



مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر معلماتهن في منطقة القصيم

The Level of Social Skill Among Female Students with Intellectual
Disabilities in Lite of Play Activities from Thier Teachers'
Perspectives in Al-Qassim Region

إعداد

ذكري بنت محمد الطويان
thekra Mohammad altoyan

Doi: 10.21608/jasht.2023.275815

استلام البحث : ١٢ / ٩ / ٢٠٢٢

قبول النشر : ٢٣ / ٩ / ٢٠٢٢

الطويان ، ذكري بنت محمد (٢٠٢٣). مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر معلماتهن في منطقة القصيم. *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٧(٢٥) يناير ، ١٢١ - ١٤٨.

<http://jasht.journals.ekb.eg>

مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر
معلماتهم في منطقة القصيم

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر معلماتهم، وتكونت عينة الدراسة من (112) معلمة بمنطقة القصيم، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وأظهرت النتائج أن أعلى أنشطة اللعب من حيث ممارسة معلمات ذوات الإعاقة الفكرية لهما مع تلميذاتهن هو نشاط اللعب البدني، يليه نشاط اللعب التخيلي، يليه نشاط اللعب الدرامي، ثم نشاط اللعب البنائي، وأن مستوى المهارات الاجتماعية يتحقق بدرجة مرتفعة من خلال أنشطة اللعب من وجهة نظر المعلمات، وأن تقييم مستوى المهارات الاجتماعية للطالبات ذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر المعلمات يزداد بزيادة سنوات الخبرة، وهناك تأثير للبيئة التعليمية في تقييم المعلمات لمستوى المهارات الاجتماعية للطالبات في ضوء أنشطة اللعب ترجع لاختلاف البيئة التعليمية وذلك لصالح معلمات مدارس الدمج.

الكلمات المفتاحية: المهارات الاجتماعية، الإعاقة الفكرية، أنشطة اللعب.

Abstract:

The current study aimed to identify the level of social skills among female students with intellectual disabilities in light of play activities from their teachers' perspectives. The study sample consisted of (112) female teachers in Al-Qassim region. The descriptive approach was used and the questionnaire was used as a tool for collecting information. The results showed that the physical play activity is the most play activity that female teachers practice with their students with intellectual disabilities, then comes the imaginative play activity, after that, the dramatic play activity, and finally the constructive play activity. Also, it showed that the level of social skills is highly achieved by play activities from female teachers' perspectives and that the assessment of social skills level among female students with intellectual disabilities in light of play activities from the teachers' perspectives increases with years of experience. Moreover, there is an impact of the educational environment on female teachers' assessment of the social skills level among female students in light of play activities due to the differences in the

educational environment which benefits female teachers in the integration schools.

مقدمة

يسعى المجتمع إلى الاهتمام بذوي الإعاقة الفكرية وتنمية مهاراتهم وتوفير الخدمات لهم وتحقيق متطلباتهم، ومن أهم حقوقهم التي يجب تحقيقها لهم حق دمجهم في المجتمع وذلك عن طريق رفع مستوى المهارات الاجتماعية، ولذلك اهتم المربين والمتخصصين في مجال التربية الخاصة باستخدام الاساليب والانشطة اللاصفية التي لها أثر بالغ في تنمية تلك المهارات لذوي الإعاقة الفكرية، ومن الملاحظ أن ذوي الإعاقة الفكرية يواجهون تحديات عديدة في حياتهم من اهمها ضعف المهارات الاجتماعية.

ولرفع مستوى المهارات الاجتماعية أشادت العديد من الدراسات والبحوث بأهمية أنشطة اللعب ودورها الفعال لذوي الإعاقة الفكرية، تؤكد الجلادمة (٢٠١٥) أن من خلال اللعب يدرك الطفل العالم من حوله ويتعرف على العلاقات بين الأشكال والأحجام والألوان والأرقام والحروف وغيرها، واللعب يساعد على معرفة الحقائق بصورة واضحة أفضل من تعلمها بطريقة تقليدية. وتذكر علاونة والصمادي (٢٠١٨) أن من خلال اللعب يتعرف الطفل على العلاقات الاجتماعية بين الناس، والتعرف على الحقوق والواجبات قبل الانضمام لأي نشاط اجتماعي.

وهذا ما اثار الباحثة للدراسة الحالية حول التعرف على مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب المستخدمة من وجهة نظر معلمتهن.

مشكلة الدراسة:

تعتبر مشكلة ضعف مستوى المهارات الاجتماعية من المشاكل المنتشرة والواضحة عند ذوي الإعاقة الفكرية وتظهر بشكل مختلف من شخص إلى آخر ويذكر هوساوي (٢٠١٧) أن أعراض انخفاض المهارات الاجتماعية لدى ذوي الإعاقة الفكرية تكون في الانسحاب المجتمعي، وصعوبة في التحكم بالذات، عجز في تكوين علاقات ناجحة مع الآخرين، وتقدير ذات منخفض.

وبعد الاهتمام الظاهر بفئة ذوي الإعاقة وذوي الإعاقة الفكرية خاصة، ظهر اهتمام القائمين بالأنشطة اللاصفية مثل أنشطة اللعب لرفع مستوى مهاراتهم، ويشير بروكس آخرون (Brookset al., 2015) أن المهارات الاجتماعية تتطور ويرتفع مستواها لدى ذوي الإعاقة الفكرية عند مشاركتهم في النشاطات الاجتماعية الغير مقيدة بأنظمة وقوانين تحكمها، وأثبتت الكثير من الدراسات أثر أنشطة اللعب على تنمية المهارات الاجتماعية مثل دراسة اسجاد وآخرون (Asjad at all, 2017).

بينما أشارت بعض الدراسات مثل دراسة اللهيبي (٢٠١٧) إلى أن لا تزال بعض المعلمات تعتمد على الاساليب التقليدية في التعليم. كما أكدت دراسة الزهراني وشعبان (٢٠٢١) أن دور المعلم مهم لرفع مستوى مهارات ذوي الإعاقة الفكرية، لأنهم يحتاجون

معاملة خاصة ومراعاة لفروقهم الفردية، وذلك يكون باستخدام الأنشطة والأساليب التي أثبتت الدراسات فاعليتها وأثرها البالغ في تعليم ذوي الإعاقة الفكرية. ولذلك اهتمت الباحثة بهذه المشكلة وأثارت فضولها للتعرف على مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب المستخدمة من قبل معلماتهم.

أسئلة الدراسة:

حاولت الدراسة الإجابة عن التساؤلات التالية:

١. ما درجة ممارسة معلمات ذوات الإعاقة الفكرية لأنشطة اللعب مع تلميذاتهن؟
٢. ما مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر معلماتهم؟
٣. هل توجد فروق بين وجهات نظر المعلمات لمستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب تعزى لمتغير (عدد سنوات الخبرة - نوع المدارس-المرحلة التدريسية)؟

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة لتحقيق الأهداف التالية:

١. التعرف على درجة ممارسة أنشطة اللعب المستخدمة مع ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهم.
٢. الكشف عن مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب من جهة نظر معلماتهم.
٣. الكشف عن الفروق في درجة تقييم المعلمات لمستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب التي تعزى لمتغير (الخبرة، نوع المدارس، المرحلة التدريسية).

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

- ١- تسهم الدراسة في معرفة اهم المهارات الاجتماعية التي تحتاجها ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهم.
- ٢- تسهم في إثراء المكتبات العربية بإطار نظري عن أنشطة اللعب القعالة مع ذوات الإعاقة الفكرية.
- ٣- تواكب التوجهات الحديثة لاستخدام الاساليب الانشطة الترفيهية لتحسين مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية وهنا تتمثل اهمية هذه الدراسة.

الأهمية التطبيقية:

- ١- اضافة أداة جديدة للمكتبة العربية للتعرف على مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب.

٢- الفائدة المرجوة هي تركيز انظار القائمين على ذوي الإعاقة الفكرية وتوجيههم نحو الاهتمام باستخدام أنشطة اللعب لتأثيرها على مستوى المهارات الاجتماعية والمهارات الأخرى.

٣- قد تساهم في إجراء المزيد من البحوث عن أثر أنشطة اللعب على بعض المتغيرات الأخرى.

حدود الدراسة:

التزمت الدراسة بالحدود الآتية:

-الحدود الموضوعية: معرفة مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر معلماتهم، واعتمدت قياس خمس أبعاد وهي: (مهارة التواصل- مهارة التعاون مع الآخرين- مهارة إتباع التعليمات - مهارة طلب الأذن- مهارة بناء علاقات مع الآخرين).

-الحدود المكانية: المدارس التي يطبق فيها نظام الدمج لذوات الإعاقة الفكرية، ومعاهد التربية الفكرية.

-الحدود البشرية: معلمات ذوات الإعاقة الفكرية.

-الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الأول من عام ١٤٤٤ هـ.

مصطلحات الدراسة:

١. المهارات الاجتماعية *Social Skills*

تعرف شاش (٢٠١٥) المهارات الاجتماعية لذوي الإعاقة الفكرية بأنها "قدرة الطفل على التفاعل الاجتماعي مع أقرانه، والاستقلال، والتعاون مع الآخرين والقدرة على ضبط الذات، إلى جانب توافر المهارات الشخصية في إقامة علاقات إيجابية بناءه، وتدبير الأمور والتصرفات" (ص ١٧٩).

٢. أنشطة اللعب *Play Activities*

يعرف حماد والشاعر (٢٠١٥) أنشطة اللعب المستخدمة مع ذوي الإعاقة الفكرية بأنها "ذلك النشاط الموجه أو غير موجه الذي يقوم به الطفل من أجل تحقيق المتعة والمرح والتسلية، ويسهم في تنمية سلوك الطفل وشخصيته في جميع جوانبها الانفعالية والتربوية والاجتماعية" (ص ١١٨).

٣. الإعاقة الفكرية *Intellectual Disability*

"انخفاض ملحوظ في مستوى الأداء العقلي العام في مرحلة النمو، ويصاحبه عجز في مجالين أو أكثر من مجالات السلوك والتكيف الآتية: التواصل، العناية الذاتية، الحياة المنزلية، المهارات الاجتماعية، استخدام المصادر المجتمعية، التوجيه الذاتي، الصحة والسلامة، المهارات الأكاديمية الوظيفية، وقت الفراغ ومهارات العمل" (الدليل التنظيمي للتربية الخاصة، ١٤٣٦-١٤٣٧، ص ١٠).

الإطار النظري للدراسة:

أولاً: مفهوم أنشطة اللعب:

"يعرف اللعب لغوياً كما ذكر في قاموس المحيط أنه مصدر لفعل لعب ومعناه ضد جد، وهذا يعني نفي صفة الجدية عن اللعب، وذكر في قاموس المنجد أن اللعب هو المزاح وفعل بقصد اللذة ويعرف بياجيه اللعب بأنه عبارة عن عملية تمثيل أو تعلم تعمل على تحويل المعلومات الواردة لتلائم حاجات الفرد" (العناني، ٢٠١٤، ص.١٥). وعرف جود اللعب على أنه "النشاط الموجه الذي يقوم به الطفل من أجل تحقيق المتعة لذاته، وللعب دوراً هاماً في تنمية شخصية الطفل" (سلامة، ٢٠١٤، ص.١٨).

أهمية أنشطة اللعب لذوي الإعاقة الفكرية:

تذكر العناني (٢٠١٤) أهمية اللعب في أثره على نمو شخصية الطفل وسلامة صحته النفسية، باعتبار اللعب وسيلة للتعلم المفاهيم الاجتماعية والمفاهيم العلمية وغيرها وليس فقط محصور على التسلية والمرح، واللعب مهم لاكتساب العديد من المهارات التي تجعل الطفل قادر على التكيف الاجتماعي والتواصل السليم في بيئته المحيطة.

ويذكر صابر ويونس (٢٠٠٠) أهمية اشتراك ذوي الإعاقة الفكرية في أنشطة اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية التفاعلية، وتعديل اتجاهات ذوي الإعاقة السلبيّة اتجاه ذاته، وزيادة فرص القبول لذوي الإعاقة من قبل أقرانهم العاديين وذوي الإعاقة وايضا التفاعل السليم في المواقف المختلفة. وأشارت العناني (٢٠١٤) ان اللعب مهم في تعرف الطفل على القوانين التي تحكم كل مجتمع وعاداته الصحيحة ومعرفة دورة وأدوار الآخرين في الحياة، واللعب يساعد في اكتساب الطفل للقيم الاجتماعية مثل الحب والتعاون مع الآخرين والعطاء، ومهارات التواصل الفعال.

أنواع أنشطة اللعب:

١. اللعب التمثيلي الدرامي: يميز هذا النوع أن الطفل يستخدم دماغه وجسمه كله أثناء اللعب وهو من أبرز انواع الألعاب عند الأطفال.
٢. اللعب الفني: ينبع هذا النوع من الوجدان والاحساس الفني حيث يقوم الطفل بالتلوين والرسم والموسيقى والغناء.
٣. اللعب التركيبي: يتميز هذا النوع من اللعب بنمو مراحل مختلفة تبعاً لنمو الطفل.
٤. اللعب الجماعي: هذا النوع له قوانين محددة سابقاً وعلى الطفل الالتزام بها.
٥. اللعب التربوي: لهذا النوع أهمية في تنمية شخصية الطفل من الجوانب المختلفة وهو قد يكون فردي أو جماعي (حشاني، ٢٠١٨).

ثانياً: مفهوم المهارات الاجتماعية:

هي المهارات المتمثلة في قدرة الفرد على إقامة وتكوين علاقات اجتماعية جيدة وصدقات مع الآخرين والتكيف الاجتماعي معهم وتقدير الذات (الخطيب وخزاعلة، ٢٠١١). وتعرف المهارات الاجتماعية بانها " تلك السلوكيات اللفظية وغير لفظية التي يقوم بها الطفل خلال تعبيره عن آرائه، وأفكاره للآخرين، وأن ينتبه ويدرك في الوقت نفسه الرسائل الصادرة عنهم، ويتصرف بصورة ملائمة في التفاعل الاجتماعي معهم، ويتحكم في سلوكه اللفظي وغير اللفظي فيها" (مقدم، ٢٠٢٠، ص ٩٨).

أهمية المهارات الاجتماعية لذوي الإعاقة الفكرية:

تعتبر المهارات الاجتماعية مهمة في تحقيق مستوى التكيف النفسي والتكيف الاجتماعي للأطفال وذلك عن طريق غرس المهارات المهمة مثل تحمل المسؤولية والعتاء وغيرها، وتعتبر المهارات الاجتماعية مقياس للحكم على سلوك الفرد. (الديب، ٢٠١٠) وتؤكد على ذلك فرحات (٢٠٠٨) باعتبار المهارات الاجتماعية محك للحكم على تفاعلات الطفل بشكل سليم مع مواقف الحياة المختلفة، وتكمن أهمية المهارات الاجتماعية في التفاعل الاجتماعي التي تساعد الطفل على التواصل والتفاعل بشكل ايجابي مع الآخرين، وهي مهمة في البيئة المدرسية للأطفال وتؤثر على تحصيلهم للمعلومات، واكتساب السلوكيات الصحيحة ونموهم النفسي السليم وتقلل من فرص مخاطر المشكلات السلوكية التي تظهر لدى الأطفال.

مكونات المهارات الاجتماعية:

١. المكونات السلوكية: وهي تكرار السلوك الطفل من خلال التفاعل مع اقرانه وهي قابلة للملاحظة، ولها نوعان وهي سلوك لفظي اجتماعي وسلوك غير لفظي اجتماعي.
٢. المكونات المعرفية: تتضمن جميع افكار الفرد واتجاهاته وميوله، وإدراك الفرد للعادات التي تحكم المجتمع وتقاليدہ والانظمة والتشريعات الاجتماعية والسلوكيات المناسبة لها، وتعتبر مكونات غير مرئية (شاش، ٢٠١٥).

ثالثاً: أثر أنشطة اللعب على المهارات الاجتماعية لذوي الإعاقة الفكرية:

يؤثر اللعب في تحسين المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية وذلك لأن اللعب يوسع دائرة معارف الأطفال اجتماعياً، ويساعد اللعب في اكتساب الطفل للخبرات اللازمة لكيفية التعامل مع الآخرين، والتعرف على الحدود والمعايير التي تنظم كل علاقة مع الآخرين، ويساهم اللعب في نمو الأطفال اجتماعياً، ويتميز اللعب بجاذبيته وخاصة لذوي الإعاقة الفكرية لما فيه من شعور مشاركة الآخرين والتنافس معهم والسعادة والرضا والتشجيع لهم، ويعتبر اللعب وسيلة لتعليمهم الكثير من العادات والتقاليد وتعلمهم لمعلومات ومفاهيم وانماط سلوكية سليمة في اجواء ممتعة يفضلها الاطفال، ويساهم اللعب في تحسين الصحة النفسية للأطفال وزيادة ثقتهم بأنفسهم وتقديرهم لذواتهم (القريطي، ٢٠١٢).

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة هيماتي وميرهامدي (Hemmati & Mirahmadi, 2016) إلى معرفة مدى فاعلية العلاج باللعب الجماعي على المهارات الاجتماعية للطالبات ذوات الإعاقة الفكرية، كانت طريقة البحث شبة تجريبي على عينة من (30) طالبة، وأسفرت النتائج عن فاعلية العلاج باللعب الجماعي لتنمية المهارات الاجتماعية للطالبات ذوات الإعاقة الفكرية، وأوصى الباحثان باستخدام العلاج باللعب لتحسين المهارات الاجتماعية لذوي الإعاقة الفكرية.

وأجرى اسجاد وآخرون (Asjad at all, 2017) دراسة كان الهدف منها قياس فعالية العلاج باللعب لتعزيز المهارات الاجتماعية لأطفال ذوي إعاقة فكرية بسيطة، تكونت العينة من (10) أطفال، وأسفرت النتائج عن وجود فروق وتحسن للمهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية نتيجة استخدام العلاج باللعب.

وبحث يوسف (2019) في دراسته للتعرف على تأثير برنامج تدريبي يستخدم فيه الفن التشكيلي لتنمية المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، وتكونت العينة من (13) طفلاً، تم استخدام المنهج التجريبي وطبق الباحث برنامج باستخدام الفن التشكيلي وأسفرت النتائج إلى تحسن المهارات الاجتماعية وتميئتها لذوي الإعاقة الفكرية باستخدام الفن التشكيلي.

وسعت دراسة القحطاني (2020) إلى الكشف عن فعالية العلاج باللعب الجماعي لتنمية المهارات الاجتماعية لذوي الإعاقة الفكرية، تمثلت العينة في (20) تلميذاً، تم استخدام المنهج التجريبي وتكونت الادوات من مقاييس للمهارات الاجتماعية من إعداد الباحث، وبرنامج العلاج باللعب الجماعي من إعداد الباحث، وأسفرت النتائج عن أثر البرنامج للعب العلاجي في تنمية المهارات الاجتماعية لذوي الإعاقة الفكرية.

وهدفت دراسة العبيد (2022) إلى التعرف على المهارات الاجتماعية اللازم تنميتها لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية القابلات للتعلم، والتعرف على واقع الأنشطة التربوية في تنمية المهارات الاجتماعية، ومعوقات الأنشطة التربوية التي تعيق دورها في تنمية المهارات الاجتماعية، وكشف أهم المقترحات لتفعيل الأنشطة التربوية ودورها في تنمية المهارات الاجتماعية من وجهة نظر معلمات التربية الفكرية ورائدات النشاط، تكونت العينة من (230) معلمة (65) رائدة نشاط بمدينة الرياض، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتمثلت الأداة في استبانة من إعداد الباحثة ومقابلة، وأسفرت النتائج عن موافقة العينة على المهارات الاجتماعية اللازم تنميتها للطالبات ذوات الإعاقة الفكرية، وموافقة العينة على دور الأنشطة الفعال في تنمية المهارات الاجتماعية، وموافقة العينة على المعوقات التي تعيق دور الأنشطة التربوية ودورها في تنمية المهارات الاجتماعية وايضا على المقترحات لتفعيل دور الأنشطة التربوية لتنمية المهارات الاجتماعية.

التعليق على الدراسات السابقة:

اجتمعت الدراسات السابقة على هدف محدد وهو تنمية المهارات الاجتماعية لذوي الإعاقة الفكرية باستخدام أنشطة اللعب بأنواعها، لمراحل وفئات عمرية مختلفة، قام الباحثان هيماتي وميرهمادي (Hemmati & Mirahmadi, 2016) بدراسة هدفت إلى التعرف مدى فاعلية العلاج باللعب الجماعي على المهارات الاجتماعية للطالبات ذوات الإعاقة الفكرية، وقام اسجاد وآخرون (Asjad at all, 2017) بدراسة كان الهدف منها قياس فاعلية العلاج باللعب لتعزيز المهارات الاجتماعية لأطفال ذوي إعاقة فكرية بسيطة، وقام يوسف (2019) بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير برنامج تدريبي يستخدم فيه الفن التشكيلي لتنمية المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، وقام القحطاني (2020) بدراسة سعت إلى الكشف عن فاعلية العلاج باللعب الجماعي لتنمية المهارات الاجتماعية لذوي الإعاقة الفكرية، وقامت دراسة العبيد (2022) على التعرف على المهارات الاجتماعية اللازم تنميتها لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية القابلات للتعليم، اجتمعت جميع الدراسات على أهمية تنمية المهارات الاجتماعية لذوي الإعاقة الفكرية باستخدام أنشطة اللعب بأنواعها المختلفة.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

أولاً: منهج البحث:

بعد تحديد مشكلة البحث تبين أن المنهج المناسب هو المنهج الوصفي لملائمته لتحقيق اهداف البحث الحالي، والمنهج الوصفي يقوم على جمع المعلومات لتعرف على الظواهر وتحديد وضعها الحالي والتعرف على نقاط القوة ونقاط الضعف فيها.

ثانياً: مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في البحث الحالي في جميع معلمات ذوات الإعاقة الفكرية في مدارس ومعاهد التربية الفكرية في منطقة القصيم في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٤٤هـ، ويبلغ حجم المجتمع (١٤٧) معلمة وفق الإحصائية الرسمية الصادرة عن الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم وإدارة التعليم بمحافظة عنيزة.

ثالثاً: المشاركون في البحث:

١- المشاركون في عينة تقنين الاستبانة (العينة الاستطلاعية):

تكونت العينة الاستطلاعية التي تم التأكد من صدق وثبات الاستبانة المستخدمة في البحث الحالي بالتطبيق عليها من ٣٥ معلمة من معلمات مدارس ومعاهد التربية الفكرية في منطقة القصيم، تم اختيارهن بطريقة عشوائية، وطبقت عليهن الاستبانة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٤٤هـ.

٢- المشاركون في عينة البحث الأساسية:

تكونت عينة البحث الأساسية من ١١٢ معلمة من معلمات مدارس ومعاهد التربية الفكرية في منطقة القصيم، تم اختيارهن بطريقة عشوائية، وطبقت عليهن الاستبانة في

مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية... ذكرى الطويان

الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٤٤هـ، والجدول التالي يعرض وصف عينة البحث الأساسية وتوزيعها في ضوء المتغيرات المختلفة:

جدول (١): توزيع المعلمات عينة البحث الأساسية وفقاً للمتغيرات المختلفة

النسبة	العدد	سنوات الخبرة
30.36%	34	أقل من 5 سنوات
30.36%	34	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات
39.28%	44	من 10 سنوات فأكثر
النسبة	العدد	المرحلة التدريسية
53.57%	60	الابتدائية
20.54%	23	المتوسطة
25.59%	29	الثانوية
النسبة	العدد	البيئة التعليمية
67.86%	76	مدارس الدمج
32.14%	36	معاهد تربوية فكرية

يتضح من الجدول السابق أن النسبة الأعلى من المعلمات عينة البحث الأساسية من أصحاب سنوات خبرة من ١٠ سنوات فأكثر بنسبة بلغت ٣٩.٢٨%، وتساوت نسبة أصحاب سنوات الخبرة من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات وسنوات الخبرة أقل من ٥ سنوات بنسبة بلغت ٣٠.٣٦%، أما بشأن المرحلة التدريسية فنلاحظ أن النسبة الأكبر من المعلمات كن من مدارس المرحلة الابتدائية بنسبة بلغت ٥٣.٥٧%، يليهن المرحلة الثانوية بنسبة بلغت ٢٥.٥٩%، وأخيراً معلمات المرحلة المتوسطة بنسبة بلغت ٢٠.٥٤%، ووفقاً لمتغير البيئة التعليمية نلاحظ أن النسبة الأعلى من معلمات عينة البحث الحالي ممن يعملن بمدارس الدمج بنسبة بلغت ٦٧.٨٦%، بينما بلغت نسبة المعلمات من معاهد التربية الفكرية ٣٢.١٤%.

رابعاً: أدوات البحث:

لجمع البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة البحث الحالي وتحقيقه للأهداف التي يسعى إليها تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة من الأفراد عينة البحث، فبعد أن تم الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث، والأدوات التي تم استخدامها فيها تم بناء الاستبانة الحالية.

واتبعت الإجراءات التالية الاستبانة:

الهدف من الاستبانة:

التعرف على درجة ممارسة معلمات ذوات الإعاقة الفكرية لأنشطة اللعب مع تلميذاتهن ومستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر معلماتهن والكشف عن الفروق في درجة تقييم المعلمات لمستوى المهارات

الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب التي تعزى لمتغير (الخبرة، نوع المدارس، المرحلة التدريسية).

وتم تقسيم الاستبانة إلى قسمين القسم الأول يحتوي على البيانات الأولية للمشاركين وسؤالين عن ممارسة أنشطة اللعب، والقسم الثاني يتضمن خمس محاور تخص المهارات الاجتماعية في ضوء أنشطة اللعب وهي:

١. المحور الأول: مستوى مهارة التواصل لدى ذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر معلماتهم، ويحتوي هذا المحور على (٩) فقرات.
٢. المحور الثاني: مستوى مهارة التعاون لدى ذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر معلماتهم، ويحتوي هذا المحور على (٩) فقرات.
٣. المحور الثالث: مستوى مهارة إتباع التعليمات لدى ذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر معلماتهم، ويحتوي هذا المحور على (٧) فقرات.
٤. المحور الرابع: مستوى مهارة طلب الإذن لدى ذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر معلماتهم، ويحتوي هذا المحور على (٧) فقرات.
٥. المحور الخامس: مستوى مهارة بناء علاقات مع الآخرين لدى ذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر معلماتهم، ويحتوي هذا المحور على (٨) فقرات.

وبذلك بلغ عدد جميع فقرات الاستبانة على (٤٠) فقرة.

ولقياس اسئلة الاستبانة اختارت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي الذي يحتوي على خيارات لفظية وهي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) ويقابله التقديرات الكمية التالية: (موافق بشدة = خمس درجات، موافق = اربع درجات، محايد = ثلاث درجات، غير موافق = درجتين، غير موافق بشدة = درجة واحدة) تقوم المعلمة بوضع علامة لأحد الخيارات الموجودة لكل فقرة ومن ثم نجمع هذه الدرجات لتحديد الدرجة النهائية للمشاركات والتي من خلالها نحكم على مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر معلماتهم.

صدق وثبات الاستبانة:

أولاً: الصدق:

للتحقق من صدق الاستبانة الحالية تم الاعتماد على:

✓ **الصدق الظاهري (صدق المحكمين): Face Validity**

حيث تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين الخبراء والمتخصصين في مجال الإعاقة الفكرية، وطلب منهم دراسة الاستبانة وإبداء آرائهم فيها من حيث: ارتباط كل عبارة من عباراتها بالبعد المنتمية إليه، ومدى وضوح العبارات وسلامة صياغتها اللغوية وملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، وقد تم اعتماد النسبة (٨٠% فأكثر) للأخذ برأي المحكمين، وقد قدم المحكمون ملاحظات قيمة أفادت البحث، وأثرت الاستبانة، وساعدت على إخراجها بصورة جيدة، حيث تم الإبقاء على جميع العبارات مع بعض التعديلات التي تم إجراؤها جميعاً.

✓ الاتساق الداخلي: *Internal Consistency*

تم كذلك التحقق من الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون *Pearson Correlation Coefficient* في حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه العبارة بعد حذف درجة العبارة من درجة البعد، وذلك للتأكد من مدى تماسك وتجانس عبارات كل بعد فيما بينها، فكانت معاملات الارتباط كما هي موضحة في التالي:

جدول (٢): معاملات الارتباط بين درجات عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه العبارة بعد حذف درجة البعد منها

الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م
مهارة التواصل	١	مهارة طلب الإذن	١	مهارة إتباع التعليمات	١	مهارة التعاون	١	مهارة بناء علاقات مع الآخرين	١
**٠.٥٥٥	١	**٠.٨٥٨	١	**٠.٦١٧	١	**٠.٥١٦	١	**٠.٦٨٧	١
**٠.٦٢٦	٢	**٠.٨٠٠	٢	**٠.٧٥٨	٢	**٠.٧١٧	٢	**٠.٧٢٦	٢
**٠.٦٤٤	٣	**٠.٨٨٠	٣	**٠.٨٥٤	٣	**٠.٧٠٧	٣	**٠.٦٥٤	٣
**٠.٥٩٦	٤	**٠.٨٢٨	٤	**٠.٧١١	٤	**٠.٦٩٨	٤	**٠.٧٥٤	٤
**٠.٧٤٩	٥	**٠.٨١٨	٥	**٠.٧٣٦	٥	**٠.٧٥٣	٥	**٠.٨٣٩	٥
**٠.٧٢٧	٦	**٠.٨٣٣	٦	**٠.٦٧٥	٦	**٠.٨٤٨	٦	**٠.٨٦٦	٦
**٠.٤٩٧	٧					**٠.٦٧٩	٧	**٠.٨٥٥	٧
**٠.٧٢٢	٨	**٠.٨٦٢	٧	**٠.٧٤٨	٧	**٠.٧٥٦	٨	**٠.٧٩١	٨
**٠.٧١٩	٩					**٠.٥٧٧	٩	**٠.٧٠٤	٩

** دالة عند مستوى ٠.٠١؛ قيمة معامل الارتباط الجدولية عند حجم عينة ٣٥، ومستوى ٠.٠١ تساوي ٠.٤١٨٢.

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجات عبارات كل بعد من أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه العبارة بعد حذف درجة العبارة منها معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ وهو ما يؤكد اتساق وتجانس عبارات كل بعد فيما بينها وتماسكها مع بعضها البعض.

تم كذلك التحقق من الاتساق الداخلي بين أبعاد الاستبانة وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون *Pearson Correlation Coefficient* في حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة بعد استبعاد درجة البعد منها وذلك للتأكد من مدى تماسك وتجانس الأبعاد فيما بينها، فكانت معاملات الارتباط كما هي موضحة في التالي:

جدول (٣): معاملات الارتباط بين درجات أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة بعد استبعاد درجة البعد منها

الأبعاد	مهارة التواصل	مهارة التعاون	مهارة إتباع التعليمات	مهارة طلب الإذن	مهارة بناء علاقات مع الآخرين
معامل الارتباط	**٠.٧٣٤	**٠.٨٨٤	**٠.٨٥٥	**٠.٨٩٢	**٠.٩٠٥

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة بعد استبعاد درجة البعد معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١، وهو ما يؤكد تماسك وتجانس الأبعاد فيما بينها.

ثانياً: الثبات:

تم التحقق من ثبات درجات الاستبانة الحالية وأبعادها الفرعية باستخدام معامل ثبات ألفا لكرونباخ *Cronbach's Alpha* ومعامل ثبات أومجا لمكدونالدز *McDonald's Omega* فكانت معاملات الثبات كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٤): معاملات ثبات درجات الاستبانة وأبعادها الفرعية

الأبعاد	معامل ثبات ألفا	معامل ثبات أومجا
مهارة التواصل	٠.٨٨٠	٠.٨٧٩
مهارة التعاون	٠.٩١١	٠.٩١٢
مهارة إتباع التعليمات	٠.٩٠٩	٠.٩١١
مهارة طلب الإذن	٠.٩٥٣	٠.٩٥٣
مهارة بناء علاقات مع الآخرين	٠.٩٣٧	٠.٩٣٩
ثبات الاستبانة ككل	٠.٩٧٧	٠.٩٧٧

يتضح من الجدول السابق أن للاستبانة الحالية وأبعادها الفرعية معاملات ثبات مرتفعة ومقبولة إحصائياً؛ حيث بلغت قيمة معامل ثبات ألفا للاستبانة ككل ٠.٩٧٧ وجاء معامل ثبات أومجا مساوياً لنفس القيمة، وتراوحت معاملات ثبات الأبعاد الفرعية للاستبانة بين ٠.٨٧٩ و ٠.٩٥٣، وهي معاملات ثبات مرتفعة، ومما سبق يتضح أن للاستبانة مؤشرات إحصائية جيدة (الصدق، الثبات) ويتأكد من ذلك صلاحية استخدامها في البحث الحالي.

ويجب ملاحظة أنه تتم الاستجابة لعبارات الاستبانة الحالية في كل بعد من أبعادها بأن يتم الاختيار بين خمسة اختيارات للاستجابة هي (غير موافق بشدة، غير موافق، محايد، موافق، موافق بشدة) لنقائيل الدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) على الترتيب، والدرجة المرتفعة في أي عبارة أو بعد في الاستبانة تعبر عن درجة عالية من التحقق، وتم الاعتماد على المحكات الموضحة في الجدول أدناه في تحديد مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية

مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية... ذكرى الطويان

في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر معلماتهم، وذلك بناءً على المتوسطات الحسابية للعبارات والمتوسطات الوزنية للأبعاد:

جدول (٥): محكات تحديد مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر معلماتهم

المتوسط الحسابي للعبارة أو المتوسط الوزني للبعد	درجة التحقق
أقل من ١.٨	ضعيف جداً
من ١.٨ لأقل من ٢.٦	ضعيفة
من ٢.٦ لأقل من ٣.٤	متوسطة
من ٣.٤ لأقل من ٤.٢	مرتفعة
من ٤.٢ فأكثر	مرتفعة جداً

خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

في البحث الحالي تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية *SPSS* كالتالي:

أولاً: للتأكد من صدق وثبات الاستبانة المستخدمة في البحث الحالي تم استخدام:

- ١- معامل ارتباط بيرسون *Pearson Correlation* في التأكد من صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة وأبعادها الفرعية.
- ٢- معامل ثبات ألفا لكرونباخ *Cronbach's Alpha* ومعامل ثبات أومجا لمكدونالدز *McDonald's Omega* في التأكد من ثبات درجات الاستبانة وأبعادها الفرعية.

ثانياً: للإجابة عن أسئلة البحث تم استخدام:

- ١- المتوسطات *Mean* والانحرافات المعيارية *Std. Deviation*: في الكشف عن مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر معلماتهم.
- ٢- التكرارات *Frequencies* والنسب المئوية *Percent* في تحديد درجة ممارسة معلمات ذوات الإعاقة الفكرية لأنشطة اللعب مع تلميذاتهم.
- ٣- اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه *One Way ANOVA* في الكشف عن مدى اختلاف مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر معلماتهم باختلاف (سنوات الخبرة، المرحلة التدريسية).
- ٤- اختبار "ت" للمجموعات المستقلة *Independent Samples T-Test* في الكشف عن مدى اختلاف مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر معلماتهم باختلاف (البيئة التعليمية).

نتائج البحث ومناقشتها:

أولاً: نتائج السؤال الأول:

ينص السؤال الأول للبحث الحالي على "ما درجة ممارسة معلمات ذوات الإعاقة الفكرية لأنشطة اللعب مع تلميذاتهن؟".

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستخدام المعلمات لأنشطة اللعب مع تلميذاتهن ذوات الإعاقة الفكرية، مع ملاحظة أن المعلمة يمكنها الاختيار أكثر من نشاط، فكانت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٦): التكرارات والنسب المئوية لاستخدام المعلمات لأنشطة اللعب مع تلميذاتهن ذوات الإعاقة الفكرية

الترتيب	النسبة	التكرار	أنشطة اللعب
٢	٣٤.٨٢%	٣٩	نشاط اللعب التخيلي
١	٨٢.١٤%	٩٢	نشاط اللعب البدني
٣	٣١.٢٥%	٣٥	نشاط اللعب الدرامي
٤	٣٠.٣٦%	٣٤	نشاط اللعب البنائي
٥	٢٥.٠٠%	٢٨	أنشطه أخرى

ومما سبق يتضح أن أعلى أنشطة اللعب من حيث ممارسة معلمات ذوات الإعاقة الفكرية لها مع تلميذاتهن هو نشاط اللعب البدني، يليه نشاط اللعب التخيلي، يليه نشاط اللعب الدرامي، ثم نشاط اللعب البنائي.

نتائج السؤال الثاني:

ينص السؤال الثاني للبحث الحالي على "ما مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر معلماتهن؟".

تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمات عينة البحث على كل عبارة من عبارات الاستبانة والمتعلقة بمستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر معلماتهن، وذلك لتحديد درجة التحقق لكل عبارة من هذه العبارات، فكانت النتائج كما هي موضحة في التالي:

(١) البعد الأول: مهارة التواصل:

جدول (٧): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمات عينة البحث حول مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب فيما يتعلق بمهارة التواصل

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
١	يتواصل لفظياً مع الآخرين أثناء اللعب كإلقاء التحية عليهم والتعريف بنفسه	٤.٢٠٥	٠.٧٨٤	مرتفعة جداً	٣
٢	يتواصل جسدياً مع الآخرين أثناء اللعب كالابتسامه	٤.٥١٨	٠.٦١٥	مرتفعة	١

مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية... ذكرى الطويان

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
	لهم			جداً	
٣	يظهر التلميذ اهتمامه بالآخرين أثناء اللعب	٤.٢٥٠	٠.٦٧٨	مرتفعة جداً	٢
٤	يراعي مشاعر الآخرين أثناء اللعب	٣.٩٥٥	٠.٨٦٤	مرتفعة	٨
٥	يستطيع التأقلم بسهولة مع التلاميذ الآخرين أثناء اللعب	٤.١٧٩	٠.٧١٣	مرتفعة	٥
٦	يتعرف على زملائه الجدد ويتحدث معهم أثناء اللعب	٤.٠٢٧	٠.٨٤٣	مرتفعة	٧
٧	لا يتحدث بالفاظ غير لائقة أثناء اللعب مع زملاءه	٣.٧٥٠	١.٠٠٠	مرتفعة	٩
٨	يتعلم من خلال اللعب شكر من يقدم له خدمة أو مساعدة	٤.١٤٣	٠.٧٣٣	مرتفعة	٦
٩	يشارك زملائه في الحوار أثناء اللعب	٤.١٧٩	٠.٦٧٤	مرتفعة	٤
	الدرجة الكلية لمستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب فيما يتعلق بمهارة التواصل	٤.١٣٤	٠.٧٦٧	مرتفعة	

يتضح من الجدول السابق أن:

مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب فيما يتعلق بمهارة التواصل من وجهة نظر المعلمات متحقق بدرجة مرتفعة، بمتوسط وزني ٤.١٣٤ انحراف معياري ٠.٧٦٧، أما بشأن العبارات الفرعية في هذا البعد فجاءت ٣ عبارات منها متحققة بدرجة مرتفعة جداً، و ٦ عبارات منها متحققة بدرجة مرتفعة، حيث تراوحت قيم المتوسطات بين ٣.٧٥٠ و ٤.٥١٨، وجاءت العبارات مرتبة في الجدول حسب درجة التحقق مع ملاحظة أنه في حالة تساوي المتوسطات تكون الأولوية في الترتيب للعبارة ذات الانحراف المعياري الأقل والذي يدل على اتفاق وتجانس أعلى في الاستجابات.

(٢) البعد الثاني: مهارة التعاون:

جدول (٨): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمات عينة البحث حول مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب فيما يتعلق بمهارة التعاون

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
١	تزيد فرص مشاركة التلميذ مع الآخرين أثناء اللعب	٤.٤٢٠	٠.٥٩٥	مرتفعة جداً	١
٢	يتبادل التلميذ أدوات اللعب مع زملائه	٤.١٣٤	٠.٦٦٤	مرتفعة	٣

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
٣	يفضل المشاركة في أنشطة اللعب الجماعية عن الفردية	٤.٢٦٨	٠.٧٢٣	مرتفعة جداً	٢
٤	يطلب المساعدة من الآخرين عند الحاجة أثناء اللعب	٤.٠٨٩	٠.٧٥٤	مرتفعة	٤
٥	يشارك التلميذ أقرانه باللعب بألعابه الخاصة	٣.٧٩٥	٠.٨٢٩	مرتفعة	٩
٦	يتعاون مع زملائه في ترتيب المكان بعد الانتهاء من اللعب	٤.٠٨٩	٠.٨٠٠	مرتفعة	٥
٧	يرحب بإعطاء زميله الألوان الخاصة به في نشاط الرسم والتلوين	٣.٩٩١	٠.٨٠٠	مرتفعة	٧
٨	يساعد من يطلب مساعدته في النزول أو الطلوع على الألعاب التي تتطلب ذلك	٣.٩٩١	٠.٧٧٧	مرتفعة	٦
٩	يبادر في تقديم المساعدة لزملائه أثناء اللعب دون أن يطلب منه ذلك	٣.٨٥٧	٠.٨٥٨	مرتفعة	٨
	الدرجة الكلية لمستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب فيما يتعلق بمهارة التعاون	٤.٠٧٠	٠.٧٥٦	مرتفعة	

يتضح من الجدول السابق أن:

مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب فيما يتعلق بمهارة التعاون من وجهة نظر المعلمات متحقق بدرجة مرتفعة ، بمتوسط وزني ٤.٠٧٠ انحراف معياري ٠.٧٥٦ ، أما بشأن العبارات الفرعية في هذا البعد فجاءت ٢ من العبارات منها متحققة بدرجة مرتفعة جداً، و ٧ عبارات منها متحققة بدرجة مرتفعة، حيث تراوحت قيم المتوسطات بين ٣.٧٩٥ و ٤.٤٢٠، وجاءت العبارات مرتبة في الجدول حسب درجة التحقق مع ملاحظة أنه في حالة تساوي المتوسطات تكون الأولوية في الترتيب للعبارة ذات الانحراف المعياري الأقل والذي يدل على اتفاق وتجانس أعلى في الاستجابات.

(٣) البعد الثالث: مهارة إتباع التعليمات:

جدول (٩): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمات عينة البحث حول مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب فيما يتعلق بمهارة إتباع التعليمات

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
١	يلتزم التلميذ بدوره أثناء نشاط اللعب	٣.٩٢٩	٠.٨٣٥	مرتفعة	٣
٢	يحترم دور زملائه في اللعب وينتظر دوره	٣.٨٥٧	٠.٨٨٩	مرتفعة	٥
٣	يتجنب التلميذ اختراق قوانين اللعب التي يحددها	٣.٨٥٧	٠.٨٧٩	مرتفعة	٤

مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية... ذكرى الطويان

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
	المعلم				
٤	يتبع التلميذ توجيهات المعلم/ة الشفهية أثناء اللعب	٤.٢٠٠	٠.٦٦٩	مرتفعة جداً	٢
٥	يتبع التلميذ التعليمات المكتوبة أثناء اللعب	٣.٤٩١	١.٢٠١	مرتفعة	٧
٦	يطلب المساعدة من الآخرين عند الحاجة أثناء اللعب	٤.٢١٤	٠.٦٥٠	مرتفعة جداً	١
٧	ينفذ ما يطلب منه المعلم/ة من أول مرة أثناء اللعب	٣.٨٢١	٠.٨٨٢	مرتفعة	٦
	الدرجة الكلية لمستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب فيما يتعلق بمهارة اتباع التعليمات	٣.٩١٠	٠.٨٥٨	مرتفعة	

يتضح من الجدول السابق أن:

مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب فيما يتعلق بمهارة إتباع التعليمات من وجهة نظر المعلمات متحقق بدرجة مرتفعة ، بمتوسط وزني ٣.٩١٠ انحراف معياري ٠.٨٥٨ ، أما بشأن العبارات الفرعية في هذا البعد فجاءت منها عبارتان متحققتان بدرجة مرتفعة جداً، وه ٥ عبارات متحققّة بدرجة مرتفعة ، حيث تراوحت قيم المتوسطات بين ٣.٤٩١ و ٤.٢١٤، وجاءت العبارات مرتبة في الجدول حسب درجة التحقق، مع ملاحظة أنه في حالة تساوي المتوسطات تكون الأولوية في الترتيب للعبارة ذات الانحراف المعياري الأقل والذي يدل على اتفاق وتجانس أعلى في الاستجابات.

(٤) البعد الرابع: مهارة طلب الإذن:

جدول (١٠): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمات عينة البحث حول مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب فيما يتعلق بمهارة طلب الإذن

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
١	يطلب التلميذ الإذن عند رغبته في اللعب بلعبة معينة	٣.٩٦٤	٠.٩٠٠	مرتفعة	٥
٢	يتيح اللعب فرصة استخدام التلميذ للألفاظ المناسبة مثل "لو سمحت، ومن فضلك و..."	٤.٠٣٦	٠.٨٧٩	مرتفعة	٢
٣	يطلب الأذن عندما يريد اللعب مع زملائه بلعبة ما	٤.٠١٨	٠.٨٩٠	مرتفعة	٣
٤	يحرص على طلب الأذن من المعلم/ة	٣.٩٩١	٠.٩٠٥	مرتفعة	٤

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
	للمشاركة في أنشطة اللعب				
٥	يستأذن التلميذ زملائه في استخدام ألعابهم الخاصة	٣.٨٤٨	٠.٩٧٠	مرتفعة	٧
٦	يحرص على طلب الأذن من المعلم/ة للدخول والخروج من قاعة أنشطة اللعب	٤.٠٧١	٠.٨٣٥	مرتفعة	١
٧	ينتظر دوره بهدوء إلى أن يأذن له المعلم باللعب	٣.٩٣٨	٠.٩٢٣	مرتفعة	٦
	الدرجة الكلية لمستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب فيما يتعلق بمهارة طلب الإذن	٣.٩٨١	٠.٩٠٠	مرتفعة	

يتضح من الجدول السابق أن:

مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب فيما يتعلق بمهارة طلب الإذن من وجهة نظر المعلمات متحقق بدرجة مرتفعة، بمتوسط وزني ٣.٩٨١ انحراف معياري ٠.٩٠٠، أما بشأن العبارات الفرعية في هذا البعد فجاءت جميعها متحققة بدرجة مرتفعة، حيث تراوحت قيم المتوسطات بين ٣.٨٤٨ و ٤.٠٧١، وجاءت العبارات في الجدول مرتبة حسب درجة التحقق.

(٥) البعد الخامس: مهارة بناء علاقات مع الآخرين:

جدول (١١): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمات عينة البحث حول مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب فيما يتعلق بمهارة بناء علاقات مع الآخرين

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
١	يبادر بالترحيب بزملائه أثناء اللعب مثل: إلقاء التحية أو بالابتسام	٤.١٧٩	٠.٧٥٠	مرتفعة	٣
٢	يعرف التلميذ نفسه أثناء اللعب	٣.٦٥٢	٠.٩٩٣	مرتفعة	٩
٣	يتعرف التلميذ على زملائه أثناء اللعب	٤.٠٧١	٠.٧٩١	مرتفعة	٥
٤	تزداد فرصة الحوار بين التلميذ وزملائه أثناء اللعب	٤.٢٢٣	٠.٧٤٤	مرتفعة جداً	١
٥	يتمكن من المناقشة والحوار مع المعلم/ة أثناء نشاط اللعب	٤.١٠٧	٠.٨٣١	مرتفعة	٤
٦	يحترم آراء الآخرين مثل زملاء والمعلمين أثناء اللعب	٣.٨١٣	٠.٨٩٦	مرتفعة	٨

مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية... ذكرى الطويان

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
٧	يحرص التلميذ على عدم مضايقة زملائه أثناء اللعب	٣.٨٣٠	٠.٨٤٨	مرتفعة	٧
٨	يكون صداقات أثناء أنشطة اللعب المتعددة	٤.١٨٨	٠.٧٤٢	مرتفعة	٢
٩	يحافظ على علاقاته مع زملائه أثناء وبعد اللعب	٤.٠٣٦	٠.٨٣٨	مرتفعة	٦
	الدرجة الكلية لمستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب فيما يتعلق بمهارة بناء علاقات مع الآخرين	٤.٠١١	٠.٨٢٦	مرتفعة	

يتضح من الجدول السابق أن:

مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب فيما يتعلق بمهارة بناء علاقات مع الآخرين من وجهة نظر المعلمين متحقق بدرجة مرتفعة، بمتوسط وزني ٤.١١ انحراف معياري ٠.٨٢٦، أما بشأن العبارات الفرعية في هذا البعد فجاءت منها عبارة واحدة متحققة بدرجة مرتفعة جداً، وجاءت باقي العبارات متحققة بدرجة مرتفعة، حيث تراوحت قيم المتوسطات بين ٣.٦٥٢ و ٤.٢٢٣، وجاءت العبارات مرتبة في الجدول حسب درجة التحقق.

ومجمل ما تم التوصل إليه من نتائج في إجابة السؤال الثاني للبحث الحالي والمتعلق بمستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر المعلمين يمكن تلخيصه في الجدول التالي:

جدول (١٢): مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر المعلمين

الترتيب	درجة التحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني	المهارات الاجتماعية
١	مرتفعة	٠.٧٦٧	٤.١٣٤	مهارة التواصل
٢	مرتفعة	٠.٧٥٦	٤.٠٧٠	مهارة التعاون
٥	مرتفعة	٠.٨٥٨	٣.٩١٠	مهارة اتباع التعليمات
٤	مرتفعة	٠.٩٠٠	٣.٩٨١	مهارة طلب الإذن
٣	مرتفعة	٠.٨٢٦	٤.٠١١	مهارة بناء علاقات مع الآخرين
	مرتفعة	٠.٨٢١	٤.٠٢١	الدرجة الكلية لمستوى المهارات الاجتماعية

من الجدول السابق يتضح أن:

مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر المعلمين متحقق بدرجة مرتفعة بمتوسط وزني ٤.٠٢١ وانحراف معياري ٠.٨٢١، وجاءت الأبعاد الفرعية جميعها متحققة بدرجة مرتفعة، حيث جاء في الترتيب

الأول مهارة التواصل بمتوسط وزني ٤.١٣٤ وانحراف معياري ٠.٧٦٧، وفي الترتيب الثاني جاءت مهارة التعاون بمتوسط وزني ٤.٠٧٠ وانحراف معياري ٠.٧٥٦، وفي الترتيب الثالث جاءت مهارة بناء علاقات مع الآخرين بمتوسط وزني ٤.٠١١ وانحراف معياري ٠.٨٢٦، وفي الترتيب الرابع جاءت مهارة طلب الإذن بمتوسط وزني ٣.٩٨١ وانحراف معياري ٠.٩٠٠، وفي الترتيب الخامس والأخير جاءت مهارة اتباع التعليمات بمتوسط وزني ٣.٩١٠ وانحراف معياري ٠.٨٥٨.

ثانياً: نتائج السؤال الثالث:

ينص السؤال الثالث للبحث الحالي على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقييم معلمات ذوات الإعاقة الفكرية لمستوى المهارات الاجتماعية للطالبات في ضوء أنشطة اللعب تعزى لمتغيرات (سنوات الخبرة، المرحلة التدريسية، البيئة التعليمية)؟".

١- بالنسبة لمتغير عدد سنوات الخبرة:

تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه *One Way ANOVA* في الكشف عن دلالة الفروق في تقييم معلمات ذوات الإعاقة الفكرية لمستوى المهارات الاجتماعية للطالبات في ضوء أنشطة اللعب والتي ترجع لاختلاف عدد سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات، من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات، من ١٠ سنوات فأكثر)، فكانت النتائج كما هي موضحة في التالي:

جدول (١٣): المتوسطات والانحرافات المعيارية لتقييم المعلمات لمستوى المهارات الاجتماعية للطالبات في ضوء أنشطة اللعب والتي ترجع لاختلاف سنوات الخبرة

سنوات الخبرة						المهارات الاجتماعية
من ١٠ فأكثر		من ٥ إلى أقل من ١٠		أقل من ٥		
انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	
٤.٢٦٠	٣٩.٢٥٠	٤.٦٦٥	٣٦.١٤٧	٤.٨٣٧	٣٥.٦١٨	مهارة التواصل
٤.٤٤٧	٣٨.٨١٨	٣.٩٦٥	٣٥.٩١٢	٥.١١٢	٣٤.٥٢٩	مهارة التعاون
٣.٩٤٩	٢٩.٨١٨	٤.٣٨٢	٢٦.٧٩٤	٤.٨٧٥	٢٤.٧٦٥	مهارة اتباع التعليمات
٤.١٣٤	٣٠.٧٢٧	٥.٠٥٧	٢٦.٩٤١	٥.٥٤٥	٢٥.٠٨٨	مهارة طلب الإذن
٤.٨٤٩	٣٨.٥٤٥	٥.٦٩٢	٣٥.٢٩٤	٦.٥٨٠	٣٣.٧٣٥	مهارة بناء علاقات مع الآخرين
١٨.٥٤١	١٧٧.١٥٩	٢٠.٧٣٨	١٦١.٠٨٨	٢٣.٦٥٦	١٥٣.٧٣٥	الدرجة الكلية

مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية... ذكرى الطويان

جدول (١٤): دلالة الفروق في تقييم المعلمات لمستوى المهارات الاجتماعية للطالبات في ضوء أنشطة اللعب والتي ترجع لاختلاف سنوات الخبرة

مستوى الدلالة	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المهارات الاجتماعية
٠.٠١	٧.٣٨٧	١٥٣.٨٦٦	٢	٣٠٧.٧٣٣	بين المجموعات	مهارة التواصل
		٢٠.٨٣١	١٠.٩	٢٢٧٠.٥٤٤	داخل المجموعات	
			١١١	٢٥٧٨.٢٧٧	الكلية	
٠.٠١	٩.٢٣٧	١٨٩.١٢٠	٢	٣٧٨.٢٤٠	بين المجموعات	مهارة التعاون
		٢٠.٤٧٥	١٠.٩	٢٢٣١.٧٥١	داخل المجموعات	
			١١١	٢٦٠٩.٩٩١	الكلية	
٠.٠١	١٣.٢٠٠	٢٥٢.٨٨٥	٢	٥٠٥.٧٦٩	بين المجموعات	مهارة اتباع التعليمات
		١٩.١٥٨	١٠.٩	٢٠٨٨.٢٢٢	داخل المجموعات	
			١١١	٢٥٩٣.٩٩١	الكلية	
٠.٠١	١٣.٦٩٥	٣٢٥.٨٢٣	٢	٦٥١.٦٤٦	بين المجموعات	مهارة طلب الإذن
		٢٣.٧٩٢	١٠.٩	٢٥٩٣.٣٤٥	داخل المجموعات	
			١١١	٣٢٤٤.٩٩١	الكلية	
٠.٠١	٧.٣٨٤	٢٣٧.٦٦٧	٢	٤٧٥.٣٣٤	بين المجموعات	مهارة بناء علاقات مع الآخرين
		٣٢.١٨٩	١٠.٩	٣٥٠٨.٥٨٦	داخل المجموعات	
			١١١	٣٩٨٣.٩٢٠	الكلية	
٠.٠١	١٣.٠٢٣	٥٦٦٨.٢٦٩	٢	١١٣٣٦.٥٣٧	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		٤٣٥.٢٤١	١٠.٩	٤٧٤٤١.٢٣٩	داخل المجموعات	
			١١١	٥٨٧٧٧.٧٧٧	الكلية	

يتضح من الجدول السابق أنه:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ في تقييم المعلمات لمستوى المهارات الاجتماعية للطالبات في ضوء أنشطة اللعب والتي ترجع لاختلاف عدد سنوات الخبرة.
- وللتعرف على الفروق ذات الدلالة بين المعلمات مختلفي سنوات الخبرة في تقييمهن لمستوى المهارات الاجتماعية للطالبات في ضوء أنشطة اللعب، تم استخدام اختبار شيفيه Scheffe كاختبار للمقارنات البعدية في حالة دلالة تحليل التباين أحادي الاتجاه، فكانت النتائج أن أعلى المعلمات في تقييم مستوى المهارات الاجتماعية للطالبات في ضوء أنشطة اللعب هن مجموعة مرتفعي سنوات الخبرة (من ١٠ سنوات فأكثر) حيث كانت الفروق بين متوسط درجاتهن ومتوسطي درجات مجموعتي منخفضي سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات) ومتوسطي درجات الخبرة (من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات) فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ أو ٠.٠١، وبالتالي يتأكد أن تقييم مستوى المهارات

الاجتماعية للطالبات في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر المعلمات يزداد بزيادة سنوات الخبرة.

بالنسبة لمتغير المرحلة التدريسية:

تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه *One Way ANOVA* في الكشف عن دلالة الفروق في تقييم معلمات ذوات الإعاقة الفكرية لمستوى المهارات الاجتماعية للطالبات في ضوء أنشطة اللعب والتي ترجع لاختلاف المرحلة التدريسية (الابتدائية، المتوسطة، الثانوية)، فكانت النتائج كما هي موضحة في التالي:

جدول (١٥): المتوسطات والانحرافات المعيارية لتقييم المعلمات لمستوى المهارات الاجتماعية للطالبات في ضوء أنشطة اللعب والتي ترجع لاختلاف المرحلة التدريسية

المرحلة التدريسية						المهارات الاجتماعية
الثانوية		المتوسطة		الابتدائية		
انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	
٤.٦٦٤	٣٧.٠٣٤	٥.٢٤٥	٣٧.١٧٤	٤.٨٠٦	٣٧.٣٠٠	مهارة التواصل
٤.١٤١	٣٦.٦٩٠	٤.٧٦٢	٣٦.٩٥٧	٥.٢٥١	٣٦.٤٨٣	مهارة التعاون
٤.٧٩٥	٢٧.٩٣١	٤.١٣٩	٢٧.٣٠٤	٥.١٤٢	٢٧.١١٧	مهارة اتباع التعليمات
٥.٢٣١	٢٨.٦٩٠	٥.٠٣٠	٢٩.١٣٠	٥.٥٥٢	٢٦.٩٨٣	مهارة طلب الإذن
٥.٧٣٢	٣٧.٠٠٠	٤.٧٦١	٣٦.٨٧٠	٦.٥٠٤	٣٥.٣٦٧	مهارة بناء علاقات مع الآخرين
٢١.٥٤٦	١٦٧.٣٤٥	٢٠.٩٥٤	١٦٧.٤٣٥	٢٤.٥٧٩	١٦٣.٢٥٠	الدرجة الكلية

جدول (١٦): دلالة الفروق في تقييم المعلمات لمستوى المهارات الاجتماعية للطالبات في ضوء أنشطة اللعب والتي ترجع لاختلاف المرحلة التدريسية

مستوى الدلالة	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المهارات الاجتماعية
٠.٩٧١ غير دالة	٠.٠٣٠	٠.٧٠٣	٢	١.٤٠٧	بين المجموعات	مهارة التواصل
		٢٣.٦٤١	١٠٩	٢٥٧٦.٨٧٠	داخل المجموعات	
			١١١	٢٥٧٨.٢٧٧	الكلية	
٠.٩٢٣ غير دالة	٠.٠٨٠	١.٩٢٢	٢	٣.٨٤٤	بين المجموعات	مهارة التعاون
		٢٣.٩١٠	١٠٩	٢٦٠٦.١٤٧	داخل المجموعات	
			١١١	٢٦٠٩.٩٩١	الكلية	
٠.٧٥٩ غير دالة	٠.٢٧٦	٦.٥٣٨	٢	١٣.٠٧٦	بين المجموعات	مهارة اتباع التعليمات
		٢٣.٦٧٨	١٠٩	٢٥٨٠.٩١٥	داخل المجموعات	
			١١١	٢٥٩٣.٩٩١	الكلية	
٠.١٧٢	١.٧٩٠	٥١.٥٩٦	٢	١٠٣.١٩٢	بين المجموعات	مهارة طلب

مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية... ذكرى الطويان

مستوى الدلالة	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المهارات الاجتماعية
غير دالة		٢٨.٨٢٤	١٠٩	٣١٤١.٧٩٩	داخل المجموعات	الإن
			١١١	٣٢٤٤.٩٩١	الكلية	
٠.٣٨٤ غير دالة	٠.٩٦٦	٣٤.٦٨٩	٢	٦٩.٣٧٨	بين المجموعات	مهارة بناء علاقات مع الآخرين
		٣٥.٩١٣	١٠٩	٣٩١٤.٥٤٢	داخل المجموعات	
			١١١	٣٩٨٣.٩٢٠	الكلية	
٠.٦٤٢ غير دالة	٠.٤٤٥	٢٣٨.١٦١	٢	٤٧٦.٣٢٣	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		٥٣٤.٨٧٦	١٠٩	٥٨٣٠.١٤٥٤	داخل المجموعات	
			١١١	٥٨٧٧٧.٧٧٧	الكلية	

يتضح من الجدول السابق أنه:

- لا توجد فروق دالة إحصائية في تقييم المعلمات لمستوى المهارات الاجتماعية للطالبات في ضوء أنشطة اللعب ترجع لاختلاف المرحلة التدريسية.
- ٢- بالنسبة لمتغير البيئة التعليمية:

تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة *Independent Samples T-Test* في الكشف عن دلالة الفروق في تقييم معلمات ذوات الإعاقة الفكرية لمستوى المهارات الاجتماعية للطالبات في ضوء أنشطة اللعب والتي ترجع البيئة التعليمية (مدارس الدمج، معهد التربية الفكرية)، فكانت النتائج كما هي موضحة في التالي:

جدول (١٧): دلالة الفروق في تقييم المعلمات لمستوى المهارات الاجتماعية للطالبات في ضوء أنشطة اللعب والتي ترجع لاختلاف البيئة التعليمية (درجات الحرية = ١١٠)

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البيئة التعليمية	المهارات الاجتماعية
٠.٠١	٢.٦٤٦	٤.٥٧١	٣٨.٠١٣	مدارس الدمج	مهارة التواصل
		٤.٩٤٨	٣٥.٥٠٠	معاهد التربية الفكرية	
٠.٠١	٢.٦٩٤	٤.٦٤٣	٣٧.٤٦١	مدارس الدمج	مهارة التعاون
		٤.٨٧٤	٣٤.٨٨٩	معاهد التربية الفكرية	
٠.٠١	٣.٢٣٤	٤.٥٥٩	٢٨.٣٤٢	مدارس الدمج	مهارة اتباع التعليمات
		٤.٨١٠	٢٥.٣٠٦	معاهد التربية الفكرية	
٠.٠١	٤.٣٦٥	٤.٢٦٧	٢٩.٢٨٩	مدارس الدمج	مهارة طلب الإن
		٦.٣٢٥	٢٤.٨٦١	معاهد التربية الفكرية	
٠.٠١	٣.١٤٢	٥.١٩٩	٣٧.٢٧٦	مدارس الدمج	مهارة بناء علاقات مع الآخرين
		٦.٨٢١	٣٣.٦١١	معاهد التربية الفكرية	
٠.٠١	٣.٦٧٤	٢٠.٤٨٠	١٧٠.٣٨٢	مدارس الدمج	الدرجة الكلية
		٢٤.٤٣٥	١٥٤.١٦٧	معاهد التربية الفكرية	

يتضح من الجدول السابق أنه:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ في تقييم المعلمات لمستوى المهارات الاجتماعية للطالبات في ضوء أنشطة اللعب ترجع لاختلاف البيئة التعليمية، والفروق في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية لصالح معلمات مدارس الدمج.

ملخص النتائج:

اهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

١. أعلى أنشطة اللعب من حيث ممارسة معلمات ذوات الإعاقة الفكرية لها مع تلميذاتهن هو نشاط اللعب البدني، يليه نشاط اللعب التخيلي، يليه نشاط اللعب الدرامي، ثم نشاط اللعب البنائي.
 ٢. مستوى المهارات الاجتماعية لذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر المعلمات متحقق بمستوى مرتفع في جميع الأبعاد الفرعية حيث جاء في الترتيب الأول مهارة التواصل ومن ثم مهارة التعاون ويلها مهارة بناء علاقات مع الآخرين ومن ثم مهارة طلب الأذن واخيراً مهارة إتباع التعليمات.
 ٣. هناك فروق في تقييم المعلمات لمستوى المهارات الاجتماعية للطالبات في ضوء أنشطة اللعب لصالح المعلمات ذوات عدد سنوات الخبرة الأكثر، وأن تقييم مستوى المهارات الاجتماعية للطالبات في ضوء أنشطة اللعب من وجهة نظر المعلمات يزداد بزيادة سنوات الخبرة.
 ٤. هناك أثر للبيئة التعليمية في تقييم المعلمات لمستوى المهارات الاجتماعية للطالبات في ضوء أنشطة اللعب ترجع لاختلاف البيئة التعليمية وذلك لصالح معلمات مدارس الدمج.
- التوصيات:
١. وضع خطط لرفع مستوى المهارات الاجتماعية لذوي الإعاقة الفكرية باستخدام أنشطة اللعب.
 ٢. العمل على تهيئة البيئة المدرسية لاستخدام نشاطات اللعب بأمان لذوي الإعاقة الفكرية.
 ٣. تطوير طرق التدريس بحيث تشمل أنشطة اللعب وغيرها من الأنشطة لما لها من أثر فعال.
 ٤. توفير صالات للعب ومساحات داخل مدارس الدمج ومعاهد التربية الفكرية.

المراجع

- أولاً: المراجع باللغة العربية:
الجلامدة، فوزية عبد الله. (٢٠١٦). إستراتيجيات تعليم الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية. دار المسيرة.
حشاني، إيمان. (٢٠١٨). دور اللعب في تنمية ذكاء الأطفال ذوي متلازمة داون، جامعة محمد خيضر، الجزائر.
حماد، خليل عبد الفتاح، والشاعر، عدلي داود محمد. (٢٠١٥). تجربة وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية في علاج تدني التحصيل الدراسي للمرحلة الدنيا: التعلم من خلال اللعب أنموذجاً. مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، ٨، ١٠٩-١٢٩.
خزاعلة، أحمد خالد، والخطيب، جمال محمد. (٢٠١١). المهارات الاجتماعية والانفعالية للطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة العلوم التربوية، ٣٨(١)، ٣٧٢-٣٨٩.
الدليل التنظيمي للتربية الخاصة. (٢٠١٥). الإصدار الأول، مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام، وزارة التعليم.
الديب، هالة فاروق جلال. (٢٠١٠). تنمية المهارات الاجتماعية باستخدام الوسائط المتعددة لدى الأطفال المعاقين عقلياً، الإسكندرية، مؤسسة حورس الدولية.
الراشد، مضاوي عبد الرحمن. (٢٠١٦). فاعلية برنامج قائم على اللعب لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة. مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ٣(١٧)، ٦٩٢-٦٥٦.
الزهراني، عهود بنت علي سعيد، وشعبان، منال محمد حسين. (٢٠٢١). مدى تطبيق استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي في تنمية المهارات الاجتماعية للمعاقين فكرياً من وجهة نظر المعلمين. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، ١٧، ٢٣٣ - ٢٦٨.
شاش، سهير محمد سلامة. (٢٠١٥). تنمية المهارات الحياتية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
العبيد، الهنوف. (٢٠٢٢). دور الأنشطة التربوية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية القابلات للتعلم من وجهة نظر معلماتهن ورائدات النشاط بمدينة الرياض. جامعة القصيم.

علاونة، أسماء علي محمد، والصمادي، أحمد عبد المجيد. (٢٠١٨). أثر برنامج إرشادي باللعب في مستوى التكيف الاجتماعي والعزلة لدى عينة من الأطفال الأيتام المحرومين. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ١٤(١)، ٥٩-٧٠.
العناني، حنان. (٢٠١٤). اللعب عند الأطفال الأسس النظرية والتطبيقية (الطبعة التاسعة). دار الفكر.

فرحات، سعاد مصطفى. (٢٠٠٨). مدى فاعلية التدريب على المهارات الاجتماعية في تعديل السلوك العدواني لدى الطفل الكفيف بالجماهيرية الليبية [رسالة دكتوراه، جامعة القاهرة] القاهرة.

القحطاني، محمد علي. (٢٠٢٠). فعالية برنامج قائم على العلاج باللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية. مجلة التربية الخاصة، ٩(٣١)، ٤٣-١.

القريطي، عبد المطلب. (٢٠١٢). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، دار الفكر العربي، القاهرة.

اللهيبي، رنا بنت إبراهيم. (٢٠١٧). تصورات المعلمات حول دور اللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية عند الاطفال ذوي الإعاقة الفكرية. مجلة التربية الخاصة والتأهيل مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، ٤(١٦)، ٤٨-٨١.

مقدم، أمال. (٢٠٢٠). مستوى المهارات الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة ودور الأنشطة الموسيقية في تنميتها من وجهة نظر المختصين النفسانيين: أطفال ذوي اضطراب التوحد نموذجا. المجلة العلمية للتربية الخاصة، ٢(٢)، 91- 11.

هوساوي، علي بن محمد بكر، والشبانة، سعد بن محمد بن عبد الله. (٢٠١٧). أهمية تعلم المهارات الاجتماعية في مرحلة المراهقة لذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم في برامج الدمج بالمرحلة المتوسطة. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٥(١٨)، ٣٠-١.

يوسف، الطيب محمد زكي. (٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريبي باستخدام الفن التشكيلي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة. مجلة كلية التربية لجامعة طنطا، ٧٥(٣)، ٩٥-١٤٤.

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية:

Asjad, A. T., Iqbal, N., & Masroor, U. (2017). Effectiveness of play therapy in enhancing social skills in intellectually disabled children. Rawal Med J, 3, 42.

Brooks, B. A., Floyd, F., Robins, D. L., & Chan, W. Y. (2015). *Extracurricular activities and the development of social skills in children with intellectual and specific learning disabilities. Journal of intellectual disability research: JIDR*, 59(7), 678–687.

Mirahmadi, Z., & Hemmati Alamdarloo, G. (2016). *The effectiveness of group play therapy on social skills of female students with intellectual disability. Physical Treatments-Specific Physical Therapy Journal*, 6(2), 115-123.