

الممارسة المبنية على الأدلة في التربية الخاصة
Evidenc -based Practice in Special Education

إعداد

د. يوسف محمد يوسف عيد

أستاذ التربية الخاصة المشارك - قسم التربية الخاصة - كلية التربية. جامعة الملك خالد

Doi: 10.21608/jasht.2020.122085

قبول النشر: 2020 / 10 / 16

استلام البحث : 2020/ 8 / 22

المستخلص:

البحث الحالي يقدم للمكتبة العربية موضوعاً زاد الاهتمام به عالمياً في شتى مجالات العلوم الحيوية والانسانية وهو موضوع الممارسة المبنية على الأدلة. ويتركز الهدف الأساسي لهذا البحث في توضيح أهمية استخدام الممارسة المبنية على الأدلة في بحوث التربية الخاصة ويتفرع من هذا الهدف مجموعة من الأهداف الفرعية وهي تقديم تأصيل لظهور مفهوم الممارسة المبنية على الأدلة بصفة عامة والتعريفات المختلفة لهذا المفهوم والممارسة المبنية على الأدلة في التربية الخاصة ومتى تم نقل هذا المصطلح إلى مجال التربية الخاصة. وأيضاً خطوات الممارسة المبنية على الأدلة ومصادر الحصول على الممارسات المبنية على الأدلة. ويقدم البحث مجموعة من الدراسات والبحوث السابقة الحديثة التي اعتمدت على الممارسة المبنية على الأدلة في مجال التربية الخاصة. وينتهي البحث بمجموعة من التوصيات منها ضرورة الاعتماد على الممارسات التي ثبتت فاعليتها علمياً وتطبيقاً في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

Abstract:

This research aimed to introduce a new subject to the Arab library that is used in the international research in different sciences. Evidence based Practice is a term appears recently with the onset of the new millennium. The main aim of this research is to show the importance of evidence-based Practice and the definitions of evidence-based Practice in general and in special education. The research is concerned with steps and sources of evidence-based Practice. New studies in evidence-based Practice in special education are shown. The research ends with some recommendations one of

them is it is necessary to depend on evidence-based Practice in studies of special needs.

مقدمة:

ظهر مفهوم الممارسة المبنية على الأدلة Evidence based Practice في مطلع الألفية الحالية كأحد المفاهيم التي تؤكد على أهمية اتخاذ القرارات بناء على مشاهدات واقعية، معتمدة على النتائج الدقيقة للبحث العلمي، مما يقلل التحيز ويؤدي للوصول لممارسة تتمتع بكفاءة وفعالية، تؤدي للإتساق في ممارسة عمليات منظمة هادفة (Barker, 2010). وكانت بداية ظهور مفهوم الممارسة المبنية على الأدلة في الطب وعلى وجه التحديد في منتصف التسعينيات حيث وجد الأطباء أنفسهم أمام معضلة متمثلة في نقص الخبرات وتوظيف ما يستجد من معارف وبحوث تجريبية في واقع الممارسة، واعتماد الأطباء على طرق تقليدية في تشخيص حالات المرضى واتخاذ القرارات بشأنها (Arndt & Bigelow, 2009).

ويؤكد (Wang and Lam,2017) على أنه مع بداية عام (2013) كان الاهتمام الأكبر بكيفية نقل الممارسات المبنية على الأدلة من حيز الاهتمام البحثي إلى حيز التطبيق والتمكين داخل مجال التربية الخاصة. وكان ذلك مع اهتمام الباحثين (Cook and Odom,2013) المتخصصين في مجال التربية الخاصة من أجل سد الفجوة الموجودة بين البحث العلمي والجانب التطبيقي.

وأكدت دراسة (Brock and Carter,2015) على أن عدد كبير من المعلمين المتخصصين في مجال التربية الخاصة يفتقرون للمهارات الأساسية التي تؤهلهم لتنفيذ الاستراتيجيات التعليمية القائمة على الممارسات المبنية على الأدلة. وأيضاً أكدت ذلك دراسة (Gable, Tonelson, Sheth, Wilson, Park,2012) على أن كثير من معلمين التربية الخاصة ومعلمين المدارس العادية ليس لديهم الاستعداد الضروري والكافي لتطبيق عدد من الممارسات الصفية المبنية على الأدلة بفاعلية وكفاءة.

ولقد قام مجلس الأطفال غير العاديين The Council for Exceptional Children مع بداية عام (2018) بوضع وتحديث عدد كبير من المعايير التي تحدد إمكانية اعتبار تدخلات محددة تابعة للممارسات المبنية على الأدلة أم لا (Williamson, et al,2018).

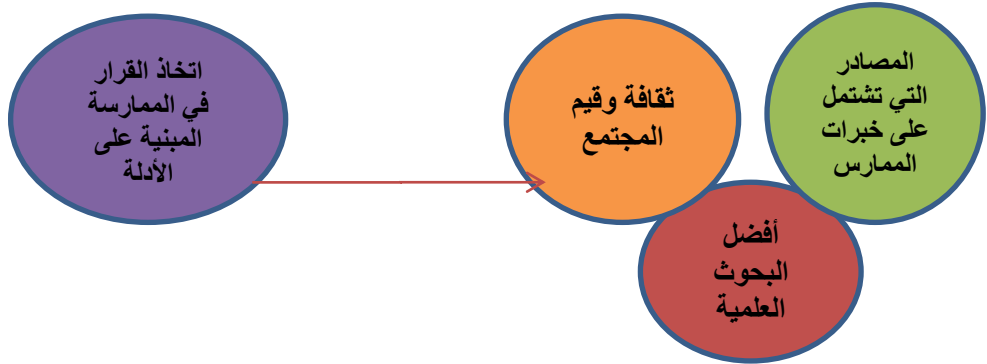
ويحدد الدليل الأساسي للممارسة المبنية على الأدلة (The Oxford-Review,) (2018) الهدف الرئيسي للممارسة المبنية على الأدلة في تحسين عملية اتخاذ القرارات من خلال استخدام عمليات تبرير واضحة ومدروسة بشكل جيد لأسباب تجعلنا نقوم بخطوات محددة، مع الهدف النهائي المتمثل في تقديم التحسينات المستمرة والتعلم والتميز في كل مرحلة من مراحل العمل. باختصار، يتعلق الأمر بتطوير وتشجيع أفضل الممارسات والتفكير من خلال النظر في الأدلة الحقيقية حول هذه المسألة والنظر فيها بشكل نقدي.

ويذكر الحسين (2017) أن الممارسات المبنية على الأدلة تعد واحدة من أهم القضايا الحالية في التربية الخاصة بالدول المتقدمة، إذ تلزم قوانين تلك الدول المعلمين على تطبيق الممارسات المبنية على الأدلة عند تدريس الطلبة ذوي الإعاقات؛ وذلك للأثار الإيجابية المترتبة على استخدامها. وللأسف، يندرُ الحديث عن تلك الممارسات في العالم العربي.

ويوضح (Cook and Odom,2013) أن مجال الممارسات المبنية على الأدلة (EBPs) في التربية الخاصة يشهد تطوراً واضحاً ويرجع ذلك لأن هذا المجال يمتلك القدرة على تطوير البرامج التربوية الفاعلة والوصول لنتائج إيجابية واضحة على الطلاب من ذوي الإعاقة. والاستفادة الكاملة من مجال الممارسات المبنية على الأدلة تعتمد على جودة البرامج المقدمة لذوي الإعاقة داخل القاعات التعليمية. وإمكانية الوصول للخدمات التي يحتاج إليها كل فرد. وأيضاً المتابعة التي تؤدي إلى تطوير وتحسين هذه البرامج.

وكان ظهور مفهوم الممارسة المبنية على الأدلة نتيجة الحاجة إلى أسلوب يرتكز على الأدلة العامة في اتخاذ القرار في الممارسة العامة (سيلاجي وأندر وهينز (ترجمة: الأنصاري)، 2012).

وتتمثل عملية اتخاذ القرار عن طريق الممارسة المبنية على الأدلة في الدليل الأساسي للممارسة المبنية على الأدلة (The Oxford-Review, 2018) فيما يلي:



وتستند الممارسة المبنية على الأدلة على نتائج البحوث العلمية وإلى قاعدة علمية ومعرفية واسعة خصوصاً مع توفر قواعد البحث التي أتاحها انتشار التقنية الحديثة، والتوسع في الدراسات والبحوث التي تتناول مجالات مختلفة من حياة وسلوكيات الأفراد. فمن الأفكار التي تقوم عليها الممارسة المبنية على الأدلة أن في كل مرحلة من مراحل الممارسة لا بد من الاعتماد على حقائق موضوعية ودلائل واقعية مستمدة من أفضل البحوث العلمية، فعمليات الممارسة التقليدية (الدراسة، التشخيص، العلاج) لا يمكن الوصول لقرارات بشأنها

وفق استراتيجية الممارسة المبنية على الأدلة دون وجود دلائل وبراهين واقعية تؤكد حقيقة ما، فهي عملية تبدأ مع المرحلة الأولى من عمليات الممارسة المهنية، وتتضمن عمليات وخطوات محددة تعنى بتمحيص الحقائق والوصول لمعلومات مؤكدة (McNeece & Thyer, 2004).

وأحد الأفكار التي يستند على أساسها مفهوم الممارسة المبنية على الأدلة تؤكد على أن بإمكان المنظمات التي تمارس هذا المفهوم أن تصل لحصيلة من تراكم الممارسات ذات الفعالية العالية التي يمكن أن يتم نشرها وتستفيد منها المنظمات الأخرى. فالهدف من ذلك هو توظيف المنهجية العلمية بما يؤدي للوصول لنتيجة يمكن تقييمها. وهذا ما سيؤدي إلى زيادة فاعلية الممارسات المهنية، فعملية البحث المستمر والاستناد على المعرفة العلمية ومن ثم تقويم النتائج سيقبل من احتمالات الأخطاء المهنية، والممارسات المعتمدة على فرضية الخطأ والصواب، إذ أن ما سيتم اتخاذه من قرارات ستكون نابعة من مشاهدات ودلائل واقعية أكدتها المنهجية العلمية (Bertulis, 2008).

وقد ظهرت الدعوة للأخذ بالممارسة المبنية على الأدلة في بريطانيا في أعقاب تقارير تنتقد البحوث العلمية التي تتم بتكليف من وزارة التعليم والتوظيف وخلفت هذه التقارير شكوكا جديّة حول نوعية وجدوى البحث التربوي، إضافة إلى الجدل نحو أن البحوث التربوية لم تقدم إجابات على الأسئلة التي طرحتها الحكومة من أجل تطوير سياسات التعليم؛ حيث أنها لم تزود المهنيين بإرشادات واضحة نحو عملهم. وقد وصفوها بأنها كانت مجزأة، غير تراكمية، وضعيفة منهجياً، كما أنها غالباً ما كانت متحيزة واضعة في اعتبارها إرضاء النظام السياسي السائد. فالأسئلة حول نوعية وجدوى الأبحاث التربوية لم تطرح فقط من صانعي السياسات والممارسين المهنيين في النظم التعليمية، ولكنها طرحت أيضاً من قبل مجتمع الباحثين التربويين أنفسهم. على سبيل المثال، في محاضرة بعنوان التدريس كمهنة مبنية على الأدلة، اتهم ديفيد هارجريفز David Hargreaves البحث العلمي بعدم مساهمته في تحريك بناء معرفي تراكمي ذات جدوى يمكن من خلالها التدريس ليكون مبني على أدلة. ولم تكن انتقادات هارجريفز موجهة فقط للبحوث الإنسانية والتربوية بل كانت تشتمل على رسالة للممارسة التعليمية، فقد اقترح خلال نقده بأنه يجب عدم ترك البحوث العلمية للباحثين، بل يجب أن تخضع لجدول أعمال مركز، سواء فيما يتعلق بمحتوياته أو المنهجية المتبعة في تنفيذها بحيث يمكن أن تصبح أكثر أهمية من الناحية العملية. في الوقت نفسه اقترح أن الممارسة المهنية ينبغي أن لا تترك لأراء الممارسين ولكن أعمالهم يجب أن تكون مبنية على الأدلة (Biesta, 2007).

تعريف الممارسات المبنية على الأدلة:

يعرف (Cook and Cook, 2013) الممارسات المبنية على الأدلة Evidence based Practice بأنها عبارة عن استراتيجيات تعليمية ذات معايير محددة ترتبط بجودة

البحوث العلمية مما يعطي هذه الاستراتيجيات القدرة على سد الفجوة بين البحث العلمي والممارسة الفعلية مما يحسن من النتائج التي قد يصل إليها الطلاب من ذوي الإعاقة.

ويعرفها الدليل الأساسي للممارسة المبنية على الأدلة (The Oxford-Review, 2018) بأنها العملية المنهجية التي يتم فيها اتخاذ القرارات المناسبة من خلال استخدام إجراءات أو أنشطة عن طريق أفضل الأدلة المتاحة. والهدف من الممارسة المبنية على الأدلة هو الابتعاد عن الآراء الشخصية، والمعتقدات التي لا أساس لها، أو التحيز لقرارات أو إجراءات معينة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.

وكان أول من قام بتعريف الممارسة المبنية على الأدلة المجموعة الكندية للأطباء وذلك بأنها عملية تعتبر "الضمير الحي، والاستخدامات الواضحة والحكيمة للأدلة لصنع قرارات دقيقة بشأن تقديم الرعاية للأفراد" (Sackett, et al. 1997).

وفي المجال الطبي تعرف الممارسة المبنية على الأدلة بأنها الاستخدام الصادق والصريح والحكيم لأفضل الأدلة السائدة في اتخاذ قرارات تتعلق برعاية المرضى كأفراد (سيلاجي وأندر وهينز (ترجمة: الأنصاري)، 2012).

خطوات الممارسة المبنية على الأدلة:

يرى (Chang,2008) بأنه مهما اختلفت التعريفات والمفاهيم بين الكتاب والباحثين بسبب اختلاف توجهاتهم وتخصصاتهم، فإن الممارسة المبنية على الأدلة تتضمن الخطوات التالية :

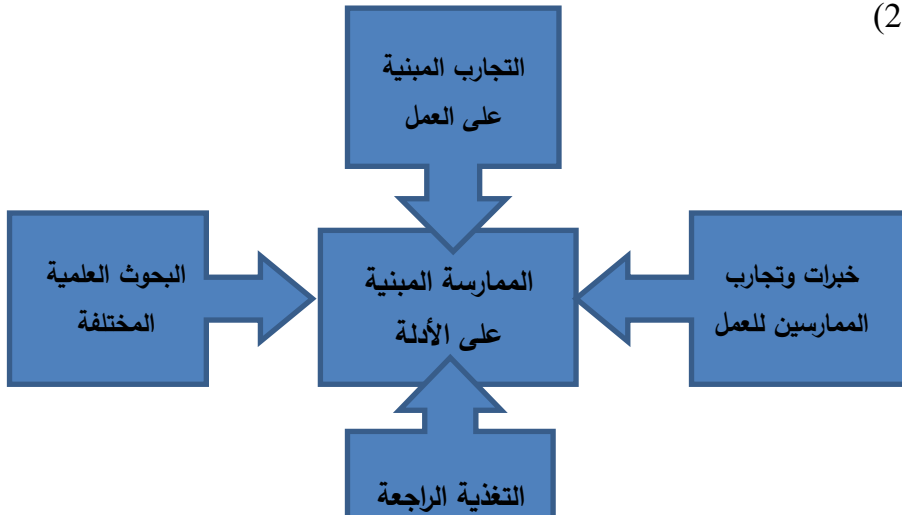
1. تحديد واضح للمشكلة على أساس تحليل دقيق للمعرفة والممارسة الحالية.
 2. البحث في الأدب والبحوث ذات الصلة.
 3. تقييم الأدلة البحثية باستخدام المعايير المعمول بها بشأن الجدارة العلمية.
 4. اختيار التدخلات وتبرير الاختيار بما في ذلك الأدلة الأكثر دقة وموثوقية.
- ويجب أن يمر الممارس إذا أراد أن يتبع الأسلوب المستند على الأدلة الخطوات التالية (سيلاجي وأندر وهينز (ترجمة: الأنصاري)، 2012):
1. طرح سؤال يتم فيه تحديد المشكلة.
 2. تتبع مصادر المعلومات التي تحتاجها للإجابة على السؤال المطروح (دوريات علمية، مواقع علمية موثقة، بحوث علمية .. الخ).
 3. عملية تقييم للمعلومات التي تم التوصل إليها، لمعرفة درجة البرهان ومدى فائدته ومناسبته للحالة.
 4. تطبيق الأدلة العلمية في عملية التدخل والتي تم اختيارها بناء على البرهان المقيم.
 5. مراجعة دقيقة لتقييم فائدة المعلومات التي تم الحصول عليها وتم استخدامها في عملية التدخل، بهدف تحديد مدى تنفيذ التدخل المهني بشكل صائب.
- وتتبع الممارسة المبنية على الأدلة سلسلة من الخطوات التي تشمل:

- 1- توفر الإستعداد والرغبة لتطبيق الممارسة المبنية على البراهين.
- 2- تحويل المعلومات التي تحتاجها إلى سؤال قابل للإجابة تتم صياغته بصورة جيدة.
- 3- متابعة وتعقب أفضل البراهين المتاحة بأقصى درجة من الكفاءة والتي يمكن من خلالها الإجابة على السؤال، والتي قد تأتي من (المشاهدات الإكلينيكية، الدراسات التجريبية، الأبحاث المنشورة، وغيرها من المصادر الأخرى).
- 4- التقييم النقدي للبراهين من حيث درجة الصدق والثبات، وقابليتها للتطبيق في الممارسة المهنية.
- 5- تطبيق نتائج التقييم النقدي للبراهين على السياسات/ ومجالات التدخل المهني.
- 6- تقييم الأداء.
- 7- تقديم التدريب اللازم لتكرار نفس أسلوب التدخل المهني (Scakett et al., 1997).

مصادر الحصول على الممارسات المبنية على الأدلة:

حدد الدليل الأساسي للممارسات المبنية على الأدلة (The Oxford-Review,)
 (2018) مصادر الحصول على الممارسات المبنية على الأدلة في أربعة مصادر تتضح في الشكل التالي:

مصادر الحصول على الممارسات المبنية على الأدلة (The Oxford-Review,)
 (2018)



ومفهوم الممارسة المبنية على الأدلة يؤكد على تنوع المصادر العلمية خصوصاً تلك المتمتعة بدرجة عالية من المصداقية العلمية سواء كانت نتائج دراسات بحوث تجريبية أو حتى مسحية، والبحث عن المعلومات التي تتعلق بطبيعة المشكلة، سواء في الدوريات العلمية أو عن طريق البحث في الإنترنت، إضافة إلى الاعتماد على المقاييس العلمية المقننة، والنظريات العلمية التي ثبتت فاعليتها وملاءمتها للتعامل مع مشكلات محددة

دون إغفال الواقع والخبرات المهنية المكتسبة من المشاهدات والملاحظات مستخدماً بذلك حساً انتقائياً يمكنه من اختيار الممارسة الأفضل من بين الخيارات المتاحة له (Gibbs & Gambrill, 2002).
دراسات سابقة:

هدفت دراسة (Brock and Huber,2017) إلى التحقق من أن الأقران العاديين يساهمون في دعم أقرانهم من ذوي الإعاقة أكاديمياً واجتماعياً في فصول التعليم العام. ولقد تم القيام بمراجعة منهجية للدراسات السابقة التي نُشرت خلال عام (2016) لتحديد ما إذا كانت ترتيبات دعم الأقران تلبي معايير مجلس الأطفال غير العاديين (CEC) كممارسة مبنية على الأدلة. ومن خلال المراجعة التي أجريت على (11) دراسة أظهرت النتائج أن ترتيبات دعم الأقران هي ممارسة مبنية على الأدلة لتعزيز التفاعلات الاجتماعية لطلاب المرحلة الثانوية ذوي الإعاقات الشديدة في الفصول الدراسية الأكاديمية والاختيارية الأساسية. وتعتبر الأدلة على زيادة المشاركة الأكاديمية للطلاب ذوي الإعاقات الشديدة واضحة وصريحة بما في ذلك زيادة المشاركة الأكاديمية للأقران الذين يقدمون الدعم. وأكدت دراسة (West, et al,2016) أن اختيار الممارسة المبنية على الأدلة الخاصة بالتعليم (EBP) يتطلب فهم أكبر للتدخلات الناجحة والفعالة. وبحثت هذه الدراسة خصائص المشاركين في الدراسات الخاصة بالممارسة المبنية على الأدلة (EBP) للمتعلمين الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد (ASD) والتي حددها المركز الوطني للتنمية المهنية. ولقد أشارت النتائج إلى تمثيل محدود للغاية للمشاركين المتنوعين في مجمل البحوث. فلفقد مثل الشباب الأبيض غالبية كبيرة من المشاركين في الدراسات السابقة. ويعتبر هذا البحث محاولة للبدء في فهم أفضل للدراسات المستخدمة لتحديد الممارسات المبنية على الأدلة EBPs.

وتمثل هدف دراسة (Wong,et al,2015) في تحديد الممارسات المبنية على الأدلة والمركزة للأطفال والشباب الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد. في الدراسة الحالية توصل البحث في الكمبيوتر إلى (29105) دراسة عن الممارسات المستخدمة مع التوحد، وعثرت عملية الفحص والتقييم اللاحقة على (456) دراسة طبقاً للمعايير التي تم تحديدها والمعايير المنهجية للدراسة الحالية. واستوفت فقط (27) دراسة من ممارسات التدخل المركزة التي استوفت معايير الممارسة المبنية على الأدلة (EBP).

وفي دراسة (Cook, et al,2014) أكدت النتائج أن البرامج والممارسات التي تحسن من سلوكيات المعلمين والآباء تحسن أيضاً من النتائج التعليمية للتلاميذ. ولذا كانت الفكرة في هذا الاتجاه أن تكون هناك ممارسات محددة تناسب النتائج المرجوة للطلاب. ولقد قام مجلس الأطفال غير العاديين (CEC) ومجموعة العمل الخاصة بالممارسات المبنية على

الأدلة بتطوير عدد من المعايير وتحديد عدد من المصادر التي قد تفيد في عملية تحديد الممارسات المبنية على الأدلة التي قد يستفيد منها الأطفال ذوي الإعاقة. وكانت دراسة (Gable, Tonelson, Sheth, Wilson, Park, 2012) ذات منهج مقارنة يقارن بين المعرفة والمهارات في التربية الخاصة. وذكرت الدراسة أن عدد الأطفال ذوي الاضطرابات الانفعالية الذين يتلقون تعليمهم داخل قاعات الدراسة بالمدارس العادية في زيادة مستمرة. وتم الطلب من معلمين التربية الخاصة ومعلمين المدارس العادية تحديد الاحتياجات التربوية الخاصة بالأطفال ذوي الاضطرابات الانفعالية. وفي هذه الدراسة تم إعداد استبيان عن اتجاهات المعلمين نحو (20) ممارسة مبنية على الأدلة من حيث أهميتها وكيفية استخدامها ومستوى استعداد هؤلاء المعلمين لتطبيق هذه الممارسات. ولقد أظهرت النتائج أن كثير من معلمين التربية الخاصة ومعلمين المدارس العادية ليس لديهم الاستعداد الضروري والكافي لتطبيق عدد من الممارسات الصفية المبنية على الأدلة بفاعلية وكفاءة.

وتهدف دراسة (Burns and Ysseldyke, 2009) إلى التعرف على الممارسات الأكثر تكراراً من خلال مجال الممارسات المبنية على الأدلة في تربية وتعليم التلاميذ ذوي الإعاقة. ولقد تم تطبيق استقصاء مكون من (12) بند يشتمل على العديد من الممارسات التعليمية المستخدمة في مجال التربية الخاصة. وتكونت عينة الدراسة من (174) معلم تربية خاصة و (333) من الأخصائيين النفسيين. وأظهرت استجابات المفحوصين أن التدريس المباشر هو الطريقة الأكثر استخداماً من طرق التدريس. وأن التدريب الحس حركي هو الأقل استخداماً. وأيضاً يستخدم الكثير من أفراد العينة التعلم بالتمذجة والتدريب على المهارات الاجتماعية (social skills training) بصورة كبيرة في إكساب التلاميذ من ذوي الإعاقة السلوكيات المرغوبة. ويستخدم الأخصائيين النفسيين تحليل السلوك التطبيقي (Applied Behavior Analysis) مع عدد من الحالات التي تحتاج إلى خطط سلوكية مختلفة. وذكرت الدراسة في نهايتها أن هناك فجوة كبيرة بين مجال البحث العلمي والتطبيق في مجال التربية الخاصة.

وأهتمت دراسة (Macduffie and Scruggs, 2008) بالإسهامات التي قد تظهر نتيجة استخدام البحوث الكمية في المناقشات الخاصة بمجال البحث في الممارسات المبنية على الأدلة. ومن المهم أن يفهم المعلمين وأولياء أمور الطلاب ذوي الإعاقات الدور الذي تلعبه البحوث الكمية في التحقق من أن الممارسة تبنى على الأدلة أم لا. وتؤكد الدراسة على أن البحوث الكمية قد تلعب دوراً في تطوير وتنمية مجال الممارسة المبنية على الأدلة بعدد من الطرق المختلفة.

توصيات البحث:

الممارسة المبنية على الأدلة من الموضوعات ذات الأهمية العلمية العالمية وخصوصاً في المجال التربوي الحديث ومن التوصيات في هذا الموضوع ما يلي:

- 1- يجب على البحث العلمي العربي توجيه اهتمام أكبر للممارسات المبنية على الأدلة في المجال التربوي.
- 2- وضع عدد من المعايير التي يتم عن طريقها اختيار أفضل الممارسات المبنية على الأدلة ويمكن الاستعانة بمعايير مجلس الأطفال غير العاديين بأمريكا (CEC).
- 3- ضرورة الإعتدال على الممارسات التي ثبتت فاعليتها علمياً وتطبيقاً في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 4- تحديد الممارسات التي تفيد كل فئة من فئات الإعاقة وتصنيفها بما يفيد المجال التطبيقي.
- 5- دعوة المؤسسات الحكومية والأهلية العربية المختصة بالمجال التربوي للاهتمام بالممارسات المبنية على الأدلة كتوجه عربي حديث.

المراجع

- الحسين، عبد الكريم بن حسين (2017). الممارسات المبنية على الأدلة في التربية الخاصة : الطريقة المثلى للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقات. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 6(21)، 53-91.
- سيلاجي، كريس وأندر وهينز (2012). الممارسة المستندة إلى أدلة في الرعاية الصحية

الأولية، ترجمة: لبنى الأنصاري. النشر العلمي والمطابع، جامعة الملك سعود.

- Arndt, M & Bigelow, B. (2009). Evidence-Based Management in Health Care Organizations: A Cautionary Note. *Health Care Management Review*, 34: 206-213.
- Barker, J. (2010). *Evidence-Based Practice for Nurses*. London: Sage Publications.
- Bertulis, R. (2008). Barriers to accessing evidence-based information. *Nursing Standard*, 22 (36): 35-39.
- Biesta, G (2007). Why "What works" Won't Work: Evidence-Based Practice and The Democratic Deficit in Educational Research. *Educational Theory*, 57 (1), Board of Trustees, University of Illinois
- Brock, M and Carter, E (2015). Effects of a Professional Development Package to Prepare Special Education Paraprofessionals to Implement Evidence-Based Practice. *The Journal of Special Education*, 49 (1), 39-51.
- Brock, M and Huber, H. (2017). Are Peer Support Arrangements an Evidence-Based Practice? A Systematic Review. *The Journal of Special Education*, 51(3), <https://doi.org/10.1177/0022466917708184>.
- Burns, Matthew and Ysseldyke, James (2009). Reported prevalence of evidence-based instructional practices in special education, *The Journal of special education*, 43 (1), 3-11.
- Chang, H. (2008). Evidence-based practice in nursing homes: A study of Taiwanese nurses and nursing managers' perceptions. Unpublished Thesis, The University of Sydney.
- Cook and Odom (2013). Evidence-based practices and implementation science in special education, *Exceptional Children*, 79(2), 135-144.
- Cook, Bryan and Cook, Sara (2013). Unraveling Evidence based Practice in special education, *The Journal of special education*, 47(2), 71-82.
- Cook, B, Buysse, V, Klingner, J, Landrum, T, McWilliam, R, Tankersley, M, Test, D (2014). Council for Exceptional Children: Standards for evidence-based practices in special education. *Teaching*

Exceptional Children 46 (6), 206.

- Council for Exceptional Children(2018). Standards for evidence-based practices in special education Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning. jstor.org

- Gable,R, Tonelson,S, Sheth,M, Wilson,C, Park,K (2012). Importance, usage, and preparedness to implement evidence-based practices for students with emotional disabilities: A comparison of knowledge and skills of special education. Education and Treatment of Children, 499-519.

- Gibbs, L & Gambrill, E. (2002). Evidence-Based Practice: Counterarguments to Objections. Research on Social Work Practice, 12 (3): 452-47.

- McNeece, Aaron & Thyer, Bruce (2004). Evidence-Based Practice and Social Work. Journal of Evidence- Based Social Work, 1, the Haworth press.

- Sackett, D. L., Richardson, W. S., Rosenberg, W., & Haynes, R. B. (1997). Evidence-based medicine: How to practice and teach EBM. New York: Churchill Livingstone.

- The Oxford-Review (2018). The Essential Guide to Evidence-Based Practice – 2018. The Oxford Review - Oxford Review Enterprises Ltd.

- Wang, Mian and Lam, Yeana (2017). Evidence-Based Practice in Special Education and Cultural Adaptations: Challenges and Implications for Research, Research and Practice for Persons with Severe Disabilities 2017, 42(1) 53 –61.

- West, E, Travers,J, Kemper,T, Liberty,L, Cote,D, McCollow,M, Brusnahan,L (2016). Racial and Ethnic Diversity of Participants in Research Supporting Evidence-Based Practices for Learners With Autism Spectrum Disorder, The Journal of Special Education,50(3), <https://doi.org/10.1177/0022466916632495>.

- Williamson, Robert, Andrea Jasper, Jeanne Novak, Clinton Smith,

William Hunter, Laura Casey, and Kay Reeves (2018). Re-examining Evidence Based Practice in Special Education: A Discussion. Journal of International Special Needs Education In-Press.

- Wong C, Odom SL, Hume KA, Cox AW, Fettig A, Kucharczyk S, Brock ME, Plavnick JB, Fleury VP, Schultz TR (2015). Evidence-Based Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism Spectrum Disorder: A Comprehensive Review. J Autism Dev Disord. 2015 Jul;45(7):1951-1966.