحياة المهنية، فهو مجموعة من الصعوبات، والتي تظهر على أنها اختلافات كبيرة في عدة مجالات، بما في ذلك القراءة، التهجي والكتابة، والرياضيات، والاستماع، والتحدث، والتفكير؛ ولذلك نادت العديد من الدراسات على وضع برامج وخطط تربوية فردية أو جماعية من خلال مجموعات صغيرة أو من خلال دمج ذوي اضطراب التعلم المحدد بمؤسسات تعليمية تتوافر بها العديد من الخدمات المناسبة لهم.

مشكلة البحث:

تتبلور مشكلة البحث الحالي في النقاط التالية:

- ندرة أو عدم مناسبة البرامج المقدمة لذوي اضطراب التعلم المحدد الملتحقين بالفعل بالمدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة في ضوء علم الباحثة.
- افتقار العديد من المدارس والمؤسسات التعليمية إلى مناهج وبرامج تعليمية متخصصة تتناسب مع فئة ذوي اضطراب التعلم المحدد الذين لا يعانون من إعاقة عقلية ولكن يعانون قصورا في إنجازهم الأكاديمي؛ ومع ذلك يتم دمجهم – أحيانا- مع ذوي الإعاقات العقلية الأخرى بالمدارس الفكرية، وأحيانا أخرى يتم دمجهم مع العاديين بالمدارس العادية دون وجود خطة تدريسية تتناسب مع احتياجاتهم.
- الاستفادة من خبرات دول آخرى؛ من حيث توفر مناهج تدريسية تتناسب مع ذوي اضطراب التعلم المحدد وذوي الذكاء الحدي؛ كمنهج يسير الذي تتيحه وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية ويتم تدريب المعلمين عليه لتدريسه للفئات البينية التي تقع بين العاديين وذوي الإعاقات العقلية.

أسئلة البحث:

- ما المداخل التي استند إليها البرنامج التدريبي المقترح في البحث الحالي؟
- ما صورة البرنامج التدريبي المقترح لذوي اضطراب التعلم المحدد في مهارات اللغة العربية؛ من حيث أهدافه، أسسه، مستوياته، ومكوناته؟
- ما مستويات البرنامج التدريبي المقترح؟

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلى عرض برنامج تدريبي مقترح لذوي اضطراب التعلم المحدد في مهارات اللغة العربية.

أهمية البحث:

ترجع أهمية البحث الحالي إلى:

الأهمية النظرية:

- إعادة فتح المجال للنظر لهذه الفئة من المتعلمين(ذوي اضطراب التعلم المحدد) الذين في حاجة إلى برامج تدريبية مبنية على المهارات الأكاديمية التي يفتقرون إليها وبما يتناسب مع فروقهم الفردية، واختلافهم عن العديد من ذوي الاحتياجات الخاصة الأخرى.
- حث القائمين على إدارة المؤسسات التعليمية لتبني مثل هذه البرامج التدريبية التخصصية المقترحة لذوي اضطراب التعلم المحدد.
- استمرار اعتماد العديد من البرامج على تنمية المهارات النمائية فقط دون المهارات الأكاديمية، مما يؤدي لمرور العديد من الوقت، وهذا يعني مزيد من التأخر والتباعد بين الإنجاز الأكاديمي للمتعلم الفعلي وبين ما يجب أن يكون عليه تبعا للمرحلة التعليمية التي ينتمي إليها.
- دعوة لتبني مثل هذه الخطوات العملية لمساعدة ذوي اضطراب التعلم المحدد.
- التأكيد على أهمية توظيف مثل هذه البرامج عند تشخيص ووقاية ثم علاج عدد من الفئات الأخرى التي قد يتم تشخيصها بشكل غير دقيق بأنهم من ذوي اضطراب التعلم المحدد، وإحالتهم لخدمات التربية الخاصة وهم ليسوا في حاجة لذلك.

الأهمية التطبيقية:

- تقديم نموذج لبرنامج تدريبي مقترح لذوي اضطراب التعلم المحدد مهارات اللغة العربية: (القراءة/ التهجي والكتابة/ الفهم القرائي/ التعبير الكتابي/ القواعد النحوية)، ومتعدد المستويات؛ لمناسبته لعدد من الفئات العمرية والتعليمية المختلفة تبعا لمستوى الصعوبة التي يعاني منها كل متعلم من ذوي اضطراب التعلم المحدد.
- توظيف مثل هذه البرامج التدريبية التي تستهدف العديد من الصعوبات التي يعاني منها ذوي اضطراب التعلم المحدد أو غيرهم من الفئات المتداخلة يساعد على توفير العديد من الوقت والجهد والمال خاصة عند تبني سياسة التدخل المبكر، وقبل تفاقم الأعراض.

مصطلحات البحث:

البرنامج التدريبي: وهو مجموعة من الإجراءات تضمنت العديد من الأنشطة والتدريبات التي تم إعدادها وتنظيمها، واستندت إلى عدد من مداخل، وهي مدخل الاستجابة للتدخل، توصيات الدليل التشخيصي الخامس/ والنسخة المنقحة، المدخل

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

الأيكولوجي، المدخل التكاملي لآية الشيخ، واستنادا إلى خبرات الباحثة العلمية والعملية أثناء قيامها بالتدريس والتدريس العلاجي داخل عدد من المؤسسات التعليمية.

ذوي اضطراب التعلم المحدد في اللغة العربية: يمكن تعريفهم بأنهم فئة غير متجانسة من الأفراد؛ بين قدراتهم العقلية وإنجازهم الأكاديمى الفعلي؛ فهم يعانون انخفاضًا في تحصيلهم/ إنجازهم الأكاديمي الحالي عن تحصيلهم/ إنجازهم الأكاديمي المتوقع بمقدار عام دراسي، أو أكثر بإحدى مهارات: (القراءة، الفهم القرائي، التهجئة، التعبير الكتابي، القواعد النحوية)، بما يعني انخفاض درجة واحدة معيارية أو أكثر عن أقرانهم بذات المرحلة العمرية والتعليمية، فهم لديهم صعوبات في إحدى المهارات السابقة؛ هذا على الرغم من عدم وجود أي نوع من الإعاقات؛ الإعاقة العقلية، ولا الإعاقات الحسية السمعية، والبصرية، ولا الإعاقة الجسدية والحركية، ولا يعانون من اضطرابات انفعالية شديدة، ولا يعانون من حرمان بيئي، ولا انخفاض في المستوى الاقتصادي والمعيشي، ولا الثقافي، كما أنهم ليسوا من ذوي التفريط التحصيلي، ولا يعانون من أي محن اجتماعية، ولا أمراض عضوية أو أزمات صحية مزمنة قد تعوقهم عن التعلم، بل أن هذه الصعوبات تؤثر على كثير من جوانب حياتهم بالسلب بشكل قد يبدو مُحيرا نوعا ما لمن حولهم؛ وتستمر معاناتهم حتى مع تقديم تدخلات تدريسية إضافية لمدة قد تصل إلى ستة أشهر فأكثر، ورغم توافر فرص التعلم المناسبة لهم، وإتقانهم التحدث باللغة الأكاديمية التي يتم التدريس بها.

حدود البحث:

حدود موضوعية: يقتصر هذا البحث على تقديم برنامج مقترح لذوي اضطراب التعلم المحدد في مهارات اللغة العربية:(القراءة/ التهجي والكتابة/ الفهم القرائي/ التعبير الكتابي/ القواعد النحوية) بشكل تكاملي ومنظومي بين هذه المهارات، وسيتم عرض أهداف وأسس وأهمية البرنامج التدريبي المقترح.

منهج البحث: المنهج الوصفي؛ حيث يتناول البحث عرض لماهية البرنامج التدريبي المقترح وأسسه وأهدافه ومستوياته.

أدوات البحث:

- البرنامج التدريبي المقترح لذوي اضطراب التعلم المحدد في مهارات اللغة العربية.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

تمهيد: الحاجة إلى برامج تدريبية تربوية لذوي اضطراب التعلم المحدد:

اتساقا مع ما نادت به العديد من الدراسات على ضرورة توفير بيئة مدرسية تتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة، وتوفيربرامج تربوية تتناسب مع احتياجاتهم، وتدريب معلمين تربويين قادرين على تطبيق هذه البرامج بشكل فردي أو من خلال

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

مجموعات صغيرة أو من خلال دمجهم داخل الصفوف الدراسية ولكن من خلال إسناد مهام دراسية تلبي احتياجاتهم؛ فقد أشار(Halim&Binti,2019; الغيلان،٢٠١٨) أن ذوي صعوبات التعلم يعانون من صعوبة عند أداء المهام الدراسية، ولديهم أيضا المزيد من العقبات التي تسببها المسؤوليات غير الأكاديمية والتي تفرضها مستويات مهاراتهم.

وأشارت منيب(٢٠١٠) أن ذوي الاحتياجات الخاصة -بما فيهم ذوي صعوبات التعلم- يحتاجون إلى تقديم الرعاية الطبية والنفسية والتعليمية لهم في إطار متكامل، ومراعاة خصائصهم وفروقه الفردية، وتقديم البرامج التعليمية المناسبة لهم، كما أشارت دراسة الباز والبتال(٢٠١٦) إلى ضرورة وجود مستوى مقبول من الوعي بمؤشرات صعوبات التعلم لدى المعلمات خاصة بمرحلة رياض الأطفال، فيما يخص النمو اللغوي، والمهارات الحركية، والنمو المعرفي، والانتباه، والسلوك الاجتماعي والانفعالي مما يساعد في عمليات التدخل المبكر ومساعدة المتعلمين ذوي صعوبات التعلم.

وفي دراسة Kirby (2017) أكدت على ضرورة اتباع طرائق واستراتيجيات تربوية؛ من أجل تحقيق المساواة للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم، بحيث تساعدهم على الاندماج الحقيقي، حيث يتم دمج الطلاب ذوي صعوبات التعلم في فصل التعليم العام، ولكن مع مراعاة اتباع الاستراتيجيات التي تتناسب معهم وتلبي احتياجاتهم.

كما أشارت دراسات كل من:

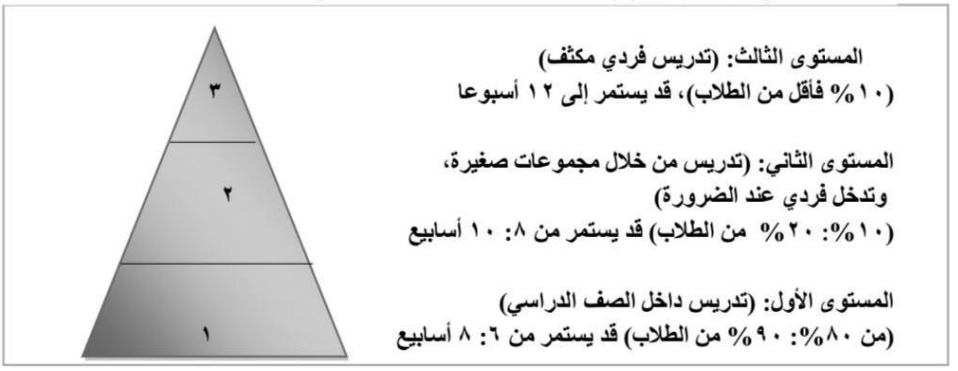
(BenmarrakchI, Elkafi & Elhore, 2017; Perelmutter, Katherine&Gordon, 2017; Pesova, Sivevska & Runceva, 2014).

أن ذوي صعوبات التعلم في حاجة إلى التعرف عليهم وعلى خصائصهم؛ بهدف إجراء التدخلات العلاجية المناسبة لهم؛ من خلال تقييم جميع الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم في أقرب وقت ممكن، وتوفير التوجيه العلمي والتدريب العلاجي والتدخل المكثف الذي يمكن من إدارة وحل مشاكلاتهم مهما كانت.

- **المداخل التي استندت إليها الباحثة عند إعداد البرنامج التدريبي المقترح:**
- **مدخل الاستجابة للتدخل: Response To Interventio:**

انطلاقا مما أشار إليه Kirby(2017) وArtiles (2015)أن نموذج الاستجابة للتدخل RTI نموذج تشخيصي، وقائي، وعلاجي؛ يهدف إلى تلبية احتياجات جميع الطلاب داخل الفصل الدراسي، ويساعد في تشخيص ذوي صعوبات التعلم، وأنه يمكن أن تُنفذ إجراءاته داخل الصف الدراسي، وينقسم إلى (٣) مستويات، موضحة بالشكل التالي:

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499



شكل(١) يوضح مستويات مدخل الاستجابة للتدخل

ويجدر الإشارة إلى أنه من الضروري مشاركة الوالدين أثناء تنفيذ هذه المستويات؛ حيث يوفر هذا المدخل تعليمات وإرشادات، وأدوات تقييم تكوينية، واستراتيجيات تدريسية متنوعة تناسب قدرات واحتياجات المتعلمين من ذوي اضطراب التعلم المحدد، التي من الضروري تعميمها من قِبل الوالدين.

وأشارت دراسة أبو الحسن والشويعر (٢٠١٩) أن أبرز المتطلبات الأساسية التي تسهم في نجاح استخدام مدخل RTI تتمثل في تدريب جميع المعلمين على كيفية التطبيق، بالإضافة إلى طول المدة التي سيتم خلالها تنفيذ هذه الإجراءات بمستوياتها الثلاثة.

- توصيات الدليل التشخيصي الخامس/ النسخة المنقحة (R) DSM-5/ DSM-5:

أكد الدليل التشخيصي الخامس والنسخة المنقحة على ضرورة إعداد تدخلات تدريسية إضافية تستهدف الصعوبات التي يعاني منها المتعلم، بهدف التشخيص ومعالجة أوجه الضعف والقصور، والجدول التالي يوضح ملخص لمحكات التشخيص لاضطراب التعلم المحدد تبعا للدليل التشخيصي الخامس:

جدول (١) ملخص محكات تشخيص اضطراب التعلم المحدد (الشيخ، ٢٠٢١ - ٢٠٢٣)

الاستمرارية رغم التدخل	استمرارية الأعراض رغم التدخلات التدريسية المستهدفة للصعوبة: (قراءة، فهم قرائي، تهجئة، تعبير كتابي، الحساب، والتفكير والاستدلال الرياضي)، لمدة لا تقل عن ستة أشهر.

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

التأثر	تأثر المهارات الحياتية، والأكاديمية، والمهنية ذات الصلة بنوعية الصعوبة.
الوضوح	تصبح الأعراض واضحة وجلية بعد الالتحاق بالمؤسسة التعليمية.
الاستبعاد	استبعاد ذوي الاضطرابات النفسية والعقلية، والاضطرابات الانفعالية الشديدة واستبعاد ذوي الإعاقات الذهنية، والبصرية، والسمعية، والحركية، وذوي المحن الاجتماعية، ونقص فرص التعلم.

حيث أن توصيات الدليل التشخيصي الخامس أشارت إلى تغييرات في الأهلية للحصول على الخدمات والتدخلات العلاجية، وهناك عدد من الدراسات تناولت بالدراسة والبحث محكات التشخيص تبعا للتغييرات بالدليل التشخيصي الخامس، ومنها؛

(Eissa, 2018; keshavarzi, shojaee & Hemati, 2018; Mccloskey& Rapp ,2017; Mcdowell, 2018; Shah, Sagar, Somaiya& Nagpal, 2019).

كما تم توضيح ستة صعوبات تعليمية محددة: في القراءة، الفهم القرائي، التهجئة، التعبير الكتابي،الحساب، والتفكير والاستدلال الرياضي، وأصبحت الآن جزءًا من5-DSM وأشارت جميع الدراسات إلى الحاجة إلى إجراء تقييم شامل، على أن يحدث مبكرًا خلال السنوات الأولى من التعليم الرسمي للأطفال في سن المدرسة، وتستمر حتى مرحلة البلوغ، كما أشادوا بضرورة أن ينصب التركيز على التقييم بهدف التدخل المبكر، والتثقيف النفسي للآباء، والتشاور مع أولياء الأمور والمعلمين حول ذوي صعوبات التعلم.

- **المدخل الأيكولوجي** :Ecological Approach

فقد أشار Riddle(2017) أن المدخل الأيكولوجي يعتبر نهجًا سياقيًا؛ لتقييم الأفراد يأخذ في الاعتبار الأدوار التفاعلية للبيئة والفرد، وأشار أن بعض الأساليب الأخرى المستخدمة لتقييم ذوي صعوبات التعلم لها عواقب سلبية على العديد من الطلاب، ولا تراعي تنوع الطلاب ثقافيًا ولغويًا عند تقديم الخدمات إليهم، ولكن المدخل الأيكولوجي يساعد في معرفة وتمييز الخبرات، والنتائج التعليمية للطالب كنتيجة لعملية ديناميكية بين الطالب وبيئة الفصل الدراسي، كما يعطي رؤية أكثر ثراءً ودقة حول كيفية إزالة الحواجز التي تعيق التقدم الأكاديمي، كما أشار Lisa(2015) أنه من الضروري فهم وتحليل العلاقات بالبيئة الأسرية، وعلاقتها بالبيئة المدرسية كموضوعات مركزية تتعلق بالتحديات التي يواجهها ذوي صعوبات التعلم.

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

- **المدخل التكاملي عند التدريس العلاجي:** Integrated Approach to Treatment Teaching

لقد أشار العبد الجبار(٢٠٠٢) إلى ضرورة إعداد وتهيئة المعلمين لتزويدهم بالمهارات اللازمة للعمل مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم؛ ..واستخدام استراتيجيات تعليمية فعالة سواء في الجوانب الأكاديمية أو غير الأكاديمية و التي تتناسب مع ذوي صعوبات التعلم، ويعمل على إيجاد مناخ تعليمي جيد وإيجابي يراعي فيه الفروق الفردية، وإعداد بيئة تعلمية تشجع التلاميذ على المشاركة الفعالة من خلال الأنشطة المختلفة، ويعد المواد التعليمية لتطبيق خطة الدرس اليومية، ويشجع أولياء الأمور ليشاركوا بفعالية في الفريق التعليمي، وتدريب المعلمين على الاحتياجات التدريبية اللازمة؛ ولكي يتم ذلك لا بد من توافر بيئة إرشادية علاجية متكاملة تتضافر بها الجهود حتى نستطيع مساعدة الطلاب ذوي صعوبات التعلم، وبعد الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث والتوصيات، ومنها:

D'Intino(2017) Obradović,Bjekić&Zlati.(2015)،الدوسري(٢٠٢٠) الشمري (٢٠١٩)، الشيخ(٢٠٢١) الفايز(٢٠١٨)، القحطاني (٢٠٢٠) ، حكمي(٢٠٢٠)، باقتراح مدخل تكاملي يتكون من عدة عناصر من الضروري وضعها في الحسبان عند القيام بالتدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم، يمكن توضيحها من خلال جدول(٢):

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

جدول(٢) يوضح عناصر المدخل التكاملي لآية الشيخ عند التدريس العلاجي لذوي اضطراب التعلم المحدد (٢٠٢١- ٢٠٢٣)

معلم صعوبات التعلم	الذي يقوم بالتدريس لذوي صعوبات التعلم داخل الصف.
اختصاصي صعوبات التعلم	الذي يشترك في التدريس والتدريب لذوي صعوبات التعلم وخاصة الفردي.
استراتيجيات التدريس العلاجي	مجموعة من الأساليب والإجراءات التدريسية التي يستخدمها المعلم أثناء الشرح بهدف إكساب ذوي اضطراب التعلم المحدد المهارات المطلوبة؛ كاستراتجية؛ النمذجة، ولعب الأدوار.
الخطة التربوية الفردية	خطة لكل طالب تحتوي على مجموعة من الاجراءات بهدف خفض حدة نقاط القصور ومعالجتها، مع تعزيز نقاط القوة لديه، وتراعي إمكانياته وقدراته، وتتسم بالمرونة، والقابلية للتعديل بما يتناسب مع احتياجات المتعلم.
التقويم المستمر	وهى عملية يتم من خلالها الوقوف على نقاط القوة بهدف تدعيمها، والوقوف على نقاط القصور والضعف بهدف معالجتها، وإجراء التعديلات اللازمة على الخطة التي تُقدم للمتعلم.
مصادر التعلم	وهي الأدوات والأنشطة المستخدمة؛ كالبطاقات المجسمات، الكتب التفاعلية، والأحاجي.
غرفة المصادر	وهي غرفة دراسية منفصلة بالمدرسة؛ ليتم التدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم من خلال مجموعات صغيرة، وتحتوي غرفة المصادر على العديد من الأنشطة، الاختبارات، والأدوات اللازمة عند التشخيص والعلاج.
الخدمات المساندة	برامج مصاحبة للخدمات التربوية، ولكنها ضرورية مع ذوي اضطراب التعلم المحدد؛ كخدمات التكامل الحسي، وأنشطة وتدريبات لتقوية العضلات الكبرى والصغرى.
الكفايات التكنولوجية المساندة	من خلال إثراء البيئة التعليمية بالأدوات والبرامج التكنولوجية، وتدريب المعلمين والمتعلمين عليها، كالسبورة التفاعلية، وتطبيقات الهاتف المحمول.
أولياء الأمور	التأكيد على مشاركتهم في تنفيذ خطة العلاج بالمنزل، وتنفيذ الإرشادات التي ينصح بها المعلم والاختصاصي.

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

- **المناهج الدراسية المصرية والسعودية:** Egyptian and Saudi Arabic language curricula

من خلال الإطلاع على عدد من مناهج اللغة العربية: (منهج تواصل منهج اللغة العربية بجمهورية مصر العربية، ومنهج لغتي بالمملكة العربية السعودية)، لعدد من الصفوف الدراسية، والاستناد لأهم أهداف مهارات وأفرع اللغة العربية في: (القراءة/ التهجي/ الإملاء/ الفهم القرائي/ التعبير الكتابي الوظيفي والإبداعي/ والقواعد النحوية).

- **الخبرات التدريسية المتراكمة: The accumulated teaching experiences:**

فقد حاولت الباحثة بلورة خبراتها التدريسية المتراكمة داخل العديد من المدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة داخل مصر والسعودية؛ وذلك بعد دراسة احتياجات ذوي اضطراب التعلم المحدد، والوقوف على الفجوة بين إنجازهم الأكاديمي الفعلي وإنجازهم الأكاديمي المتوقع في ضوء ما يمتلكون من مهارات وقدرات عقلية مع مراعاة خصائصهم وفروقهم الفردية ككل عند إعداد وعرض وتطبيق تدريبات البرنامج التدريبي.

البرنامج المقترح لذوي اضطراب التعلم المحدد في مهارات اللغة العربية:

يتضمن البرنامج التدريبي المقترح لذوي اضطراب التعلم المحدد في مهارات اللغة العربية مجموعة من الإجراءات والتي تهدف إلى تنمية عدد من المهارات الأكاديمية بما يتماسب مع فئة ذوي اضطراب التعلم المحدد؛ فهو يهدف إلى تنمية مهارات القراءة، التهجي والكتابة، الفهم القرائي، التعبير الكتابي، والقواعد النحوية)، واشتمل البرنامج على العديد من الأنشطة والتدريبات التي تم إعدادها وتنظيمها بناء على العديد من الأسس التربوية والنفسية والتي تتناسب مع خصائص ذوي اضطراب التعلم المحدد، تم الاستناد في هذا البرنامج إلى عدد من التوصيات والمداخل، وهي: مدخل الاستجابة للتدخل، توصيات الدليل التشخيصي الخامس/ والنسخة المنقحة، المدخل الأيكولوجي، المدخل التكاملي للباحثة، محاولة منها أيضا إلى توظيف خبراتها العلمية والعملية أثناء قيامها بالتدريس والتدريس العلاجي داخل عدد من المؤسسات التعليمية لأعوام عديدة، ويتدرج البرنامج إلى عدد من المستويات؛ وهي:

- مستوى أول (تمهيدي) لتنمية المهارات الدقيقة ومهارات الكتابة لدى الأطفال.
- مستوى أول لتنمية مهارات اللغة العربية.
- مستوى ثان لتنمية مهارات اللغة العربية.
- مستوى ثالث لتنمية مهارات اللغة العربية.
- مستوى رابع لتنمية مهارات اللغة العربية.
- مستوى خامس لتنمية مهارات اللغة العربية.
- مستوى سادس لتنمية مهارات اللغة العربية.

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

- **أهمية البرنامج والحاجة إليه:**
- **بالنسبة للدراسة والبحث:**

تعتقد الباحثة أن البرنامج:

- سيسهم في إثراء البحوث العربية في مجال التربية الخاصة وخاصة مع ذوي اضطراب التعلم المحدد.
- يمد الباحثين والعاملين في مجال التربية الخاصة، ومعلمي صعوبات التعلم بالمدارس بمنهج تدريبي تربوي قائم على أسس علمية وتربوية.

- **أهميته بالنسبة لذوي صعوبات التعلم:**

حيث أن البرنامج يخدم فئة ذوي اضطراب التعلم المحدد من حيث إمداداهم بالمهارات الأكاديمية المفقودة والذين يعانون من صعوبة فيها، على أن يتم التدريب عليها بشكل منظومي تكاملي عند تدريس مهارات اللغة العربية.

- **التخطيط العام للبرنامج:**

- تحديد الأسس التي يقوم عليها البرنامج في ضوء المداخل المشار إليها في الإطار النظري بالبحث.
- تحديد الأهداف العامة والإجرائية للبرنامج بجميع مستوياته الستة.
- إعداد محتوى البرنامج.
- إعداد دليل داخل كل مستوى من مستويات البرنامج، يشتمل على: إرشادات وتوصيات تربوية يوصى بالأخذ بها عند تطبيق مستويات البرنامج، الاستراتيجيات التدريسية المقترح استخدامها، الأدوات ومصادر التعلم المقترحة.
- تحديد مدة البرنامج المقترحة لكل مستوى (بين ٣ – ٦ أشهر) وقد تختلف نوعا ما تبعا لمهارة المدرب وكفائته، الفروق الفردية لكل متعلم.
- تحديد الفئة المستهدفة: تم إعداد البرنامج بقدر من المرونة؛ من حيث تعدد مستوياته، وتنوع المهارات المراد تنميتها؛ حيث أنه قد يتناسب مع:
- ذوي اضطراب التعلم المحدد، -نظرائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للتعلم – المتأخرين دراسيا – المتعلمين الراغبين في تنمية مهاراتهم في اللغة العربية في أي مرحلة تعليمية.
- تحديد مكان تطبيق البرنامج: فيمكن تطبيق البرنامج بجميع مستويات داخل جميع المدارس والمؤسسات التعليمية مع المتابعة في المنزل.

- **الأسس التي تقوم عليها المداخل العلاجية المستخدمة:**
- **الأسس العامة:**

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

حرصت الباحثة على أن تتوافق أهداف مستويات البرنامج للمتعلمين ذوي اضطراب التعلم المحدد، وإعداد التدريبات والأنشطة بشكل يتناسب مع خصائصهم وفي ضوء المداخل المشار إليها في البحث وتوصيات الدليل التشخيصي، والمناهج الدراسية لهم، والخبرات التدريسية العملية للباحثة.

– **الأسس التربوية:**

راعت الباحثة العديد من الأسس التربوية من خلال:

- مراعاة الصعوبة التعليمية التي يعاني منها ذوي اضطراب التعلم المحدد.
- مراعاة الفروق الفردية.
- اقتراح مصادر تعلم مناسبة عند تطبيق البرنامج.
- اقتراح الاستراتيجيات التدريبية بما يتناسب مع أهداف البرنامج وخصائص ذوي اضطراب التعلم المحدد.
- كما راعت الباحثة توفر المرونة والتنوع فيما تقدمه من تدريبات وفنيات.
- يشمل كل مستوى دليلا للمدرب يوضح لهم أهم التوصيات والمقترحات التي ستساعده عند تطبيقه.

- **الأسس النفسية:**

وذلك من خلال التأكيد على مراعاة عدد من الإرشادات عن تطبيق البرنامج، أهمها:

- إقامة علاقة ودية مع المتعلمين، تتسم بالثقة والتقبل.
- العمل على تهيئة المتعلمين، وتنمية استعدادهم للتدخل.
- مراعاة الخصائص والسمات النفسية التي يتصف بها المتعلمون من ذوي اضطراب التعلم المحدد.
- مراعاة مرور العديد منهم بخبرات سلبية سابقة نتيجة المعاناة من اضطرابهم.
- تقديم خدمات الدعم والتربية المساندة.
- تقديم التعزيز المناسب للمتعلمين بما يتناسب مع احتياجاتهم النفسية.

- **الأسس الخاصة التي قام عليها البرنامج التدريبي المقترح، وأهم خصائصه المميزة:**

- الاستناد إلى عدد من المداخل والتوصيات السابق ذكرها بالإطار النظري.
- الاستناد إلى عدد من المفاهيم النفسية عند إعداد بعض التدريبات؛ كالارتباط الشرطي بين لون الحرف وبين اسمه/ أو صوته؛ ليسهل على المتعلم التمييز بين المحتوى المعروض وما يود تعلمه وإكسابه للمتعلم بصريا وسمعيا.
- تجنب سياسة الحفظ فقط عند إعداد البرنامج، أو ربط الحرف بصورة معينة مما يزيد من خلط المتعلم بين الحرف وغيره؛ فالبرنامج لا يتبع نهج (أ - أسد/ ب - بطة) الذي أثبت عدم فاعليته، بل وفشله التام -في كثير من الأحيان-؛ لاعتماده على الحفظ والتلقين فقط.

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

- تم عرض الحروف بدون ترتيبها المعتاد: أ ب ت ث ج ح خ ...؛ تجنبا خلط الأطفال بين الحروف المتشابهة في الرسم.
- تصميم البرنامج بجميع مستوياته بشكل يضمن عدم تشتت المتعلم، فالكتب خالية تمامًا من أي رسومات أو صور لا تخدم أهدافه.
- وجود مساحات فارغة مناسبة لتلوين الحروف أو الكتابة أو الإملاء؛ حتى نتفادى إهدار الوقت وتشت الطفل عند استخدام أكثر من مصدر تعلم أثناء التدريب.
- يحتوي البرنامج على مئات التدريبات المتنوعة والمبتكرة والتي تهدف إلى تنمية العديد من المهارات العقلية والتي أثبتت الدراسات أن القصور فيها يسبب / ويزيد من حدة أعراض اضطراب التعلم المحدد، وذلك من خلال عرض وتقديم محتوى ذي مفاهيم أكاديمية، ولكن في ذات الوقت يساعد على:
- التركيز والانتباه والإدراك السمعي والبصري.
- تنمية مهارة الذاكرة العاملة السمعية والبصرية.
- تنمية مهارات الإدراك الاستماعي.
- تنمية مهارة المعالجة البصرية المكانية.
- تنمية مهارة الإدراك الحركي عند تنفيذ بعض الأوامر السمعية.
- العمل على تنمية مهارات القراءة، التهجي والكتابة، الفهم القرائي، التعبير الكتابي، والقواعد النحوية بشكل تكاملي كتأكيد على أن تعلم اللغة العربية يتم بشكل منظومي بين مهاراتها، واشتملت مهارة التعبير الكتابي إلى التعبير الكتابي الوظيفي، والتعبير الكتابي الإبداعي؛ بما يشتمل من مهارات تنظيمية تنسيقية، ومهارات فهم، والصحة اللغوية والإملائية كما أشارت (الشيخ، ٢٠٢٠).
- لم يتم تعريب أو اقتباس أي من محتوى البرنامج بحيث يتوافق مع بيئة وهوية متعلمينا.
- يُرفق بكل مستوى دليل إرشادي للمستخدمين من المعلمين أو أولياء الأمور أو الأخصائيين؛ يحتوي على عشرات الإرشادات التربوية الفعالة والموصى بتطبيقها عند التدريس؛ لإدارة جلسات تربوية تدريبية ناجحة.
- **الأدوات المقترحة عند تطبيق البرنامج:**
- كتاب ورقي لكل مستوى.
- ملف PDF ، أو شرائح عرض تقديمي PowerPoint Presentation لمستويات البرنامج.
- السبورة التفاعلية.
- حاسب إلى- جوال.

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

أهداف البرنامج

- **الهدف العام:**

اقتراح برنامج تدريبي لذوي اضطراب التعلم المحدد في مهارات اللغة العربية.

- **الأهداف الإجرائية للبرنامج التدريبي المقترح:**

–أهداف المستوى الأول (التمهيدي) لتنمية المهارات الدقيقة ومهارات الكتابة لدى الأطفال، يهدف هذا المستوىأن يكون المتعلم قادرا على أن:

- يشعر بمتعة خلال التعلم.
- يشعر بالانتماء تجاه لغته العربية.
- يتعلم من خلال اللعب.
-يوظف حواسه عند التعلم.
-يمسك القلم بشكل صحيح.
- يجلس جلسة صحيحة مناسبة لعملية الكتابة.
- ينتبه لمعلمه سمعيا.
- ينتبه للمحتوى بصريا.
- يتتبع النقاط للحرف لكل حرف من الاتجاه الصحيح له.
-يحدد الطفل أشكال الحروف.
- يذكر الطفل أسماء الحروف.
- يلون الحرف من الاتجاه الصحيح له.
- يكتب الحرف من الاتجاه الصحيح له.
- يميز بين رسم كل حرف أبجدي.
- يتذكر شكل الحرف عند كتابته.
- يكتب ما يملى عليه من معلمه.

- مستوى أول لتنمية مهارات اللغة العربية، يهدف إلى أن يكون المتعلم قادرا على أن:

- يحدد الحروف العربية تبعا للحركة القصيرة لكل حرف:(فتح – كسر – ضم).
- يميز بين الحروف العربية تبعا للحركة القصيرة لكل حرف: (فتح – كسر – ضم)
- يميز أشكال الربط للحروف العربية: (أي أشكالها أول ووسط وآخر الكلمة).
- يدرك ثبات صوت الحرف مع نفس الحركة القصيرة مهما كان موقعه من الكلمة.
- يفرق بين اسم وصوت الحرف.
- يدمج الأصوات القصيرة عند القراءة.
- يميز بين كل صوت تبعا لحركته القصيرة.

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

- يحلل الكلمات تحليلا صوتيا إلى أصوات ومقاطع صوتية.
- يعزل أصوات الكلمة (يحدد موقع الصوت من الكلمة).
- ينطق كلمات ذات نفس الوزن.
- يدرك معاني الكلمات المنطوقة.
- يقرأ كلمات من عدة مقاطع صوتية قراءة صحيحة واضحة.
- أن يصف صورة بكلمة معبرة عنها شفهيا.
- أن يعبر كتابة بكلمة مناسبة عن صورة.
- **مستوى ثان لتنمية مهارات اللغة، يهدف إلى أن يكون المتعلم قادرا على أن:**

- يقرأ جملا مكونة من عدة كلمات مع/أو بدون الحركات القصيرة.
- يميز بين المذكر والمؤنث.
- يحدد التاء المربوطة نطقا وقراءة، ورسما.
- يميز التاء المربوطة نطقا وقراءة، ورسما.
- يقرأ كلمات بها تاء مربوطة.
- يكتب كلمات بها تاء مربوطة.
- يميز بين التاء المربوطة والمفتوحة نطقا وقراءة، ورسما.
- يميز بين التاء المربوطة وحرف الهاء في نهاية الكلمة نطقا وقراءة، ورسما.
- يحدد الحرف الساكن.
- يميز بين الحرف والحرف المتحرك.
- يقرأ فقرات مع/ وبدون الضبط بالشكل.
- يحدد الألف اللينة.
- يقرأ كلمات بها ألف لينة.
- يحدد أنواع التنوين.
- يميز بين التنوين.
- يحدد الأصوات الطويلة(المدود).
- يفرق بين أنواع الأصوات الطويلة سماعا، نطقا وقراءة، وكتابة.
- يميز بين الأصوات القصيرة والطويلة سماعا، نطقا وقراءة، وكتابة.
- يحدد الشدة، ومواضعها في الكلمة.
- يحدد الكلمة التي بها حرف مشدد، سماعا، نطقا وقراءة، وكتابة.
- يميز بين الحرف المشدد وغير المشدد سماعا، نطقا وقراءة، وكتابة.
- يدمج المقاطع الصوتية للكلمة قراءة وكتابة.
- يحلل الكلمة إلى مقاطع صوتيا قراءة وكتابة.
- يميز وزن الكلمات سماعا.

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

- يميز بين الوزن والقافية للكلمات.
- يصف صورة شفهيا.
- يكتب ما يملى عليه كتابة صحيحة بخط مقروء.
- يدرك المعاني المقصودة من النص المقروء.
- يوظف قواعد الوعي الصوتي عند القراءة.
- يوظف قواعد الوعي الصوتي عند الإملاء.
- يميز بين عدد من الظواهر اللغوية المختلفة.
- يستخرج الظواهر اللغوية تبعا للمطلوب منه من نص مقروء.
- **مستوى ثالث لتنمية مهارات اللغة، يهدف هذا المستوى أن يكون المتعلم قادرا على:**
- يحدد اللام القمرية والشمسية نطقا وقراءة وإملاء.
- يميز بين اللام القمرية والشمسية نطقا وقراءة وإملاء.
- يقرا كلمات تحتوي على سوابق ولواحق بها.
- يقرأ فقرات للقراءة دون ضبط بالشكل قراءة سليمة واضحة دون تعثر.
- يحدد الاسم في اللغة العربية.
- يحدد الفعل في اللغة العربية.
- يحدد الحرف (ككلمة) من أقسام الكلام في اللغة العربية.
- يميز بين أقسام الكلام(اسم/ فعل/ حرف).
- يميز بين الاسم من حيث النوع.
- يميز بين الاسم من حيث العدد.
- يميز بين أنواع الاسم.
- أن يحدد حرف الجر.
- يميز بين أنواع الفعل.
- يحدد ضمائر المتكلم سمعيا وبصريا.
- يحدد ضمائر الغائب سمعيا وبصريا.
- يحدد ضمائر المخاطب سمعيا وبصريا.
- يميز بين الضمير المتصل والمنفصل في الشكل.
- يميز بين أنواع الضمائر المنفصلة.
- يحدد أسماء الإشارة سمعيا وبصريا.
- يفرق بين اسم الإشارة للقريب واسم الإشارة للبعيد.
- يميز بين أسماء الإشارة سمعيا وبصريا.
- يحدد الأسماء الموصولة سمعيا وبصريا.
- يميز بين الأسماء الموصولة سمعيا وبصريا.

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

- يقرأ فقرات بها عدد من الظواهر اللغوية المختلفة.
- يميز ببن السابق واللاحق في الكلمة.
- يميز بين التاء المربوطة وبين هاء الضمير المتصل.
- يستنتج معاني المفردات من سياق الجملة.
- يذكر المضاد لعدد من المفردات المألوفة.
- يكتب ما يملى عليه كتابة صحيحة بخط مقروء.
- يكتب لافتة ترمز لشعار ما.
- يميز بين أنواع التعبير الإبداعي والوظيفي تبعا لمرحلته التعليمية.
- يدرك المعاني المقصودة من النص المقروء.
- يستنتج أهم أفكار النص المقروء.
- يأتي بعنوان مناسب لنص مقروء.
- يوظف القواعد الإملائية عند الكتابة.
- يكتب بخط واضح ومنظم.
- يميز بين عدد من الظواهر اللغوية المختلفة.
- يستخرج الظواهر اللغوية المطلوبة التي تم التدريب عليها من نص مكتوب.
- أن يعبر كتابة بجملة مناسبة عن صورة.
- أن يوظف الظواهر اللغوية التي تم التدريب عليها استخداما سليما أثناء كتابته.

– **مستوى رابع لتنمية مهارات اللغة العربية، يهدف أن يكون المتعلم قادرا على أن:**

- يقرأ فقرات للقراءة دون ضبط بالشكل قراءة سليمة واضحة دون تعثر.
- يميز بين حروف الجر وحروف العطف.
- يذكر أركان الجملة الاسمية
- يذكر أركان الجملة الفعلية.
- يستنتج الفرق بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية.
- يوظف أقسام الكلام في اللغة العربية أثناء التعبير الكتابي.
- يميز بين ظرفا الزمان والمكان.
- يميز بين المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية.
- يميز بين الفعل والفاعل في الجملة الفعلية.
- يعرب أركان الجملة الاسمية.
- يعرب أركان الجملة الفعلية.
- أن يميز بين الأسلوب الخبري والإنشائي.
- أن يميز بين أنواع الأساليب المختلفة (نهي/ تعجب/ نداء/ استفهام/...
- يستنتج معاني المفردات من سياق النص.

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

- يذكر المضاد لعدد من المفردات بناء على فهمه للنص.
- يكتب ما يملى عليه كتابة صحيحة بخط منظم.
- يميز بين أنواع التعبير الإبداعي والوظيفي تبعا لمرحلته التعليمية.
- يستنتج أهم أفكار النص المقروء.
- يأتي بعنوان مناسب لنص مقروء.
- يوظف القواعد الإملائية عند الكتابة.
- يكتب بخط واضح ومنظم.
- يميز بين عدد من الظواهر اللغوية والقواعد النحوية المختلفة التي تم التدريب عليها.
- أن يعبر كتابة بفقرة مكتملة الأركان عن موضوع ما.
- أن يوظف الظواهر اللغوية التي تم التدريب عليها استخداما سليما أثناء تعبيره الكتابي.
- أن ينوع بين الأسلوب الخبري والإنشائي عند التعبير الكتابي.

– **مستوى خامس لتنمية مهارات اللغة العربية، يهدف أن يكون المتعلم قادرا على أن:**

- يقرأ فقرات طويلة دون ضبط بالشكل قراءة سليمة واضحة بطلاقة.
- يحدد الاسم المجرور.
- يعرب الاسم المجرور.
- يميز بين النكرة والمعرفة.
- يفرق بين أنواع المعارف.
- يحدد المضاف إليه.
- يعرب المضاف إليه.
- يدرك قاعدة الأفعال الخمسة.
- يميز بين عدد من المنصوبات المختلفة: (المفعول به/ الظرف المعرب/ المفعول لأجله/ المفعول المطلق)
- يستنتج معاني المفردات من سياق النص.
- يميز بين أنواع التعبير الإبداعي والوظيفي تبعا لمرحلته التعليمية.
- يكتب ما يملى عليه كتابة صحيحة بخط منظم ومنسق.
- يميز بين الأفكار الرئيسة والأفكار الفرعية للنص.
- يأتي بعنوان مناسب لنص مقروء.
- يوظف القواعد النحوية التي تم التدريب عليها أثناء التعبير الكتابي.
- يوظف القواعد الإملائية التي تم التدريب عليها أثناء التعبير الكتابي.
- أن ينوع بين الأسلوب الخبري والإنشائي عند التعبير الكتابي

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

- أن يعبر كتابة بعدد من الفقرات ذات صلة عن موضوع ما.

– مستوى سادس لتنمية مهارات اللغة العربية، يهدف أن يكون المتعلم قادرا على أن:

- يقرأ فقرات طويلة دون ضبط بالشكل قراءة سليمة واضحة بطلاقة.
- يحدد أنواع الخبر.
- يميز بين الحال وصاحبه.
- يعرب الحال.
- يعرب الأفعال الخمسة.
- يستنتج معاني المفردات من سياق النص.
- يكتب ما يملى عليه كتابة صحيحة بخط منظم ومنسق.
- يميز بين أنواع التعبير الإبداعي والوظيفي تبعا لمرحلته التعليمية.
- يلخص فقرة بأسلوبه ملتزما بقواعد مهارة التلخيص.
- يميز بين الأفكار الرئيسة والأفكار الفرعية للنص.
- يأتي بعنوان مناسب لنص مقروء.
- يوظف القواعد النحوية التي تم التدريب عليها أثناء التعبير الكتابي.
- يوظف القواعد الإملائية التي تم التدريب عليها أثناء التعبير الكتابي.
- ينوع بين الأسلوب الخبري والإنشائي عند التعبير الكتابي
- يستشهد بأدلة تدعم وجهة نظره عن التعبير كتابة.
- يكتب مقالا ملتزما فيه بقواعد التعبير الكتابي الإبداعي بداية من كتابة المقدمة/ صلب الموضوع/ حتى الخاتمة.

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

المراجع العربية

- أبا حسين، وداد أبو الحسن، شروق الشويعر(٢٠١٩).آراء أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام نموذج الإستجابة للتدخل في برامج صعوبات التعلم،مجلة التربية الخاصة و التأهيل، ٨(١)،١-٣٣.

- الباز، نورة عبد العزيز، البتال، زيد محمد(٢٠١٦). مستوى الوعي بمؤشرات صعوبات التعلم لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض. ، مجلة التربية الخاصة و التأهيل،٤(١٥)، ج١، ٣٠-٧٨، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، المملكة العربية السعودية.

- الدوسري، ليلي هديب آل هديب(٢٠٢٠). الخدمات الانتقالية في مجال صعوبات التعلم، مجلة التربية الخاصة و التأهيل، ١٠(٣٦)، ج٢، ٩٦- ١١٩.مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، المملكة العربية السعودية.

- حكمي، حمد عبد الله(٢٠٢٠). معوقات توظيف السبورة التفاعلية لدى معلمي صعوبات التعلم بمدينة الرياض، مجلة التربية الخاصة والتاهيل،١٠(٣٦)ج٢، ٧٣-٩٥.مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، المملكة العربية السعودية.

-الشمري، ابتسام(٢٠١٩). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم، ٩(٣١)، ج١مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، المملكة العربية السعودية.

- الشيخ، آية (٢٠٢٣) *اضطراب التعلم المحدد (مفاهيم وتوجهات حديثة/ التشخيص الفارق/ التدريب والتأهيل)،ط١ ، دار بسطرون.*

- الشيخ، آية جابر عبد العزيز (٢٠٢١). *فاعلية مداخل العلاج النفسي الإيجابي في خفض الألكسيثيميا لدى لدى المراهقين ذوي صعوبات التعبير الكتابي*، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة حلوان.

- الشيخ، آية جابر عبد العزيز (٢٠٢٠). *الخصائص السيكومترية لمقياسي صعوبات التعبير الكتابي الوظيفي(للتلخيص)، وصعوبات التعبير الكتابي الإبداعي(للمقالة)، لدى المراهقين.*

-العبد الجبار، عبد العزيز محمد(٢٠٠٢). المهارات الضرورية لمعلمي الأطفال ذوي صعوبات التعلم: أهميتها ومدى امتلاكهم لها، مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية،١، ١٧٥-٢٠٦، الرياض، المملكة العربية السعودية.

- الغيلان، ابتهاج عبدالله(٢٠١٨). مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة، مجلة البحص العلمي في التربية، ع١٩، ٤٣-٩٠. كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

-الفايز، أمل عبد الرحمن ناصر(٢٠١٨). معوقات الخدمات المساندة لتلميذات صعوبات التعلم وسبل التغلب عليها من وجهة نظر معلمات المدارس الابتدائية بمدينة الرياض، مجلة البحث العلمي في التربية، ١٩، ٢٥٥-٢٨٨، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.
-القحطاني، سعيد(٢٠٢٠). فاعلية برنامج علاجي باستخدام استراتيجية إعادة القراءة وتصحيح الأخطاء في تطوير مهارة الطلاقة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، مجلة التربية الخاصة و التأهيل، ١٠(٣٤). المملكة العربية السعودية.
-منيب، تهاني محمد عثمان(٢٠١٠). أولياء ذوي الاحتياجات الخاصة و سبل إرشادهم، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، ط١، الرياض، المملكة العربية السعودية.

المراجع الأجنبية

-Altay,M.A. & Görker,l(2018). Assessment of Psychiatric Comorbidity and WISC-R Profiles in Cases Diagnosed with Specific Learning Disorder According to DSM-5 Criteria. *Noro Psikiyatr Ars, 55*(2), 127–134.
-American Psychiatric Association (2013) Diagnostic and statistical manual of mental disorders 5th (DSM-5). APA, Washington, DC. https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596.
-Artiles, A. J. (2015). Beyond responsiveness to identity badges: Future research on culture in disability and implications for response to intervention. Educational Review, 67(1), 1–22.
-BenmarrakchI,F., ElKafi,J.&, Ali Elhore,A.(2017). Communication Technology for Users with Specific Learning Disabilities. Procedia Computer Science,110, 258-265. Morocco
-Eissa,M.A.(2018). Issues related to identification of children with specific learning disorders(SLDs): insights into DSM-5International Journal of Psycho-Educational Sciences,7(1), 106:111.
-Halim, A.& Binti, F.(2019). The Relationship between Employability Skills and Self-Efficacy of Students with Learning Disabilities in Vocational Stream. Asian Journal of University Education, 15 (3).163-174.

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

-keshavarzi ,F, shojaee,S& Hemati,G(2018). The Effectiveness of Self-Instruction Skills Training on Metacognitive Awareness and Handwriting Problems of Students having Specific Learning Disorder with Impairment in Written Expression. Biquarterly Journal of Cognitive Strategies in Learning.6(10).113-129.

-Kirby,M.(2017). Implicit Assumptions in Special Education Policy: Promoting Full Inclusion for Students with Learning Disabilities. *Child & Youth Care Forum, 46*, 175–191.

-Lisa,P.(2015). Fostering Resilience with Students with Learning Disabilities: An Ecological Approach. the Doctorate in Philosophy degree in Education Teaching, Learning, and Evaluation Concentration Faculty of Education University of Ottawa.Canada.

-Mccloskey M, Rapp B.(2017). Developmental dysgraphia: an overview and framework for research. Cognitive Neuro psychology;34:65-82.

-Mcdowell,M(2018). Specific learning disability. Journal of Paediatrics and Child Health,54(10). 1077-1083.

-Pesova,B.,Despina Sivevska,D.& Runceva,J.(2014). Early Intervention and Prevention of Students with Specific Learning Disabilities,Procedia - Social and Behavioral Sciences,149. 701-708.

-Riddle,S.(2017). Ecological Congruence and the Identification of Learning Disabilities. Child & Youth Care Forum ,46, 161–174.

-Shah,H.R., Sagar,V.K.J., Somaiya,P.M&Nagpal,K.J.(2019).. Clinical Practice Guidelines on Assessment and Management of Specific Learning Disorders. Indian Journal Psychiatry. 61(2). 211–225.

ISSN: 2537-0480 **eISSN: 2537-0499**