# درجة توافر مفاهيم الأمن الرقمي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين

**The degree of availability of digital security concepts among primary school students from the parents' point of view**


إعداد

**خديجة علي سالم العيسي**

**Khadija Ali Salem Al-Issa**

**كلية التربية - قسم رياض الأطفال - جامعة الملك فيصل**



***Doi: 10.21608/jacc.2024.335544***

**استلام البحث** ٢٥ / ١٠ /٢٠٢٣

**قبول النشر** ١٤ / ١١ /٢٠٢٣

العيسي، خديجة علي سالم (٢٠٢٤). درجة توافر مفاهيم الأمن الرقمي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين. ***المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل***، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٧(٢٧) يناير، ١٣٥ – ١٦٢.

***http://jacc.journals.ekb.eg***

## درجة توافر مفاهيم الأمن الرقمي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين

**المستخلص:**

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن درجة توافر مفاهيم الأمن الرقمي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وتطبيق الاستبانة المكونة من (٢٦) فقرة موزعة على ثلاثة محاور (الأمن الرقمي الشخصي، الأمن الرقمي التكنولوجي، الأمن الرقمي الاجتماعي) على عينة تكونت من (٢١١) أم وأب لتلاميذ الصفوف الأولية بمدينة الدمام بالمملكة العربية السعودية، وأشارت النتائج إلى أن الدرجة الكلية لتوافر مفاهيم الأمن الرقمي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين جاءت بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (٣.٥٢) وبانحراف معياري (٠.٩٤٣)، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة تصميم برامج تستهدف تزويد تلاميذ الصفوف الأولية بالتدابير والإجراءات الوقائية من الاختراق وسرقة البيانات وغيرها من الجرائم الالكترونية، واجراء لقاءات تثقيفه للأسرة حول المفاهيم الواجب توافرها لدى الطفل لتحقيق الاستخدام الآمن للتقنيات الرقمية.

**الكلمات المفتاحية:** الأمن الرقمي الشخصي، الأمن الرقمي التكنولوجي، الأمن الرقمي الاجتماعي.

**Abstract:**

The current study aimed to reveal the degree of availability of digital security concepts among primary school students from the parents' point of view, and to achieve the objectives of the study, the descriptive approach was used, and the questionnaire consisting of (26) items distributed on three axes (personal digital security, technological digital security, social digital security) was applied to a sample consisting of (211) mothers and fathers of primary school students in Dammam, Saudi Arabia, and the results indicated that the total degree of availability of digital security concepts among primary school students From the parents' point of view, it came to a large degree with an arithmetic mean (3.52) and a standard deviation (0.943), and in light of the results, the study recommended the need to design programs aimed at providing primary school students with preventive measures and procedures from



**ISSN:** *2537-0812* **eISSN :** *2537-0863*

penetration, data theft and other electronic crimes, and conducting educational meetings for the family about the concepts that must be available to the child to achieve the safe use of digital technologies

**Keywords:** personal digital security, technological digital security, social digital security.

**المقدمة:**

يعد التقدم العلمي والتكنولوجي الذي شهده العالم في كافة مجالات المعرفة مؤشر على انتشار الرقمنة بشكل كبير بين الناس؛ فأصبحت الأجهزة الإلكترونية تحيط بنا في جميع جوانب الحياة وفي كل الأوقات مما جعل فكرة الاستغناء عنها مستحيلة لأثرها الإيجابي في حياتنا، فمن خلالها أصبح من السهل التواصل مع الآخرين وتبادل المعلومات فيما بينهم داخل عالم لا تحده حواجز زمنية أو مكانية، وقد طال هذا التطور العلوم التربوية فظهر ما يسمى بتقنيات التعلم الرقمية التي تتناول مواضيع علمية متنوعة تعود بالنفع على الأطفال والمربين معا.

ومن هذه المنافع على الأطفال أنها تسهم في زيادة دافعيتهم نحو اكتساب المعرفة، وتزيد من قدرتهم على التعلم الذاتي كما تحسن من مهارات الاتصال والتعاون لديهم، ومساعدتهم على تخطي قيود الوقت والمكان، وتوفير مصادر تعليمة متنوعة توسع آفاقهم وتطور قدراتهم على التفكير والإبداع (الشمري وأحمد، ٢٠٢٢). بالإضافة إلى زيادة قدرتهم على ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة؛ لما لها من أثر في تطوير البنية المعرفية لديهم، وسرعة تذكر المعلومات التي تعلموها بواسطتها، كما أنها طورت من اتجاهات التلاميذ إيجابيا نحو تلك التقنيات عن طريق التعزيز وتحفيزهم على استخدامها في مواقف التعلم لديهم (الطويرقي، ٢٠٢١).

ولكن بالرغم من الآثار الإيجابية لدخول التقنيات الرقمية سوآءا من الناحية الاقتصادية أو الاجتماعية أو التربوية الذي اثبتته العديد من الدراسات السابقة إلا أنه هنالك سلبيات ظهرت مع الاستخدام غير الواعي للتقنيات الرقمية، فيتعرض الفرد من خلالها لأضرار نفسية واجتماعية كالعزلة الاجتماعية أو الاكتئاب نتيجة الإفراط في استخدامها، بالإضافة إلى أضرار صحية كإجهاد العين مما يؤثر على قوة البصر أو الإصابات في العمود الفقري بسبب الجلوس أوقات طويلة على الأجهزة (مبارك وفارس، ٢٠٢٠).

كما ظهر ما يسمى بالجرائم الالكترونية التي تعرض المستخدم لخطر انتهاك الخصوصية وسرقة البيانات الشخصية ومن ثم انتحال الشخصية واستعمال بياناته الخاصة بغير علمة كاسمه أو عنوانه او الوظيفة بغرض الحاق الضرر به أو ابتزازه، فقد هيئة مواقع التواصل الاجتماعي الجو المناسب لانتشار مثل هذه الجرائم بكثرة؛


ISSN: *2537-0812* eISSN : *2537-0863*

وذلك لسهولة اختراق بعض التطبيقات التي قد تستخدم في التواصل، والاطلاع على محتوياتها من قبل أي طرف مهتم بالحصول على معلومات عن المستخدمين واستخدامها بطريقة تخدم مصالحه (منخرفيس، ٢٠٢٣).

ومن هنا يأتي دور الأسرة في توعية الطفل حول مخاطر استخدام التكنولوجيا وأهمية حفظ البيانات الشخصية حتى تتمكن من تنشئة جيل يستطيع مواجهة هذا الانفتاح التكنولوجي، بالإضافة إلى تكثيف الرقابة حول كل ما يتعرض له الطفل عبر شبكة الانترنت سوآءا في مواقع التواصل الاجتماعية أو الألعاب والفيديوهات وذلك لتوفير الحماية اللازمة له (عبد الواحد، ٢٠٢٠)، فتحقيق الأمن الرقمي يعتبر الحل الأمثل لمتابعة الاستخدام الواسع للأنترنت، وتطبيقاته، وأنظمته المختلفة بطريقة تحافظ على معلومات المستخدمين وبياناتهم الشخصية (السيد وأحمد، ٢٠٢٢)، ومن هنا تتضح أهمية وضرورة الكشف عن درجة توافر مفاهيم الأمن الرقمي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين.

**مشكلة الدراسة:**

ازداد انتشار التقنيات الرقمية في الآونة الأخيرة وغزى عالم الأطفال بشكل ملحوظ فقد بلغت نسبة الأطفال الذين يستخدمون الانترنت لعام (٢٠٢٢) ٩٨.٨٪ وتعتبر هذه النسبة كبيرة جدا (هيئة الاتصالات والفضاء والتقنية،٢٠٢٢)، تتطلب من المربين والمهتمين بمجال الطفولة التأكد من امتلاك هؤلاء الأطفال الوعي الكافي بآليات وطرق حماية البيانات؛ حتى لا يتعرضون للاستغلال من قبل أشخاص مجهولين عن طريق اختراق بياناتهم الشخصية، أو انتحال شخصيتهم، أو سرقة ملفاتهم وغيرها من المخاطر التي لن يكونوا مستعدين لمواجهتها إذا لم يتوفر لديهم معرفة كافيه بمفاهيم الأمن الرقمي التي تعد بمثابة درع يحمي بياناتهم الشخصية من أي غزو خارجي.

كما قامت الباحثة بدراسة استطلاعية باستخدام الاستبانة وتطبيقها على والديّ تلاميذ الصفوف الأولية من خارج عينة الدراسة وأشارت النتائج إلى وجود قصور لدى تلاميذ الصفوف الأولية في بعض مفاهيم الأمن الرقمي الشخصي، والتكنولوجي، والاجتماعي من وجهة نظر الوالدين ، وتم إجراء مقابلة مع خمسة من تلاميذ الصفوف الأولية للوقوف على درجة توافر مفاهيم الأمن الرقمي لديهم، وأجمع أربعة من التلاميذ انه إذا تم سؤالهم عن بياناتهم الشخصية من قبل شخص مجهول في اللعبة الإلكترونية سيستجيبون له، بينما التلميذ الخامس فقط من رفض الإجابة، كما اتفق أربعة من التلاميذ بأن السلبية الوحيدة للتقنيات الرقمية أنها تسبب ضعف في النظر وليس لها سلبيات أخرى، بينما ذكر التلميذ الخامس بأنه لا يوجد أي سلبية، بالإضافة إلى ندرة الدراسات السابقة التي تناولت الأمن الرقمي كمحور مستقل بذاته وربطة بمرحلة الطفولة المبكرة -على حد إطلاع الباحثة-؛ ومن هنا تولد الإحساس


ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

بمشكلة الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: **ما درجة توافر مفاهيم الأمن الرقمي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين؟**

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الاتية:

السؤال الفرعي الأول: ما درجة توافر مفهوم الأمن الرقمي الشخصي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين؟

السؤال الفرعي الثاني: ما درجة توافر مفهوم الأمن الرقمي التكنولوجي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين؟

السؤال الفرعي الثالث: ما درجة توافر مفهوم الأمن الرقمي الاجتماعي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين؟

**أهداف الدراسة:**

تهدف الدراسة الحالية للكشف عن:

- درجة توافر مفاهيم الأمن الرقمي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين.
- درجة توافر مفهوم الأمن الرقمي الشخصي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين.
- درجة توافر مفهوم الأمن الرقمي التكنولوجي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين.
- درجة توافر مفهوم الأمن الرقمي الاجتماعي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين.

**أهمية الدراسة:**

يمكن إجمال أهمية الدراسة في التالي:

- قد تسهم نتائج الدراسة في اثراء المكتبات العلمية بمعلومات وبيانات حول مفاهيم الأمن الرقمي.
- قد تفتح نتائج الدراسة آفاق الباحثين لدراسات وبحوث أخرى تتناول محور الأمن الرقمي بشكل مستقل ومفصل وتصميم خطط وبرامج تساعد في تحقيق الأمن الرقمي.
- قد تفيد نتائج الدراسة في تزويد أولياء الأمور والمعلمين بالمفاهيم الواجب توافرها لدى الطفل لتحقيق الاستخدام الآمن للتقنيات الرقمية.
- من المتأمل أن تسهم نتائج الدراسة في تزويد التلاميذ بالتدابير والإجراءات الوقائية من الاختراق وسرقة البيانات وانتحال الشخصية وغيرها من الجرائم الالكترونية.
- قد تخدم هذه الدراسة المتخصصين في المناهج بتضمين مناهج الصفوف الأولية لمفاهيم الأمن الرقمي.


ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

**حدود الدراسة:**

تقتصر الدراسة على الحدود التالية:

- الحد الموضوعي: الأمن الرقمي الشخصي، والتكنولوجي، والاجتماعي.
- الحد الزماني: الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م.
- الحد المكاني: مدينة الدمام بالمملكة العربية السعودية.
- الحد البشري: والديّ تلاميذ الصفوف الأولية.

**مصطلحات الدراسة:**

تتمثل مصطلحات الدراسة في التالي:

**الأمن الرقمي:**

التعريف الاصطلاحي: "يقصد به إبقاء معلومات الفرد تحت سيطرته المباشرة والكاملة، بمعنى عدم إمكانية الوصول إلى معلوماته من أي شخص أخر دون إذن منه، وأن يكون على علم بالمخاطر المترتبة على السماح لشخص ما بالوصول إلى معلوماته الخاصة" (المنصوري،٢٠٢١، ص.١١٨).

ويعرف اجرائيا بأنه درجة امتلاك التلميذ للمهارات التي تعينه على حفظ بياناته من الاختراق والسرقة مثل عدم مشاركة المعلومات الشخصية لأشخاص المجهولين، وكيفية وضع كلمة مرور قوية وغيرها من الأساليب والإجراءات التي تتيح له الاستخدام الآمن للتقنيات الرقمية على المستوى الشخصي والمادي والاجتماعي وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على أداة الدراسة.

**الأمن الرقمي الشخصي:**

التعريف الاصطلاحي: "هي المهارات ذات العلاقة بالمستخدم شخصيا، وترتبط بمعلوماته، وبياناته الشخصية، وسلوكه، وأسلوب تعامله أثناء استخدام الأجهزة الإلكترونية وشبكة الإنترنت" (السيد وأحمد، ٢٠٢٢، ص.٣٦٢).

ويعرف اجرائيا بأنه درجة امتلاك التلميذ للمهارات الشخصية التي تعينه على اتخاذ الأساليب الازمة للتعامل مع الأجهزة الإلكترونية بطريقة توفر الحماية لبياناته ومعلوماته الخاصة من السرقة وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على أداة الدراسة.

**الأمن الرقمي التكنولوجي:**

التعريف الاصطلاحي: " المهارات ذات العلاقة بالحماية المادية للأجهزة والبيانات، والتي ترتبط بالإجراءات التقنية في تعامل المستخدم مع الأجهزة الإلكترونية والشبكات" (حسن، ٢٠١٩، ص.٥٢٣)


ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

ويعرف اجرائيا بأنه درجة امتلاك التلميذ للمهارات التقنية الازمة لحماية الأجهزة ماديا من الفيروسات والبرمجيات الخبيثة وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على أداة الدراسة.

**الأمن الرقمي الاجتماعي:**

التعريف الاصطلاحي: هي المهارات "ذات العلاقة باتصال المستخدم مع أفراد المجتمع الآخرين، والعلاقة المنظمة لاستخدام محتويات شبكة الانترنت بين المستخدمين، بالإضافة إلى قضايا التحريض على العنف والإرهاب" (الهويمل، ٢٠٢٠، ص.٣٩).

ويعرف اجرائيا بأنه درجة امتلاك التلميذ للمهارات التي تعينه على الالتزام بالسلوك الاجتماعي والأخلاقي الرقمي اثناء استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على أداة الدراسة.

**الإطار النظري:**

سيتناول هذا الفصل الإطار النظري من حيث مفهوم الأمن الرقمي، وأهداف الأمن الرقمي، والمهارات اللازمة لتحقيق الأمن الرقمي، وجوانب تحقيق الأمن الرقمي للطفل، والتحديات التي تواجه الاستخدام الآمن للتقنيات الرقمية للطفل، ودور المؤسسات التعليمية في تحقيق الأمن الرقمي للطفل ثم سيتم استعراض الدراسات السابقة.

**مفهوم الأمن الرقمي:**

يعد مفهوم الأمن الرقمي من المحاور الرئيسة المرتبطة بالمواطنة الرقمية، كما أنه مفهوم معاصر ظهر تزامناً مع ظهور التقنيات الرقمية، وحاز على اهتمام العديد من الباحثين لذا تعددت التعريفات تبعا للزاوية التي ينظر منها كل باحث.

فقد عرفه الأحمدي (٢٠٢٠) بأنه "تعليم الطلاب كيفية حماية بياناتهم الإلكترونية عن طريق استخدام برامج الحماية من الفيروسات، وأنظمة الحماية الرقمية، وكذلك عدم تزويد بيانات شخصية لأي شخص على الشبكة الالكترونية، وهذا بدوره يحميهم من مشكلات سرقة الهوية، والاحتيال، والتحرش" (ص.٥٠٠).

وعرفه الزهراني وآخرون (٢٠٢٠) بأنه اتخاذ الاحتياطات اللازمة لضمان السلامة الشخصية وأمن الشبكة وتحقيق الاستخدام الآمن لجميع الفئات في المجتمع وخاصة الطلبة في المؤسسات التعليمية، وذلك عن طريق تأمين البيانات، والمعلومات التي يتم تبادلها ومشاركتها مع المجتمع الرقمي، لتقليل المخاطر التي يمكن أن يتعرض لها المستخدم في الشبكات الالكترونية ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها من التطبيقات الرقمية.

كما أشار العرفج (٢٠٢١) أن الأمن الرقمي يعني "الاحتياطات الرقمية الأمنية التي يجب أن يتخذها الفرد لضمان سلامة ملفاته وأجهزته وبياناته من خلال


ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

برامج الحماية والالتزام بكلمات مرور لا يسهل التنبؤ بها وحماية الهوية الشخصية، كما تشمل حماية أجزاء الحاسب من الفيروسات والتهديدات الإرهابية والاحتفاظ بنسخ احتياطية من الملفات المهمة وما إلى ذلك من إجراءات وقائية تحافظ على أمن المعلومات والبرامج وتحافظ على الهوية الشخصية" (ص.٩).

مما سبق يمكن تعريف الامن الرقمي بانه عبارة عن: اتخاذ الإجراءات والتدابير الرقمية اللازمة لحماية الأجهزة والبيانات الشخصية للتقليل من خطر التعرض للاختراق أو انتهاك الخصوصية والاحتيال وغيرها من الجرائم الالكترونية.

**أهداف الأمن الرقمي:**

ذكر كلٌ من السيد وأحمد (٢٠٢٢)، محمود (٢٠٢٠)، والسمحان (٢٠٢٠) أن أهداف الأمن الرقمي تتمثل في الآتي:

- توفير الحماية لأنظمة المعلومات والمنصات الرقمية وذلك بالحفاظ على الأجهزة وما تحويه من بيانات من الاختراق.
- تهيئة بيئة موثوقة لإجراء التعاملات في المجتمع الرقمي بأمان.
- توفير الكفايات اللازمة لتقليل المخاطر والجرائم الإلكترونية التي يتعرض لها المستخدمين.
- العمل على سد الثغرات وتحسين نقاط الضعف في والأجهزة المحمولة أو أنظمة الحاسب الآلي بمختلف أنواعها.
- التصدي للبرمجيات الخبيثة للتقليل من أضرارها على المستخدمين.
- الحد من سلوكيات التخريب الإلكتروني والتجسس التي تستهدف المؤسسات أو الأفراد.
- تدريب الأفراد على أساليب وآليات حديثة وفعالة لمواجهة التحديات الرقمية المتعلقة باختراق أجهزتهم، لإلحاق الضرر بإتلاف أو سرقة معلوماتهم الشخصية.

ومما سبق يتضح أن الأمن الرقمي يهدف إلى تقديم التوعية الرقمية بالجرائم الإلكترونية وكيفية الوقاية منها لضمان حماية البيانات الشخصية وتجنب الإدلاء بأية معلومات شخصية، لأي شخص مجهول، وكذلك حمايته من الوقوع ضحية للجرائم الإلكترونية المختلفة بواسطة اكتساب مهارات الأمن الرقمي على الصعيد الشخصي، والتكنولوجي، والاجتماعي.

**المهارات اللازمة لتحقيق الأمن الرقمي:**

قسم كلٌ من حسن (٢٠١٩)، السيد، وأحمد (٢٠٢٢)، الهويمل (٢٠٢٠) مهارات الأمن الرقمي كالتالي:


ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

١) **مهارات الأمن الرقمي الشخصي:** يقصد بها المهارات المتعلقة بالمستخدم شخصياً، وترتبط بسلوكه وقدرته على حماية أجهزته وبياناته عن طريق معرفته بالإجراءات التي تعينه على التعامل مع الأجهزة الالكترونية وشبكة الانترنت، وينبثق منها مجموعة مهارات فرعية تتمثل في الآتي:

- **حماية المعلومات الشخصية(الخصوصية):** وتشتمل الوعي بأهمية الحفاظ على البيانات الشخصية وعدم البوح بها لأشخاص مجهولين، وحماية الصور عند استخدام الانترنت، ومعرفة ضرر الكشف عن المعلومات الخاصة، وإدراك ضرورة التأكد من إزالة جميع الملفات عند التخلص من الجهاز.
- **الحماية من الاحتيال وسرقة الهوية:** تتمثل في الاهتمام باختيار اسم مستخدم وكلمة مرور قوية، وادراك أشكال الاحتيال الإلكتروني المختلفة، ومعرفة خطورة مشاركة المعلومات الخاصة أو افشاء كلمة المرور في المواقع أو الألعاب الإلكترونية، والوعي بكيفية إبلاغ الجهات المختصة عند التعرض لمحاولات احتيال أو التصيد الإلكتروني.
- **مواجهة التسلط عبر الإنترنت:** وتشتمل على ادراك مصطلح التسلط الإلكتروني، والوعي بكيفية التصدي له، والوعي بأسباب رفض الدعوات أو الرسائل المشبوهة على الإنترنت، ومعرفة مخاطر مقابلة الأشخاص الذين التي تم التعرف عليهم عبر الإنترنت، والإبلاغ عن أي مضايقات للجهات المختصة وتجنب الخوض فيها.
- **التعامل مع المحتوى المعلوماتي على الإنترنت:** وتتمثل في القدرة على التأكد من صحة المعلومة وذلك بتقييم مصدر المعلومات وتحديد هل يعتبر موثوق أم لا، والمعرفة الكافية بطرق التعامل مع المحتوى غير اللائق عبر الإنترنت وخطورة التعامل معه، بالإضافة إلى تمييز العلم المفيد من الضار.
- **الحماية من إدمان الانترنت:** وتشتمل على معرفة أثر الإنترنت على جميع جوانب الحياة اليومية كالعلاقات الاجتماعية والعمل، بالإضافة إلى أدراك الضرر الذي يسببه الجلوس لمدة طويلة في استخدام الانترنت على النواحي النفسية والصحية والعقلية، والوعي بسلبيات ادمان الألعاب الإلكترونية، والالتزام بالوقت الذي حددته وزارة الصحة في التعامل مع الأجهزة الالكترونية وهو ساعتين يوميا لعمر ٥-١٨ سنة (وزارة الصحة، ٢٠١٩).

٢) **مهارات الأمن الرقمي التكنولوجي:** هي المهارات المتعلقة بحماية الكيان المادي للأجهزة والبيانات، وتتضمن الإجراءات والأساليب التقنية للتعامل مع الأجهزة والشبكات الإلكترونية، وتتمثل في المهارات الفرعية الآتية:


ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

- **المفاهيم الأساسية للأمن الرقمي:** تشتمل على الإلمام بمصطلحات الأمن الرقمي (أمن المعلومات، البيانات، جرائم الإنترنت، حماية الأجهزة)، ومعرفة التهديدات التي تواجهها الأجهزة والبيانات، والوعي بأهمية أمن المعلومات.
- **الحماية من الفيروسات:** وتتمثل في معرفة مفهوم الفيروسات، وأسباب تعرض الحاسب لها، وأدراك أساليب حماية الأجهزة منها، وكيفية تثبيت واستخدام البرامج التي تقوم بمكافحتها.
- **الحماية من البرمجيات الخبيثة:** وتتمثل في ادراك مصطلح البرمجيات الخبيثة، ومعرفة أنواعها، ودوافع استخدام البرمجيات الخبيثة وتطويرها، والإلمام بطرق وأساليب الحماية منها، وكيفية التعامل مع ملفات الارتباط، والبريد الإلكتروني المزعج، والإعلانات المنبثقة.
- **الاستخدام الآمن للشبكات:** تشمل معرفة الشبكات الشائعة، والوعي بالإيجابيات والسلبيات المرتبطة بالتعامل مع شبكات الحاسب الآلي، والمقدرة على الاتصال بالشبكات اللاسلكية بشكل آمن، وانشاء كلمات سرية للشبكات، ومنع الوصول إلى الجهاز والبيانات غير المصرح به.
- **حماية الأجهزة والنسخ الاحتياطي للبيانات:** وتتمثل في معرفة أثر البيئة التي تحيط بالأجهزة الإلكترونية، والوعي بأهمية اجراء نسخ احتياطية للبيانات، وضرورة حذف البيانات غير المرغوب فيها.

**٣) مهارات الأمن الرقمي الاجتماعي:** تتضمن المهارات المرتبطة بأثر شبكة الإنترنت والأجهزة الإلكترونية على المجتمع، والعلاقة التي تربط المستخدم بالمجتمع الرقمي من حوله، فالحماية الأمنية لا تقتصر على المهارات المتعلقة بالحاسب الآلي وشبكة الانترنت في محيط الفرد فقط، بل تتخطى ذلك لمجال أوسع على المستوى الأسري والمجتمعي والوطني بشكل عام، وتتمثل هذه المهارات في الآتي:

- **الوعي بمخاطر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي:** تتضمن معرفة ايجابيات مواقع التواصل الاجتماعي بالإضافة إلى ادراك الآثار السلبية لاستخدامها، والوعي بالعواقب المترتبة على مشاركة المعلومات في المنصات الاجتماعية وتأثيرها في سمعة المستخدم.
- **الحماية من الجماعات المتطرفة التي تدعو إلى الإرهاب:** وتتمثل في ادراك مصطلح الإرهاب والتطرف الالكتروني الذي يعني التخويف، أو العدوان، أو التهديد سواءً ماديا، أو معنويا بواسطة الحاسب الآلي ووسائله الإلكترونية، والوعي بطرق الجهات المشبوهة عبر الانترنت في جذب واستدراج المستخدمين لارتكاب أعمال مخالفة للقانون، وكيفية التصدي لهذه التأثيرات.


ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

- **الالتزام بالسلوك الاجتماعي والأخلاقي الرقمي:** وتضم الالتزام بآداب التعامل والنشر عبر الإنترنت، وتجنب الإساءة للآخرين، والاستفادة من الحاسب الآلي في تقديم الخدمات النافعة للمجتمع.
- **احترام حقوق النشر الالكتروني (حقوق الملكية الفكرية):** وتشتمل على الإلمام بمصطلح حقوق النشر والتأليف، واحترام الملكية الفكرية، والتمييز بين المحتوى الذي به حقوق التأليف والنشر والمحتوى المجاني، والوعي بالآثار السلبية المترتبة على تحميل محتوى بطريقة غير مشروعة، واحترام حقوق الآخرين فيما يتعلق بالملكية الفكرية.

**جوانب تحقيق الأمن الرقمي للطفل:**

تحقيق الأمن الرقمي للطفل يتطلب تكامل بين ثلاثة جوانب رئيسة وهي: الجانب المعرفي، والمهاري، والوجداني التي ترتبط ارتباط وثيق بنمو الطفل وتؤثر في شخصيته، بالنسبة للجانب المعرفي: يشتمل على كل المعارف والبيانات والمعلومات ذات العلاقة بالتطبيقات الرقمية، والجانب المهاري: يتضمن جميع المهارات التقنية التي يمتلكها الطفل وبالتالي تمكنه من القيام بأعماله بواسطة الأنشطة الرقمية وهذا ما يساعده على التكيف في عالم انتشار التكنولوجيا الرقمية، والجانب الوجداني: يضم القيم والأخلاقيات التي تنبع من الثقافة العربية، ويتمثل دور الأسرة في هذا الجانب ضبط السلوكيات الرقمية للطفل في إطار القيم الأخلاقية التي تعزز من الرقابة الذاتية لديه (عبدالواحد، ٢٠٢٠).

بناءً على ما سبق يتضح تأثير الأسرة القوي في تنمية شخصية الطفل من جميع الجوانب: المعرفية، والمهارية، والوجدانية بما يتناسب مع متطلبات المجتمع الرقمي؛ ليتمكن من مواجهة تحدياته ويصبح قادرًا على التعامل معه بكل وعي وأمان.

**التحديات التي تعيق تحقيق الأمن الرقمي للطفل:**

ذكر كلٌ من أبو حجر (٢٠١٩)، عبد الواحد (٢٠٢٠) أن التحديات التي تواجه الأمن الرقمي عند استعمال الطفل للتقنيات الرقمية تتمثل في الآتي:

- **عدم القدرة على منع الطفل من التعامل مع التقنيات الرقمية**: مع التقدم التكنولوجي الهائل والسريع أصبحت تقنيات وأجهزة الحاسوب والإنترنت مرتبطة ارتباطا وثيقا بالحياة البشرية بشكل عام ولحياة الطفل بشكل خاص كونها تسهم في أعداد الطفل للمستقبل وتنمية المهارات اللازمة للتعامل مع تحديات العصر الرقمي، لذا لا نستطيع منع الطفل من التعامل مع هذه التقنيات حتى لا يفقد القدرة على التوافق مع متطلبات المستقبل.
- **الأمية الرقمية:** إن عدم توفر مفاهيم الأمن الرقمي لدى الأسرة والمربين في المدارس يشكل تحدي كبير يقف عقبة أمام تحقيق الأمن الرقمي لدى الطفل؛


ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

وذلك لأن الأسرة لن تستطيع مراقبة وتوعية الطفل بطرق حماية البيانات ليستخدم التقنيات الرقمية الحديثة بشكل آمن ومفيد.

- **إدمان الطفل للإنترنت:** انغماس الطفل الكامل في الأنشطة الرقمية، وقضاء معظم الوقت على مواقع التواصل الاجتماعي خاصتًا، وشبكة الانترنت بشكل عام يجعله عرضة أكثر لجرائم التجسس، والاحتيال، وسرقة المعلومات، وغيرها من المخاطر.
- **التخفي في كيانات وهمية:** الحسابات الوهمية تشكل خطورة كبيرة وذلك لتمردها وقيامها بجرائم الكترونية مثل انتحال شخصية أخرى وارتكاب جرائم تحت اسم مستعار أو التصيد بإرسال روابط وهمية لسرقة المعلومات.

**دور المؤسسات التعليمية في تحقيق الأمن الرقمي للطفل:**

- تمكين التلاميذ من مهارات التعامل مع شبكة الانترنت والتقنيات الرقمية في العملية التعليمية بشكل آمن ومسؤول.
- إعداد برامج متكاملة تستهدف تعزيز مفاهيم الأمن الرقمي لدى التلاميذ متضمنه الإطار النظري والسلوكي وما يشمله من مهارات وممارسات سليمة للانغماس في العالم الرقمي.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية للتلاميذ نحو التطبيقات الرقمية التي تدعم المشاركة الإلكترونية، والتعاون، والتعلم، والإنتاج.
- تمكين التلاميذ من التمييز بين المعلومات الصحيحة والخاطئة، والمحتوى النافع والضار، والاتصالات الموثوقة والمشبوهة عبر الانترنت.
- عقد لقاءات دورية لتثقيف أولياء الأمور حول قيم الأمن الرقمي وأهميتها؛ لمحو الأمية الرقمية وتعليمهم الأسلوب الأمثل في الاستفادة من التقنية بشكل آمن.
- تطوير البيئة التعليمية الداعمة للتقنيات الرقمية وتشكيل مجتمعات تعليمية رقمية وفق معايير وضوابط معينة للتعامل الرقمي.
- تزويد التلاميذ بالإجراءات والتدابير اللازمة للحماية الالكترونية بتعريفهم ببرامج مكافحة الفيروسات وأساليب حماية المعلومات الشخصية الأخرى (الشمراني، ٢٠٢٢)، (البدوي، ٢٠٢٠).

**الدراسات السابقة:**

سيتم استعراض الدراسات السابقة مقسمة الى محورين: دراسات عربية وأخرى أجنبية مرتبة من الأقدم إلى الأحدث.

**الدراسات العربية:**

دراسة عطا الله (٢٠٢٠) هدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على الألعاب الإلكترونية في تنمية مهارات المواطنة الرقمية اللازمة في مرحلة الطفولة المبكرة


ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

في ضوء معايير التكنولوجيا بالقرن الحادي والعشرين باستخدام المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة ومن ثم تصميم اختبار مهارات المواطنة الرقمية لجمع البيانات وتطبيقها على عينة تكونت من (٧٧) طفلا وطفلة، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال في القياس القبلي والبعدي على مقياس مهارات المواطنة الرقمي -الذي يعد الأمن الرقمي محور منها- لصالح القياس البعدي فقد أثبتت فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات الأمن الرقمي لمرحلة الطفولة المبكرة، واوصت الدراسة بتضمين أبعاد المواطنة الرقمية في برامج إعداد المعلمين والتنمية المهنية لجميع التخصصات والمراحل التعليمية.

دراسة الزهراني وآخرون (٢٠٢٠) هدفت إلى الكشف عن درجة ممارسة طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة جدة لمفهوم الأمن الرقمي والحقوق والمسؤوليات الإلكترونية ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي الكمي ومن ثم تصميم استبانة لجمع البيانات وتطبيقها على عينة تكونت من (٢٣٠) طالبة من مختلف الصفوف الدراسية الثانوية، وتوصلت النتائج إلى أن درجة ممارسة الطالبات لمفهوم الأمن الرقمي والحقوق والمسؤوليات جاءت متوسطة، وأوصت الدراسة بتضمين محتوى المناهج الدراسية لمفهوم ومواصفات وأبعاد المواطنة الرقمية.

دراسة عبد الواحد (٢٠٢٠) هدفت إلى الكشف عن دور الأسرة في تحقيق الأمن الرقمي لطفل الروضة في ضوء تحديات الثورة الرقمية، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي المسحي ومن ثم تصميم استبانة لجمع البيانات وتطبيقها على عينة تكونت من (١٢٦٥) من أولياء أمور أطفال الروضات بمحافظة المنيا، وأسفرت النتائج عن عدم تحقق دور الأسرة في حماية الطفل من مخاطر الانترنت والمحتوى الرقمي المعروض، أو تغيير السلوك السوي للطفل، وأوصت الدراسة بمشاركة أولياء الأمور في برامج التربية الوالدية لمساعدتهم على إدارة استخدام الأطفال للإنترنت والتعامل بشكل آمن مع البيئات الرقمية.

دراسة السيد وأحمد (٢٠٢٢) هدفت إلى الكشف عن درجة توفر قيم تعزيز الأمن الرقمي لدى طلاب الجامعات في مصر لمواجهة مخاطر وتحديات الثورة الرقمية، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي المسحي ومن ثم تصميم استبانة لجمع البيانات وتطبيقها على عينة تكونت من (١٠٣٦) طالبا وطالبة بالجامعات الحكومية المصرية، وتوصلت النتائج إلى أن قيم تعزيز الأمن الرقمي لدى طلاب الجامعة متوفرة بدرجة متوسطة، وأوصت الدراسة بأهمية تنمية أقيم تعزيز الأمن الرقمي لطلاب الجامعة وذلك لمواجهة تحديات الثورة الرقمية بواسطة بعض الآليات المقترحة.

دراسة عافشي (٢٠٢٢) هدفت إلى الكشف عن مستوى وعي معلمات اللغة العربية ومشرفاتها التربويات بأبعاد المواطنة الرقمية لمرحلتي المتوسطة والثانوية


ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي المسحي ومن ثم تصميم استبانة لجمع البيانات وتطبيقها على عينة تكونت من (١٥٨) معلمة من معلمات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، و (١٥٠) معلمة للمرحلة الثانوية، و(٤٧) مشرفة تربوية بمدينة الرياض، وتوصلت النتائج إلى أن المتوسط العام لمستوى وعي المعلمات للمرحلة المتوسطة والثانوية ومشرفاتها التربويات في بعد الأمن الرقمي جاء بدرجة تقدير كبيرة، وأوصت الدراسة بإدراج المواطنة الرقمية في خطط المقررات الدراسية، بالإضافة إلى تدريب المعلمات على إجراءات الوقاية الرقمية.

**الدراسات الأجنبية:**

دراسة المالي وتكين (Elmali and Tekin, 2020) هدفت إلى الكشف عن تصورات ومستويات المواطنة الرقمية لمعلمي ما قبل المدرسة من حيث الحقوق والمسؤوليات الرقمية والأمن الرقمي والقانون الرقمي ومقارنتها بتصورات معلمي تقنيات الحاسوب، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج المزجي ومن ثم تطبيق الاستبانة والمقابلة لجمع البيانات على عينة تكونت من (٨٠) معلم، وتوصلت النتائج إلى أن مستويات المواطنة الرقمية بالحقوق والمسؤوليات الرقمية والأمن الرقمي والقانون الرقمي لدى العينة أعلى من المتوسط وتصوراتهم عن المواطنة الرقمية تدعم هذه النتيجة، وأوصت الدراسة بالتركيز على الاستخدام الملائم للتكنولوجيا في برامج اعداد المعلم لمرحلة ما قبل المدرسة.

دراسة براسيتو وآخرين (prasetiyo et al, 2023) هدفت إلى الكشف عن تصورات المعلمين المتدربين حول المواطنة الرقمية في إندونيسيا، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي النوعي ومن ثم تطبيق الملاحظة والمقابلة لجمع البيانات على عينة تكونت من (٧٣) معلم، وتوصلت النتائج إلى أن المواطنة الرقمية تهدف إلى توفير المبادئ والمعارف والسلوكيات المناسبة لتحقيق الاستخدام الآمن للتكنولوجيا، وأوصت الدراسة بتضمين أبعاد المواطنة الرقمية مثل: الأمن الرقمي، الحقوق والمسؤوليات الرقمية وغيرها في برامج تعليم المعلمين.

**التعقيب على الدراسات السابقة:**

سيتم التعقيب على الدراسات السابقة من حيث الاتفاق والاختلاف فيما يلي:

**من حيث الهدف:** اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة السيد وأحمد (٢٠٢٢) التي هدفت إلى الكشف عن درجة توفر قيم تعزيز الأمن الرقمي لدى طلاب الجامعات في مصر لمواجهة مخاطر وتحديات الثورة الرقمية، ودراسة الزهراني وآخرون (٢٠٢٠) التي هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة جدة لمفهوم الأمن الرقمي والحقوق والمسؤوليات الإلكترونية، بينما اختلفت مع دراسة عبد الواحد (٢٠٢٠) التي هدفت إلى الكشف عن دور الأسرة في تحقيق الأمن الرقمي لطفل الروضة في ضوء تحديات الثورة الرقمية، ودراسة المالي وتكين


ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

(Elmali and Tekin, 2020) التي هدفت إلى الكشف عن تصورات ومستويات المواطنة الرقمية لمعلمي ما قبل المدرسة من حيث الحقوق والمسؤوليات الرقمية والأمن الرقمي والقانون الرقمي ومقارنتها بتصورات معلمي تقنيات الحاسوب.

**من حيث العينة:** اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة عبد الواحد (٢٠٢٠) حيث تكونت العينة من أولياء أمور الأطفال، بينما اختلفت مع دراسة عطا الله (٢٠٢٠) حيث تكونت العينة من أطفال الروضة، ودراسة المالي وتكين Elmali and (Tekin, 2020) حيث تكونت العينة من معلمين مرحلة ما قبل المدرسة ومعلمين تقنيات الحاسب.

**من حيث الأداة:** اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الزهراني وآخرون (٢٠٢٠)، ودراسة عبد الواحد (٢٠٢٠)، ودراسة السيد وأحمد (٢٠٢٢)، ودراسة عافشي (٢٠٢٢) التي اعتمدت على الاستبانة في جمع البيانات، بينما اختلفت مع دراسة عطا الله (٢٠٢٠) باستخدام اختبار مهارات المواطنة الرقمية لجمع البيانات.

**من حيث المنهج:** اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الزهراني وآخرون (٢٠٢٠)، ودراسة عبد الواحد (٢٠٢٠)، ودراسة السيد وأحمد (٢٠٢٢)، ودراسة عافشي (٢٠٢٢) في استخدام المنهج الوصفي، بينما اختلفت مع دراسة المالي وتكين (Elmali and Tekin, 2020) باستخدامها المنهج المزجي، ودراسة عطا الله (٢٠٢٠) باستخدامها المنهج التجريبي.

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة البحث واثراء الإطار النظري وبناء الأداة ومناقشة النتائج بينما تميزت بتناول محور الأمن الرقمي كمحور مستقل وربطه بمرحلة الصفوف الأولية وهذا لم تجده الباحثة -في حدود اطلاعها- ضمن دراسات سابقة، كما يعد الموضوع حديث وذو أهمية بالغة في العصر الرقمي لمرحلة الأطفال خصيصا كونهم رواد المستقبل في التقنية.

**منهجية الدراسة:**

**منهج الدراسة:**

تم استخدام المنهج الوصفي وذلك لتحقيق أهداف الدراسة، ولملائمته الطريقة المستخدمة في جمع المعلومات بالحصول على استجابات عينة الدراسة من أفراد المجتمع الحالي المتمثلين في والديّ تلاميذ الصفوف الأولية.

**مجتمع الدراسة:**

تكون مجتمع الدراسة من جميع والديّ تلاميذ الصفوف الأولية في مدينة الدمام بالمملكة العربية السعودية، ويعرفه العساف (٢٠١٩) "كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث" (ص.١٠٩).


ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

**عينة الدراسة:**

تكونت عينة الدراسة من (٢١١) أم وأب لتلاميذ الصفوف الأولية، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، والجدول (١) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقًا لمتغيرات الدراسة: صلة القرابة، والمستوى التعليمي، والصف.

جدول (١): التكرارات والنسب المئوية لتوزيع افراد عينة الدراسة وفقًا لمتغيرات الدراسة صلة القرابة المستوى التعليمي والصف

| المتغير | الفئة | العدد | النسبة% |
|---|---|---|---|
| صلة القرابة | أب | 31 | 14.7 |
| | أم | 180 | 85.3 |
| الإجمالي | | 211 | 100 |
| المستوى التعليمي | ثانوي | 81 | 38.4 |
| | بكالوريوس | 122 | 57.8 |
| | دراسات عليا | 8 | 3.8 |
| الإجمالي | | 211 | 100 |
| الصف | الأول الابتدائي | 65 | 30.8 |
| | الثاني الابتدائي | 66 | 31.3 |
| | الثالث الابتدائي | 80 | 37.9 |
| الاجمالي | | 211 | 100 |

**أداة الدراسة:** لتحقيق أهداف الدراسة واختبار فرضياتها تم أعداد الأداة التالية:

**الاستبانة:**

تم بناء استبانة تهدف إلى الكشف عن درجة توافر مفاهيم الأمن الرقمي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين، وذلك بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة التي تناولت مفاهيم الأمن الرقمي (عافشي، ٢٠٢٢؛ عبد الواحد،٢٠٢٠؛ عطا الله، ٢٠٢٠؛ السيد وأحمد،٢٠٢٢). ومن خلال المصادر السابقة تم تحديد محاور الاستبانة حيث اشتملت على ثلاث محاور رئيسة تتمثل في الآتي:

١)مفهوم الأمن الرقمي الشخصي ويشتمل على (٩) بنود.

٢)مفهوم الأمن الرقمي التكنولوجي ويشتمل على (٩) بنود.

٣)مفهوم الأمن الرقمي الاجتماعي ويشتمل على (٨) بنود.

وتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لتقدير البنود الواردة بالاستبانة في خمس خانات: أوافق بشدة (٥)، أوافق (٤)، محايد (٣)، لا أوافق (٢)، لا أوافق بشدة (١). ومن ثم عمل رابط الكتروني للاستبانة وتعميمه على الفئة المستهدفة من أمهات وأباء تلاميذ الصفوف الاولية، وتحديد مدة الاستجابات المتمثلة بأسبوعين لاستقبال الردود.


ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

**صدق أداة الدراسة:**

تم التحقق من صدق أداة الدراسة من خلال مؤشرات الصدق التالية:

أولا. الصدق الظاهري: وذلك عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الطفولة المبكرة والمناهج وطرق التدريس والقياس والتقويم بهدف الوقوف على دلالات الصدق الظاهري للأداة لتتناسب مع أغراض الدراسة، وذلك وفق المعايير الآتية: مواءمة العبارات للمجال التي تنتمي إليه، ومدى وضوح المعنى من الناحية اللغوية، ومدى أهمية العبارة لمجال الدراسة، وأي اقتراحات أو اضافات للعبارات أو للمحاور ككل التي يرى المحكم ضرورة لوجودها، مثل إضافة عبارة "ابني في الصف" للبيانات الأولية.

ثانيا. الصدق الداخلي: تم تطبيق استبيان درجة توافر مفاهيم الأمن الرقمي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين على عينة استطلاعية مكونة من (٢٤) أم وأب لتلاميذ الصفوف الأولية، وتم احتساب معامل ارتباط بيرسون بين عبارات مفاهيم الأمن الرقمي لدى تلاميذ الصفوف الأولية مع المحاور الذي تنتمي اليها، وبين العبارات والدرجة الكلية، والجدول (٢) يبين ذلك:

جدول (٢) معامل ارتباط بيرسون بين معامل ارتباط بيرسون بين عبارات مفاهيم الأمن الرقمي لدى تلاميذ الصفوف الأولية مع المحاور الذي تنتمي اليها، وبين العبارات والدرجة الكلية (ن = ٢٤)

| م | المحور – العبارات | معامل الارتباط مع البعد | معامل الارتباط مع المقياس |
|---|---|---|---|
| | **المحور الأول: الامن الرقمي الشخصي** | 1 | .648** |
| ١ | يذكر ابني أهمية الحفاظ على سرية المعلومات الشخصية. | .406* | .806** |
| ٢ | يذكر ابني معنى التسلط الإلكتروني. | .757** | .563** |
| ٣ | يذكر ابني أهمية رفض الرسائل والدعوات من الأشخاص المجهولين عبر الانترنت. | .832** | .528** |
| ٤ | يُبلغ ابني الجهات المختصة بمحاولات الاحتيال والتسلط الالكتروني. | .788** | .611** |
| ٥ | يذكر ابني الآثار الصحية لقضاء وقت طويل على الانترنت. | .747** | .502* |
| ٦ | يلتزم ابني بالوقت المسموح قضاءه امام التقنيات الرقمية الموصي به من قبل وزارة الصحة. | .814** | .672** |
| ٧ | يميز ابني بين مصادر المعلومات الموثوقة وغير الموثوقة. | .761** | .743** |
| ٨ | يستخدم ابني التقنيات الرقمية في اكتساب المعارف مثل حل الواجبات. | .414* | .771** |
| ٩ | يذكر التلميذ أضرار الكشف عن المعلومات الشخصية. | .869** | .418* |
| | **المحور الثاني: الأمن الرقمي التكنولوجي** | 1 | .826** |
| ١٠ | يعدد ابني اضرار إصابة الجهاز بالفيروسات. | .860** | .805** |
| ١١ | يثبت ابني برامج الحماية من الفيروسات على جهازه. | .915** | .712** |
| ١٢ | يذكر ابني أمثلة على أنواع الجرائم الالكترونية. | .970** | .774** |



ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

| | | | |
|---|---|---|---|
| ١٣ | يوقف ابني الإعلانات المنبثقة على التطبيقات التي يستخدمها. | .852** | .796** |
| ١٤ | يوقف ابني البريد الإلكتروني المزعج. | .873** | .694** |
| ١٥ | يضع ابني كلمة مرور قوية لحساباته الشخصية. | .929** | .715** |
| ١٦ | يعمل ابني نسخة احتياطية لبياناته. | .959** | .822** |
| ١٧ | يحذف ابني البيانات غير المرغوب فيها من جهازه. | .927** | .718** |
| ١٨ | يقرأ ابني بيانات الخصوصية قبل تثبيت البرامج. | .880** | .700** |
| | **المحور الثالث: الأمن الرقمي الاجتماعي** | 1 | .920** |
| ١٩ | يذكر ابني إيجابيات مواقع التواصل الاجتماعي. | .663** | .616** |
| ٢٠ | يذكر ابني سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي. | .625** | .508* |
| ٢١ | يلتزم ابني بآداب التعامل مع الآخرين أثناء استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي. | .534** | .420* |
| ٢٢ | يعدد ابني أشكال التطرف الالكتروني على مواقع التواصل الاجتماعي. | .863** | .831** |
| ٢٣ | يذكر ابني طرق التصدي للحسابات المشبوهة عبر مواقع التواصل الاجتماعي. | .785** | .813** |
| ٢٤ | يميز ابني بين المحتوى المجاني من المحتوى المدفوع. | .563** | .422* |
| ٢٥ | يُشير ابني إلى مصدر المحتوى الرقمي عند الإفادة منه. | .805** | .706** |
| ٢٦ | يذكر ابني آثار تحميل محتوى بشكل غير مشروع. | .897** | .883** |

** دالة احصائيا عند (٠.٠١)، * دالة احصائيا عند (٠.٠٥)

يبين الجدول (٣) ان معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات مفاهيم الأمن الرقمي لدى تلاميذ الصفوف الأولية مع المحاور الذي تنتمي اليها دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١)، (٠.٠٥) وتراوحت معاملات ارتباط بيرسون بين العبارات مع الدرجة الكلية للمحور المنتمية له بين (٠.٤٠٦* - ٠.٩٧٠**)، وجميعها دالة عند (٠.٠١)، (٠.٠٥) ، كما تراوحت معاملات ارتباط بيرسون بين العبارات مع الدرجة الكلية للاستبيان بين (٠.٤١٨* -- ٠.٨٨٣**)، وجميعها دالة عند (٠.٠١)، (٠.٠٥) وتراوحت معاملات ارتباط بيرسون بين المحاور مع الدرجة الكلية بين (٠.٦٤٨** - ٠.٩٢٠**) وجميعها دالة عند (٠.٠١).

وبذلك تشير النتائج الى التحقق من صدق المقياس المستخدم في الدراسة.

**ثبات أداة الدراسة:**

تم تطبيق استبيان درجة توافر مفاهيم الأمن الرقمي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين على عينة استطلاعية مكونة من (٢٤) أم وأب لتلاميذ الصفوف الأولية، وتم حساب معاملات الثبات على المحاور وعلى الدرجة الكلية، والجدول (٤) يبين معاملات الثبات.


ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

جدول (٤): معاملات ثبات الفا كرونباخ لمحاور استبيان درجة توافر مفاهيم الأمن الرقمي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين على عينة استطلاعية مكونة (٢٤) أم وأب لتلاميذ الصفوف الأولية وعلى الدرجة الكلية (ن = ٢٤).

| م | المحور | عدد العبارات | معامل الثبات |
|---|---|---|---|
| ١ | المحور الأول: الامن الرقمي الشخصي | 9 | 0.91 |
| ٢ | المحور الثاني: الأمن الرقمي التكنولوجي | 9 | 0.94 |
| ٣ | المحور الثالث: الأمن الرقمي الاجتماعي | 8 | 0.87 |
| ٤ | الدرجة الكلية | 23 | 0.95 |

اظهر الجدول (٤) ان معامل الثبات الفا كرونباخ على الدرجة الكلية بلغ (٠.٩٥)، كما تراوحت معاملات الارتباط على المحاور بين (٠.٨٧ –٠.٩٤)، وهي معاملات ثبات مرتفعة ومناسبة لغايات الدراسة.

**إجراءات الدراسة:**

تمثلت هذه إجراءات الدراسة في المراحل التالية:

- الاطلاع على الادب والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية
- اعداد الإطار النظري والدراسات السابقة
- اعداد منهجية الدراسة
- بناء الاستبانة بصورتها الأولية
- تحكيم الاستبانة من قبل المختصين
- تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية للتحقق من صدق وثبات الأداة
- تحديد المجتمع والعينة وطريقة اختيارها
- تحويل أداة الدراسة في صورتها النهائية بعد التحقق من صدقها وثباتها الى صورة الكترونية
- تحديد مدة الاستجابة وهي (١٤) يوما لاستقبال الردود
- استقبال الردود واستخدام البرامج الإحصائية للتوصل الى النتائج
- الاجابة عن تساؤلات الدراسة
- وضع التفسيرات المناسبة
- صياغة التوصيات والمقترحات

**المعالجة الإحصائية:**

تم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) نسخة (٢٣) في تحليل نتائج الدراسة والإجابة عن أسئلتها وفيما يلي بيانا بالأساليب الإحصائية:


ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

- معامل ارتباط بيرسون للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.
- معامل كرونباخ ألفا؛ للتحقق من ثبات الاستبانة.
- المتوسط الحسابي؛ لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد العينة عن المحاور الرئيسية.
- الانحراف المعياري؛ للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد العينة لكل محور من المحاور الرئيسية.
- التكرارات والنسب المئوية؛ لتوزيع العينة وفق متغيرات الدراسة المستقلة.

جدول (٥) معايير تفسير قيم المتوسطات الحسابية وفقا لمعادلة المدى

| درجة الموافقة | قليلة جداً | قليلة | متوسطة | كبيرة | كبيرة جداً |
|---|---|---|---|---|---|
| الوسط الحسابي | من ١ إلى ١,٨٠ | اكبر من ١,٨٠ إلى ٢,٦٠ | اكبر من ٢,٦٠ إلى ٣,٤٠ | اكبر من ٣,٤٠ إلى ٤,٢٠ | اكبر من ٤,٢٠ إلى ٥,٠٠ |

**عرض ومناقشة النتائج.**

**عرض ومناقشة السؤال الرئيس: ما درجة توافر مفهوم الأمن الرقمي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين؟**

تم احتساب المتوسط الحسابي على الدرجة الكلية لتوافر مفاهيم الأمن الرقمي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين والجدول (٦) يبين ذلك:

جدول (٦): المتوسط الحسابي على الدرجة الكلية لتوافر مفاهيم الأمن الرقمي على المحاور الثلاثة (الأمن الرقمي الشخصي، الأمن الرقمي التكنولوجي، الأمن الرقمي الاجتماعي) لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين

| م | الرتبة | المحور | المتوسطات الحسابية | الانحرافات المعيارية | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٢ | المحور الأول: الامن الرقمي الشخصي | 3.59 | 1.005 | كبيرة |
| ٢ | ٣ | المحور الثاني: الأمن الرقمي التكنولوجي | 3.35 | 1.099 | متوسطة |
| ٣ | ١ | المحور الثالث: الأمن الرقمي الاجتماعي | 3.62 | .978 | كبيرة |
| الدرجة الكلية لتوافر مفاهيم الأمن الرقمي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين | | | 3.52 | .943 | كبيرة |

يظهر الجدول (٦) أن محور الأمن الرقمي الاجتماعي جاء في المرتبة الأولى، بينما جاء محور الأمن الرقمي التكنولوجي في المرتبة الأخيرة، كما يوضح أن الدرجة الكلية لتوافر مفاهيم الأمن الرقمي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين جاءت بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (٣.٥٢) وبانحراف معياري (٠.٩٤٣)، ويعزى ذلك لأهمية الأمن الرقمي في توعية التلاميذ بتحديات العالم الرقمي وتزويدهم بطرق التصدي لها وتشجيعهم على استخدام الإنترنت بشكل إيجابي وآمن، بالإضافة


ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

لأهميته من وجهة نظر الوالدين كونه يزودهم بأساليب مواجهة هذه التحديات بما يحقق السلامة الرقمية لأطفالهم، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة عافشي (٢٠٢٢) ودراسة صبيح (٢٠٢٠) التي اشارت إلى أن درجة الوعي بالأمن الرقمي جاءت مرتفعة، بينما اختلفت مع دراسة المغربي (٢٠٢١) التي اشارت إلى أن درجة الوعي بالأمن الرقمي جاءت منخفضة.

**عرض ومناقشة السؤال الفرعي الأول: ما درجة توافر مفهوم الأمن الرقمي الشخصي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين؟**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر مفهوم الأمن الرقمي الشخصي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين، والجدول (٧) يبين ذلك:

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر مفهوم الأمن الرقمي الشخصي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين

| م | الرتبة | العبارة | المتوسطات الحسابية | الانحرافات المعيارية | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | 2 | يذكر ابني أهمية الحفاظ على سرية المعلومات الشخصية. | 3.90 | 1.121 | كبيرة |
| ٢ | 8 | يذكر ابني معنى التسلط الإلكتروني. | 3.24 | 1.292 | متوسطة |
| ٣ | 3 | يذكر ابني أهمية رفض الرسائل والدعوات من الأشخاص المجهولين عبر الانترنت. | 3.85 | 1.225 | كبيرة |
| ٤ | 7 | يُبلغ ابني الجهات المختصة بمحاولات الاحتيال والتسلط الالكتروني. | 3.32 | 1.356 | متوسطة |
| ٥ | 4 | يذكر ابني الآثار الصحية لقضاء وقت طويل على الانترنت. | 3.80 | 1.250 | كبيرة |
| ٦ | 6 | يلتزم ابني بالوقت المسموح قضاءه امام التقنيات الرقمية الموصي به من قبل وزارة الصحة. | 3.55 | 1.219 | كبيرة |
| ٧ | 9 | يميز ابني بين مصادر المعلومات الموثوقة وغير الموثوقة. | 3.11 | 1.340 | متوسطة |
| ٨ | 1 | يستخدم ابني التقنيات الرقمية في اكتساب المعارف مثل حل الواجبات. | 3.94 | 1.134 | كبيرة |
| ٩ | 5 | يذكر التلميذ أضرار الكشف عن المعلومات الشخصية. | 3.64 | 1.270 | كبيرة |
| | | الدرجة الكلية لتوافر مفهوم الأمن الرقمي الشخصي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين | 3.59 | 1.005 | كبيرة |

يبين الجدول (٧) أن الدرجة الكلية لتوافر مفهوم الأمن الرقمي الشخصي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين جاءت بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (٣.٥٩) وبانحراف معياري (١.٠٠٥)، ويعزى ذلك لأهمية توعية التلاميذ بكيفية الحفاظ على سرية المعلومات الشخصية وإدراك خطورة الكشف عنها


ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

بالإضافة إلى تمكينهم من التميز بين مصادر المعلومات الموثوقة وغير الموثوقة وتشجيعهم على استخدام التقنيات الرقمية في العملية التعليمية والحياة اليومية بشكل مفيد لاكتساب المعارف والمهارات.

وجاءت العبارة (٨) " يستخدم ابني التقنيات الرقمية في اكتساب المعارف مثل حل الواجبات" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣.٩٤) وبانحراف معياري (١.١٣٤) وبدرجة كبيرة، وقد يعزى ذلك إلى دور التقنيات الرقمة في تقديم المعلومات بطرق مختلفة سمعية وبصرية مما يساعد في وصول المعلومة للتلميذ وفق مستواه، كما تعد وسيلة جذابة وممتعة لاكتساب المعارف والمهارات بكل سهولة ويسر، واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الموزان ( ٢٠١٨) حيث اشارت إلى أن استخدام الطالبات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية جاء بدرجة كبيرة، بينما اختلفت النتيجة مع نتيجة دراسة عطاء وآخرون (٢٠٢١) حيث حصل استخدم الأجهزة الرقمية في الوصول للمعلومات وحل بعض الواجبات المنزلية على درجة متوسطة.

بينما جاءت العبارة (٧) " يميز ابني بين مصادر المعلومات الموثوقة وغير الموثوقة" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.١١) وبانحراف معياري (١.٣٤٠) وبدرجة متوسطة، ويعزى ذلك لكثرة وتنوع مصادر المعلومات وحماس ودافعية التلميذ اثناء تعامله مع هذه المصادر فلا ينتبه لمصدر المعلومة أو يتحقق منها، بالإضافة إلى عدم امتلاكه لقائمة بمصادر المعلومات الموثوقة أو الرسمية، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الخمايسة (٢٠٢٢) حيث حصلت عبارة " أزور دائما المواقع الموثوقة والخالية من الأضرار" على درجة متوسطة، بينما اختلفت النتيجة مع نتيجة دراسة العمري (٢٠٢٠) حيث حصلت عبارة "أتأكد من صحة المعلومة بالرجوع إلى مصدرها" على درجة مرتفعة.

**عرض ومناقشة السؤال الفرعي الثاني: ما درجة توافر مفهوم الأمن الرقمي التكنولوجي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين؟**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر مفهوم الأمن الرقمي التكنولوجي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين، والجدول (٨) يبين ذلك:

جدول (٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة درجة توافر مفهوم الأمن الرقمي التكنولوجي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين

| م | الرتبة | العبارة | المتوسطات الحسابية | الانحرافات المعيارية | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | 4 | يعدد ابني اضرار إصابة الجهاز بالفيروسات. | 3.36 | 1.223 | متوسطة |



ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٢ | 5 | يثبت ابني برامج الحماية من الفيروسات على جهازه. | 3.30 | 1.291 | متوسطة |
| ٣ | 7 | يذكر ابني أمثلة على أنواع الجرائم الالكترونية. | 3.24 | 1.246 | متوسطة |
| ٤ | 1 | يوقف ابني الإعلانات المنبثقة على التطبيقات التي يستخدمها. | 3.72 | 1.221 | كبيرة |
| ٥ | 6 | يوقف ابني البريد الإلكتروني المزعج. | 3.30 | 1.303 | متوسطة |
| ٦ | 3 | يضع ابني كلمة مرور قوية لحساباته الشخصية. | 3.38 | 1.327 | متوسطة |
| ٧ | 8 | يعمل ابني نسخة احتياطية لبياناته. | 3.16 | 1.371 | متوسطة |
| ٨ | 2 | يحذف ابني البيانات غير المرغوب فيها من جهازه. | 3.60 | 1.292 | كبيرة |
| ٩ | 9 | يقرأ ابني بيانات الخصوصية قبل تثبيت البرامج. | 3.11 | 1.374 | متوسطة |
| | | الدرجة الكلية لتوافر مفهوم الأمن الرقمي التكنولوجي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين | 3.35 | 1.099 | متوسطة |

يبين الجدول (٨) ان الدرجة الكلية لتوافر مفهوم الأمن الرقمي التكنولوجي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين جاءت بدرجة متوسطة وبالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٣٥) وبانحراف معياري (١.٠٩٩)، ويعزى ذلك إلى تجنب التلاميذ اختيار كلمة مرور قوية قد ينسوها لاحقا، ولصعوبة عملهم نسخ احتياطية للبيانات، وقلة وعيهم بأضرار الفيروسات على الأجهزة والتطبيقات التي يمكن حماية الجهاز من خلالها.

وجاءت العبارة (٤) " يوقف ابني الإعلانات المنبثقة على التطبيقات التي يستخدمها" بالمرتبة الأولى وبدرجة كبيره بمتوسط حسابي (٣.٧٢) وبانحراف معياري (١.٢٢١)، وقد يعزى ذلك لكثرة ظهور الإعلانات في التطبيقات مما يزعج التلميذ بشكل سلبي ويدفعه لإيجاد حل لها والعمل على وقفها حماية له من التعرض إلى الإعلانات السيئة؛ لذا فقد حرصت الأسرة على توعية أبنائهم بأهمية وطرق وفق الإعلانات.

بينما جاءت العبارة (٩) " يقرأ ابني بيانات الخصوصية قبل تثبيت البرامج" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.١١) وبانحراف معياري (١.٣٧٤) وبدرجة متوسطة، ويعزى ذلك إلى صعوبة قراءة بيانات الخصوصية لطول عباراتها على تلميذ مرحلة الصفوف الأولية ولعدم وعيه بأهمية قراءتها، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الزهراني وآخرون (٢٠٢٠) التي اشارت إلى أن الطالبات لا يقرأن سياسة الاستخدام أبدا بدرجة أكبر بكثير من دائما، ودراسة الخمايسة (٢٠٢٢) حيث حصلت عبارة " اقرأ بيانات الخصوصية في برنامج قبل تثبيته" على درجة متوسطة.


ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

**عرض ومناقشة السؤال الفرعي الثالث: ما درجة توافر مفهوم الأمن الرقمي الاجتماعي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين؟**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر مفهوم الأمن الرقمي الاجتماعي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين، والجدول (٩) يبين ذلك:

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة درجة توافر مفهوم الأمن الرقمي الاجتماعي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين

| م | الرتبة | العبارة | المتوسطات الحسابية | الانحرافات المعيارية | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | 2 | يذكر ابني إيجابيات مواقع التواصل الاجتماعي. | 3.85 | 1.040 | كبيرة |
| ٢ | 4 | يذكر ابني سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي. | 3.71 | 1.125 | كبيرة |
| ٣ | 1 | يلتزم ابني بآداب التعامل مع الآخرين أثناء استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي. | 3.94 | 1.078 | كبيرة |
| ٤ | 8 | يعدد ابني أشكال التطرف الالكتروني على مواقع التواصل الاجتماعي. | 3.28 | 1.232 | متوسطة |
| ٥ | 7 | يذكر ابني طرق التصدي للحسابات المشبوهة عبر مواقع التواصل الاجتماعي. | 3.33 | 1.255 | متوسطة |
| ٦ | 3 | يميز ابني بين المحتوى المجاني من المحتوى المدفوع. | 3.85 | 1.143 | كبيرة |
| ٧ | 5 | يُشير ابني إلى مصدر المحتوى الرقمي عند الإفادة منه. | 3.56 | 1.191 | كبيرة |
| ٨ | 6 | يذكر ابني آثار تحميل محتوى بشكل غير مشروع. | 3.45 | 1.269 | كبيرة |
| | | الدرجة الكلية لتوافر مفهوم الأمن الرقمي الاجتماعي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين | 3.62 | .978 | كبيرة |

يبين الجدول (٩) ان الدرجة الكلية لتوافر مفهوم الأمن الرقمي الاجتماعي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من وجهة نظر الوالدين جاءت بدرجة كبيرة وبالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣.٦٢) وبانحراف معياري (٠.٩٧٨)، ويعزى ذلك إلى كثرة استخدام التلميذ لمواقع التواصل الاجتماعي مما ينبه لضرورة الالتزام بآداب التواصل مع الآخرين والاستفادة من إيجابيات مواقع التواصل الاجتماعي وتجنب سلبياتها.

وجاءت العبارة (٣) " يلتزم ابني بآداب التعامل مع الآخرين أثناء استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣.٩٤) وبانحراف معياري (١.٠٧٨) وبدرجة كبيرة، وقد يعزى ذلك إلى الامتثال للقيم الاجتماعية السائدة في المجتمع الإسلامي والعربي وانتشار التوعية في المؤسسات التربوية بأهمية احترام الآخرين والتعامل بلطف واحسان معهم وذلك لتعزيز الانتماء بين افراد المجتمع وانتشار الألفة والمحبة بينهم، ولحرص الوالدين على تذكير أطفالهم بهذه


ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

الآداب باستمرار وكونهم قدوة حسنة ونموذج يحتذى به، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العريفي (٢٠٢١) حيث حصل الالتزام بالقيم الدينية والأخلاقية خلال التواصل على درجة مرتفعة، ودراسة مجاهد (٢٠٢١) حيث حصل الالتزام بآداب الحوار والمحادثة الرقمية مع الآخرين على درجة مرتفعة جدا، بينما اختلفت نتيجة الدراسة مع نتائج دراسة كارادومان (Karaduman et al, 2017) حيث أوضحت أن أكثر قيم احترام رأي الآخر ومراعاة مشاعر الآخرين مهملة في مواقع التواصل الاجتماعي.

بينما جاءت العبارة (٤) " يعدد ابني أشكال التطرف الالكتروني على مواقع التواصل الاجتماعي" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٢٨) وبانحراف معياري (١.٢٣٢) وبدرجة متوسطة، ويُعزى ذلك إلى ظهور أشكال متعددة ومبتكره للتطرف الالكتروني بشكل مستمر مما يشكل تحدي في معرفتها، وغياب التوعية بمفهوم التطرف الالكتروني وطرق التصدي له كما أن بعض أشكال التطرف الالكتروني تعرض أفكارها بطريقة خفية غير مباشرة مما يجعل تمييزها أمرا في بالغ الصعوبة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة السيد وأحمد (٢٠٢٢) حيث حصل بند المعرفة بأنواع الجرائم الالكترونية مثل الإرهاب على درجة متوسطة.

**التوصيات:**

توصي الدراسة الحالية بالآتي:

١. تصميم برامج تستهدف تزويد تلاميذ الصفوف الأولية بالتدابير والإجراءات الوقائية من الاختراق وسرقة البيانات وانتحال الشخصية وغيرها من الجرائم الالكترونية.
٢. تقديم برامج تدريبية لمعلمات الصفوف الأولية تسهم في اكسابهم مفاهيم الأمن الرقمي على المحاور الثلاثة: الشخصي، التكنولوجي، الاجتماعي.
٣. دعوة القائمين بتخطيط المناهج في الصفوف الأولية إلى تضمين مفاهيم الأمن الرقمي.
٤. اجراء لقاءات تثقيفه للأسرة حول المفاهيم الواجب توافرها لدى الطفل لتحقيق الاستخدام الآمن للتقنيات الرقمية.

**المقترحات:**

انطلاقا من نتائج الدراسة يمكن عرض المقترحات الاتية:

- فاعلية برنامج مقترح في تنمية مفاهيم الأمن الرقمي لدى تلاميذ الصفوف الأولية.
- درجة توافر مفاهيم الأمن الرقمي لدى طفل الروضة من وجهة نظر الوالدين.


ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

**المراجع:**


أبو حجر، أشرف شوقي. (٢٠١٩). التحديات التكنولوجية وأثرها على المواطنة الرقمية لدى طلاب جامعة المنوفية. *مجلة التربية في القرن ٢١ للدراسات التربوية والنفسية*، (١١)، ١-٢٧.

الأحمدي، إيمان عبد العزيز. (٢٠٢٠). متطلبات إعداد المواطن الرقمي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م). *المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي*، (١٧)، ٤٩٠-٥١٣.

انترنت السعودية ٢٠٢٢. (٢٠٢٢). *في هيئة الاتصالات والفضاء والتقنية*. https://www.cst.gov.sa/ar/indicators/Pages/saudi_internet.aspx

البدوي، أمل محمد. (٢٠٢٠). دور معلمي مدارس التعليم العام بمدينة أبها الحضرية في تحقيق المواطنة الرقمية لطلابها "رؤية مقترحة". *مجلة تطوير الأداء الجامعي*، ١١ (١)، ٨٩-١٢٤.

حسن، نبيل السيد. (٢٠١٩). التفاعل بين نمطي محفزات الألعاب الرقمية (النقاط/قائمة المتصدرين) وأسلوب التعلم
(الغموض/ عدم الغموض) وأثره في تنمية مهارات الأمن الرقمي والتعلم الموجه ذاتيا لدى طلاب جامعة أم القرى. *مجلة كلية التربية بنها*، (٣٠)، ٤٩٧-٥٧٣.

الخمايسة، ليث عبد الحافظ. درجة وعي الموظفين العاملين في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الطفيلة التعليمية بمفهوم المواطنة الرقمية. *مجلة رماح للبحوث والدراسات*، (٧١)، ٢٩٥- ٣١٦.

الزهراني، جميلة عبد الله، الغامدي، جوهرة بجاد، القاديدي، أريج محمد، اليافعي، بدور حسن، العيدي، شعاع حمد، وباوزير، وزيرة. (٢٠٢٠). درجة ممارسة طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة جدة لمفهوم الأمن الرقمي والحقوق والمسؤوليات الإلكترونية. *المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية*، ٢١ (٤٠)، ٣٥٦-٣٩٠.

السمحان، منى عبد الله. (٢٠٢٠). متطلبات تحقيق الأمن السيبراني لأنظمة المعلومات الإدارية بجامعة الملك سعود، *مجلة كلية التربية*، (١١١)، ٣-٢٩.

السيد، محمد إبراهيم، وأحمد، وليد سعيد. (٢٠٢٢). قيم تعزيز الأمن الرقمي لدى طلاب الجامعات في مصر لمواجهة تحديات الثورة الرقمية. *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*، ٦ (٥)، ٤٢٧-٣٤٠.

الشمراني، نوال حسن. (٢٠٢٢). دور مديرات المدار الابتدائية بمحافظة بيشة في تفعيل المواطنة الرقمية لدى الطالبات من وجهة نظر المعلمات. *المجلة العربية للنشر العلمي*، (٤٠)، ٨٩٧-٩٢٣.

الشمري، منال لزام، وأحمد، نجلاء محمد. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج قائم على استخدام تقنيات التعلم الرقمية في تنمية المهارات الحياتية في مرحلة الطفولة المبكرة. *المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل*، ٥(٢١)، ١١٩-١٧٠.




ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

صبيح، يسرا محمود. (٢٠٢٠). درجة وعي الشباب الجامعي المصري لمفهوم ومحاور المواطنة الرقمية. *المجلة العربية لبحوث الإعلام والاتصال*، (٣٠)، ٢٦٠-٣١٥.

صحة الطفل "الطفل والأجهزة الإلكترونية". (٢٠١٩). *في وزارة الصحة*. https://www.moh.gov.sa/HealthAwareness/EducationalContent/BabyHealth/Pages/004.aspx

الطويرقي، هند حامد. (٢٠٢١). أثر تطبيق أدوات التعليم الإلكتروني المتزامن في تنمية المهارات الرقمية لدى معلمات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة. *المجلة العربية للتربية النوعية*، ٦ (٢١)، ٢٩٩-٣٣٢.

عافشي، ابتسام عباس. (٢٠٢٢). مستوى الوعي بأبعاد المواطنة الرقمية لدى معلمات اللغة العربية ومشرفاتها التربويات بمدينة الرياض. *مجلة العلوم التربوية*، ٨(١)، ٣٧٩-٤١٤.

عبد الواحد، إيمان عبد الحكيم. (٢٠٢٠). دور الأسرة في تحقيق الأمن الرقمي لطفل الروضة في ضوء تحديات الثورة الرقمية. *مجلة دراسات في الطفولة والتربية*، (١٤)، ٦٥- ١١٨.

العرفج، عبير محمد. (٢٠٢١). المواطنة الرقمية وأهمية إدراجها في التعليم العام من وجهة نظر طابات قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك سعود. *مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية*، ٧(١٧)، ١-٢٩.

العريفي، سلطان ناصر. (٢٠٢١). درجة وعي طلاب جامعة شقراء في المملكة العربية السعودية بالمواطنة الرقمية ومقترحاتهم لتنمية الوعي بها. *مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية*، (٢٩)، ٦٦٣-٦٩٦.

العساف، صالح حمد. (٢٠١٩). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية* (ط.٤). دار الزهراء.

عطا الله، نشوى عبد الخالق. (٢٠٢٠). برنامج قائم على الألعاب الإلكترونية لتنمية مهارات المواطنة الرقمية في مرحلة الطفولة المبكرة في ضوء معايير التكنولوجيا بالقرن الحادي والعشرون. *مجلة الطفولة والتربية*، ٥ (٤١)، ٢١٣-٢٤٤.

عطاء، أوسيم محمد، الحضرمي، أحمد سعيد، والعجمي، قاسم عبدالله. (٢٠٢١). درجة ممارسة مهارات المواطنة الرقمية لدى طلبة كلية الآداب والعلوم الإنسانية في سلطنة عمان وطلبة كلية التربية صبر بالجمهورية اليمنية. *مجلة الأندلس للعلوم والتقنية*، (٥١)، ٥٨-٩٠.

العمري، ربى أحمد. (٢٠٢٠). *درجة وعي طلبة الجامعات الأردنية لمفهوم المواطنة الرقمية وعلاقتها بمحاورها* [رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط عمان]. قاعدة معلومات دار المنظومة.

مبارك، علي الطالب، فارس، هناء. (٢٠٢٠). التنشئة الأسرية للطفل في ظل الأجهزة الذكية: دراسة ميدانية على عينة من الأسر بمدينة تبسة. *المجلة المغربية للعلوم الاجتماعية والإنسانية*، (١١)، ٢٨٧- ١٩٤.

مجاهد، فائز ناصر. (٢٠٢١). مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة عمران لأبعاد المواطنة الرقمية من وجهة نظرهم. *مجلة جامعة البيضاء*، ٣ (٢)، ٥١٣-٥٤١.



ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

محمود، أحمد جلال. (٢٠٢٠). *أثر التهديدات غير التقليدية للأمن على العلاقات الدولية المعاصرة: الأمن السيبراني في الشرق الأوسط حالة دراسة من ٢٠٢٠ - ٢٠١٠* . مؤتمر مستقبل منطقة الشرق الأوسط- رؤية مصر ٢٠٣٠، جامعة عين شمس.

المغربي، راندا محمد. (٢٠٢١). درجة الوعي بمفهوم المواطنة الرقمية كما تدركها طالبات جامعة الملك عبد *العزيز*. مجلة جامعة حفر الباطن للعلوم التربوية والنفسية، (٢)، ٣٦٧-٤٢٠.

منخرفيس، يمينه. (٢٠٢٣). الجرائم الالكترونية عبر مواقع التواصل الاجتماعي ذات الأبعاد الاجتماعية والأخلاقية. *مجلة الحقوق والعلوم الإنسانية*، ١٦ (١)، ١٢٩٩-١٣١٣.

المنصوري، عارف محمد. (٢٠٢١). تقويم محتوى كتب التربية الوطنية بالحلقة الأخيرة من التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية في ضوء مفاهيم المواطنة الرقمية. *مجلة العلوم التربية والدراسات الإنسانية*، ١٧ (١٦)، ٣٥٦-٣٨٢.

الموزان، أمل علي. (٢٠١٨). درجة تمثل طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن لقيم المواطنة الرقمية مع تصور لدور الجامعة في تعزيز قيمها. *مجلة العلوم التربوية*، (١٧)، ١٦٧-٣٤٢.

الهويمل، سعد عبد العزيز. (٢٠٢٠). *فاعلية بيئة إلكترونية تكيفية في تنمية مهارات الأمن الرقمي والدافعية نحو التعلم الموجه ذاتيا لطلاب الصف الثالث متوسط* [أطروحة دكتوراه، جامعة أم القرى]. جامعة أم القرى.
https://dorar.uqu.edu.sa/uquui/pdf_viewer?Bitstream_id=19f56be8-dc1e-4f36-a589-641d5dcbcc40&pdf_viewer=

Elmali, F., & Tekin, A. (2020). *A* Study on Digital Citizenship: Preschool Teacher Candidates Vs. *Computer Education and Instructional Technology Teacher Candidates. Turkish Online Journal of Distance Education, 21(4*), 251-269.

Karaduman, H., Kose, T., & Eryilmaz, O. (2017). Values in social media from the Viewpoint of Social Studies Teacher Candidates. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, *8*(*2*), 250-271.

Prasetiyo, W. H., Sumardjoko, B., Muhibbin, A., Naidu, N. B., & Muthali'in, A. (2023). Promoting Digital Citizenship among Student-Teachers: The Role of Project-Based Learning in Improving Appropriate Online Behaviors. *Participatory Educational Research*, *10*(1), 389-407.


ISSN: *2537-0812* eISSN : *2537-0863*