



خصائص مفهوم الذات لدى أسر الطلاب ذوي الإعاقة
Characteristics of self-concept among families of students
with disabilities

إعداد

عبدالله بن سليمان بن هادي الفيفي
Abdullah Sulaiman Hadi Al-Fifi

Doi: 10.21608/jasht.2023.306812

استلام البحث: ٢٥ / ٤ / ٢٠٢٣

قبول النشر: ١٤ / ٥ / ٢٠٢٣

الفيفي ، عبدالله بن سليمان بن هادي (٢٠٢٣). خصائص مفهوم الذات لدى أسر الطلاب ذوي الإعاقة. *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٧ (٢٧) يوليو، ١٤١ - ١٥٢.

<http://jasht.journals.ekb.eg>

خصائص مفهوم الذات لدى أسر الطلاب ذوي الإعاقة

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على خصائص مفهوم الذات لدى أسر الطلاب ذوي الإعاقة في مدينة أبها، والتعرف على الفروق ان وجدت بين خصائص مفهوم الذات (الجسمية والاجتماعية والأسرية والأخلاقية والنفسية) لدى أسر الطلاب ذوي الإعاقة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت عينة الدراسة (عينة عشوائية) من (١٥) أسرة من أسر الطلاب ذوي الإعاقة بمدينة أبها، واستخدم الباحث مقياس تنسلي لمفهوم الذات كأداة للدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في خصائص مفهوم الذات الجسمية والاجتماعية والأسرية والأخلاقية والنفسية لدى أسر الطلاب ذوي الإعاقة، وقد أوصت الدراسة إلى ضرورة تقديم البرامج الإرشادية لأسر الطلاب ذوي الإعاقة حول كيفية التعامل مع أبنائهم من أجل تحقيق التفاعل الإيجابي، وتجنب المشكلات النفسية التي قد تؤدي للإحباط وتقود لعدم التوافق النفسي.

الكلمات المفتاحية: مفهوم الذات - أسر الطلاب ذوي الإعاقة

Abstract

The study aimed to identify the characteristics of the self-concept among the families of students with disabilities in the city of Abha, and to identify the differences, if any, between the characteristics of the self-concept (physical, social, family, moral and psychological) among the families of students with disabilities. The researcher used the analytical descriptive approach. The study sample consisted of (A random sample) from (15) families of students with disabilities in the city of Abha, and the researcher used a forgetful measure of self-concept as a tool for the study. The study indicates the need to provide counseling programs for the families of students with disabilities on how to deal with their children in order to achieve positive interaction, and avoid hardening problems that may lead to frustration and lead to psychological incompatibility.

Keywords: self-concept - families of students with disabilities.

مقدمة:

يشكل مفهوم الذات عاملاً مؤثراً في بناء الشخصية، وتظهر بصمته في سلوكيات الفرد وتصرفاته، فهو الذي يوجه أفعاله في المواقف المختلفة، فعندما ولد الطفل لم يكن لديه فكرة عن نفسه، وتكون الذات ومفهومها لديه في حالة كمون، وتبدأ هذه الذات في مرحلة الطفولة الأولى بالتدرج والتطور والتمايز مع نمو الطفل، وتنمو صورة الذات عندما يزداد تفاعل الطفل مع أمه ومن حوله، في حين تزداد نمو الذات الاجتماعية في مرحلة الطفولة المتوسطة؛ عندها يرسم الطفل صورة أشمل للعالم المحيط به، وفي مرحلة الطفولة المتأخرة وبداية المراهقة يزداد تركز الطفل حول ذاته وشعوره بالفردية والذاتية، ويزداد اعترافه بالآخرين، ويقل اعتماده الكامل على والديه، وتنمو لديه الذات الاجتماعية، ويزداد شعوره بقيمته وعطف وحب الآخرين له، بينما نجد في المراهقة المتوسطة يزداد فيها نمو مفهوم الذات المثالي، كما تلعب القوى الجسمية والاجتماعية والانفعالية دوراً هاماً في نمو الذات، وصورتها المثالية التي يحاول المراهق الوصول لها وتحقيقها، كما يريد تقدير الآخرين لذاته، ويزداد نمو مفهوم الذات الخاص، ويزداد التركز حول الذات، حيث يشعر المراهق أن كل الناس ينظرون إليه، أما في مرحلة الشباب ونهاية المراهقة فيزداد الوعي بالذات والدقة في تقييمها، حيث يتعدل مفهوم الذات، ويعاد تنظيمه، في حين يتأثر مفهوم الذات بجميع الخبرات والعلاقات والأفكار والمعتقدات التي يمر بها المراهق (الطوخي، ٢٠٠٣).

ويعد مفهوم الذات Self-Concept من الموضوعات التي لقيت اهتماماً متزايداً من المشتغلين بالدراسات التربوية و النفسية في الوقت الحاضر، فمع نهاية القرن العشرين بدأ علم النفس يأخذ مكانه في المجال التربوي، على أساس أن برامج الرعاية التي تقدم للطلاب ذوي الإعاقة يجب أن تبنى على أساس نظرة تكاملية وشمولية لجميع المتغيرات والمحددات المعرفية والدافعية والبيئية للطلاب (عايش، ٢٠٢١).

هناك عدة عوامل ومتغيرات تؤثر على مفهوم الذات لدى الفرد من أبرزها الأسرة التي تلعب دوراً كبيراً في التنشئة فجو الأسرة المليء بالتسامح والود والانسجام يؤثر في معرفة الفرد بنفسه وتصوره لذاته، كما أن المدرسة تساهم في نمو الطفل وتنمية قدراته كونها امتداد للأسرة، وكذلك الأقران الذين يساهمون في رفع التفاعلات الاجتماعية لدى الطفل من ذوي الإعاقة (عبدالله، ٢٠١٦).

ولعل وجود طفل من ذوي الإعاقة في أسرة ما يولد لديهم ضغوطاً نفسية متعددة مما يجعل مفهوم الذات لديهم منخفضاً، فقد أكدت العديد من الدراسات كدراسة (عبدالناصر، ٢٠١٨؛ هندي، ٢٠١٤) أن الإعاقة بحد ذاتها تؤثر بشكل كبير في تفاعل الطفل نفسه مع مجتمعه، وتؤثر على أسرته بشكل مباشر مما يخلق لديهم نوعاً من الحماية الزائدة التي تفرض عليهم الانسحاب من العديد من المواقف الاجتماعية.

مشكلة الدراسة:

يعد وجود طفل من ذوي الإعاقة سبباً في وجود مشكلات سلوكية وصعوبات اجتماعية واقتصادية للأسرة . فعندما تكتشف الأسرة الإعاقة تشعر بالإحباط والقلق والمسؤولية الكبيرة وتغير لون الحياة أمامها، وينتابهما الخوف الزائد على مستقبله وتعاني من قلق التردد بين الأمل في العلاج واليأس من الشفاء(محمد وخلف الله، ٢٠١٨).

ومن خلال الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة(الجوالدة، ٢٠١٣؛ عايش، ٢٠٢١) التي أكدت على أن أسر الطلاب ذوي الإعاقة يواجهون العديد من التحديات التي ترتبط بشكل مباشر مع خصائص مفهوم الذات التي تتكون لديهم، ومن خلال خبرة الباحث وملاحظته الميدانية عن قرب وطبيعة عمله في فريق القياس والتشخيص بمراكز التربية الخاصة يرى بأن هناك تفاوتاً واضحاً خصائص مفهوم الذات لدى الأسر والتي يمكن أن تحد من اندماج ابنهم في المجتمع وتطور قدراته. ومما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي: **ماهي خصائص مفهوم الذات لدى أسر الطلاب ذوي الإعاقة؟**

أسئلة الدراسة:

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين خصائص مفهوم الذات(الجسمية والاجتماعية والأسرية والأخلاقية والنفسية) لدى أسر الطلاب ذوي الإعاقة؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

- التعرف على الفروق _ ان وجدت) بين خصائص مفهوم الذات(الجسمية والاجتماعية والأسرية والأخلاقية والنفسية) لدى أسر الطلاب ذوي الإعاقة.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة نظريا وتطبيقيا فيما يلي:

١. حاجة ميدان تربية وتعليم الطلاب ذوي الإعاقة، لدراسات في مجال مفهوم الذات.
٢. مواكبة الاتجاهات التي تنادي بأهمية دراسة تأثير خصائص مفهوم الذات على المهارات الاجتماعية والحياتية للطلاب ذوي الإعاقة وأسرها.
٣. تزويد العاملين في الميدان التربوي بأهم الجوانب التي سيتم الكشف فيها عن خصائص مفهوم الذات لدى الأسر.
٤. قد تفتح هذه الدراسة آفاق جديدة، في اعداد برامج ارشادية لدعم أسر الطلاب ذوي الإعاقة في كيفية التعامل مع أبنائهم والوصول بهم لأعلى مستويات التوافق النفسي.

حدود الدراسة:

- **الحد الموضوعي:** يتحدد بموضوع الدراسة، وهو خصائص مفهوم الذات لدى أسر الطلاب ذوي الإعاقة.
- **الحد البشري:** أسر الطلاب ذوي الإعاقة.
- **الحد المكاني:** أجريت هذه الدراسة على بعض أسر الطلاب ذوي الإعاقة بمدينة أبها.
- **الحد الزمني:** أجريت هذه الدراسة بالفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٤٤هـ.

مصطلحات الدراسة:

- ١- **مفهوم الذات:** يعرف فرج وكمال (٢٠١٤) مفهوم الذات بأنه ذلك المكون أو التنظيم الإدراكي غير واضح المعالم الذي يقف خلف وحدة أفكارنا ومشاعرنا والذي يعمل بمثابة الخلفية المباشرة لسلوكنا أو بمثابة الميكانيزم المنظم والموجه الموحد للسلوك وبهذا المعنى يلعب مفهوم الذات دور القوة الدافعة للفرد في كل سلوكه. ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: الدرجة التي يحصل عليها المفحوص، على مقياس مفهوم الذات المستخدم في الدراسة.
- ٢- **أسر الطلاب ذوي الإعاقة:** يعرفهم كل من محمد وخلف الله (٢٠١٨) بأنهم وحد المجتمع الأولى بين الفرد ومجتمعه، وهي الوسط الذي ينشأ فيه الطفل ذو الإعاقة والذي يكتسب من خلاله السلوكيات التي تمكنه من اشباع حاجاته ورغباته للوصول لأقصى درجة من التوافق. ويعرفهم الباحث إجرائياً بأنهم: أسر الطلاب ذوي الإعاقة المتواجدين في مدينة أبها والذين يلتحقون أبنائهم ببرامج التربية الخاصة التابعة لوزارة التعليم.

الإطار النظري والدراسات السابقة

يعد مفهوم الذات العامل الأساسي في التحكم بالسلوك البشري فهو القوة الدافعة لتنظيم وضبط وتوجيه السلوك، وبالتالي يحدد الاستجابات النابعة في مواقف الحياة المختلفة، كما أنه يعطى تفسيرات لاستجابات الآخرين، ويحدد أسلوب تعامل الفرد مع الآخرين من جهة وأسلوب تعامل الآخرين معه من جهة أخرى (صديقي، ٢٠١٤).

ويأخذ مفهوم الذات العديد من الخصائص التي تجعله منظماً ومتعدد الجوانب، وهرمياً وثابتاً، وتقييمي، وللذات خمسة جوانب أساسية تتمثل في الذات الجسدية التي تتضمن الجسد، والذات الاجتماعية التي تتألف من الأفكار والمعتقدات لدى الفرد، والذات كمفهوم والذي يشير لصورة الفرد عن ذاته، والذات كعملية والتي تظهر من خلال سلوكيات الفرد، والذات المثالية التي يطمح الفرد إلى الوصول لها (موسى، ٢٠١١).

ويظهر مفهوم الذات بشكليين أحدهما إيجابي والآخر سلبي، فالمفهوم الإيجابي يكون من خلال معرفة الفرد لذاته بشكل جيد وتقبله لها والتعايش معها مما يمنحه نوعاً من الصحة النفسية والتوافق النفسي والشخصي الجيد، والمفهوم السلبي للذات يظهر بنمطين أولها تكون فكرة الفرد عن نفسه غير منتظمة والثاني يتصف بالثبات والتنظيم ومقاومة للتغير فأى معلومات جديدة عن الذات تسبب له الشعور بالقلق وتهديد الذات (ابراهيم، ٢٠١٥).

إن العناية بالطفل من ذوي الإعاقة ليست بالأمر السهل على العديد من الأسر لما تشكله تلك الرعاية من أعباء ومتطلبات جسدية وانفعالية واجتماعية وربما اقتصادية، مما يجعل الأسر بحاجة للكثير من الاحتياجات المعرفية والتربوية والنفسية لإشباع حاجات ابنهم، فقد أكدت أحمد (٢٠١٢) أن أسر الطلاب ذوي الإعاقة تعاني من مشاعر سلبية ومتناقضة تجاه أبنائهم، مما يجعلهم أكثر عرضة لخطر الإصابة بالمشكلات الصحية والجسمية والنفسية، وعليه فإن حاجة الأسر إلى التحدث مع الآخرين، والحصول على برامج دعم نفسي ومعرفية ومهارية سيساعدهم في تجنب مخاطر الوقوع في المشكلات الصحية والنفسية والجسدية.

الدراسات السابقة:

تتنوع الدراسات التي اهتمت بخصائص مفهوم الذات، وتناول الباحث أبرز الدراسات في هذا المجال:

أجرى كمال (٢٠١٩) دراسة تهدف إلى التعرف على التحديات التي تواجه أسر الطلاب ذوي الإعاقة، والاحتياجات التي قد تحد من تلك التحديات، وتكونت عينة الدراسة من (٣٥٩) أسرة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الأسر تواجه الكثير من التحديات التي تؤثر في رعايتهم لابنهم ومن أهمها: قلة الموارد المالية، الشعور بالإحباط، قلة البرامج الإرشادي التي تقدم لهذه الأسر، وضعف خدمات الرعاية على مستوى المؤسسات الحكومية.

ففي دراسة أجراها كل من Andrea & Jona (2017) أكدوا على ضرورة مشاركة الأسرة في العلاج المعرفي والسلوكي لأبنائهم من ذوي الإعاقة، وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٧) طفلاً من ذوي الإعاقة، وقد شاركت الأسر في العلاج المعرفي والسلوكي الذي حددته الدراسة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى هناك أثر واضح في مدى استفادة الأطفال ذوي الإعاقة من البرامج المقدمة لهم من خلال مشاركة الأسرة، كما أظهرت النتائج وجود تحسن على مستوى الصحة النفسية لدى أسر هؤلاء الأطفال.

كما استهدفت دراسة Allen & Webe (2013) تقييم الضغوط النفسية لدى أسر الأطفال الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد في علاقتهم بأربعة أبعاد مرتبطة البعد الأول: الكلام واللغة والتواصل، البعد الثاني: التفاعل الاجتماعي، البعد الثالث:

متصل بالوعي الحسي والمعرفي، البعد الرابع: يتصل بالصحة والسلوك الجسدي، وتكونت العينة من (١٢٤) مشاركاً من أماكن متعددة، وأشارت النتائج إلى أن قصور التفاعل الاجتماعي يزيد من الضغوط النفسية للأسر، وأظهرت النتائج أن بعض الأسر تعاني من مستوى عالي من القلق والرهاب الاجتماعي والتي يظهر في صورة أعراض جسمية ومعرفية.

وفي دراسة كل من Pisulas & Kassakowska (2010) التي هدفت لمعرفة أكثر الضغوط التي يواجهها آباء الطلاب من ذوي الإعاقة، والتي أظهرت نتائجها أن أكثر الضغوط التي تقع على كاهل آباء الطلاب ذوي الإعاقة تتمثل في الخوف على مستقبل الطفل وذلك لعدم قدرة الطفل على الاستقلالية، النقد الموجه لسلوكيات الطفل من قبل الآخرين وخاصة أفراد العائلة وقله الدعم الاجتماعي، وصعوبة التواصل مع الطفل، والمشاكل السلوكية الخاصة بالطفل. وقد أوصت الدراسة إلى ضرورة التأكيد على أهمية مفهوم الذات عند آباء الطلاب ذوي الإعاقة حيث أن مفهوم الفرد عن ذاته يؤثر بشكل كبير في جوانب سلوكه المختلفة، كما أنه متعلق بشكل مباشر بحالته العقلية وشخصيته بوجه عام، ويميل أولئك الذين يرون أنفسهم على أنهم غير مرغوبين ولا قيمة لهم.

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي كونه الأنسب لهذه الدراسة في الكشف عن خصائص مفهوم الذات لأسر الطلاب ذوي الإعاقة.

مجتمع وعينة الدراسة:

يتضمن مجتمع الدراسة الحالية على بعض أسر الطلاب ذوي الإعاقة في مدينة أبها والبالغ عددهم (١٥) أسرة. والذين تم اختيارهم بطريقة قصدية.

أدوات الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية في جمع المعلومات على مقياس تنسي لمفهوم الذات من اعدا(كامل وفرج، ٢٠١٤).

١- معاملات الصدق التلازمي لأداة الدراسة: قام الباحث بإيجاد معاملات الارتباط بين مقياس مفهوم الذات ومقياس تنسي لمفهوم الذات كموك خارجي كما يتضح في الجدول(١):

جدول (١) معاملات الصدق لمقياس مفهوم الذات

المتغيرات	معامل الصدق
الجسمية	0.86
الاجتماعية	0.85
الأسرية	0.86
الأخلاقية	0.81
النفسية	0.83

٢- معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ: كما يوضحها الجدول (٢):

جدول (٢) معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

المتغيرات	معامل الثبات
الجسمية	0.90
الاجتماعية	0.97
الأسرية	0.94
الأخلاقية	0.97
النفسية	0.94

الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات:

تم استخدام القوانين الإحصائية التالية من أجل تحليل البيانات للإجابة على التساؤلات:

- المتوسط الحسابي (mean).
 - اختبار (Test One- Sample Kolmogorov- Smirnov) للعينة الواحدة.
 - الانحراف المعياري (standard Deviation).
 - معامل الارتباط معامل ألفا كرونباخ (Cronbach'aAlpha).
- النتائج والتوصيات:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين خصائص مفهوم الذات (الجسمية والاجتماعية والأسرية والأخلاقية والنفسية) لدى أسر الطلاب ذوي الإعاقة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب الاحصاء الوصفي Test One- Sample Kolmogorov- Smirnov والجدول (٣) يوضح ذلك:

المتغيرات	المتوسط	الفروق الأكثر تطرفا			Z	الدلالة
		مطلقة	موجبة	سالبة		
الجسمية	59.53	0.568	0.303	0.568-	2.201	دالة عند مستوى الدلالة (0.005)
الاجتماعية	57.73	0.578	0.307	0.578-	2.24	دالة عند مستوى الدلالة (0.005)
الأسرية	44.86	0.552	0.314	0.552-	2.137	دالة عند مستوى الدلالة (0.005)
الأخلاقية	55.66	0.571	0.329	0.571-	2.213	دالة عند مستوى الدلالة (0.005)
النفسية	24.4	0.577	0.305	0.577-	2.235	دالة عند مستوى الدلالة (0.005)

من الجدول السابق نلاحظ أن هناك فروقاً دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) في خصائص مفهوم الذات (الجسمية والاجتماعية والأسرية والأخلاقية والنفسية) لدى أسر الطلاب ذوي الإعاقة على مقياس مفهوم الذات، ويرجع الباحث هذه الفروق إلى أن لديهم فكرة جيدة عن ذواتهم، وبناء على تلك النتائج نجد أن هناك بعض المشكلات افي خصائص مفهوم الذات لدى بعض أسر الطلاب ذوي الإعاقة مما يؤكد حاجتهم لبرنامج إرشادي لينتكون لديهم المفهوم الايجابي عن خصائص الذات، فالمفهوم السلبي عنه يؤدي لسوء المعاملة الوالدية لأبنائهم. ويؤكد ذلك ما ذهبت اليه دراسة نسرين وعلام (٢٠١٩) التي دعت إلى ابراز أهمية الرعاية النفسية لأسر الطلاب ذوي الإعاقة. كما تتفق مع دراسة محمد (٢٠١٧) التي بينت مدى تأثير رعاية الطلاب ذوي الإعاقة على مفهوم الذات لدى أسرهم.

كما توصل الباحث إلى أن الضغوط النفسية لدى أسر الطلاب ذوي الإعاقة جاءت بدرجة متوسطة، في حين أن الاكتئاب البسيط جاء بدرجة عالية. ويتفق ذلك مع صالح (٢٠٢١) التي أكدت على أن مستويات الضغوط النفسية لدى أمهات الطلاب ذوي الإعاقة كان منخفضاً.

وفي ضوء النتائج السابقة يوصي الباحث بما يلي:

- اجراء المزيد من الدراسات حول العلاقة الارتباطية مفهوم الذات لدى أسر الطلاب ذوي الإعاقة ومستوى الرعاية.
- وضع برامج تدريبية لتنمية مفهوم الذات لدى أسر الطلاب ذوي الإعاقة لمواجهة التحديات التي قد تواجههم من أجل تحقيق أعلى درجة من التوافق النفسي لأبنائهم.
- تدريب العاملين في الميدان التربوي على أحدث الممارسات التي يمكن من خلالها دعم أسر الطلاب ذوي الإعاقة في رعاية أبنائهم

المراجع

المراجع العربية:

ابراهيم، نجلاء. (٢٠١٥). فعالية برنامج ارشادي قائم على السيكدوراما في تنمية مفهوم الذات لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، *مجلة التربية بجامعة أسوان*.

أحلام، نسرين؛ علام، عبدالله. (٢٠١٩). تقدير الذات لدى والدي الطفل التوحيدي. *رسالة ماجستير منشورة، جامعة اليويرة، كلية العلوم الانسانية*.

أحمد، سهى. (٢٠١٢). فعالية برنامج ارشادي جمعي قائم على البرمجة العصبية في خفض حدة الضغوط النفسية لدى أمهات ذوي الإعاقة، *مجلة الطفولة والتربية*، ٤ (١٢)، ٤٨٠-٣٩٥.

أحمد، محمد، محمد سليم. (٢٠٢٠). تقويم مبدأ التفاعل الجماعي الموجه وتنمية مهارات التواصل لدى جماعات أطفال التوحد، *مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية*، ٥٢ (٣)، ٦١٧ - ٦٥٦

الجلبي، سوسن شاكر. (٢٠١٥). *التوحد الطفولي أسبابه، خصائصه، تشخيصه، علاجه*، سوريا: دار مؤسسة رسلان للطباعة والنشر والتوزيع.

جوبالي، نجوى، وساكري، زينب. (٢٠٢١). فعالية برنامج قائم على الدمج الحسي في التقليل من السلوك النمطي لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بجمعية السعادة للمتوحدين بصفاقس، *مجلة المرشد*، ١١ (١)، ١١٤ - ١٢٦.

الحديبي، مصطفى عبد المحسن، وحسن، وليد فاروق، وعيسى، سهير أحمد. (٢٠٢١). فعالية استراتيجية التوقف المؤقت في خفض حدة المصاداة لدى أطفال اضطراب طيف التوحد، *المجلة العلمية جامعة أسسوط*، ٣٧ (٥)، ٢٥٢ - ٢٨٣.

حسين، خيرى أحمد، وعبادى، عادل سيد، والأمين، رانيا أحمد. (٢٠١٨). الخصائص السيكمترية لمقياس السلوك النمطي لدى الأطفال التوحيدين، *مجلة كلية التربية بنها*، ١١٦ (أكتوبر)، ٧، ٣٦٥ - ٣٩٠

الشرقاوي، محمود عبد الرحمن عيسى. (٢٠١٨). *التوحد ووسائل علاجه*، دسوق: دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.

صالح، ابتهاج. (٢٠٢١). مشكلات أمهات الأطفال التوحيدين، *مجلة البحوث والدراسات الاجتماعية*، ١ (٢)، ٣٥ - ٦٢.

صديقي، سارة. (٢٠١٤). مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى المعاقين سمعياً، *رسالة ماجستير منشورة، جامعة المسيلة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية*. الطوخي، سيد. (٢٠٠٣). سيكولوجية النماء الانساني، القاهرة: دار النهضة.

- عايش، صباح. (٢٠٢١). جودة الحياة الأسرية لدى أسر المعاقين عقليا، مجلة روافد للدراسات والأبحاث العلمية، ٥ (١)، ٢٣١-٢٥٨.
- عبدالله، محمد. (٢٠١٦). فاعلية برنامج ارشادي في تنمية مفهوم الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية، المجلة التربوية المتخصصة، ٥ (٣)، ٦٩٥ - ٧٠٩.
- عبدالناصر، عبدالناصر. (٢٠١٨). فاعلية برنامج ارشادي أسري في تنمية مفهوم الذات وإدارتها لدى أمهات التوحد، مجلة جامعة النجاح النفسية، ٣٢ (١).
- فرج، صفوت؛ كمال، سهير. (٢٠١٥). مقياس تنسي لمفهوم الذات، الأنجلو المصرية بالقاهرة.
- كمال، محمد. (٢٠١٩). التحديات الوالدية والاحتياجات غير الملباة واستراتيجيات مواجهتها لدى أسر أطفال ذوي الإعاقة، مجلة العلوم النفسية والتربوية، ٨ (١)، ١٢ - ٣٩.
- محمد، دعاء. (٢٠١٧). مفهوم الذات لدى عينة من والدي ذوي اضطراب التوحد وعلاقته بالتفكير الايجابي، مجلة جامعة أسبوط، ١ (٢)، ٦٥-٢.
- محمد، زين؛ خلف الله، عذبه. (٢٠١٨). نوعية الحياة لدى أسر الطلاب ذوي الإعاقة الذهنية بمراكز التربية الخاصة في الخرطوم، مجلة العلوم التربوية، ١٩ (٣)، ٤٦-٣١.
- موسى، علاء. (٢٠١١). الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرة محدثات الذات، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الأزهر، كلية التربية.
- موسى، علاء. (٢٠١١). الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرة محدثات الذات، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الأزهر، كلية التربية.
- هندي، وليد. (٢٠١٤). برنامج ارشادي لأمهات الأطفال ذوي الإعاقة لتنمية التواصل اللفظي مع أطفالهن، مجلة الطفولة والتربية، (٢٠).
- المراجع الأجنبية:**

- Allen, k., & Webe, L. (2013) mother and father stress associated with parenting a child with autism spectrum disorder . Toorak college . The University of Melbourne.
- Andrea, L., & Jonathan, A. (2017) Parental out comes following participation in cognitive behavior therapy for children with autism spectrum disorder disorder, *journal of autism and developmental disorders*.47(10).
- Pisula .E., & Kossakowska, Z. (2010) Sense of coherence and coping with stress Among mothers and fathers . *Autism*

Journal of autism and development disorders. 40(1) . 485-494