

**دور الأنشطة الترويحية وتأثيرها على التفاعل الاجتماعي لدى أطفال
متلازمة داون**

**The role of recreational activities and their impact on social
interaction in children with Down syndrome**

بحث مستل من رسالة ماجستير بجامعة عبدالحميد بن باديس (٢٠١٩) بعنوان ممارسة الأنشطة الرياضية
الترويحية لدى أطفال متلازمة داون وانعكاسها على التفاعل الاجتماعي من وجهة نظر الأولياء والمربين

إعداد

حرباش إبراهيم
Harbash Ibrahim

قاسم عبدالقادر
Qassem Abdel-Qader

Doi: 10.21608/jasht.2021.182627

قبول النشر: ٢٠٢١ / ٥ / ٨

استلام البحث: ٢٣ / ٤ / ٢٠٢١

عبدالقادر، قاسم و إبراهيم ، حرباش(٢٠٢١). دور الأنشطة الترويحية وتأثيرها على التفاعل الاجتماعي لدى أطفال متلازمة داون . *المجلة العربية للإعاقة والموهبة*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، مج ٥ ، ع ١٧، ص ص ٢١ - ٥٢.

دور الأنشطة الترويحية وتأثيرها على التفاعل الاجتماعي لدى أطفال متلازمة داون

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة الى معرفة أهمية ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى أطفال متلازمة داون، وتحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي والتواصل والمشاركة في الأنشطة وإدماج الطفل في محيطه الاجتماعي من وجهة نظر الأولياء والمربين، وقد افترض الباحثون أن لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى أطفال متلازمة داون انعكاسا ايجابيا على التفاعل الاجتماعي من وجهة نظر الاولياء والمربين، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة البحث وقد اخترنا عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من اولياء أطفال متلازمة داون قدر عددهم ٤٥ ولـ ٣٠ مربي، ينتمون إلى المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنيا، وجمعية الوفاء والإدماج المدرسي والمهني للأطفال المصابين بالتريزوميا ٢١ وأطفال التوحد بمدينة تيارت خلال موسم ٢٠١٨/٢٠١٩، وبعد المعالجة الإحصائية توصل الباحثون الى وجود دلالة إحصائية لصالح ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى أطفال متلازمة داون وانعكاسها كان إيجابيا على التفاعل الاجتماعي وهذا ما أكده الأولياء والمربين وبالتالي نوصي بتسطير برامج تعليمية وترويحية مقننة لفائدة هذه الفئة المهمشة من المجتمع .

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الرياضية الترويحية، أطفال متلازمة داون، التفاعل الاجتماعي، الاعاقة الذهنية.

Abstract:

The purpose of the study is to learn the importance of recreational sport activity in achieving social interaction between children with Down syndrome, achieving social cooperation, communication, participation in activities and social integration of children from the point of view of parents and educators, and recreational sports activities in children with Down syndrome have been hypothesized to have a positive impact on social interaction from the parents' point of view and educators, the researchers used the descriptive approach depending on the nature of the research, we selected the random sample of 45 children with Down syndrome and 30 educators from the Psychiatric Center of Pedagogy for Children with Intellectual Disabilities, Wafaa School and Vocational Integration Association for Tresomia 21 children and autism children

in Tiaret during the 2018/2019 season and after statistical treatment, the researchers found a statistical indication of recreational sports activities in children with Dawn syndrome and their impact on social interaction and social skills.

١ - مقدمة:

لقد تطورت الرياضة منذ قديم الازل تطورا مذهلا وخاصة في القرن المنصرم و مباشر في الحالي، حيث أصبحت من أهم الركائز التي تستند عليها الدول في جميع المجالات الاقتصادية والاجتماعية والتجارية والثقافية والسياسية، لما لها من أهمية بالغة وتأثير مباشر في حياة الشعوب.

ولدت الرياضة ونشأت في كنف الترويح وارتبطت الى أقصى حد بوقت الفراغ، وعلى الرغم من استقلال الرياضة عن الترويح في العصر الحديث كنظام اجتماعي ثقافي، الا انها مازالت وستظل مرتبطة بالترويح لان جوهر الرياضة يتأسس في المقام الاول على أهداف ترويحية، ولان عوامل الالتقاء كثيرة بين قيم النظامين من حيث أهميتها للإنسان مثل المتعة والتسلية والبهجة وازالة التوتر والاسترخاء والصحة واللياقة، والخبرة الجمالية، الاثارة والتنافس. (خولي، ١٩٩٠، صفحة ٣٠١)

فالترويح مظهر من مظاهر النشاط الانساني يتميز باتجاه يحقق السعادة للبشر فالفرد الذي يقود حياة غنية بفرص الترويح يتميز بالصحة والاتزان، و الصحة هنا بمعناها الواسع الذي يشمل الصحة الجسمانية والعقلية والعاطفية و ليس فقط خلو الفرد من الضعف و المرض. (تهاني، ٢٠٠١، صفحة ١٠٤)

الاعاقة الذهنية مشكلة لها أبعاد اجتماعية تنعكس اثرها على المجتمع، كما أن المعاقون ذهنيا مثل أقرانهم العاديين يحتجون في جميع مراحل حياتهم أن يحبوا ويتحابوا من الوالدين والاهل والاصدقاء والجيران ومن يقوم برعايتهم وان يشعروا بالكفاءة في الانشطة التي يقومون بها ، ويجيدوا الاستحسان والتقدير فتنموا ثققتهم في أنفسهم وفي الاخرين وينمو مفهوم الذات الطيب عندهم، وتزكوا أنفسهم ويشعرون بالصحة النفسية. (مرسي، ١٩٩٦، صفحة ٣١١)

إن القصور في النمو الاجتماعي يشكل أحد أهم الخصائص لدى بعض أطفال متلازمة داون الذين يعانون من مشكلات اجتماعية، فمنهم من لا يحسنون التصرف في المواقف الاجتماعية، و يشعرون بعدم الكفاية الشخصية، و لا يستطيعون علاقات اجتماعية مع الاخرين، و هم يميلون الى اظهار استجابات غير اجتماعية وما الى ذلك و يؤكد ماتسون ولينديك على أن المهارات الاجتماعية ترتبط مباشرة بعدد وأنواع الأنماط السلوكية والاجتماعية والتي يؤديها أو ينجزها الاخرون نحو الطفل. (عبدالله، ١٩٩٨، صفحة ١٠٩)

لذلك لا بد من أن نمكن طفل متلازمة داون من تحقيق التفاعل مع نفسه، وكذلك مع المحيطين به من الأصدقاء وغيرهم، و يعد تعلم المهارات الاجتماعية هو الجزء المكمل للرعاية النفسية حيث يساهم في زيادة ارتباط الطفل بالمحيطين به و تأكيد دوره داخل المجتمع. (عبدالحميد، ١٩٩٩، صفحة ٢٤)

٢- مشكلة البحث:

إن الطفل المعاق عقليا كائن بشري له أحاسيس وشعور وطموحه التي لا يمكن ان يحققها تماما، او يخفف من جده أثارها عليه إلا من خلال طريقة هادفة، لذا فقد حاول المختصون في علم الاجتماع والطب والرياضة ايجاد افضل سبل الحل الامثل لرعاية الاطفال المعاقين ذهنيا عامة واطفال متلازمة داون خاصة، وقد استدعى ذلك التوسع الكبير في الخدمات المقدمة لهم من الناحية البدنية والصحية والاجتماعية والتربوية والتي تفي باحتياجاتهم ان الاطفال متلازمة داون لديهم الرغبة وميل لممارسة الانشطة الرياضية الترويحية، وعلى المربي أن يستغل هذا الجانب في تدريبهم وتعليمهم الكثير من المهارات الحركية الرياضية باستعمال تمرينات وألعاب في تربية وتنمية كل مجالات وخاصة المجال الاجتماعي كالكسب قيم اجتماعية وخلقية تساهم في تفاعل الطفل واندماجه في الوسط الذي يعيش فيه. (براهيم، ٢٠١٨)

وانه لمن المسلمات التربوية لكل طفل الحق في الترويح، ولا فرق في ذلك بين السوي وغير السوي، بل معظم الدراسات التي تناولت الرياضة والترويح كانت تنادي بأهميتها للأطفال ذوي احتياجات الخاصة بصفة عامة والمعاقين ذهنيا بصفة خاصة (محمد عادل خطاب وكمال الدين الزكي، ١٩٦٥، الصفحات ١١٦-١١٧)

ومن المشكلات التي تواجه أطفال متلازمة داون صعوبة التواصل الاجتماعي مع الاخرين والحقيقة فإن العيب ليس فيهم على الاطلاق ولكن غياب الثقافة المجتمعية السليمة للتعامل مع مثل هذه الفئة هو السبب الرئيسي. (براهيم، ٢٠١٨)

ولقد اهتمت الدول المتقدمة إدراكها بأن الترويح يعد افضل وسيلة الاستثمار في وقت الفراغ والذي يكون من نواتجه اكتساب العديد من القيم البدنية والخلقية والاجتماعية والمعرفية بالإضافة بتخصيص يوم ٢١ مارس ليصبح يوما عالميا من قبل المنظمات العالمية وذلك بهدف التأهيل النفسي والتعليمي والترويحي هو الحل الامثل لتنمية هؤلاء الاطفال، لذا يجب دمجهم مع الاخرين وتعودهم على الاختلاط في المجتمع ينمي لديهم القدرة على التفاعل مع الاخرين من أجل تشجيعهم على ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية وإتاحة الفرصة لهم لتعبير عن انفسهم وابرار قدراتهم في المجتمع (Brahim HARBACH, 2016)، ومما سبق يتبادر الى اذهاننا التساؤل العام التالي:

✓ هل لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى أطفال متلازمة داون انعكاسا ايجابيا على التفاعل الاجتماعي؟

٣- أهداف البحث :

- اكتساب خبرات التعامل مع هذه الفئة وهذا عن طريق ملاحظة أداء المربين والمختصين.
- التعرف على دور النشاط الرياضي الترويحي في تفاعل هذه الفئة مع الرفاق.
- التعرف على دور النشاط الرياضي الترويحي في تفاعل هذه الفئة مع المربين.
- التعرف على دور النشاط الرياضي الترويحي في تفاعل هذه الفئة مع الاولياء.
- ٤- **فروض البحث:** لممارسة الانشطة الرياضية الترويحية لدى اطفال متلازمة داون انعكاس على التفاعل الاجتماعي من وجهة نظر الاولياء والمربين.
- ٥- **أهمية البحث:** ترجع أهمية البحث في مساهمته للاهتمام الباحثين العرب بفئة ذوي الحاجات الخاصة على اختلافهم وبشكل ملحوظ مع بداية القرن الواحد والعشرون، والجزائر كغيرها من الدول العربية أولت هذه الفئة اهتماما خاصا وذلك من خلال تزايد البحوث والدراسات والمؤلفات الخاصة بها وكذا تنظيم الملتقيات و المحاضرات، وما دليل هذا الاهتمام إلا لأهمية وحساسية هذه الفئة لا سيما الاطفال المتلازمة داون منهم داخل المجتمع، وأيضا الى أهمية وضرورة التفاعل الاجتماعي بالنسبة لهم، لذا فان البحث يدعو الى ان تحاط هذه الفئة بالاهتمام من قبل الباحثين والمؤسسات التعليمية وكل شرائح المجتمع، فضلا عن ذلك فان البحث يحاول تحديد ما اذا كان للنشاط البدني الرياضي الترويحي دورا في عملية التفاعل، وأهم المعوقات التي تحول دون رعاية هؤلاء داخل المراكز الطبية البيداغوجية المخصصة لذلك، وزيادة اهمية ممارسة النشاط الرياضي الترويحي واهمية تحديد الوقت لذلك وذلك من اجل تدارك النقائص وتجاوز العقبات دون تحقيق التفاعل لأطفال متلازمة داون.

٦- مصطلحات البحث:

- **التفاعل الاجتماعي:** يعرف التفاعل الاجتماعي تلك العمليات المتبادلة بين طرفين اجتماعيين في موقف أو وسط اجتماعي معين، بحيث يكون سلوك أي منهما منبها أو مشيرا لسلوك الطرف الآخر، ويجرى هذا التفاعل عادة عبر وسط ويتم ذلك عبر تبادل رسائل معينة بغاية أو هدف محدد. (خير الدين علي، ١٩٩٧، صفحة ١١٩)
- **أطفال متلازمة داون:** هي متلازمة من التخلف العقلي (من بسيط إلى شديد) مرتبطة بتعدد الإعاقات الناتجة عن تواجد الكرموسوم ٢١ ثلاث مرات بدلا من مرتين في بعض أو في جميع خلايا الإنسان اكتشفها العالم الانجليزي (J.L.H. Down (1828-1896). و تتميز هذه الحالة بتأخر عام في النمو، الوجه المسطح، قصر في الخيط الجلدي الذي يربط الجفن العلوي للعين، بروز للشفة السفلى للفم، أذن صغيرة دائرية مع تشوهات في الأذن الخارجية، لسان خشن ومشقق، أيد وأقدام مدببة، أصابع قصيرة واعوجاج في البنصر، درجات متنوعة من فقد السمع، وكذلك اضطراب في عملية التخاطب. (براهيم، ٢٠١٨)

- **النشاط الرياضي الترويحي** : النشاط البدني الرياضي الترويحي في مفهومه الخاص هو تلك الألعاب أو الرياضات التي مارس قفي أوقات الفراغ والخالية من المنافسة الشديدة أو بمعنى آخر هي الرياضات التي تمارس خارج الإطار الفيدرالي والتنظيمي فالنشاط البدني الرياضي الترويحي يمثل وسيلة من وسائل شغل أوقات الفراغ. (Brahim HARBACH، ٢٠١٦)

٧- الدراسات المشابهة :

١- دراسة تركي أحمد ٢٠٠٤ بعنوان دور النشاط الرياضي التنافسي في الادمج الاجتماعي للمعاقين حركيا: مذكرة ماجستير، قسم التربية البدنية و الرياضية، جامعة الجزائر.

هدف الدراسة: تناول الباحث موضوع الادمج الاجتماعي حركيا كمتغير يتأثر ايجابيا بممارسة النشاط الرياضي التنافسي المكيف.
المنهج المتبع: استخدم الباحث المنهج الوصفي
حجم العينة: ٢٠ معاق حركيا

نتائج الدراسة: وجود ارتباط بين النشاط البدني التنافسي المكيف و تقبل الاعاقة و ذلك من خلال اثبات الفروق بين الممارسين و الغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي. كذلك وجود علاقة بين الخصائص الفردية للفرد المعوق حركيا و ادماجه الاجتماعي و وجود فروق في السلوك الاجتماعي الايجابي بين الممارسين و الغير ممارسين لصالح الممارسين للنشاط البدني الرياضي التنافسي المكيف. و بعد تطبيق أدوات البحث المتمثلة في مقياس تقبل الاعاقة و الاستبيان على مجموعتين، مجموعة ممارسة تمثلت في الأندية الرياضية لألعاب القوى، و الأخرى الغير ممارسة للنشاط البدني الرياضي تمثلت في طلبة مراكز التكوين المهني.

٢- دراسة الشيخ الصافي ٢٠١٣ بعنوان أثر برنامج ترويحي رياضي مقترح على بعض المهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعيا، تخصص رياضة وصحة

هدف الدراسة: معرفة أثر برنامج ترويحي الرياضي الترويحي في تحسين بعض المهارات الاجتماعية (الاتصال حل المشكلات) عند المعاقين سمعيا.
المنهج المتبع: استخدم الباحث المنهج التجريبي.

حجم العينة: ١٨ تلميذ من الاعاقة السمعية، وقد اعتمدت هذه الدراسة على مقابلات الشخصية، الاستبيان اختبار قياس السمع، قياس المهارات الاجتماعية.

نتائج الدراسة: حقق برنامج الرياضي الترويحي المقترح تطور ايجابي بين اختبارين القبلي والبعدي ولصالح المجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الاجتماعية ولذلك تناسبه مع فئة المعاقين سمعيا-. وقد حققت العينتين الضابطة والتجريبية تطورا ايجابيا بين اختبارين القبلي والبعدي في اختبار المهارات الاجتماعية (الاتصال، حل المشكلات) وحقق البرنامج

الرياضي الترويحي المقترح تطور ايجابي في نتائج اختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح العينة التجريبية.

٣- دراسة عبدالله نجامية نور الدين ٢٠١٦ مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه تخصص نشاط بدني رياضي تربوي.

هدف الدراسة: التعرف على الفروق في درجات مقياس السلوك العدوانى لدى أفراد العينتين من خلال التهجم أو الاعتداء العدوانى اللفظى، سرعة الاستشارة.

المنهج المتبع: استخدم الباحث منهج الدراسات السببية المقارنة حجم العينة ١٣٩ تلميذ وتلميذة من التلاميذ الذين يدرسون في نظام رياضى دراسة وقد اعتمدت هذه الدراسة على مقياس السلوك العدوانى ومقياس المهارات الفنية لجمع المعلومات الخاصة بهـا.

نتائج البحث:

عدم وجود فروق معنوية بين الدرجات المستجابة لأفراد العينتين في بعث الثقة بالنفس.
عدم وجود فروق معنوية بين الدرجات المسجلة بين أفراد العينتين في بعد القدرة على التركيز و الانتباه.

عدم وجود فروق معنوية بين الدرجات أفراد العينتين في بعد القدرة على مواجهة القلق.

٨- منهجية الدراسة:

١- **منهج البحث:** استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كونه انسب المناهج وأيسرها في حل مشكلة البحث وتحقيق أهداف الدراسة.

٢- **مجتمع وعينة البحث:** اشتمل مجتمع البحث على أولياء و مربى أطفال متلازمة داون بالمركز النفسى البيداغوجى للأطفال المعوقين ذهنيا بتيارت، وجمعية الوفاء والإدماج المدرسى والمهني للأطفال المصابين بالتريزوميا ٢١ وأطفال التوحد بتيارت، حيث قدر عدد أولياء أطفال متلازمة داون ٤٥ وعدد المربين ٣٠ مربى.

٣- متغيرات البحث:

المتغير المستقل: هو المتغير الذي يستطيع الباحث أن يعالجه ويغيره وفقا لطبيعة البحث، والمتغير المستقل في دراستنا يتمثل في ممارسة النشاط الرياضى الترويحي.

المتغير التابع: الذي يتأثر بالمتغير المستقل فكلما تغير أو عدل المتغير المستقل فإن الباحثون يلاحظون التغيرات التي تحدث على المتغير التابع، والمتغير التابع في دراستنا يتمثل في التفاعل الاجتماعى لدى أطفال متلازمة داون.

٤- مجالات البحث:

٤-١. **المجال البشرى:** كانت عينة البحث عبارة عن أولياء ومربين أطفال متلازمة داون بالمركز النفسى البيداغوجى للأطفال المعوقين ذهنيا تيارت، وجمعية الوفاء والإدماج المدرسى والمهني للأطفال المصابين بالتريزوميا ٢١ وأطفال التوحد بتيارت دون مراعاة عامل السن أو التخصص أو سنوات الدراسة.

٤-٢. **المجال المكاني:** تم أخذ العينة بالطريقة العشوائية من أولياء ومربي أطفال متلازمة داون بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنيا تيارت، وجمعية الوفاء والإدماج المدرسي والمهني للأطفال المصابين باتريزوميا ٢١ وأطفال التوحد بتيارت.

٤-٣. **المجال الزمني:** لقد تم إجراء هذا البحث ابتداء من شهر فيفري إلى غاية شهر ماي ٢٠١٩ إذ تم توزيع الاستبيان واسترجاعه، ثم جمع المعلومات في جداول إحصائية لاستخراج النسب ثم التحليل.

٥- **أدوات البحث المستخدمة:** حتى يتمكن الباحثون من انجاز عملهم على أكمل وجه لا بد من الاستعانة بالأدوات والوسائل التي تساعده وهي:

أ- المصادر والمراجع.

ب- الأنترنت.

ج- الاستبيان.

٦- **التجربة الاستطلاعية:** قام الباحثون بتطبيق الاستبيان على ٥ من أولياء و ٥ من مربي أطفال متلازمة داون الممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية بتاريخ ٢٠-٢٠١٩ وبعد ٥ أيام تم جمع الاستمارات الاستبائية بغية التعرف على أهم الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحثون أثناء قيامهم بالتجربة الرئيسية.

٧- **الأسس العلمية للمقياس:** قبل الشروع في التجربة الرئيسية قمنا بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من أولياء و مربي أطفال متلازمة داون الذين تم إختيارهم بالطريقة العشوائية والذي كان عددهم ٥ أولياء و ٥ مربين وقد تم استبعادهم من التجربة الرئيسية، وتمت هذه التجربة بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنيا تيارت.

٧-١. **ثبات الإختبار:** يعرف المقدم عبد الحفيظ ثبات الإختبار على أنه الدقة وإستقرار نتائجها فيما لو طبق على عينة من الافراد في مناسبتين مختلفتين. (مقدم، ١٩٩٣، صفحة ١٥٢) و بمعنى آخر هو أن يعطي الإختبار نفس النتائج إذا ما أعيد هذا الإختبار على نفس الأفراد وتحت نفس الظروف وقمنا بتطبيق هذا الإختبار على العينة المذكورة سابقا و بعد مرور أسبوع من تطبيق الإختبار أعيد تطبيقه على نفس العينة من الأولياء و المربين، وبعد تحصلنا على النتائج قمنا باستخدام المعامل إرتباط البسيط والذي يعرف باسم إرتباط بيرسون (عبدالرحمان، ١٩٩٧، صفحة ٢١٨) وبعد اطلاعنا جدول الدلالات لمعامل الإرتباط البسيط تبين لنا أنه هناك ثبات لهذا الإختبار و يمكن تطبيقه .

٨-٢. صدق الاختبار: من أجل التأكد من صدق الاختبار إستخدمنا معامل الصدق الذاتي بإعتبار صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية، وهذا ما يوضحه الجدول (٠١).

معامل بيرسون الجدولية	معامل الصدق	معامل الثبات	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	حجم العينة	الإجابات
٠,٩٥	٠,٩٨	٠,٩٧	٠,٠٥	٣	٥	الأولياء
	٠,٩٧	٠,٩٦			٥	المربين

الجدول رقم (٠١) يبين معامل صدق وثبات الاختبار عند الأولياء والمربين. من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٠١) يتضح أن القيم المحصل عليها في ثبات الاختبار وصدقه ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية لدى أطفال متلازمة داون وانعكاسها على التفاعل الاجتماعي من وجهة نظر الأولياء و المربين أنها اكبر من القيمة الجدولية و التي تقدر بـ ٠,٩٥ عند مستوى الدلالة ٠,٠١.

٩- الوسائل الإحصائية:

١- معامل الارتباط (بيرسون).

٢- معامل الصدق.

٣- اختبار كا ٢ .

١. عرض وتحليل نتائج الدراسة:

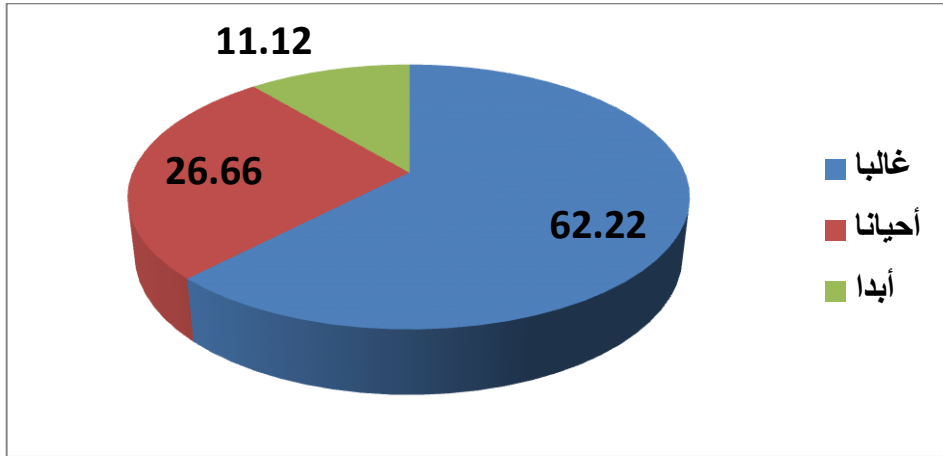
أ-المحور ٠١: ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية لدى أطفال متلازمة داون وانعكاسها على التفاعل الاجتماعي من وجهة نظر الاولياء.

- السؤال ٠١: عن اي عمل يقوم به او يحاول استكشاف ما حوله في المنزل.

- الهدف من السؤال ٠١: معرفة العمل الذي يقوم به أو يحاول استكشافه في المنزل .

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ^٢ الجدولية	كا ^٢ المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0,05	2	دال	5,99	١٨,٥٢	٦٢,٢٢ %	٢٨	غالباً
					٢٦,٦٦ %	١٢	أحياناً
					١١,١٢ %	٥	أبداً
					100 %	٤٥	المجموع

الجدول رقم ٠٢ يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالأولياء حول السؤال الأول .



الدائرة النسبية 1: تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالسؤال الأول .

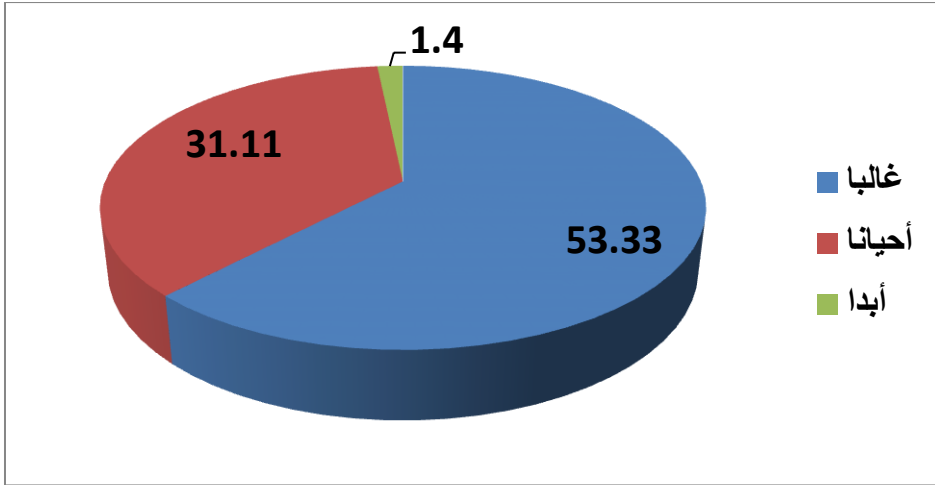
عرض ومناقشة النتائج: حسب نتائج الجدول (٠٢) يتضح لنا أن نسبة الأولياء الذين أجابوا عن السؤال الأول غالبًا يمثلون ٦٢,٢٢ % والمجيبون أحيانا ٢٦,٦٦ % والمجيبون أبداً يمثلون ١١,١٢ % وحسب التحليل الاحصائي يمكن أن نقول أن هناك فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ ودرجة الحرية ٢ في اجابات الأولياء حول السؤال الأول وأن كلاً محسوبة ١٨,٥٢ اكبر من كلاً جدولية ٥,٩٩. وبالتالي نستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عملياً ومن خلال اجابات الأولياء حول السؤال الأول كانت غالباً أي أن الطفل له أن يسأل ويحاول استكشاف ما حوله في المنزل وهذا ما يعكس دور تفاعله في المجتمع أثناء ممارسته للأنشطة الرياضية الترويحية .

- السؤال رقم ٢ : يشترك في الأنشطة الجماعية اذا شجع على ذلك .

- الهدف من السؤال ٢ : المشاركة في الأنشطة الجماعية عن طريق التشجيع .

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كاً الجدولية	كاً المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0,05	2	دال	5,99	٩,٧٢	% ٥٣,٣٣	٢٤	غالبًا
					% ٣١,١١	١٤	أحيانا
					% ١٥,٥٦	٧	أبداً
					% 100	٤٥	المجموع

الجدول رقم ٠٣ : يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالأولياء حول السؤال الثاني.



الدائرة النسبية رقم ٢: تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالسؤال الثاني.

عرض ومناقشة النتائج: حسب نتائج الجدول (٠٣) يتضح لنا أن نسبة الأولياء الذين أجابوا عن السؤال الأول غالباً ويمثلون ٥٣,٣٣ % والمجيبون أحياناً ٣١,١١ % وأبداً يمثلون ١٥,٥٦ % وحسب التحليل الاحصائي الموضح لنا أن هناك فروق دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ ودرجة الحرية ٢ من اجابات الأولياء حول السؤال الثاني أن كأ محسوبة ٩,٧٢ أكبر من كأ جدولية ٥,٩٩.

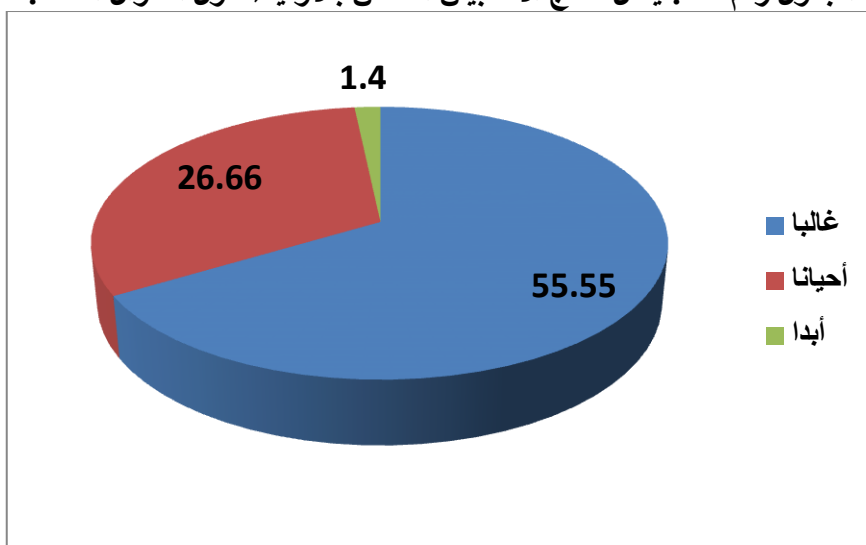
نستنتج أن هذه النتائج أثبتت عملياً من خلال اجابات الأولياء حول السؤال ٠٢ كانت غالباً أي أن طفل يشارك في الأنشطة الجماعية عن طريق التشجيع تفاعله في المجتمع من خلال المشاركة عن طريق التشجيع حيث ما يدل على أن الطفل المصاب متلازمة داون يحبذ الألعاب الجماعية لأن لها دور لتكون معنوياتهم مرتفعة وإحساسهم بروح الجماعة والتعاون، لأن الألعاب الصغيرة دور أساسي في صفة التعاون، لأن شعوره بتواجد وسط الجماعة في المستقبل على أن يعيش ويتفاهم بصفة منتظمة ويجدون سهولة أكبر في مواقف الاجتماعية المختلفة وتكيفهم معه.

- السؤال ٠٣ : يستعمل التعبيرات المهذبة أثناء قيامه بأي عمل او نشاط من الانشطة الرياضية الترويحية.

- الهدف من السؤال ٣: معرفة التعامل أثناء ممارسته للأنشطة الرياضية الترويحية.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ^٢ الجدولية	كا ^٢ المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0,05	2	دال	5,99	١٠,٥٢	% ٥٥,٥٥	٢٥	غالباً
					% ٢٦,٦٦	١٢	أحياناً
					% ١٧,٧٩	٨	أبداً
					% 100	٤٥	المجموع

الجدول رقم ٠٤ : يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالأولياء حول السؤال الثالث.



الدائرة النسبية ٣ : تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالسؤال الثالث.

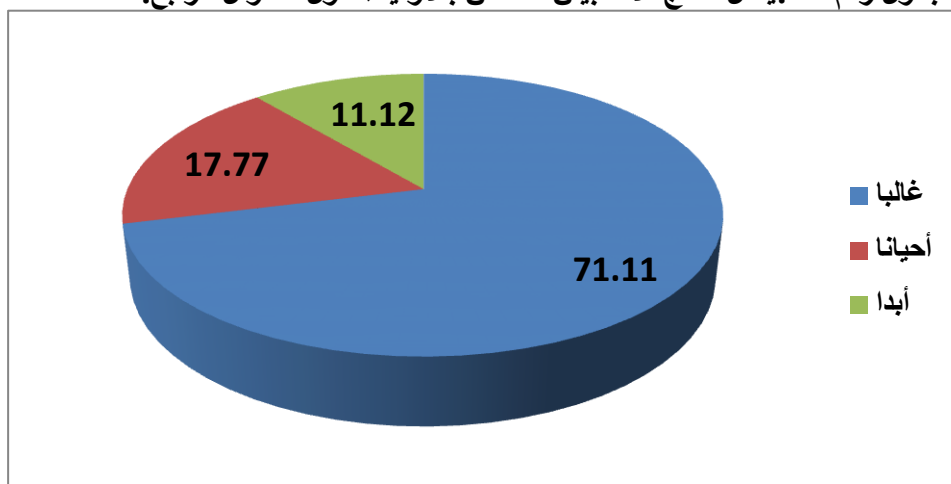
عرض ومناقشة النتائج: حسب نتائج الجدول (٠٤) يتضح لنا أن نسبة الأولياء الذين أجابوا عن السؤال الأول غالباً ويمثلون % ٥٥,٥٥ و المجهيون أحياناً % ٢٦,٦٦ وأبداً يمثلون % ١٧,٧٩ وحسب التحليل الاحصائي الموضح لنا أن هناك فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ ودرجة الحرية ٢ من اجابات الأولياء حول السؤال الثالث أن كا^٢ محسوبة ١٠,٥٢ أكبر من كا^٢ جدولية ٥,٩٩ .

نستنتج من خلال ما توصل إليه الباحثون أن معظم الأولياء في أن الطفل يستعمل التعبيرات المهذبة أثناء قيامه بأي عمل أثناء القيام بممارسة الأنشطة الترويحية وهذا ما يدل على أن الأنشطة الترويحية دور هام في كيفية دمج الطفل في المجتمع وكيفية التعامل مع أعضاء أفراد المجتمع سواء جماعة الرفاق أو داخل المنزل أو في إطار المدرسة لأن الطفل يسير حسب ما يمارسه وما يتعلمه في إطار الجماعة والأنشطة الرياضية الترويحية تعد من ضمن

روح التعامل مع الجماعة وإكتسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد الفرد في مجتمعه
 - السؤال رقم ٤ : الأنشطة الرياضية الترويحية ايجابية لدى أطفال متلازمة داون.
 - الهدف من السؤال ٤ : ايجابية الأنشطة الرياضية الترويحية لدى أطفال متلازمة داون.

الإجابة	التكرار	النسبة	كأ ^٢ المحسوبة	كأ ^٢ الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
غالباً	٣٢	% ٧١,١١	٢٩,١٨	5,99	دال	2	0,05
أحياناً	٨	% ١٧,٧٧					
أبداً	٥	% ١١,١٢					
المجموع	٤٥	% 100					

الجدول رقم ٥ : يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالأولياء حول السؤال الرابع.



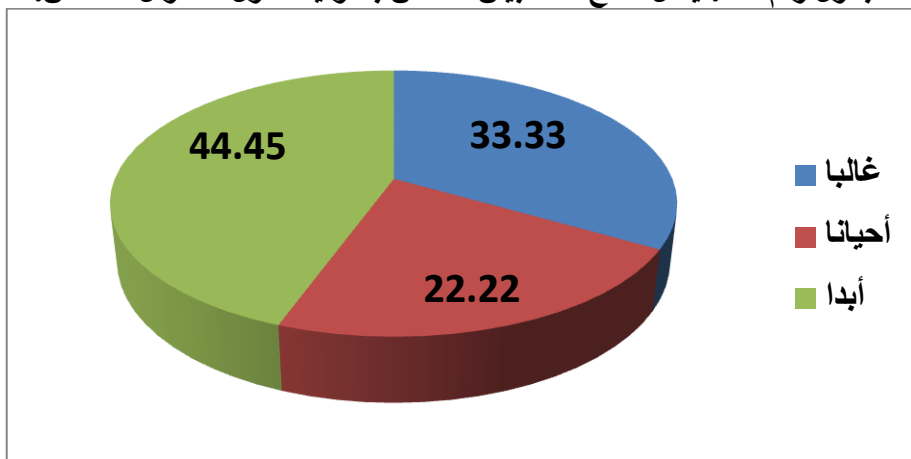
الدائرة النسبية رقم ٤ : تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالسؤال الرابع.

عرض ومناقشة النتائج: حسب نتائج الجدول (٥) يتضح لنا أن نسبة الأولياء الذين أجابوا عن السؤال الأول غالباً ويمثلون % ٧١,١١ و المجهوبون أحياناً % ١٧,٧٧ و أبداً يمثلون % ١١,١٢ وحسب التحليل الاحصائي الموضح لنا أن هناك فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة ٥,٠٥ ودرجة الحرية ٢ من اجابات الأولياء حول السؤال الرابع أن كأ^٢ محسوبة ٢٩,١٨ أكبر من كأ^٢ جدولية ٥,٩٩ .
 نستنتج أن هذه النتائج أثبتت عملياً أن معظم الأولياء الأنشطة الرياضية الترويحية ايجابية على أطفال متلازمة داون، وذلك ما يدل على أن ممارستها تتسم بروح اللعب والترفيه وروح الجماعة مع بعضهم.

- السؤال ٥: يشرف على أمور الآخرين ويديرها عندما يحتاج اليه أثناء ممارسته للأنشطة الرياضية الترويحية.
- الهدف من السؤال ٥: اشراف و ادارة أمور الآخرين.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ^٢ الجدولية	كا ^٢ المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0,05	2	غير دال	5,99	٣,٣٢	% ٣٣,٣٣	١٥	غالبا
					% ٢٢,٢٢	١٠	أحيانا
					% ٤٤,٤٥	٢٠	أبدا
					% 100	٤٥	المجموع

الجدول رقم ٠٦ : يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالأولياء حول السؤال الخامس.

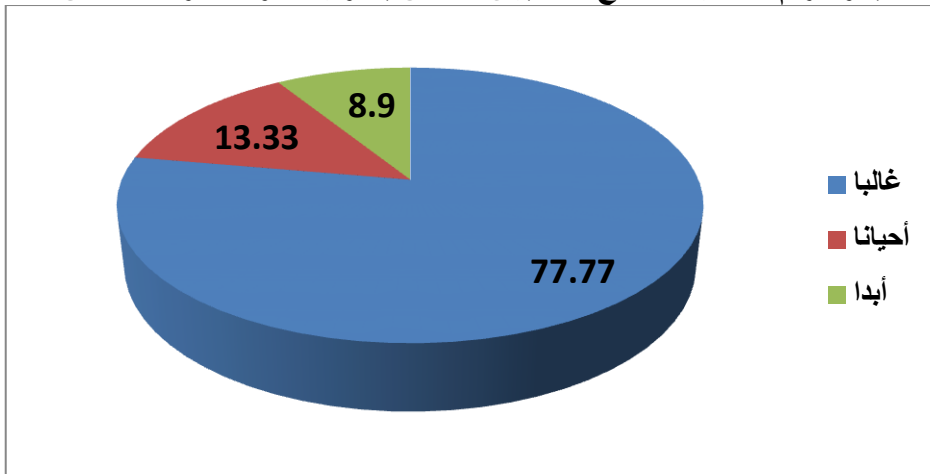


الدائرة النسبية رقم ٥: تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالسؤال الخامس. عرض ومناقشة النتائج: حسب نتائج الجدول (٠٦) يتضح لنا أن نسبة الأولياء الذين أجابوا عن السؤال الأول غالبا ويمثلون ٣٣,٣٣ % و المجيبون أحيانا ٢٢,٢٢ % وأبدا يمثلون ٤٤,٤٥ % وحسب التحليل الاحصائي الموضح لنا أن هناك فروق غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ ودرجة الحرية ٢ من اجابات الأولياء حول السؤال الخامس أن كا^٢ محسوبة ٣,٣٢ أقل من كا^٢ جدولية ٥,٩٩ . نستنتج أن هذه النتائج أثبتت عمليا من خلال اجابات الأولياء حول السؤال كانت أبدا أي أن الطفل لا يشرف ولا يدير على أمور الآخرين أثناء ممارسته للأنشطة الرياضية الترويحية ، وهذا ما يعكس عدم تفاعله مع الآخرين وذلك لأسباب ذهنية.

- السؤال رقم 6: للأنشطة الرياضية الترويحية دور في دمج الطفل في بيئة اجتماعية.
- الهدف من السؤال 6: دور الأنشطة الرياضية الترويحية في عملية دمج الطفل في بيئة اجتماعية.

الإجابة	التكرار	النسبة	كأ ^٢ المحسوبة	كأ ^٢ الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
غالبًا	٣٥	% ٧٧,٧٧	٤٠,١٢	5,99	دال	2	0,05
أحيانًا	٦	% ١٣,٣٣					
أبداً	٤	% ٨,٩٠					
المجموع	٤٥	% 100					

الجدول رقم ٠٧ : يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالأولياء حول السؤال السادس .



الدائرة النسبية رقم 6: تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالسؤال السادس .

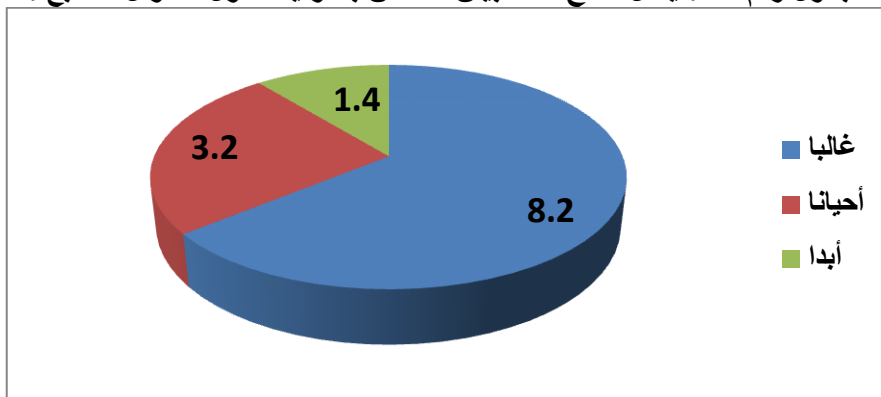
عرض ومناقشة النتائج: حسب نتائج الجدول (٠٨) يتضح لنا أن نسبة الأولياء الذين أجابوا عن السؤال الأول غالبًا ويمثلون % ٧٧,٧٧ والمجيبون أحيانًا % ١٣,٣٣ وأبداً يمثلون % ٨,٩٠ وحسب التحليل الاحصائي الموضح لنا أن هناك فروق دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ ودرجة الحرية ٢ من اجابات الأولياء حول السؤال السادس أن كأ^٢ محسوبة ٤٠,١٢ أكبر من كأ^٢ جدولية ٥,٩٩ .

نستنتج أن هذه النتائج أثبتت من خلال اجابات الأولياء حول السؤال السادس كانت غالباً، أي أن هناك دور للأنشطة الرياضية الترويحية في عملية دمج الطفل في بيئته الاجتماعية . لأن الإنسان إجتماعي ينظم من مجموعة من القواعد والنظم التي تضبط علاقات الفرد بالجماعة

- وتحكمها وفقا لمعايير التطبيق الاجتماعي ليتعرف على هذه القواعد وتلك القوانين حتى تصبح جزء من تكوينه الاجتماعي ونمطا محددًا لسلوكه داخل الجماعة.
- السؤال رقم ٧: يقيم علاقة تواصل بين أفراد المجتمع.
 - الهدف من السؤال ٧: خلق علاقة تواصل بين أفراد المجتمع.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ^٢ الجدولية	كا ^٢ المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0,05	2	دال	5,99	١٤,٥٢	٦٠%	٢٧	غالبًا
					٢٢,٢٢%	١٠	أحيانا
					١٧,٧٨%	٨	أبدا
					100%	٤٥	المجموع

الجدول رقم ٠٨: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالأولياء حول السؤال السابع .



الدائرة النسبية رقم 7: تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالسؤال السابع .

عرض ومناقشة النتائج: حسب نتائج الجدول (٠٨) يتضح لنا أن نسبة الأولياء الذين أجابوا عن السؤال الأول غالبًا ويمثلون ٦٠% والمجيبون أحيانا ٢٢,٢٢% وأبدا يمثلون ١٧,٧٨% وحسب التحليل الاحصائي الموضح لنا أن هناك فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ ودرجة الحرية ٢ من اجابات الأولياء حول السؤال السابع أن كا^٢ محسوبة ١٤,٥٢ اكبر من كا^٢ جدولية ٥,٩٩.

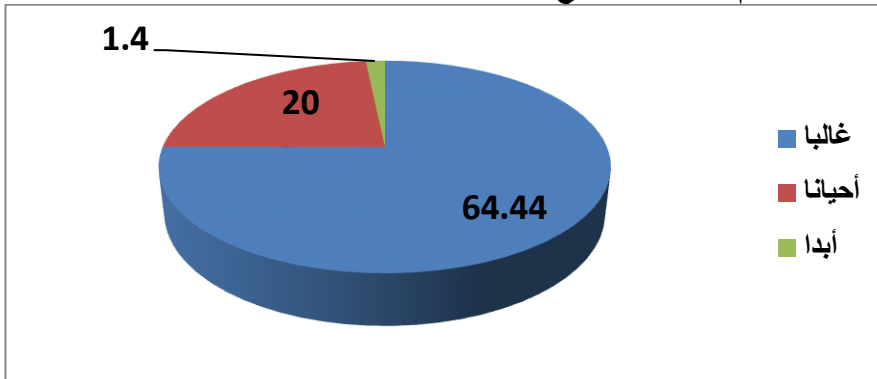
نستنتج أن هذه النتائج أثبتت عمليا من خلال اجابات الأولياء حول السؤال ٠٧ كانت غالبًا أي أن الطفل يقيم علاقة تواصل بين أفراد المجتمع و هذا ما يعكس تفاعله في المجتمع من خلال التواصل أما بنسبة ضئيلة من اجابات الأولياء فكانت أحيانا أي أن هناك وجود حالات

طبيعية عند بعض أولياء الأطفال متلازمة داون على أهمية القيام بالعلاقات والتواصل بين أفراد المجتمع في تفعيل الروح الجماعية والتفاعل الاجتماعي وفي ربط العلاقات بين أطفال متلازمة داون، وتواصل من خلال الجماعة لإشباع رغباته وامتصاص الطاقة الزائدة والتي تعمل على تحقيق التنافس الترفيهي وتسمح لطفل للتعبير عن مشاعره خلال بناءه مجتمع متواصل يكون هو صاحب مشروعه.

- السؤال رقم ٨: يتفاعل مع الآخرين لمدة قصيرة كأن يقدم حلوى أو لعبة أو يعرض لعبة للآخرين.
- الهدف من السؤال ٨: تفاعل الطفل مع الآخرين.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ^٢ الجدولية	كا ^٢ المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0,05	2	دال	5,99	١٩,٧٢	٦٤,٤٤ %	٢٩	غالبا
					٢٠ %	٩	أحيانا
					١٥,٥٦ %	٧	أبدا
					100 %	٤٥	المجموع

الجدول رقم ٩: ٠: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالأولياء حول السؤال الثامن.



الدائرة النسبية رقم 8: تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالسؤال الثامن .

عرض ومناقشة النتائج: حسب نتائج الجدول (١٠) يتضح لنا أن نسبة الأولياء الذين أجابوا عن السؤال الأول غالبا ويمثلون ٦٤,٤٤ % و المجهيون أحيانا ٢٠ % وأبدا يمثلون ١٥,٥٦ % وحسب التحليل الاحصائي الموضح لنا أن هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ ودرجة الحرية ٢ من اجابات الأولياء حول السؤال الثامن أن كا^٢ محسوبة ١٩,٧٢ اكبر من كا^٢ جدولية ٥,٩٩ .

نستنتج أن هذه النتائج أثبتت عمليا من خلال اجابات الأولياء حول السؤال كانت غالبا أي أن الطفل يتفاعل مع الآخرين وهذا ما يعكس دور تفاعله مع الآخرين. مما يبين أن الأنشطة الرياضية الترويحية دور في جعل ممارستها يحث على روح تفاعل الطفل وجعله في فرحة وسرور ورفع معنوياته النفسية، أما بنسبة ضئيلة من اجابات الأولياء فكانت أحيانا أي أن هناك وجود حالات طبيعية عند بعض أولياء اتجاه أبنائهم في نسبة تفاعلهم مع الآخرين وهذا راجع الى أسباب خلقية و نظرة المجتمع لهم أنهم ليسوا أسوياء.

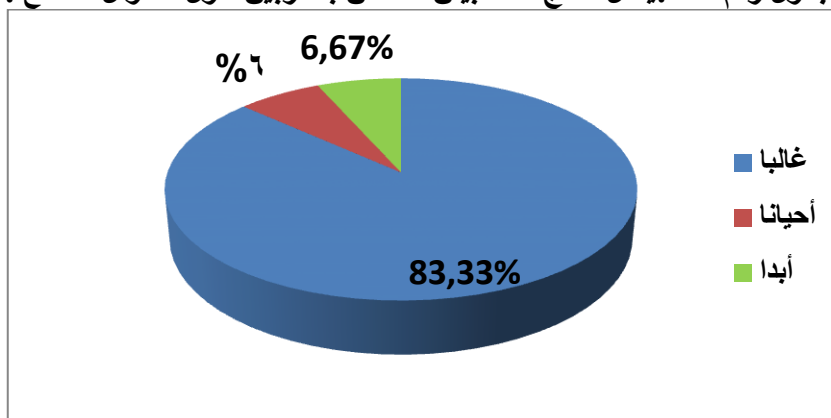
ب- المحور رقم 2 : ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى أطفال متلازمة داون و انعكاسها على التفاعل الاجتماعي من وجهة نظر المربين.

- السؤال رقم 9: يجد الطفل نفسه في راحة تامة أثناء ممارسته للأنشطة الرياضية الترويحية.

- الهدف من السؤال 9: معرفة الطفل نفسه في راحة تامة أثناء ممارسته للأنشطة الرياضية الترويحية.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ^٢ الجدولية	كا ^٢ المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0,05	2	دال	5,99	٣٣,٨٠	٨٣,٣٣%	٢٥	غالبا
					١٠%	٣	أحيانا
					٦,٦٧%	٢	أبدا
					100%	٣٠	المجموع

الجدول رقم ١٠: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالمربين حول السؤال التاسع .



الدائرة النسبية رقم 9: تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالمربين حول السؤال التاسع .

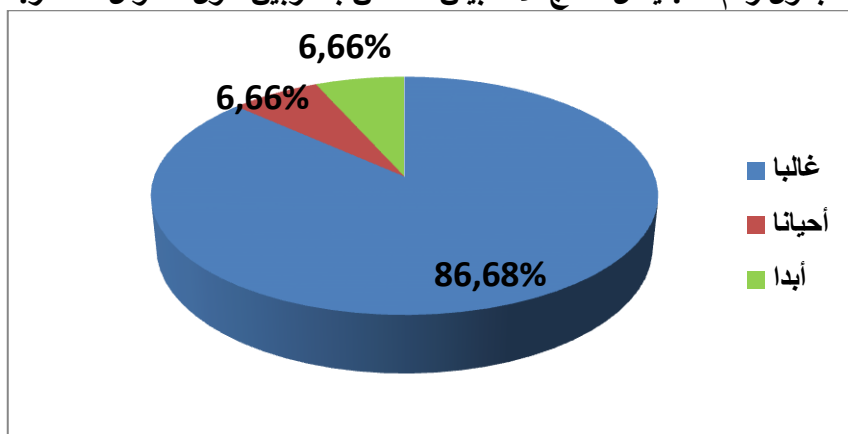
عرض ومناقشة النتائج: حسب نتائج الجدول (١٠) يتضح لنا أن نسبة المربين الذين أجابوا عن السؤال الأول غالبا ويمثلون ٨٣,٣٣ % و المجهبون أحيانا ١٠ % و أبدا يمثلون ٦,٦٧ % و حسب التحليل الاحصائي الموضح لنا أن هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ و درجة الحرية ٢ من اجابات المربين حول السؤال التاسع أن كاً محسوبة ٣٣,٨٠ اكبر من كاً جدولية ٥,٩٩ .

نستنتج مما سبق بأن المربين يرون أن الطفل يجد راحته في ممارسته للأنشطة الترويحية في مجموعة ، وهذا راجع أن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تجعل الطفل في تفاعل مع رفاقه في المجموعة من اجل تنمية سلوك التعاون وتبادل الرأي والمشاركة الجماعية وكيفية التعامل مع الاحترام المتبادل بين الرفقاء والمربين وانعكاسه على المجتمع.

- السؤال رقم 10 : يجد الطفل البيئة المحيطة عاتقا اثناء ممارسته للأنشطة الرياضية - الهدف من السؤال 10 : معرفة عوائق البيئة المحيطة به اثناء ممارسته للأنشطة الرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة	كاً المحسوبة	كاً الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
غالبا	٢٦	٨٦,٦٨ %	٣٨,٤٠	٥,٩٩	دال	٢	0,05
أحيانا	٢	٦,٦٦ %					
أبدا	٢	٦,٦٦ %					
المجموع	٣٠	100 %					

الجدول رقم ١٠ : يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالمربين حول السؤال العاشر.



الدائرة النسبية رقم 10 : تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالمربين حول السؤال العاشر.

عرض ومناقشة النتائج: حسب نتائج الجدول (11) يتضح لنا أن نسبة المربين الذين أجابوا عن السؤال الأول غالبا ويمثلون ٨٦,٦٨ % و المجيبيون أحيانا ٦,٦٦ % وأبدا يمثلون ٦,٦٦ % وحسب التحليل الاحصائي الموضح لنا أن هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ ودرجة الحرية ٢ من اجابات المربين حول السؤال العاشر أن كاً محسوبة ٤٤,٢٠ أكبر من كاً جدولية ٥,٩٩ .

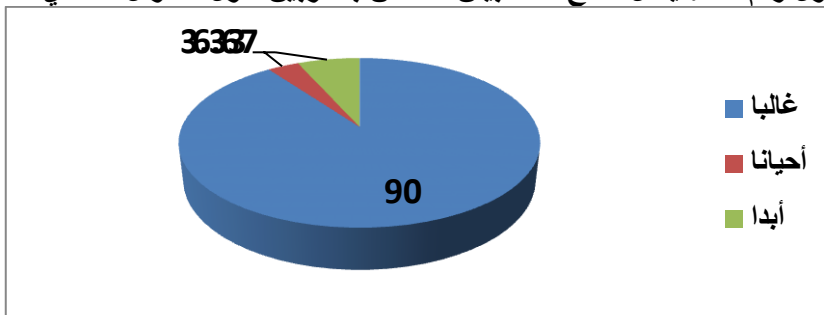
نستنتج أن هذه النتائج أثبتت عمليا من خلال اجابات المربين حول السؤال كانت غالبا على أن الطفل يجد البيئة عائقا أمام ممارسته للأنشطة الرياضية الترويحية .وهذا راجع لعنصر البيئة المتواجد والمجتمع يشجع على التواصل مع الغير في تهذيب سلوكيات الطفل فعدم ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية التي تخدم اللعب والترويح الجماعي يعني احساسهم بالعزلة عن المجتمع.

- السؤال رقم 11: يشعر الطفل بالخجل من جسمه أثناء ممارسته للأنشطة الرياضية الترويحية.

- الهدف من السؤال 11: معرفة شعور الطفل بالخجل من جسمه أثناء ممارسته للأنشطة الرياضية الترويحية.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كاً الجدولية	كاً المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0,05	2	دال	5,99	٤٤,٢٠	٩٠ %	٢٧	غالبا
					٣,٣٣ %	١	أحيانا
					٦,٦٧ %	٢	أبدا
					100 %	٣٠	المجموع

الجدول رقم ١٢: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالمربين حول السؤال الحادي عشر.



الدائرة النسبية رقم 11: تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالمربين حول السؤال الحادي عشر.

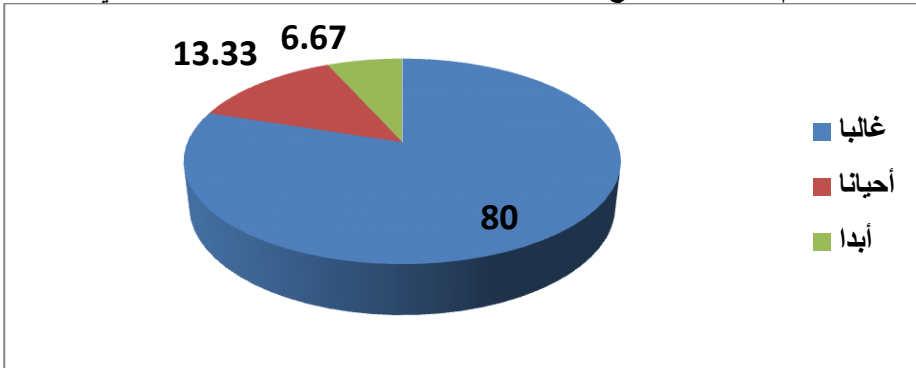
عرض ومناقشة النتائج: حسب نتائج الجدول (١٢) يتضح لنا أن نسبة المربين الذين أجابوا عن السؤال الأول غالباً ويمثلون ٩٠ % و المجهوبون أحياناً ٣,٣٣ % و أبداً يمثلون ٦,٦٧ % و حسب التحليل الإحصائي الموضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ و درجة الحرية ٢ من إجابات المربين حول السؤال الحادي عشر أن كلاً محسوبة ٤٤,٢٠ أكبر من كلاً جدولية ٥,٩٩ .

نستنتج مما سبق أن الطفل يخجل من جسمه أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية، وهذا راجع لعدم الاهتمام بهذه الفئة من الناحية النفسية والمعنوية فالممارسة للأنشطة الرياضية الترويحية تقلل من الخجل والخوف لأن طابعها اجتماعي ما يميزها بخصائص تجعل الطفل في تعبير عن مشاعره وإخراج مكبوتات والدخول في جو اجتماعي، فالجماعة تتيح له فرص عديدة في بناء علاقات إنسانية سامية.

- السؤال رقم 12: الأنشطة الرياضية الترويحية الأكثر ممارسة لدى أطفال متلازمة داون.
- الهدف من السؤال 12: معرفة الأنشطة الرياضية الترويحية الأكثر ممارسة لدى أطفال متلازمة داون.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كاً الجدولية	كاً المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0,05	2	دال	5,99	٢٩,٦٠	٨٠ %	٢٤	غالباً
					١٣,٣٣ %	٤	أحياناً
					٦,٦٧ %	٢	أبداً
					100 %	٣٠	المجموع

الجدول رقم ١٣: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالمربين حول السؤال الثاني عشر.



الدائرة النسبية رقم ١٢: تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالمربين حول السؤال الثاني عشر.

عرض ومناقشة النتائج: حسب نتائج الجدول (١٣) يتضح لنا أن نسبة المربين الذين أجابوا عن السؤال الثاني عشر غالبا ويمثلون ٨٠ % و المجهوبون أحيانا ١٣,٣٣ % و أبدا يمثلون ٦,٦٧ % و حسب التحليل الاحصائي الموضح لنا أن هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ و درجة الحرية ٢ من اجابات المربين حول السؤال الثاني عشر أن كلاً محسوبة ٢٩,٦٠ أكبر من كلاً جدولية ٥,٩٩ .

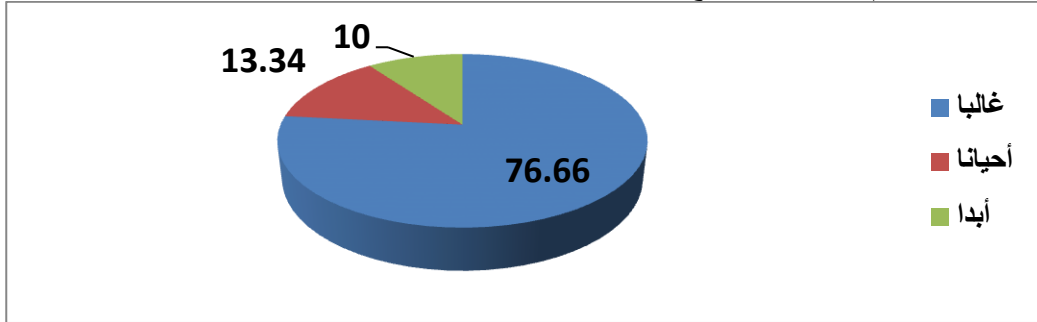
يتبين من خلال ما سبق بأن الأنشطة الرياضية الترويحية الأكثر ممارسة لدى أطفال متلازمة داون، وذلك من أجل تحقيق العمل الجماعي بين الأطفال وتعاون والانسجام بينهم وتقوي سمات كثيرة منها احترام اخرين والمربين وتفعيل الروح الرياضية .

-السؤال رقم 13: يجب ممارسة الأنشطة الرياضية بشتى أنواعها.

-الهدف من السؤال 13: معرفة حب ممارسة الأنشطة الرياضية بشتى أنواعها.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كاً الجدولية	كاً المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0,05	2	دال	5,99	٢٥,٤٠	% ٧٦,٦٦	٢٣	غالبا
					% ١٣,٣٤	٤	أحيانا
					% ١٠	٣	أبدا
					% 100	٣٠	المجموع

الجدول رقم ١٤ : يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالمربين حول السؤال الثالث عشر.



الدائرة النسبية رقم ١٣: تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالمربين حول السؤال الثالث عشر. **عرض ومناقشة النتائج:** حسب نتائج الجدول (١٤) يتضح لنا أن نسبة المربين الذين أجابوا عن السؤال الأول غالبا ويمثلون ٧٦,٦٦ % و المجهوبون أحيانا ١٣,٣٤ % و أبدا يمثلون ١٠ % و حسب التحليل الاحصائي الموضح لنا أن هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى

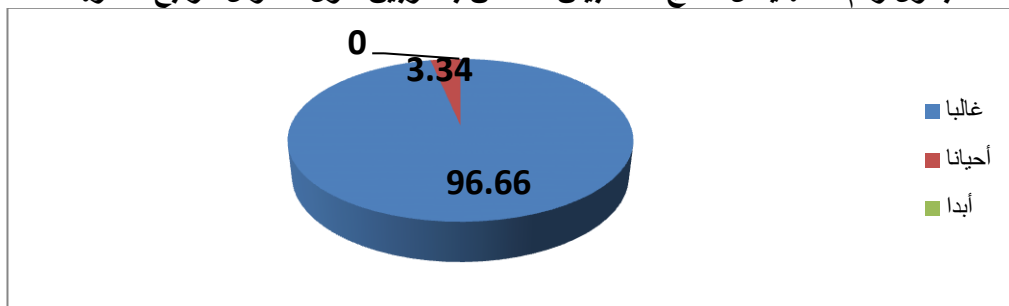
الدلالة ٠,٠٥ و درجة الحرية ٢ من اجابات المربين حول السؤال الثالث عشر أن كا^٢ محسوبة ٢٥,٤٠ أكبر من كا^٢ جدولية ٥,٩٩ نستنتج أن أهمية الأنشطة الرياضية الترويحية في تفعيل الروح الجماعية والاجتماعية بين اطفال متلازمة داون لأن عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية تنمية العلاقات الاجتماعية في التواصل وسهولة التعامل مع الغير وتهذيب سلوكهم بطابع تعاوني وبذلك يتمكن من القضاء على الانانية الفردية وحب الذات ،فالأنشطة الترويحية دور في تنمية الروح الجماعية والتفاعل الاجتماعي بين الرفقاء .

-السؤال رقم ١٤ : كثيرا ما يشعر الطفل بالارتياح عند القيام بالأنشطة الرياضية الترويحية.

-الهدف من السؤال ١٤ : معرفة شعور بالارتياح لدى الطفل عند القيام بالأنشطة الرياضية الترويحية.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ^٢ الجدولية	كا ^٢ المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0,05	2	دال	5,99	٥٢,٢٠	% ٩٦,٦٦	٢٩	غالبا
					% ٣,٣٤	١	أحيانا
					% ٠	٠	أبدا
					% 100	٣٠	المجموع

الجدول رقم ١٥ : يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالمربين حول السؤال الرابع عشر.



الدائرة النسبية رقم: ١٤ تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالمربين حول السؤال الرابع عشر. عرض ومناقشة النتائج: حسب نتائج الجدول (١٥) يتضح لنا أن نسبة المربين الذين أجابوا عن السؤال الأول غالبا ويمثلون ٩٦,٦٦ % و المجيبون أحيانا ٣,٣٤ % و أبدا يمثلون ٠ % و حسب التحليل الاحصائي الموضح لنا أن هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة

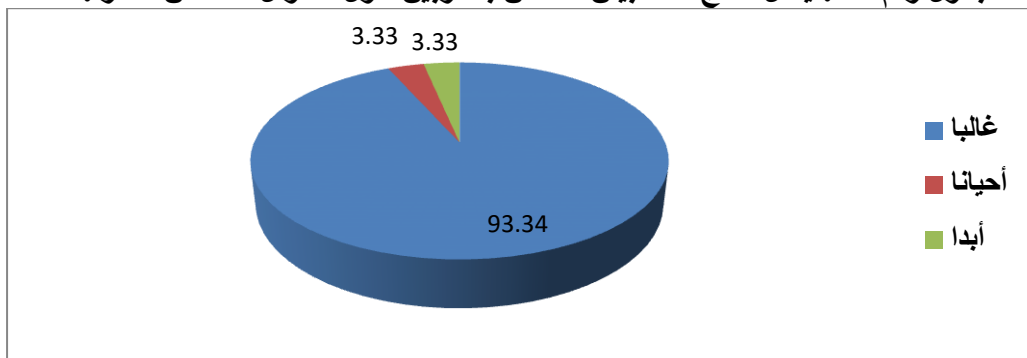
٠,٠٥ و درجة الحرية ٢ من اجابات المربين حول السؤال الرابع عشر أن كا^٢ محسوبة ٥٢,٢٠ اكبر من كا^١ جدولية ٥,٩٩ .

نستنتج من خلال ماسبق تبين مدى تأثير حالة الاطفال النفسية عندما تحتوي الحصة على مجموعة من الأنشطة وذلك من خلال شعوره بالمتعة والارتياح وذلك لطبيعة الأنشطة الرياضية الترويحية من سهولة قواعدها والحرية في أدائها وتشويق الحاصل أثناء الاداء. ويضيف محمد الحمامي بأنها مخرجا ومتنفسا لدوافع الطفل النفسية ويعتبرها فادة وميزة كبيرة لطفل وهكذا ينمو التلميذ بصحة نفسية سليمة في تكامل بين الوظائف النفسية المختلفة حاليا من أنواع النزاع الداخلي قادر على مواجهة الازمات النفسية.

-السؤال رقم 15: يتفاعل مع الاخرين في ممارسة الأنشطة و الألعاب الجماعية.
-الهدف من السؤال 15: معرفة التفاعل مع الاخرين في ممارسة الأنشطة و الألعاب الجماعية.

الإجابة	التكرار	النسبة	كا ^٢ المحسوبة	كا ^١ الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
غالباً	٢٨	٩٣,٣٤ %	٤٨,٦٠	٥,٩٩	دال	2	0,05
أحيانا	١	٣,٣٣ %					
أبداً	١	٣,٣٣ %					
المجموع	٣٠	100 %					

الجدول رقم ١٦ : يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالمربين حول السؤال الخامس عشر .



الدائرة النسبية رقم 15: تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالمربين حول السؤال الخامس عشر .

عرض ومناقشة النتائج: حسب نتائج الجدول (١٦) يتضح لنا أن نسبة المربين الذين أجابوا عن السؤال الأول غالباً ويمثلون ٩٣,٣٤ % و المحييون أحيانا ٣,٣٣ % و أبداً يمثلون

٣,٣٣% و حسب التحليل الاحصائي الموضح لنا أن هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ و درجة الحرية ٢ من اجابات المربين حول السؤال الخامس عشر أن كاً محسوبة ٤٨,٦٠ اكبر من كاً جدولية ٥,٩٩.

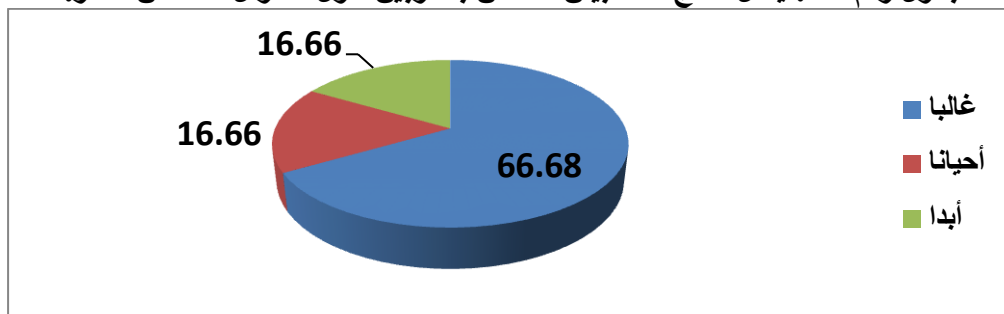
نستنتج مما سبق بان تفاعل الطفل مع الاخرين في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية والألعاب الجماعية دور رفع معنوياتهم وتفاعلهم بتنوع الانشطة الرياضية وتنمية روح الجماعة بطابع تعاوني ترفيهي وترويحي ،وبذلك يتمكن الطفل من القضاء على الانانية الفردية وحبه لذات وبهذا يكون نمو الطفل نموا اجتماعيا متصلا بغيره ووجود مجال جيد لتنمية اسس العلاقات الاجتماعية.

-السؤال ١٦: يشعر الطفل بالتفوق بممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في الجماعة مقارنة بأدائها لمفرده.

الهدف من السؤال ١٦: معرفة الطفل بالتفوق بممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في الجماعة.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كاً الجدولية	كاً المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0,05	2	دال	5,99	١٥	٦٦,٦٨%	٢٠	غالبا
					١٦,٦٦%	٥	أحيانا
					١٦,٦٦%	٥	أبدا
					100%	٣٠	المجموع

الجدول رقم ١٧: يمثل نتائج الاستبيان الخاص بالمربين حول السؤال السادس عشر.



الدائرة النسبية رقم 16: تمثل نتائج الاستبيان الخاص بالمربين حول السؤال السادس عشر.

عرض ومناقشة النتائج: حسب نتائج الجدول (١٧) يتضح لنا أن نسبة المربين الذين أجابوا عن السؤال الأول غالبا ويمثلون ٦٦,٦٨ % و المربيون أحيانا ١٦,٦٦ % و أبدا يمثلون ١٦,٦٦ % و حسب التحليل الاحصائي الموضح لنا أن هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ و درجة الحرية ٢ من اجابات المربين حول السؤال السادس عشر أن كاً محسوبة ١٥ اكبر من كاً جدولية ٥,٩٩ .

نستنتج مما سبق من خلال نتائج متحصل عليها بان التفوق الطفل أثناء ممارسته الانشطة الرياضية الترويحية بالأغلبية تصنعه تضامن الجماعة، فروح الجماعة تنمي قدراته في صنع التفوق فالمربي عن طريق الانشطة الرياضية الترويحية ينمي قدرات الطفل على التعاون فيما بينهم، ويبيت الافكار والمفاهيم الصحيحة في التعامل مع الغير وتهذيب حتى يتسم سلوكهم بطابع التضامن من أجل تحقيق التفوق والحصول على نتيجة وإكساب شخصية ضمن الجماعة لأنها تفتح له متنفسا كبيرا في اخراج ابداعاته ومنافسته لرفقائه من أجل تطوير مستواه والتفوق في مختلف الأنشطة الرياضية .

٢- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات:

أ-مناقشة النتائج في ظل الفرضية الأولى:

العبارات	كاً المحسوبة	كاً الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
العبارة رقم ١	١٨,٥٢	٥,٩٩	٠,٠٥	دال
العبارة رقم ٢	٠٩,٧٢	٥,٩٩	٠,٠٥	دال
العبارة رقم ٣	١٠,٥٢	٥,٩٩	٠,٠٥	دال
٤ العبارة رقم	٢٩,١٨	٥,٩٩	٠,٠٥	دال
العبارة رقم ٥	٠٣,٣٢	٥,٩٩	٠,٠٥	غير دال
العبارة رقم ٦	٤٠,١٢	٥,٩٩	٠,٠٥	دال
العبارة رقم ٧	١٤,٥٢	٥,٩٩	٠,٠٥	دال
العبارة رقم ٨	١٩,٧٢	٥,٩٩	٠,٠٥	دال

الجدول رقم ١٨: يبين الدلالة الاحصائية لعبارات المحور الاول

كما نلاحظ من خلال الجدول رقم (١٨) تمثل المحور الاول الخاص بممارسة الانشطة الرياضية الترويحية لدى اطفال متلازمة داون وانعكاسها على التفاعل الاجتماعي من وجهة نظر الاولياء . والتي اجاب عليها الاولياء تبين انه توجد دلالة احصائية بالنسبة للفرضية الاولى والتي كانت لصالح الاولياء . حيث ان القيم كاً المحسوبة للعبارات من ٠١ الى ٠٤ . ومن ٠٦ الى ٠٨ والتي هي اكبر من كاً الجدولية ومنه يمكننا القول أن ممارسة الانشطة

الرياضية الترويحية لدى اطفال متلازمة داون وانعكاسها على التفاعل الاجتماعي من وجهة نظر الاولياء، وذلك الطابع المميز لممارسة الانشطة الرياضية الترويحية يدفع الطفل لتحقيق حاجاته الاساسية اذ يندفع الطفل بشكل جدي يفيض بالحيوية لتحقيق نتيجة افضل خلال ممارسته للأنشطة الرياضية الترويحية .

وهذا ما اتفق مع دراسة فيمر عبدالقادر وبوبكري رشيد مع بن ضياف حسان ٢٠٠٧ والتي اظهرت نتائجها ان الانشطة الرياضية الترويحية دور ايجابي في تحسين سلوك الحسي لطفل وتساهم في الوصول بالطفل الى استكشاف ما حوله. (قيمير وبوبكري وبن ضياف، ٢٠٠٧)

ب-مناقشة النتائج في ظل الفرضية الثانية :

ك٢ المحسوبة	ك٢ الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية	
33.80	5.99	0.05	دال	العبرة رقم ١
38.40	5.99	0.05	دال	العبرة رقم ٢
44.20	5.99	0.05	دال	العبرة رقم ٣
29.60	5.99	0.05	دال	العبرة رقم ٤
25.40	5.99	0.05	دال	العبرة رقم ٥
52.20	5.99	0.05	دال	العبرة رقم ٦
48.60	5.99	0.05	دال	العبرة رقم ٧
15	5.99	0.05	دال	العبرة رقم ٨

الجدول رقم ١٩ : يبين الدلالة الاحصائية لعبارات المحور الثاني

من خلال البيانات الموجودة في الجدول رقم (١٩) تبين لنا اننا نستطيع إثبات صحة هذه الفرضية، إذ ان تساهم ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى أطفال متلازمة داون وانعكاسها على التفاعل الاجتماعي من وجهة نظر المربين.

من خلال قيمة ك٢ المحسوبة للعبارات من العبارة رقم ١٠ إلى العبارة رقم ٨ والتي هي أكبر من قيمة ك٢ الجدولية وبهذا هناك فروق ذات دلالة إحصائية للعبارات ومنه يمكننا القول ان لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى أطفال متلازمة داون تنعكس اجتماعيا من وجهة نظر المربين. و بالتالي يمكن القول أن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تزيد من حيوية الأطفال في الموقف التعليمي اذ يعمل على تحرير حلات الصمت السلبية و الاستجابة الى حالة بث الروح المعنوية و تبادل وجهة النظر حيث يساعد على اكساب الأطفال اتجاهات ايجابية نحو المربي و النشاط، حيث ينمي لديهم المهارات الاجتماعية.

ج-مقارنة النتائج بالفرضية العامة:

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى أطفال متلازمة داون انعكاس ايجابيا على التفاعل الاجتماعي من وجهة نظر الأولياء.	الفرضية الجزئية الأولى
تحققت	لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى أطفال متلازمة داون انعكاس ايجابيا على التفاعل الاجتماعي من وجهة نظر المربين .	الفرضية الجزئية الثانية
تحققت	لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى أطفال متلازمة داون انعكاسا ايجابيا على التفاعل الاجتماعي	الفرضية العامة

الجدول رقم ٢٠ : يمثل مقارنة النتائج بالفرضية العامة

من خلال النتائج السابقة المتمثلة في الجدول رقم (١٨) والجدول رقم (١٩) ومن الجدول رقم (٢٠) الذي يوضح مقارنة بين الفرضيات الجزئية والفرضية العامة توصلنا الى تحقيق الفرضية الأولى: "لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى أطفال متلازمة داون انعكاس على التفاعل الاجتماعي من وجهة نظر الأولياء".

وكذلك تحقيق الفرضية الثانية "لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى أطفال متلازمة داون انعكاس على التفاعل الاجتماعي من وجهة نظر المربين .

وبالتالي تحققت الفرضية العامة للبحث وهي ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى لأطفال متلازمة داون وانعكاسها على التفاعل الاجتماعي، وذلك الأنشطة الرياضية تسعى لبناء نظام اجتماعي متفتح بتحسين عوامل فعالة بين الافراد المجتمع واشباع رغبة التحرك والنشاط من جهة ورغبة الاحتكاك والتواصل وتجاوز الذات للوصول الى روح الجماعة من جهة اخرى وتعزيز الثقة بالنفس بواسطة العمل الاجتماعي في عدة نشاطاته بالخصوص في الجماعة.

الاستنتاجات: من خلال دراستنا هذه حاولنا التوصل الى نتائج موضوعية لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى أطفال متلازمة داون وانعكاسها على التفاعل الاجتماعي من وجهة نظر الأولياء والمربين، ومن خلال تحليل النتائج التي تحصلنا عليها والتي تم معالجتها بطرق احصائية توصلنا الى الاستنتاجات التالية:

- من خلال الاستمارات الموزعة على أولياء أطفال متلازمة داون نجد ان الطفل يحاول استكشاف ما حوله في المنزل ويشترك في الأنشطة الرياضية الترويحية اذا كان التشجيع والحث على المشاركة.

- الأنشطة الرياضية الترويحية ايجابية على أطفال متلازمة داون و لها دور في عملية دمج الطفل في بيئته الاجتماعية.

- يتفاعل ويتواصل مع الآخرين ورغبة الاحتكاك والتواصل وتجاوز الذات للوصول الى روح الجماعة من جهة اخرى وتعزيز الثقة بالنفس بواسطة العمل الاجتماعي والراحة التامة اثناء ممارسة الانشطة الترويحية .
- وايضا ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية دور ايجابي في تنمية روح الجماعة مقارنة بأدائها بمفرده .
- أن لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى أطفال متلازمة داون انعكاسا ايجابيا على التفاعل الاجتماعي .
- التوصيات:
- إن يتجه الباحثون لتطبيق دراسات عن الدمج على فئات مختلفة من الأطفال المعاقين في مجالات مختلفة.
- إن يتم إعداد الخريجين من أقسام التربية البدنية و الرياضية للتعامل مع الأفراد الأسوياء و الأفراد الغير أسوياء.
- الاهتمام بالأنشطة الرياضية الترويحية من طرف الجهات المسؤولة عن هاته الفئة.
- ضرورة استعمال الأنشطة الرياضية الترويحية في كل من الرياضات الفردية و الجماعية.
- تكييف الأنشطة الرياضية الترويحية حسب قدرات الاطفال المصابين بمتلازمة داون.
- خلاصة عامة:** لقد عرفت الانشطة الترويحية تطورا كبيرا على مدى العصور، بحيث انتقلت من العشوائية الى التنظيم ومنهجية في تسطير برامجها التربوية. ولعل الشيء الذي أضاف الكثير الى هذه المادة هو ارتباطها بمجموعة من العلوم الدقيقة والانسانية، ومن بين العلوم الانسانية التي كان لها الفضل في تأثير ايجابي على مضمون الانشطة البدنية الرياضية الترويحية نجد علم الاجتماع وعلم النفس، حيث أضحت هذه العلوم بما تحمله من مصطلحات كالاضطراب والقلق والاستقرار العاطفي جد مهمة في انجاز البرامج المكيفة.
- وانطلاقا من دراستنا لهذا الموضوع والامام لبعض جوانبه حول أهمية ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى أطفال متلازمة داون، و بناءا على النتائج المتحصل عليها وبعد تحليل ومناقشة كل المعطيات تبين لنا أن للأنشطة الرياضية الترويحية لها انعكاسا ايجابيا على التفاعل الاجتماعي لدى أطفال متلازمة داون التي تستوجب الرعاية والعناية الخاصة في جميع النواحي الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية وفسولوجية، وبهذا فهي من أكثر الفئات حاجة الى التربية والعناية الخاصة، كما أشرت عدة دراسات الى أن هذه الفئة حساسة ولا تتمتع بمناعة قوية ولا بد من إهتمام والعناية الطبية والنفسية والاجتماعية والرياضية .

المصادر والمراجع:

١. بن زيدان حسين، مقراني جمال، حرباش إبراهيم. (٢٠١٨). أثر برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى الإعاقة الفكرية البسيطة ١٢-١٥ سنة. مجلة المعارف العدد ٢٥، ١٩-٩.
٢. أبو جادو العيدلي صالح. (٢٠٠٦). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية. عمان: ط٥.
٣. أحمد بن يخلف. (٢٠٠١). ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي وانعكاساتها على طرق التدريب في التعليم الثانوي. القاهرة: دار النشر.
٤. أحمد حيمود. (١٩٩٧). التفاعل الاجتماعي للتلاميذ أثناء النشاط البدني وعلاقته بعملية التعلم الحركي. دالي إبراهيم: رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية.
٥. الحاج صياد. (٢٠١٨). فاعلية بعض الأنشطة الترويحية الرياضية في تحسين التوافق النفسي والرضا عن الحياة لدى كبار السن. مستغانم: أطروحة دكتوراه.
٦. السيد على شنا. (٢٠٠٤). التفاعل الاجتماعي والمنظور الظاهري. القاهرة: المكتبة المصرية للطباعة والنشر.
٧. العريض. (٢٠٠٣). الوراثة مالها وما عليها: سلسلة الأمراض الوراثية. لبنان: ط ١، دار الحرف العربي للطباعة والنشر، بيروت.
٨. جمال، والحديدي منى الخطيب. (٢٠٠٧). استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. عمان: ط ١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
٩. حلمي منيرة. (٢٠٠٦). التفاعل الاجتماعي. القاهرة: الانجلو المصرية.
١٠. حمروش محمد رابع عدام. (٢٠١٧). دور الألعاب الترويحية في رفع دافعية الانجاز لدى أطفال متلازمات داون. الجلفة: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
١١. طه عبد الرحيم طه. (٢٠٠٦). مدخل إلى الترويح. الإسكندرية: دار الوفاء لدينا للنشر والتوزيع، ط ١.
١٢. عبد الرحمن السويد. (٢٠٠٩). متلازمة داون "المرجع البسيط الذي لا غنى عنه لكل اسرة. غزة: ط ١، جمعية الحق في الحياة.
١٣. عبد السلام محمد تهاني. (٢٠٠١). الترويح والتربية الترويحية. دار الفكر العربي، ط ١.
١٤. محمود محمد ماهر حسن محمود محمد، هدى حسن. (٢٠٠٢). الترويح وأهميته في التوافق النفسي والاجتماعي لمتحدي الإعاقة الذهنية. دار الوفاء لدينا للنشر والتوزيع.
١٥. مؤسسة داون سندروم. (٢٠٠١). لست وحدى فى هذا العالم "كيف نساعد أولادنا حاملى متلازمة داون. الجزء الرابع التدخل". القاهرة: ترجمة المجموعة الاستشارية لنظم المعلومات والإدارة.
١٦. يوسف محمد و بورسكي. (٢٠٠٩). متلازمة داون "حقائق وإرشادات". الشارقة، الإمارات العربية المتحدة: مدينة الشارقة للخدمات الانسانية، ط ١.

- 17.-Thomas, A. (2003). *Introducing Genetics "From Mendel to molecule*. United Kingdom.: 1st. edition, Nelson Thornes Ltd, Cheltenham, GL53 7TH,United Kingdom.
18. Djamel MOKRANI, Houcine BENZIDANE, Brahim HARBACH .
(٢٠١٦).The Effectiveness of the Usage of the Cooperative Learning in the Development of Certain Basic Competencies in Volleyball for 15-16 Years Old Pupils .*International Journal of Science Culture and Sport*. ١٧١-١٧٦ ،