



دور بيئة الروضة واستراتيجيات التعلم والتعليم في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات الاستعداد للقراءة من وجهة نظر معلمات الروضة

The role of the kindergarten environment and learning and education strategies in providing kindergarten children with some reading readiness skills from the point of view of kindergarten teachers

هذا البحث مستل من رسالة ماجستير للطالبة ختام الحزي/جامعة الاسراء/كلية العلوم التربوية/ قسم تربية الطفل

إعداد

ختام خضر الجهني
Khitam Khader Azzam Al-Juhani
أ.د/ هاني سليمان الخالدي
Prof. Dr. Hany Suleiman Al-Khalidi

Doi: 10.21608/jacc.2022.249155

٢٠٢٢/ ٥ / ١٩	استلام البحث
٢٠٢٢/ ٦ / ٣	قبول النشر

الجهني، ختام خضر و الخالدي، هاني سليمان (٢٠٢٢). دور بيئة الروضة واستراتيجيات التعلم والتعليم في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات الاستعداد للقراءة من وجهة نظر معلمات الروضة. *المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، مج ٥، ع(٢١)، ٩١ - ١١٨.

<http://jacc.journals.ekb.eg>

دور بيئة الروضة واستراتيجيات التعلم والتعليم في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات الاستعداد للقراءة من وجهة نظر معلمات الروضة

المستخلص:

هدفت الدراسة للكشف عن دور بيئة الروضة واستراتيجيات التعلم والتعليم في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات الاستعداد للقراءة. كما هدفت الدراسة إلى معرفة فيما إذا كان هناك فروقاً دالة إحصائية في دور بيئة الروضة واستراتيجيات التعلم والتعليم في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات الاستعداد للقراءة تُعزى لمتغيرات (الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي). لتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، حيث تم حصر شامل لمجتمع الدراسة من جميع معلمات الروضة في المدارس الحكومية في تربية لواء سحاب والموقر، والبالغ عددهن (125) معلمة. بينت النتائج أنّ دور بيئة الروضة في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات الاستعداد للقراءة من وجهة نظر معلمات الروضة جاء بمستوى مرتفع. كما بينت النتائج أنّ دور استراتيجيات التعلم والتعليم في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات الاستعداد للقراءة من وجهة نظر معلمات الروضة جاء بمستوى مرتفع. كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) في تقديرات معلمات الروضة لدور بيئة الروضة في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات الاستعداد للقراءة تُعزى لمتغيرات (الخبرة التدريسية، والمؤهل العلمي)، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) في تقديرات معلمات الروضة لدور استراتيجيات التعلم والتعليم في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات الاستعداد للقراءة تُعزى لمتغيرات (الخبرة التدريسية، والمؤهل العلمي). وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، فقد أوصت الدراسة بضرورة توفير أماكن مناسبة في حديقة المدرسة ليتمكن الأطفال من تطبيق نشاطات متنوعة خارج الغرفة الصفية كالرسم وقراءة القصص المدرسية.

الكلمات المفتاحية: بيئة الروضة، استراتيجيات التعلم والتعليم. مهارات الاستعداد للقراءة، أطفال الروضة معلمات الروضة.

ABSTRACT:

This study aimed to identify the role of the kindergarten environment, learning and education strategies, in providing kindergarten children with some reading readiness skills. The study also aimed to investigate if there are statistically significant differences in the role of the kindergarten environment and

educational learning strategies in providing kindergarten children with some reading readiness skills due to variables (teaching experience, academic qualification). To achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive method by developing a questionnaire. The study population and its sample consisted of all kindergarten teachers in public schools in the education of the Muwaqqar and the Sahab, the study sample consisted of (125) teachers. The results showed that the role of the kindergarten environment in providing kindergarten children with some reading readiness skills from the viewpoint of kindergarten teachers came to a high level. The results also showed that the role of educational learning strategies in providing kindergarten children with some reading readiness skills from the point of view of kindergarten teachers came to a high level. It was also found that there were no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$) in the estimates of kindergarten teachers of the role of the kindergarten environment in providing kindergarten children with some reading readiness skills due to variables (teaching experience, academic qualification), and the results showed no Statistical significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$) in the estimates of kindergarten teachers of the role of learning and teaching strategies in providing kindergarten children with some reading readiness skills due to variables (teaching experience, academic qualification). According to the results study, the study recommended the necessity of providing suitable places in the school's garden so that children can implement various activities outside the classroom, such as drawing and reading stories.

Key Words: Kindergarten Environment, Learning and Education Strategies. Reading readiness skills, kindergarten children, kindergarten teacher

المقدمة:

تقع على عاتق الأمم والشعوب مسؤولية مواجهة الانفجار المعرفي في تزايد المعارف والمعلومات، ويتطلب ذلك زيادة الاهتمام بالعملية التربوية والتعليمية التي تحدث داخل المؤسسات التربوية؛ باعتبار أن الطلبة هم قادة المستقبل وأساس تقدمه، وخاصة في مرحلة الروضة لتمييزها عن باقي المراحل التعليمية؛ لما تختص به من فلسفة تربوية، وأهداف سلوكية ذات حساسية عالية كي تسهم في العملية النمائية الشاملة، والمتكاملة والمستمرة للمتعلم.

ان الفلسفة التي تركز عليها رياض الأطفال هي إتاحة الفرصة للطفل أن ينمي قدراته الذاتية وسلوكه الاجتماعي بواسطة بعض الأنشطة والفعاليات من خلال توجيه تربوي يتم عن دراسة وتأهيل علمي جيد يأخذ بالاعتبار عملية نمو طفل الروضة والطرق والنظريات الحديثة للتعليم (العمراني، ٢٠١٤).

وتؤكد سريرة (٢٠١٣) أن مرحلة الروضة هي الأساس الذي تعتمد عليه المراحل اللاحقة؛ كونها بداية العملية نحو الإعداد، والتهيئة للانتحاق بالمدسة، والانطلاق للمستقبل وفقاً لفلسفة المجتمع والتربية التي تبذل الجهود الكبيرة، في تحقيق الأهداف المنشودة.

ولأجل ذلك فقد حددت وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية السياسات، والمبادئ والأهداف، والمكونات لمنهاج التربية في مجال الروضة بثلاثة أسس هي: تعويض حاجات طفل الروضة المحروم، وتكاملية دور الروضة مع دور الأسرة ليتكيف طفل الروضة مع عالم الأطفال بشكل صحيح ومتكامل، والتركيز على تنشئة طفل الروضة تنشئة اجتماعية سليمة، من خلال بيئة صحية خالية من العيوب والأخلاق السيئة (الخالدي، ٢٠٠٨).

وصاغت وزارة التربية والتعليم الأردنية ممثلة بإدارة المناهج في تحديد الأطر العامة والنتائج والأهداف العامة والخاصة لمنهاج رياض الأطفال من خلال ستة مجالات رئيسة وهي المجال الأخلاقي؛ وبخاصة علاقة طفل الروضة بخالقه، وفي المجال الانفعالي- الاجتماعي تم التركيز على تنمية قدرات طفل الروضة لمعرفة الذات، وتوكيدها، وتقديرها، وضبطها، والتعبير عنها، وبناء العلاقات الاجتماعية المفيدة والمثمرة.

أمّا في المجال اللغوي فتم التأكيد على تنمية المهارات اللغوية لتمكين طفل الروضة من معرفة الحقائق والمفاهيم والمعاني، من أجل زيادة التواصل مع من حوله، وفي المجال الجسمي والصحي، فتمت الإشارة إلى دور رياض الأطفال في تنمية القدرات، والمهارات الجسدية والحركية، وتمكين الأطفال من العادات الصحية الوقائية، وجاء ضمن المجال العقلي- المعرفي ضرورة تنمية القدرات العقلية للطفل، من خلال الارتقاء بمستويات التفكير لديه، لزيادة الشغف نحو التعلم والتعليم، وتنمية القدرات

الإبداعية، وأخيراً في المجال الجمالي تم التركيز على أهمية تنمية مهارة الذوق، والتذوق الجمالي في كافة المجالات التعبيرية الفنية (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٧). وتلعب بيئة الروضة دوراً مهماً وكبيراً في تطبيق المجالات أعلاه على أرض الواقع من أجل إنجاح العملية التربوية والتعليمية وتحقيق الأهداف المنشودة؛ وهذا يحتم توافر تنظيم العوامل المادية والمناخ الاجتماعي، والتفاعلي الذي يجب أن يسودها لانعكاس ذلك على طبيعة التفاعل، واكتساب الخبرات المعرفية، والوجدانية، فكلما كانت البيئة منظمة، ومتكاملة الأركان، ومهيئة للتعليم كلما زادت الدافعية لدى الأطفال، والاستفادة القصوى من زيادة القدرات والمهارات، وتفريغ الطاقات بشكل إيجابي ومناسب، وتزيد من حماسهم نحو التعلم، والإقبال نحو المدرسة، وهناك شبه إجماع لدى نظريات التعلم بأهمية البيئة في عملية التربية والتعليم، والآثار المترتبة عليها سواء الإيجابية أو السلبية (مخائيل، ٢٠٠٤).

وتؤثر البيئة في التعليم المدرسي نتيجة مرور طفل الروضة في مرحلة تطور فيها بأسرع ما يمكن أن يكون في حياته كلها؛ فيلتحق في المدرسة، وقد تأثر ببيئته تأثراً كبيراً، فإذا تمكن من اكتساب الخبرات، والمهارات التي يُبنى عليها الاستعداد المدرسي سيتحصل من الفائدة التي ستقدمها له المدرسة، أمّا غير ذلك قد يجعله يتأخر، ويتراجع في تحصيله (عبد الله، ٢٠٠٢).

ونظراً لاتساع مجالات الأنشطة وتنوعها في الروضة فقد أدى ذلك إلى صعوبة تحديد الاستراتيجيات التعليمية الملائمة، والموحدة لتباين البيئات التعليمية، ووجود الفروق الفردية لدى الأطفال، لذلك فإن أمر تحقيق أفضل النتائج التربوية، والتعليمية يعتمد بالدرجة الأولى على المعلمة، وقدرتها في معرفة خصائص الأطفال، وكيفية تنظيم خبراتهم المعرفية، وتشجيع المبادرة والإبداع لديهم، حتى لا يؤثر في تدني مستوى دافعتهم نحو التعلم.

وقد وضعت بعض الأسس والشروط الرئيسة لاختيار استراتيجيات التعلم، والتعليم في مرحلة الروضة منها الطريقة الحوارية إذ تعتبر أكثر الطرق شيوعاً؛ فهي تعتمد على الاستجواب الموجهة من المعلمة للأطفال من أجل استثارة تفكيرهم حول الأشياء، والمعلومات وتم بطلها منهم، ولا تُلقى عليهم لاكتشاف الحقائق وتعلمها من تلقاء أنفسهم، أمّا الطريقة الإرشادية التوجيهية؛ فتتمثل بدور المعلمة كموجهة ومرشدة في حال لزم الأمر ذلك والطريقة الإنصائية البصرية المعتمدة على استماع طفل الروضة، أو رؤيته لشيء ما من الواقع، أو عبر وسائط إلكترونية وتأتي فاعلية هذه الطريقة إذا ما اتبعت بالمناقشة، وأفضل الطرق المفضلة للأطفال هي الطريقة الترفيحية التعليمية، والتي تعتمد على استخدام الألعاب والمسابقات، وعرائس المسرح، والأناسيد، والقصة (بدر، ٢٠١٠).

وأما لاش (Lash, 2000) فقد حدد استراتيجيات التعلم والتعليم لمرحلة رياض الأطفال بعدة استراتيجيات منها: استراتيجية التعلم باللعب، واستراتيجية القصة، واستراتيجية التعلم التعاوني من خلال المجموعات، واستراتيجية لعب الدور. وفي مجال تعليم القراءة في الوطن العربي فقد تأثرت بنتائج الدراسات الغربية، إذ قُسمت عملية تعليم القراءة إلى ثلاثة مراحل؛ فالأولى تبدأ في الفترة التي تسبق عملية تعليم القراءة، وفيها يتهيأ طفل الروضة لممارسة القراءة وسميت هذه المرحلة بفترة الاستعداد القرائي، وتتم هذه المرحلة في الروضة أما المرحلة الثانية فتبدأ فيها فعلياً تعلم القراءة بعد إنهاء المرحلة السابقة، وفي المرحلة الأخيرة يصبح طفل الروضة قادراً على ممارسة القراءة مستقبلاً، وهناك من ينظر إلى هذه المراحل بأنها متداخلة ومتراصة؛ إذ هي عملية تتابعية ومستمرة (البجة، ٢٠٠٣).

وتم استخدام مفهوم الاستعداد القرائي للدلالة على وجود متطلبات محددة تتمثل في اللغة الشفوية، والتمييز السمعي والبصري وغيرها؛ وتعد هذه بمثابة الشروط اللازمة تحقيقها قبل الولوج في عملية القراءة الفعلية، فالاستعداد القرائي إذن هو عملية الانتهاء من إجادة المهارات الأولية اللازمة لمهارة القراءة التي تعتبر مطلباً سابقاً للقراءة السابقة في المدرسة (Snow & Burns & Griffin, 1998).

مشكلة الدراسة:

إن ضعف الاستعداد القرائي لدى عدد كبير من طلبة المدارس بات واقعاً ملموساً وأمرًا واضحاً للعيان عند كثير من المهتمين في المجال التربوي، وقد لاحظ الباحثان هذا الضعف، وذلك من خلال تدريس الباحث الأول للصفوف الأساسية الأول والثالث، وقد يعزى ضعف الاستعداد القرائي إلى البيئة وما فيها من مكونات، أو إلى الاستراتيجيات التعليمية السائدة، وكذلك من خلال تواصلها مع زميلاتها المعلمات للمرحلة الأساسية، اللواتي أكدن بأن هناك ضعفًا لدى الأطفال وخاصة في الصف الأول أساسي.

وشعورًا من الباحثين أن ذلك قد يعود إلى البيئة بشكل عام؛ والبيئة الصفية بشكل خاص بالإضافة إلى اعتماد غالبية المعلمات على الطرق التقليدية في التعليم، إذ أظهرت دراسة (المومني وآخرون، ٢٠١٧) في سياق الدراسات السابقة على أن مستوى الاستعداد القرائي لدى أطفال الروضة كان متوسطًا.

لذا فإن تحقيق مستوى عالٍ من الاستعداد القرائي لدى أطفال الروضة يتطلب التعرف إلى دور بيئة الروضة، ودور استراتيجيات التعلم والتعليم في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات الاستعداد القرائي، ومن هنا جاءت مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الآتي: ما هو دور بيئة الروضة واستراتيجيات التعلم والتعليم في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات الاستعداد للقراءة من وجهة نظر معلمات الروضة؟

أسئلة الدراسة:

ويتفرع من التساؤل الرئيسي الأسئلة الآتية:

١_ هل يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين بيئة الروضة واستراتيجيات التعلم والتعليم وبعض مهارات الاستعداد للقراءة؟

٢_ ما هو دور بيئة الروضة (البيئة الغنية بالمطبوعات، الأركان التعليمية، ركن المكتبة، البيئة الخارجية) في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات الاستعداد للقراءة من وجهة نظر معلمات الروضة؟

٣_ ما هو دور استراتيجيات التعلم والتعليم (التعلم باللعب، التعلم بالقصة، لعب الدور، التعلم التعاوني) في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات الاستعداد للقراءة من وجهة نظر معلمات الروضة؟

٤_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) في تقديرات معلمات الروضة لدور بيئة الروضة، و دور استراتيجيات التعلم والتعليم في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات الاستعداد للقراءة تُعزى لمتغيرات، الخبرة التدريسية، والمؤهل العلمي؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

التعرف فيما إذا كان هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين بيئة الروضة واستراتيجيات التعلم والتعليم، وبعض مهارات الاستعداد للقراءة، ومعرفة دور بيئة الروضة، واستراتيجيات التعلم والتعليم في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات الاستعداد للقراءة.

أهمية الدراسة:

أولاً الأهمية النظرية:

١- زيادة المعرفة لدى معلمات الروضة لإكساب أطفال الروضة بعض من مهارات الاستعداد للقراءة.

٢- إضافة للمكتبة العربية في مجال رياض الأطفال.

ثانياً الأهمية التطبيقية:

١- من خلال نتائج الدراسة مساعدة المسؤولين في وزارة التربية والتعليم لوضع برامج تدريبية لمعلمات الروضة تساعد طفل الروضة في إكسابه مهارات الاستعداد القرائي.

٢- التركيز على استراتيجيات التعلم والتعليم، مثل التعلم باللعب، أو القصة، لإكساب أطفال الروضة مهارات الاستعداد للقراءة.

التعريفات الإجرائية:

بيئة الروضة اصطلاحاً: هي " مجموعة من الوسائل والتجهيزات المادية المتوفرة في بيئة تعلم طفل الروضة والتي تعمل على تنمية التمييز البصري لدى طفل الروضة، إذ إن إدراك المألوف والمختلف من الأشكال والألوان والأحجام والأشياء مقدره أساسية من القدرات التي تعتمد عليها القراءة" (سليمان والحموز والشناوي والبكري، ٢٠٠١).

وتعرف بيئة الروضة في هذه الدراسة إجرائياً بأنها: الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على الاستبانة الخاصة ببيئة الروضة.

استراتيجيات التعلم والتعليم اصطلاحاً: هي "مجموعة من العمليات التي تشمل التخطيط المحكم والمرونة في التنفيذ، وتستخدم جميع الأساليب والوسائل المتاحة بطرق مناسبة من أجل تحقيق الكفاءة وتتضمن عدة أشكال من التفاعل بين المعلم والمتعلم، والمعرفة الجديدة، فنجاح الاستراتيجية يعتمد على تتطابق خصائص المتعلمين والمعلمين، وخصائص موضوع المعرفة ضمن علاقة نظامية" (قطامي، ٢٠١٦).

وتعرف استراتيجيات التعلم والتعليم في هذه الدراسة إجرائياً أنها: الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على الاستبانة الخاصة باستراتيجيات التعلم والتعليم.

أطفال الروضة اصطلاحاً: الأطفال الصغار الذين تتراوح أعمارهم ما بين الثالثة والسادسة، والذين يتم إلحاقهم بالمؤسسات التربوية الخاصة بهم ما قبل المدرسة بهدف إكساب وتنمية وتلبية حاجاتهم من خلال ممارسة أنشطة متنوعة، (العناني، ٢٠١٨).

الاستعداد القرائي اصطلاحاً: مجموعة من المهارات والقدرات والمتطلبات السابقة التي يجب أن يمتلكها طفل الروضة قبل البدء بالقراءة الفعلية، مثل: المهارات البصرية، والسمعية، والعقلية، والتي تمكنه من النجاح في القراءة، وإتقانها سواء بفعل عوامل النضج الطبيعية أو بالتدريب عليها أو بهما معاً (القضاة والترتوري، ٢٠٠٦).

ويعرف الاستعداد القرائي في هذه الدراسة إجرائياً أنه: الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على الاستبانة الخاصة بالاستعداد القرائي.

حدود الدراسة:

- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على معلمات الروضة في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم في مديريات التربية والتعليم لمنطقة لوائي الموقر وسحاب.

- الحدود المكانية: المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم في مديريات التربية والتعليم لمنطقة تربية لوائي الموقر وسحاب.

- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2020/2021.
الدراسات السابقة

قام الباحثان بعملية مسح أولي لموضوع الدراسة التي اختصت بدور البيئة، واستراتيجيات التعلم والتعليم، ومهارات الاستعداد للقراءة والتي أُتيح لهما الاطلاع عليها؛ بهدف الاستفادة منها في إجراء الدراسة الحالية، وبناء أدواتها المستخدمة، وقد تم عرض الدراسات السابقة حسب الترتيب الزمني من الأحدث إلى الأقدم.

سعت دراسة القحطاني (٢٠١٩) للتعرف على بعض مظاهر صعوبات القراءة في مرحلة رياض الأطفال في الدراسات العربية والأجنبية وسبل علاجها، واستخدمت الباحثة المنهج النظري، واستخدمت الدراسة أداة رصد للمعلومات المحصلة من نتائج الدراسات السابقة، وأظهرت نتائج الدراسة أن مهارات الاستعداد القرائي في مرحلة

الروضة هي: (مهارة التعرف على الحروف، مهارة الإدراك الفونولوجي مهارة التعرف على الأرقام، مهارة التعرف على الألوان، مهارة التعرف على الأشكال)، وركزت نتائج الدراسة على (مهارة التعرف على الحروف الهجائية، مهارة الإدراك الفونولوجي)، وأن هنالك ارتباطاً كبيراً ومهماً بين مهارة الوعي، ومهارة التعرف على الحروف وتؤثر بشكل كبير على مستوى القراءة لدى الأطفال في المراحل اللاحقة.

وقامت رمضان (٢٠١٨) بإعداد دراسة هدفت إلى تقصي اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو استخدام القصص المصورة لتنمية استعداد طفل الروضة للقراءة، وتكون مجتمع الدراسة من معلمات رياض الأطفال في محافظة الشرقية في مصر، واختارت عينة عشوائية بسيطة بلغت (٦٠) معلمة واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم جمع البيانات من خلال استخدام الاستبيان المكون من (٣٥) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي: أهمية القصص المصورة، وقراءة القصة المصورة لطفل الروضة، وأثر القصة المصورة في تنمية مهارات القراءة والطلاقة اللغوية، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها ما يلي: كانت درجة اتجاه معلمات الروضة في استخدام القصص المصورة مرتفعة، وأظهرت النتائج أيضاً أنه لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي بينما ظهرت فروق تعزى لعدد سنوات الخبرة.

وهدفت دراسة المومني وخضير والحوالدة والرفاعي (٢٠١٧) إلى الكشف عن مستوى الاستعداد القرائي لدى طلبة التمهيد الثاني في رياض الأطفال في الأردن، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف التمهيدي في مرحلة الروضة، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (٣٧٤) طفلاً وطفلة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية طبقية في عدد من مناطق محافظة إربد، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت أداة الدراسة بمقياس مكون من (١٢٥) فقرة وزعت في اختبار للإدراك البصري واختبار للإدراك السمعي، وأظهرت النتائج أن المستوى للاستعداد القرائي كان متوسطاً وأن ليس هنالك فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير الجنس.

وألقي صالح (٢٠١٥) الضوء على استراتيجيات تعلم الأطفال الشائعة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال الخاصة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات رياض الأطفال الخاصة في العاصمة عمان والبالغ عددهن (٣٢١٥) معلمة، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية طبقية من (٣٩٠) معلمة، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتم استخدام استبيان كأداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن مجال استراتيجية القصة جاء بدرجة مرتفعة بينما استراتيجية التعلم باللعب جاء بدرجة متوسطة، أمّا في الرتبة الأخيرة فكان مجال الأركان التعليمية.

وأعدت الدهان (٢٠١٤) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى تقبل الأطفال بينتهم الصفية في الرياض الحكومية والأهلية في منطقتي الكرخ والرصافة في العراق، وتكون مجتمع الدراسة من رياض الأطفال الحكومية وبلغت (١٤٩) روضة، والرياض الخاصة وبلغت (١٢٤) روضة وتكونت عينة الدراسة (٢١٢) طفلاً وطفلة، واعتمدت الدراسة

المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت استبانة كأداة للدراسة، وكانت أهم النتائج وجود تقبل لدى الأطفال لبيئتهم الصفية.

وأعدّ دايلي (Dayle,2010) دراسة ركزت على اكتشاف العوامل التي تسبب قصوراً في الاستعداد القرائي لدى بعض أطفال الروضة، وتكونت عينة الدراسة من (١١٤) طفلاً وطفلة من أطفال الروضة و(٩) معلمين و(٦٩) من أولياء الأمور، وأظهرت نتائج الدراسة وجود نقص معرفي وخبرات لدى أطفال الروضة، وضعف مشاركة الوالدين في متابعة أطفالهم، الأمر الذي تسبب في وجود قصور في الاستعداد القرائي لدى أطفال الروضة.

وقام جرينفيلد وآخرون (Greenfield & others,2009)، بدراسة هدفت إلى تطوير أداة لقياس المعرفة العلمية وعمليات التعلم الأساسية لدى أطفال الروضة في إحدى المدن الأمريكية، إذ قامت الدراسة بتحديد المحتوى والمهارات الرئيسة لتضمينها في أداة القياس التي قدمت للجنة من الخبراء، وأظهرت النتائج دقة عالية للاختبار في قياس درجة المعرفة العلمية، وعمليات التعلم لدى الأطفال، وأظهر كذلك قدرته على التنبؤ بطريقة تعلم الأطفال لها عند الالتحاق بالمرسة.

وتناولت الشريف (٢٠٠٧) دور بيئة الروضة في إكساب الأطفال بعض مهارات الاستعداد للقراءة، دراسة ميدانية على بعض رياض الأطفال الحكومية في مدينة الرياض، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٢١٧) معلمة، وتمثلت أدوات الدراسة باستبانة موجهة للمعلمات تهدف إلى معرفة دور المعلمة في إكساب الأطفال بعض مهارات الاستعداد القرائي، أمّا الثانية فكانت بطاقة ملاحظة لرصد الوسائل والتجهيزات الصفية لغرف الروضة بهدف معرفة درجة توافرها، وأبرزت النتائج أن معلمات الروضة يطبقن الأنشطة التي تساهم في إكساب الأطفال مهارات الاستعداد للقراءة البصرية بدرجة مرتفعة، أمّا مهارات الاستعداد للقراءة السمعية فجاءت بدرجة متوسطة، وفي مجال مهارات الاستعداد للقراءة الخاصة بالحديث فكانت بدرجة مرتفعة جداً.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة، بأنها ستجري في حدود زمانية، ومكانية وموضوعية وبشرية جديدة، إذ أنها ستركز فيها على دور بيئة الروضة، واستراتيجيات التعلم والتعليم في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات الاستعداد للقراءة من وجهة نظر معلمات الروضة في المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة لواء الموقر ولواء سحاب .

وتميزت هذه الدراسة بوجود ثلاثة متغيرات لايجاد العلاقة بين بعض مهارات الاستعداد للقراءة من جهة ومتغيرات بيئة الروضة واستراتيجيات التعلم والتعليم؛ لتحديد دور بيئة الروضة واستراتيجيات التعلم والتعليم في اكساب طفل الروضة بعض مهارات الاستعداد للقراءة.

الطريقة والإجراءات

تضمن هذا الفصل وصف لمنهج الدراسة ومجتمعها وعينتها، كما تم وصف أدوات الدراسة وإجراءات تطبيقهما.

منهجية الدراسة:

تحقيقاً لهدف الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي المناسب لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات الروضة في المدارس الحكومية في تربية لواء الموقر ولواء سحاب، والبالغ عددهن (125) معلمة، بحسب إحصائيات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي (2020/2021). لذا قام الباحثان بحصر شامل لجميع مجتمع الدراسة.

أدوات الدراسة:

قام الباحثان بتطوير أدوات الدراسة من خلال الاطلاع على الأدب النظري ومراجعة الدراسات السابقة، وتكونت الأداة الأولى (مهارات الاستعداد للقراءة) من (35) فقرة. والثانية (بيئة الروضة: البيئة الغنية بالمطبوعات، والاركان التعليمية، وركن المكتبة، والبيئة الخارجية) من (32) فقرة، وتكونت الأداة الثالثة (استراتيجيات التعلم والتعليم: التعلم باللعب، التعلم بالقصة، ولعب الدور، والتعلم التعاوني) من (46) فقرة. وتضمنت الأدوات المعلومات المعبرة عن خصائص عينة الدراسة، طبقاً لمتغيراتها وهي: (الخبرة التدريسية، والمؤهل العلمي) وتم استخدام مقياس ليكرت بمستوياته الخمسة وهي: بدرجة كبيرة جداً (5)، بدرجة كبيرة (4)، بدرجة متوسطة (3)، بدرجة قليلة (2)، بدرجة قليلة جداً (1)، كما تم تقسيم درجات الموافقة على الفقرات كما يلي: أ-(5-3.67 عالية) ، ب-(3.66-2.34 متوسطة) ، ج-(2.33-1منخفضة).

صدق أدوات الدراسة:

صدق المحكمين:

تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية، على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في العلوم التربوية في الجامعات الآتية: جامعة الأسراء، والجامعة الأردنية، وجامعة الشرق الأوسط، وجامعة حائل/السعودية، للتأكد من صلاحية الاستبانة بمجالاتها وفقراتها، وفي ضوء ملاحظاتهم قام الباحثان بالحدف، والإضافة وإجراء بعض التعديلات اللغوية والطباعية، حيث كانت الفقرات بالصورة الأولية للأداة الأولى (37) فقرة وأصبحت بالصورة النهائية (35). أما الأداة الثانية فقد كانت بالصورة الأولية (25) فقرة وأصبحت بالصورة النهائية (32) فقرة، وكانت الفقرات بالصورة الأولية للأداة الثالثة (30) فقرة وأصبحت بالصورة النهائية (46) فقرة.

ثبات وصدق أدوات الدراسة:

ثبات استبانة مهارات الاستعداد للقراءة

للتأكد من ثبات أداة مهارات الاستعداد للقراءة، استخدمت الباحثة طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest)، إذ قامت بتطبيق الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلمة من خارج عينة الدراسة بفاصل زمني مدته أسبوعان بين مرّتي التطبيق وتم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون وكانت قيمته (0.86)، كما استخدم طريقة الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وكانت قيمته (0.81).

صدق البناء: استبانة مهارات الاستعداد للقراءة

لاستخراج دلالات صدق البناء للاستبانة، استخرجت معاملات ارتباط بين الدرجة الكلية للمجال والفقرات، في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (30)، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع المجال ما بين (0.41-0.82) وكانت جميع الفقرات دالة إحصائياً. ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

ثبات استبانة بيئة الروضة

للتأكد من ثبات أداة دور بيئة الروضة، استخدمت الباحثة طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest)، إذ قامت بتطبيق الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلمة من خارج عينة الدراسة بفاصل زمني مدته أسبوعان بين مرّتي التطبيق وتم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون، كما استخدم طريقة الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، والجدول (1) يبين ثبات الاستبانة على النحو الآتي:

جدول (1): قيم الثبات لكل مجال من مجالات دور البيئة (كرونباخ ألفا) وثبات إعادة للمجالات

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
البيئة الغنية بالمطبوعات	0.93	0.93
الأركان التعليمية	0.93	0.91
ركن المكتبة	0.90	0.87
البيئة الخارجية	0.91	0.89
بيئة الروضة	0.92	0.91

يتضح من الجدول السابق أن محاور بيئة الروضة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

صدق البناء: استبانة بيئة الروضة

لاستخراج دلالات صدق البناء للاستبانة، استخرجت معاملات ارتباط بين كل فقرة وارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (30)، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع المجال التي تنتمي له

الفقرة ما بين (0.43-0.92) وجميعها دالة إحصائياً، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

ثبات استبانة استراتيجيات التعلم والتعليم

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق استبانة، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (30)، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول التالي رقم (2) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات إعادة للمجالات والدرجة الكلية واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (2): معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات إعادة لمجالات أداة استراتيجيات التعلم والدرجة ككل

المجال	ثبات إعادة	الاتساق الداخلي
التعلم باللعب	0.94	0.93
التعلم بالقصة	0.93	0.91
لعب الدور	0.90	0.87
التعلم التعاوني	0.91	0.95
استراتيجيات التعلم والتعليم	0.97	0.94

صدق البناء: استبانة استراتيجيات التعلم والتعليم

لاستخراج دلالات صدق البناء للاستبانة، استخرجت معاملات ارتباط بين كل فقرة وارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (30)، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع المجال (0.85-0.38) وجميعها دالة إحصائياً، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

بعد إدخال البيانات في جهاز الحاسوب تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج

الرمز الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لإيجاد وعمل ما يلي:

- 1- التكرارات والنسب المئوية؛ لوصف خصائص أفراد عينة الدراسة.
- 2- معامل الثبات ألفا كرونباخ؛ للتحقق من درجة ثبات أداة مقياس الدراسة.
- 3- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة على أسئلة الدراسة الوصفية وترتيب الفقرات تنازلياً.
- 4- تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروقات ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات إجابات عينة الدراسة بفعل متغيرات (الخبرة التدريسية، والمؤهل العلمي).
- 5- معامل ارتباط بيرسون.
- 6- اختبار " ت " لعينتين مستقلتين.

نتائج الدراسة

السؤال الأول: هل يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين بيئة الروضة واستراتيجيات التعلم والتعليم وبعض مهارات الاستعداد للقراءة؟
للإجابة عن هذا السؤال كما تم استخراج معامل الارتباط بين بيئة الروضة واستراتيجيات التعلم والتعليم ومهارات الاستعداد للقراءة والجدول التالي يبين ذلك.
جدول (٣): معامل الارتباط بين بيئة الروضة واستراتيجيات التعلم والتعليم ومهارات الاستعداد للقراءة

مهارات الاستعداد للقراءة	استراتيجيات التعلم والتعليم	بيئة الروضة	
		1	بيئة الروضة
	1	**0.86	استراتيجيات التعلم والتعليم
1	** 0.83	** 0.81	مهارات الاستعداد للقراءة

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

يبين الجدول (10) أنه يوجد دلالة إحصائية بين بيئة الروضة واستراتيجيات التعلم والتعليم من جهة ومهارة الاستعداد للقراءة من جهة أخرى؛ وهي على التوالي: (0.81, 0.83) مما يعني أن بيئة الروضة واستراتيجيات التعلم والتعليم لها دور واضح في مهارات الاستعداد للقراءة.

السؤال الثاني: ما هو دور بيئة الروضة (البيئة الغنية بالمطبوعات، الأركان التعليمية، ركن المكتبة، البيئة الخارجية) في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات الاستعداد للقراءة من وجهة نظر معلمات الروضة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور بيئة الروضة في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات الاستعداد للقراءة من وجهة نظر معلمات الروضة، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدور بيئة الروضة في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات الاستعداد للقراءة من وجهة نظر معلمات الروضة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	البيئة الغنية بالمطبوعات	4.15	.572	مرتفع
2	2	الأركان التعليمية	4.08	.609	مرتفع
3	3	ركن المكتبة	3.93	.884	مرتفع
4	4	البيئة الخارجية	3.43	.920	متوسط
		الدرجة الكلية لبيئة الروضة	3.88	.612	مرتفع

يبين الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.43-4.15)، حيث جاءت البيئة الغنية بالمطبوعات في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.15)، بينما جاءت البيئة الخارجية في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.43)، وبلغ المتوسط الحسابي لبيئة الروضة ككل (3.88). وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فترات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

أولاً: البيئة الغنية بالمطبوعات

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة للفقرات المتعلقة بالبيئة الغنية بالمطبوعات مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	تعرض لوحة الحروف الهجائية بعدة أحجام في الغرفة الصفية.	4.24	.726	مرتفع
2	5	تعرض أعمال الأطفال داخل الغرفة الصفية.	4.23	.790	مرتفع
3	2	تعرض لوحة أسماء الأطفال في الغرفة الصفية.	4.17	.739	مرتفع
4	3	تتوافر البطاقات والملصقات في الغرفة الصفية بشكل كبير.	4.17	.842	مرتفع
5	4	توظف المواد المطبوعة داخل الغرفة الصفية.	4.17	.853	مرتفع
6	6	تعرض لوحة تدل على فترات الجدول اليومي مع مسمياتها.	3.94	.897	مرتفع
الدرجة الكلية للبيئة الغنية بالمطبوعات					
			4.15	.572	مرتفع

يبين الجدول (٥) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.94-4.24)، حيث جاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على "تعرض لوحة الحروف الهجائية بعدة أحجام في الغرفة الصفية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.24)، بينما جاءت الفقرة رقم (6) ونصها "تعرض لوحة تدل على فترات الجدول اليومي مع مسمياتها" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.94). وبلغ المتوسط الحسابي للبيئة الغنية بالمطبوعات ككل (4.15).

ثانياً: الأركان التعليمية

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة للفقرات المتعلقة بالأركان التعليمية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	14	تراعي معلمة الروضة أن تكون المقاعد والوسائد الأرضية مريحة للأطفال أثناء الجلوس عليها.	4.30	.798	مرتفع
2	10	توفر معلمة الروضة المستلزمات والأدوات التي تستثير دافعية الأطفال للتعلم من خلال اللعب.	4.23	.777	مرتفع
3	15	توفير الخامات والأدوات اللازمة لتنفيذ الأركان مع توافر عنصر الأمن والسلامة.	4.19	.734	مرتفع
4	16	تتوافر في توزيع وترتيب الأركان عوامل معينة تسهل العملية التعليمية من ناحية الضوء والهدوء (ركن هادي، وركن صاحب) وقوانين دخول الأطفال للركن.	4.17	.779	مرتفع
5	8	تستخدم الأركان التعليمية في تطوير مهارات الأطفال القرائية.	4.15	.857	مرتفع
6	11	تتوافر الأدوات المناسبة لإشراك أكثر من حاسة للتعلم.	4.08	.677	مرتفع
7	13	الأركان التعليمية مرتبة بصورة مشوقة تجذب الأطفال للعمل بحماس.	4.08	.825	مرتفع
8	7	تتوافر في الأركان التعليمية أوراق وأقلام بشكل دائم للأطفال وفي متناول أيديهم.	4.00	1.025	مرتفع
9	12	تتوافر وسائل وأدوات في الأركان التعليمية تساعد الأطفال على التخاطب والتمثيل.	3.93	.924	مرتفع
10	9	تتوافر الكتب والمجلات في جميع الأركان التعليمية.	3.62	1.144	متوسط
		الدرجة الكلية للأركان التعليمية	4.08	.609	مرتفع

يبين الجدول (٦) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.62-4.30)، حيث جاءت الفقرة رقم (14) والتي تنص على "تراعي معلمة الروضة أن تكون المقاعد والوسائد الأرضية مريحة للأطفال أثناء الجلوس عليها" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.30)، بينما جاءت الفقرة رقم (9) ونصها "تتوافر الكتب والمجلات في جميع الأركان التعليمية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.62). وبلغ المتوسط الحسابي للأركان التعليمية ككل (4.08).

ثالثاً: ركن المكتبة

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة للفقرات المتعلقة بركن المكتبة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	17	تُعرض القصص في الرفوف بشكل واضح ويسهل الحصول عليها في ركن المكتبة.	4.28	.830	مرتفع
2	20	تتوافر في ركن المكتبة كتب مصورة وذات خطوط كبيرة وواضحة.	4.04	1.024	مرتفع
3	18	تتوافر في ركن المكتبة قصص مناسبة للخصائص المعرفية والعقلية للأطفال.	4.01	.937	مرتفع
4	21	تتوافر في ركن المكتبة كتب ذات صلة بأدب الأطفال من قصص وأشعار وأناشيد.	3.87	1.079	مرتفع
5	22	يتوافر في ركن المكتبة مكان مناسب للأنشطة القرائية.	3.84	1.042	مرتفع
6	23	تتوافر في ركن المكتبة كتب وقصص للأطفال تتوافق مع مواضيع الوحدة أو من خارجها.	3.80	1.035	مرتفع
7	19	تُجدد الكتب في ركن المكتبة بشكل دوري ودائم.	3.69	1.143	مرتفع
		الدرجة الكلية لركن المكتبة	3.93	.884	مرتفع

يبين الجدول (٧) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.69-4.28)، حيث جاءت الفقرة رقم (17) والتي تنص على "تُعرض القصص في الرفوف بشكل واضح ويسهل الحصول عليها في ركن المكتبة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.28)، بينما جاءت الفقرة رقم (19) ونصها "تُجدد الكتب في ركن المكتبة بشكل دوري ودائم" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.69). وبلغ المتوسط الحسابي لركن المكتبة ككل (3.93).

رابعاً: البيئة الخارجية

جدول (٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة للفقرات المتعلقة بالبيئة الخارجية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	24	يمكن استغلال الساحة المدرسية في القيام بالأنشطة التعليمية.	3.98	.899	مرتفع
2	31	يتوفر مكان مخصص لمنطقة الألعاب التسلق (السيسو) ألعاب التوازن والمراجيح ليعزز التطور الجسمي والحركي لدى الأطفال.	3.72	1.215	مرتفع
3	26	يتوفر مكان لقيام معلمة الروضة بمشاركة الأطفال القراءة في حديقة الروضة أو ساحتها الخارجية.	3.41	1.181	متوسط
4	32	يوجد مكان مخصص لوضع أحواض الرمل والماء بحيث تسمى منطقة اللعب بالماء والرمل.	3.39	1.230	متوسط
5	29	يوفر المجتمع المحلي معززات مادية لتشجيع الأطفال على القراءة.	3.32	1.188	متوسط
6	28	تتوافر برامج أسبوعية تساهم في تشجيع الأطفال على القراءة في الساحات الخارجية.	3.29	1.131	متوسط
6	30	يوجد مكان مظلل في الساحة الخارجية مثل ظلال الأشجار لقراءة القصص للأطفال أو لاستكمال موضوع يحتاج إلى الساحة الخارجية وتفعيله.	3.29	1.297	متوسط
8	27	تتوافر في ساحة الروضة رسومات كتابية.	3.23	1.205	متوسط
9	25	يوجد مكان مخصص ومناسب للرسم في حديقة المدرسة.	3.22	1.260	متوسط
		الدرجة الكلية للبيئة الخارجية	3.43	.920	متوسط

يبين الجدول (٨) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.22-3.98)، حيث جاءت الفقرة رقم (24) والتي تنص على "يمكن استغلال الساحة المدرسية في القيام بالأنشطة التعليمية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.98)، بينما جاءت الفقرة رقم (25) ونصها "يوجد مكان مخصص ومناسب للرسم في حديقة المدرسة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.22). وبلغ المتوسط الحسابي للبيئة الخارجية ككل (3.43).

السؤال الثالث: ما هو دور استراتيجيات التعلم والتعليم (التعلم باللعب، التعلم التعاوني، التعلم بالقصة، لعب الدور) ، في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات الاستعداد للقراءة من وجهة نظر معلمات الروضة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور استراتيجيات التعلم والتعليم في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات الاستعداد للقراءة من وجهة نظر معلمات الروضة، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدور استراتيجيات التعلم والتعليم في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات الاستعداد للقراءة من وجهة نظر معلمات الروضة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	التعلم باللعب	4.35	.499	مرتفع
2	4	التعلم التعاوني	4.33	.538	مرتفع
3	2	التعلم بالقصة	4.29	.620	مرتفع
4	3	لعب الدور	4.18	.654	مرتفع
		الدرجة الكلية لاستراتيجيات التعلم والتعليم	4.28	.524	مرتفع

يبين الجدول (٩) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (4.35-4.28)، حيث جاء التعلم باللعب في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.35)، بينما جاء لعب الدور في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.18)، وبلغ المتوسط الحسابي لاستراتيجيات التعلم والتعليم ككل (4.28). وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

الاستراتيجية الأولى: التعلم باللعب

جدول (١٠): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة المتعلقة بالتعلم باللعب مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	4	تحرص معلمة الروضة على قيام كل طفل بدوره في التفاعل الإيجابي مع أقرانه.	4.49	.611	مرتفع
2	5	تطلب معلمة الروضة من طفل الروضة التعرف على صوت الحرف الذي تقرأه من بين حروف معروضة عليه.	4.48	.594	مرتفع
3	3	تُرَاعِي معلمة الروضة أن تكون طبيعة الألعاب من بيئة طفل الروضة.	4.45	.626	مرتفع
4	2	تُرَاعِي معلمة الروضة الفروق الفردية عند استخدام الألعاب التعليمية.	4.41	.588	مرتفع
5	11	تشجع معلمة الروضة على تجسيد ما يسمع من خلال اللعب.	4.40	.651	مرتفع
6	10	توظف معلمة الروضة الألوان في تنفيذ وإنتاج أعمال فنية.	4.37	.747	مرتفع
7	5	تتحقق معلمة الروضة من أن الألعاب المستخدمة في العملية التعليمية تُساعد في تنمية الاستعداد القرائي لدى الأطفال.	4.34	.607	مرتفع
8	1	تحرص معلمة الروضة على أن تتناسب الألعاب التعليمية مع خصائص الأطفال النمائية.	4.33	.682	مرتفع
9	9	تُقدم معلمة الروضة اقتراحات للأطفال، وليس حلول لمشكلة	4.26	.676	مرتفع

دور بيئة الروضة واستراتيجيات التعلم والتعليم في... ختام الجهني - د. هاني الخالدي

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
		ما تواجههم أثناء اللعب حتى يفكروا ويكتشفوا وفق مبادئ التعلم الذاتي.			
10	7	تختار معلمة الروضة ألعاباً تربوية ذات أهداف تتعلق بالتنشجيع على تنمية الاستعداد القرائي لدى الأطفال.	4.25	.657	مرتفع
11	8	تختار معلمة الروضة ألعاباً تربوية سهلة ومحددة وواضحة تتعلق بالتنشجيع على تنمية الاستعداد القرائي لدى الأطفال.	4.24	.668	مرتفع
12	6	تمنح معلمة الروضة الحرية الكاملة للأطفال في اختيار الألعاب التي تضمن تنمية الاستعداد القرائي لديهم.	4.21	.729	مرتفع
الدرجة الكلية للتعلم باللعب					
			4.35	.499	مرتفع

يبين الجدول (١٠) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (4.21-4.50)، حيث جاءت الفقرة رقم (4) والتي تنص على " تحرص معلمة الروضة على قيام كل طفل بدوره في التفاعل الإيجابي مع أقرانه." في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.49)، بينما جاءت الفقرة رقم (6) ونصها "تمنح معلمة الروضة الحرية الكاملة للأطفال في اختيار الألعاب التي تضمن تنمية الاستعداد القرائي لديهم" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.21). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال التعلم باللعب ككل (4.35).

ثانياً: التعلم التعاوني

جدول (١١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة للفقرات المتعلقة بالتعلم التعاوني مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	44	تطلب معلمة الروضة من الأطفال تكرار الأناشيد المسموعة بشكل جماعي.	4.53	.611	مرتفع
2	46	تحرص معلمة الروضة على أن تجعل الأطفال يستمعون لبعضهم البعض.	4.52	.611	مرتفع
3	45	تحرص معلمة الروضة على مشاركة طفل الروضة حديثه مع الآخرين بلغة واضحة مراعيًا آداب الحديث.	4.48	.577	مرتفع
4	41	تحرص معلمة الروضة على تقديم التغذية الراجعة لكل مجموعة.	4.44	.671	مرتفع
5	38	تشجع معلمة الروضة الأطفال على ترديد الأناشيد.	4.40	.667	مرتفع
6	43	تشجع معلمة الروضة المجموعات على تقليد ما يروه من خلال الرسم.	4.33	.805	مرتفع
7	39	تُنيج معلمة الروضة الفرصة لجميع المجموعات في عرض أعمالها أمام الأطفال.	4.31	.706	مرتفع

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
8	42	تشجع معلمة الروضة الأطفال على الإجابة بحرية عن الأسئلة من خلال قائد المجموعة.	4.30	.704	مرتفع
9	36	تختار معلمة الروضة في كل مرة رئيساً للمجموعة التعليمية.	4.26	.848	مرتفع
10	35	تُزود معلمة الروضة الأطفال كل مرة بقواعد التعلم التعاوني التي تشجع على تنمية الاستعداد القرائي لديهم.	4.24	.712	مرتفع
11	34	تُقسّم معلمة الروضة الأطفال إلى مجموعات عمل غير متجانسة.	4.19	.907	مرتفع
12	37	نخصص معلمة الروضة أوقاتاً تشجع فيها الأطفال على تبادل الحديث فيما بينهم.	4.18	.845	مرتفع
13	40	تطلب معلمة الروضة من الأطفال تقييم المجموعات للمجموعة التي قامت بعرض المهام المطلوبة منها.	4.17	.922	مرتفع
		الدرجة الكلية للتعلم التعاوني	4.33	.538	مرتفع

يبين الجدول (١١) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (4.17-4.53)، حيث جاءت الفقرة رقم (44) والتي تنص على "تطلب معلمة الروضة من الأطفال تكرار الأناشيد المسموعة بشكل جماعي" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.53)، بينما جاءت الفقرة رقم (40) ونصها "تطلب معلمة الروضة من الأطفال تقييم المجموعات للمجموعة التي قامت بعرض المهام المطلوبة منها" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.17). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال التعلم التعاوني ككل (4.33).

ثالثاً: التعليم بالقصة

جدول (١٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة للفقرات المتعلقة بالتعليم بالقصة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	12	تستخدم معلمة الروضة القصص بهدف إثارة الأطفال وتشويقهم نحو القراءة.	4.50	.628	مرتفع
2	16	تطرح معلمة الروضة أسئلة مصاحبة لقراءة القصة على الأطفال.	4.45	.626	مرتفع
3	13	تتضمن القصص التي تقرئها معلمة الروضة مفاهيم علمية تضمن تنمية الاستعداد القرائي لدى الأطفال.	4.38	.678	مرتفع
4	15	تستخدم معلمة الروضة القصص المصورة وتقوم بقراءتها حتى يتمكن طفل الروضة من تصفح القصة أثناء قراءتها.	4.37	.661	مرتفع
5	20	تختار معلمة الروضة قصصاً تهدف لمراعاة قواعد الأمن	4.33	.682	مرتفع

دور بيئة الروضة واستراتيجيات التعلم والتعليم في... ختام الجهني - د. هاني الخالدي

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
		والسلامة للمهارات الحركية الكبيرة.			
6	21	تشجع معلمة الروضة الأطفال على إعادة سرد القصص المسموعة من خلال إبراز أحداثها.	4.33	.805	مرتفع
7	19	تحرص معلمة الروضة على توفير كتب وقصص مكتوبة بخط واضح ومقرونة بصورة تعبر عنها.	4.32	.750	مرتفع
8	17	تشجع معلمة الروضة الأطفال على طرح الأسئلة والإجابة عنها بهدف تطوير مفرداتهم اللغوية.	4.31	.775	مرتفع
9	18	تشجع معلمة الروضة الأطفال على سرد قصص خاصة بهم.	4.28	.780	مرتفع
10	14	تكتب معلمة الروضة المفاهيم الجديدة في القصة المقروءة ومعانيها على السبورة.	4.15	1.009	مرتفع
11	22	تحرص معلمة الروضة على عرض القصص من خلال الحاسوب.	3.82	1.104	مرتفع
		الدرجة الكلية للتعلم بالقصة	4.29	.620	مرتفع

يبين الجدول (١٢) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.82-4.50)، حيث جاءت الفقرة رقم (12) والتي تنص على "تستخدم معلمة الروضة القصص بهدف إثارة الأطفال وتشويقهم نحو القراءة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.50)، بينما جاءت الفقرة رقم (22) ونصها "تحرص معلمة الروضة على عرض القصص من خلال الحاسوب" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.82). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال التعليم بالقصة ككل (4.29).

رابعاً: لعب الدور

جدول (١٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة للفقرات المتعلقة بلعب الدور مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	33	تشجع معلمة الروضة الأطفال على تقليد صوت الحيوان المعروض بالصورة.	4.36	.718	مرتفع
2	29	تحرص معلمة الروضة على أن يمثل طفل الروضة شخصيات متنوعة (الطبيب، الشرطي).	4.27	.815	مرتفع
3	32	تختار معلمة الروضة تمثيل بعض شخصيات القصص المجموعة.	4.26	.812	مرتفع
4	26	تقدم معلمة الروضة تغذية راجعة للأطفال بعد تمثيل الأدوار.	4.24	.818	مرتفع
5	30	تكلف معلمة الروضة طفل الروضة على تقمص دور (بائع).	4.24	.818	مرتفع
6	31	توفر معلمة الروضة أدوات متنوعة وتطلب من طفل الروضة بتقليد دور مهنة معينة من خلال اختيار الأدوات المناسبة لها.	4.22	.917	مرتفع
7	23	تجهز معلمة الروضة سيناريوهات مسبقة تشجع على تنمية الاستعداد القرائي لدى الأطفال تُراعي خصائص كل طفل.	4.19	.861	مرتفع

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
8	27	تأخذ معلمة الروضة آراء الأطفال المشاركين بعد أداء المهمة المطلوبة منهم.	4.17	.877	مرتفع
9	28	تقوم معلمة الروضة بتصوير المشاهد التمثيلية للأطفال.	4.11	.909	مرتفع
10	25	تُجرب معلمة الروضة الأدوار قبل تمثيلها.	4.06	.839	مرتفع
11	24	تُجهز معلمة الروضة الملابس الخاصة بكل دور مُسبقاً.	3.96	1.100	مرتفع
الدرجة الكلية للعب الدور					
			4.18	.654	مرتفع

يبين الجدول (١٣) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.96-4.43)، حيث جاءت الفقرة رقم (33) والتي تنص على " تشجع معلمة الروضة الأطفال على تقليد صوت الحيوان المعروف بالصورة." في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.36)، بينما جاءت الفقرة رقم (24) ونصها "تُجهز معلمة الروضة الملابس الخاصة بكل دور مُسبقاً" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.96). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال لعب الدور ككل (4.18).

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في تقديرات معلمات الروضة لدور بيئة الروضة، واستراتيجيات التعلم والتعليم في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات الاستعداد للقراءة تُعزى لمتغيرات، الخبرة التدريسية، والمؤهل العلمي؟

أولاً: دور بيئة الروضة

أ- الخبرة التدريسية

ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي حسب الجدول (١٤).

جدول (١٤): تحليل التباين الأحادي لأثر الخبرة التدريسية على دور بيئة الروضة في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات الاستعداد للقراءة

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المصدر	
.503	.692	.228	2	.455	بين المجموعات	البيئة الغنية بالمطبوعات
		.329	97	31.916	داخل المجموعات	
			99	32.371	الكلي	
.403	.918	.341	2	.683	بين المجموعات	الأركان التعليمية
		.372	97	36.065	داخل المجموعات	
			99	36.747	الكلي	
.732	.312	.248	2	.495	بين المجموعات	ركن المكتبة
		.793	97	76.911	داخل المجموعات	
			99	77.406	الكلي	

دور بيئة الروضة واستراتيجيات التعلم والتعليم في... ختام الجهني - د. هاني الخالدي

.770	.262	.224 .858	2 97 99	.449 83.264 83.713	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	البيئة الخارجية
.777	.253	.096 .380	2 97 99	.192 36.863 37.055	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	بيئة الروضة

يتبين من الجدول (١٤) الآتي:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) تعزى لأثر الخبرة التدريسية في جميع مجالات بيئة الروضة وفي الدرجة الكلية،

ب: المؤهل العلمي

جدول (١٥): لمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر المؤهل العلمي على دور بيئة الروضة، في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات الاستعداد للقراءة

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل العلمي	
.030	98	-2.198	.579	3.82	12	دبلوم	البيئة الغنية بالمطبوعات
			.559	4.20	88	بكالوريوس	
.726	98	-.352	.609	4.02	12	دبلوم	الأركان التعليمية
			.612	4.08	88	بكالوريوس	
.975	98	.032	.814	3.94	12	دبلوم	ركن المكتبة
			.898	3.93	88	بكالوريوس	
.663	98	.437	.885	3.54	12	دبلوم	البيئة الخارجية
			.928	3.41	88	بكالوريوس	
.772	98	-.291	.556	3.83	12	دبلوم	بيئة الروضة
			.622	3.88	88	بكالوريوس	
			.508	4.32	88	بكالوريوس	

يتبين من الجدول (١٥) الآتي:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع مجالات بيئة الروضة وفي الدرجة الكلية باستثناء مجال البيئة الغنية بالمطبوعات وجاءت الفروق لصالح البكالوريوس.

ثانياً: استراتيجيات التعلم والتعليم

أ- الخبرة التدريسية

ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي حسب الجدول (١٦)

جدول (١٦): تحليل التباين الأحادي لأثر الخبرة التدريسية على استراتيجيات التعلم والتعليم في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات الاستعداد للقراءة

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المصدر	
.473	.755	.189 .250	2 97 99	.377 24.226 24.603	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	التعلم باللعب
.878	.130	.051 .391	2 97 99	.102 37.946 38.047	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	التعلم بالقصة
.821	.198	.086 .434	2 97 99	.172 42.133 42.305	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	لعب الدور
.503	.692	.201 .291	2 97 99	.403 28.202 28.605	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	التعلم التعاوني
.624	.474	.132 .278	2 97 99	.264 26.947 27.210	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	استراتيجيات التعلم والتعليم

يتبين من الجدول (١٦) الآتي:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) تعزى لأثر الخبرة التدريسية في جميع مجالات استراتيجيات التعلم والتعليم وفي الدرجة الكلية.

ب- المؤهل العلمي

جدول (١٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر المؤهل العلمي على ، استراتيجيات التعلم والتعليم في إكساب أطفال الروضة بعض مهارات الاستعداد للقراءة

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل العلمي	
.784	98	-.274	.670	4.33	12	دبلوم	التعلم باللعب
			.475	4.37	88	بكالوريوس	
.755	98	.313	.720	4.36	12	دبلوم	التعلم بالقصة
			.609	4.30	88	بكالوريوس	
.743	98	-.329	.742	4.17	12	دبلوم	لعب الدور
			.645	4.24	88	بكالوريوس	
.664	98	.435	.618	4.42	12	دبلوم	التعلم التعاوني
			.529	4.35	88	بكالوريوس	
.974	98	.032	.657	4.33	12	دبلوم	استراتيجيات التعلم والتعليم
			.508	4.32	88	بكالوريوس	

يتبين من الجدول (١٧) الآتي: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع مجالات استراتيجيات التعلم والتعليم وفي الدرجة الكلية.

التوصيات والمقترحات :

في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج فإنه يمكن تقديم بعض التوصيات والمقترحات الآتية:

1. توفير أماكن مناسبة في حديقة المدرسة ليتمكن الأطفال من تطبيق نشاطات متنوعة خارج الغرفة الصفية كالرسم وقراءة القصص المدرسية.
2. العمل على تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بشكل دوري من خلال التقييم الدوري والمستمر، بالإضافة إلى عقد الدورات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال تتناول تطوير تصميم بيئة الأركان التعليمية وكيفية إثرائها بالأنشطة المحفزة على تنمية مهارات القراءة لدى الأطفال.

المراجع العربية

البجة ، عبد الفتاح (٢٠٠٣). تعليم الاطفال المهارات القرائية والكتابية ط ٢ ، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

بدر، سهام محمد (٢٠١٠). مدخل إلى رياض الأطفال. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الخالدي، مريم ارشيد (٢٠٠٨). مدخل إلى رياض الأطفال. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

الدهان، لمى رزاق (٢٠١٤). مدى تقبل الأطفال بينتهم الصفية في الرياض الحكومية والأهلية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، (٤١)، ١٤٣ - ١٧٠ .

رمضان، دينا شوقي (٢٠١٨). اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو استخدام القصص المصورة لتنمية استعداد طفل الروضة للقراءة، مجلة الطفولة، ٢٨، ٧٣٢-٧٦٠.

سريوة، حنان خليل (٢٠١٣). دور مؤسسات رياض الأطفال في تحقيق أهداف الطفولة المبكرة (المعرفة والنفس حركية الوجدانية) من وجهة نظر المعلمات في لواء عين الباشا. (رسالة ماجستير)، جامعة الشرق الأوسط، عمان.

سليمان، نايف ؛ والحموز محمد ؛ والشناوي، محمد ؛ والبكري ، أمل (٢٠٠١). أساليب تعليم الأطفال القراءة والكتابة. ط١، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع والطباعة.

الشريف، سحر ناصر (٢٠٠٧). دور بيئة الروضة في إكساب الأطفال بعض مهارات الاستعداد للقراءة. (رسالة ماجستير)، جامعة الملك سعود، السعودية. صالح، جعفر عوض (٢٠١٥). الضوء على استراتيجيات تعلم الأطفال الشائعة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال الخاصة. (رسالة ماجستير). جامعة الشرق الأوسط، عمان.

عبد الله، عبد الرحيم صالح (٢٠٠٢). تعليم اللغة في منهج تربية الطفولة المبكرة في المنزل والروضة والمدرسة. ط٢، الكويت: مكتبة الفلاح.

العمراني، عبد الغني محمد، (٢٠١٤). مشكلات أطفال ما قبل المدرسة أساليب المساعدة فيها، ط١، صنعاء: دار الكتاب الجامعي.

العناني، حنان عبد الحميد (٢٠١٨). اللعب عند الأطفال الأسس النظرية والتطبيقية. ط١١، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

القحطاني، فاطمة (٢٠١٩). بعض مظاهر صعوبات القراءة في مرحلة رياض الأطفال في الدراسات العربية والأجنبية وسبل علاجها : دراسة نظرية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 5(٣)81-98

القضاة، محمد ؛ والترتوري، محمد (٢٠٠٦). تنمية مهارات اللغة والاستعداد القراني عند طفل الروضة. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

قطامي، يوسف (٢٠١٦). استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية. ط ٢، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

المومني، محمد أحمد؛ وخضير، رائد محمود؛ والخالدة، محمد علي؛ والرفاعي، أروى عبد المنعم (٢٠١٧). مستوى الاستعداد القرائي لدى طلبة التمهيدي الثاني في رياض الأطفال في الأردن دراسات. العلوم التربوية، ٤٤ (٢) ٢٨٣-٢٩٧.

ميخائيل، امطانيوس (٢٠٠٤). بعض دلالات الثبات والصدق للصورة العربية لقائمة البيئة الصفية في الجامعات والمعاهد، مجلة جامعة دمشق، ٢٠ (١)، ٦٣-١٠٥. وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٧). الكتاب المرجعي لمعلمة رياض الأطفال. عمان: إدارة المناهج والكتب المدرسية.

المراجع الأجنبية

Daley, (2010). Are They Ready? An Investigation of the Reading Readiness Deficiencies of Kindergarten Students, ProQuest LLC. 789 East Eisenhower Parkway, P.O. Box 1346, Ann Arbor, MI 48106. Tel: 800-521-0600; Web site:

<http://www.proquest.com/enUS/products/dissertations/individuals.shtml>

Greenfield, D. B., Jirout, J., Dominguez, X., Greenberg, A., Maier, M., & Fuccillo, J. (2009). Science in the preschool classroom: A programmatic research agenda to improve science readiness. Early Education and Development, 20(2), 238-264. <https://doi.org/10.1080/10409280802595441>

Lash, (2000). Teaching Strategies for Students with Brain Injuries TBI Challenge, 4(2), 11-39.

Snow, C., Burns, M., & Griffin, P. (1998). Preventing reading difficulties in young children. Washington, DC: National Academy.