

مدى قيام مديري المدارس الابتدائية بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي من وجهة نظر معلمي الموهوبين في مدارس التعليم العام بمنطقة حائل

إعداد

بندر بن عبدالعزيز بن سليمان الجميل

مشرف تربوي - الإدارة العامة للتعليم بمنطقة حائل

Doi: 10.33850/jasht.2019.52439

قبول النشر: ٢٥ / ٨ / ٢٠١٩

استلام البحث: ٢٥ / ٧ / ٢٠١٩

المستخلص :

تهدف الدراسة بشكل عام إلى التعرف على مدى قيام مديري المدارس الابتدائية بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي من وجهة نظر معلمي الموهوبين في مدارس التعليم العام بمنطقة حائل من خلال التعرف على مدى قيام مديري المدارس الابتدائية بمنطقة حائل بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي والتعرف على العوامل التي تساعد مديري المدارس على قيامهم بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي في المرحلة الابتدائية في منطقة حائل . استخدم الباحث المنهج الوصفي ويتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الموهوبين في مدارس التعليم العام (المرحلة الابتدائية) بمنطقة حائل التي يقام فيها برنامج رعاية الموهوبين المدرسي ، التي يبلغ عددها ، (١١) مدرسة . ونظرا لمحدودية مجتمع الدراسة ، وحرصاً من الباحث على شمولية الدراسة لكل المدارس الابتدائية التي يوجد فيها برنامج رعاية الموهوبين المدرسي بمنطقة حائل فإن عينة الدراسة هي مجتمع الدراسة . ويتضح من النتائج أن هناك تفاوت في موافقة أفراد الدراسة على العوامل التي تساعد مديري المدارس على قيامهم بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي يتراوح ما بين موافقتهم بدرجة كبيرة على بعض العوامل التي تساعد مديري المدارس على قيامهم بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي وعدم تأكدهم من عوامل أخرى تساعد مديري المدارس على قيامهم بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي حيث تراوحت متوسطات موافقتهم حول العوامل التي تساعد مديري المدارس على قيامهم بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي ما بين (٢.٩١ إلى ٤.٥٥) وهي متوسطات تتراوح ما بين الفئتين الثالثة والخامسة من فئات المقياس الخماسي

واللذان تشيران إلى (غير متأكد / موافق بدرجة كبيرة) على التوالي على أداة الدراسة مما يوضح التفاوت في موافقة أفراد الدراسة على العوامل التي تساعد مديري المدارس على قيامهم بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي حيث يتضح من النتائج أن أفراد الدراسة موافقين على واحدة من العوامل التي تساعد مديري المدارس على قيامهم بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي بدرجة كبيرة.

مقدمة الدراسة :

من أسباب تقدم الأمم الاستثمار الأمثل لثرواتها ، ومن أهم هذه الثروات ، الثروة البشرية . والطلاب الموهوبون جزء من الثروة البشرية ، فالاهتمام بهم ورعايتهم يعد اهتماماً بالثروة البشرية التي يحتاجها المجتمع لبناء نفسه والنهوض به . ومن الدول التي أحسنت استثمار الثروة البشرية اليابان ، التي بهرت العالم تقدماً وازدهاراً ونمواً في جميع المجالات على الرغم من افتقارها للموارد الطبيعية والثروات المادية وإنما الوسيلة التي اعتمدت عليها في تحقيق هذا التقدم هو العقل البشري المتميز حيث أصبحت من أعظم الدول اقتصاداً في العالم بعد مرور خمسة وخمسين عاماً من خروجها من الحرب العالمية الثانية . (الشهراني ، ١٤٢٢هـ ، ص ٢)

كما إن الأطفال الموهوبين يعدون ثروة وطنية للمجتمع ، واستثمار قدراتهم تربوياً ضرورة ملحة ، لأن القدرات العقلية التي يمتلكها الموهوبون تمكنهم من الإسهام بنصيب وافر في تقدم ورفاهية مجتمعهم .

وما تقوم به حكومة خادم الحرمين الشريفين تجاه الطلاب الموهوبين على مستوى وزارة التربية والتعليم من خلال توفير برامج خاصة للطلاب الموهوبين في مدارس التعليم العام ما هو إلا دليل واضح للعناية بهذه الثروة الوطنية .

وقد جاء في كلمة خادم الحرمين الشريفين الموجهة لمؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع " إن الموهبة دون اهتمام من أهلها أشبه ما تكون بالنبتة الصغيرة دون رعاية أو سقيا ، ولا يقبل الدين ولا يرضى العقل أن نهملها أو نتجاهلها ، لذلك فإن مهمتنا جميعاً أن نرعى غرسنا ونزيد اهتمامنا ليشد عوده صلباً وتورق أغصانه ظلاً يُستظل به بعد الله ، لمستقبل نحن في أشد الحاجة إليه في عصر الإبداع وصقل الموهبة وتجسيدها على الواقع خدمة للدين والوطن " . (موقع مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع

<http://www.mawhiba.org.sa/Home>)

"إن العناية بالموهبة جزء مهم لا يمكن تجزئته عن وظيفة المدرسة التربوية ، بل اعتقد جازماً أن العناية بمواهب الطلبة وقدراتهم من أسمى وظائف المدرسة وهو الأمر الذي يستدعي تكاتفاً وتعاوناً من جميع أعضاء المدرسة لإنجاح هذه المهمة" (الجعيمن ، ١٤٢٨هـ ، ص ١٠)

ويتمثل دور مدير المدرسة في الجانب التنفيذي و الإشراف المباشر على برنامج الموهوبين من خلال الكشف عن الطلاب الموهوبين وتقديم الرعاية الخاصة لهم والإشراف المباشر على الأنشطة التي يقومون بها . (الجغيمان، ١٤٢٨هـ، ص ٦٨)
وتبرز أهمية دور مدير المدرسة في كونه المسئول الأول في المدرسة ، والمشرف على جميع شؤونها التربوية ، ومن مسؤولياته الإشراف على البرامج المطبقة في المدرسة وتوفير كل ما تحتاجه هذه البرامج . (وزارة التربية والتعليم ، ١٤٢٠هـ، ص ٨)
وقد جاء في المادة ١٩٢ من سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية أن " ترعى الدولة النابغين رعاية خاصة لتنمية مواهبهم وتوجيهها، وإتاحة الفرصة أمامهم في مجال نبوغهم " (سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، ١٤١٦هـ، ص ٣٥)
كما جاء في المادة ١٩٣ "تضع الجهات المختصة وسائل اكتشافهم، وبرامج الدراسة الخاصة بهم، والمزايا التقديرية المشجعة لهم " (سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، ١٤١٦هـ، ص ٣٥)

والمادة ١٩٤ أشارت إلى أن "تُهيأ للنابغين وسائل البحث العلمي للاستفادة من قدراتهم، مع تعهدهم بالتوجيه الإسلامي " (سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، ١٤١٦هـ، ص ٣٥) ومن كل ذلك تتبين أهمية دراسة دور الإدارة المدرسية في القيام بمهامها تجاه برامج رعاية الموهوبين .

مشكلة الدراسة:

برامج رعاية الموهوبين المدرسية هي برامج تخصصية تحتاج إلى توفير متطلباتها المادية والبشرية لكي تحقق المرجو منها وتوتي ثمارها من خلال رعاية الطلاب الموهوبين فيها لإظهار مواهبهم وإطلاق قدراتهم ومن هنا تكمن أهمية بحث دور الإدارة المدرسية في ذلك .

ومن الأهمية بمكان التعرف على الاحتياجات الخاصة ببرامج الموهوبين من قبل مديري المدارس الابتدائية لكي يتحقق التكامل بين التخطيط لهذه البرامج والتنفيذ .

والمهام الأساسية لمديري المدارس كما جاءت في دليل برنامج رعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام تشمل على توفير مقر خاص لبرنامج الموهوبين ، وتخصيص أوقات اللقاءات للطلاب الموهوبين ، وتوفير الدعم المادي والإداري لتنفيذ البرنامج ، ورعاية الأنشطة الخاصة بالطلاب الموهوبين ، وتهيئة الإمكانات المتوفرة بالمدرسة للبرنامج، ومتابعة سير البرنامج مع المشرف والمعلم . (الجغيمان، ١٤٢٨هـ، ص ٦٨)

وبرامج الموهوبين في مدارس التعليم العام بمنطقة حائل تعتبر في مراحلها الأولى ، من حيث التطبيق الفعلي في المدارس بعد تفريغ المعلمين للعمل كمعلمي موهوبين في عام ١٤٢٨هـ .

كما أن موضوع البحث لم يتم بحثه سابقاً ، وتركزت الدراسات السابقة عن إسهامات الإدارة المدرسية في اكتشاف الطلاب الموهوبين ، إسهامات الإدارة المدرسية في رعاية الطلاب الموهوبين ، معوقات رعاية الطلاب الموهوبين ، واقع رعاية الطلاب الموهوبين ، المأمول لرعاية الطلاب الموهوبين .

ونظراً لأهمية دور مدير المدرسة في نجاح برنامج رعاية الموهوبين في مدارس التعليم العام فقد تمت صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل التالي ما مدى قيام مديري المدارس بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين من وجهة نظر معلمي الموهوبين في مدارس التعليم العام بمنطقة حائل .

ومن هنا تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ما مدى قيام مديري المدارس الابتدائية في منطقة حائل بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي ؟
- ما العوامل التي تساعد مديري المدارس للقيام بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي .

أهداف الدراسة :

- تهدف الدراسة بشكل عام إلى التعرف على مدى قيام مديري المدارس الابتدائية بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي من وجهة نظر معلمي الموهوبين في مدارس التعليم العام بمنطقة حائل من خلال ما يأتي :
- التعرف على مدى قيام مديري المدارس الابتدائية بمنطقة حائل بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي .
- التعرف على العوامل التي تساعد مديري المدارس على قيامهم بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي في المرحلة الابتدائية في منطقة حائل .

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة باهتمامها بالموهوبين ورعايتهم والتعرف على أهمية الدور الذي يقوم به مديري المدارس تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي من خلال توفير كل ما يحتاجه الطلاب الموهوبون لتحقيق الأهداف المأمولة من هذه البرامج .
ومما يزيد من أهمية الدراسة ما يأتي :

- ١- أن جاءت متوافقة مع ما جاء في سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية التي أكدت على ضرورة الاهتمام بالموهوبين ورعايتهم .
- ٢- ما يمثل الموهوبون من كونهم عنصراً بشرياً مهماً في بناء الدولة .

حدود الدراسة:

- * الحد المكاني : مدارس التعليم العام (المرحلة الابتدائية) بمنطقة حائل .
- * الحد الزماني : الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٣٠ - ١٤٣١ هـ .

* الحد الموضوعي : التعرف على مدى قيام مديري المدارس الابتدائية بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين من وجهة نظر معلمي الموهوبين في مدارس التعليم العام للمرحلة الابتدائية بمنطقة حائل التي يوجد فيها برنامج رعاية الموهوبين المدرسي .
مصطلحات الدراسة :

- مدير المدرسة : هو الرئيس المباشر لجميع العاملين بالمدرسة وهو المسئول الأول عن تحقيق المدرسة أهدافها وبلوغها غاياتها .
ويقصد به في هذه الدراسة مدير المدرسة التي يقام فيها برنامج رعاية الموهوبين المدرسي بمدينة حائل .

- برنامج رعاية الموهوبين المدرسي : هي البرامج التخصصية التي تقدم رعاية وبرامج تفكير خاصة للطلاب الذين اجتازوا مقياس القدرات العقلية في مدارس التعليم العام .
ويقصد ببرنامج رعاية الموهوبين المدرسي في هذه الدراسة ، برنامج رعاية الموهوبين المدرسي الموجود في المدارس الابتدائية في مدينة حائل .

- الطالب الموهوب : هو الذي تتوفر لديه قدرات واستعدادات غير عادية أو أداء متميز عن أقرانه في مجال أو أكثر من مجالات التفوق العقلي ، والتفكير الابتكاري والتحصيل العلمي والمهارات والقدرات الخاصة ويحتاج لرعاية تعليمية خاصة لا تتوافر لهم بشكل متكامل . (النافع وآخرون ، ١٤١٥ هـ ، ص ٩)

ويقصد بالطالب الموهوب في هذه الدراسة هو الطالب الذي يستفيد من برنامج رعاية الموهوبين المدرسي في مدارس التعليم العام المرحلة الابتدائية بمنطقة حائل .

- مدارس التعليم العام المرحلة الابتدائية في منطقة حائل : هي المدارس التي يقام فيها برنامج رعاية الموهوبين المدرسي عن طريق معلمي الموهوبين المفرغين .
أ- الإطار النظري

أولاً : الموهوبون ، ورايتهم ، والبرامج المخصصة لهم
المقصود بالموهوبين :

القول بان هناك تعريفاً يمكن أن يستخدمه الجميع لتعريف الموهوبين لا يمكن وذلك لان كل تعريف يختلف باختلاف الصفات التي يعتمد عليها صاحب التعريف .
وهذه مجموعة من التعاريف :

فقد عرف النافع وآخرون الموهوبين بأنهم " الأطفال والتلاميذ الذين تتوفر لديهم استعدادات وقدرات غير عادية ، أو أداء متميز عن بقية أقرانهم في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع ، وخاصة في مجالات التفوق العقلي والتفكير الابتكاري والتحصيل العلمي والقدرات الخاصة ، ويحتاجون إلى رعاية تعليمية خاصة لا تتوافر لهم بشكل متكامل " (النافع وآخرون ، ١٤١٥ هـ ، ص ٩)

كما عرف الموهوبين وتي Witty " الطفل الذي يبدي بشكل ظاهر قدرة واضحة في جانب ما من جوانب النشاط الإنساني " (كروكشانك ، ١٩٧١م ، ص ٥٠)
كما عرفت الجمعية الأمريكية القومية للدراسات التربوية الموهوبين " أن الطفل الموهوب هو من يظهر امتيازاً مستمراً في أدائه في أي مجال له قيمة " (حواشين ، ١٩٨٩م ، ص ١١)
وهناك تعريف آخر للموهوبين " الشخص الذي يرتفع مستوى أدائه عن مستوى العاديين في مجال من المجالات التي تقدرها الجماعة سواء كان هذا المجال أكاديمياً أم غير أكاديمي " (زينب شقير ، ١٩٩٨م ، ص ١٨٣)

كما تبنى مؤسس برنامج رعاية الموهوبين في مدارس التعليم العام الدكتور عبدالله الجعيمان في تعريف الطالب الموهوب تعريف ميريلاند بعد إجراء تعديل طفيف على التعريف " أولئك الذين يمتلكون قدرات واستعدادات عالية تؤهلهم لإنجاز وأداء متميز ، ويحتاجون إلى برامج وخدمات تربوية متنوعة تتخطى ما تقدمه المدرسة في برامجها العادية، وذلك لمساعدتهم على تطوير أنفسهم ومجتمعهم ، ويشمل الطلبة الذين يتميزون في إحدى القدرات الآتية ، أو في بعضها سواء بشكل إنجاز ظاهر أو استعداد محتمل :

- القدرة العقلية العامة .
- استعداد أكاديمي خاص .
- التفكير الإبداعي .
- القدرة القيادية . " (الجعيمان ، ١٤٢٨ هـ ، ٦٨)

رعاية الطلاب الموهوبين والبرامج المقدمة لهم :

رعاية الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية تبدأ من المرحلة الابتدائية بتهيئة البيئة المناسبة للطالب الموهوب الذي يتم اكتشافه من خلال برنامج رعاية الموهوبين المدرسي وهو برنامج متخصص في مدارس التعليم العام تقدم فيه برامج إثرائية تنبئية للطلاب الموهوبين من الصف الرابع إلى الصف السادس .

البرامج المقدمة في وزارة التربية والتعليم للموهوبين :

١. برنامج رعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام
هو برنامج يقوم به معلم الموهوبين في مدارس التعليم العام بعد الكشف عن الطلاب الموهوبين في المدرسة ويقدم لهم البرامج الإثرائية .

٢. برنامج المرحلة المتوسطة .

برنامج إثرائي تنبئي ، يعقد في الفترة المسائية للطلاب الذين انتقلوا للمرحلة المتوسطة .

٣. برامج الخميس الإبداعية

برامج علمية مهارية تركز على مساعدة الطلبة على اكتساب بعض مهارات التفكير العقلية والعلمية والإبداعية .

٤. البرنامج المسائي الإثرائي

برنامج إثرائي ، يعقد في مركز رعاية الموهوبين في الفترة المسائية للطلاب الذين لا يوجد لديهم معلم موهوبين في مدارس التعليم العام في المرحلة الابتدائية .

٥. ملتقيات الموهوبين الصيفية

برامج إثرائية متخصصة ، تستقطب الطلاب الموهوبين خلال الإجازة الصيفية . (الإدارة العامة لرعاية الموهوبين ، ١٤٢٥)

البرامج المخصصة للموهوبين تتخذ أكثر من أسلوب في برنامج رعاية الموهوبين :
أولاً : التجميع وفيه يتم وضع مجموعة من الطلبة الموهوبين ذوي القدرات المتقاربة ، لتقديم البرامج المناسبة لهم .

ويقصد بذلك تجميع الطلبة الذين اظهروا نفس القدرات حسب محكات الترشيح الخاصة بالطلاب الموهوبين .

ثانياً : التسريع ويقصد به " أسلوب تربوي يتم من خلاله نقل الطالب (بصفة استثنائية) من مستوى إلى آخر دون اشتراط اكمال المدة الزمنية المقررة للمستوى السابق " (الإدارة العامة للموهوبين ، ١٤٢٥ هـ ، ص ١٤)

ثالثاً : الإثراء ويقصد به تزويد الطلاب الموهوبين بخبرات تعليمية أكثر عمقاً وتنوعاً على ما يقدم في المنهج .

رابعاً : البرنامج الإثرائي ويقصد به برنامج رعاية الموهوبين المدرسي الذي يقدمه معلم الموهوبين خلال العام الدراسي بتقديم برامج تفكيرية للطلاب الموهوبين .

خامساً : ضغط المنهج ويقصد بها إعادة تنظيم المنهج من اجل تقليص الموضوعات المتكررة والتي تمكن الطالب منها لقدراته فيها أو يستطيع إتقانها في فترة أقل من المقرر لها ، بهدف توفير أوقات للطلاب لحضور البرامج الاثرائية .

ثانياً : مهام مدير المدرسة تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي

برنامج رعاية الموهوبين المدرسي في وزارة التربية والتعليم ينظر إلى مدير المدرسة بأنه هو عامل النجاح في البرنامج من خلال شخصيته وفلسفته وأساليبه التربوية التي يتعامل بها .

مما يؤكد على ذلك أن البرنامج لا يطبق في أي مدرسة إلا بعد زيارات ميدانية للمدارس والتعرف على رؤى مدراء المدارس حول الموهوبين وصفاتهم واحتياجاتهم إيماناً بأهمية دور مدير المدرس في نجاح البرنامج وتقديم الدعم الكامل مادياً وبشرياً لتحقيق البرنامج أهدافه .

والمهام الخاصة بمدير المدرسة تعتبر ركائز رئيسية لبرنامج رعاية الموهوبين المدرسي من خلال تهيئة البيئة المناسبة للبرنامج وتنفيذه وتطويره .

وقد تم تلخيص هذه المهام في الدليل العام لبرنامج رعاية الموهوبين في مدارس التعليم على النحو التالي :

- التنسيق مع المشرف التربوي ومعلم رعاية الموهوبين في اختيار المعلمين المتعاونين الأكفاء .
- التنسيق مع المشرف التربوي في متابعة معلم رعاية الموهوبين مما يعين في الرفع من مستوى عطائه .
- المساعدة في تأمين قاعة دراسية خاصة للبرنامج تحتوي على مكتب خاص بالمعلم ومقاعد للطلبة والوسائل التعليمية المعينة .
- حث المعلمين على التعاون مع معلم رعاية الموهوبين لتسهيل عملية تخصيص أوقات ثابتة خلال الأسبوع الدراسي للقاء الطلبة الموهوبين .
- تقديم الدعم الإداري الكافي لمعلم رعاية الموهوبين لتسهيل مهمته .
- المساعدة في تذليل العقبات الإدارية الروتينية والتي قد تعيق تنفيذ بعض برامج الرعاية للطلبة الموهوبين .
- تزويد معلم الموهوبين بالمواد والوسائل التعليمية المتوفرة بالمدرسة والتي يمكن أن تساعد في تسهيل مهمته .
- رفع تقارير دورية عن برنامج رعاية الموهوبين المطبق في مدرسته . (وزارة التربية والتعليم ، ١٤٢٨ هـ)
- ويرى الباحث إضافة هذه المهام ، للمهام الخاصة بمدير المدرسة تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي في مدارس التعليم العام .
- توفير الدعم المالي اللازم للبرنامج .
- مشاركة مدير المدرسة لمعلم الموهوبين في تنفيذ البرنامج .
- حضور الدورات التدريبية التي تقدم في مجال رعاية الطلاب الموهوبين .
- ومن المعوقات التي تقف دون قيام مديري المدارس بمهامهم تجاه برنامج رعاية الطلاب الموهوبين المدرسي في مدارس التعليم العام كثرة الأعمال الإدارية التي يقوم بها مدير المدرسة .
- وكذلك عدم وجود دورات تستهدف مدراء المدارس التي يطبق فيها برنامج رعاية الموهوبين المدرسي تساعد على تفهم طبيعة البرامج وما يحتاجه الطلاب الموهوبين .
- ثالثاً : دور الإدارة المدرسة في رعاية الطلاب الموهوبين :**
- من خلال ما تم استعراضه في مهام مدير المدرسة نجد أن مدير المدرسة هو المسؤول عن توفير كافة الاحتياجات التي تتطلبها برامج رعاية الموهوبين المدرسي ، والمسئول عن توفير البيئة المناسبة للطلاب الموهوبين ، وتشجيعهم على التعبير عن آرائهم وتبنيها ومشاركتهم .
- ب- الدراسات السابقة**

١- دراسة آل سيف (١٤١٨ هـ) بعنوان " دور الإدارة المدرسية في رعاية الطلاب الموهوبين بين الواقع والمأمول " وهدفت هذه الدراسة على التعرف على الدور الواقعي

والمأمول للإدارة المدرسية في كشف الطلاب الموهوبين ، والتعرف أيضاً على الدور الواقعي والمأمول للإدارة المدرسية في رعاية الطلاب الموهوبين ، والتعرف على المعوقات التي تحد من فاعلية قيام الإدارة المدرسية بدورها تجاه الطلاب الموهوبين . واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يهتم بدراسة الواقع وتحديد العوامل المؤثرة فيه والاستبانة كأداة للدراسة .

ومن نتائج هذه الدراسة أن أكثر معوقات رعاية الموهوبين انتشاراً في المدارس الابتدائية ، قلة إمكانيات المدرسة من حيث المباني والأثاث والملاعب وكثرة الأعباء الإدارية الملقة على عاتق الإدارة المدرسية ، ومن أقل معوقات رعاية الموهوبين انتشاراً في المدارس الابتدائية عدم امتلاك مديري المدارس مهارات تسهم في تصميم برامج الموهوبين ، وقلة الصلاحيات الممنوحة لمدير المدرسة .

ومن التوصيات التي توصلت إليها هذه الدراسة : توفير الإمكانيات اللازمة لرعاية الطلاب الموهوبين والتوسع في إنشاء مراكز متكاملة لرعاية الطلاب الموهوبين ، عقد دورات تدريبية للمديرين بهدف تأهيلهم لرعاية الطلاب الموهوبين ، منح مدير المدرسة صلاحية تشجيع المعلمين القائمين على تنفيذ برامج الموهوبين .

٢ - دراسة الشهراني (١٤٢٢ هـ) بعنوان "إسهامات الإدارة المدرسية في اكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين "

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة إسهامات الإدارة المدرسية في اكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين من خلال التعرف على مدى إدراك مديري المدارس الابتدائية والمشرفين لمفهوم الطالب الموهوب وخصائصه وطرق اكتشافه وأساليب رعايته ومدى إمكانية تطبيق خطة لاكتشافه ورعايته .

ومن نتائج هذه الدراسة أن إدراك مديري المدارس لهدف هذه الدراسة كان بدرجة متوسطة ولم يكن هناك خطة لاكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين .

وأوصت هذه الدراسة بتوفير متطلبات تنفيذ خطة اكتشاف ورعاية مواهب الطلاب ، وتصميم سجلات وكشوف لتنظيم لعملية اكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين .

٣- دراسة الشرفي (١٤٢٣ هـ) بعنوان " معوقات رعاية الموهوبين في المدارس الابتدائية المنفذة لبرامج رعاية الموهوبين بمدينة الطائف " هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات رعاية الموهوبين في المدارس الابتدائية المنفذة لبرامج رعاية الموهوبين في مدينة الطائف ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي في هذه الدراسة ، والاستبانة كأداة للدراسة وكشفت هذه الدراسة عن وجود معوقات لرعاية الموهوبين وهذه المعوقات جاءت كالتالي : المعوقات المرتبطة بالبيئة ، المعوقات المرتبطة بالمنهج ، المعوقات التخصصية ، والمعوقات الإدارية ، والمعوقات المالية ، والمعوقات الأسرية ، والمعوقات المرتبطة

بالتلاميذ . وأوصت هذه الدراسة بالعمل على تحسين البيئة حتى يتم رعاية الموهوبين بشكل سليم .

٤- دراسة أبو ظريفة " أثر البيئة التعليمية في رعاية الموهبة " هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهمية توفر المكان وتجهيزاته والجدولة والتوقيت ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي في هذه الدراسة والاستبانة كأداة للدراسة . ومن نتائج هذه الدراسة : ضرورة تجهيز المكان ، وتنظيم الجدول والتوقيت لطالبات البرنامج عنصر هام بالرعاية . ومن التوصيات التي توصلت إليها هذه الدراسة : توصي الباحثة بتجهيز المكان ، وتنظيم الجدول والتوقيت لطالبات البرنامج .

٥- دراسة آل كاسي (١٤٢٤ هـ) بعنوان " واقع رعاية الطلاب الموهوبين من وجهة نظر المشرفين في مراكز رعاية الموهوبين ببعض المناطق التعليمية " هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الواقع الحالي لرعاية الموهوبين ، ومدى تحقق أهداف برامج ومراكز رعاية الموهوبين ، إضافة إلى التعرف على الأساليب المستخدمة في رعايتهم ، وكذلك طرق التدريس وأساليب التقويم المستخدمة ، كما هدفت إلى التعرف على مدى ملائمة الإمكانيات والتنظيمات الحالية واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، والاستبانة كأداة للدراسة . ومن نتائج هذه الدراسة : أن محتوى برامج الموهوبين الحالية ملائمة إلى حد ما لاحتياجات الطلاب الموهوبين . وأوصت هذه الدراسة إلى مراعاة احتياجات الطلاب الموهوبين عند بناء وتنفيذ البرامج الخاصة بهم ، كما أوصت إلى إنشاء مجمع مدارس خاص بالموهوبين في كل منطقة تعليمية وتجهيزه بالمعامل والورش والإمكانيات المطلوبة .

٦- دراسة الفصيل (١٤٣٠ هـ) بعنوان " معوقات رعاية الطلاب الموهوبين بالمدارس الابتدائية بمحافظة الخرج " هدفت هذه الدراسة إلى معرفة معوقات رعاية الموهوبين التي تحول دون رعايتهم ، ومعرفة المعوقات المرتبطة بالمناهج ، ومعرفة المعوقات المرتبطة بالبيئة المدرسية ، ونقل الصورة الواقعية للجهات المعنية عن الموهوبين ، ومعرفة الطرق والأساليب التي تساعد على الاهتمام بالموهوبين . استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، والاستبانة كأداة للدراسة . ومن نتائج هذه الدراسة أن هناك قلة للمختبرات والتجهيزات العملية التي تحتاجها برامج الموهوبين ، وقلة في توفر المرافق والمباني الخاصة التي تحتاجها برامج الموهوبين ، ضرورة تفهم المدرسة أهمية الموهبة وأساليب رعايتها والعناية بها . ومن توصيات هذه الدراسة العمل على زيادة توعية المجتمع إعلامياً وثقافياً باحتياجات الموهوبين وسبل رعايتهم ، والعمل على تحسين البيئة المدرسية وتقليل أعداد الطلاب داخل الفصل كي يتم التمكن من الكشف عن الموهوبين ورعايتهم .

منهج الدراسة:

في ضوء أهداف الدراسة والأسئلة التي تحاول الإجابة عنها، استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها كيفاً وكماً كمنهج لهذه الدراسة (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٣م، ص٢٤٧).

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الموهوبين في مدارس التعليم العام (المرحلة الابتدائية) بمنطقة حائل التي يقام فيها برنامج رعاية الموهوبين المدرسي ، التي يبلغ عددها، (١١) مدرسة .

عينة الدراسة :

نظرا لمحدودية مجتمع الدراسة ، وحرصاً من الباحث على شمولية الدراسة لكل المدارس الابتدائية التي يوجد فيها برنامج رعاية الموهوبين المدرسي بمنطقة حائل فإن عينة الدراسة هي مجتمع الدراسة .

وبعد التطبيق الميداني حصل الباحث على (١١) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي.

أداة الدراسة:**١. بناء أداة الدراسة :**

بناءً على طبيعة البيانات التي يراد جمعها، وعلى المنهج المتبع في الدراسة، والوقت المسموح له، والإمكانات المادية المتاحة، وجد الباحث أن الأداة الأكثر ملاءمة لتحقيق أهداف هذه الدراسة هي "الاستبانة"، وذلك لعدم توافر المعلومات الأساسية المرتبطة بالموضوع كبيانات منشورة، إضافة إلى صعوبة الحصول عليها عن طريق الأدوات الأخرى كالمقابلات الشخصية، أو الزيارات الميدانية، أو الملاحظة الشخصية، وعليه فقد قام الباحث بتصميم استبانته معتمداً في ذلك على:

(١) الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة .

(٢) الخبرة الميدانية .

وقد تكونت الاستبانة من جزئين الجزء الأول يتعلق بالمتغيرات المستقلة للدراسة والتي تتضمن المتغيرات المتعلقة بالخصائص الوظيفية لأفراد الدراسة ممثلة في متغيراتهم الوظيفية التالية (عدد سنوات الخدمة كمعلم - عدد سنوات الخدمة كمعلم موهوبين - عدد الدورات التدريبية في مجال رعاية الموهوبين) أما الجزء الثاني من الاستبانة فيتكون من محورين وهما:-

١. محور مدى قيام مدير المدرسة بمهامه تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي ويشتمل على ١٧ عبارة.

٢. محور العوامل التي تساعد مدير المدرسة على القيام بمهامه تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي ويشتمل على ١٠ عبارات.

ويقابل كل فقرة من فقرات المحورين قائمة تحمل العبارات التالية :

(موافق بدرجة كبيرة - موافق بدرجة قليلة - غير متأكد - غير موافق بدرجة قليلة - غير موافق بدرجة كبيرة).

وقد تم إعطاء كل عبارة من العبارات السابقة درجات لتتم معالجتها إحصائياً على النحو الآتي:

موافق بدرجة كبيرة (٥) درجات ، موافق بدرجة قليلة (٤) درجات ، غير متأكد (٣) درجات ، غير موافق بدرجة قليلة (٢) درجتان ، غير موافق بدرجة كبيرة (١) درجة واحدة

وقد اعتمد الباحث في إعداد المحاور الشكل المغلق (Closed Questionnaire) الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال.

٢- صدق أداة الدراسة:

صدق الاستبانة يعني التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه (العساف، ١٩٩٥م، ص ٤٢٩)، كما يقصد بالصدق " شمول الاستمارة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها وأفرادها من ناحية ثانية، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها" (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٣م، ص ١٧٩).

وقد قام الباحث بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال:

أ – الصدق الظاهري للأداة :

للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها في صورتها الأولية على عدد من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص، وفي ضوء آرائهم قام الباحث بإعداد أداة هذه الدراسة بصورتها النهائية والملحق رقم (١) يوضح الاستبانة في صورتها النهائية.

ب – صدق الاتساق الداخلي للأداة :

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قام الباحث بتطبيقها ميدانياً وعلى بيانات العينة قام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للإستبانة حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة كما توضح ذلك الجداول التالية وتم تقريب الأرقام إلي رقمين عشريين للاختصار.

الجدول رقم (١)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور

معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة
**٠.٧٨	١٠	**٠.٧١	١
**٠.٧٨	١١	**٠.٧٤	٢
**٠.٨١	١٢	**٠.٧٦	٣
**٠.٧٠	١٣	**٠.٨٠	٤

٥	**٠.٨١	١٤	**٠.٧١
٦	**٠.٨٦	١٥	**٠.٧٧
٧	**٠.٨١	١٦	**٠.٧٧
٨	**٠.٨٩	١٧	**٠.٦٤
٩	**٠.٨١	-	-

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل

الجدول رقم (٢)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني بالدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
١٨	**٠.٧٢	٢٣	**٠.٦٦
١٩	**٠.٨٠	٢٤	**٠.٨٩
٢٠	**٠.٩١	٢٥	**٠.٨٤
٢١	**٠.٨٥	٢٦	**٠.٨٦
٢٢	**٠.٦٨	٢٧	**٠.٧٩

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل

يتضح من الجدولين (١ - ٢) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠١) فأقل مما يدل على صدق اتساقها مع محورها.

٣- ثبات أداة الدراسة:

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) استخدم الباحث (معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha (α)) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، حيث طبقت المعادلة على العينة الاستطلاعية لقياس الصدق البنائي والجدول رقم (٣) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة.

جدول رقم (٣)

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

ثبات المحور	عدد العبارات	محاور الإستبانة
٠.٩٤	١٧	مدى قيام مدير المدرسة بمهامه تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي
٠.٩٤	١٠	العوامل التي تساعد مدير المدرسة على القيام بمهامه تجاه برنامج

رعاية الموهوبين المدرسي		
٠.٩١	٢٧	الثبات العام

يتضح من الجدول رقم (٤) أن معامل الثبات لكل محور من محاور الدراسة عال حيث بلغ (٠.٩٤) وبلغ معامل الثبات العام (٠.٩١) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

سادساً : إجراءات تطبيق أداة الدراسة:

بعد الحصول على خطاب من عميد كلية التربية بجامعة الملك سعود برقم ١٢٦١/ وتاريخ ١٤٣١/٤/٢٧ هـ يفيد بالتحاق الباحث بالدراسات العليا في قسم الإدارة التربوية ورغبة الباحث تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة (معلمي الموهوبين في مدارس التعليم العام بمنطقة حائل) قام الباحث بتوزيع الاستبانات على عينة الدراسة، وقد استغرق توزيعها وجمعها أسبوعاً واحداً تقريباً ، وقد حصل الباحث على (١١) إستبانة صالحة للتحليل ، وتم ذلك خلال الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٣٠/١٤٣١ هـ.

بعد ذلك تم إدخال البيانات ، ومعالجتها إحصائياً بالحاسب الآلي عن طريق برنامج (spss) ومن ثم قام الباحث بتحليل البيانات واستخراج النتائج.

سابعاً : أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية الموافقة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS).

وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، لتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة ، تم حساب المدى (٥-١=٤)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (٥/٤=٠.٨٠) بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي

- من ١.٠٠ وحتى ١.٨٠ يمثل (غير موافق بدرجة كبيرة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ١.٨٠ وحتى ٢.٦٠ يمثل (غير موافق بدرجة قليلة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ٢.٦١ وحتى ٣.٤٠ يمثل (غير متأكد) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ٣.٤١ وحتى ٤.٢٠ يمثل (موافق بدرجة قليلة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.

- من ٤.٢١ وحتى ٥.٠٠ يمثل (موافق بدرجة كبيرة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.

وبعد ذلك تم حساب التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الوظيفية لأفراد الدراسة وتحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تضمنتها أداة الدراسة. كما تم حساب معامل ارتباط بيرسون " ر " (Pearson Correlation Coefficient) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، وذلك لتقدير الاتساق الداخلي لأداة الدراسة (الصدق البنائي).

ومعامل ألفا كرونباخ " Alpha Cronbach " ؛ لقياس ثبات أداة الدراسة. وبعد ذلك تم حساب المقاييس الاحصائية التالية :

(١) المتوسط الحسابي الموزون (المرجح) " Weighted Mean " وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة على كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الأساسية، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.

(٢) المتوسط الحسابي " Mean " وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة عن المحاور الرئيسة (متوسط متوسطات العبارات)، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي.

(٣) سيتم استخدام الانحراف المعياري "Standard Deviation" للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي.

النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة :

السؤال الأول: "ما مدى قيام مديري المدارس الابتدائية بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي ؟"

للتعرف على مدى قيام مديري المدارس الابتدائية بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد الدراسة على عبارات محور مدى قيام مدير المدرسة بمهامه تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٧)

استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور مدى قيام مدير المدرسة بمهامه تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

رقم العبارة	العبارة	التكرار النسبة %	تحديد الاستجابة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			موافق بدرجة	موافق بدرجة	غير متأكد	غير موافق			

			بدرجة كبيرة	بدرجة قليلة		قليلة	كبيرة			
٦	٠.٤٧	٤.٧٣	-	-	-	٣	٨	ك	يساعد مدير المدرسة معلم الموهوبين في تهيئة الأجواء المناسبة للبرامج	
			-	-	-	٢٧.٣	٧٢.٧	%		
١٧	٠.٩٣	٤.٥٥	-	١	-	٢	٨	ك	يشجع مدير المدرسة علي الاستفادة من الإمكانيات المتوفرة بالمدرسة فيما يخدم البرنامج و يحقق أهدافه	
			-	٩.١	-	١٨.٢	٧٢.٧	%		
٢	٠.٩٣	٤.٥٥	-	١	-	٢	٨	ك	يقوم مدير المدرسة بإعداد و تجهيز مقراً مناسباً لجميع الأنشطة الخاصة بالبرامج	
			-	٩.١	-	١٨.٢	٧٢.٧	%		
١١	١.٠٣	٤.٣٦	-	١	١	٢	٧	ك	يقوم مدير المدرسة بمتابعة معلم الموهوبين بالتعاون مع المشرف التربوي	
			-	٩.١	٩.١	١٨.٢	٦٣.٦	%		
١	٠.٩٨	٤.١٨	-	١	١	٤	٥	ك	دور مدير المدرسة واضح في البرنامج	
			-	٩.١	٩.١	٣٦.٤	٤٥.٥	%		
١٥	١.٠٨	٤.١٨	-	١	٢	٢	٦	ك	يسعى مدير المدرسة لتهيئة البيئة المناسبة للطلاب الموهوبين للتعبير عن آرائهم و مشاركتهم في ذلك	
			-	٩.١	١٨.٥	١٨.٢	٥٤.٥	%		
١٢	١.١٤	٣.٩١	-	٢	١	٤	٤	ك	يحرص مدير المدرسة علي المساهمة بتوفير مصادر تعلم تساعد الطلاب علي الاستكشاف و البحث داخل البرنامج	
			-	١٨.٢	٩.١	٣٦.٤	٣٦.٤	%		
٨	١.٥١	٣.٩١	١	٢	-	٢	٦	ك	يساعد مدير المدرسة الطلاب الموهوبين في إبراز مواهبهم	
			٩.١	١٨.٢	-	١٨.٢	٥٤.٥	%		
١٠	١.٣٣	٣.٨٢	١	١	١	٤	٤	ك	يشجع مدير المدرسة علي الاستفادة من أفكار الطلاب الموهوبين في احتياجات المدرسة	
			٩.١	٩.١	٩.١	٣٦.٤	٣٦.٤	%		
٩	١.٥١	٣.٥٥	١	٣	-	٣	٤	ك	يضع مدير المدرسة ما يحقق أهداف البرنامج السنوي ضمن الخطة العامة للمدرسة	
			٩.١	٢٧.٣	-	٢٧.٣	٣٦.٤	%		
٥	١.٥٧	٣.٥٥	٢	١	١	٣	٤	ك	يسعى مدير المدرسة	

			١٨.٢	٩.١	٩.١	٢٧.٣	٣٦.٤	%	لتأمين برنامج الموهبين بالدعم المالي اللازم	
			٢	٢	-	٢	٥	ك	يقوم مدير المدرسة بتهيئة الجدول المدرسي لتوفير حصص لقاءات للطلاب في البرنامج	٤
١٢	١.٦٩	٣.٥٥	١٨.٢	١٨.٢	-	١٨.٢	٤٥.٥	%		
			-	٤	١	٣	٣	ك	يساهم مدير المدرسة في توفير جميع المتطلبات الخاصة بمشاريع الطلاب النهائية	١٣
١٣	١.٢٩	٣.٤٥	-	٣٦.٤	٩.١	٢٧.٣	٢٧.٣	%		
			٢	٢	-	٤	٣	ك	يشارك مدير المدرسة معلم الموهبين في توفير ألعاب ترفيهية تجذب الطلاب للبرنامج	١٤
١٤	١.٥٧	٣.٣٦	١٨.٢	١٨.٢	-	٣٦.٤	٢٧.٣	%		
			١	٤	١	٣	٢	ك	يحرص مدير المدرسة على كتابة تقارير دورية عن برنامج رعاية الموهبين المدرسي	١٦
١٥	١.٣٨	٣.٠٩	٩.١	٣٦.٤	٩.١	٢٧.٣	١٨.٢	%		
			٣	١	١	٤	٢	ك	يشارك مدير المدرسة الطلاب في تنفيذ البرنامج الإثرائي	٧
١٦	١.٥٨	٣.٠٩	٢٧.٣	٩.١	٩.١	٣٦.٤	١٨.٢	%		
			٢	٤	١	٢	٢	ك	يسعى مدير المدرسة إلى توفير أجهزة حاسب آلي تناسب مع عدد الطلاب بالبرنامج	٣
١٧	١.٤٧	٢.٨٢	١٨.٢	٣٦.٤	٩.١	١٨.٢	١٨.٢	%		
٠.٩٤			المتوسط العام							
٣.٨٠										

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد الدراسة موافقين على قيام مديري المدارس الابتدائية بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهبين المدرسي بدرجة قليلة بمتوسط (٣.٨٠ من ٥) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من ٣.٤١ إلى ٤.٢٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار الموافقة بدرجة قليلة على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج أن هناك تفاوت في موافقة أفراد الدراسة على قيام مديري المدارس الابتدائية بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهبين المدرسي يتراوح ما بين موافقتهم بدرجة كبيرة على قيام مديري المدارس الابتدائية ببعض مهامهم تجاه برنامج رعاية الموهبين المدرسي وعدم تأكدهم من قيام مديري المدارس الابتدائية بمهام أخرى تجاه برنامج رعاية الموهبين المدرسي حيث تراوحت متوسطات موافقتهم حول قيام مديري المدارس الابتدائية بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهبين المدرسي ما بين (٢.٨٢ إلى ٤.٧٣) وهي متوسطات تتراوح ما بين الفئتين الثالثة والخامسة من فئات المقياس الخماسي واللذان تشيران

إلى (غير متأكد / موافق بدرجة كبيرة) على التوالي على أداة الدراسة مما يوضح التفاوت في موافقة أفراد الدراسة على قيام مديري المدارس الابتدائية بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي حيث يتضح من النتائج أن أفراد الدراسة موافقين على قيام مديري المدارس الابتدائية بأربعة مهام تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي بدرجة كبيرة وتتمثل في العبارات رقم (٦ ، ١٧ ، ٢ ، ١١) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة كبيرة كالتالي:

١. جاءت العبارة رقم (٦) وهي " يساعد مدير المدرسة معلم الموهوبين في تهيئة الأجواء المناسبة للبرامج " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٤.٧٣ من ٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مدير المدرسة يعمل على تلبية احتياجات الموهوبين التعليمية من أجل إنجاح البرامج الخاصة بهم ولذلك فهو يساعد معلم الموهوبين في تهيئة الأجواء المناسبة للبرامج.
 ٢. جاءت العبارة رقم (١٧) وهي " يشجع مدير المدرسة على الاستفادة من الإمكانيات المتوفرة بالمدرسة فيما يخدم البرنامج و يحقق أهدافه " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٤.٥٥ من ٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مدير المدرسة يسعى إلى الاستفادة من جميع الطاقات والجهود لإنجاح برامج الموهوبين ولذلك نجده يشجع على الاستفادة من الإمكانيات المتوفرة بالمدرسة فيما يخدم البرنامج و يحقق أهدافه.
 ٣. جاءت العبارة رقم (٢) وهي " يقوم مدير المدرسة بإعداد و تجهيز مقرأ مناسباً لجميع الأنشطة الخاصة بالبرامج " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٤.٥٥ من ٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مدير المدرسة يعمل على إنجاح برنامج رعاية الموهوبين وتهيئة البيئة المناسبة له ولذلك نجده يقوم بإعداد و تجهيز مقرأ مناسباً لجميع الأنشطة الخاصة بالبرامج.
 ٤. جاءت العبارة رقم (١١) وهي " يقوم مدير المدرسة بمتابعة معلم الموهوبين بالتعاون مع المشرف التربوي " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٤.٣٦ من ٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مدير المدرسة يساعد على تحسين أداء معلم الموهوبين وتفعيل دوره لإنجاح برنامج رعاية الموهوبين ، لذلك نجده يقوم بمتابعة معلم الموهوبين بالتعاون مع المشرف التربوي.
- بينما يتضح من النتائج أن أفراد الدراسة موافقين على قيام مديري المدارس الابتدائية بتسعة مهام تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي بدرجة قليلة وأبرزها تتمثل في العبارات رقم (١ ، ١٥ ، ١٢ ، ٨ ، ١٠) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة قليلة كالتالي:

١. جاءت العبارة رقم (١) وهي " دور مدير المدرسة واضح في البرنامج " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة قليلة بمتوسط (٤.١٨ من ٥) ويعزو

- الباحث هذه النتيجة إلى أن مدير المدرسة في كثير من الأحيان يوكل بعض مهامه الخاصة بمتابعة برامج الموهوبين إلى مساعديه بسبب كثرة مهام المدير الأخرى ولذلك نجد في كثير من الأحيان أن دور مدير المدرسة غير واضح في البرنامج.
٢. جاءت العبارة رقم (١٥) وهي " يسعى مدير المدرسة لتهيئة البيئة المناسبة للطلاب الموهوبين للتعبير عن آرائهم ومشاركتهم في ذلك " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة قليلة بمتوسط (٤.١٨ من ٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مدير المدرسة يواجه في كثير من الأحيان مشكلات تحد من اهتمامه ببرنامج رعاية الموهوبين ولذلك نجد في كثير من الأحيان أن هناك قصور في سعي مدير المدرسة لتهيئة البيئة المناسبة للطلاب الموهوبين للتعبير عن آرائهم ومشاركتهم في ذلك وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الشرفي ، ١٤٢٣هـ) والتي أوصت بالعمل على تحسين البيئة المناسبة لرعاية الموهوبين بشكل سليم وهي ذات النتيجة التي بينتها دراسة (الفيصل ، ١٤٣٠هـ) والتي كشفت ضرورة العمل على تحسين البيئة المدرسية.
٣. جاءت العبارة رقم (١٢) وهي " يحرص مدير المدرسة علي المساهمة بتوفير مصادر تعلم تساعد الطلاب علي الاستكشاف و البحث داخل البرنامج " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة قليلة بمتوسط (٣.٩١ من ٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مدير المدرسة يواجه في كثير من الأحيان محدودية في الموارد المالية لتوفير متطلبات برنامج رعاية الموهوبين ولذلك نجد في كثير من الأحيان أن هناك قصور في حرص مدير المدرسة علي المساهمة في توفير مصادر تعلم تساعد الطلاب علي الاستكشاف و البحث داخل البرنامج.
٤. جاءت العبارة رقم (٨) وهي " يساعد مدير المدرسة الطلاب الموهوبين في إبراز مواهبهم " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة قليلة بمتوسط (٣.٩١ من ٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مدير المدرسة لا يستطيع توفير جميع متطلبات برنامج رعاية الموهوبين ولذلك نجد في كثير من الأحيان أن هناك قصور في مساعدة مدير المدرسة للطلاب الموهوبين في إبراز مواهبهم.
٥. جاءت العبارة رقم (١٠) وهي " يشجع مدير المدرسة على الاستفادة من أفكار الطلاب الموهوبين في احتياجات المدرسة " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة قليلة بمتوسط (٣.٨٢ من ٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مدير المدرسة يسير وفق خطة وصلاحيات محدودة لتوفير احتياجات المدرسة مع الاستفادة من أفكار الطلاب الموهوبين في احتياجات المدرسة حسب ملائمة وإمكانية تطبيق هذه الأفكار داخل المدرسة .

ويتضح من النتائج أن أفراد الدراسة غير متأكدين من قيام مديري المدارس الابتدائية بأربعة مهام تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي وتتمثل في العبارات رقم (١٤ ، ١٦ ، ٧ ، ٣) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب عدم تأكد أفراد الدراسة منها كالتالي:

١. جاءت العبارة رقم (١٤) وهي " يشارك مدير المدرسة معلم الموهوبين في توفير ألعاب ترفيهية تجذب الطلاب للبرنامج " بالمرتبة الأولى من حيث عدم تأكد أفراد الدراسة منها بمتوسط (٣.٣٦ من ٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مدير المدرسة لا يمتلك الصلاحيات المالية المناسبة التي تتيح له تلبية جميع احتياجات الطلاب الموهوبين ولذلك نجد أن مدير المدرسة يشارك معلم الموهوبين في توفير ألعاب ترفيهية تجذب الطلاب للبرنامج حسب الصلاحيات المالية المتاحة له.

٢. جاءت العبارة رقم (١٦) وهي " يحرص مدير المدرسة علي كتابة تقارير دورية عن برنامج رعاية الموهوبين المدرسي " بالمرتبة الثانية من حيث عدم تأكد أفراد الدراسة منها بمتوسط (٣.٠٩ من ٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن معلم الموهوبين غير مطلع على التقارير الدورية التي يكتبها مدير المدرسة عن برنامج رعاية الموهوبين المدرسي .

٣. جاءت العبارة رقم (٧) وهي " يشارك مدير المدرسة الطلاب في تنفيذ البرنامج الاثرائي " بالمرتبة الثالثة من حيث عدم تأكد أفراد الدراسة منها بمتوسط (٣.٠٩ من ٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مدير المدرسة لا يمتلك الوقت الكافي لتقويم برنامج رعاية الموهوبين ولذلك نجد أن مدير المدرسة يشارك الطلاب في تنفيذ البرنامج الإثرائي في أوقات الفراغ التي تتناسب مع ما كلف به من مسؤوليات أخرى .

٤. جاءت العبارة رقم (٣) وهي " يسعى مدير المدرسة إلي توفير أجهزة حاسب آلي تتناسب مع عدد الطلاب بالبرنامج " بالمرتبة الرابعة من حيث عدم تأكد أفراد الدراسة منها بمتوسط (٢.٨٢ من ٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى محدودية صلاحيات مدير المدرسة المالية ولذلك نجد أن مدير المدرسة يسعى إلى توفير أجهزة حاسب آلي تتناسب مع عدد الطلاب بالبرنامج ولكن الصلاحيات الممنوحة له من قبل الإدارة لا تمكنه من ذلك .

السؤال الثاني: "ما هي العوامل التي تساعد مديري المدارس على قيامهم بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي؟"

للتعرف على العوامل التي تساعد مديري المدارس على قيامهم بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد الدراسة على عبارات محور العوامل التي تساعد مدير المدرسة على القيام بمهامه تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٨)

استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور العوامل التي تساعد مدير المدارس على القيام بمهامه تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

رقم العبارة	العبارة	النسبة %	تحديد الاستجابة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة قليلة	غير متأكد	غير موافق بدرجة قليلة	غير موافق بدرجة كبيرة			
١٨	وضوح أهداف البرنامج لمدير المدرسة	ك	٨	٢	-	١	-	٤.٥٥	٠.٩٣	١
		%	٧٢.٧	١٨.٢	-	٩.١	-			
١٩	معرفة مدير المدرسة لخطوات تنفيذ البرنامج	ك	٥	٤	١	١	-	٤.١٨	٠.٩٨	٢
		%	٤٥.٥	٣٦.٤	٩.١	٩.١	-			
٢٣	توفر موارد مالية تلبي احتياجات البرنامج	ك	٤	٣	٢	٢	-	٣.٨٢	١.١٧	٣
		%	٣٦.٤	٢٧.٣	١٨.٢	١٨.٢	-			
٢٦	حضور مدير المدرسة تقويم خطة معلم الموهوبين و متابعتها	ك	٥	٢	١	٢	١	٣.٧٣	١.٤٩	٤
		%	٤٥.٥	١٨.٢	٩.١	١٨.٢	٩.١			
٢٢	تقويم مدير المدرسة لبرنامج رعاية الموهوبين سنوياً مع معلم الموهوبين	ك	٥	٢	١	٢	١	٣.٧٣	١.٤٩	٥
		%	٤٥.٥	١٨.٢	٩.١	١٨.٢	٩.١			
٢٧	حضور مدير المدرسة برامج تدريبية في مجال تهيئة البيئة المناسبة للموهوبين	ك	٤	-	٦	-	١	٣.٥٥	١.٢٩	٦
		%	٣٦.٤	-	٥٤.٥	-	٩.١			
٢٥	حضور مدير المدرسة لدورات متخصصة في مجال رعاية الموهوبين	ك	٤	١	٤	١	١	٣.٥٥	١.٣٧	٧
		%	٣٦.٤	٩.١	٣٦.٤	٩.١	٩.١			
٢٠	مشاركة مدير المدرسة في وضع خطة برامج الموهوبين	ك	٣	٣	١	٣	١	٣.٣٦	١.٤٣	٨
		%	٢٧.٣	٢٧.٣	٩.١	٢٧.٣	٩.١			
٢٤	تحديد احتياجات البرنامج سنوياً لوضعها ضمن خطة المدرسة لتوفيرها	ك	٢	٣	٢	٣	١	٣.١٨	١.٣٣	٩
		%	١٨.٢	٢٧.٣	١٨.٢	٢٧.٣	٩.١			
٢١	مشاركة مدير المدرسة معلم الموهوبين في تنفيذ البرنامج	ك	٢	٣	١	٣	٣	٢.٩١	١.٥٨	١٠
		%	١٨.٢	٢٧.٣	٩.١	٢٧.٣	٢٧.٣			
المتوسط العام										
								٣.٦٥	١.٠٥	

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد الدراسة موافقين على أن هناك عوامل تساعد مديري المدارس على قيامهم بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي

بدرجة قليلة بمتوسط (٣.٦٥ من ٥) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من ٣.٤١ إلى ٤.٢٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار الموافقة بدرجة قليلة على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج أن هناك تفاوت في موافقة أفراد الدراسة على العوامل التي تساعد مديري المدارس على قيامهم بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي يتراوح ما بين موافقتهم بدرجة كبيرة على بعض العوامل التي تساعد مديري المدارس على قيامهم بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي وعدم تأكدهم من عوامل أخرى تساعد مديري المدارس على قيامهم بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي حيث تراوحت متوسطات موافقتهم حول العوامل التي تساعد مديري المدارس على قيامهم بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي ما بين (٢.٩١ إلى ٤.٥٥) وهي متوسطات تتراوح ما بين الفئتين الثالثة والخامسة من فئات المقياس الخماسي واللذان تشيران إلى (غير متأكد / موافق بدرجة كبيرة) على التوالي على أداة الدراسة مما يوضح التفاوت في موافقة أفراد الدراسة على العوامل التي تساعد مديري المدارس على قيامهم بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي حيث يتضح من النتائج أن أفراد الدراسة موافقين على واحدة من العوامل التي تساعد مديري المدارس على قيامهم بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي بدرجة كبيرة وتتمثل في العبارة رقم (١٨) وهي " وضوح أهداف البرنامج لمدير المدرسة " بمتوسط (٤.٥٥ من ٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن وضوح أهداف البرنامج لمدير المدرسة يجعله يدرك دوره في هذا الجانب مما يساعده على القيام بمهامه تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي.

بينما يتضح من النتائج أن أفراد الدراسة موافقين على ستة من العوامل التي تساعد مديري المدارس على قيامهم بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي بدرجة قليلة وأبرزها تتمثل في العبارات رقم (١٩ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢٢ ، ٢٧) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة قليلة كالتالي:

١. جاءت العبارة رقم (١٩) وهي " معرفة مدير المدرسة لخطوات تنفيذ البرنامج " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة قليلة بمتوسط (٤.١٨ من ٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن معرفة مدير المدرسة لخطوات تنفيذ البرنامج يمكنه من تنظيم وقته وتخصيص وقت لمتابعة البرنامج مما يساعده على القيام بمهامه تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي.

٢. جاءت العبارة رقم (٢٣) وهي " توفر موارد مالية تلبي احتياجات البرنامج " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة قليلة بمتوسط (٣.٨٢ من ٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن توفر موارد مالية تلبي احتياجات البرنامج يمكن مدير المدرسة من توفير المتطلبات اللازمة للبرنامج مما يساعده على القيام بمهامه تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (آل سيف ، ١٤١٨هـ)

- والتي بينت ضرورة توفير الإمكانيات اللازمة للبرنامج وهي ذات النتيجة التي بينتها دراسة (الشهراني ، ١٤٢٢هـ).
٣. جاءت العبارة رقم (٢٦) وهي " حضور مدير المدرسة تقويم خطة معلم الموهوبين ومتابعتها " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة قليلة بمتوسط (٣.٧٣ من ٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن حضور مدير المدرسة تقويم خطة معلم الموهوبين ومتابعتها يمكن من معرفة احتياجات معلمي الطلاب الموهوبين والقيام بتلبيتها مما يساعده على القيام بمهامه تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي.
٤. جاءت العبارة رقم (٢٢) وهي " تقويم مدير المدرسة لبرنامج رعاية الموهوبين سنوياً مع معلم الموهوبين " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة قليلة بمتوسط (٣.٧٣ من ٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن تقويم مدير المدرسة لبرنامج رعاية الموهوبين سنوياً مع معلم الموهوبين يمكن من معرفة واقع البرنامج ومعالجة أوجه القصور فيه مما يساعده على القيام بمهامه تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي.
٥. جاءت العبارة رقم (٢٧) وهي " حضور مدير المدرسة برامج تدريبية في مجال تهيئة البيئة المناسبة للموهوبين " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة قليلة بمتوسط (٣.٥٥ من ٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن حضور مدير المدرسة برامج تدريبية في مجال تهيئة البيئة المناسبة للموهوبين يزيد من قدرته على تهيئة البيئة المناسبة للبرنامج مما يساعده على القيام بمهامه تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي.
- و يتضح من النتائج أن أفراد الدراسة غير متأكدين من ثلاثة عوامل من العوامل التي تساعد مديري المدارس على قيامهم بمهامهم تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي وتتمثل في العبارات رقم (٢٠ ، ٢٤ ، ٢١) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب عدم تأكد أفراد الدراسة منها كالتالي:
١. جاءت العبارة رقم (٢٠) وهي " مشاركة مدير المدرسة في وضع خطة برامج الموهوبين " بالمرتبة الأولى من حيث عدم تأكد أفراد الدراسة منها بمتوسط (٣.٣٦ من ٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مشاركة مدير المدرسة في وضع خطة برامج الموهوبين لا يعني قدرته على متابعتها وتنفيذها نسبة لانشغاله وعليه فإن مشاركته هذه لا تساعده على القيام بمهامه تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي إن لم يجد الوقت الكافي للمتابعة والتنفيذ.
٢. جاءت العبارة رقم (٢٤) وهي " تحديد احتياجات البرنامج سنوياً لوضعها ضمن خطة المدرسة لتوفيرها " بالمرتبة الثانية من حيث عدم تأكد أفراد الدراسة منها بمتوسط (٣.١٨ من ٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن صلاحيات مدير المدرسة المالية

المحدودة لا تمكنه من الوفاء بخططه في توفير متطلبات البرنامج وعليه فأن تحديد احتياجات البرنامج سنوياً لوضعها ضمن خطة المدرسة لتوفيرها لا تساعده على القيام بمهامه تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي إن لم يجد الدعم المالي والصلاحيات المالية المناسبة لتوفير المتطلبات اللازمة.

٣. جاءت العبارة رقم (٢١) وهي " مشاركة مدير المدرسة معلم الموهوبين في تنفيذ البرنامج " بالمرتبة الثالثة من حيث عدم تأكد أفراد الدراسة منها بمتوسط (٢.٩١ من ٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مشاركة مدير المدرسة معلم الموهوبين في تنفيذ البرنامج لا يتم بالصورة المستمرة والكافية لانشغال مدير المدرسة وعليه فأن مشاركته المتقطعة وغير الكافية لا تساعده على القيام بمهامه تجاه برنامج رعاية الموهوبين المدرسي.

توصيات الدراسة :

- ضرورة توفير التدريب والتأهيل المناسب لمدير المدرسة في مجالات رعاية الطلاب الموهوبين لتمكنه من تقويم البرنامج .
- تقليل أعباء العمل على مدير المدرسة بما يسهم في تفعيل دوره في رعاية الطلاب الموهوبين لان الموهبة هي إبداع وفق إمكانيات محددة.
- إعطاء مدير المدرسة الصلاحيات المالية المناسبة بما يسهم في تفعيل دوره في رعاية الطلاب الموهوبين وتوفير احتياجاتهم.
- تشجيع مدير المدرسة على تفعيل دوره في رعاية الطلاب الموهوبين.
- تحديد احتياجات البرنامج سنوياً لوضعها ضمن خطة المدرسة والعمل على توفيرها.
- مشاركة مدير المدرسة لمعلم الموهوبين في تنفيذ برنامج رعاية الموهوبين المدرسي.
- إجراء دراسات مستقبلية حول إمكانية إسهام مدير المدرسة بالمراحل الدراسية المختلفة في تفعيل برنامج رعاية الطلاب الموهوبين.
- وضع مقر خاص ببرامج رعاية الموهوبين في التصميم الخاص بالمباني المدرسية الجديدة مماثلة لمراكز مصادر التعلم والمختبرات ، وتجهيزها بكل احتياجاتها .

مراجع الدراسة :

الجبوري، محمود شكر ، ١٩٨٥م، من الموهوبون ولماذا نرعاهم ، رسالة الخليج العربي ، العدد ١٤ .

الجيمان ، عبدالله محمد ، ١٤٢٨هـ ، برنامج رعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام . وزارة التربية والتعليم .

حواشين ، زيدان ومفيد ، ١٩٨٩م، تعليم الأطفال الموهوبين ، دار الفكر والنشر . سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، ١٤١٦هـ .

آل سيف ، مبارك سالم ، ١٤١٨هـ ، دور الإدارة المدرسية في رعاية الطلاب الموهوبين بين الواقع والمأمول . رسالة ماجستير .

شقير ، زينب محمود ، ١٩٩٨م ، رعاية المتفوقين والموهوبين والمبدعين ، مكتبة النهضة المصرية .

الشهراني ، فيصل محمد ، ١٤٢٢هـ ، إسهامات الإدارة المدرسية في اكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين . رسالة ماجستير .

عبيدات ، ذوقان وآخرون ، ٢٠٠٣ ، البحث العلمي مفهومه ، أدواته ، أساليبه . كروشنك ، ١٩٧١ م ، تربية الموهوب والمتخلف ، القاهرة .

موقع مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع

<http://www.mawhiba.org.sa/Home>

النافع ، عبدالله ، عبدالله القاطعي ، الجوهرة السليم ، ١٤١٥ هـ ، مشروع برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم .

الوزرة ، علي ناصر ، ١٤٢٥ هـ ، ورقة عمل مقدمة للقاء العلمي الأول (رعاية الموهوبين الواقع والمأمول) .

وزارة التربية والتعليم ، ١٤٢٠هـ ، القواعد التنظيمية لمدارس التعليم العام .

