العلاقة بين التوافق النفسي والاجتماعي ومستوى الطموح الاكاديمي للمعاق سمعياً

دراسة ميدانية لذوي الاعاقة السمعية السودان -ولاية الجزيرة- محليتي مدني والحصاحيصا

The relationship between psychological and social compatibility and the level of academic ambition of the hearing-impaired

A field study for people with hearing impairment, Sudan - Gezira State

إعداد

د. سمية خليفة محمد المهدي

أستاذ مشارك جامعة البطانة، السودان

Doi: 10.21608/jasht.2020.118462

استلام البحث : 1 / 9 /2020 قبول النشر: 20 / 9 / 2020

المستخلص:

التوافق هو زمرة التكيف وسواء التوافق هو عدم قابلية ما هو نفسي بما هو اجتماعي وانه عدم القدره علي تخطي عقبات البيئة او التغلب علي صعوبات الموقف. ان الحياة كلها عبارة عن توفيقات موقفية وهي تنطبق علي المعاقين وغير المعاقين وهناك ارتباط متبادل بين الحواس والنفس وربما ادي وجود الاعاقة السمعية الي اصطراب وصعوبات في عمومية التوافق مما ينعكسس سلبا علي مستوي الطموح الاكاديمي .هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة الارتباطية بين التوافق النفسي والاجتماعي ومستوي الطموح الاكاديمي للمعوقين سمعيا بولاية الجزيرة في مرحله المراهقة والبلوغ في ضوء بعض المتغيرات (النوع - درجة الاعاقة) وتكونت عينه الدراسة من 67 طالب وطالبة من طلاب الصفين السابع والثامن اساس وطلاب الصفين الاول والثاني من المرحلة الثانوية. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الإرتباطي كما استعملت مقياس التوافق النفسي والاجتماعي ومقياس مستوي الطموح .ومن الاساليب الاحصائية استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لايجاد العلاقة الارتباطية واختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات وقد اظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التوافق النفسي والاجتماعى ومستوي الطموح ، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات التوافق النفسي والاجتماعي بين افراد العينة تعزى للنوع لصالح الطالبات , وايضا اظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات مستوي الطموح بين افراد العينة تعزى للنوع لصالح الطالبات كما اظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات مستوي الطموح تعزى لدرجة الاعاقة (شديدة / خفيفة) لصالح ذوي الاعاقة الخفيفة. واظهرت

الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات التوافق النفسي والاجتماعي تعزى لدرجة الاعاقة (شديدة / خفيفة) لصالح الاعاقة الخفيفة.

ABSTRACT:

The study aims to the investigating the correlation between the psychological adjustment and the academic achievement, in the state of Gezera. The study sample was (67) (male / female). The researcher used the descriptive correlative method and applied the tools, measure for psychological adjustment prepeire by Hue-M.bell and ameasure for theacademic achievement . This step was carred out after checking validity and reliability. The researcher used statistical techniques: and /Person correlation Co-efficent. 2T.(test) The study has shown the following results: it has shown positive correlation with statistical significant between the psychological adjustment and the academic achievement In Gazera state. and also has shown differences in the averago scores with in statistical significant of the psychological adjustment due to gender for favor of female, The study has shown also differences in the aveage scores with statistical significant ofacademic achievement due to the gender for favor of female . The study has shown also differences in the aveage scores with statistical significant ofacademic achievement due to the level of hearing impairment due to (Mild HearingLoss-SevereHearingLoss) for favor Mild HearingLoss.

الاطار العام للدرسة:

السلوك التوافقي في الانسان هو السلوك الموجه للتغلب علي عقبات البيئة او صعوبات مواقبها كما ان الاستجابات التوافقيه التي يتعلمها هي الاستجابات المعتادة التي يسير عليها لإشباع حاجاته وارضاء دوافعه وتخفيف توتراته ،فالتوافق هو زمرة التكيف وسواء التوفيق هو عدم قابلية ما هو نفسي بما هو اجتماعي وانه عدم القدره علي تخطي عقبات البيئة او التغلب علي صعوبات الموقف .ان الحياة كلها عبارة عن توفيقات موفقية وهي تنطبق علي المعاقين و غير المعاقين وهناك ارتباط متبادل بين الحواس والنفس وربما ادي وجود الاعاقة السمعية الي اصطراب وصعوبات في عمومية التوافق مما ينعكسس سلبا علي التحصيل الدراسي ويرتبط ذذلك بعدة عوامل منها درجة الاعاقة والدعم الاسري والاجتماعي وهذه العوامل قد تكون مساعدة لحدوث عمليةة التوافق او معيقة لعملية التوافق . وهناك العديد من المشكلات الجسدية والنفسية ربما تكون ناتجة من تعرض الانسان لأي نوع

من انواع الاعاقة الامر الذي يتطلب من الفرد ان يبذل جهدا كبيرا ليحدث التوافق ومن هنا تأتي ضرورة التوافق لهذه الفئة اكثر من غيرهم من الاسوياء الامر الذي دعى الباحثة للقيام بهذه الدراسة والتي تتناول التفواقق النفسي والاجتماعي للمعاق سمعيا وهده الاعاقة التي تتطلب من الفرد ان يكون قادرا علي التوافق النفسي والجتماعي ،فيمكن ان نتساءل الي اي مدي يمكنان تتأثر العلاقة بين التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الدراسي لدي المعاق سمعيا و هذا السؤال يقودنا الي المشكلة مدار البحث .

2/ مشكلة الدراسة:

من خلال ملاحظة الباحثة للكثيرين من ذوي الاعاقة السمعية ،فكثير منهم يعانون من صعوبة التوافق النفسي والاجتماعى وربما يكون ذلك لعدم قدرتهم علي اشباع حاجاتهم النفسية والاجتماعية والتربوية في هذه المرحلة العمرية الهامة في حياتهم) مرحلة المراهقة (والتي تعتبرمن المراحل الخطيرة المليئة بالاطرابات النفسية والتي تتطلب من القائمين علي امرهم منحهم قدرا من الاحترام والحربة الخاصة ودعمهم حتي تقوي ارادتهم امام الاعاقة لان سوء التوافق ممكن ان يؤدي الي ضعف ارادتهم امام الاعاقة لأن الاعاقة ملازمة لهم مدي الحياة مما يشعرهم بالاحباط والملل لذلك رآت الباحثة ضرورة معرفة التوافق النفسي والاجتماعي لذوي الاعاقة السمعية وعلاقته بالتحصيل الدراسي في ظلل بعض المتغيرات .ومن ثم الوصول الي مقترحات تساهم في حل المشكلة،

عليه ممكن تلخيص مشكلة الدراسة في في الاجابة علي التساولات التالية- :

1/هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين التوافق النفسي والالجتماعي بابعاده المختلفة والتحصيل الدراسي لدي الطلاب ذوي الاعاقة السمعية ؟

2/هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في متتغير التوفق النفسي والاجتماعي ترجع للنوع (طلاب / طالبات) 3/ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في متغير التوافق النفسي والاجتماعي ترجع لدرجة الاعاقة (شديدة/ خفيفة)

4/هل توجد فروق ات دلاله احصائية في متغير التجصيل الدرسي ترجع للنوع(طلاب / طالبات)

5/هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات التحصيل الدرسي ترجع لدرجة الاعاقة (شديدة /خفيفة)

3/ **أهداف الدراسة :** تتمل في الاتي- :

1/ التعريف علي العلاقة الارتاطية بين التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الدراسي للمعاق سمعيا.

2/التعريف علي دلالة الفروق في متوسط درجات التوافق النفسي والاجتماعي وفقا ل للنوع(طلاب / طلبات)

3/التعريف علي دلالة الفروق في متوسط درجات التوافق النفسي والاجتماعي وفقا لدرجة الاعاقة (خفية / جديدة
4 /التعريف علي دللة الفروق في متواضع دورات التحميل الدراسي وفقا ل النوع) طلاب / طلبات.(
5/التعريف علي دلالة الفروق في متوسط درجات التحصيل الدراسي وفقا لدرجة الاعاقة)شديدة / خفيفةة(
6/تقديم مقترحات تساهم في حل المشكلة

4 / أهمية الدراسة :

1/ تتاول موضوعا حيويا ومهما من خلال التعرف علي مفهومي التوافق النفسي والاجتماعي لذوي الاعاقة السمعية
2/ التعرف على مفهوم التوافق التفسي والاجتماعي ويأتي ابراز علاقته بالتحسيل الدراسي اضافة لأهمية هذا البحث مما يقودنا لمعرفة المشكلاتالتي تعوق التحصيل الدراسي.
3/ الاسهام في تحديد ومعرفة المشكلات النفسية الناتجة عن الاعاقة.

5/ فروض الدراسة :

أ / توجد علاقة إرتباطية موجبة ودالةإحصائيا بين مفهومي التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الدراسي لذوي الاعاقة السمعية.
ب / توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير التوافق النفسي والاجتماعي ترجع للنوع)طلاب / طالبات (ج / تواجد فروق ذات دلالة احصائية في متغير التوافق النفسي والاجتماعي ترجع لدرجة الاعاقة لصالح ذوي الاعاقة الخفيفة توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير التحصيل الدراسي ترجع للنوع) طلاب / طلبات (لصالح الطالبات.
ه / لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغيير التحصيل الدرسي ترجع لدرجة الاعاقة

حدود الدراسه:

الحدود المكانية :ولاية الجزيرة - محليتي مدني والحصاحيصا
الحدود الزمانية :العام2016

مصطلحات الدراسة- :

أ /التوفق النفسي : يعرف بأنه تكيف الافراد مع انفسهم ومع من حولهم مع اقصي حد من النجاح والرضا والانشراح والسلوك الاجتماعي السليم لمواجهه حقيقة الحياة وقبولها (زهران 1993)
ب/ التحصيل الدراسي: هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب أو الطالبة في الإختبارات التحصيلية في الفصل الدراسي الأول أو الثاني.
ج/ الاعاقة السمعية: تعني انحرافا في السمع يحد من القدرة علي- اللفظي ، وان شدة الاعاقة هي نتاج لشدة الضعف في السمع وتفاعله مع عوامل اخري مثل العمر عند فقدان السمع ،

ونوع الاضطراب الذي ادي الي فقدانه والعوامل الاسرية... الخ (حنفي،(161 :2010

الإطار النظري والدراسات السابقة:

اولا/التوافق النفسى وبعض المفاهيم المتعلقة به :

مفهوم التوافق من أكثر المفاهيم شيوعا فى علم النفس ذلك لأنه يقيم سلوك الانسان وعلم النفس هو علم السلوك لذلك لا نجد مؤلفا في هذا المجال الا وقد تضمن تعريفا لهذا المفهوم لذلك احيط به كثير من الخلط) عوض ،. **(21 :1995**

وتوافق تعني التقريب والوفاق من الناحية اللغوية وهذا المعني الذى إختاره علماء النفس للدلالة على حالة التقارب بين طرفين يسعيى كل واحد منهما إلى إضعاف عناصر الخلاف وتنمية عناصر الاتفاق) عبدالله ، . **(1997:32**وتوجد مفاهيم عديدة ذات صلة بالتوافق) **(Adaptation &Adjustment**ويرجع هذا لإختلاف فروع العلم التي يستخدم فيها هذان المصطلحان ، وقد إستعار السيكولوجيون مفهوم التكيف من البيولوجيا علي نحو ما حددته نظرية) تشارلز دارون (المعروفة بنظرية النشوءوالإرتقاء ووسموه بالتوافق . ويمكن فهم السلوك الإنسانى والحيوانى بتصورهم كتكيف لكل المتطلبات النفسية ذلك بالنسبة للإنسان فقط ، وعلى هذا فإن التوافق كمفهوم سايكولوجى إنما له علاقة بالمفهوم البيولوجي للتكيف . وقد استخدم بعض الباحثين فى علم الإجتماع وعلم النفس مصطلح التكيف بمعني التوافق بعد إضافة صفة له. فقد استخدم اصطلاح التكيف التكنيكي وقصد به تحقيق التوافق بين بنى الإنسان النسان في صراعها المرير مع بيئاتها الفيزيقية . كما استخدم) أوتوفنكيل التكيف الدينامي وعرفه بأنه العثور على حلول مشتركة كالمهام التي تمثلها الحوافز **Motives**الداخلية والمثيرات **Stimuli** الخارجية والقائمة بالكف او التهديد ، فمصطلح التكيف قد يستخدم بمعني طبيعي لأنه يحدث دون إرادة منا كما أنه مستقل عن سعينا الشعورى ، ووجود السمكة فيى البيئة البحرية يعني انها فى حالة تكيف بيولوجي ، والتكيف البيولوجي إنما هو شكل من أشكال الحياة مهيأ بحيث يعيش ويزدهر فى ظروف بيئية معينة ، والإنسان يعيش يزدهر بهذا المعني البيولوجي إلا أنه يتميز عن الكائنات الحية الأخرى بأنه يختار بيئة أو يعدل فيها لسد أقصي ما يمكن من حاجاته وتلك العملية الدينامية التي يقوم بها الفرد تميز التكيف بالمعنيالإجتماعى عن التكيف البيولوجى**)**.عوض، . **(11 :1996** إن التكيف المطلق **(Adaptation**) أمر يمكن تحقيقه لأن كلاً منا لابد أن يكون لديه بعض مواطن الضعف فمسألة التوافق مسألة نسبية والتوافق لا يكون إلا في الدرجة وأن الفرد لابد أن يسعي إلى تحقيق التكيف بين عناصر ذاته المختلفة وكذلك بينه وبين المجتمع الذى يعيش فيه ولكن تحقيق التكيف ليس بالأمر الهين إذ يتعرض الإنسان لكثير من المشكلات التي تعرض حياته للإضطراب ، ولذلك يلجأ الإنسان إلى كثير من العمليات العقلية اللاشعورية كالتبرير والكبت والإسقاط ، وإذا فشل في تحقيق التكيف فإنه يبتعد عن حالة السواء ويقترب

من حالة الشذوذ أو المرض وكلما كان الإنسان أقدر على حل مشكلاته حلاً منطقيا كلما كان أميل إلى إكتساب الصحة النفسية **).** عيسوى،**:1996).**

أبعاد التوافق ومجالاته :

يصنف زهران التوافق بأنه) عملية دينامية مستمرة تتناول السلوك والبيئة الطبيعية والإجتماعية ،بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته وهذا التوازن يتضمن اشباع حاجات الفرد وتحقيق متطلباتالبيئة زهو يحدد أبعاد هذا التوافق في ثلاثة أبعاد ، ويتفق في ذلك مع مع كل من) تندال، (1961وشافار وشوبن (1956) والذين ذكروا أن هذه المجالات تتعدد بتعدد أوجه الحياة وهي:

/1التوافق الشخصى : يتضمن الرضا عن النفس والسعادة وإشباع الدوافع والحاجات الداخلية الأولية ،الفطرية والثانوية والمكتسبة ويتضمن كذلك التوافق لمطالب النمو في مراحله المتتابعة.

/2التوافق الإجتماعي : يتضمن السعادة مع الآخرين والإلتزام بأخلاقيات المجتمع لقواعد الضبط الإجتماعي والتفاعل الإجتماعي السليم والعمل لخير الجماعة والسعادة الزوجية مما يؤدى إلى تحقيق الصحة الإجتماعية.

/3التوافق المهني : يتضمن الإختيار المناسب للمهنة والإستعداد علما وتدريبا لها والدخول فيها والإنجاز والكفاءةوالإنتاج والشعور بالرضا والنجاح وهوما يعبر عنه بالعامل المناسب في العمل المناسب) عبد الغني ،.(2000:23

هناك مجالات مختلفة للتوافق تتمثل فى التوافق العقلي – التوافق الجنسى – التوافق المهنى – التوافق دينى– التوافق السياسى -التوافق الإقتصادي – التوافق الدراسى ، وهذه المجالات المختلفة إنما هى مظاهر للتوافق الاجتماعى الذي يبدو في قدرة الفرد على أن يتكيف تكيفا سليما وأن يتواءم مع بيئته الإجتماعية أو المادية أو المهنية أو مع نفسه) عوض ، :1996 31)

العوامل الأساسية فى إحداث التوافق إن سير دوافع الانسان بشتى أنواعها : الفطرية والإجتماعية والشعورية واللاشعورية نحو تحقيق أهدافها ،إنما هي عامل فاعل وأساسى وضرورى فى إحداث التوافق بشتى أبعاده على أن إشباع هذه الدوافع يتوقف علي ما يتوفرللفرد من أساليب تيسر له إشباع دوافعه الملحة وعلى فكرة الفرد عن نفسه ومعرفته لإمكاناته الذاتية وحدود هذه الامكانات وما يتميز به من مرونة فى مواجهة المواقف الجديدة والعقبات الطارئة. وظيفة عملية التوافق ووغايتها هى الإحتفاظ بتوازن الفرد أواستعادة توازنه بالعمل علي إزالة التوترات أو خفضها) عوض،. (55 :1960

التوافق من منظور إسلامى : يقوم المحك الإسلامي فى السلوك السوي على فكرة التوازن أو الوسطية بين الأطراف أوالأقطاب ، والتوازن هو السمة الرئيسية في المحك الإسلامي لذلك يطلق عليه محك التوازن– Equilibrium Criterion لأنه يعتمد علي تحقيق التوازن بين جوانب النفس الإنسانية ويوفق بين النزعات المتقابلة فى الطبيعة البشرية مثل الخوف والأمل

والحب والكره والواقع والخيال والجوانب الحسية والمعنوية ،ورغبة الفرد فى السيطرة ورغبة الفرد في الخضوع, كما يقوم على تحقيق التوازن بين الفرد من ناحية والمجتمع من ناحية أخري والكون بأسره من ناحية ثالثة . فالسلوك السوى المتوافق في الإسلام وسط بين الجماعة والفردية قال تعالى)وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان واتقو الله إن الله شديد العقاب (المائدة. 2 والسلوك السوي في الإسلام أيضاوسط بين العبادة والعمل قال تعالي ....) فإذا قضيت الصلاة فانتشروا في الأرض وابتغوا من فضل الله واذكروا الله كثيرا لعلكم تفلحون (الجمعة.10 وكذلك يجمع السلوك السوى في الإسلام بين التطوع والإلتزام ، فالأركان الخمسة في الإسلام تمثل قمة الإلتزام بالنسبة للمسلم لأن إسلامه لا يصح إلا بأدائها). كفاف، . (59 :1997

إن الشخصية السوية في الإسلام هي الشخصية التى يتوازن فيها البدن والروح وتشبع فيها حاجات كل من البدن والروح وهي التى تعنى بالبدن وصحته وقوته وتشبع حاجاته في الحدود التى رسمها الشرع وهي التي تتمسك نفس الوقت بالإيمان بالله وتؤدى العبادات) الزجيلي ، (.7 : 1990إن توافق الإنسان فى إطاره العام لا يمكن أن يتحقق إلا بإعطاء كل ركن من أركان الشخصية حقه ومستحقه من الإشباع والإرواء بنمطية متوازنة وعادلة لا يطغي فيها جانب قال تعالي في سورة البقرة) ومنهم من يقول ربنا آتنا في الدنيا حسنة وفي الاخرة حسنة وقنا عذاب النار (البقرة 201

ثانيا / التحصيل الدراسي:

-تعريف التحصيل الدراسي :

التحصيل في اللغة :أصله من)حصل (وحصل علي الشئ أي أحرزه ، وحصل الشئ أو العلم حصل عليه واجتهد و حصل الكلام رده إلي محصوله ومفاده وتحصل ، استخلص والتحصيل الحصيلةأي ما حصلته) الفيومي ،.(53:1987

ومعني التحصيل إ صطلاحا ورد تعريفه في قاموس التربية وعلم النفس علي أنه مقدرة ما حققه المتعلم من أهداف تعليمية في مادة دراسية معينة نتيجة مروره في خبرات ومواقف تعليمية) سمارة،.(16:1418

ويعد التحصيل الدراسي أحد الجوانب المهمة في النشاط العقلي الذي يقوم به الطالب والذي يظهر فيه أثر التفوق الدراسي ، ويرتبط مفهوم التحصيل بالإختبارات التحصيلية والتي تهدف إلي قياس مستويات الطلاب في كل ميادين الدراسة وفي كل مجالات المعرفة البشرية وهي تقوم في جوهرها علي علي تحديد مستوي الفرد) عبد الكافي ، .(46 :1998التحصيل هو المعرفة التي تم الحصول عليها أو المهارات التي اكتسبت في إحدي المواد الدراسية ، والتي تم تحدبدها بواسطة درجات الاختبار من قبل المدرس) الصالح ، (26 :2004 وعرف)نواف ، (52 :2008التحصيل الدراسي بأنه. المعلومات والمهارات المكتسبة من قبل المتعلمين كنتيجة لدراسة موضوع أو وحدة دراسية محددة . . وتعرف الباحثة التحصيل

الدراسي بأنه ذلك الفدر من المعرفة والمهارة الذي توصل إليه التلميذ في تحصيله للمواد الدراسية من خلال مجموع الدرجات التي حصل عليها في الإمتحانان المدرسية خلال العام الدراسي.

أهمية التحصيل الدراسي -: التحصيل الدراسي هو إتقان جملة من المهارات والمعارف التي يمكن أن يمتلكها الطالب ، والتربويون يهتمون به لأنه يعتبر أحد الميادين المهمة التي تستخدم في مجال التقويم التربوي حيث يستخدم في تقويم التلاميذ والطلاب في المستويات التعليمية المختلفة . أما علماء النفس التربويون فيهتمون به من اجل توضيح العلاقة بين التحصيل الدراسي ومكونات الشخصية ، ومعرفة العواملالمؤثرة علي التحصيل الدراسي)كرار .(21 :1999)

يهتم به الطلاب على انه وسيلة لتحقيق الذات وتقديرها" ان مفهوم الذات هذا يؤدي الى تحسين سلوك الطالب في مدرسته علاوة على ادائه الأكاديمي) "نوفل ،(39 : 2001 وترى الباحثة ان التحصيل الدراسي يعد احدى المؤشرات الهامة للتوافق الدراسي ونجاح العملية التربوية التعليمية.

العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي-:

"هنالك عوامل عديدة تؤثر في التحصيل الدراسي منها ما هو ذاتي ويتمثل في الذكاء والدافعية ومستوى الطموح ومستوى النضج الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي للطالب واخر موضوعي يتضمن البيئة الدراسية بكل ما يتوفر فيها من تفاعلات اجتماعية ومواد تعليمية وطرائق تدريس وامكانات مادية هذا بالإضافة للبيئة الاسرية وقدرتها على توفير الأمن والاستقرار الاجتماعي للطالب) "العرابي ،(143 : 1995

أولا عوامل ذاتية:

1/عقلية:

وتتمثل في القدرات العقلية ومدى ارتباطها بدرجة التحصيل عند التلميذ ، ويعتبر العامل العقلي او عامل الذكاء في مقدمة العوامل التي تسبب تفوق أو تأخر التلميذ دراسيا . فإذا كان ذكاء الطالب دون المتوسط فهو من المتخلفين عقليا ولا يستطيع ان يحقق نجاحا دراسيا وقد يحدث هذا نتيجة لعامل الوراثة أو التعرض لحادث في الصغر أو الإصابة بمرض كالتهاب السحايا الدماغية مما يؤدي إلى حدوث خلل دماغي أو عقلي وهنا نطلق عليه التأخر الحقيقي فقد أوضحت الدراسات الارتباطية وجود علاقة بين ضعف الذكاء والتأخر العام من الجنسين ، حيثان معامل الارتباط بين التحصيل والذكاء يساوي 0.74 وأن حوالي 10% من الأطفال المتأخرين يرجع تأخرهم إلى غيابهم) .مصطفى(194 , 2002 : القدرات الطائفية) النوع" :(وأكثر هذه القدرات القدرة اللغوية وتشير بعض الدراسات إلى تفوق الإناث على الذكور في القدرة اللغوية فالتحصيل الدراسي يعتمد أساسا على القراءة لذلك فالتلاميذ الضعاف في القراءة عادة ما يكونون ضعافا في التحصيل الدراسي (السيد ، (2005 : 50)

2/الدافعية:

"لأهمية العوامل الدافعية في التحصيل أجريت العديد من الدراسات للكشف عن العلاقة بين الدافعية والتحصيل بإعتبار الدافعية من العوامل التي تعمل على توجيه نشاط الفرد نحو أعمال دون أخرى فنجد المتفوقين كان مستوى طموحهم الثقافي كبيرا أما المتأخرون فكانوا أكثر اهتماما بالمعيشة الطيبة وتكوين الثروات) "معجب ،(82 : 1996)، فالدافع يشير إلى هدف معين قد يكون إرضاء حاجات داخلية أو رغبات خارجية زمن أهم هذه الدوافع هي دافعية الانجاز الدراسي وهو الحافز إلى السعي إلى النجاح ويعتبر شكلا من اشكال دافعية الإنجاز وان دافعية التعلم المدرسي تقوم على أساس أن التلاميذ مدفوعون بدوافع داخلية فيميلون إلى المثابرة والإجتهاد وتحقيق مستويات تحصيلية عالية) ."معجب ، : 1996 " (136هنالك علاقة وطيدة بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي حيث أنه كلما ارتفع مستوى الدافعية زاد التحصيل والنجاح والعكس صحيح" ."فقد اتجه فريق من الباحثين إلى الإهتمام بسمات الشخصية إدراكا منهم بأهمية الدور الذي تلعبه سمات الشخصية في التحصيل الدراسي مثل السيطرة والإستقلالية والتوافق الإجتماعي وحب الإستطلاع وقوة الأنا والثقة بالنفس .بينما هنالك سمات أخرى ترتبط إرتباطا سالبا بالتحصيل الدراسي مثل الميل إلى الشعور بالذنب والقلق والعصبية وعدم توافر الأمن النفسي) "سليمان ، : 1998 (336وترى الباحثة ان الدافع للإنجاز عموما يكون عندما يدرك الشخص أنه هو المسؤول عن نتائج جهوده.

ثانيا العوامل الاجتماعية:

/1**عوامل مدرسية"**: إن عامل المدرسة يلعب دورا هاما في تحصيل التلميذ ويعتمد ذلك على نوعية التدريب وأساليب التدريس وانخفاض مستوى التدريس وكفاءة المعلم العلمية والمهنية التي ينبغي أن تكون فعالة في زيادة دافعية الطالب نحو التحصيل الدراسي ومن أهم سلوكيات المعلم حرصه على الإرشاد والنمذجة والحماسة واطراءه المخلص وتعزيزه واهتمامه ومساعدته غير الملحة التي تقود الطلاب لعمل استدلالات عن قدراتهم وجهودهم مما يدعم تحصيلهم الدراسي.(Skinner and Belmont 1993 : 572) " "فمعظم المهتمين بشؤون التعيم اكدوا الى ان من أهم الوسائل لربط التعليم بالحياة وتحقيق أهداف التنمية لأي بلد من البلدان يتوقف الى حد كبير على المعلم بإعتباره أهم عناصر العملية التعليمية ضمن النظام الشامل والذي لا يقوم بدوره المطلوب والفعال الا من خلال إعداده الإعداد السليم وتوفير حاجاته الشخصية والمهنية وتزويده بقدر مناسب من المعرفة النظرية والتطبيق ولاسيما في مجال التخصص ليكون قادرا على اداء عمله بكفاءة وفاعلية ")يونس ،" (7 – 2 : 2006 هذا يعتمد على طريقة التدريس المتبعة والتي تختلف من معلم إلى آخر وهذا يعود الى جوانب شخصية المعلم ذاته والتي تلعب دورا هام) الخليلي ، 2005 (280 :، فقد يتساوى معلمان في الذكاء والكفاءة الأكاديمية ولكنهما قد يختلفان في التأثير

الذي قد يحدثانه أو في الإنجازات التي يحققانها) "حمدان ، 25 : 1979 ،.(3 وتشير جلجل (38 : 2001) إلى ان هنالك ثلاث مكونات للعلاقة بين الطالب والمعلم:
/1كفاءة المعلم التي تقابل بالإحترام من جانب الطالب.
/2دفء المعلم والذي يقابل بالعاطفة من جانب الطلاب.
/3عدالة المعلم والتي تقابل بالتعاون من قبل الطلاب.
/2**عوامل أسرية" :**تلعب الأسرة دورا هاما وبارزا في التحصيل الدراسي فالأسرة التي تعاني من حالات التصدع والانهيار بسبب الخلافات بين الأبوين والشجار المستمر بين الأفراد كذلك المعاملة السيئة والإهمال من جانب الوالدين للأبناء المتمثلة في الكراهية والنبذ والتهديد والعقاب والإيذاء الجسدي تعد من العوامل التي تسهم إلى حد كبير في تدني المستوى التحصيلي)" عبدالرحيم ، (58 : 1980 وتؤكد نسيمة" ان اهتمام الآباء بأبنائهم من حيث الرعاية والصداقة لهم يؤثر في تحصيلهم الدراسي وتفوقهم العلمي والعملي في جميع الميادين المختلفة) ."داؤد ، (35 : 1999 وأيضا المعاملة الوالدية حيث بينت دراسة نجوى نادر" أن لنوع المعاملة الوالدية أثر كبير في درجة ومستوى التحصيل الدراسي للتلميذ ، كما وبينت تأثير الظروف المحيطة بالأسرة وبالطفل مادية واجتماعية في أسلوب المعاملة الوالدية وفي التحصيل الدراسي للأبناء .(نادر ،.244 1998)

ثالثا المستوى الإجتماعي الأقتصادي:

ويشير البنا أن هنالك" علاقة إيجابية بين التحصيل الدراسي للطلاب وبين مستواهم الإجتماعي والإقتصادي بمعنى أن الأسر ذات المستوى الإجتماعي الإقتصادي المرتفع تتيح قدرا من الحرية والديمقراطية واشراكهم في اتخاذ القرارات وإيجاد الحلول حول المشكلات بأنفسهم مما يجعلهم يتسمون بشخصية قوية ومما يزيد من تفوقهم وتحصيلهم الدراسي) "البنا ،" (74 : 1998 ويؤيد ذلك كونجر " Conger)) انخفاض المستوى الإجتماعي الإقتصادي يجعل الوالدين أكثر قلقا واكتئابا وشعورهم بعدم الاستقرار مما يزيد الخلافات الأسرية والمشكلات الإنفعالية للأبناء ويجعلهم يشعرون بعدم الثقة ، ويقلل من مستوى طموحهم وبالتالي إنخفاض تحصيلهم الدراسي(2 : 1990 , Conger) .
التحصيل الدراسي هدفا رئيسا في أي نظام تربوي تعليمي يتأثر بعوامل كثيرة وعديدة غير القدرات العقلية) ."الكبيسي والجنابي ،" .(208 : 1982 ظل الاعتقاد سائدا لفترة طويلة بأن للجوانب غير المعرفية أو الوجدانية والإجتماعية دورا ثانويا في عملية التعليم ولكن بعد البحث والدراسة وجد أنه لا يمكن فصل الجوانب المعرفية وغير المعرفية في التعليم حيث ان الجوانب غير المعرفية ترتبط بوظيفة الدماغ وتعمل كقوة شاحنة منشطة ومحركة للخطط المعرفية والبنية الفكرية كما أن السلوك الظاهر الذي يختلف بإختلاف الأشخاص مع تساويهم في الجانب المعرفي يعتبر دليلا لدور الجوانب غير المعرفية في تحديد السلوك(العدل ، 1996 : 84)

أن التحصيل يتأثر بالقدرات العقلية والشخصية ودعم الوالدين والعمر عند الحدوث الإعاقة وبالوضع الإقتصادي والإجتماعي للأسرة) " الإمام والقمش ،" (2006 التباين في التحصيل له أسباب عديدة تتعلق بالمنهج وبالمدرس وبالطالب وبالمجتمع وأسباب أخرى لا يمكن التكهن بها إلا من خلال الدراسة) "رؤوف ، .(6 : 1978 وترى الباحثة ان الدراسات التي تبحث في العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي قد ركزت على العوامل المعرفية وان لعامل المستوى الإجتماعي الإقتصادي اهمية لا تقل عن اهمية العوامل المعرفية ، كذلك يتأثر التحصيل الدراسي للتلميذ بنوعية المبنى المدرسي من مرافق وقاعات وساحات أنشطة ومختبرات ومكتبات ومساجد.هنالك بعض الأخرى التي لها تأثير على التحصيل الدراسي منها استخدام التكنولوجيا التعليمية ومالها من اثر في اختصار الوقت والجهد في العملية التربوية مما يؤثر إيجابا على التحصيل.

ثالثا / الاعاقة السمعية:

ان حاسة السمع تعتبر من اهم الحواس التي انعم الله بها علي الفرد ،وفي القران الكريم نجد حاسة السمع قد تقدمت علي بقية الحواس ،قال تعالي) قل هو الذي انشأكم وجعل لكم السمع والابصار والافادة قليلا ما تشكرون) .

لقد ورد لفظ السمع في القران الكريم احدي عشر مرة ولفظ السميع تسعة عشرة مرة و هذا يدل علي اهمية هذه الحاسة مع بقية الحواس وتأثيرها علي الفرد في مسيرة حياته.

تعريف الاعاقة - :الاعاقة لغة من عوق مصدر عاقه يعوقه عوقا وعقة تعويقه .و اكثر المستوطنات شيوعها هي الاعاقة السمعية وتشير الي مستويات متفاوتة في الضعف السمعي وتتراوح في شدتها بين ضعف سمعي بسيط الي ضعف سمعي شديد جدا ،ويقصد بها وجود مشكل او خلل وظيفي يحول دون قيام الجهاز السمعي بوظائفه في الفرد ويشمل مصلح الاعاقة السمعية كلا من ضعف السمع والصم) كوفة وعبد العزيز ، .(99 :2005اما)القريطي ، (27 :2005فيري ان استقلال مصلح الاصم عند الحديث عن المعوقين سمعيا فيه نوع من الارباك والتشويش وعدم التناقم لذلك فإن ،هذا المصلح نجده غير مقبول لدي الاباء والمختصين والمعوقين سمعيا انفسهم يتأثرون ويتأسفون بشدة عند استخدام هذا المصطلح ،لانه قلما نجد فردا معوقا سمعيا ليس له جزء متبق من سمع ، عليه فإن مصلح الاعاقة السمعية اخذ قبولا ورواجا بين اوساط الاسر والقائمين علي تعليم المعوقين وتدريبهم.

عليه فن الاعاقة السمعية تعني انحرافا في السمع يحد من القدره علي التواصل السمعي - اللفظي ،و ان شدة الاعاقة انما هي نتاج لشدة الضعف في السمع وتفاعله مع عوامل اخري مثل العمر عند فقدان السمع والعوامل الاسرية والقدرات التعويضية او التوافقية.

تعريف الاعاقة السمعية :تعددت وجهات النظر لدي المختصين في مجال الاعاقة السمعية ،بيان وتحديث مفقود للاعاقة و ومن هذا التعريف :حرمان الطفل من حاسة السمع الي درجة جعل الكلام المنطوق ثقيل السمع بدون استخدام المعينات م وتشمل الاعاقة السمعية الاطفال

الصم وضعاف السمع) عبيد ، .(33 :2000ويعرفها لويد أنها نتاج لشدة الضعف السمعي وتفاعله مع العمر عند اكتشاف هذا الفقدان ونوع الاضطراب المؤدي اليه واثر الوسائل المعينة في ذلك (العزة ، 2001، 22).

وتعرف الاعاقة السمعية بانها حالة من حرمان الانسان من حاسة السمع ،او ضعف القدرة السمعية لديه ،مما يحول دون استخدام هذه الحاسة في التواصل مع الاخر بشكل عادي (ابو النصر، 2005، 71) وبعد تعريف الاعاقة السمعية تري الباحثة ضرورة تعريف الشخص الاصم لانه يتعلق بموضوع الدراسة الحالية .الشخص الاصم هو هو الزي يعاني من اختلال في الجهازالسمعي يحول بينه وبين اكتساب اللغة بالطرق العادية وان مثل هذا الفرد يكون قد فقد القدرة السمعية قبل تعلم الكلام او الذي فقدتها بمجرد تعلم الكلام نتيجة لحدوث عطل فيها) عامر ومحمد، .(31 :2008 ويعرفها مورز (2008) فيعرف الشخص الاصم أنه الشخص الذي مقدار الفقد السمعي له 70 ديسبل او اكثر ويعيق فهم الكلام من خلال الاذن وحدها و وباستعمال او بدون استخدام السماعة الطبية) (الزريقات، 2009) 109). وهناك تعريفات للاعاقة السمعية من الناحية التربوية والمهنية والطبية وهي كاما يلي- :|

التعريف التربوي :الاعاقة السمعية هي تالك الاعاقة التي تؤثر علي اداء الفرد التربوي.

التعريف المهني :الاعاقة السمعية هي تالك الاعاقة التي تؤثرعلي الاداء المهني للفرد.

التعريف الطبي :الاعاقة السمعية هي تالك الاعاقة التي تعتمد علي شدة الفقدان السمعي عند الفرد ومقاسه بالديسبل .

تصنيف الاعاقة السمعية :يمكن تصنيف الاعاقة السمعية بحسب :العمر عند الاصابة موقع الاصابة وشدة الاصابة :اولا :من حيث العمر عند الاصابة ،ويمكن تقسيمها الي ما يلي:

/ Ãاعاقة سمعية ولادية بمعني ان الفرد قد يولد وهو ضعيف السمع من لحظه ولادته الاولي

ب / اعاقة سمعية ما قبل تعلم اللغة ،اي ان الاعاقة التي تحدث عند الفرد قبل تعلم اللغة واكتسابها ،اي ما قبل سن الثالثة من العمر ،ويتمز افراد هذه الفئة بعدم القدره علي الكلام لانهم لم يتمكنو من سماع اللغة.

/ Ìاعاقة سمعية بعد تعلم اللغة وهي تشمل الافراد الذين اصيبو بها بعد تطور الكلام واللغة لديهم.

اعاقة سمعيةمكتسبة :وتشمل الافراد الزين فقدو حاسة السمع بعد الولادة وفقدو قدرتهم اللغوية التي كانت قد تطورت لديهم اذا لم تقدم لهم خدماتا تأهلية خاصة .

ثانيا من حيث موقع الاصابة :هنا يتم التصنيف تبعا لموقع الاعاقة او الضعف في الاذن الي اعاقة توصيلية اواعاقة سمعية حسية عصبية واعاقة سمعية مركزية ثالثا :من حيث شدة فقدان السمع :وهي التي تتحدد حسب درجة الاعاقة لدي الشخص المعاق ،وفي ضو درجة تصنيف حاسة السمع لدي الشخص ويكون تصنيف هذه الاعاقة الي خمس فئات وهي

1) الاعاقة السمعية البسيطة جدا :ويتراوح الفقدان السمعي ما بين (40-27) ديسبل واهم ما يميز هذه الاعاقة لدي صاحبها صعوبة سماع الكلام الخاطف او عن بعد ويميز بعض الاصوات ولا يواجه الفرد صوبات تذكر في المدرسة و يستفيد من المعينات السمعية والبرامج العلاجية) العزة(25 :2001
2) الاعاقة السمعية البسيطة :ويتراوح شدة فقدان السمع (55-41) ديسبل ويستعصى الشخص الذي لديه هذا المستوي من الفقدان السمعي لا يسمعون جيدا الا اذا كان الصوت عليا(ممال ، 2007، 127).
3) اعاقة سمعية متواضعة :ويتراوح فيها الفقدان السمعي لدي الشخص المعاق (70-56) ديسبل و ولا يستطيع الشخص فهم المحاضرة الا اذا كانت بصوت عالي ،ويواجه صعوبات كبيرة في المناقشات الصفية الجميلة ،وقد يعاني من اضطربات كلامية ولغوية وقد تكون الذخيرة اللفظية محدودة (الخطيبه ، 1988، 34).
4) الاعاقة السمعية الشديدة :ويتراوح فقدان السمع في هذه الحالة بين (90-71) ديسبل وصاحب هذه الاعاقة لا يستطيع سماع حتي الاصوات العالية ويعاني من اضطرابات في الكلام واللغة ويحول دون تطور اللغة و ويحتاج الي مدرسة خاصة بالمعاقين سمعيا ليتدرب علي السمع وقراءة الشفاه ويكون بحاجة الي سماعة طبية (العزة ، 2001، 26).

الدراسات السابقة:

1/ دراسة خصيفان (2000) بعنوان دراسة مقارنة للتكيف الشخصى والاجتماعى لدي الاطفال المعاقين سمعيا واقرانهم الاسوياء فى منطقة مكة المكرمة :تهدف الدراسة الي معرفة الفروق بين المعوقات سمعيا والسويات في درجة التكيف الشخصي والاجتماعي ،وتم اختيار العينة من طالبات الصفين الخامس والسادس في معهدي الامل الابتدائي بمنطقة مكة المكرمة ومحافظة جدة وطالبات نفس المرحلة في عشرة من المدارس العامة بالمنطقتين وقسمت عينات المعوقات سمعيا الي ضعيفات سمع وصم ، وطبق علي جميعهن اختبار الشخصية للاطفال) اعداد وتعريب :هنا (والمقنن علي البيئة السعودية لتتوصل في نهاية الدراسة الي وجود فروق في التكيف الشخصي والاجتماعى والعام بين السويات والمعوقات سمعيا لصالح السويات وبين الصم وضعيفات السمع لصالح ضيفات السمع.

2/ دراسة خلاص محمد عبد الرحمن(2008) بعنون أثر الاعاقة السمعية والاعاقة البصرية علي شخصية المعاق اهداف الدراسة - :التعرف علي اثر الاعاقة السمعية والبصرية علي شخصية المعاق بمدينة ود مدني ،واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي .وتكونت عينه الدراسة من (100) من المعاقين سمعية و (100) من المعاقين بصريا المسجلين بكل من اتحادي المكفوفين والصم بود مدني .والادوات المستقلة في هذه الدراسة استمارة البيانات الاساسية من تصميم الباحثة وقياس ايزنك الشخصية. من اهم النتائج التي توصلت اليها

الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في النقاط الحاسبة لأبقاء الشخصية بين المعاقين بصريا تعزي للنوع.

3/ دراسة مرفت عبدربه عايش(2010) بعنوان الدراسة :التوافق النفسي وعلاقته بقوة الانا وبعض المتغيرات لدي مرضي السكري في قطاع غزة هدفت الدراسة للكشف عن العلاقة بين التوافق النفسي وابعاده وقوة الانا ،وتم اختيار عينة الدراسة عشوائيا من المرضي المسجلين بمركز شهداء الرمال الحكومي بغزة ،وتكونت عينة الدراسة من (300) مريض ومريضة، والادوات المستخدمة في الدراسة مقياس التوافق النفسي من اعداد شقير (2003)ومقياس قوة الانا لبارون ترجمة ابو ناهية وموسي (1988) ،ومن الاساليب الاحصائية استخدمت الباحثة اختبار (Ê) ،اخبار التباين الاحادي؟ معامل ارتباط بيرسون . واهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود علاقة ارتباطية طردية دالة احصائيا بين التوافق النفسي وقوة الانا لدي مرضي السكري ووجود فروق غ دلالة احصائية في التوافق النفسي حسب المستوي التعليمي لمرضي السكري ،وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات التوافق النفسي ترجع للنوع) زكور / اناث (لصالح الزكور ووجود فروق دالة احصائيا في متوسط درجات قوة الانا ترجع للنوع وهذه الفروق لصالح الذكور

4/ دراسة احمد محمد(2007) بعنوان الدراسة :الارشاد النفسي والاكاديمي وعلاقته بالتوافق النفسي لدي طلاب المستوي الجامعي وهدفت الدراسة الي التعرف علي الارشاد النفسي الاكاديمي بجيزة الجزائر وعلاقته بالتوافق النفسي ،ومعرفة وجود فروق ذات دلالة احصائية لمقياس درجات الطلبة في الارشاد الاكاديمي تعزي لبعض المتغيرات .واهم النتائج التي توصلت لها الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة احصائية بين الارشاد الاكاديمي والتوافق النفسي ، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات الطلبة في التوافق النفسي الاجتماعي تعزي لمتغير النوع) ذكر / انثى (لصالح الاناث

5/ دراسة الجنيدي جبارة بلال (2013) | بعنوان التوافق الدراسي في علاقته بالتحصيل الدراسي والميل العلمي والادبي لطلاب جامعة ام القري. هدفت الدراسة الي التعرف علي العلاقة الارتاطية بين التوافق الدراسي والميل العلمي والادبي باعتبارها متغيرات مستقلة ،والتحسيل الدراسي باعتباره متغيرا تابعا بهدف التعرف علي طبيع العلاقة بين هذه المتغيرات ،وتكونت عينه الدراسة من (306) طالبة من جامعة ام القري ،ومن الادوات المستخدمة في الدراسة اختبار التوافق الدراسي من اعداد محمود الزيادي وتعديل الباحث واختبار الميل العلمي والميل الادبي لكيودر ،والمعدل التراكمي معبرا عن التحليل الدراسي .ومن الاساليب الاحصائية استخدم الباحث معامل الارتباط واختبار) ت (لدلالة الفروق ،ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائيا بين التوافق الدراسي والتحصيل الدراسي .وتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب المتوافقين دراسيا وبين الطلبة الاقل توفقا في تحصيلهم الدراسي

6/ دراسة مسعود عبد الحميد حجو (2015) بعنوان التوافق مع الحياة الجامعيةوعلاقته ببعض المتغيرات لدي طلبة جامعة القدس المفتوحة هدفت الدراسة الي معرفة مستوي التوافق مع الحياة الجامعية لدي طلبة جامعة القدس المفتوحة من خلال بعض المتغيرات كالنوع والكلية والمستوي الدراسي والمعدل التراكمي وللاجابة علي اسئلة الدراسة والتحقق من فرضياتها طبق الباحث مقياس التوافق مع الحياة الجامعة علي عينة من طلبة الجامعة قوامها (320) طالبا وطالبة موزعين علي متغيرات الدراسة المختارة واسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق بين الجنسين في بعد التوافق النفسي والدرجة الكلية لصالح الزكور،و عن وجود فروق لصالح الكليات الانسانية في التوافق العام وعن وجود فروق في درجات التوافق لصالح الحاصلين علي معدلات مرتفعة ،كما اظهرت النتائج ان التوافق العام مع المجتمع الجامعي فوق المتوسط .

7/ دراسة مبارك محمد أحمد النعيم (بعنوان :نمو مفهوم الذات لدى تلاميذ مرحلة الأساس من الجنسين وعلاقته بالتحسيل الدراسي) 1996ã) ،هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقه بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي ، والقاء الضوء على نمو مفهوم الذات والفرق بين الجنسين فيه لدى طلاب مرحلة الأساس وتكونت عينة الدراسة من (288) تلميذ وتلميذه منهم (144) ذكورا و (144)إناثا موزعين على اربع مستويات دراسيه المستوى الخامس والسادس والسابع والثامن من مرحلة الأساس بولاية الخرطوم .إستخدم الباحث مقياس م . ف بيرس ، و . ب هاريس لقياس مفهوم الذات ، كما أخذ الباحث الدرجات التراكمية في نهاية السنة1996 – 1995) م (لقياس التحصيل الدراسي ثم أستخدم إختبار الذكاء المصور) لأحمد زكي صالح (لقياس الذكاء كما إستخدم دليل الوضع الاقتصادي والإجتماعي) لإبراهيم قشقوش وعبد السلام عبد الغفار (لقياس مستوى أسر التلاميذ) وأسفرت نتائج الدراسة عن الآتي:

1/ توجد علاقة ارتباطية دالة موجبة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي.

2/ لا تتأثر العلاقه بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي عند عزل وتثبيت أثر كل من الذكاء ، والعمر الزمني والمستوى الاقتصادي والإجتماعي.

3/ توجد فروق داله احصائيا في درجات مفهوم الذات تعزى للمستوى الدراسي لصالح ذوي التحصيل المرتفع.

4/ توجد فروق داله احصائيا في درجة مفهوم الذات تعزى للمستوى الدراسي والصفي لصالح تلاميذ المستوى السابع.

5/ لا توجد فروق ذات دلاله إحصائيه في مفهوم الذات تعزى للذكاء لصالح ذوي الذكاء المرتفع.

6/ لا توجد فروق ذات دلاله احصائيه في درجات مفهوم الذات بين الذكور والإناث.

7/ لا يوجد أثر ذو دلاله إحصائيه للتفاعل المشترك بين التحصيل الدراسي ، الجنس ، الذكاء، العمر ، المستوى الاقتصادي والاجتماعي

التعليق علي الدراسات السابقة:

من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة وجدت الباحثة أن بعضها هدفت إلى معرفة العلاقة بين التوافق النفسي والاجتماعي للمعاق سمعيا والتحصيل الدراسى مثل دراسة الجنيدي (2013) وبعضها هدفت الي دراسة التوافق النفسي وعلاقته بمتغيرات اخري مثل :قوة الانا- الارشاد النفسي- الشخصية وبعضهاتناول العلاقة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي وفق متغيرات الجنس والمستوى الدراسي وهي تتفق مع البحث الحالي والذي يهدف للتعرف على العلاقة بين التفسي والاجتماعي والتحصيل و الدراسى , والتعرف علي دلاله الفروق بين الجنسين في هذه العلاقة ،واستفادت الباحثة من هذه الدراسات السابقة في تمتين البناء النظري لدراستها ،وفي اختيار المقايس والاساليب الإحصائية كما أن هذه الدراسات ستمكنها من عمل المقاربة بين نتائج تلك الدراسات والنتائج التي ستظهرها الدراسة. ومن خلال الدراسات السابقة التي تم عرضها تبين للباحثة ان هناك اهتمام كبير بالبحث عن كشف العلاقة بين التوافق النفسي والتحصيل الدراسى علي مستوي الدول العربية والاجنبية وان معظم الدراسات توصلت الى ان الطلبة الذين يتمتمون بتوافق نفسي واجتماعي هم الاعلى تحصيلا مما يؤكد ضرورة وجود التوافق النفسي والاجتماعي بهدف الوصو الي الشخصية السوية .

اجراءات الدراسة الميدانية:

يتناول هذا الفصل شرحا وتوضيحا للاجراءات التي التي قامت بها الباحثة والتي تشمل منهج الدراسة ووصفا لمجتمع الدراسة وعينتها الي جانب وصف لأدواتها ووصف هذه الادوات وتوضيح صدقها وثباتها بالاضافة الي شرح الاساليب الاحصائية المستخدمة في هذه الدراسة.

1/ منهج الدراسة :اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي لأنه يلائم طبيعة المشكلة موضوع الدراسة والمنهج الوصفي كما عرفه شيجل (1990) هو آلك المنهج الذي يهدف الي وصف ما هو كائن وتفسيره.

2/ المجتمع الاصلي للدراسة :يتكون المجتمع الاصلي للدراسات من طلاب كل من مؤسسة ام كلثوم لتعليم الصم بمحلية مدني الكبري ومدرسة تواصل لتعليم الصم بمحلبة الحصاحيصا وعددهم (148) طالب وطالبة.

جدول رقم (1) يوضع المجتمع الاصلي للدراسة

النوع	العدد	النسبة المئوية
مؤسسة ام كلثوم لتعليم الصم	112	5%،43
مدرسة تواصل لتعليم الصم	36	5،56

المجموع	148	100%

3/ عينة الدراسة - :تكونت عينه الدراس من (67)طالبة وطالبة بنسبة 50٪ من المجتمع الاصلي للدرسة.

جدول رقم (2) يوزيع توزيع عينه الدراسة

النوع	العدد	النسبة المئوية
طلاب	30	5%،43
طالبات	37	5،56
المجموع	67	100%

4/ ادوات الدراسة الميدانية :وتشمل المقايس والتاكد من صدقها وثباتها وقد استخدمت الباحثة مقياسين هما 1/ مقياس التوافق النفسي لهيو م بل

2/ ميقاس التحصيل الدراسي - :هذا المقياس من تصميم الباحثة و يتكون من (15) عباره . بالاضافة للمعدل التراكمي للطلاب .

حتي تتأكد الباحثة من ثبات كل من مقياسي التوافق النفسي والتحصيل الدراسي فقد قامت الباحثة باختيار عينة استطلاعية عددها (20) من طلاب مدرسة ام كلثوم لتعليم الصم بمحلية مدني ومدرسة تواصل لتعليم الصم بمحلية الحصاحيصا وتم توزيع المقياسين عليهم ثم قامت بجمعه وتصحيحه وقد استخدمت طريقة معامل ارتباط بيرسون للتأكد من ثبات الاختبارين وكانت النتيجة ان معامل ثبات مقياس التوفيق النفسي 82.5 = ومعامل ثبات مقياس التحصيل الدراسي90.0 = بناء علي ما تقدم فان المقياسين علي درجة عالية من الثبات .

خامسا :الاجراءات الميدانية وتطبيق المقاييس- :

بعد ان تأكد للباحثة صدق وثبات مقياسي التوافق النفسي والتحصيل الدراسى قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة التي تحوي المقياسين علي عينة الدراسة.

سادسا :الاساليب الاحصائية:

1/لمعرفة العلاقة الارتاطية بين التوافق النفسي والتحصيل الدراسى استخدمت الباحثة معادلة ارتباط بيرسون

2/لمعرفة الفروق بين الدرجات ودلالتها الاحصائية استخدمت الباحثة اختبار test. T. (Ê)

سابعا :عرض النتائج و وتحليلها ومناقشتهاو تفسيرها :

يحتوي هذا الفصل علي مبحثين ، ،المبحث الأول يتناول عرض النتائج وتحليلها والمبحث الثاني يتناول مناقشة وتفسير النتائج في ضوء فروض الدراسة.

المبحث الاول - :عرض النتائج وتحليلها:

1/ نتائج الفرض الاول وتحليلها :وينص الفرض علي الاتي : توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائيا بين التوافق النفسي والتحصيل الدراسي.

جدول رقم (5) يوضع معامل الارتباط بين التوافق النفسي والتحصيل الدراسي ودلالته الاحصائية

نوع الاختبار	قيمة(ر)	مستوي الدلالة الاحصائية	الاستنتاج
معامل ارتباط بيرسون(ر)	.529	01.	دال

من الجدل اعلاه نلاحظ انه يوجد ارتباط موجب ودال احصائيا بين افراد العينة البالغ عددهم (167|)طالبا وطالبة ولك يعني وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائيا بين التوافق تفسي النفسي و التحصيل الدراسي لافراد عينة الدراسة.

2 / نتائج الفرض الثاني وتحليلها : نص الفرض :توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات مقياس التوافق التفسي ترجع للنوع) طلاب / طلبات (لصالح الطالبات.

سجل رقم (6) يوضح قيمه) ت (المحسوبة لدلالة الفروق بين متوسط درجات مقياس التوافق النفسي) طلاب / طلبات)

النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت) المحسوبة	قيمة(ت) الجدولية	مستوي الدلالة
طلاب	27	26.1	3.7	2.24	.0.26	01.
طالبات	40	24.2	4.1			

من الجدل اعلاه نلاحظ ان قيمه) ت (المحسوبة في مقياس التوافق النفسي اكبر من قيمة قيمة ت الجدولية عليه فان الفرق له دلالة

وان الفرض تحقيق وهو :توجد فروق ث دلالة احصائية في متوسط درجات مقياس التوافق النفسي ترجع للنوع) طلاب / طالبات (لصالح الطالبات.

3/ نتائج الفرض الثالث وتفسيرها :نص الفرض :توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات التحصيل الدرسي ترجع للنوع) طلاب / طلبات (لصالح الطالبات.

جدول (7) يوضح قيمة (ت)المحسوبة لدلالة الفروق بين متوسط درجات التحميل الدراسى علي ضوء النوع

النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة(ت) الجدولية	مستوي الدلالة.
	27	24.3	3.8	0.673	0.65	
	40	27.2	5.1			

من الجدول اعلاه نجد ان قيمة) ت (المحسوبة اكبر من قيمة) ت (الجدولية عليه فان الفرض قد تحقق وهوه انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات التحصيل الدراسي ترجع للنوع لصالح الطالبات.

4 /نتائج الفرض الرابع وتفسيرها :نص الفرض :توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات التحصيل الدارسي ترجع لدرجة الاعاقة) شدديدة / خفيفه (لصالح درجة الاعاقة الخفيفه.

جدقم رقم (8) يوضح قيمه) ت (المحسوبة لدولة الفرق بين مواقع درجات التجسيل الدراسى وفقة لدرجة الإعاقة جديدة / خفيفة)

درجة الاعاقة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المغياري	قيمة) ت (المحسوبة	قيمة)ت (الجدولية	مستوي الدلالة
شديدة	20	24.6	3.2	1.713	77.و	01.
خفيفة	20	26	2			

من الجدول اعلاه نلاحظ ان قيمة) ت (المحسوبة اكبر من قيمة) ت (الجدولية ،عليه توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات التحصيل الدراسي وفقا لدرجة الاعاقة لصالح الاعاقة الخفيفة.وان الفرض تحقق .

جدول رقم (9) يوضح قيمة ت المحسوبة لدلالة الفروق في متوسط درجات التوافق النفسي وفقا لدرجة الإعاقة شديدة/خفيفة

درة الاعاقة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة) ت (المحسوبة	قيمة) ت (الجدولية	مستوي الدلالة
خفيفة	20	26.8	2.2	2.6	1.96	01.
شديدة	20	25.1	4,2			

من الجولد السبابق نلاحظ ان قيمة) ت (المحسوبة اكبر من قيمة) ت (الجدولية عليه فان الفرض له دلالة احصائية وان الفرض تحقق ويمكن القول بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات التوافق النفسي ترجع لدرجة الاعاقة) شديدة / خفيفة (لصالح الخفيفه

المبحث الثاني :مناقشة وتفسير الأنجاز:

2/ مناقشة وتفسير الفرض الأول :نص الفرض :توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائيا بين التوافق النفسي والتحصيل الدراسي للمعاق سمعيا.

بالنظر الي الجدول رقم (5) والذي يوض معامل الارتباط بين التوافق النفسي والتحصيل الدراسى نجده يشير الي وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائيا بين التوافق النفسي

والاجماعى والتحصيل الدراسى وتاسيسا على ذلك فقد تحقق فرض الباحثة ،وبالرجوع الي الدراسات السباقة نجد ان هذه النتيجة تتفق مع دراسة الجنيدي (2013) م وكما ورد في الاطار النظري ان التوافق النفسي يتضمن الرضا عن النفس والسعادة واشباع الدوافع والحاجات وكذلك يجعل الفرد محققا للنجاح في شتي مجالات الحياة لاسيما التحصيل الدراسى احساس و التحصيل الدراسي يشعر الفرد بالتفوق والنجاح ويزيد الثقة بالنفس ويزيد من مستوي الطموح ،هذا ان النجاح يشعر بالفخر وبامكانيات الفرد وقدراته وانه قادر علي النجاح والإنجاز. ، ،عليه ممكن القول بأن الفرد تحقيق وهو وجود ارتباط بين مفتحات التفسي النفسي والتحصيل الدراسي والعلاقة طردية كلما ارتفع مستوي التوافق كلما ارتفع مستوي التحصيل الدراسي.عليه يمكن قبول النتيجة

2/مناقشة وتفسير الفرض الثاني: نص الفرض :توجد فروق غات دلالة احصائية في متوسط درجات التوافق النفسي والاجتماعي ترجع للنوع) طلاب / طلبات (لصالح الاطالبات

بالرجوع الي الجدول رقم (6) والي يوضح قيمه (ت (لدلالة الفروق بين متوسط درجات التوافق النفسي بين الطلبة والطالبات نجد ان الجدول يشير الي وجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات التوافق النفسي ترجع للنوع لصالح الطلاب.

بالرجوع الي الدراسات السابقة نجد ان هذه النتيجة تتفق مع دراسة ميرفت عبد ربه (2010) واتفقت هذه النتيجة أيضا مع دراسة الجنيدي (2013) ودراسة احمد محمد (2011) في جود فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات مقياس التوافق ترجع للنوع لصالح الطلاب وتفسر الباحثة هذه النتيجة بان الزكور لهم قوة تحمل لما يصيبهم في الحياة لذلك نجدهم اكثر تقبلا للاعاقة اكثر من الاناث لانهن اكثر حساسية في التعامل مع الاعاقات والصدمات وربما يعزي ذلك الي طبيعة خلق المرأة والتي تتصف بالعاطفة اكثر من الرجل الذي يحتكم للعقل ،،عليه يمكن القول بأن الفرض تحقق ويمكن قبول النتيجة. عليه يمكن قبول النتيجة.

3/ مناقشة وتفسير الفرض الثالث :نص الفرض :توجد فروق `ذات دلالة احصائية في متوسط درجات التحصيل الدراسي ترجع للنوع)طلاب /طالبات (لصالح الطالبات.

بالرجوع الي الجدول رقم (7) والي يوضح قيمة ت لدلالة الفروقبين متوسط درجات التحصيل ، نجد ان قيمة) ت (المحيوبة اكبر من قيمة) ت (الجدولية احصائية الدراسي وهذا يؤكد وجود فروق ذات دلالة احصائية وهذه الفروق لصالح الطالبات واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الجنيدي (2013) والتي اكدت وجود فروق في التحصيل الدراسي وفقا للنوع) طلاب / طلبات(لصالح الطالبات وتفسر الباحثة هذه النتيجة بان الاناث يتمتعن بقوة تحمل وصبر أكثر الزكور و وان الزكور يتواجدون خارج المنزلاعكس الاناث مما يتيح لهن زمن اكبر للمزاكرة والتحصيل ،عليه ممكن القول بان الفرض تحقق ويمكن قبول النتيجة.

4/مناقشة وتفسير الفرض الرابع:- نص الفرض :توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات التحصيل الدرسي ترجع لدرجة الاعاقة) شديدة / خفيفة (لصالح الاعاقة الخفيفة.

بالرجوع الي الجدول رقم (8) والذي يوضح قيمه) ت (لدلالة الفروق بين متوسط درجات التحصيل الدراسى وفقا لدرجة الاعاقة) شديدة / خفيفة (نجد ان الجدول يشير الي وجود فروق ذات دلالة احصائية وفقا لدرجة الاعاقة) شديدة / خفيفة لصالح الاعاقة الخفيفة . اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الجنيدي (2013) والتي اكدت وجود فروق ذات دلالة احصائية ففي متوسط درجات التحصيل الدراسي تعزي لدرجة الاعاقة لصالح الاعاقة الخفيفة.وايضا اتفقت مع دراسة ميرفت عبد ربه (2010) والتي اطدت علي وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاعاقة الخفيفة ، وبالرجوع للاطار النظري نجد ان صاحب ا الاعاقة السمعية البسيطة جداوالتي يتراوح الفقدان السمعي فيها ما بين (40-27) ديسبل واهم ما يميز هذه الاعاقة لدي صاحبها صعوبة سماع الكلام الخاطف او عن بعد ويميز بعض الاصوات ولا يواجه الفرد صوبات تذكر في المدرسة و يستفيد من المعينات السمعية والبرامج العلاجية لذلك نجد تحصيله عالي مقارنة بالشخص صاحب الاعاقة السمعية الشديدة :والتي يتراوح فقدان السمع في هذه الحالة بين (90-71) ديسبل وصاحب هذه الاعاقة لا يستطيع سماع حتي الاصوات العالية ويعاني من اضطرابات في الكلام واللغةويحول دون تطور اللغة و ويحتاج الي مدرسة خاصة بالمعاقين سمعيا ليتدرب علي السمع وقراءة الشفاه ويكون بحاجة الي سماعة طبية وبالتالي يواجه مشكلات عديدة في التحصيل الدراسي . ،عليه يمكن قبول النتيجة.

نتائج الفرض الخامس وتفسيرها :نص الفرض :توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات التوافق النفسي تعزي لدرجة الاعاقة) شديدة / خفيفة (لصالح الخفيفه

بالرجوع الي الجدول رقم 9 والي يبين قييمة ت لدلالة الفروق في متوسط درجات التوافق النفسي نجد ان الجدول يشير الي وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزي لدرجة الاعاقة لصالح الخفيفه.. بالرجوع الي الاطار النظري نجد ان ذو الاعاقة الخفيفة يستطيع سماع بعض الاصوات وبالتالي يستطيع ان يتواصل مع الناس ويتحقق التوافق النفسي والاجتماعي اكثر من ذوي الاعاقة الشديدة الذي لايستطيع سماع الاصوات حتي العالية ويعاني من اضطرابات في الكلام والتي وتحول دون تطور اللغة ويحتاج الي مدرسة خاصة بالمعاقين سمعيا حتي يستطيع ان يتفاعل معهم ويتقبل نفسه ويتقبل الاخرين وبالتالي يستطيع تحقيق نسبة من التوافق ويحتاج ايضا الي رعاية طبية . عليه يمكن القول بان الفرض تحقق ويمكن قبول النتيجة .

عليه تعرف الباحثة في هذا الفصل ملخص للنتظار التي توصلت اليها الدراسة وتقدم بعض التوصيات والمقترحات للدراسات مستقبلية.ممكن قبول الشبكة.

خاتمه الدراسه :

تعرض الباحثة في هذا الفصل ملخص لاهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة وتقدم بعض التوصيات والمقترحات للدراسات مستقبلية.

اولا:نتائج الدراسة- :

خرجت الدراسة بالنتائج التالية

1/ توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائيا بين التوافق النفسي والتحصيل الدراسي لطلاب.

2/ توجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات التوافق النفسي ترجع للنوع) طلاب /طلبات (لصالح الطلاب.

3/ توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات التحصيل الدرسي ترجع للنوع)طلاب / طالبات (لصالح الطالبات.

4/ توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات التوافق النفسي ترجع لدرجة الاعاقة شديدة / خفيفة (لصالح الخفيفة).

/ 5توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات التحصيل الدراسي ترجع لدرجة الاعاقة شديدة / خفيفة (لصالح الخفيفه).

ثانيا:التوصيات-

بناء على النتائج التي توصلت اليها الدراسة قدمت الباحثة بعض التوصيات- :

1/ ضرورة التدخل المبكر لاكتشاف الاعاقة ا مبكرا لما له من اثر ايجابي واضح في بث الثقة بالنفس لدي الفرد المعاق.

2/ العمل علي خلق بيئة تعليمية جيدة تحفز الطلبة المعاقين سمعيا علي التعلم..

3/ ضرورة الاهتمام بضيفي السمع خاص انهم فئة مهمشة لاهم صما ولا هم غي معاقين.

4/ زيادة وعي الأم بأهمية تقبل اعاقة الطفل ومساعدته حتي يتحقق له التوافق النفسي والاجتماعي.

5/ تفعيل دور المرشدين والاخصائيين المحترفين داحل المراكز وخار المراكز التي تتعامل مع الاطفال الصم.

المراجع:

المراجع العربية

1/ ابن منظور، ،أحمد بن الرضا :لسان العرب ،القاهرة ،دار إحياء التراث العربي ،.(1988ã)

2/عبدالعزيز، صلاح الدين :(2000) في الصحة النفسية دار الفكر العربي، القاهرة.

3/عبدالله، مجدي احمد حسن :(1997) علم النفس العام، دراسة السلوك الانساني وجوانبها دار المعرفة الاجتماعية القاهرة.

4/عيسوي، عبدالرحمن :(1996) علم النفس الاجتماعي مع دراسات في الشخصية العربية، القاهرة، دار المعرفة الاجتماعية.
5/عوض، عباس محمود :(1996) علم النفس العام الاسكندريه، دار المعرفة الاجتماعية.
6/ابو النصر ،مدحت :(2005) الاعاقة السمعية ،المفهوم والانواع برامج الرعاية ،مجموعة النيل العربية ،القاهرة.
7/ عامر ،طارق عبد الرؤوف ،ومحمدربيع" (2008) الاعاقة السمعية ،مفهومها ،اسبابها ،تشكيلها ،دار طيبة للنشر والتوزيع الطبعة الاولي ،القاهرة.
8/ النعيم ،مبارك محمد أحمد :نمو مفهوم الذات لدى تلاميذ رحلة الأساس من الجنسين وعلاقته بالتحصيل الدراسي ،رسالة ماجستير غير منشورة ؟؟ جامعة ادمرمان الإسلامية ؟؟ كلية التربية.(1997)
9/عبيده ماجده السيد :(2000) السامعون باعينهم ،الاعاقة السمعية ،دار صفاء للنشر والتوزيع ،عمان.
10/ كمال ،طارق :(2007) الاعاقة الحياة ،المشكلة والتحدي ،مؤسسة شباب الجامعة ،الاسكندريه.
11/ القريطية عبد المطلب امينى :(2005) سيكولوجية ذوي الاحتاجات الخاصة وتربيتهم ،الطابعة الرابعة ،دار الفكر العربي ،القاهرة مصر
12/ سارة Ò عزيز وخرون :سيكولوجية اللغة ،)الطبانية الذانية (،الأردن ،دار الفكر للطابعة والنشر والتوزيع ،.(1999ã)
13/ البنا ،محمود أنورحمودا :(1998ã) دراسة لتعرض المتغيرات النفسية والإجتماعية لدى المتفوقين والمختلفين تحصيليا من طلاب الجامعة المصرية ؟؟ والفلسطينيين ،رسالة ماجستير غير منشورة ،قسم علم النفس ،كلية الغداب ،جامعة الثقيق.
14/ السيد ،علي أحمد :(2005ã) البنية العامة للثبات الإنفعالي وعلاقته بسمات الشخصية ،مجموعة كلية التربية ،المجلد 21 ،العدد الثاني ،جامعة اسيوط.
15/ العدل ،عادل محمد محمود :(1996ã) القدره على حل المشاكل الإجتماعية ،مجلة كلية التربية ،مجال رقم 2 ،عدد 22 ،جامعة عين شمس ،القاهرة.
16/ العربي ،حكمت :(1995ã) علاقة للتحصيل الدراسي للطالبة الجامعية ببعض المضغرات الأسرية ،مجلة جامعة الملك سعود" سلسة العلم التربوية والإنسانية ."عيد.7
17/ الخليلي ،امل :(2005ã) إدارة الصف المدرسي ،دار صفاء للنشر والتوزيع ،عمان.
18/ الكبيسي ،وهيب مجيد ،والجنابي ،يونس صالح :(1982ã) التكيف الإجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي ،مجلة دراسات للأجيال تصدرها نقابة المعلم في العراق ،العدد 3 بغداد.
19/ حمدان ،فاقق :(1979ã) الروابط الإنسانية بين التلميذ والمعلم واثرها على جو المدرسة العام ،مجلة التربية ،العدد.3

20/ جلجل ،نصرة عبدالمجيد :(2001ã) التعليم المدرسي ،مكتبة النهضة المصرية.
21/ داؤد ،نسيمة :(1999ã) علاقة الكفائة الإجتماعية والسلوك الإجتماعي الإداري بأساليب التربيه الوالديه والتحصيل الدراسي ،مجلة دراسات العلوم التربوية الجزاء 26 العدد.1
22/ رؤوف ،إبراهيم عبدالخالق :(1978ã) العلاقة بين بعض المتغيرات النفسية والتحسيل المدرسي في المرحلة الغانية ،جامعة بغداد ،رسالة ماجستير غير منشورة.
23/ عبدالرحيم ،طلعت حسن :(1980ã) سيكولوجية تأخر الدراسي ،الطابعة الرابعة ،دار 7.
24/ كرار ،نوال :(1999ã) عادات الإستكشاف وإتاجاهاته وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلية الثانوية ،بمحافظة الخريف ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الغداب ،جامعة الخريف.
25/ مصطفى ،منصوري :(2002ã) التأخر الدراسي وطرق علاجه، سلسة إصدارات مخبر التربية والتنمية ،دار الغرب للنشر والتوزيع ،وهران ،الجزائري.
26/ نادر ،نجوى :(1998ã) معاملة الوالدين للطفل وعالاقتها بالتحصيل الدراسي في دورة التعليم الإبتدائي ،رسالة ماجستير، كلية التربية ،جامعة دمشق.
27/ معجب ،محمد الحامد :(1996ã) التحصيل الدراسي اداراته ،نظرياته ،تطبيقاته ، والعوامل المؤثرة فيه ،اللغة ،الرياض.
28/ نواف ،أحمد :(2008ã) مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية ،الكلمة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،الأردن.
29/ نوفل ،إبراهيم نوفل :(2001ã) علاقة التحليل التعليمي بالنجاح الإجتماعي ،رسالة دكتوراة ،كلية التربية ،جامعة دمشق.
30/ كافي ،علاء الدين :(1997) الصحة النفسية ،الطابعة الرابعة ،هجر للطابعة والنشر ،القاهرة.