



دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال

Title Guided play role in developing motor skills from
kindergarten female teacher's point of view

إعداد

شهد حميص السبيعي

Shahad Humais Al-Subaie

كلية التربية - قسم رياض الأطفال - جامعة الملك فيصل

Doi: 10.21608/jacc.2024.335550

استلام البحث ٢٥ / ١٠ / ٢٠٢٣

قبول النشر ١٤ / ١١ / ٢٠٢٣

السبيعي، شهد حميص (٢٠٢٤). دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال. *المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٧ (٢٧) يناير، ٢٥٧ - ٢٩٤.

<http://jacc.journals.ekb.eg>

دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال، واتبعت الدراسة المنهج الوصفيّ المسحي، ولتحقيق أهداف الدراسة تمّ اعتماد الاستبانة أداةً لجمع البيانات، وتكون مجتمعُ الدراسة من جميع معلمات الروضات بالجبيل وعددهم (٣٧١) معلمة، خلال العام الدراسي (٥١٤٤٥)، تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة وبلغت (١٧٦) معلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن " دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات " ككل جاء بمتوسط حسابي " ٤.١٤ " بدرجة مرتفعة وانحراف معياري "٠.٥٦"، جاء مجال مهارات المناولة في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٢٦) بدرجة مرتفعة وانحراف معياري (٠.٥٧)، ويليه مجال المهارات الحركية الانتقالية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤.١٠) بدرجة مرتفعة وانحراف معياري (٠.٦٣) اما في المرتبة الثالثة والأخيرة فقد جاء مجال المهارات الحركية غير الانتقالية بمتوسط حسابي (٤.٠٨) بدرجة مرتفعة وانحراف معياري (٠.٦٢)، وأوصت الدراسة بالاعتماد على اللعب بشكل عام واللعب الموجه بشكل خاص كطريقة تعليمية تعليمية في اكتساب الطفل المهارات المختلفة .

الكلمات المفتاحية: ، اللعب الموجه، المهارات الحركية، المهارات الحركية غير انتقالية ، المهارات الحركية الانتقالية , مهارات المناولة.

Abstract:

The current study aimed to reveal the role of guided play in developing motor skills from kindergarten female teacher's point of view. The study adopted a descriptive survey approach and used a questionnaire as a data collection instrument in order to achieve the study objectives. The study population included all kindergarten female teachers in Al-Jubail, totaling 371 female teachers during the academic year 1445 AH. The sample was randomly simple selected consisted of 176 female teachers. The study results indicated that 'the role of guided play in developing motor skills in kindergarten children from the female teachers' point of view was rated with a high mean score of 4.14 and a standard deviation of 0.56. Among the different domains of

motor skills, the handling skills domain scored the highest with a mean of 4.26 and a standard deviation of 0.57, followed by the transitional motor skills domain with a high mean of 4.10 and a standard deviation of 0.63. The last domain, non-transitional motor skills, had a high mean of 4.08 and a standard deviation of 0.62. The study recommended enhancing kindergarten female teachers' ability to use guided play due to its positive impact on developing various skills in children. It also emphasized the importance of incorporating play, especially guided play, as an educational method for children to acquire various skills.

Keywords: Guided Play, Motor Skills, Non-Transitional Motor Skills, Transitional Motor Skills, Handling Skills.

المقدمة:

تعتبر مرحلة رياض الأطفال نقطة الإنطلاق لمستقبل أي دولة وأي مجتمع لذلك فقد أهتمت التربية بهذه المرحلة وأولتها اهتماماً كبيراً إيماناً منهم بأهميتها وأن الطفل هو دعامة المستقبل لكل بناء حضاري، حيث حرصت على إعداد الطفل وتنمية من كافة النواحي فكرياً وعلمياً ونفسياً وقيماً واجتماعياً. والسنوات الأولى للطفل من المراحل الأكثر أهمية في تكوين شخصيته واتجاهاته، ومواقفه ونظراً لأهميه هذه السنوات صقل شخصيته من جميع جوانبها، فإن تربية طفل مرحلة رياض الاطفال تعد مسؤولية مشتركة بين الأسرة والروضة فالطفل فيها بحاجة لمتابعة يومية والاهتمام بكافة متطلباته واحتياجاته وجوانب نموه على اختلافها (العقلية، والحركية، والاجتماعية، واللغوية)(الكندري ، ٢٠١٩ ، ص٣٩٩).

والاهتمام بهذه المتطلبات يتم من خلال بناء شخصية الطفل وتطوير ومهارته الحياتية وعليه فإن الأهتمام بالطفل في هذه المرحلة يعد اتجاهاً واعياً نحو التنمية الشاملة للمجتمع ومن افضل المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمع وإزدهاره(زمزمي، ٢٠١٩ ، ص١٥٦). ووفقاً للأهمية البالغة لتنمية المهارات اللازمة لدى الأطفال في المجتمع السعودي، فظهرت جهود كثيرة في المملكة العربية السعودية للاهتمام وتنمية ما يلزم لدعم هذه الفئة واكسابهم المهارات التي تمكنهم من الإنخراط في المجتمع، وأبرز ما جاء في رؤية المملكة (٢٠٣٠) حول أهمية تنمية مهارات الطفل " تعدُّ مهارات أبنائنا وقدراتهم من أهم مواردنا وأكثرها قيمة لدينا، وسنسعى إلى تحقيق الاستفادة القصوى من طاقاتهم، وإتاحة الفرص للجميع،

وإكسابهم المهارات اللازمة التي تمكنهم من السعي نحو تحقيق أهدافهم" (العبد، ٢٠١٧، ص٣١).

فالاهتمام بالمهارات لدى الأطفال وتنميتها تعد من الإتجاهات المعاصرة التربوية لإعداد الطفل للحياة، وهذا ما يتطلب وجود بيئة مشجعة ومثيرة ومتنوعة تحرك ولعه بالأشياء ودوافعه كذلك وتلبي رغباته وتشبع حبه استطلاعاً الذي بدوره يقوده إلى الاستكشاف والبحث والتركيب والبناء. ويعتبر التعلم باللعب وممارسته على اختلاف أنماطه مطلباً رئيسياً لنمو الطفل حيث يساعد في النمو المعرفي والجسمي، والاجتماعي، والوجداني(عبد العزيز وباحاذق، ٢٠١٩، ص٤٠٤).

وقد أثبتت البحوث التربوية، ولاسيما بحوث تعليم الأطفال، أنه عند اللعب يظهر الطفل تفكيره ومشاعره، ويتم منحه الفرصة لكي يكتشف عالمه ويستوعبه ويطور نفسه ويطور علاقات شخصية مع المحيطين به عبر تقليد الآخرين، فتولد لديه ملكة التخيل والإبداع، ويعتبر اللعب وسيلة علاجية يستند عليها المتخصصون لعلاج بعض الحالات المرضية مثل الخجل، الإنطواء، الخوف، كما ويساعد على تنشيط القدرات العقلية وتفتح المواهب ويؤدي دوراً مهماً في النمو الفسيولوجي (جلاب وبعائري، ٢٠٢١، ص٤٧).

حيث ينظر بياجيه إلى اللعب بأنه الوسيط الذي من خلاله يحدث النمو سواء العقلي أو المعرفي أو الأخلاقي عند الأطفال، ويوضح أن خصائص التفكير لدى طفل الروضة تنمو، ولمن النمو العقلي عند الأطفال في كل مرحلة من مراحل تقدمهم تحتاج إلى وسيط، وعليه يمكن اللجوء إلى اللعب كوسيط للإرتقاء العقلي والمعرفي، وكان بياجيه هنا يستخدم اللعب كوسيلة تمثل محتوى التعلم، لإحداث توافق بين حاجات الطفل وما يلزم أن يكتسبه (Hamid, 2018.P.2).

أما العالم فرويل مؤسس رياض الأطفال فقد جعل اللعب من أهم الوسائل التي يحافظ بها الطفل على كل خبراته، وينظر للعب على أنه أكثر أنشطة الطفل فائدة من حيث تربية جسمه، وتدريب حواسه، واكتساب خبراته العقلية والمعرفية، ومهاراته الحركية وقيمه الأخلاقية (Early Education,2021,P.1).

وتعتبر تنمية المهارات الحركية للطفل محور نمو وتطور شخصية الطفل من كافة النواحي، لذا فهي من أفضل الوسائل التي تساعد في تحقيق النمو المتكامل للطفل باعتبارها تمثل أحد الدوافع الأساسية لنمو الطفل؛ فمن خلالها يتعرف الطفل على البيئة المحيطة به، وهذا الميل الطبيعي للحركة يعد إحدى أساليب التعليم فالطفل يتعلم من خلال الحركة وهي بمثابة مدخل وظيفي لعالم الطفولة وعبرة عن وسيط تربوي فعال لتحسين النمو الحركي والعقلي والاجتماعي للطفل(شبيب، ٢٠١٩، ص٢).

وللعب أنواع كثيرة ومختلفة أهمها اللعب الموجه؛ حيث يتم التعلم باللعب الموجهة في جوهره لتوفير بيئة للأطفال آمنة ومنظمة للتعلم والنمو ، حيث يمكن من خلال هذا النوع من اللعب أن يساعد الأطفال على وضع الأهداف وتحديدها ووضع الخطط والعمل بشكل تعاوني تصميم لتحقيق أهدافهم، ويساعد التعلم باللعب الموجه على بناء احترام الذات والثقة بالنفس ، مع تعزيز حب التعلم مدى الحياة (Brightwheel, 2023, P.2).

ويتخذ التعلم باللعب الموجه صورًا وأشكالًا متنوعة، والتي تتميز بالثراء الواضح في نواحي التعلم الحركي وجميعها تعمل على إكساب الطفل العديد من المهارات الحركية الأساسية مثل القفز، والركل، والرمي، والوثب وغيرها (المصطفى، ٢٠٢٠، ص ٢).

واللعب الموجه يعتبر الأهم نظراً لتضمنية التعليم النشط بدلاً من التعليم السلبي بمعنى أن الطفل يركز ويشارك في اللعب بدلاً من مجرد المراقبة فقط مما يساعد في نمو القدرات والمهارات لديه ويكون الطفل في اللعب الموجه في غاية التركيز على ما يفعلونه ، مما يعني عدم وجود احتمالية أن يشتت انتباههم بشيء آخر، إلى جانب أن اللعب الموجه يجعل من المهارات الأساسية ذات معنى بدلاً من كونها مجردة ، بالإضافة إلى أن اللعب الموجه يكون أغلب الأحيان تفاعليًا اجتماعيًا أي أن الأطفال يتشاركون مع بعضهم في اللعب الأمر الذي يعزز جوانب متعددة من نمو الأطفال أهمها المهارات الحركية للطفل (المطيري، ٢٠٢٢، ص ١).

بناءً على ما سبق فإن هذه الدراسة تسعى إلى معرفة "دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال".

مشكلة الدراسة:

يعد استخدام الأساليب التقليدية في تدريس رياض الأطفال أحد أبرز الأسباب في ظهور العديد من التحديات التي تواجه الطلاب خلال عملية تلقي التعلم والتي قد تفقر للتشويق والاثارة، حيث أن الأساليب التقليدية تغفل عن أهمية تنمية العديد من المهارات لدى الطلاب وأهمها المهارات الحركية، مما يؤدي ذلك لضعف هذه المهارات؛ وبالتالي يستدعي ذلك إلى استخدام أساليب جديدة تناسب أطفال الروضة ومنها أسلوب اللعب الموجه.

فاللعب بشكل عام يهدف إلى تحقيق أهداف تربوية ذات قيمة وفائدة، وتنمي العديد من المهارات للطفل، وتساهم في تحقيق الاتزان النفسي والجسدي للطفل؛ وذلك لأن الطفل في سنواته الأولى يكون أكثر استعدادًا لتلقي المعلومات والتفاعل معها، ومن خلال نشاط اللعب يُشبع الطفل شغفه بالبحث والاكتشاف لما حوله. حيث تشير دراسة محروس (٢٠٢١) إلى أن مهارات الطفل الحركية لا تحظى بالاهتمام الكافي، مما أدى لضرورة تنميتها لأطفال الروضة، فالمعلم يلجأ لاستخدام

الوسائط المتعددة والرسومات والأنشطة الالكترونية في أوقات الفراغ كأنشطة رئيسية، كما أن عدم الاهتمام بها يقلل من فرص اكتساب الأطفال للمرونة في الحركة.

بينما أشارت دراسة بوخالفة (٢٠٢١) إلى أن المهارات الحركية الأساسية كالجري والوثب والرمي الموجهة لم تحظ بالاهتمام من قبل المعلم، ويجب على المعلم تقديم الأنشطة للأطفال مع مراعاة جانب اللعب الموجه لما له من أثر في تنمية المهارات الحركية وتطويرها.

وقد أوصت دراسة قرومي وأحمد ومرزوقي (٢٠٢٢)؛ والفرجاني، ٢٠٢١؛ وطيبى وأيت، ٢٠٢١؛ ومحروس، ٢٠٢١) بضرورة الاهتمام بتوظيف اللعب الموجه من قبل المعلم، والحرص على تدريبهم على كيفية إعداد وتطبيق أنشطة اللعب الموجه، والاهتمام بتطوير برامج التربية الحركية في رياض الأطفال. انبثقت مشكلة الدراسة من ندرة الدراسات والأبحاث التي تناولت اللعب الموجه وتنمية المهارات الحركية في رياض الأطفال—على حد علم الباحثة—، فما زال الميدان بحاجة لمزيد من البرامج والأساليب التي تركز على تنمية المهارات الحركية للأطفال من خلال استخدام اللعب الموجه.

لذا انبثقت مشكلة الدراسة من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس: " ما دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال" ؟

وينبثق عنه الأسئلة الفرعية التالية :

١. ما دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية الانتقالية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال؟
٢. ما دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية غير الانتقالية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال؟
٣. ما دور اللعب الموجه في تنمية مهارات المناولة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال؟
٤. ما الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ للمتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة عن " دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية " تعزى لمتغيرات: (سنوات الخبرة، المؤهل العلمي)؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

١. التعرف على دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال.

٢. التعرف على اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية الانتقالية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال.
 ٣. التعرف على دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية غير الانتقالية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال.
 ٤. التعرف على دور اللعب الموجه في تنمية مهارات المناولة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال.
 ٥. الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) للمتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة عن " دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية " تعزى لمتغيرات: (سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).
- أهمية الدراسة:

تحدد أهمية الدراسة فيما يلي:

١. من المؤمل أن تقدم الدراسة الحالية إضافة علمية جديدة في بناء الاطار النظري المتعلق "دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال"، إذ لم تجري- على حد علم الباحثة - أي بحث من هذا النوع في المملكة العربية السعودية.
٢. تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية المرحلة العمرية التي تناولها من (٣-٥) سنوات، بحيث تعتبر قاعدة السلم التعليمي والأساسي للمراحل العمرية اللاحقة.
٣. من الممكن أن تشكل الدراسة الحالية إضافة نظرية هامة للمكتبة البحثية في المملكة العربية بشكل خاص في مجال التربية والاتجاهات الحديثة في التدريس من خلال ما تقدمه من معلومات نظرية حول التدريس باستخدام نشاط اللعب الموجه ودوره في تنمية المهارات الحركية.
٤. قد تسهم هذه الدراسة في جذب معلمات رياض الأطفال على التعرف على أنواع جديدة من اللعب كاللعب الموجه والتركيز عليه لاسهام في تجويد أساليب التعليم والتعلم لمعلمات رياض الأطفال.
٥. قد توجه الدراسة الحالية اهتمام معلمات رياض الأطفال وواضعي المناهج الدراسية التي تطبيق أنواع مختلفة من الألعاب التي تساعد على صقل شخصية الطالب من جميع النواحي العقلية والجسمية والاجتماعية والوجدانية، والتركيز بشكل أكبر على المهارات الحركية.
٦. قد تساعد الدراسة الحالية أصحاب القرار والمختصين في التعرف على دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال من خلال التوصل إلى بعض التوصيات والمقترحات بهدف تحقيق الأهداف المرجوة.

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة الحالية على الحدود التالية:

١. الحدود الموضوعية: اللعب الموجه، المهارات الحركية (المهارات الحركية الانتقالية، المهارات الحركية غير الانتقالية، مهارات المناولة).
٢. الحدود المكانية: مدارس رياض الأطفال في مدينة الجبيل في المملكة العربية السعودية
٣. الحدود البشرية: معلمات رياض الأطفال
٤. الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٤٤ / ١٤٤٥هـ.

مصطلحات الدراسة:

اللعب: هو: " فعل نشط، ذو طابع نفسي واجتماعي وحركي، يمارس في الوقت الذي يخلو من توقعات الآخرين ومن الواجبات المطلوب من الإنسان القيام بها، وقد يكون فردياً أو جماعياً ، وقد يكون مفيداً أو غير مفيد أو ضار". (أبو النصر، ٢٠١٦، ص٨٨).

ويعرف إجرائياً بأنه: نشاط على شكل حركة يمارسه الأطفال في الروضة يكون أما موجه أو غير موجه يمارس فردياً أو جماعياً ويستغل طاقة الجسم سواء الحركية أو الذهنية.

اللعب الموجه: هو: التعليم باللعب الذي يكون موجه ومبني على خطة تعليمية واضحة بالإضافة إلى وجود برنامج تعليمي قد تم تحديده مسبقاً، ويتألف من مجموعة من النشاطات التعليمية". (Weisberg& Zosh,2018,P.3).

ويعرف إجرائياً بأنه: هو اللعب الذي يتضمن ألعاب مميزة ضمن خطط وبرامج وأهداف يحددها المعلمين في مرحلة رياض الأطفال وينفذها الأطفال .

المهارات الحركية: هي: " الحركات التي يستطيع الفرد التغيير في اتجاهات ومستويات جسمه ككل أو جزء منه على الأرض أو في الهواء أو في الماء في أقل زمن ممكن بإيقاع حركي سليم". (الدليمي وخزعل ومشتت، ٢٠١٥، ص٣٩).

وتعرف إجرائياً بأنها: مقدرة أطفال الروضة على تحريك الجسم من خلال الألعاب الموجهة التي تهم في مساعدتهم على الجري والوثب والرمي، وتنمي المهارات الحركية الانتقالية، المهارات الحركية غير الانتقالية، مهارات المناولة.

الاطار النظري:

المبحث الأول: اللعب الموجه:

يعد اللعب بمثابة نزعة إنسانية تنشأ مع الفرد منذ الولادة ومن خلال يكتسب أنماطاً سلوكية تتعكس على المواقف التي تواجهه، وفي مرحلة الطفولة يكون اللعب بسيط وعضلي أي يكون فردياً ومن ثم يقوم الطفل بعد ذلك بمشاركة الآخرين ، مكوناً بذلك العديد من الأصدقاء وفي مرحلة المراهقة يظهر اللعب الجماعي مصحوباً

بالمنافسة الفعلية والترفيه وتظهر روح الجماعة فيه، كما ويتضح التمسك بقواعد اللعب وقوانينه الذي يعد إنعكاساً للبيئة والثقافة التي ينتمي إليها الفرد وخبراته، واللعب من أهم الأنشطة التي يزاولها الفرد و من أنجع الأساليب في التعليم والتربية وعلاج العديد من الاضطرابات ويهدف اللعب إلى استغلال الطاقة الحركية والذهنية للطفل في نفس الوقت (خليفة و مزيان، ٢٠١٨، ص١٩).

وقد اختلفت آراء الباحثين حول مفهوم اللعب، فمنهم من ينظر للعب بأنه عبارة عن نشاط ذاتي تلقائي وترفيهي ومنهم من ينظر إليه بأنه عبارة عن نشاط تعليمي تربوي، والعديد منهم يرون ان اللعب وسيلة يتم من خلالها فهم الفرد لذاته وقدراته، وهناك من يرى بأن اللعب هو تفاعل الطفل مع غيره ومع العالم الخارجي (جلاب وحسان ٢٠٢١، ص٤٩) وقام المومني بتعريف اللعب (٢٠١٧، ص٤٥٠) على أنه " عبارة عن نشاط داخلي قد يكون موجه أو غير موجه على شكل حركات أو نشاط اجتماعي وقد يمارس فردياً أو جماعياً".

وتكمن أهمية اللعب باعتباره عبارة عملية مهمة تواكب النمو الحركي و يرتبط في جميع جوانب النمو الأخرى كالنمو الأنفعالي، والعقلي، والإجتماعي، واللغوي بشكل كبير، إلى جانب أن اللعب يُمكن الطفل من اختبار قدراته المختلفة فهو يفكر ويبحث ويستكشف ويمرح في اللعب من دون تحمل أي مسؤولية، ويحفزه على الإبداع والإبتكار والخيال ويساهم في تنمية أسلوب حل المشكلات. ويشير العتيبي والحارثي (٢٠١٨، ص١٠٠) أن اللعب له الكثير من الوظائف المختلفة في حياة الأطفال أهمها صقل شخصياتهم ومن خلال اللعب ينمو التفكير والإدراك البصري والتخيل، والابتكار، والإنفعالات، والسمات الخلقية لدى الطفل فاللعب في حد ذاته ليس قيمةً تربوية وإنما يكتسب هذه القيمة إذا ماتم استخدامه وتنظيمه تربوياً لذا ليس من الممكن أن تترك عملية نمو الفرد للمصادفة أو العشوائية فمن الضروري وجود تربية واعية تهتم بنمو الفرد وتكوين شخصيته في سياق من نشاط اللعب الموجه.

ومن خلال اللعب الموجه يقوم الأخصائي أو مسؤول النشاط بتنظيم الأطفال في مجموعات صغيرة حتى يساعدهم على استخدام أدوات اللعب أو الخامات المستخدمة في اللعب و عندما يجد الأخصائي ومسؤول النشاط لدى الاطفال صعوبة في التطبيق يقوم بعملية توجيه لهم على كيفية الاستخدام عن طريق الممارسة وليس بالألفاظ فقط ثم يقوم بتكرار هذه العملية عدة مرات حتى يتقنها الأطفال. (عبدالعاطي، ٢٠١٧، ص٣٧٤)

وهذا النوع من اللعب يجمع بين الحرية في اختيار الأنشطة والارشادات التي يوفرها البالغون بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة، ويهدف المعلمون إلى توسيع تفكير الأطفال وتعزيز مهاراتهم من خلال المشاركة الفعالة والمراقبة والتوجيه، كما

يتميز اللعب الموجه بوجود إرشادات وأهداف تعليمية محددة يقدمها البالغون ويوجهونها للأطفال خلال عمليات اللعب (Paxton,2022,P152).

مفهوم اللعب الموجه:

يعرف عبدالمنعم (٢٠٢٠، ص١٧٥) اللعب الموجه بأنه: استخدام مجموعة من الأنشطة التي تتضمن ألعاباً ومواد مختلفة محببة للطفل، حيث تكون هذه الأنشطة بمثابة مرآة للطفل تعكس حياته الانفعالية ، وتخيلاته ، وتمكنه من تحقيق القدرة على التوافق والتصنيف لأشكال و الألوان والأحجام والنوع بشكل يتناسب مع قدراتها لداخلية.

ويعرف (عبد العاطي، ٢٠١٧، ص ٣٧٤) اللعب الموجه بأنه النشاط الموجه الذي يقوم به الأطفال و المراهقين من أجل تحقيق المتعة والتسلية ويستغله الكبار في تنمية سلوكهم وشخصياتهم بأبعادها مختلفة.

ويعرف " بأنه أسلوب يتضمن الألعاب وأنشطة اللعب التي يخطط لها المعلمون كفرص تعليمية لطلابهم. يحدد المعلمون قواعد محددة، ويتبعها الطلاب أثناء مشاركتهم في الألعاب والأنشطة" (Gil&Dang,2020,P.3).

ومما سبق يمكن القول أن اللعب الموجه هو اللعب الذي يستخدم مجموعة من الأنشطة الترفيهية الموجهة من قبل المعلم و تتضمن اهداف تعليمية محددة.

أهمية اللعب الموجه:

يعتبر اللعب الموجه ذا أهمية كبيرة حيث كونه أسلوباً يمزج الاستكشاف واستقلالية الطفل مع أفضل عناصر التعليم الذي يوجهه المعلم، ويقدم اللعب الموجه طريقة تدريس مثالية لأنه يحترم استقلالية الأطفال وفخرهم بالاكشاف وبالتالي قد يساعد في تنمية حب الأطفال للتعلم، وتعزيز مشاركتهم مع تقديم الدعم لاكتساب المعرفة، وبهذه الطريقة، يخلق اللعب الموجه الوضع الصحيح – وهو مجموعة من العوامل البيئية والنفسية التي تشكل بلطف ليس فقط النتائج المرغوبة في التعلم ولكن أيضاً موقفاً أكثر إيجابية تجاه التعلم نفسه (Weisberg, Pasek, Golinkoff,) (Kittredge&Klahr,2016,P,179).

كما أن اللعب الموجه هو طريقة ممتعة وبسيطة لدمج جوانب اللعب الحر المبهجة الموجهة للأطفال مع دمج مفاهيم التعلم المهمة في وقت اللعب مما يزيد من تعلم الطفل إلى الحد الأقصى (Ludwig,2019,P.1).

وأيضاً للعب الموجه دوراً في تعلم كل من اللغة و الرياضيات والمهارات المكانية ، حيث يعتبر أسلوباً نموذجياً لتعلم اللغات وذلك لأن غرس تعليم المفردات في اللعب الموجه يؤدي إلى تعزيز تعلم الكلمات لجميع الأطفال في مرحلة الرياض، كما يعد اللعب الموجه مهماً أيضاً في تعزيز المهارات المكانية، والتي تعد مهمة في حد

ذاتها وترتبط أيضًا بالنجاح اللاحق في الرياضيات (Das, Pasek & Golinkoff, 2020, P14).

وتتجلى أهمية اللعب الموجه فيما يلي (brightwheel,2023,P4) :

١. يبني مهارات الاستماع للأنشطة: يتعلم الأطفال الانتباه والاستماع أثناء مشاركتهم في اللعب الموجه، وذلك لأنه على الرغم من أن الطفل يتحكم في النشاط في اللعب الموجه، إلا أن للمعلم أيضًا يدًا في توجيهه، لذلك سيحتاج الطفل إلى الاستماع للإجابة على الأسئلة أو اتباع التعليمات.

٢. ينمي حبا لتعلم: عندما يتحكم الأطفال في تجربة التعلم الخاصة بهم، فإنهم لا يتعرضون للضغط ويكتسبون الثقة، بالإضافة إلى ذلك، يحصلون على توجيهات ودعم من المعلم، لذلك يشعرون بالأمان مما يساعدهم على تنمية حب التعلم.

٣. يبني مهارات حل المشكلات والتفكير النقدي: عندما يطرح المعلم أسئلة مفتوحة أثناء النشاط، يتمكن الطفل من التفكير بشكل أعمق حول النشاط ويطور طرقًا لحل المشكلات التي قد يواجهها، ونتيجة لذلك، سيبدأ الأطفال في النظر إلى المشكلات على أنها تحديات يمكنهم مواجهتها، مما سيساعدهم على حل المشكلات طوال المدرسة والحياة.

٤. يبني المهارات المعرفية: يعمل اللعب الموجه على تحسين قدرة الطفل على التفكير واستخدام العقل، عندما ينغمس الأطفال في نشاط ما، فإنهم يكتشفون إجابات لأسئلة مثل "ماذا يحدث عندما أفعل هذا؟" أو "هل هذه القطعة موجودة هنا؟" تساعد المهارات المعرفية الأطفال أيضًا على اتباع التعليمات، واستخدام مفردات جديدة، وتسمية الألوان والأشكال، والقراءة والكتابة.

٥. يبني مهارات التواصل والمهارات الاجتماعية: يتعلم الأطفال التعبير عن أنفسهم عند طرح أسئلة على المعلم أو الإجابة على أسئلة مفتوحة، كما يتعلمون أيضًا التواصل والتعاون مع أقرانهم أثناء عملهم ومواجهة التحديات معًا وتقديم اقتراحات للحلول.

وبناء على ما سبق يتضح أن اللعب الموجه أهمية كبيرة حيث يستغل الطاقة الحركية والذهنية للطفل في وقت يتعلم من خلاله الطفل العديد من المهارات بشكل غير مباشر وله دور مهم في تطوير وتنمية السلوك و الشخصية بكافة عناصرها العقلية والجسمية والوجدانية للطفل.

وأكد علماء التربية على أهمية اللعب الموجه الذي يركز على تنمية المهارات الحركية للطفل وهو ما يمكنهم من التعرف إلى كيفية استخدام أجزاء الجسم من خلال السلوك الحركي ويحثهم على التفكير وتجهيز عقولهم للإدراك والتعلم فعندما يحصل الطفل على تعلم مرتبط بنمو مهاراته الحركية الأساسية يكون مدخلًا مساعدًا في نموه العقلي والمعرفي والإدراكي- النفسي والاجتماعي والجسمي-

المهاري، فضلاً عن إتاحة الأساس الضروري لبناء خبرات التربية الرياضية المستقبلية في مراحل حياته القادمة وتحصل هذه العملية في مرحلة رياض الأطفال التي تعدّ الركيزة الأولى لبناء شخصية الطفل، وفرصة لتوسيع مداركه وتطوير استعداداته الحركية وتوجيهها وضبطها والسيطرة عليها وعليه، فإنّ الاهتمام بالمهارات الحركية الأساسية في مرحلة رياض الأطفال هو اللبنة الأساس في تلبية النّعش الغريزيّ للحركة والنشاط في الطفولة المبكرة ومرتكز مهم في تطوير مجمل مهاراته مُستقبلياً (قميحة، ٢٠٢٣ ، ص ١).

المبحث الثاني: المهارات الحركية :

يعد تطوير المهارات الحركية جانباً حاسماً في تنمية الطفولة، لأنها تضع الأساس لمختلف القدرات البدنية والمعرفية التي سيستخدمها الأطفال طوال حياتهم كم تساهم بشكل أساسي في التنمية الاجتماعية والعاطفية والمعرفية الإيجابية (Dapp , P.1, Gashaj& Roebers,2021).

وتشير المهارات الحركية لدى الأطفال إلى القدرات والتنسيق المطلوب لأداء المهام والحركات البدنية، وتشمل هذه المهارات مجموعة واسعة من الأنشطة، بدءاً من أبسط الإجراءات مثل الإمساك بالأشياء أو الزحف إلى الحركات الأكثر تعقيداً مثل الجري والقفز وحتى الكتابة اليدوية، (Dapp , Gashaj& Roebers,2021,P.1).

ويعرف محمد (٢٠١٨، ص ٥٥٥) المهارات الحركية بأنها " هي جوهر الأداء الذي يتميز بتنمية وتطوير المجموعات العضلية الصغيرة والكبيرة لدى أطفال الروضة". و يضيف كافا وكوفي وبيرنو (Cava, Coffey& Perno,2022.P.1) بأنها الطرق المختلفة التي يستخدم بها الجسم العضلات لأداء مهام محددة. كما عرفها ماورو (2022,P.1 Mauro) بأنها " المهارات التي تُمكن الأطفال من القيام بالحركات التي يحتاجونها في المهام اليومية، بدءاً من اللعب وإطعام أنفسهم وحتى الانتقال من مكان إلى آخر"، وعادة، يطور الأطفال مهارات حركية معينة في أعمار محددة، ولكن لن يصل الطفل إلى هذه المهارات في نفس الوقت بالضبط.

وعليه يتضح مما سبق أن المهارات الحركية عند الأطفال تكمن في القدرة على تنمية وتنفيذ الحركات الجسدية بشكل دقيق ومنسق، وتشمل هذه المهارات مجموعة واسعة من الأنشطة البدنية، مثل الحركات البسيطة كالإمساك بالأشياء والزحف، والحركات الأكثر تعقيداً كالقفز والركض والرسم والكتابة، وتعد هذه المهارات أساسية للنمو والتطور الطبيعي للأطفال، حيث تساهم في تطوير العضلات والجهاز الحركي، وتمكن الأطفال من القيام بأنشطتهم اليومية بفعالية واستقلالية، كما تمثل المهارات الحركية أيضاً جزءاً مهماً في تطوير مهاراتهم الاجتماعية والعاطفية،

حيث يمكن من خلالها التفاعل مع الآخرين والمشاركة في الألعاب والأنشطة الجماعية بنجاح.

أهمية المهارات الحركية

أن الكفاءة الحركية تعتبر الحركة وسيلة للتواصل والتعبير والارتباط مع الآخرين، وتلعب دوراً أساسياً في شخصية الطفل المتناغمة، حيث أنها تمكن الأطفال ليس فقط من تطوير مهاراتهم الحركية ولكن أيضاً من التكامل بين الفكر والعواطف والتنشئة الاجتماعية. (Ramos, Iglesias, Rivera & Moreno, 2016) المشار إليها في (Álvarez, 2020, P.2).

وأن تعليم الحركة أمر حيوي للتطوير المنهجي لحركات الجسم، والهدف منه هو تعزيز تحقيق وتطوير العادات والقدرات والمهارات الحركية النفسية التي تساهم في تحقيق النمو الكامل والمتناغم للطفل. بالإضافة إلى أن كفاءة المهارات الحركية تعد جزءاً أساسياً من تكوين الإنسان، لأنها تساهم في التحسين الشامل للعقل والجسد والروح، من خلال الأنشطة الحركية المخططة بعقلانية (Álvarez, 2020, P.2).

وتتجلى أهمية تنمية المهارات الحركية في التالي (الشبيب، ٢٠١٩، ص ١٠):

إسهامات المهارات الحركية في حياة الطفل:

- إسهامات المهارات الحركية في تنمية الجوانب البدنية :
 - تساعد في تنمية العلاقة الحركية للطفل.
 - تساعد في تحقيق اللياقة البدنية للطفل.
 - تساعد في تزويد الطفل بالمهارات الحركية اللازمة.
 - إسهامات المهارات الحركية في تنمية الجوانب النفسية:
 - الحركة تعد وسيلة للتعبير عن الذات.
 - الحركة بمثابة الوسيلة للتعبير عن الانفعالات المكبوتة والتقليل من الضغوط.
 - تساعد الحركة الأطفال على النماء الفكري والصفاء الذهني.
 - الحركة عامل أساسي في صقل شخصية الطفل.
 - إسهامات المهارات الحركية في تنمية الجوانب الاجتماعية:
 - الخبرات الحركية تساعد الطفل في فهم الآخرين.
 - تساعد الخبرات الحركية في إرساء القيم وتدعيم العلاقات الاجتماعية الايجابية.
 - الحركة صورة من صور الإتصال الاجتماعي.
- وترى الدراسة أن اكتساب الطفل للمهارات الحركية يعتبر من عوامل توسيع دائرة النشاط الحركي لديه، وتعد عاملاً مهماً في تطوير القدرات العقلية والمهارية والبدنية والانفعالية والاجتماعية لديه.

أنواع المهارات الحركية عند الأطفال:

إن إتقان المهارات الحركية، بما في ذلك الكفاءة الحركية الإجمالية والدقيقة، لا يساهم في الصحة البدنية والنمو البدني فحسب، بل يساهم أيضًا بشكل كبير في التنمية المعرفية والاجتماعية (Dapp ,Gashaj&Roebbers,2021,P.1) وأشار محمد(٢٠١٨،ص٥٥٥) إلى تعدد أنواع المهارات الحركية بحيث شملت:

١. المهارات الحركية الدقيقة: تتضمن أنشطة المهارات الحركية الدقيقة البراعة اليدوية وغالبًا ما تتطلب تنسيق حركات اليدين والأصابع مع العينين، وهو ما يُعرف بالتنسيق بين اليد والعين، وتشمل مكوناتها القدرة على الإمساك بالأشياء والتعامل معها، واستخدام كلتا اليدين لمهمة ما، واستخدام الإبهام وإصبع واحد فقط لالتقاط شيء ما بدلاً من اليد بأكملها.

وبالنسبة للأطفال الصغار، تشمل الأنشطة التي قد تحسن المهارات الحركية الدقيقة تشجيعهم على التقاط الأشياء بالملقط، والبناء بالمكعبات، والقيام بالمشاريع الحرفية. ويمكن أيضًا تشجيع الأطفال الصغار ومرحلة ما قبل المدرسة على اللعب بالعجين أو الإسفنج أو المعكرونة أو الألعاب المائية(Mauro ,2022,P.6).

٢. المهارات الحركية العامة: المهارات الحركية العامة هي الحركات التي تنطوي على مجموعات عضلية كبيرة وتكون عمومًا أكثر اتساعًا وحيوية من الحركات الحركية الدقيقة. وتشمل هذه الحركات المشي، والركل، والقفز، وصعود السلالم. تتضمن بعض مع المهارات الحركية الإجمالية أيضًا التنسيق بين العين واليد، مثل رمي الكرة أو الإمساك بها(Mauro,2022,P.6).

كما يمكن تصنيف المهارات الحركية من أكثر من وجهة نظر أو تبعًا لعدد من أسس التصنيف أو التقسيم ، حيث أمكن تقسيم المهارات الحركية الأساسية إلى ثلاثة فئات عريضة ، بحيث يمكن اعتبار كل فئة مستقلة عن الأخرى ، لكن من الملاحظ أن العديد من المهارات أو الأنماط الحركية تجمع بين بعض هذه الفئات وربما كلها وتقسّم المهارات الحركية الأساسية إلى المهارات الانتقالية منها : المشي، الجري ، القفز ، الوثب ، والمهارات غير الانتقالية ، ومهارات التناول أو المعالجة (أحمد، ٢٠١٨، ص٢).

وتعمل المهارات الحركية الانتقالية على تحريك الجسم من منطقة إلى أخرى كالوثب، المشي، الجري، والتسلق (مقداد، ٢٠٢٣، ص١).

أما المهارات الحركية غير الانتقالية (مهارات الاتزان) فهي عبارة عن المهارات الحركية التي يتحرك فيها الجسم حول محوره الأفقي و الرأسى وتشمل مهاراتي الاتزان الثابت و الاتزان المتحرك (الاتزان على قدم واحدة ، اللف، الدوران، المرجحة، الثني، المد، المشي على عارضة التوازن) (عبد الحميد، ٢٠١٩، ص١٩٨).

وأضاف طها لوزير وصلاح الدين وهيكل (٢٠٢٣، ص١٦٥-١٦٦) أن المهارات الحركية الأساسية تصنف إلى:

١. **المهارات الانتقالية:** وهي تلك المهارات التي تؤدي إلى تحريك الجسم من مكان إلى آخر عن طريق تعديل موقعه بالنسبة لنقطة محددة على سطح الأرض، وتشمل المهارات الانتقالية، المشي، والجري، والوثب الطويل والعمودي، والحجل والتسلق.

٢. **مهارات المعالجة والتناول:** وهي تلك المهارات التي تتطلب معالجة الأشياء أو تناولها بالأطراف كاليد والرجل أو استخدام أجزاء أخرى من الجسم وتتضمن هذه المهارات وجود علاقة بين الطفل والأداة التي يستخدمها وتتميز بإعطاء قوة لهذه الأداة أو استقبال قوة منها، وتجمع مهارات المعالجة والتناول بين حركتين أو أكثر، ومن خلال هذه المهارات يتمكن الأطفال من استكشاف حركة الأداة في الفضاء من حيث تقدير كتلة الشيء المتحرك، والمسافة التي يتحركها، وسرعة واتجاه الأداة، وتشمل مهارات المعالجة والتناول مهارات كالرمي، والاستلام (اللفف) والركل، ودرجة الكرة، وطبقة الكرة، والضرب، والالتقاط.

٣. **المهارات غير الانتقالية (مهارات الاتزان الثابت والحركي):** وهي تلك المهارات التي يتحرك فيها الجسم حول محوره الرأسي أو الأفقي وتتضمن هذه المهارات (الاتزان الثابت - الاتزان الحركي) وتتضمن هذه المهارات تأثيرات متكاملة للعديد من القدرات البدنية والحركية، وتتضمن أيضا أشكال حركية متعددة، والأهم من ذلك أنها تتلائم مع جميع الرياضات المقررة بمنهج التربية الرياضية (جمباز - العاب قوى - كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة - الكرة الطائرة).

يطور الأطفال المهارات الحركية بمعدلات مختلفة، ولكن عندما يعاني الأطفال الصغار من ذوي المهارات الحركية الدقيقة، فقد يواجهون مشكلات في المهام الرئيسية مثل تحريك الأشياء بأطراف أصابعهم، واستخدام الأدوات مثل المقص، وقد يواجهون أيضا صعوبة في تعلم ربط الأحذية، ويمكن تنمية هذه المهارات الحركية للطفل من خلال العديد من الأنشطة كاللعب بالصلصال، الرسم، اللعب بالاسفنج، سبقت الأرز، اللعب بالمياه و الزراعة. (مهران، ٢٠٢٠، ص٦).

وبناء على سبق يتضح أن الفترة الحاسمة لتطور للمهارات الحركية هي حتي الخامسة من العمر حيث تنصف هذه المرحلة العمرية بدافعية الحركة واللعب، لذلك لذلك يجب أن تكون مرحلة رياض الأطفال بأنشطتها التي تتميز بالحركة أنشطة موجه والتي تعتبر جزءا مهما من أي نظام تعليمي في أي مؤسسة تعليمية في مختلف أرجاء العالم، فهي تقوم بدرجة كبيرة على الاستغلال الأمثل للتعش الغريزي للحركة والنشاط، لبناء الشخصية المتزنة والمتكاملة للطفل فاللعب الموجه يسهم في تنمية المهارات الحركية وأن اللعب والخبرة التوجيهية تؤثر تأثيرًا كبيرًا في نمو المهارات الحركية.

الدراسات السابقة:

تتناول الدراسات السابقة محورين هما: المحور الأول: اللعب الموجه والمحور الثاني: المهارات الحركية، وتم ترتيبها من الأقدم إلى الأحدث على النحو التالي:

■ المحور الأول : دراسات تناولت اللعب الموجه :

■ **دراسة بن ميصرة (٢٠١٥)** تهدف هذه الدراسة الى التعرف على دور الالعاب التربوية الموجهة في تنمية الكفاءات الحركية لدي اطفال التعليم التحضيري ٤-٦ سنوات ولتحقيق اهداف هذه الدراسة استخدم المنهج التجريبي على مجموعتين تجريبية وضابطة شملت ٤٠ طفلا وطفلة للعينه ، وتمت المعالجة الاحصائية بالنسب المئوية والمتوسطات الحسابية واختبار (ت). وأشارت نتائج هذه الدراسة الى تحسن في مستوي الكفاءة الحركية الانتقالية المتعلقة بالعود والجلوس، ورمي الكرة والوثب الذي يعزي دور الالعاب التربوية الموجهة مع وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الذي يمس جميع المتغيرات ولصالح المجموعة التجريبية.

■ **دراسة خضير (٢٠١٥) والتي هدفت إلى الكشف عن فعالية اللعب الموجه في برنامج خدمة الجماعة وتنمية القيم الأخلاقية لأطفال ما قبل المدرسة.** استخدم البحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي الذي اعتمد على التجربة القبلية والبعدية. وتكونت عينة البحث من (٢٠) طفلاً وطفلة من أطفال الروضة التمهيدي من الملتحقين بالسنة الثانية في مرحلة رياض الأطفال، وتم تقسيمهم بالتساوي على المجموعتين التجريبية والضابطة. كما تمثلت أدوات البحث في عدة مقابلات مع بعض المتخصصين في النواحي التربوية والاجتماعية والاحصائيات الاجتماعيات العاملات مع أطفال ما قبل المدرسة، ومقياس جودانف هاريس، كذلك مقياس القيم الأخلاقية لأطفال ما قبل المدرسة، كذلك استمارة ملاحظات سلوكيات الطفل الاجتماعية أثناء ممارسة أنشطة البرنامج الخاص بالقيم الأخلاقية للعينة التجريبية. ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها: وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين الجماعتين التجريبية والضابطة في درجات مقياس القيم الأخلاقية لأطفال ما قبل المدرسة ككل، وذلك لصالح الجماعة التجريبية، مما أشار إلى فعالية اللعب الموجه في برنامج خدمة الجماعة في تنمية القيم الأخلاقية لأطفال ما قبل المدرسة.

■ **دراسة كامين (KAMENE,2015)** وهدفت إلى معرفة أثر اللعب وانواعه على التحصيل الاكاديمي للأطفال في بيتا، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي و تم جمع البيانات من خلال اختبار قبلي و بعدي لمحصلة الاطفال الاكاديمية ، وبلغ عدد عينة الدراسة (٦٠) روضة من رياض الاطفال الحكومية و الخاصة، و أظهرت النتائج أن الأطفال الذين تعلمو بواسطة اللعب الموجه أظهرو نتائج عالية في الاداء الاكاديمي .

■ دراسة الحديدي (٢٠١٩) " فاعلية التمرينات الحركية النوعية الموجهة على مهارات الوثب الثلاثي لطلاب المرحلة الثانوية". هدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمي مقترح للتمرينات الحركية النوعية الموجهة. استخدم الباحث الاختبار ، وطبقة على عينة بلغ قوامها ١٠ تلاميذ. أظهرت النتائج توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات البدنية والتحصيل المعرفي والإنجاز الرقمي للوثب الثلاثي قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية حيث أظهر الطلاب تحسن في الحجة والقفز والاقتراب والرشاقة والسرعة الانتقالية والخطوة والقدرة العضلية للرجلين وقوة الرجلين.

■ دراسة جنسن، بايل، ألاك وفسيه، (Jensena, Pyle, Alaca&Fsseha, 2021) وهدفت إلى استكشاف تفعيل اللعب الموجه في الفصول الدراسية في السنوات الأولى في كندا وجنوب أفريقيا، طبقت الدراسة المنهج النوعي وتم جمع ابيانات من خلال تحليل ملاحظات على مقاطع فيديو مسجلة وبلغ عدد عينة البحث (٢٤) معلماً من (١٢) صف كندي و (٨) معلمين من (٨) صفوف افريقية للمراحل الدراسية المبكرة، ومن أبرز نتائج الدراسة أن المعلمين غالباً ما يشاركون في مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لتسهيل لعب الأطفال، بما في ذلك إدارة سياقات اللعب وتوجيهها كما يقوم المعلمون في اللعب الموجه، يبدأ أنشطة اللعب وتنوعها.

■ دراسة قرومي (٢٠٢١) هدف البحث إلى الكشف عن فاعلية برنامج تعليمي بالألعاب الموجهة في تنمية الإدراك الحسي حركي لدى أطفال الرياض (٤-٥) سنوات، حيث استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة البحث حيث استخدم مقياس دايتون كأداة لقياس الإدراك الحسي الحركي، تكونت عينة البحث من (٤٠) طفلاً وطفلة بواقع (٢٠) ذكراً (٢٠) أنثى، تم توزيعهم على مجموعتين وبواقع (٢٠) طفلاً وطفلة لكل مجموعة منهم (١٠) ذكور و(١٠) إناث، وأجري التكافؤ بينهم في متغيرات العمر والطول والوزن، تم تطبيق برنامج على المجموعة التجريبية، واستغرق تنفيذ البرنامج (٦) أسابيع وبواقع (٣) وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد وبوزن (٣٠ دقيقة) كما هو موضح في الملحق (١)، وقد استنتج الباحثان ما يأتي: إن البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحثان قد أثر إيجابياً في تنمية الإدراك الحس-حركي لدى أطفال الرياض بأعمار (٤ - ٥) سنوات.

■ دراسة سكينى، أوفاريلي، بيرن، كيربي، ستيفنز ورامشانداني (Skene, Ramchandani, 2022 Stevens & Byrne, Kirby, O'Farrelly, هدف إلى معرفة إمكانية تأثير اللعب الموجه على العملية التعليمية للأطفال ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتم جمع البيانات من خلال الدراسات السابقة المتعلقة باللعب الموجه وأثره على العملية التعليمية، وبلغ عدد عينة الدراسة (٣٩) دراسة سابقة، وأظهرت النتائج الأثر الإيجابي للعب الموجه على مهارات

الرياضيات المبكرة و تشكيل المعرفة و تبديل المهام بالإضافة إلى تحسين المفردات المكانية . و أظهرت نتائج عدم وجود فروق لمتغير المؤهل العملي وسنوات الخبرة .

دراسات تناولت المهارات الحركية:

■ **دراسة هاشم (٢٠١٦):** وهدفت إلى التعرف على مستوى المهارات الحركية الدقيقة لدى الأطفال، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت اختبار للمهارات الحركية كأداة لجمع البيانات وتكونت عينة البحث من ١٩٠ طفل و طفلة من روضة الجمهورية، و أظهرت النتائج أن الأطفال يعانون من ضعف المهارات الحركية الدقيقة وفقاً لوجهة النظر التكاملية للنظريات إلى عدم الاهتمام بالجانب الحركي لهؤلاء الأطفال منذ المراحل الأولى ما قبل دخول الروضة.

■ **دراسة محمد (٢٠١٨)** هدفت إلى التعرف على مستوى المهارات الحركية لأطفال الروضة، اعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي واستخدم الاختبار القبلي و البعدي على المهارات الحركية للأطفال كأداة لجمع البيانات، وبلغ عدد عين البحث (٣٠) طفلاً وطفلة من روضة الفتايج بالطود محافظة الأقصر، و أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال عينة البحث في التطبيقين القبلي و البعدي اختبار المهارات الحركية (بصورته الكلية) لصالح القياس البعدي.

■ **دراسة لغزور (٢٠١٩)** هدفت إلى معرفة أثر الألعاب الحركية في تحسين بعض المهارات الحركية الغير انتقالية (التوازن الثابت- التوازن المتحرك) لدى تلاميذ الطور الأول من التعليم الابتدائي ، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة ذو التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة ، وتكون مجتمع البحث من التلاميذ المسجلين في أقسام السنة الثانية من التعليم الابتدائي ، وتم اختبار العينة بطريقة قصدية وبلغ عدد أفراد العينة (٣٣) بين ذكور وإناث ، واعتمد الباحث كأداة للدراسة كل من اختبائي (المشي على عارضة التوازن ، والوقوف على رجل واحدة) من أجل قياس بعض المهارات الحركية الغير انتقالية (التوازن الثابت – التوازن المتحرك) واستخدم الباحث المعالجة الإحصائية برنامج (spss) المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية ، وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار (المشي على عارضة التوازن) لدى افراد المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠.٥٠) وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار (الوقوف على رجل واحدة).

■ **دراسة تيراثوتو، مأمون، موليانا وكوسمايدي (Pranoto, Ma'mun, Mulyana & Kusmaedi, 2021):** وهدفت إلى معرفة أثر برنامج للمهارات الحركية الأساسية على طلاب رياض الأطفال ، استعانت الدراسة بالمنهج التجريبي وتم جمع البيانات من خلال الاختبار القبلي و البعدي للمهارات الحركية ، طبقت الدراسة على عينة بلغ عددها (٨٠) طالب من رياض الاطفال (٤٠) منهم في

المجموعة الضابطة و (٤٠) آخرون في المجموعة التجريبية ، وأظهرت النتائج زيادة المهارات الحركية لدى طلاب المجموعة الضابطة عن المجموعة التجريبية .

■ **دراسة الربيعي (٢٠٢٢):** هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي ، والمقارنة في الاختبارات البعدية بين تأثير التربية الحركية ودرس التربية الرياضية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي، طبقت الدراسة بالمنهج التجريبي و استخدمت الاختبار القبلي و لبعدي للمهارات الحركية لجمع البيانات وتكونت عينة البحث من ٤٠ طالب في الصف الثاني الابتدائي من طلاب مدرسة الكفاءات الاولى قسمو الى مجموعتين الاولى ضابطة تكونت من (٢٠) طالب و الاخرى تجريبية تكونت م (٢٠) طالب ، وأظهرت النتائج أن برنامج التربية الحركية المقترح ذو تأثير ايجابي وفعال في تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية لطلاب الصف الثاني الابتدائي.

■ **دراسة تكين وأوزموتلو وآري وكارا وسنجر وكابتشاك (Tekin, Özmutlu, Ari, Kara, Senger&Kapçak,2022).** هدفت إلى الكشف عن تأثير المهارات الحركية على مستوى التفكير الابداعي لطلاب المدارس الابتدائية، طبقت الدراسة المنهج التجريبي و تم جمع البيانات من خلال اختبار للمهارات الحركية ومقياس للشخصية الابداعية ، طبقت الاختبارات على عينة البحث التي بلغ عددها (٦٠) طالبة و طالبة في عمر ١٠-١٢ سنة في مدرسة ابتدائية في تركيا وتكونت من مجموعتين الاولى ضابطة وبلغ عددها (٣٠) الثانية تجريبية وقوامها (٣٠) ، و أظهرت نتائج الدراسة التأثير الكبير للمهارات الحركية على تنمية التفكير الابداعي وضرورة استخدام مختلف انواعها لتنمية التفكير الابداعي للأفراد.

■ **دراسة ديوي وفيرواتي (Dewi& Verawati,2022):** وهدفت إلى تطوير المهارات الحركية الاساسية باستخدام ألعاب التلاعب، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي وتم جمع البيانات من خلال اختبار المهارات الحركية الاساسية القبلي و البعدي لعينة البحث وبلغ عددها (٣٠) طالب من المدارس الابتدائية و أظهرت النتائج تطور المهارات الحركية الاساسية من خلال استخدام ألعاب التلاعب .

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة سيتم التعقيب من حيث أوجه الاتفاق و أوجه الاختلاف مع الدراسة الحالية، وكذلك عناصر تميزها عن الدراسات السابقة، والتي سيتم عرضها في الآتي:

■ **من حيث الهدف:**

تناولت الدراسة الحالية متغير اللعب الموجه، حيث اتفقت مع كل من دراسة خضير (٢٠١٥) التي هدفت إلى الكشف عن فعالية اللعب الموجه في برنامج خدمة الجماعة

وتنمية القيم الأخلاقية لأطفال ما قبل المدرسة، ودراسة جنسن، بايل، ألاك وفسيه (Jensena, Pyle, Alaca & Fsseha,2021) التي هدفت إلى استكشاف تفعيل اللعب الموجه في الفصول الدراسية في السنوات الأولى، ودراسة سكيبي، أوفاريلي، بيرن، كيربي، ستيفنز ورامشانداني (Skene ,O'Farrelly, Byrne, Kirby,) (Stevens & Ramchandani, 2022) التي هدفت إلى معرفة امكانية تأثير اللعب الموجه على العملية التعليمية للأطفال.

بينما اختلفت مع دراسة كامين (KAMENE,2015) التي هدفت إلى معرفة أثر اللعب وانواعه على التحصيل الاكاديمي للأطفال في يتا.

ومن حيث متغير المهارات الحركية فقد اتفقت الدراسة الحالية مع كل من دراسة هاشم (٢٠١٦) التي هدفت إلى التعرف على مستوى المهارات الحركية الدقيقة لدى الأطفال، و دراسة محمد (٢٠١٨) هدفت إلى التعرف على مستوى المهارات الحركية لأطفال الروضة، و دراسة برانوتو، مأمون، موليانا وكوسمايدي (Pranoto, Ma'mun, Mulyana&Kusmaedi,2021) وهدفت إلى معرفة أثر برنامج للمهارات الحركية الأساسية على طلاب رياض الأطفال، و دراسة الربيعي (٢٠٢٢) هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية، ودراسة تكين وأوزموتلو وآري وكارا وسنجر وكابتشاك (Tekin, Özmutlu, Arı, Kara, Senger & Kapçak,2022) التي هدفت إلى الكشف عن تأثير المهارات الحركية على مستوى التفكير الابداعي، دراسة ديوي وفيرواتي (Dewi& Verawati,2022) وهدفت إلى تطوير المهارات الحركية الاساسية باستخدام العاب التلاعب.

▪ من حيث المنهج:

اتفقت الدراسة مع دراسة سكيبي، أوفاريلي، بيرن، كيربي، ستيفنز ورامشانداني (Ramchandani, O'Farrelly, Byrne, Kirby,Stevens& Skene,) (2022) التي اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي. ودراسة هاشم (٢٠١٦) التي طبقت المنهج الوصفي.

بينما اختلفت مع دراسة جنسن، بايل، ألاك وفسيه (Jensena, Pyle, Alaca&Fsseha,2021) التي استخدمت المنهج النوعي، ودراسة كل من كامين (KAMENE,2015) ودراسة خضير (٢٠١٥) ودراسة الربيعي (٢٠٢٢) ودراسة تكين وأوزموتلو وآري وكارا وسنجر وكابتشاك (Tekin, Özmutlu, Arı, Kara, Senger & Kapçak,2022) ودراسة ديوي وفيرواتي (Dewi& Verawati,2022) ودراسة برانوتو، مأمون، موليانا وكوسمايدي (Pranoto, Ma'mun, Mulyana & Kusmaedi,2021) التي طبقت المنهج التجريبي ، ودراسة جنسن، بايل، ألاك وفسيه (Jensena, Pyle,)

دراسة القرني (٢٠١٥) ودراسة الحديدي (٢٠١٩) دراسة محمد (٢٠١٨) التي اعتمدت المنهج شبه التجريبي .

■ من حيث الأداة:

اختلفت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في استخدام أداة الدراسة، وهي الاستبانة مع دراسة الربيعي (٢٠٢٢) ومحمد (٢٠١٨) و هاشم (٢٠١٦) وديوي وفيرواتي (Dewi&Verawati,2022) وبرانوتو، مأمون، موليانا وكوسمايدي (Pranoto, Ma'mun, Mulyana&Kusmaedi,2021) و كامين (KAMENE,2015) دراسة القرني (٢٠١٥) ودراسة الحديدي (٢٠١٩) حيث استخدمت الاختبار القبلي و لبعدي ، واعتمدت دراسة تكينو أوزموتلو وأري وكارا وسنجر وكابتشاك (Tekin, Özmutlu, Arı, Kara,) Senger&Kapçak,2022 في جمع بياناتها على الاختبار والمقياس، بينما اعتمدت دراسة خضير (٢٠١٥) على عدة مقابلات ومقياس واستمارة، وقد اعتمدت دراسة جنسن، بايل، ألاك وفسيه (Jensena, Pyle, Alaca&Fsseha,2021) في جمع بياناتها على تحليل ملاحظات على مقاطع فيديو مسجلة.

■ من حيث العينة:

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة جنسن، بايل، ألاك وفسيه (Jensena) PyleAlaca&Fsseha,2021 في عينتها من معلمات رياض الأطفال، بينما اختلفت مع دراسة الربيعي (٢٠٢٢) التي طبقت على طلاب الصف الثاني الابتدائي، و دراسة سكينى، أوفاريلي، بيرن، كيربي، ستيفنز , واتفقت مع دراسة القرني (٢٠١٥) ودراسة الحديدي (٢٠١٩) ورامشاندياني(O'Farrelly, Skene,) Ramchandani,2022 & Kirby,Stevens Byrne, التي طبقت على الدراسات السابقة، و كامين (KAMENE,2015) التي كانت عينتها رياض الأطفال، كما اختلفت مع عينة كم من دراسة خضير (٢٠١٥) ودراسة محمد (٢٠١٨) ودراسة هاشم (٢٠١٦) ودراسة برانوتو، مأمون، موليانا وكوسمايدي (Pranoto,) (Ma'mun, Mulyana&Kusmaedi,2021) التي تمثلت عينتها في أطفال الروضة ، كما اختلف مع دراسة ديوي وفيرواتي (Dewi&Verawati,2022) و دراسة تكين و أوزموتلو وأري وكارا وسنجر وكابتشاك (Tekin, Özmutlu, Arı, Kara, Senger&Kapçak,2022) التي تمثلت عينتها في طلاب المدرسة الابتدائية. وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أن عينتها تمثلت في معلمات رياض الأطفال.

واستفادات الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تدعيم الإطار النظري، وصياغة مشكلة الدراسة وأسئلتها، وكذلك في تطوير أدواتها، وعرض النتائج

وتفسيرها ومقارنتها، كما يمكن أن تفيدها في طرح توصيات الدراسة ومقترحاتها، وتميزت في مكانها ومجتمعها (مدارس رياض الأطفال في مدينة الجبيل) وعينتها (معلمات رياض الأطفال) إضافة إلى تركيزها على الكشف عن " دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال " .
منهجية الدراسة

يتكون هذا الفصل من المنهجية المتبعة في الدراسة والمجتمع الذي طبقت فيه الدراسة وعينتها، و أداة الدراسة وكيفية بنائها وتصميمها، كما تنطرق إلى الإجراءات المتبعة للتحقق من درجة صدق وثبات أدوات الدراسة.
منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي؛ لتحقيق أهداف الدراسة الحالية .

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات الروضات بالجبيل وعددهم (٣٧١) معلمة، خلال العام الدراسي (٥١٤٤٥)، بناء على التقرير الإحصائي لإدارة تعليم الجبيل (٥١٤٤٥).

العينة الاستطلاعية:

تم تطبيق الدراسة على عينة استطلاعية بلغ حجمها (٣٠) فردًا من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأساسية.

العينة الأساسية:

تم اختيار العينة الأساسية بطريقة العينة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة، وبلغ عددها (١٧٦) معلمة، وذلك بالاستناد إلى جداول حجم العينات (Krejcie & Morgan, 1970). والجدول (١) يوضح خصائص عينة الدراسة الأساسية.

جدول (١) خصائص عينة الدراسة الأساسية

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	دبلوم	24	13.6%
	بكالوريوس	138	78.4%
	دراسات عليا	14	8%
المجموع			
التخصص	رياض الأطفال	112	63.6%
	صفوف أولية	45	25.6%
	أخرى	19	10.8%
المجموع			
نوع المدرسة	حكومية	95	54%
	أهلية	81	46%
	المجموع		176

دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال....، شهد السبيعي

51.1%	٩٠	٥ سنوات فأقل	سنوات الخبرة
48.9%	٨٦	أكثر من ٥ سنوات	
١٠٠%	١٧٦	المجموع	

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، وبناءً على منهجه وطبيعة البيانات المطلوب جمعها، وبعد مراجعةٍ متعمقةٍ لكثيرٍ من الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بمتغيراتها، تم اعتماد الاستبانة أداةً لجمع بيانات هذه الدراسة، وقد تكوّنت الأداة من جزئين هما:

- الجزء الأول: البيانات الديمغرافية والوظيفية، وتشمل: (المؤهل العلمي، التخصص، نوع المدرسة، سنوات الخبرة).

- الجزء الثاني محاور الاستبانة وفقراتها وتتكون من:

دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية الانتقالية، وتضم (١٠) فقرات.
دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية غير الانتقالية، وتضم (١٠) فقرات.
دور اللعب الموجه في تنمية مهارات المناولة، وتضم (١٠) فقرات.
وذلك بالاستناد إلى نتائج بعض الدراسات السابقة. كدراسة خضير (٢٠١٥)، و هاشم (٢٠١٦)، و محمد (٢٠١٨)، و الربيعي (٢٠٢٢).

وتم حساب تقدير الاستجابات باستخدام مقياس ليكرت الخماسي بهدف قياس آراء أفراد عينة الدراسة، حيث تم إعطاء كبيرة جداً (٥) كبيرة (٤) متوسطة (٣) ضعيفة (٢) ضعيفة جداً (١)، وللحكم على استجابات أفراد عينة الدراسة على أدواتها اعتمدت الباحثة طريقة الفئات المتساوية، التي تشير إليها غالبية الدراسات السابقة وكثير من المحكمين، والتي تأتي وفقاً للمعادلة الآتية:

• طول الفئة = $\frac{\text{الحد الأعلى للتدرج} - \text{الحد الأدنى للتدرج}}{\text{عدد المستويات المطلوبة}}$ = $\frac{5-1}{4} = 1.33$

• وتم استخدام المعايير الآتية للحكم على المتوسطات الحسابية:

• درجة منخفضة من (١.٠٠ - ٢.٣٣).

• درجة متوسطة من (٢.٣٤ - ٣.٦٧).

• درجة مرتفعة من (٣.٦٨ - ٥.٠٠).

صدق أداة الدراسة:

صدق البناء لأداة الدراسة

للتأكد من صدق البناء الداخلي للأداة، تم تطبيقها على عينة استطلاعية بلغ حجمها (٣٠) فرداً من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأساسية، حيث تم حسب معامل ارتباط بيرسون Pearson's Correlation Coefficient لفقرات كل اتجاه مع درجته الكلية الذي تنتمي إليه، حيث تم حساب قيم معاملات ارتباط فقرات دور

للعب الموجه في تنمية المهارات الحركية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال مع المجال ككل، كما هو مبين في الجدول (٢).

الجدول (٢) قيم معاملات ارتباط فقرات دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال مع المجال ككل

معامل الارتباط مع المجال	رقم الفقرة دور اللعب الموجه في تنمية مهارات المناولة	معامل الارتباط مع المجال	رقم الفقرة دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية غير الانتقالية	معامل الارتباط مع المجال	رقم الفقرة دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية الانتقالية
٠.٢١**	٢١	**٠.٣١	١١	٠.٣١**	١
٠.٣٢**	٢٢	٠.٢٣**	١٢	٠.٢١**	٢
٠.٣٣**	٢٣	٠.٢٠**	١٣	٠.٣٢**	٣
٠.٣٠**	٢٤	٠.٢٤**	١٤	٠.٣٣**	٤
٠.٢٤	٢٥	٠.٤٠	١٥	٠.٣٠**	٥
٠.٢٠**	٢٦	٠.٣٨**	١٦	**٠.٢٤	٦
٠.٢٤**	٢٧	٠.٣٤**	١٧	٠.٤٣**	٧
٠.٤٠**	٢٨	٠.٣٩**	١٨	٠.٣٨**	٨
٠.٣٨**	٢٩	٠.٤١**	١٩	٠.٤١**	٩
٠.٣٤**	٣٠	٠.٣٤**	٢٠	٠.٤٤**	١٠

الجدول (٢) قيم معاملات الارتباط بين الفقرة والمجال الذي تنتمي اليه ككل حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٢٠-٠.٤٣) وهي دالة إحصائياً وهي قيم مقبولة لإجراء هذه الدراسة.

الصدق الظاهري لأداة الدراسة:

للتأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة، تم عرضها في صورتها المبدئية على مجموعة من المحكمين وعددهم (٣) المتخصصين بالطفولة المبكرة والمناهج وأساليب التدريس في الجامعات السعودية، وتم الاخذ بالملاحظات، وتم الأخذ بما نسبته ٨٠% فأعلى من كافة ملاحظات التي أجمع عليها المحكمين، على سبيل المثال أجمع المحكمون على ضرورة حذف الفقرة رقم (١٩) وذلك لعدم وضوحها.

ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة، تم استخدام طريقة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي بين الفقرات، وببين الجدول (٣) قيم معاملات الثبات للمجالات بطريقة الإعادة وطريقة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي.

جدول (٣): ثبات أداة الدراسة

الرقم	المحور	عدد الفقرات	الفا كرو نباخ
١	يحقق اللعب الموجه (تنمية المهارات الحركية الانتقالية)	١٠	٠.٩٠٦
٢	دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية غير الانتقالية	٩	٠.٨٤٥
٣	دور اللعب الموجه في تنمية مهارات المناولة	٩	٠.٨٢٧
	الكلية	٢٨	٠.٩٠١

يظهر من الجدول (٢) ان قيمة كرو نباخ الفا لمحاور الدراسة تراوحت بين (٠.٨٢٧ - ٠.٩٠٦) بينما جاءت قيمة كرو نباخ الفا الكلية (٠.٩٠١) وهي قيم مرتفعة جدا ومقبولة لأغراض البحث العلمي
اجراءات الدراسة:

١. مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة المنشورة ذات الصلة بالموضوع.
٢. تطوير أداة الدراسة بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة، وعرضها على المحكمين والمختصين للتأكد من صدقها، وتعديل الفقرات التي احتوت أخطاء إملائية أو تطلبت إعادة صياغة، في ضوء نتائج التحكيم.
٣. التحقق من ثبات الأداة بطريقة معامل ارتباط بيرسون، ومعامل كرونباخ ألفا.
٤. تطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة، وتوزيعها واسترجاعها وفرزها، للتأكد من صلاحيتها.
٥. تفرغ استجابات عينة الدراسة باستخدام برنامج (SPSS).
٦. تحليل النتائج ومناقشتها، واستخلاص التوصيات.

أساليب المعالجة الإحصائية:

استخدمت الدراسة الوسائل الإحصائية التالية:

- الإحصاءات الوصفية *Statistics Descriptive*، حيث تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية؛ لمعرفة دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال، وكذلك استخدام النسب المئوية للتعرف على خصائص افراد عينة الدراسة.
- معامل ارتباط بيرسون *Pearsons Correlation Coefficient*؛ للتحقق من صدق الأداة.
- معامل كرونباخ - ألفا *Cronbachs Alpha*؛ لتأكيد مستوى ثبات أداة الدراسة.
- اختبار (ت) *T-Test* للعينات المستقلة؛ لتعرف ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة نحو متغيراتها يمكن أن تُعزى لاختلاف متغيراتهم الديمغرافية.

عرض ومناقشة النتائج

نتائج الدراسة:

نتائج السؤال الرئيسي:

للإجابة: عن السؤال الأول والذي ينص على: ما دور اللعب الموجه في تطوير المهارات الحركية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات؟

فقد تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات للمجالات الفرعية التابعة له والأداء الكلي

جدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
3	مهارات المناولة	٤.٢٦	٠.٥٧	١	مرتفعة
1	دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية الانتقالية	٤.١٠	٠.٦٣	٢	مرتفعة
2	المهارات الحركية غير الانتقالية	٤.٠٨	٠.٦٢	٣	مرتفعة
	الاداء ككل	٤.١٤	٠.٥٦		مرتفعة

يبين الجدول (٤) أن " دور اللعب الموجه في تطوير المهارات الحركية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات " ككل جاء بمتوسط حسابي " ٤.١٤ " بدرجة مرتفعة وانحراف معياري " ٠.٥٦ "، ويعزى ذلك إلى أن معلمات الرياض يرين أن اللعب الموجه دورًا كبيرًا في تنمية القدرات والمهارات الحركية الأساسية مثل القوة والسرعة والمرونة والتوازن والتنسيق بشكل كبير، فعندما يمارس الأطفال اللعب بالألعاب الحركية كالجري والقفز والتسلق، فإن ذلك يساعد على تطوير و تنسيق حركاتهم وزيادة قوة العضلات. إلى جانب أن اللعب الموجه يعلب دور مهم في تطوير مهاراتهم الحسية والحركية الانتقالية، كالتنسيق بين العينين واليدين أو القدرة على التحكم في أدوات الكتابة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة لغرور (٢٠١٩) التي أشارت إلى أن للألعاب الحركية دورًا في تحسين المهارات الحركية.

وجاء مجال مهارات المناولة المجال رقم(٣) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٢٦) بدرجة مرتفعة وانحراف معياري(٠.٥٧)، ويعزى ذلك بأن اللعب الموجه له أثر في تنمية مهارات المناولة حيث يمنح الطفل القدرة على تحديد الهدف بشكل صحيح ويساعد الطفل على التركيز والقدرة على التسليم للشئ ومناولته بشكل صحيح.

اما في المرتبة الثالثة والأخيرة فقد جاء المجال (المهارات الحركية غير الانتقالية) بمتوسط حسابي (٤.٠٨) بدرجة مرتفعة وانحراف معياري (٠.٦٢)، وبالرغم من أنها جاءت في المرتبة الأخيرة إلا جاءت بدرجة مرتفعة ويعزى ذلك بأن اللعب الموجه ساعد وبشكل كبير على تنمية المهارات الحركية غير الانتقالية فقد ساعد اللعب الموجه في تنمية مهارة الثبات لديهم من خلال المشي على عارضة وعدم الوقوع أو الدحرجة بطريقة صحيحة خلال بعض الأنشطة الحركية، والذي أكد دور الالعاب الموجه في تنمية المهارات الحسية الحركية لدى الأطفال .
و تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجالات الفرعية كما هو موضح في الجداول التالية:

أولاً: يحقق اللعب الموجه (المهارات الحركية الانتقالية)

للإجابة عن السؤال الفرعي الاول والذي ينص: يحقق اللعب الموجه (المهارات الحركية الانتقالية) تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي والجدول جدول (٥) يوضح ذلك:

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الانطباق
1	يساعد الطفل على المشي بطريقة سليمة.	4.56	.59	١	مرتفعة
2	يشجع الطفل على الجري بخطوات سريعة.	4.25	.89	٢	مرتفعة
3	يسهم اللعب الموجه الطفل من الوثب بمسافات قصيرة.	4.21	.88	٣	مرتفعة
9	يساعد الطفل في الانبطاح على الجوانب من جسمه	4.12	.87	٤	مرتفعة
8	يساعد الطفل في الزحف على بطنه لمسافات بسيطة.	4.10	.88	٥	مرتفعة
4	يساعد الطفل على الحجل على قدم واحدة.	4.06	.95	٦	مرتفعة
5	يساعد على القفز لمسافة قديمين.	4.01	1.02	7	مرتفعة
6	يحفز اللعب على الدرجة بسرعات مختلفة.	4.00	1.01	8	مرتفعة
7	يشجع الطفل على تسلق درج بوقت محدد .	3.97	1.12	9	مرتفعة
10	يحفز الطفل للوقوف على قدم واحدة لمدة دقيقتين.	3.75	1.21	10	مرتفعة
	الاداء ككل	٤.١٠	٠.٦٣		مرتفعة

يبين الجدول (٤) يحقق اللعب الموجه (المهارات الحركية الانتقالية) ككل جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (٤.١٠) وانحراف معيار (٠.٦٣) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (٣.٧٥-٤.٥٦)، وتعزى هذه النتيجة إلى أن اللعب الموجه دور في تقوية عضلات الطفل وتقوية الجسم وتنسيق الحركات وتنظيمها وتعليمه العديد من المهارات الحركية الأساسية كالركض والقفز والتسلق وتنمية التأزر الحسي الحركي أي أنه يلعب دور مهم في النمو الحركي للطفل حيث يتخذ هذا النوع من اللعب صوراً وأشكالاً متنوعة، والتي تتميز بالثراء الواضح في نواحي

التعلم الحركي وجميعها تسهم في إكساب الطفل العديد من المهارات الحركية الأساسية كالقفز، والركل، والرمي.

أما فيما يتعلق بفقرات الدراسة فقد جاءت الفقرة رقم (١) (يساعد الطفل على المشي بطريقة سليمة.) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٥٦) بدرجة مرتفعة وانحراف معياري (٠.٥٩)، يشتمل اللعب الموجه العديد من الأنشطة التي تمنح الطفل القدرة على المشي بشكل سليم من خلال الألعاب التي تعتمد على المشي والركض في مساحات يستطيع فيها الطفل الانتقال من مكان لآخر ضمن مجموعة من القواعد والتي بدورها تساعد الأطفال على نمو جهاز عصبي سليم وعلاج الأطفال الذي لديهم مشكلة في المشي. كما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (١٠) (يحفز الطفل للوقوف على قدم واحدة لمدة دقيقتين.) بمتوسط حسابي (٣.٧٥) بدرجة مرتفعة وانحراف معياري (١.٢١). فالألعاب الموجهة تساعد الطفل في تحقيق التوازن حيث تطلب المعلمة من الطفل الوقوف على قدم واحدة ويثني الأخرى ويكرر نفس النشاط للقدم الأخرى أو الوقوف على قدم واحدة ويقفز في مكانه أو القفز للأمام والجانبين كما ويساعد هذا على زيادة القوة العضلية والتحمل للطفل وبالتالي نمو الحركي. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة دراسة بن ميصرة (٢٠١٥) التي أكدت على ان هناك اثر للعب الموجه على تحسين المهارات الحركية الإنتقالية .

ثانياً: دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية غير الإنتقالية للإجابة عن السؤال الفرعي الثاني والذي ينص على: دور اللعب الموجه في تنمية (المهارات الحركية غير الإنتقالية) تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي والجدول جدول (٦) يوضح ذلك:

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الانطباق
4	يشجع الطفل على الميل بأكثر من اتجاه.	4.25	.69	١	مرتفعة
1	يساعد الطفل على ثني الجسم بأكثر من طريقة.	4.14	.91	٢	مرتفعة
3	يحفز الطفل على الدوران.	4.13	.92	٣	مرتفعة
2	يساعد الطفل على مد جسمه بأكثر من طريقة.	4.12	.88	٤	مرتفعة
9	يساعد الطفل على المرجحة	4.10	.83	٥	مرتفعة
6	يساعد الطفل على السير لمسافة مترين حاملاً كرة بكتنا يدياً.	4.05	.97	٦	مرتفعة
8	يساعد الطفل على التنقل بجسمه لمسافات مختلفة	4.05	.91	٧	مرتفعة
5	يساعد الطفل على الوقوف حاملاً كتابة لمدة دقيقتين	3.96	1.03	٨	مرتفعة
7	يساعد الطفل على لف جسمه على شكل	3.92	1.11	٩	مرتفعة

مرتفعة	٠.٦٢	٤.٠٨	دائرة. الأداء الكلي
--------	------	------	------------------------

يبين الجدول (٦) أن دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية غير الانتقالية ككل جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (٤.٠٨) وانحراف معيار (٠.٦٢) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (٣.٩٢-٤.٢٥) وتعزى هذه النتيجة أن اللعب الموجه هدفه الأساس إعداد طفل الروضة في مجال النفس حركي (البدني والمهاري) من حيث تطوير الحركات البنائية الأساسية لديه كالمهارات غير الانتقالية حيث أثر اللعب الموجه وبشكل كبير في تحسين المهارات الحركية الغير انتقالية لدى الطفل (التوازن الثابت، والتوازن المتحرك) من خلال استخدام الألعاب التي تتميز بنوع من استعمال التوازن المتحرك والتوازن الثابت فيها والتي كان لها الدور الأكبر في تنمية المهارات الحركية غير الانتقالية.

أما فيما يتعلق بفقرات الدراسة فقد جاءت الفقرة رقم (٤) (يشجع الطفل على الميل بأكثر من اتجاه) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٢٥) بدرجة مرتفعة وانحراف معياري (٠.٦٩) فاللعب الموجه يتضمن العديد من الأنشطة التي تشجع الطفل على الميل بأكثر من اتجاه بحيث يساعدهم ذلك على التطور في اللعب والاستقلالية في اللعب فالتركيز على ألعاب الاتجاهات يساعد في التطوير الفكري والإدراكي للطفل. كما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٧) (يساعد الطفل على لف جسمه على شكل دائرة) بمتوسط حسابي (٣.٩٢) بدرجة مرتفعة وانحراف معياري (١.١١). ويعزى ذلك بأن هذا النوع من اللعب يساعد في تقويم جسم الطفل وتمارين العضلات لكونها تتطلب مجهود جسمي لف جسمه على شكل دائرة وتساعد على تنسيق الحركة وتنظيمها وزيادة القدرة على حفظ التوازن وبالرغم من أهميتها في ترويض الجسم وتكمرين العضلات إلا أنه يستمر استخدام الألعاب التي يساعد الطفل على لف جسمه على شكل دائرة بشكل قليل. واتفق هذه النتيجة مع دراسة الحديدي (٢٠١٩) "حيث أظهر الطلاب تحسن في الحيلة والقفز والاقتراب والرشاقة والسرعة الانتقالية والخطوة والقدرة العضلية للرجلين وقوة الرجلين باستخدام الألعاب الموجهة.

ثالثاً: دور اللعب الموجه في تنمية مهارات المناولة

للإجابة عن السؤال الثالث والذي ينص على: دور اللعب الموجه في تنمية (مهارات الحركية الانتقالية المناولة) تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي والجدول (٧) يوضح ذلك:

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الانطباق
2	يساعد الطفل على مسك الأشياء بطريقة صحيحة.	4.40	.62	١	مرتفعة
1	ينمي مهارة رمي الأشياء لمسافات مختلفة.	4.32	.75	٢	مرتفعة
9	يساعد الطفل على درجة الكرة لمسافات مختلفة.	4.31	.66	٣	مرتفعة
7	يساعد الطفل على ركل الكرة بقدم واحدة.	4.27	.76	٤	مرتفعة
4	يساعد الطفل على شد الحبل مع زملائه باتجاهات مختلفة.	4.26	.82	٥	مرتفعة
3	يحفر الطفل على لفك كرة مرسله إليه من زميلة.	4.26	.82	٦	مرتفعة
6	يحفر الطفل على الدفع لمسافات مختلفة.	4.23	.80	٧	مرتفعة
8	يساعد الطفل على اللعب بطائرة ورقية بشكل جيد.	4.21	.87	٨	مرتفعة
5	يساعد الطفل على ضرب بالعصا أجسام بلاستيكية موضوعة أمامه.	4.17	.94	٩	مرتفعة
	الاداء ككل	٤.٢٦	٠.٥٧		مرتفعة

يبين الجدول (٦) أن مستوى دور اللعب الموجه في تنمية مهارات المناولة ككل جاءت بدرجة منخفضة بمتوسط حسابي (٤.٢٦) وانحراف معيار (٠.٥٧) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لل فقرات بين (٤.١٧-٠.٩٤) . فاللعب الموجه لدور مهم في تنمية مهارات المناولة الذي ينفذ المناولة بشروط تحدها المعلمة ستجعل الطفل يؤدي مهارات المناولة وفق الحالة المطلوبة وبمرور الوقت سوف تتطور هذه المهارات نحو الأحسن، فاللعب وفق قواعد وشروط محددة يؤدي إلى دقة أداء المهارات، فتوجيه الأطفال الصحيح للمناولة وبما ينسجم مع واقع اللعب يخرس فيهم الوعي والإدراك لاستخدام المناولة أفضل استخدام وهي من المهارات الأساسية التي تساعد في النمو الحركي للطفل.

اما فيما يتعلق بفقرات الأداة فقد جاءت الفقرة رقم (٢) (يساعد الطفل على مسك الأشياء بطريقة صحيحة) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٤٠) بدرجة مرتفعة وانحراف معياري (٠.٦٢)، ويعزى ذلك بأن يعتبر الإمساك بالأشياء تطوراً حركياً بارزاً لا يمكن تحقيقه إلا بعد اكتساب الطفل مهارة التحكم في يده والسيطرة الكاملة على حركته ويتم ذلك من خلال استخدام اللعب الموجه الذي يساعد في النمو العضلي للطفل من خلال توفير ألعاب مختلفة كألعاب التركيب والفك وألعاب تحتاج للضغط باستخدام اليدين وألعاب التعبئة والخز، المشابك واللعب بالصلصال، وهي ألعاب مهمة كتدريب وتنمية لمهارات التآزر الحركي للطفل وبالتالي يصبح قادر

على مسك الأشياء بطريقة صحيحة. كما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٥) (يساعد الطفل على ضرب بالعصا أجسام بلاستيكية موضوعة أمامه) بمتوسط حسابي (٤.١٧) بدرجة مرتفعة وانحراف معياري (٠.٩٤). فاستخدام اللعب الموجه كضرب لعبة ما بالعصا أو المطرقة يساعد في تقوية العضلات الدقيقة لأصابع الطفل وتنمية هذه العضلات مهم للطفل فهو بحاجة ماسة إليها في كل ما يدخل بعملية التعليم المنظم.

للإجابة عن السؤال الرابع والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية تعزى إلى المتغيرات (المؤهل العلمي، التخصص، نوع المدرسة، سنوات الخبرة)؟

أولاً: المؤهل العلمي

تم إجراء اختبار تحليل التباين الاحادي لإيجاد الفروق بين المتوسطات الحسابية لدور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية من وجهة نظر المشرفات تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

جدول (٨): اختبار تحليل التباين الاحادي لإيجاد الفروق بين المتوسطات الحسابية لدور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

مستوى المعنوية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البعد
.902	.103	.042	2	.084	بين المجموعات	يحقق اللعب الموجه (المهارات الحركية الانتقالية)
		.406	173	70.228	داخل المجموعات	
			175	70.312	المجموع	
.662	.414	.165	2	.330	بين المجموعات	دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية غير الانتقالية
		.398	171	68.139	داخل المجموعات	
			173	68.469	المجموع	
.786	.241	.080	2	.161	بين المجموعات	دور اللعب الموجه في تنمية مهارات المناولة
		.333	170	56.596	داخل المجموعات	
			172	56.756	المجموع	
.888	.118	.038	2	.076	بين المجموعات	الاداء الكلي
		.322	168	54.031	داخل المجموعات	
			170	54.107	المجموع	

*دال عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ **دال عند مستوى الدلالة ٠.٠١

يظهر من الجدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع محاور الدراسة والأداء الكلي لدور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي حيث جاءت قيمة مستوى الدلالة للمجالات والأداء الكلي اعلى من ٠.٠٥. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى المعلمات يتفنن على الرغم من اختلاف

المؤهل على العلمي على أن للعب الموجه دور كبير في توسيع دائرة النشاط الحركي لدى الطالب، وعد عاملاً مهماً في تطوير القدرات العقلية والمهارية والبدنية والانفعالية والاجتماعية وهذا مؤشر على تقارب وجهات النظر. واتفقت النتيجة مع دراسة سكينى، أوفاريلي، بيرن، كيربي، ستيفنز ورامشانداني (2022 Ramchandani, & Byrne, Kirby, Stevens Skene, O'Farrelly,) التي اكدت عدم وجود فروق لمتغير المؤهل العلمي.

ثانياً: التخصص

تم اجراء اختبار تحليل التباين الاحادي لإيجاد الفروق بين المتوسطات الحسابية لدور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية من وجهة نظر المشرفات تبعاً لمتغير التخصص.

جدول (٩): اختبار تحليل التباين الاحادي لإيجاد الفروق بين المتوسطات الحسابية لدور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية تبعاً لمتغير التخصص

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى المعنوية
بحق اللعب الموجه (المهارات الحركية الانتقالية)	بين المجموعات	1.063	2	.531	1.328	.268
	داخل المجموعات	69.249	173	.400		
	المجموع	70.312	175			
دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية غير الانتقالية	بين المجموعات	1.458	2	.729	1.860	.159
	داخل المجموعات	67.011	171	.392		
	المجموع	68.469	173			
دور اللعب الموجه في تنمية مهارات المناولة	بين المجموعات	.690	2	.345	1.047	.353
	داخل المجموعات	56.066	170	.330		
	المجموع	56.756	172			
الاداء الكلي	بين المجموعات	1.022	2	.511	1.617	.201
	داخل المجموعات	53.085	168	.316		
	المجموع	54.107	170			

*دال عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ **دال عند مستوى الدلالة ٠.٠١

يظهر من الجدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في جميع محاور الدراسة والأداء الكلي لدور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية تبعاً لمتغير التخصص حيث جاءت قيمة مستوى الدلالة للمجالات والأداء الكلي اعلى من ٠.٠٥. وهذا يعود الى ان المعلمات على اختلاف تخصصاتهن يُدركن الدور الكبير للعب الموجه في شحن الطاقة الحركية والذهنية للطفل، وله دور مهم في تطوير وتنمية السلوك و الشخصية بكافة عناصرها العقلية والجسمية والوجدانية للطفل وهو شي متفق عليه من قبل المعلمات على اختلاف التخصص.

ثالثاً: نوع المدرسة

جدول (١٠): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لدور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية تبعا لمتغير نوع المدرسة

مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفئات	مجالات السمات
٠.٠٧٢	١.٨١٣	.63471	4.0274	حكومية	يحقق اللعب الموجه (المهارات الحركية الانتقالية)
		.62390	4.2000	أهلية	
٠.٢٨١	١.٠٨٢	.65341	4.0406	حكومية	دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية غير الانتقالية
		.59924	4.1440	أهلية	
٠.٢٦٤	١.١٢١	.55960	4.2210	حكومية	دور اللعب الموجه في تنمية مهارات المناولة
		.59073	4.3193	أهلية	
٠.١٥٥	١.٤٢٨	.56632	4.0919	حكومية	الكلي
		.55789	4.2151	أهلية	

يظهر من الجدول (١٠) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في جميع محاور الدراسة والأداء الكلي لدور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية تبعا لمتغير نوع المدرسة حيث جاءت قيمة مستوى الدلالة للمجالات والأداء الكلي اعلى من ٠.٠٥. وتعرزو الباحثة ذلك إلى تقارب وجهات النظر حول أهمية اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية سواء بالمدارس الحكومية أو الخاصة مما يؤدي إلى تساوي قدراتهم وكفاءتهم نحو استخدام واستغلال اللعب الموجه في تنمية هذه الحركات.

رابعاً: سنوات الخبرة

جدول (١١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لدور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية تبعا لمتغير سنوات الخبرة

مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفئات	مجالات السمات
**٠.٠٠٧	٢.٧٤١	.71105	3.9811	حكومية	يحقق اللعب الموجه (المهارات الحركية الانتقالية)
		.51339	4.2384	أهلية	
٠.٠٨١	١.٧٥٤	.66914	4.0075	حكومية	دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية غير الانتقالية
		.57593	4.1739	أهلية	
٠.٤٦٤	٠.٧٤٣	.56169	4.2347	حكومية	دور اللعب الموجه في تنمية مهارات المناولة
		.58920	4.2989	أهلية	
٠.٧٧	١.٧٧٨	.60261	4.0747	حكومية	الكلي
		.51229	4.2273	أهلية	

يظهر من الجدول (١١) وجود فروق ذات دلالة احصائية في المحور الأول (يحقق اللعب الموجه (المهارات الحركية الانتقالية)) لدور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية تبعا لمتغير سنوات الخبرة حيث جاءت قيمة مستوى الدلالة لهاقل

من ٠.٠٥, وبالرجوع الى قيم المتوسطات الحسابية نجد ان الفروق كانت لصالح فئة (أهلية) والتي حصلت على متوسط حسابي (٤.٢٣) بينما حصلت فئة (حكومية) على متوسط حسابي (٣.٩٨).

يظهر من الجدول (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في باقي محاور الدراسة والأداء الكلي لدور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية تبعا لمتغير سنوات الخبرة حيث جاءت قيمة مستوى الدلالة لهم وللأداء الكلي اعلى من ٠.٠٥.

وتعزو هذه النتيجة ؛ إلى تماثل استخدام المعلمات جميعهم للعب الموجه ودوره الكبير في تنمية المهارات الحركية بكل بكفاءة وفعالية، وتساهي اتجاهاتهم نحوها والأحاساس بأهميتها في التنمية الحركية للأطفال دون النظر إلى سنوات خبراتهم سواء القليلة أو الكثيرة. واتفقت النتيجة مع دراسة سكينى، أوفاريلى، بيرن، كيربي، ستيفنز ورامشانداني (Stevens & Byrne, Kirby, Skene, O'Farrelly, Ramchandani, 2022).

التوصيات:

- بناء على النتائج توصي الدراسة الحالية بالآتي:
- عقد دورات للمعلمات في رياض الأطفال لتدريبهن على كيفية توظيف مهارات اللعب في العملية التعليمية (في البرنامج اليومي)
 - الأهتمام بتعزيز قدرة معلمات الروضة على استخدام الألعاب الموجه لما له من أثر إيجابي في تنمية المهارات المختلفة للطفل.
 - ضرورة الاعتماد على اللعب بشكل عام واللعب الموجه بشكل خاص كطريقة تعليمية تعليمية في اكتساب الطفل المهارات المختلفة .
 - ضرورة توفير التجهيزات والوسائل المخصصة للعب في رياض الأطفال لرفع من فعاليتها وأدوارها.
- #### البحوث المقترحة:

- في ضوء نتائج الدراسة يمكن عرض المقترحات الآتية :
- إجراء المزيد من الدراسات حول أثر اللعب الموجه في تنمية مهارات التواصل لدى طفل الروضة .
 - إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول أثر اللعب الموجه في تنمية الطفل المهارات الاجتماعية لدى الأطفال .
 - إجراء مزيد من الدراسات المشابهه باستخدام متغيرات جديدة تختلف عما استخدمته الباحثة في هذه الدراسة.

المراجع العربية:

- أحمد، محمد.(٢٠١٨). بناء نموذج مقترح لتقييم المهارات الحركية الأساسية باستخدام بعض نماذج التحليل الحركي الكيفي. مركز البحوث بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني - عمادة البحث العلمي - جامعة الملك سعود.
- جلاب، مصباح، وبعاري، حسان. (٢٠٢١). أهمية اللعب في حياة الطفل ووظائفه ونظرياته وأدواره التربوية والاجتماعية (مقارنة نظرية). مجلة الراصد لدراسات العلوم الاجتماعية، ١(١)، ٤٨-٦٩.
- الحديدي، ربيع، عثمان (٢٠١٩). فاعلية التمرينات الحركية النوعية الموجهة على مهارات الوثب الثلاثي لطلاب المرحلة الثانوية. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة طون (٥٨)، (١)، 341-368.
- خضير، صفاء.(٢٠١٥). فعالية اللعب الموجه في برنامج خدمة الجماعة وتنمية القيم الاخلاقية لاطفال ما قبل المدرسة.مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، ٣٩(١٥).ص١٨٦-٢٢٨.
- خلفي، محمد، ومزيان، محمد (٢٠١٨). الألعاب الإلكترونية وتأثيرها في سلوكيات المراهق العدوانية _ دراسة إكلينيكية لحالة واحدة من خلال تطبيق اختبار روزنفايغ_ . مجلة التنمية البشرية ، ع(١١)، ١٨-٢٧.
- الربيعي، سعد.(٢٠٢٢). التربية الحركية واثرها في تنمية بعض المهارات الاساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، ١٨(١). ٨٣١-٨٥٠.
- الشبيب، علاء.(٢٠١٩). تنمية المهارات الحركية وأهميتها في مرحلة رياض الأطفال. مؤتمر كلية الأمام كاظم عليه السلام، متاح على الرابط التالي: https://www.researchgate.net/publication/337771960_tnmyt_a_lmharat_alhrkyt_wahmytha_fy_mrhl_t_ryad_alatfal
- طه، علي، والوزير، أحمد ، وصلاح الدين، شريف، وهيك، حسام.(٢٠٢٣). تأثير استخدام تمرينات الساكيو على أداء بعض المهارات الحركية الانتقالية لطلاب الصف الرابع الابتدائي.المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ٩٨، ١٦٤-١٧٩.
- عبد الحميد، لغرور.(٢٠١٩). أثر الألعاب الحركية في تحسين بعض المهارات الحركية الغير انتقالية (التوازن الثابت و التوازن المتحرك) لدى تلاميذ الطور الأول من التعليم الابتدائي دراسة ميدانية بالمدرسة الابتدائية-أحمد علاوي-. مجلة المنظومة الرياضية، ١٥(٦)، ١٩٢-٢١٣.

- عبدالعاطى، محمد، وبسيوني محمد.(٢٠١٧). استخدام اللعب الموجه بطريقة خدمة الجماعة وتحقيق المساندة الاجتماعية للمراهقين، مجلة الخدمة الاجتماعية، ٥٦ (٦). ٤٢١-٣٦٩.
- عبدالمنعم، محمد.(٢٠٢٠).فاعلية برنامج تدريبي قائم على اللعب الموجه لتنمية مهارات التصنيف للأطفال ذوي اضطراب التوحد.المجلة التربوية، ٧٦ (٧٦)، ١٧٧٩-١٧٤٧.
- العنبي، فهد، والحارثي، صبحي. (٢٠١٨). فاعلية اللعب الحركي في تحسين الإدراك البصري لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، (٥)، ٩١-١٣٦.
- قرومي، علي. (٢٠٢١). برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الموجهة لتنمية الإدراك الحس-حركي لدى أطفال الرياض. المجلة الجزائرية للعلوم الاجتماعية والانسانية، ٢ (٩). 81- 58.
- قميحة، ناريمان . (٢٠٢٣). فاعلية أنشطة التربية الرياضية في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى عينة من أطفال الروضة الثالثة/أوراق ثقافية مجلة الآداب والعلوم الانسانية، ٢٤.
- محمد، نجوى.(٢٠٢٨). أثر تدريب الإدراك البصري علي تنمية المهارات الحركية لدي أطفال الروضة مجلة الطفولة، ٢٨، ٥٥٢-٥٧٥
- مقداد، غدير.(٢٠٢٣). القفز مهارة من المهارات الأساسية الانتقالية. متاح على الرابط: <https://almrj3.com/jumping-is-a-basic-transition-skill/>
- مهران، ابتسام.(٢٠٢٠). المهارات الحركية للطفل. متاح على الرابط: <https://www.almrsal.com/post/898087/>
- هاشم، سجلاء.(٢٠١٦). المهارات الحركية الدقيقة لدى أطفال الروضة.مجلة كلية التربية للبنات، ٢٧ (٥). ١٦٢٦-١٦٤١.

المراجع الأجنبية:

- Cava,P.&Coffey, T.&Perno, N.(2022). *Children's Developmental Milestones: Gross and Fine Motor Skills*. Retrieved from: <https://www.lifespan.org/lifespan-living/childrens-developmentals-milestones-gross-and-fine-motor-skills>
- Dapp, L.C.&Gashaj, V.&Roebbers, C.M.(2021). Physical activity and motor skills in children: A differentiated approach. *Psychology of Sport & Exercise*, 54
- Das, B.H.&Pasek, K.H.&Golinkoff, R.M.(2020). Brain Science and Guided Play. Retrieved

- from:https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/pubs/chapter-1-serious_fun.pdf
- Dewi, R., &Verawati, I. (2022). The effect of manipulative games to improve fundamental motor skills in elementary school students. *International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST)*, 10(1), 24-37.
- Gil, J.L.&Dang, M.(2020). *Play as a Teaching Strategy for Children in PreKindergarten to Grade 3: Findings from the Evidence Review*.Retrieved from:
[https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/midatlantic/app/Docs/technicalassistance/RELMA Play Evidence Review Findings Memo final.pdf](https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/midatlantic/app/Docs/technicalassistance/RELMA_Play_Evidence_Review_Findings_Memo_final.pdf)
- Jensena, H.&Pyle, A.&Alaca, B.&Fsseha, E.(2021).playing with a goal in mind: exploring the enactment of guided play in Canadian and South African early years classrooms. *Early Years An International Research Journal*,41(5).491-505
- KAMENE, N.R.(2015). Play and children's academic performance in yatta sub-county, machakos county, kenya. *Unpublished Master thesis*. University of Nairobi.
- Ludwig, A.(2019). BENEFITS OF GUIDED PLAY. Retrieved from: <https://www.portdiscovery.org/benefits-of-guided-play/>
- Mauro, T.(2022). Fine and Gross Motor Skills in Children.Retrieved from:
<https://www.verywellfamily.com/what-are-motor-skills-3107058>
- Paxton, L.(2022). Play and Write A Guided-Play Writing Workshop in a South African Classroom. *American Journal of Play*,14(2).149-172
- Pranoto, N.W.&Ma'mun, A.&Mulyana, M.&Kusmaedi, N.(2021). The Effect of Fundamental Motor Skills

- Intervention Program on Kindergarten Students. " *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 9(3), 583 – 589.
- Skene, K.&O'Farrelly, C.M.&Byrne, E.M.&Kirby, N.&Stevens, E.C.&Ramchandani, P.G.(2022). Can guidance during play enhance children's learning and development in educational contexts? A systematic review and meta-analysis. *Child Development*,93(4). 1162-1180
- Tekin, M.&Özmutlu, I.&Arı, Y.&Kara, E.&Senger, K.&Kapçak, V.(2022).The Effect of Motor Skills on the Creative Thinking Levels of Secondary School Students.*Revista de Educación (Madrid)*,395(1).42-59
- Weisberg, D.S.&Pasek, K.H.&Golinkoff, R.M.&Kittredge, A.K.&Klahr, D.(2016). Guided Play: Principles and Practices.*Psychological Science*,25(3).177-182