المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك النمطي لدى أطفال طيف التوحد في مدينة نجران

Social skills and their relationship to stereotyped behavior among children on the autism spectrum in the city of Najran

إعداد

هيلة بنت سعيد بن محمد القشانين

Helah Saeed Mohammed ALqshaneen

Doi: 10.21608/jasht.2022.264861

استلام البحث : ١٥ / ٨ /٢٠٢٢ **قبول النشر: ١ / ٩ / ٢٠٢٢**

القشانين ، هيلة بنت سعيد بن محمد (٢٠٢٢). المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك النمطي لدى أطفال طيف التوحد في مدينة نجران . ***المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة،*** المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، مج٦ ع(٢٤) أكتوبر ، ص ص ١١١ – ١٢٨.

http://jasht.journals.ekb.eg

المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك النمطي لدى أطفال طيف التوحد في مدينة نجران

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك النمطي لدى أطفال طيف التوحد في مدينة نجران واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الارتباطي) وقد تكونت عيّنة الدراسة (عينة عشوائية) من (٧٢) طفل وطفلة من أطفال طيف التوحد بالمرحلة الابتدائية في مدينة نجران في الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٢_١٤٤٣ه، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى المهارات الاجتماعية لدى أطفال التوحد في مدينة نجران متوسط بوزن نسبي (٣٩%) كما أظهرت النتائج أن مستوى شدة السلوكيات النمطية لدى أطفال التوحد في مدينة نجران منخفض بوزن نسبي (٥٠.٨٠%) كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين المهارات الاجتماعية والسلوكيات النمطية ككل (شدة وتكرار)، وكان معامل الارتباط (-٠.٤١٠) وهذا يعني انه ارتباط عكسي متوسط، وقد أوصت الدراسة بإعداد برامج تدريبية لأولياء الأمور حول التعامل مع أطفال التوحد، كما أوصت بدمج أطفال التوحد مع بيئات تعليمية وترفيهية مختلفة وكذلك أوصت الأسرة بتوفير الألعاب ذات الألوان والحركات لتنمية المهارات المختلفة لدى أطفال طيف التوحد.

الكلمات المفتاحية: المهارات الاجتماعية-السلوك النمطي- أطفال التوحد.

Abstract:

The study aimed to identify social skills and their relationship to stereotypical behavior among children on the autism spectrum in the city of Najran. The researcher used the descriptive (correlative) approach. The study sample consisted of (a random sample) of (72) children of the autism spectrum in the primary stage in the city of Najran in the classroom. The second 1442-1443 AH, and the results of the study showed that the level of social skills among autistic children in the city of Najran is average with a relative weight of 39%. The results also showed that the level of severity of stereotypical behaviors among autistic children in the city of Najran is low with a relative weight of (50.80%). The results also showed a correlation relationship Between social skills and stereotypical behaviors as a whole (severity and frequency), the correlation coefficient was (-0.410), which means that it is a medium inverse correlation. The study recommended preparing training programs for parents about dealing with autistic children, and integrating autistic children with different

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

educational and recreational environments, as well as The family recommended providing toys with colors and movements to develop different skills for children on the autism spectrum.
Key words: Social skills - stereotyped behavior - autistic children.

مقدمة:

تؤدي المهارات الاجتماعية لطفل التوحد دوراً أساسياً في تواصله مع محيطه الخارجي، حيث يرى الباحثين الأهمية القصوى، لتنمية تلك المهارات وتطويرها، من خلال تقييد جميع السلوكيات النمطية، التي قد تعيق ممارسة الطفل التوحدي لتفاعله وتواصله الاجتماعي، كما ينبغي في المواقف الاجتماعية، ضمن نطاق الفئة العمرية التي ينتمي لها، وذلك نظراً لوجود ثوابت أساسية، يقوم عليها تشخيص الطفل التوحدي، تتمثل في التفاعل الاجتماعي والسلوكيات النمطية التكرارية.

حيث يعد طيف التوحد من أشد الإعاقات، التي تبدأ مع ميلاد الطفل وتستمر معه حتى مماته، ولا ينجو منها أو تتحسن أوضاعه، إلا بنسبة ضئيلة لا تتعدى (٢٠% إلى ٣٠%)، ويقتصر ذلك على الحالات الخفيفة التي تعاني من توحد فقط، دون أن تكون مصحوبة بإعاقة عقلية أو إعاقات ذهنية أخرى، وفيما عدا ذلك نجد أنَّ أكثر من (٧٠%) من حالات التوحُّد يصلون إلى مرحلة الرشد أو الشيخوخة، وهم لا يزالون يعانون من شدة الإعاقة، ويظلون في حاجة إلى رعاية كاملة من الأسرة أو في أحد مراكز الرعاية الشاملة، حيث يقيمون فيها بقية حياتهم(فراج، ٢٠٠١).

كما يصف الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات النفسية DSM-5(APA -2013) اضطراب طيف التوحد من خلال محورين:

- التواصل والتفاعل الاجتماعي.
- تكرار السلوك والاهتمامات والنشاطات.

لذا يعد التفاعل الاجتماعي من خلال اللعب، نشاطاً له جاذبيته الخاصة للتوحديين، لما يمنحه لهم من شعور بالمشاركة والفاعلية والمنافسة والتشجيع والرضا والسعادة، ومن ثم يمكن أن يكون وسيطاً ممتازاً، لتعليمهم الكثير من المفاهيم والمعلومات والعادات والأنماط السلوكية المرغوبة اجتماعياً، في جو ممتع ومحبب إلى النفس، وللأنشطة الحركية قيمتها الإيجابية من حيث التفريغ أو التنفيس الانفعالي والتخلُّص من العزلة والانسحاب والطاقة العدوانية والسلوكيَّات النمطيَّة، وإكساب التوحديين بعض المهارات التي تمكنهم من شغل وقت فراغهم والاندماج مع الآخرين، وتنمية ثقتهم بأنفسهم مما يؤدي إلى تحسين صحتهم النفسية، ومهاراتهم الاجتماعيَّة، ويترتَّب على ذلك كلِّه، تحسن مستوى التآزر والمرونة العضلية والمهارات الحركية لأعضاء الجسم لدى التوحديين، من زيادة كفاءاتهم في تعلم المهارات الأكاديميَّة، كالكتابة وما تعوزه من حركات يدوية دقيقة، وتوافقات حس حركية بين العين واليد مثلاً(القريطي، ٢٠٠٠).

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

وتتشكل مظاهر ضعف المهارات الاجتماعية، لدى أطفال طيف التوحَّد في عدة مجالات: مثل: ضعف أشكال التواصل اللفظي وغير اللفظي، امتداداً للتواصل البصري، وكذلك عدم القدرة على المبادرة وتكوين الصداقات والعلاقات الاجتماعية، وكذلك الاستقلالية المعيشيَّة والعديد من الاضطرابات النفسيَّة كالقلق والاكتئاب (فاطمه،٢٠٢١).

ولقد بين بوشويك (Bushwick, 2000) أنَّ الأطفال صغار السن، من ذوي الأداء الوظيفي المنخفض، يؤدون حركات نمطية غير مفيدة، مثل رفرفة الأيدي، وسرعة حركة الأيدي، وتكون متكررة في الغالب، وتكون قهرية بين كبار السن التوحديين، والأفراد التوحديون ذوي الأداء الوظيفي المرتفع، تكون هذه السلوكيات أقل شيوعاً، وتكون أقل وضوحاً، وهناك بدلاً من ذلك تمسُّك غير مرن، لطقوس غير وظيفية، ومقاومة، وأحياناً تكون مقاومة بعنف للتغيير، كما أنَّهم يداومون عليها، ويرفضون التخلي عنها، حيث نجد أنَّ كلَّ ازدياد في تكرار السلوكيات النمطيةً يقابله اللجوء إلى العزلة والوحدة والخوف من المناسبات الاجتماعية (مصطفى،٢٠١٥).

مما سبق يمكن القول، بوجود قصور واضح في المهارات الاجتماعيَّة لدى أطفال التوحُّد، كما أنَّهم يعانون من سلوكيات نمطية غير مفيدة، والتي بدورها تؤثر في تفاعلاتهم الاجتماعيَّة مع الاخرين، وهذا دعى الباحثة إلى معرفة العلاقة بين المهارات الاجتماعية والسلوك النمطي لدى أطفال طيف التوحُّد.

مشكلة الدراسة:

تعتبر المهارات الاجتماعية بمثابه البوابة التي يعبر من خلالها الطفل من ذوي اضطراب طيف التوحد الى المجتمع الذي يحيط به ، والذي يساعده على بناء علاقات مع الاخرين والقدرة على الطلب واللعب واداء المهام اليومية ، وضعف هذه المهارات ، كما يظهر هؤلاء الاطفال سلوكيات نمطيه تؤثر بشكل سلبي على التعلم وعلاقاتهم الاجتماعية.

حيث أشارت دراسة (كوجل ، ٢٠٠٣) السلوكيات النمطية تتضمن حركات العين عند التعرض للضوء، أو عند القيام بتعبيرات الوجه غير المناسبة أو عند الحزن. وتكون عند البعض الآخر أكثر وضوحاً، مثل هزهزة الجسم أو إخراج أصوات عالية متكررة.

كما أوضحت تقارير الآباء بأن من خلال خبرة المشكلات التي يوجهونها مع أطفالهم التوحديين بأن المحادثة المتكررة ترتبط بنمط السلوك المقيد والتكراري وأطفالهم لديهم صعوبة في المرونة مع التغيرات في روتين الأسرة(Christie,2010)

في حين أنه أكد ميستون وآخرون (Matson et al. 2006) أنَّ انخفاض المهارات الاجتماعية مرتبط ارتباط مباشر بالسلوكيات والتي تحد من وصول هؤلاء الاطفال للعيش المستقل.

ومن خلال اطلاع وعمل الباحثة، لاحظت بأنَّ هناك قصوراً في المهارات الاجتماعية، والتي قد تعود للكثير من العوامل.

ومما سبق تسعى الدراسة الحالية الى معرفة العلاقة الارتباطية بين المهارات الاجتماعية والسلوك النمطي من خلال الاجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

أسئلة الدراسة:

وانبثق من التساؤل الرئيسي عدة تساؤلات تتمثل فيما يلي:

١–ما مستوى المهارات الاجتماعية لدى أطفال التوحد في مدينة نجران؟

٢–ما مستوى شدة السلوكيات النمطية لدى أطفال التوحد في مدينة نجران؟

٣–ماهي العلاقة الارتباطية بين المهارات الاجتماعيَّة والسلوك النمطي لدى أطفال التوحد في مدينة نجران؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

١- التعرُّف على مستوى المهارات الاجتماعية لدى أطفال التوحد في مدينة نجران.

٢- التعرُّف على مستوى شدة السلوكيات النمطية لدى أطفال التوحد في مدينة نجران.

٣- التعرف على العلاقة بين المهارات الاجتماعية والسلوك النمطي لدى أطفال التوحد في مدينة نجران.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهميَّة الدراسة نظريا وتطبيقيا فيما يلي:

١. حاجة ميدان تربية وتعليم الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحُّد، لدراسات في مجال المهارات الاجتماعية.

٢. مواكبة الاتجاهات التي تنادي بأهميَّة دراسة تأثيرِ السلوك على المهارات الاجتماعيَّة.

٣. تزويد المعلمين في مجال تربية وتعليم الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد، بأهم الجوانب التي سيتم الكشف فيها، عن المهارات الاجتماعية والسلوك النمطي.

٤. قد تفتح هذه الدراسة أفاق جديدة، في اعداد برامج لتنمية المهارات الاجتماعية، للطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد.

حدود الدراسة:

- **الحد الموضوعي:** تتحد بموضوع الدراسة، وهو المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك النمطي، لدى أطفال طيف التوحد.
- **الحد البشري:** أطفال طيف التوحد .
- **الحد المكاني:** أجريت هذه الدراسة في بعض مدارس أطفال التوحد بمدينة نجران.
- **الحد الزماني:** أجريت هذه الدراسة بالفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٤٢/١٤٤٣هـ.

مصطلحات الدراسة:

١- المهارات الاجتماعية: تُعرِّف سارة (٢٠١٩) المهارة الاجتماعية بأنَّها هي مقدرة الفرد على كسب الاساسيات في التفاعل الاجتماعي، كالقدرة على بناء الصداقات، والصبر، وتقبل الاخرين في محيطه الاجتماعي بشكل عام.

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: الدرجة التي يحصل عليها المفحوص، على مقياس المهارات الاجتماعية المستخدم في الدراسة.

٢- السلوك النمطي: تعرّف إيمان (٢٠١٥) السلوك النمطي بأنَّه "عبارة عن سلوكيات متكررة، تمتد لفترة من الوقت، وتزود الأطفال ذو اضطراب طيف التوحد، بتغذية راجعة حسيَّة حركيَّة، وتعبّر عن سلوكيات الاستثارة الذاتية بطرق مختلفة".

وتعرّفه الباحثة بأنَّه: الدرجة التي يحصل عليها المفحوص، على مقياس السلوك النمطي المستخدم في الدراسة.

٣- التوحُّد: تعرّف وزارة التعليم (٢٠٢٠) اضطراب طيف التوحد بأنَّه" إعاقة نمائية (تطورية) معقدة، تؤثر على الفرد على مدار حياته، وتظهر عادة خلال مرحلة الطفولة المبكرة، ويمكن أنْ تؤثر على المهارات الاجتماعيَّة للفرد وتواصله، وعلاقاته، وتنظيمه الذاتي، ويعرف اضطراب طيف التوحُّد من خلال مجموعة من السلوكيات، وهو "حالة طيفية" تؤثر على الأشخاص، بشكل مختلف وبدرجات متفاوتة".

ويقصد بها في البحث الحالي: ذلك الاضطراب الذي يواجه من خلاله الأطفال صعوبة في تطوير علاقاتهم الاجتماعية، ويظهرون عجزاً في الجوانب اللغوية، مع ظهور بعض السلوكيات النمطية أو المقيدة.

الإطار النظري والدراسات السابقة

يعد اضطراب طيف التوحد من الاضطرابات النمائية المتداخلة والمعقدة، وتظهر في المرحلة العمريَّة المبكرة من حياة الطفل، وتظهر العلامات الدالة إلى وجود اضطراب طيف التوحد، لدى الأطفال خلال السنوات الثلاث الأولى، من حياة الطفل، ويؤثر هذا الاضطراب سلباً، على جميع مجالات النمو، كقصور التواصل وافتقار القدرة، على التوافق مع المتغيرات والمواقف المختلفة، التي يواجهونها، وكل ذلك ينعكس سلباً على مستوى التوافق لديهم، على المستويين النفسي والاجتماعي، كما يؤثر ذلك على عمليَّة تعلمهم (الحديبي وآخرون، ٢٠٢١).

تُمثّل السلوكيات الغير مرغوبة اجتماعياً، من قبل أطفال التوحد، وفى المقدمة السلوكيات النمطية المتكررة، مشكلة كبيرة تقف هذه السلوكيات، حائل بينهم وبين تواصلهم مع المجتمع المحيط بهم، وتصعب بالتالي عملية انخراطهم واندماجهم، في المجتمع المحيط بهم. (حسين وآخرون، ٢٠١٢).

في النسخة الخامسة، من الدليل الاحصائي والتشخيصي للاضطرابات النفسية، الذي أصدرته جمعية الطب النفسية الأمريكية، تم استبدال مصطلح التوحُّد، واقتراح مصطلح جديد هو اضطراب طيف التوحد(ASD)، والذي يجمع بين اضطراب التوحد، والاضطراب النمائي الشامل، غير المحدد ضمن مسمى واحد، وذلك ضمن مظلة الاضطرابات النمائية العصبية، والتي تتضمن الفئات الآتية إلى جانب فئة اضطرابات طيف التوحد، الاضطرابات العقلية، واضطرابات التواصل، وضعف الانتباه والنشاط الزائد، وصعوبات التعلم، والاضطرابات الحركية (عبد، ٢٠١٨).

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

وتعتبر فئة الأطفال التوحديين، فئة غير متجانسة في خصائصها، فقد يكون لطفلين توحديين التصنيف والتشخيص ذاته، إلا أنَّ الخصائص تكون متنوعة ومتعددة، فبعض الأطفال التوحديين يظهرون انعزالاً كاملاً عن المحيط الاجتماعي، ويميلون إلى الوحدة، في حين يبدي البعض الأخر أنماطاً من التفاعل، ويطوّر بعضهم المهارات اللغوية اللفظية، في حين أنَّ البعض الآخر لا تتطور لديهم مثل هذه المهارات، وقد يمتلك بعض الأطفال التوحديين مواهب، في مجال من مجالات الأداء، في حين أنَّ معظم الأطفال التوحديين، يعانون من ضعف وقصور في المجالات كافة (عبد،٢٠١٨).

وعن الخصائص للخصائص السلوكيَّة، كالحركات النمطية، فهي متباينة بين الأطفال التوحديين، وتتوقف شدة وعدد الخصائص في الأطفال التوحديين، على عدة عوامل مثل: القدرات العقلية والإعاقات والاضطرابات المرافقة والمجتمع المحيط بالطفل، ولذلك يعتبر تحديد خصائص التوحد بشكل دقيق، ذو أهمية كبيرة، في عمليتي الكشف والتشخيص، ليتم اتخاذ القرارات الخاصة، باختيار الطرائق العلاجية والتدريبية، وانتقاء البدائل التربوية المناسبة، لخصائص ومشكلات كل طفل.(النجادات، والزريقات، ٢٠١٦).

الدراسات السابقة:

تتنوع الدراسات التي اهتمت بالأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، وسلوكياتهم النمطية، ومهاراتهم الاجتماعية وتتناول الباحثة أبرز الدراسات في هذا المجال:

هدفت دراسة الحديبي وآخرون (٢٠٢١) إلى التعرف على فعالية استراتيجية التوقف المؤقت في خفض حدة المصاداة لدى أطفال اضطراب طيف التوحد الذين يعانون من المصاداة، بغرض الاسهام في تحسين الاستخدام الاجتماعي الوظيفي للغة وزيادة التواصل الوظيفي لديهم، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام مقياس المصاداة، مقياس جيليام التقديري لتشخيص أعراض وشدة اضطراب التوحد الاصدار الثالث، مقياس ستانفورد بينيه للذكاء النسخة الخامسة، وتكونت عينة الدراسة من ٥ أطفال، وبينت النتائج فعالية استراتيجية التوقف المؤقت في خفض حدة المصاداة لدى أطفال اضطراب طيف التوحد، كما أن للاستراتيجية المقترحة تأثير ممتد، وأوصت الدراسة بضرورة الإسراع في دمج الأطفال التوحديين في المجتمع والعمل على تشجيعهم على التواصل اللغوي مع الآخرين.

سعت دراسة أحمد (٢٠٢٠) لتحديد فاعلية استخدام مبدأ التفاعل الجماعي الموجه، وتنمية القدرات الإتصالية لدي جماعات أطفال التوحد، ولتحقيق هذا الهدف، تم استخدام الاستبيان، وضمت عينة الدراسة (١٦) خبيراً من الخبراء والمتخصصين في التعامل مع طيف التوحد، وفي ضوء النتائج واستناداً إلى آراء المتخصصين تم التوصل إلى تقديم تصور مقترح، لتفعيل استخدام التفاعل الجماعي الموجه، وتنمية القدرات الاتصالية لدى جماعات أطفال التوحد.

دراسة Bellini & Lowery (2020) حيث عملت الدراسة على تعرف فاعلية برمجة مهارات اجتماعية منهجية وفعالة ومضبوطة من خلال برنامج بناء العلاقات الاجتماعية، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام برنامج بناء العلاقات الاجتماعية، وهو برنامج يضم أربع

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

مجموعات من الاستراتيجيات الخاصة بتعليم المهارات الاجتماعية وتنشيط الادراك الاجتماعي لدى أطفال التوحد، ينظر برنامج BSR إلى التفاعلات الاجتماعية على أنها تكامل لثلاثة مكونات متكاملة: المعالجة المعرفية الاجتماعية، العاطفية، وتكونت عينة الدراسة من ٤ أطفال، وأشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج المعدل ليتناسب مع إعدادات واحتياجات كل مدرسة، وحقق البرنامج المعدل فاعلية مماثلة لفاعلية البرنامج الأساسي.

اختبرت دراسة جوبالي، وساكري (٢٠٢١) لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، بجمعية السعادة للمتوحدين بصفاقس، فاعلية برنامج تربوي قائم على الدمج الحسي في التقليص من السلوكيات النمطية لدى عينة من ذوي اضطراب طيف التوحد، ولتحقيق هذا الهدف، تم استخدام الأدوات الآتية: مقياس السلوك النمطي، البروفيل الحسي، جدول احتساب نسبة السلوك، جداول الفواصل الزمنية، برنامج تدريبي قائم على الدمج الحسي، وتكونت عينة الدراسة من ٣ أطفال، وأظهرت النتائج أنَّ الفواصل الزمنية بين ظهور السلوكيات النمطية، قد طالت مدتها بعد التدخل التربوي نسبياً، وهذا يدعم فرضية تقلص السلوك على مستوى التكرار، وأوصت الدراسة بالعمل على تدريب المربين المختصين، في مثل هذه البرامج التدريبية وتدعيم مراكز التربية الخاصة بالوسائل الخاصة بهذه البرامج التدريبية.

دراسة Grossi et, al (2021) عملت هذه الدراسة على تحليل السلوكيات النمطية من خلال استخدام تسجيلات الفيديو وتحديد العلاقة المتبادلة بينها وبين اضطراب طيف التوحد، ولتحقيق هذا الهدف تم تصوير المفحوصين وتسجيل أنشطتهم اليومية، وتكونت عينة الدراسة من ٦٧ فرداً مصاباً بالتوحد لمدة ثلاثة أشهر، وبينت النتائج أن اضطراب طيف التوحد في كل سلوك نمطي تتراوح بين١ إلى ٣٣ نمطاً مختلفاً، كما أن الأفراد الذين لديهم عدد أقل من الصور النمطية، كان شدة اضطراب طيف التوحد لديهم أقل، مقارنةً بالأفراد الذين لديهم عدد أكبر من الصور النمطية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأفراد الذين يظهرون أنماطًا بسيطة (ن = ٤٠) وأنماطاً معقدة (ن= ٢٧) من الصور النمطية فيما يتعلق بشدة اضطراب طيف التوحد لديهم تبعاً لمتغيرات العمر والجنس وعدد الصور النمطية، وأوصت الدراسة بضرورة إجراء المزيد من الأبحاث لدراسة العلاقة بين الذكاء واضطراب طيف التوحد، وإجراء دراسات خاصة باضطراب طيف التوحد لدى الأفراد الكبار في السن.

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي (الارتباطي) كونه الأنسب لهذه الدراسة في الكشف عن العلاقة الارتباطية بين المهارات الاجتماعية والسلوك النمطي.

مجتمع الدراسة:

يتضمن مجتمع الدراسة الحالية على أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في مدينة نجران لعام ١٤٤٣هـ _٢٠٢٢م والبالغ عددهم ١٨٧ طفل .

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة عشوائية مقدارها (٧٢) طفل وطفلة من أطفال طيف التوحد، تم اختيارهم من مجتمع الدراسة ، والجداول التالية توضح عينة الدراسة حسب المتغيرات الشخصية .

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

متغيرات الدراسة:

١ـ الجنس

جدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس.

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	١٦	%٢٢.٢
أنثى	٥٦	%٧٧.٨
الإجمالي	**٧٢**	**%١٠٠**

٢ـ العمر

جدول (٢) توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير العمر.

	العمر	العدد	النسبة المئوية
١.	ست سنوات	١٧	%٢٣.٦
٢.	سب سنوات	١٥	%٢٠.٨
٣.	ثمان سنوات	١٣	%١٨.١
٤.	تس سنوات	٢٧	%٣٧.٥
الإجمالي		**٧٢**	**%١٠٠**

أدوات الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية في جمع المعلومات على كل من:

١. **مقياس المهارات الاجتماعية:** اعداد الماحي (٢٠١٧): بكافة الخصائص السيكومترية للمقياس التي تمثلت في صدقة وثباته ، ويتكون من أبعاد وفقرات المهارات الاجتماعية بحيث تكون المقياس من ٥٠ عبارة شمل بعد الاتصال البصري ١٣ عبارة، والانتباه ١٤ والمصافحة ٩ والمشاعر ١٢، طريقة الإجابة عليها (نعم، لا، الى حد ما). بعد تصحيح المقياس الأول من الأداة "مقياس المهارات الاجتماعية"، بإعطاء قيمة من ٠ إلى ٢ لكل استجابة يتم الحكم على مستوى المهارات الاجتماعية على النحو التالي:

٢-٠ =٢، و٣/٢= ٠.٦٦٦، وإذا طول الفترة يساوي ٠.٦٦٦ وبهذا يمكون محك الدراسة كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٣) مقياس المحك لتوزيع الدرجات لمقياس المهارات الاجتماعية

	نعم	إلى حد ما	لا
الوسط الحسابي	أكثر من ١.٣٣٣	من ٠.٦٦٦ إلى ١.٣٣٣	أقل من ٠.٦٦٦
الوزن النسبي	أكثر من ٦٦%	من ٣٣% إلى ٦٦%	أقل من ٣٣%

٢. مقياس السلوك النمطي: اعداد: الأقرع والحبشي (٢٠١٧)**:** بكافة الخصائص السيكومترية للمقياس التي تمثلت في صدقة وثباته حيث يتكون من أبعاد وفقرات السلوك النمطي ويقسم إلى مقياسين مقياس الشدة والذي يصف شدة ظهور السلوك، طريقة الإجابة

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

على مقياس الشدة (شديد، متوسط، خفيف)، ومقياس التكرار الذي يصف مرات تكراره، وطريقة الإجابة على مقياس التكرار (دائماَ، أحياناَ، نادراَ). بعد تصحيح مقياس السلوك النمطي بإعطاء قيمة من ١ إلى ٣ لكل استجابة يتم الحكم على المستوى على النحو التالي:
٣-١ =٢، و٣/٢= ٠.٦٦٦، وإذا طول الفترة يساوي ٠.٦٦٦وبهذا يمكون محك الدراسة كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٥) مقياس المحك لتوزيع الدرجات لمقياس السلوك النمطي.

	شديد/ دائماً	متوسط/ أحياناً	خفيف/ نادراً
الوسط الحسابي	أكثر من ٢.٣٣٣	من ١.٦٦٦ إلى ٢.٣٣٣	أقل من ١.٦٦٦
الوزن النسبي	أكثر من ٧٧.٧٦%	من ٥٥% إلى ٧٧.٧٦%	أقل من ٥٥%

الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات.

تم استخدام القوانين الإحصائية التالية من أجل تحليل البيانات للإجابة على التساؤلات:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوزن نسبي
- معادلة بيرسون لتحديد معامل الارتباط.

النتائج والتوصيات:

١. ما مستوى المهارات الاجتماعية لدى أطفال التوحد بمدينة نجران؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب الاحصاء الوصفي (الوسط، والانحراف المعياري، والوزن النسبي، والرتبة) لأبعاد وفقرات مقياس المهارات الاجتماعية وللدرجة الكلية للمقياس والجدول التالي يوضح النتائج.

جدول (4) الاحصاء الوصفي (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوزن النسبي، والرتبة)

م.	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
البعد الأول (التواصل البصري)				
١.	ينظر إلى الأخرين	1.24	0.702	41.33
٢.	ينجذب لتصرفات الأخرين	1.13	0.804	37.67
٣.	يستجيب للتواصل على حسب الموقف المعبر	1.17	0.805	39.00
٤.	يتابع الأشياء المتحركة	1.42	0.746	47.33
٥.	يشاهد البرامج (إذا كانت في التلفزيون، كمبيوتر، لعب)	1.54	0.691	51.33
٦.	يفهم إيماءات الأخرين	0.93	0.738	31.00

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

٧.	يصنف الأشياء المتشبهة ببعض	1.21	0.821	40.33
٨.	يظهر اهتمام بالصور	1.37	0.740	45.67
٩.	يظهر تواصل مع الباحث / المعلم / الأم	1.25	0.746	41.67
١٠	يتابع التعليمات المطلوبة	1.18	0.757	39.33
١١	يتفحص الأشياء (أدوات اللعب)	1.54	0.691	51.33
١٢	يستطيع التصنيف بين صورتين	1.19	0.781	39.67
١٣	يتعرف على الشكل المطلوب من بقية الأشكال	1.38	0.701	46.00
الدرجة الكلية للبعد الأول (التواصل البصري)		1.27	0.474	42.41
البعد الثاني (الانتباه)				
١٤	يستطيع أن يفرز بين الألوان	1.50	0.732	50.00
١٥	يصنف الأشياء على حسب حجمها	1.29	0.740	43.00
١٦	يفرز بين ممتلكاته وممتلكات الآخرين	1.31	0.781	43.67
١٧	ينتبه للأصوات الخفيفة	1.18	0.775	39.33
١٨	يصنف الأشياء على حسب شكلها	1.31	0.744	43.67
١٩	يضع الأشياء في أماكنها الصحيحة	1.31	0.762	43.67
٢٠	يفرز بين الأصوات المختلفة	1.21	0.768	40.33
٢١	يجذب انتباه الآخرين	1.29	0.777	43.00
٢٢	يصغي لحديث الأخرين	0.92	0.818	30.67
٢٣	يستطيع لفت انتباهك لإنجازاته	1.15	0.867	38.33
٢٤	يسترعي انتباه الأقران بطريقة مقبولة	0.94	0.854	31.33
٢٥	يصغي للأخرين عندما يتحدثون معه	1.01	0.760	33.67
٢٦	ينتبه للأصوات الغريبة	1.33	0.751	44.33
الدرجة الكلية للبعد الثاني (الانتباه)		1.21	0.512	40.38
البعد الثالث (المصافحة)				
٢٧	يبادر بمصافحة الآخرين	0.94	0.886	31.33
٢٨	يستجيب للسلام (المصافحة)	1.25	0.783	41.67
٢٩	يصافح وهو مبتسم	1.08	0.852	36.00
٣٠	يحي الأقران والكبار مثل أن يقول (أهلا)	0.89	0.865	29.67
٣١	يصافح الآخرين وهو ينظر في وجوههم	0.89	0.779	29.67
٣٢	يذكر أسمه عندما يسأل منه عند التحية	1.06	0.820	35.33
٣٣	يلوح بيده للتحية من على البعد	1.18	0.793	39.33
٣٤	يقف لمصافحة الآخرين	0.94	0.820	31.33
٣٥	يمد يده إذا طلب منه مصافحة شخص	1.31	0.816	43.67

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

الدرجة الكلية للبعد الثالث (المصافحة)	1.06	0.598	35.34	
البعد الرابع مشاعر (فرح، حزن، غضب)				
٣٦	يبتسم للآخرين	1.25	0.783	41.67
٣٧	يعبر عن مشاعره	1.08	0.835	36.00
٣٨	يستجيب لمشاعر الأخرين	1.07	0.845	35.67
٣٩	يستخدم تعابير الوجه للتعبير عن المشاعر	1.22	0.791	40.67
٤٠	يستجيب للتلميحات والإيماءات	1.07	0.811	35.67
٤١	يستطيع أن يعرف ما يقصده الآخرين من خلال تعابيرهم	0.93	0.811	31.00
٤٢	يعرف التعابير الحزينة	1.08	0.852	36.00
٤٣	يفهم مشاعر الأخرين بمجرد النظر إليهم	0.93	0.828	31.00
٤٤	يميز بين تعابير زعلان ومبسوط	1.22	0.809	40.67
٤٥	يميز بين تعابير الزعل والغضب	1.24	0.831	41.33
٤٦	يبتهج عند تقديم المعززات	1.53	0.671	51.00
٤٧	يزعل بطريقة مقبولة	1.14	0.775	38.00
الدرجة الكلية للبعد الرابع مشاعر (فرح، حزن، غضب)	1.15	0.588	38.23	
الدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية	1.17	0.486	39.09	

من الجدول السابق نلاحظ أن مستوى المهارات الاجتماعية لدى أطفال التوحد بمدينة نجران متوسط بوزن نسبي (٣٩%)، وجاء البعد الأول (التواصل البصري) في الرتبة الأولى بوزن نسبي (٤٢.٤١%)، وجاء البعد الثاني (الانتباه) في الرتبة الثانية (٤٠.٣٨%)، وجاء البعد الرابع مشاعر (فرح، حزن، غضب) في الرتبة الثالثة بوزن نسبي (٣٨.٢٣%)، وجاء البعد الثالث (المصافحة) في الرتبة الأخيرة بوزن نسبي (٣٥.٣٤%). وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة الماحي (٢٠١٧) التي اظهرت أن مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد بمراكز التربية الخاصة مرتفع، بوزن نسبي (٩٧.٢%)

٢. ما مستوى شدة السلوكيات النمطية لدى أطفال التوحد بمدينة نجران؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب الاحصاء الوصفي (الوسط، والانحراف المعياري، والوزن النسبي، والرتبة) لأبعاد وفقرات مقياس شدة السلوكيات النمطية وللدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي يوضح النتائج.

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

جدول (٥) الاحصاء الوصفي (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوزن النسبي، والرتبة)

م.	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
السلوكيات النمطية الحسية				
١.	يضع المناديل الصلصال الورق بالفم يمضغها	1.60	0.744	53.33
٢.	يلعق /يلحس *أشياء معينة لا يتم تناولها كالأيدي، الكتب، الألعاب.	1.56	0.648	52.00
٣.	يتجنب أن تلتقي عيناه مع الأخرين (حيث ينظر بعيداً عندما يقوم أحد الأشخاص بالتحدث معه).	1.71	0.777	57.00
٤.	يحملق في الأيدي أو الأشياء أو العناصر الموجودة بالبيئة	1.75	0.765	58.33
٥.	يمشي أصابعه في أذنيه.	1.47	0.671	49.00
٦.	يشم أشياء مثل (ألعاب، يد شخص،..إلخ).	1.43	0.709	47.67
٧.	يخرج لسانه ويثنيه خارج الفم.	1.33	0.628	44.33
٨.	يمضي وقتاً محملقاً في اتجاه معين.	1.64	0.793	54.67
٩.	يمص أصابعه	1.42	0.707	47.33
١٠.	يضع أصبعه داخل الفم.	1.42	0.666	47.33
١١.	يحرك ريقه لعابه داخل الفم.	1.35	0.609	45.00
١٢.	يلمس الأشياء (مفاتيح الكهرباء،مقابض الأبواب).	1.44	0.710	48.00
الدرجة الكلية لبعد السلوكيات النمطية الحسية		1.51	0.500	50.31
السلوكيات النمطية اللفظية				
١٣.	يعيد عبارات يكون قد سمعها من قبل.	1.72	0.809	57.33
١٤.	يصدر أصوات مثل ذوو،ذوو) أصوات أخرى شبيهه كعازل عن المحيطين به.	1.67	0.822	55.67
١٥.	يضحك ويقهقة بصورة غير ملائمة.	1.72	0.791	57.33
١٦.	ترديد بعض النغمات التي يسمعها من حوله.	1.71	0.795	57.00
١٧.	الصفير بالفم أوالأنف.	1.40	0.685	46.67
١٨.	التحدث بألفاظ وعبارات غير مفهومة.	1.68	0.802	56.00
١٩.	يؤدي إشارات باليدين والوجه غير مفهومة.	1.56	0.748	52.00
الدرجة الكلية لبعد السلوكيات النمطية اللفظية		1.64	0.609	54.56
السلوكيات النمطية الحركية				
٢٠.	يحرك رأسه للأمام -الخلف.	1.61	0.779	53.67

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

٢١.	يتحرك بشكل سريع عندما ينتقل من مكان إلى أخر.	1.57	0.728	52.33
٢٢.	يدور حول نفسه.	1.43	0.668	47.67
٢٣.	ينام على ظهره رافعاً رجليه للأعلى.	1.42	0.707	47.33
٢٤.	يقفز على الأثاث.	1.50	0.692	50.00
٢٥.	يمشي على أطراف أصابعه عند الحركه.	1.40	0.685	46.67
٢٦.	يتحرك "يهتز " بالجسم للخلف وللأمام عندما يكون واقفاَ-جالساَ.	1.46	0.711	48.67
٢٧.	يمشي بصورة معوجة (الخجل أثناء المشي).	1.38	0.615	46.00
٢٨.	يضرب بقدميه على الأرض.	1.47	0.691	49.00
الدرجة الكلية لبعد السلوكيات النمطية الحركية		1.47	0.554	49.02
السلوكيات النمطية الانفعالية				
٢٩.	يضرب رأسه في الحائط.	1.50	0.751	50.00
٣٠.	ينقر نقراً خفيفاً سريعاً أمام العين.	1.35	0.609	45.00
٣١.	يشبح وجهه بعيداَ عندما يحاول أحد أن ينظر إليه.	1.57	0.784	52.33
٣٢.	شد شعر الرأس الرموش بالأصابع	1.40	0.664	46.67
٣٣.	يعض نفسه أو يوذي نفسه بأي طريقة أخرى.	1.56	0.785	52.00
٣٤.	يخبط يديه على الطاولة التي أمامه.	1.63	0.777	54.33
٣٥.	يجلس واضع ركبته تحت دقنه.	1.38	0.659	46.00
٣٦.	الجز على الأسنان.	1.46	0.711	48.67
٣٧.	الخبط باليد على الصدر	1.46	0.730	48.67
٣٨.	يصفق بيديه.	1.51	0.731	50.33
٣٩.	يرفرف بيديه.	1.61	0.797	53.67
٤٠.	يقضم أظافره بيده.	1.43	0.728	47.67
٤١.	يخربش بالأظافر من حوله.	1.46	0.691	48.67
الدرجة الكلية لبعد السلوكيات النمطية الانفعالية		1.49	0.562	49.50
السلوكيات النمطية الروتينية				
٤٢.	ينزعج من أي تغيير في ملابسه.	1.53	0.750	51.00
٤٣.	يضع اللعب في صفوف.	1.50	0.732	50.00
٤٤.	يقوم بتدوير الأشياء كالأطباق،الفناجين،الأكواب.	1.49	0.712	49.67
٤٥.	يمزق الورق لقطع صغيرة.	1.49	0.692	49.67
٤٦.	يدير أصابعه أمام عينيه.	1.42	0.687	47.33
٤٧.	يحرك الأقلام أو الأشياء بين أصبعه.	1.39	0.683	46.33

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

٤٨.	يهز الخيط.	1.44	0.729	48.00
٤٩.	يفتح ويغلق مفاتيح الإضاءة.	1.44	0.710	48.00
٥٠.	يفضل نوع معين من الطعام.	1.76	0.796	58.67
٥١.	يغلق الأبواب الأدراج الخزانات ويفتحها.	1.50	0.712	50.00
٥٢.	ينشغل بأجزاء الأشياء.	1.56	0.748	52.00
٥٣.	يتبع نفس الطريق عند الذهاب لمكان معين.	1.61	0.815	53.67
٥٤.	يعدل الأشياء أو الأثاث حتى تكون خط مستقيم.	1.49	0.769	49.67
٥٥.	رمي الأشياء على الأرض وإلتقاطها.	1.60	0.816	53.33
٥٦.	يتفل على الأرض.	1.40	0.685	46.67
٥٧.	ينشغل بسلوكيات غير هادفة مثل برم الأشياء ولفها.	1.67	0.822	55.67
٥٨.	ينزعج عند أي تغيير في نظام غرفته.	1.54	0.730	51.33
الدرجة الكلية لبعد السلوكيات النمطية الروتينية		1.52	0.541	50.63
الدرجة الكلية لمقياس شدة السلوكيات النمطية		1.52	0.509	50.80

من الجدول السابق نلاحظ أن مستوى شدة السلوكيات النمطية لدى أطفال التوحد بمدينة نجران منخفض بوزن نسبي (٥٠.٨٠%)، وجاء مستوى شدة السلوكيات النمطية اللفظية في الرتبة الأولى بوزن نسبي (٥٤.٥٦%)، وجاء مستوى شدة السلوكيات النمطية الروتينية في الرتبة الثانية بوزن نسبي (٥٠.٦٣%)، وجاء مستوى شدة السلوكيات النمطية الحسية في الرتبة الثالثة بوزن نسبي (٥٠.٣١%)، وجاء مستوى شدة السلوكيات النمطية الانفعالية في الرتبة الرابعة بوزن نسبي (٤٩.٥٠%)، وجاء مستوى شدة السلوكيات النمطية الحركية في الرتبة الأخيرة بوزن نسبي (٤٩.٠٢%). وتختلف هذه النتيجة مع دراسة عزيز (٢٠٢٠) التي أظهرت ارتفاع مستوى السلوك النمطي لدى أطفال التوحد، ودراسة Cervantes, et, al (2014) التي أظهرت أن الأطفال المصابين بالتوحد لديهم معدلات أعلى من السلوكيات النمطية الإجمالية، والأطفال المصابون بالتوحد والقدرة المعرفية النموذجية أعلى معدل للصور النمطية، وأن فحص السلوكيات النمطية المحددة (مثل اللعب غير المعتاد بالأشياء، والألفاظ المتكررة وغير العادية، وحركات الجسم المتكررة، واختلفت أيضاً مع دراسة عيد (٢٠١٨) التي أظهرت أن اضطرابات سلوكيات التواصل اللفظي وغير اللفظي متوسط.

٣. هل توجد علاقة ارتباطية بين المهارات الاجتماعية والسلوكيات النمطية لدى أطفال التوحد في مدينة نجران؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين بين المهارات الاجتماعية والسلوكيات النمطية ككل (شدة وتكرار)، والجدول التالي يوضح النتائج:

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

جدول (٦) ارتباط بيرسون بين المهارات الاجتماعية والسلوكيات النمطية ككل (شدة وتكرار)

	المهارات الاجتماعية	
الشدة	معامل ارتباط بيرسون	-٠.٣٩٢**
	القيمة الاحتمالية (Sig,)	٠.٠٠١
التكرار	معامل ارتباط بيرسون	- ٠.٣٩٣**
	القيمة الاحتمالية (Sig,)	٠.٠٠١
السلوكيات النمطية ككل	معامل ارتباط بيرسون	-٠.٤١٠**
	القيمة الاحتمالية (Sig,)	٠.٠٠٠

من الجدول السابق نلاحظ أن القيمة الاحتمالية (Sig.) أقل من مستوى الدلالة ٠.٠١، وبهذا فهي دالة إحصائياً وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية بين المهارات الاجتماعية والسلوكيات النمطية ككل (شدة وتكرار)، وكان معامل الارتباط (-٠.٤١٠) وهذا يعني انه ارتباط عكسي ضعيف.

وفي ضوء النتائج السابقة توصي الباحثة بما يلي:

- اجراء المزيد من الدراسات حول العلاقة الارتباطية بين المهارات الاجتماعية والسلوكيات النمطية .
- وضع برامج تدريبية لتنمية المهارات الاجتماعية وخفض السلوكيات النمطية لدى أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد .
- تدريب العاملين في الميدان التربوي على أحدث الممارسات التي يمكن من خلالها تطوير مهارات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد الاجتماعية .
- اهتمام الأسرة بتوفير الألعاب ذات الألوان والحركات لتنمية المهارات المختلفة لدى أطفال التوحد.

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

المراجع

المراجع العربية:

أحمد، حسام الدين جابر السيد. (٢٠١٨). تحسين التفاعل الاجتماعي لدي الأطفال التوحديين باستخدام برنامج تدريبي للتواصل غير اللفظي، *مجلة البحث العلمي في التربية*، ١٩(ج٩)، ٣٩٩ – ٤٣٢.

أحمد، محمد، محمد سليم. (٢٠٢٠). تقويم مبدأ التفاعل الجماعي الموجه وتنمية مهارات التواصل لدى جماعات أطفال التوحد، *مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية*، ٥٢ (٣)، ٦١٧ – ٦٥٦

الجلبي، سوسن شاكر.(٢٠١٥). *التوحد الطفولي أسبابه، خصائصه، تشخيصه، علاجه*، سوريا: دار مؤسسة رسلان للطباعة والنشر والتوزيع.

جوبالي، نجوى، وساكري، زينب. (٢٠٢١). فاعلية برنامج قائم على الدمج الحسي في التقليص من السلوك النمطي لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بجمعية السعادة للمتوحدين بصفاقس، *مجلة المرشد*، ١١ (١)، ١١٤ – ١٢٦.

الحديبي، مصطفى عبد المحسن، وحسن، وليد فاروق، وعيسى، سهير أحمد. (٢٠٢١). فعالية استراتيجية التوقف المؤقت في خفض حدة المصاداة لدى أطفال اضطراب طيف التوحد، *المجلة العلمية جامعة أسيوط*، ٣٧ (٥)، ٢٥٢ – ٢٨٣.

حسين، خيري أحمد، وعبادى، عادل سيد، والأمين، رانيا أحمد. (٢٠١٨). الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك النمطي لدى الأطفال التوحديين، *مجلة كلية التربية ببنها*، ١١٦ (أكتوبر)، ج٧، ٣٦٥ – ٣٩٠

الشرقاوي، محمود عبد الرحمن عيسى.(٢٠١٨). *التوحد ووسائل علاجه*، دسوق: دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.

الصادي، أنور عمران، والنعاس، عمر مصطفى. (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي قائم على فنيات تعديل السلوك في خفض اضطراب السلوك الاندفاعي لدى عينة من أطفال التوحد، *مجلة كلية الآداب*، ٣، ٩٩- ١٥٥.

عبد اللا، محمد الصافي عبد الكريم. (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية التعليم العرضي في تحسين المهارات الاجتماعية لدى المراهقين ذوي اضطراب التوحد محدودي اللغة، *مجلة الإرشاد النفسي*، ٥٤ (٥٤)، ج٢، ٣٥٠ – ٤١٠.

عبد، محمود. (٢٠١٨). تفسير المظاهر السلوكية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في ضوء معايير(DSM-V) التشخيص الحديثة، *مجلة دراسات للعلوم التربوية*، ٤٥ (٣)، ٣٤٥-٣٥٩.

عزيز، عامر عباس. (٢٠٢٠). السلوك النمطي لدى الأطفال التوحديين من وجهة نظر معلماتهم(السلوك النمطي الأطفال التوحديين)، *مجلة العلوم الإسلامية*، ٢٤ (ملحق)، ١٣-٤٣

منظمة الصحة العالمية.(٢٠٢٠). اضطرابات طيف التوحد، المكتب الاقليمي للشرق الأوسط

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499

النجادات، حسين متروك، والزريقات، إبراهيم عبد الله. (٢٠١٦). فاعلية التدريب على التواصل الوظيفي في خفض السلوكات غير المرغوب فيها وتنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال التوحد في الأردن، *مجلة دراسات للعلوم التربوية*، ٤٣ (ملحق)، ٦٩٥ – ٧٠٩.

نفيسة، طراد. (٢٠١٣). *فاعلية برنامج تدريبي في تحسين المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال التوحديين "دراسة ميدانية على عينة من الأطفال التوحديين بالمركز الطبي التربوي للمتخلفين ذهنيا بتقرت"*، رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرباح، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

المراجع الأجنبية:

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5), American Psychiatric Pub

Barber, A. (2008). *The Context of Repetitive and Stereotyped Behaviors in Young Children with Autism Spectrum Disorders: Exploring Triggers and Function*s, Doctor Dissertation, Florida State University

Cervantes, P., Matson, J., Williams, L & Jang, J. (2014). The effect of cognitive skills and autism spectrum disorder on stereotyped behaviors in infants and toddlers. *Elsevier*, 8, 502- 508.

Christopher, S., Shakila, C. (20٢0). Social Skills in Children With Autism. *Indian Journal of Applied Research*، 5(1)، 139–141.

Grossi, E.; Caminada, E.;Goffredo, M.; Vescovo, B.;Castrignano, T.; Piscitelli, D.;Valagussa, G.; Franceschini, M.;Vanzulli, F. (2021). Patterns of Restricted and Repetitive Behaviors in Autism Spectrum Disorders: A Cross-Sectional Video Recording Study Preliminary Report. Brain sciences., 11(678), 1 -13

Harvey, S., Singer, MD.(2009). Motor Stereotypies, *Elsevier*, 77 – 81.

Lowery, K., Bellini, S. (2020). Teaching Social Skills to Students on the Autism Spectrum in a School Setting: A Guide for Teachers and other School Practitioners, *Global Journal of Intellectual & Developmental* Disabilities, 7 (1).

Miguez, I., Asunción., M.، Cerezuela ,G.,& Andrés.,F (2018). Intervention in Social Skills of Children with Autistic Spectrum Disorder: A Bibliographical Review. *Psychologist Papers*، 39(2). 140-149.

ISSN: 2537-0480 eISSN: 2537-0499