برنامج إرشادي مقترح لتنمية القيم لدى الأطفال الموهوبين وفق المعايير العالمية لبرامج الموهبة

A proposed indicative program for developing the values of gifted children in accordance with the international standards for gifted programs

إعداد

جمانة عبداللطيف محمد علي الهاشمي

Jumana Abdul Latif Muhammad Ali Al Hashemi

ماجستير في التربية – مسار الموهوبة والنبوغ في الطفولة– جامعة الملك عبد العزيز

جدة – المملكة العربية السعودية

د.مها عبدالله عبد الكريم اركوبي

Dr. Maha Abdullah Abdul Karim Arkobi

أستاذ مساعد في التعليم الخاص -تعليم ذوي الموهبة والنبوغ – قسم دراسات الطفولة – جامعة الملك عبدالعزيز

Doi: 10.21608/jacc.2022.249154

استلام البحث	٧ / ٥ /٢٠٢٢
قبول النشر	٢٥ / ٥ /٢٠٢٢

الهاشمي ، جمانة عبداللطيف محمد علي و اركوبي، مها عبدالله عبد الكريم (٢٠٢٢). برنامج إرشادي مقترح لتنمية القيم لدى الأطفال الموهوبين وفق المعايير العالمية لبرامج الموهبة.***المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل***، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، مج٥ ،ع(٢١)، ٧١ – ٩٠.

http://jacc.journals.ekb.eg

برنامج إرشادي مقترح لتنمية القيم لدى الأطفال الموهوبين وفق المعايير العالمية لبرامج الموهبة

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن أهمية البرامج الارشادية للأطفال الموهوبين وأهمية تنمية القيم لديهم بالإضافة إلى كيفية تصميم برنامج ارشادي يلائم خصائصهم واحتياجاتهم، ومن ثم وضع تصور مقترح لبرنامج إرشادي مقترح لتنمية القيم لدى الأطفال الموهوبين في ضوء المعايير العالمية لبرامج الموهبة، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي. ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد استبانة تقييم للبرنامج بناءً على معايير الجمعية الوطنية الامريكية لبرمجة برامج الموهوبين لعام٢٠١٩ (NAGC). وأشارت نتائج تقييم الخبراء للبرنامج المقترح أنه متطابق بدرجة عالية جداً مع المعايير العالمية المستخدمة في الدراسة بحيث ظهر متوسط مناسبة التصور المقترح للبرنامج الارشادي لتنمية القيم لدى لأطفال الموهوبين وفق المعايير العالمية من وجهة نظر الخبراء والمختصين بدرجة (٢.٩٥ من ٣) أي بدرجة عالية جداً وقد أجمع المحكمين على أهمية البرنامج واقترحوا بعض التعديلات في صياغة الأهداف الإجرائية وقد تم الأخذ بها، وبذلك أصبح البرنامج المقترح قابل للتنفيذ. وقد أوصت الدراسة بالاهتمام بإعداد البرامج المخصصة للأطفال الموهوبين، وفق معايير، واضحة، وحديثة، ورفع مستوى تقديم القيم وتعليمها للأطفال الموهوبين.

الكلمات المفتاحية: مهارات التفكير العليا، استراتيجيات الأمانة، الموهبة، خصائص الموهوبين..

Abstract:

This study aims to reveal the guidance programs importance of gifted children, and development of values importance for them, and how to implement a suitable mentoring program accommodate their needs and characteristics, then to establish a suggested concept for the development of values mentorship program for gifted children considering the international standards of the talent programs, using the descriptive and analytical method. To achieve the goals of the study, the researcher did a thorough program evaluation questionnaire based on the criteria of the National American association gifted programs (NAGC). The expert's evaluation results of the suggested program indicated a high degree of agreement with the international standards applied in the study, averaging (2.95/3) of appropriate visualization of the suggested

indicative program for developing values among gifted children according to the international standards established by experts, which reveals a high degree of concordance rate, and unanimous agreement of the arbitrators on the program importance, suggested some modifications, which have been taken into account. thus, the proposed program became feasible, and the study recommended the interest in preparing specialized programs for gifted children according to clear and updated criteria and raising the level of presentation and teaching the values of gifted children.

Key words: higher thinking skills, strategies, honesty, talent, gifted properties.

مقدمة

إن الاهتمام بالموهوبين والمبدعين هو من أهم أساسيات النهضة لأي مجتمع يحرص على التقدم والرقي، والاهتمام بالموهوبين هو دلالة على تقدم الأمم، لأنهم الثروة الحقيقية للمجتمع وأغنى موارده، وفي حال أُهملت تلك المواهب فقد ذبلت وانطفئت واتخذت مساراً مضاداً للمجتمع؛ لذا لابد من إحاطتهم بالعناية والرعاية اللازمين ووضعهم في البيئة الملائمة لإبراز مواهبهم وطاقاتهم الكامنة (القريطي، ٢٠٠٥).

كما أنه لم يعد بالإمكان الاقتصار على الموهبة في المجال الأكاديمي وتحصيله، كما ذكر العدواني وسرور (٢٠٠٧) وأنه يجب اعتماد معايير تساهم في التعرف على السمات الشخصية المميزة والمواهب المتعددة لدى الأفراد الذين ينتمون لكافة المراحل التعليمية والمستويات المعرفية، وكافة الطبقات الاقتصادية والاجتماعية، للعمل على ترشيد الإنفاق، والاستثمار الأمثل للقدرات والمواهب المتعددة لدى الطلبة الموهوبين.

إن الأطفال الموهوبين كما أشارت سرور (٢٠١٠) يملكون خصائص وقدرات غير عادية، تحتاج إلى فريق عمل متدرب على مهارات الاتصال، وجهة مشرفة ومحددة، وجهاز من الأفراد المتخصصين في علم النفس والاجتماع والتربية والمواد الأكاديمية العلمية ذات العلاقة. وهناك العديد من الموهوبين المجهولين الذين قد لا يلتفت إليهم أحد ولا يشعر بهم أحد، بل قد يساء فهمهم وتشخصيهم، والموهوبين أكثر عرضة للضغوط من أقرانهم لذا من الضروري تلبية احتياجاتهم وتوفير الظروف الملائمة لهم، فعملية العناية بالموهبين هي عملية شاقة، ولكنها تستحق الجهد المبذول فالموهوبين كنز من كنوز الأمة لابد من استثمارهم بالشكل الأمثل (الجغيمان،٢٠١٨).

وقد أشار كولانجيلو وديفيز (٢٠١٢) أنه في فترة التسعينات من القرن العشرين تم التأكيد على الحاجات الخاصة للطلاب الموهوبين، بالإضافة إلى التركيز على توفير برامج إرشاد ومناهج تلائم وتلبي حاجات الاطفال الموهوبين، وقد ذكر كولانجيو وديفيز

أنه من المتوقع في العقد القادم زيادة التركيز على الذكاء العاطفي بالإضافة إلى الاهتمام بالقضايا الأخلاقية عند الطلبة الموهوبين.

و القيم فهي كما وضحها سراج (١٩٩٣) تعبر عن حقيقة المجتمع الانساني فهي انعكاس لأهداف المجتمع الكلي، والعالم الآن يشهد تقدم علمي وتقني كبير يسيطر على كل جوانب حياة الانسان كما أنه قد يترتب عليه ظهور مشكلات اجتماعية واقتصادية وغيرها من القضايا والمشكلات التي تواجه الحياة من حولنا، ومن الضروري أن تسعى المناهج وطرق التدريس إلى غرس وإكساب الأطفال من المراحل الأولى العديد من القيم الأخلاقية، فالقيم تلعب دور كبير في حياة الطفل ا فهي تساهم في بناء حياته وتشكيل شخصيته، كما أنها تحدد غاياته وأهدافه، وتوجهه في اختيار وسائل تحقيق هذه الغايات.

وهدفنا كما أشار الهاشمي (٢٠١٠) أن ينشأ الطفل المسلم كما أراده الاسلام إنسان فريد في أخلاقه وفي صِلاته الفردية وفي علاقاته الاجتماعية. لذا فإن اختيار موضوع تعليم القيم الخُلقية الكريمة محاولة للاقتداء به صلى الله عليه وسلم واستجابة لدعوته بقوله: (اتق الله حيث ما كنت واتبع السيئة الحسنة تمحها، وخالق الناس بخلق حسن) أخرجه الترمذي (١٩٨٧). وقد أكد علوان (١٩٩٠) على أنه من المهم أن يتم اختيار طريقة صحيحة في توصيل هذه القيم عن طريق القدوة الجيدة ووسائل التعليم المناسبة.

كما أن واختيار القيم الثلاث الأمانة والعفو والصبر بهدف ارتقاء الأطفال الموهوبين بالأخلاق مثل ارتقائهم بالعلم، إذ أن اكتساب الطفل الموهوب هذه القيم تحميه من الضغوط والمشاكل النفسية، فالأطفال الموهوبين كما أشار عكاشة (٢٠٠٥) قد يتعرضوا لمواقف قد تُعيقهم عن التواصل مع أفراد مجتمعهم من حولهم. وقد ذكر جروان في كتابه (٢٠١٦) أن هناك دراسات أشارت إلى وجود مشكلات عاطفية واجتماعية ترافق الموهبة وخاصة في حال كانت الموهبة في مستوى مرتفع (Hollineorth,1942; Janos & Robinson,1985). وقد أشارت سرور (٢٠١٠) إلى بعض صفات الأطفال الموهوبين الواردة في المصادر الأجنبية: أنهم حساسون جداً ويغضبون بسرعة ويبكون بسرعة ويشعرون بالسعادة بسرعة، وأيضاً أن البعض منهم قد يكرهون الآخرين ويحبون تدمير الأشياء وتخريبها فهم متمردون على كل من حولهم؛ ومن هنا جاء التأكيد على أهمية قيمة العفو، كما أنهم دقيقون في نقد أنفسهم ونقد الآخرين، وتوجيه الكلام الصريح من غير تفكير بمشاعر من أمامهم، كما أشار سليمان ومنيب (٢٠١١) أن تومسون ونوبل يرون أن الطفل الموهوب قد يتحول إلى شخص مغرور أو أناني وذو ميول انفرادية، بالإضافة إلى عدم انجذابهم إلى العمل مع الأطفال الآخرين. أما أهمية قيمة الصبر فتكمن في تعليم الطفل الموهوب التحكم بغضبه وانفعالاته وحاجاته، والتفكير ملياً قبل أن يقدم على تصرف ما، فقد رصدت Silverman (1993) بعض الاستجابات السلوكية غير المرغوبة عند الأطفال

الموهوبين منها نفاذ الصبر مع الذات ومع الآخرين، وأنهم سرعان ما يشعرون بالملل والانزعاج من أقرانهم العاديين، بالإضافة إلى أنهم سريعي الانفعال والغضب وسريعي الشعور بالإحباط، والعجز عن احداث تغيير في حال ما أخطأوا في إنجاز أمر ما. أما قيمة الأمانة فتكمن أهميتها فيما أشار إليه السمادوني (٢٠٠٩) بأنه ومع قدرة الأطفال الموهوبين العالية على التفكير الأخلاقي إلا أنهم قد يقوموا باستخدام ذكائهم بالتلاعب برفاقهم أو معلميهم، أو بتجنب المهام الأكاديمية المملة، كما أنه من الممكن أن تتطور هذه المهارات والتوجه لاستخدامها في الجرائم والجنوح، و استخدام مهاراتهم وامكانياتهم التِقَنية في إيذاء الآخرين أو ابتزازهم للحصول على الأموال؛ لذا من الضروري أن يتم تقديم القيم للأطفال الموهوبين، والتركيز على فهمهم القيم والعمل على إدراكهم وتوعيتهم بأن القيم البناءة سوف تساعدنا على العيش بصورة صحيحة، وبسعادة أكبر ونجاح حقيقي، وأن السلوكيات السيئة سوف تقوم بتدميرهم وتؤذيهم ولو كان ظاهر الأمر في البداية العكس. كما أنه وفقاً لدراسة الحضيف والحماد (٢٠٢١) فإن أبرز القيم التي يجب الاهتمام بها وفق ما أكد المعلمون والمسؤولون عن مراكز رعاية الموهوبين هي قيمة الأمانة وهذا ما أشارت إليه وأكدت عليه، كما أنها صفة الرسول صلى الله عليه وسلم الثابتة، والتي وصفها بها كل من عرفه هي الصادق الأمين وهو لم يعهد عليه كذباً ولا خيانة، كما ماورد في مسند الأمام أحمد لما اختلفوا في وضع الحجر فقال بعضهم اجعلوا بينكم حكماً، قالو أولُ رجلٍ يَطلع من الفجَّ، فجَاء النبي صلى الله عليه وسلم فقالو: "أتَاكُم الأَمين" ص ٢٦٢.

مشكلة وأسئلة الدراسة

إن الأطفال الموهوبين يتعرضون مع التطور التقني الحديث لعادات وسلوكيات تنافي القيم الأخلاقية والدينية، بالإضافة إلى وجود صورة نمطية سلبية تجاه مفهوم القيم وعدم إعطائه الأولوية والاهتمام اللازمين، فلقد كشفت دراسات عديدة مثل (المحضار ٢٠١٨ ؛ الشريف ٢٠١٧؛ مخيمر، ٢٠١٣) عن مدى نقص وقلة الاهتمام بالبرامج الإرشادية للطلبة الموهوبين، كما لوحظ قلة الدراسات التي تستهدف تعليم القيم للموهوبين في مرحلة الطفولة المبكرة بالرغم من وجود نتائج لدراسات أخرى أثبتت أهمية بناء القيم عند الاطفال الموهوبين مثل دراسة (عبدالله، ٢٠١٢) التي أشارت إلى أهمية النسق القيمي للطلبة الموهوبين وتأكيدها على أنه يجب على المدرسة وعبر المواقف التعليمية تكوين اتجاه ايجابي للطلبة الموهوبين نحو القيم بحيث تصبح من تكوينهم الوجداني ومن سلوكهم مع ذواتهم ومع أصدقائهم ومع مجتمعهم. بالإضافة إلى أن عملية تعليم القيم تتم بطرق مكررة وغير جذابة للأطفال مثل اعتماد الاغلب على الأسلوب القصصي فقط في تعلم القيم مثل دراسة (ابراهيم، ٢٠٢٠؛ موسى،٢٠١٤) ودراسات أخرى قامت باستخدام أسلوب الاناشيد بالإضافة إلى أسلوب الحوار والمناقشة غير العميق مثل دراسة (توفيق، أحمد، وبيومي، ٢٠١٤) مما يؤدي إلى ضعف

مخرجات القيم التي يخرج بها الأطفال من تعلمها لها، وعدم ربط أثرها على المجتمع وأفراد المجتمع وعلى الفرد ذاته.

ووفقًا لما سبق جاءت الدراسة الحالية كمحاولة لحل هذه المشكلة بطرح تصور مقترح لبرنامج ارشادي يُنمي القيم عند الاطفال الموهوبين وفق المعايير العالمية لبرامج الموهبة.

أسئلة الدّراسة

انبثق من مشكلة الدّراسة السّؤالان الرئيسيّان التّاليان:

السّؤال الرّئيسيّ الأوّل: ما التصور المقترح لبرنامج إرشادي لتنمية القيم (الأمانة - العفو - الصبر) للأطفال الموهوبين في مرحلة الطفولة المتأخرة بالمملكة العربية السعودية؟

السّؤال الرّئيسيّ الثّاني: ما مناسبة التصور المقترح لبرنامج ارشادي لتنمية القيمة للأطفال الموهوبين من وجهة نظر الخبراء والمختصين وفق المعايير العالمية؟

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف التالية:

١- وضع برنامج ارشادي لتنمية القيم (الأمانة - العفو- الصبر) للأطفال الموهوبين في المملكة العربية السعودية.

٢- التعرف على مكونات القيم في البرنامج الارشادي للقيم التالية: (الأمانة - العفو- الصبر).

أهمية الدراسة

من المأمول أن تسهم هذه الدراسة في توجيه الضوء لعمل الابحاث المهتمة باحتياجات الأطفال الموهوبين النفسية والاجتماعية بجانب التعليمية والأكاديمية. وكذلك مساهمة الدراسة في تعديل وإضافة طرق تعليم وتقديم القيم للأطفال الموهوبين وترسيخها في بنائهم الشخصي. وبالتالي تزويد برامج الموهوبين بالمملكة العربية السعودية ببرامج ارشادية تعتني بتنمية القيم للأطفال الموهوبين في مرحلة الطفولة المتأخرة.

حدود الدراسة

تحددت الدراسة الحالية على بناء برنامج مقترح لتنمية القيم وفق المعايير العالمية لبرامج الموهبة، وعلى بناء استبانة تقييم البرنامج الارشادي من وجهة نظر الخبراء والمختصين والذي تم بناءه وفق المعايير العالمية لبرامج الموهبة.

مصطلحات الدراسة:

تعريف الموهوب:

وفقاً لتقرير Marland (1971) فإن الأطفال الموهوبين هم الأطفال الذين يتم تحديدهم على أنهم ذوي قدرات عالية عن طريق أشخاص مؤهلين وخبراء، والذين يتطلبون ويحتاجون إلى وجود برامج متنوعة وتراعي حاجاتهم إلى ما هو أبعد من مما

يقدم للأطفال العاديين، وذلك حتى يستطيعوا أن يقدموا مساهمات من أجل خدمة أنفسهم وخدمة المجتمع الذي يعيشون فيه.

في حين جاء في تقرير جافيتس 1988 (Javits) بأنه قد عرف الموهوب بأنه هو الطفل أو اليافع الذي يقدم دليل قوي وثابت على أداء عالي في المجالات الذهنية والمجالات الابداعية والفنية والقيادية والتي تتطلب وجود خدمات وأنشطة لا يتم توفيرها في العادة في المدارس العادية، والتي لابد من توفيرها في برامج أو مدارس أو صفوف خاصة من أجل تنمية هذه القدرات إلى أقصى درجة ممكنة (Renzulli, J. S., Callahan, C. M., & Gubbins, E. J.,2014)

أما سعادة (٢٠١٠) فيرى أن الموهوب هو ذلك الفرد الذي يثبت بشكل جازم وبشكل لا يدع مجال للشك بوجود قدرات عالية في التحصيل الأكاديمي والتفكير العميق والأداء المتميز في مجال أو أكثر من المجالات الإبداعية والمعرفية والقيادية والفنية والحركات الرياضية ولاسيما عندما يتم مقارنته بأقرانه من ذوي العمر المتقارب والبيئات المتشابهة والخبرات المتقاربة.

لقد تعددت مفاهيم الموهوب واختلفت وتشعبت أيضاً فقد ربطه البعض بالأداء المتميز في المجال الأكاديمي فقط، ورأى البعض أنه مصطلح أشمل وأوسع فالموهوب هو كل من لديه موهبة سواءً كانت قدرة ابتكارية أو ذكاء عالي أو استعداد لأي قدرة خاصة متميزة (الحسينان، ٢٠٢٠).

أما مصطلح الموهوب الذي تم اعتماده من وزارة التعليم بالسعودية في عام ١٤١٨ هم الطلبة الذين يوجد لديهم قدرات واستعدادات غير عادية، أو يُلاحظ عليهم أداء متميز عن بقية أقرانهم سواء كان ذلك في مجال أو أكثر، مثل مجال التفوق العقلي أو التفكير الابتكاري أو التحصيل العلمي بالإضافة إلى القدرات والمهارات الخاصة، وهم بحاجة لبرامج رعاية خاصة تعليمية أو ارشادية قد لا تتوفر لهم بشكل مناسب ومتكامل في برامج الدراسة العادية (مؤسسة موهبة، ٢٠٢٠).

وفي ضوء استعراض التعريفات السابقة تطرح الباحثة تعريف للأطفال الموهوبين إجرائياً: بأنهم هو الأطفال الموهوبين الطلبة الموهوبون في مرحلة الطفولة المتأخرة في المدارس والمراكز التي تهتم بالأطفال الموهوبين بناء على موافقة وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية، وهو الطالب الذي تم كشفه على أنه موهوب عن طريق إدارة الموهوبين التابعة لوزارة التربية والتعليم ويتميزون بالقدرات العقلية وأكاديمية خاصة بالإضافة إلى القدرات الإبداعية والفنية والقيادية.

الإرشاد:

أشار 1991 (Barker) إلى أن الإرشاد هو إجراء يستخدمه المرشد أو المربي لإرشاد وتوجيه الأفراد والجماعات والأسر من خلال مجموعة من الأنشطة كتقديم النصائح أو البحث عن الحلول والبدائل، وتوفير المعلومات الضرورية لتحديد الأهداف المنشودة.

ويرى زهران (١٩٩٨) أنّ الإرشاد هو عملية هدفها مساعدة الفرد على أن يفهم ويحلل استعداداته وقدراته وإمكاناته وميوله والفرص المتاحة أمامه ويستبصر مشكلاته وحاجاته، ثم يستخدم معرفته في إجراء الاختيارات واتخاذ القرارات بحيث يستطيع تحقيق التوافق مع نفسه ومع الآخرين.

ويتفق أبو عباه ونيازي (٢٠٠١) على أن الإرشاد هو عملية تعليمية، تكون في بيئة اجتماعية بين شخصين، ومن خلالها يسعى المرشد المؤهل بالخبرة والمعرفة والمهارة إلى تقديم المساعدة للمسترشد وذلك باستخدام طرق وأساليب تلائم حاجاته وتتفق مع قدراته كي يتعلم أكثر ولكي يتعرف على ذاته بشكل أفضل، ويتعلم كيف يضع هذا الفهم موضع التنفيذ فيما يتعلق بأهداف محددة بشكل واقعي ويدركها بوضوح أكثر وصولا إلى الغاية كي يصبح أكثر سعادة وأكثر إنتاجية.

البرنامج الارشادي اجرائياً: مجموعة من الجلسات المقدمة للأطفال الموهوبين تحتوي على أنشطة وأساليب واستراتيجيات حديثة تلائم احتياجات الأطفال الموهوبين المختلفة، وتكون بشكل فردي أو مجموعات عمل صغيرة بهدف تنمية القيم (الأمانة- العفو- الصبر) ويتكون البرنامج الارشادي من٢١ جلسة ارشادية بواقع ٤٥ دقيقة للجلسة الواحدة.

القيم:

القيم مفردها قيمة، والقيمة لغة كما في المعجم الوسيط تعني "قيمة الشيء: قَدره. ويقال ما لفلان قيمة: ماله ثبات ودوام على الأمر"(ص٧٦٨). وأضاف في المعجم الوسيط: وأمر قيّم: مستقيم وكتاب قيّم ذو قيمة. والقيَّمةُ: الأمة القيمة المستقيمة المعتدلة وفي التنزيل الكريم: {وَذلِك دينُ القيَّمةُ} البينة: الآية ٦. والقيمة كما عرفها الجلاد (٢٠١٠) فهي تتسم بالثبات وفيها معاني الرعاية والاستقامة والصلاح. ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ، وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ) [الروم:٣٠].

أما القيمة اصطلاحاً فيرى الجلاد (٢٠١٠)"مجموعة من المعتقدات والتصورات المعرفية والوجدانية والسلوكية الراسخة يختارها الانسان بحرية بعد تفكر وتأمل، ويعتقد بها اعتقاداً جازماً، تشكل لديه منظومة من المعايير يحكم بها على الأشياء بالحسن أو بالقبح، وبالقبول أو الرد، ويصدر عنها سلوك منتظم يتميز بالثبات والتكرار والاعتزاز" (ص.٣٣) كما أضاف الجلاد أن الانسان يختار القيمة التي يريدها وتتصبغ سلوكياته بها فتصبح جزء من ذاته، وأن لا قيمة للقيم التي لا تتمثل في السلوك. وقد اختارت الباحثة التعريف السابق للقيم تعريف إجرائي للبحث الحالي.

الأمانة:

الأمانة لغةً كما في المعجم الوسيط (١٣٩٢، ج١، ص.٢٨) هي الوفاء والوديعة ويقال الأُمنَةُ أي الذي يأمنه كل أحد في كل شيْ والأمين أي الحافظ الحارس. وهي نقيضُ الخيانة لأنه يُؤْمَنُ أذاه، وقد أَمِنَه وأَمَّنَه وأْتَمَنَهُ واتَّمَن.

وأماً اصطلاحاً فهي التعفف عن التصرف في مال أو حق وثقت به مع القدرة عليه، ورد الحقوق إلى أصحابها. (الجاحظ،١٩٨٩).

الأمانة هي أداء الحقوق والمحافظة عليها، وهي كل معاهد به إلى الإنسان من التكاليف الشرعية كالعبادة والوديعة. (الشافعي، ٢٠١١ ص١١٤)، والميداني (١٨٩٣) قال عن الأمانة هي خلق يعف له الانسان عما ليس له به حق، ويؤدي ما عليه من حقوق. وهي كما يذكر بن حميد وملوح (٢٠٠٦أ): "هي خلق ثابت في النّفس يعفّ به الإنسان عمّا ليس له به حقّ، وإن تهيّأت له ظروف العدوان عليه دون أن يكون عرضة للإدانة عند النّاس، ويؤدّي به ما عليه أو لديه من حقّ لغيره، وإن استطاع أن يهضمه دون أن يكون عرضة للإدانة عند النّاس" (ص،٥٠٩) وهذا التعريف الذي سيتم اعتماده إجرائياً للبحث الحالي.

العفو:

أما العفو لغةً فهو كما في المعجم الوسيط (١٣٨٠ب) محى وزال. "وقال الخليل: العفو تركك إنساناً استوجب عقوبةً فعفوت عنه...وقال ابن فارس: وقد يكون أن يعفو عن الإنسان بمعنى الترك، ولا يكون ذلك عن استحقاق"(بن حميد وملوح،١٤١٨د، ص.٢٨٩٠).

وأما اصطلاحاً فقد قال الكفوي (١٤١٩) العفو كف الضرر مع القدرة عليه، وكل من استحق عقوبةً فتركته فهذا يُسمى عَفواً. "وقال ابن عباس رضي الله عنهما في قوله (ادفع بالتي هي أحسن) فصلت: ٣٤ قال: الصبر عند الغضب والعفو عن الإساءة" (بن حميد وملوح،١٤١٨د، ص.٢٨٩٠). وتعرف الباحثة العفو إجرائياً بأنه: الصبر عند الغضب والعفو عند الإساءة، وهي تكون من منطلق القوة والرضا، وليس عن ضعف.

الصبر:

أما الصبر لغةً في المعجم الوسيط (١٣٨٠أ) "فهو التجلد وحُسن الاحتمال" (ص.٥٠٦). وقال ابن تيمية:" أن الصبر الجميل هو الذي لا شكوى فيه ولامَعَه". (ابن القيم،١٤٠٨، ص.١٦٧)

أما الصبر اصطلاحاً عند (الجاحظ،١٩٨٩) الصبر عن الشدائد خلق مركب من الوقار والشجاعة وعند المناوي فهو قوة مقاومة الاهوال والآلام الحسية والعقلية. وعند بن حميد وملوح (١٤١٨ج) "خلقٌ فاضل من اخلاق النفس يمتنع به من فعل مالا يحسُن ولا يَجمُلُ، وهو قوة من قوى النفس التي بها صلاح شأنها وقوام أمرها"(ص.٢٤٤٢).

المنهجية والإجراءات

منهجية الدراسة

ستتبع الباحثة المنهج الوصفي التحليلي؛ وذلك لملائمته لأهداف الدراسة، إذ تسعى الباحثة إلى اقتراح تصميم برنامج إرشادي لتنمية القيم (الأمانة، العفو، والصبر) وفق المعايير العالمية الأمريكية لبرامج الموهبة ونظراً لطبيعة البحث فقد تم تحليل النتائج وتصنيفها بناءً على أبعاد تقييم البرنامج الرئيسية المذكورة في الأدوات، ثم

استخدام أساليب الإحصاء الوصفي المتمثلة بالتكرارات والنسب المئوية، في حين لم يتم اجراء أي مقارنات بين أفراد العينة حيث إننا في هذه الدراسة لسنا بصدد دراسة حالات فردية أو أي مقارنات.

أدوات الدراسة

تم إعداد الأداة بهدف تحكيم البرنامج الارشادي المقترح في تنمية القيم لدى الأطفال الموهوبين ولتحقيق ذلك عمدت الباحثة إلى استخدام الأداة وفق التالي:

١) استبانة تقييم البرنامج الارشادي (إعداد الباحثة):

تم اعتماد أداة الاستبانة كأداة لتحكيم البرنامج وقد تم الاستعانة بالإطار النظري والدراسات السابقة وبشكل أساسي تم تصميم الاستبانة بالاعتماد على مقياس جروان (٢٠١٦) لتقييم برامج الموهوبين بناءً على المعايير الامريكية ٢٠١٠، ولقد قامت الباحثة بتطوير المقياس وتعديله وفق معايير الجمعية الوطنية الأمريكية من ترجمة الباحثة (٢٠١٩).

وقد تضمنت الاستبانة ثلاثة محاور قامت الباحثة بتطويرها: بُعد أساسيات البرنامج وبُعد المحتوى وبُعد التقويم، تكونت من ٦٧ فقرة موزعة كالآتي: بُعد أساسيات البرنامج (٣١ فقرة)، بُعد المحتوى (٣٣ فقرة لكل قيمة ١١ فقرة)، بُعد التقويم (٣ فقرات). ولقد تم تحديد سلم لتقدير الاستجابات يتكون من المستويات التالية حيث أن أوافق(٣نقاط) غير متأكد (٢نقطتين) غير موافق (نقطة) بالإضافة إلى ماهي التغيرات المطلوبة في نظر المحكمين.

تم توزيع الاستبانة على المحكمين من الخبراء أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على درجة الدكتوراه في أقسام (التربية الخاصة، وتربية الموهوبين، وأصول التربية والمناهج وطرق التدريس والإدارة والتخطيط التربوي ورياض الأطفال وعلم النفس وعلم النفس التربوي والتعلم والفروق فردية) في كل من جامعة الإمام سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود وجامعة الاميرة نورة وجامعة الملك عبد العزيز وجامعة تبوك وجامعة الملك فيصل الأحساء وجامعة الطائف والخبراء في مجال الموهبة في وزارة التعليم وفي إدارة الموهوبين بجدة وفي وزارة التعليم في الشرقية وإدارة التعليم في الطائف.

وبعد الحصول على الاستبانات المستردة في ضوء آراء المحكمين تم حذف وتعديل صياغة بعض العبارات وفق ما أدلى به المحكمين من الاقتراحات وقد بلغ عدد محكمي التصور المقترح ١٧ محكم. وبعد الحصول على الاستبانات المستردة في ضوء آراء المحكمين تم حذف وتعديل صياغة بعض العبارات وفق ما أدلى به المحكمين من الاقتراحات وقد بلغ عدد محكمي التصور المقترح ١٧ محكم.

للتحقق من صدق وثبات الأداة تم استخدام الصدق الظاهري للمحكمين من خلال عرض الاستبانة على (١٧) محكم من أعضاء هيئة التدريس، والخبراء والمختصين في مجال الموهبة. وتم استخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات

درجات الاستبانة بعد تطبيقها على (١٧) محكم، وجاءت معاملات الثبات للمكونات بقيمة مرتفعة قدرها (٠.٩٠٧).

نتائج الدراسة

نتائج ومناقشة سؤال الدراسة:

وللإجابة على السؤال الرئيس: (ما مناسبة التصور المقترح لبرنامج ارشادي لتنمية القيمة للأطفال الموهوبين من وجهة نظر الخبراء والمختصين؟) تم تصميم استمارة تقييم التصور المقترح للبرنامج الارشادي لتنمية القيم لدى لأطفال الموهوبين بناءً على المعايير العالمية لبرامج الموهوبين من وجهة نظر الخبراء والمختصين البالغ عددهم (١٦) خبير ومختص، ثم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي. ويوضح الجدول رقم (١) النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول (١) نتائج مناسبة التصور المقترح لبرنامج الارشادي لتنمية القيم لدى لأطفال الموهوبين بناءً على المعايير العالمية لبرامج الموهوبين من وجهة نظر الخبراء والمختصين

م	أبعاد البرنامج	مدى توافق تحقيق البرنامج لهذا البُعد						المتوسط الحسابي	درجة توافر أبعاد المناسبة
		موافق		غير متأكد		غير موافق			
		ك	%	ك	%	ك	%		
	البُعد الأول: بعد بناء البرنامج								
1	**أهداف البرنامج الارشادي**	15.5	96.9%	0.5	3.1%	0	0%	2.97	عالية جداً
2	**استراتيجيات البرنامج الارشادي**	14.3	89.3%	1.4	8.9%	0.3	1.8%	2.88	عالية جداً
3	**أنشطة البرنامج الارشادي**	15.3	95.3%	0.8	4.7%	0	0%	2.95	عالية جداً
4	**الوسائل والأدوات التعليمية**	14.7	91.7%	1.3	8.3%	0	0%	2.92	عالية جداً
5	**البرنامج بشكل عام**	15.8	98.4%	0	0%	0.3	1.6%	2.97	عالية جداً
6	**التقييم**	13.5	84.4%	2	12.5%	1	3.1%	2.81	عالية
7	**المرشد**	15.4	96.3%	0.6	3.8%	0	0%	2.96	عالية جداً

يتضح من جدول (١) أن متوسط درجات كل بُعد من أبعاد بناء البرنامج الارشادي قد تخطت المتوسط الحسابي بدرجة أعلى من (2.25) وبنسبة أعلى من 80%.

ويمكن تفسير النتائج بالنسبة لأبعاد بناء البرنامج الارشادي كما يلي:

أ. أبعاد بناء البرنامج الارشادي:

البُعد الأول: أهداف البرنامج الارشادي:

يرى الخبراء أن بناء البرنامج الارشادي فيما يخص بُعد أهداف البرنامج الارشادي مناسب بنسبة 96.9%وبمتوسط (2.97 من 3) وذلك للأسباب التالية:

- مساعدة الأطفال الموهوبين على فهم القيم بطريقة تلائم خصائصهم.
- اكساب الأطفال الموهوبين مهارات الاتصال الفعال.
- تنمية فهمهم لذواتهم.

البُعد الثاني: استراتيجيات البرنامج الارشادي:

يرى الخبراء أن بناء البرنامج الارشادي فيما يخص بُعد استراتيجيات البرنامج الارشادي مناسب بنسبة 89.3% وبمتوسط (2.88) وذلك للأسباب التالية:

- يحتوي البرنامج على استراتيجيات متنوعة.
- يطبق البرنامج استراتيجيات واضحة وسهلة التنفيذ.
- يستخدم البرنامج استراتيجيات بطرق حديثة وبأساليب مناسبة للموهوبين
- يستخدم البرنامج مهارات التفكير العليا.
- يحفز البرنامج التفكير والابداع عند الأطفال الموهوبين.
- يعمل البرنامج على تطوير مهارات الحوار واحترام الرأي الآخر عند الاطفال الموهوبين.
- وضعت استراتيجيات البرنامج الارشادي وفق نموذج محدد (تصنيف بلوم للأهداف التربوية).

البُعد الثالث: أنشطة البرنامج الارشادي:

يرى الخبراء أن بناء البرنامج فيما يخص بُعد الأنشطة المختارة في البرنامج الارشادي مناسبة بنسبة 95.3% وبمتوسط (2.95) وذلك للأسباب التالية:

- يتضمن البرنامج الارشادي أنشطة فردية تساعد على استقلالية الطفل وعلى أنشطة جماعية تنمي من التفاعل الاجتماعي مع أقرانه.
- يتضمن البرنامج أنشطة حرة، وأنشطة متنوعة وذلك لاختلاف قدراتهم وسرعتهم واهتماماتهم في اكتساب الخبرات، وذلك يُمكن من استيعاب قدرات الطلاب الموهوبين.
- يستطيع الأطفال الموهوبين عرض أفكارهم التي تنسجم مع اهتماماتهم
- يقدم البرنامج أنشطة تطويرية لتنمية التفكير الابداعي والناقد لدى الأطفال الموهوبين بالإضافة إلى تركيز البرنامج على أنشطة تتناول أسلوب حل المشكلات.

البُعد الرابع: الوسائل والأدوات التعليمية

يرى الخبراء أن بناء البرنامج فيما يخص بُعد الوسائل والأدوات التعليمية في البرنامج الارشادي مناسبة بنسبة 91.7% وبمتوسط (2.92) وذلك للأسباب التالية:

- يتوفر في البرنامج مصادر معرفة متعمقة ومتنوعة.
- يستخدم البرنامج التقنية الحديثة.
- يستخدم البرنامج أدوات حديثة ووسائل تعلم مناسبة للموهوبين.

البُعد الخامس: البرنامج بشكل عام

يرى الخبراء أن بناء البرنامج فيما يخص بُعد البرنامج بشكل عام مناسب بنسبة 98.4% وبمتوسط (2.97) وذلك للأسباب التالية:

- أن البرنامج مصمم وفق خطة عمل ذات إطار زمني محدد بالإضافة إلى يراعي التتابع والتنظيم والتسلسل.
- يمس البرنامج قضايا تهم الأطفال الموهوبين
- يساعد البرنامج الاطفال الموهوبين على تطوير شخصية قادرة على التكيف لمواجهة التحديات المختلفة والمجتمع.

البُعد السادس: التقييم:

يرى الخبراء أن بناء البرنامج فيما يخص بُعد **التقييم** في البرنامج الارشادي مناسب بنسبة 84.4% وبمتوسط (2.81) وذلك للأسباب التالية:

- تنوع أساليب التقييم ومناسبتها لقياس تحقيق القيم عند الطفل الموهوب.
- فقد تم استخدام بالبرنامج عدة أساليب لتقييم الطفل الموهوبة لقياس مدى تنمية القيمة لديه:

✓ تقييم قبلي وتقييم بعدي بأسلوب المقابلة، وتقييم اليومي، وتقيم نهاية كل قيمة

✓ من القيم بالإضافة إلى تقييم نهائي للبرنامج من قِبل الطفل نفسه، حول رأيه وتجربته بالبرنامج الذي مر به.

✓ تقييم قبلي وتقييم بعدي (المقابلة)، وتقييم اليومي عن طريق القوائم وبناء على أهداف الجلسة. وتقيم نهاية كل قيمة من القيم عن طريق مشروع يقوم الطفل به بشكل فردي أو جماعي له حرية الاختيار بذلك.

✓ بالإضافة إلى تقييم نهائي للبرنامج من قِبل الطفل نفسه، حول رأيه وتجربته بالبرنامج الذي مر به وهل لديه اقتراحات يود اضافتها، وهل يود المشاركة بهذا النوع من البرامج؟

البُعد السابع: المُرشد:

يرى الخبراء أن بناء البرنامج فيما يخص بُعد **المُرشد** في البرنامج الارشادي مناسب بنسبة 96.3% وبمتوسط (2.96) وذلك للأسباب التالية:

- أن المرشد يدمج خبرات المواقف الحياتية مع خبرات التعلم.
- يراعي المرشد التعمق في القضايا الاجتماعية المرتبطة بتنمية القيم لتناسب خصائص الموهوبين واحتياجاتهم التعليمية.
- يحتوي البرنامج على تحديد صفات المرشد المؤهل لتنفيذ البرنامج.
- يتضمن البرنامج الارشادي أدلة لإرشاد المرشد لتطبيق البرنامج والأنشطة.

جدول (٢) نتائج مناسبة التصور المقترح لبرنامج الارشادي لتنمية القيم لدى لأطفال الموهوبين بناءً على المعايير العالمية لبرامج الموهوبين من وجهة نظر الخبراء والمختصين

م	أبعاد البرنامج	مدى توافق تحقيق البرنامج لهذا البُعد						المتوسط الحسابي	درجة توافر أبعاد المناسبة
		موافق		غير متأكد		غير موافق			
		ك	%	ك	%	ك	%		
	البُعد الثاني: بُعد المحتوى								
8	قيمة الأمانة	15.6	97.7%	0.3	1.7%	0.1	0.6%	2.97	عالية جداً
9	قيمة العفو	15.4	96.0%	0.5	3.4%	0.1	0.6%	2.95	عالية جداً
10	قيمة الصبر	15.3	95.5%	0.5	3.4%	0.2	1.1%	2.94	عالية جداً

يتضح من جدول (٢) أن متوسط درجات كل بعد من أبعاد المحتوى قد تخطت المتوسط الحسابي بدرجة أعلى من (2.25) وبنسبة أعلى من 80%.

ب. أبعاد بُعد المحتوى:

متوسط درجات كل بعد من أبعاد بعد المحتوى قد تخطت المتوسط الحسابي بنسبة أعلى من 95% **وبمتوسط أعلى من (** 2.94) **ويمكن تفسير النتائج بالنسبة لأبعاد المحتوى كما يلي:**

يرى الخبراء أن محتوى جلسات البرنامج الارشادي فيما يخص محتوى قيمة الأمانة أنه عالي جداً بنسبة 97.7%، وأن قيمة العفو عالية جداً بنسبة 96.0% وقيمة الصبر عالية جداً بنسبة 95.5% وذلك للأسباب التالية:

- تتضمن الجلسات الارشادية على مقدمة تمهيدية للمحتوى وعدد الحصص وعدد الأنشطة، بالإضافة إلى الفئة المستهدفة.
- تحديد أهداف معرفية واجتماعية وانفعالية لكل جلسة.
- تناسب الاستراتيجيات الارشادية المتبعة مع خصائص الاطفال الموهوبين وقدراتهم في مرحلة الطفولة.
- تتضمن الجلسات أساليب واستراتيجيات ارشادية متخصصة وحديثة.
- مراعاة تنوع الأنشطة واختلاف مستوياتها؛ بحيث تتناسب أنشطة البرنامج مع حاجات وخصائص الأطفال الموهوبين في مرحلة الطفولة.
- أنشطة البرنامج مبنية على مشكلات ومواقف حياتية.
- الوسائل والمصادر التعليمية تتناسب مع الأطفال الموهوبين
- توزيع زمن الجلسة متناسب مع الأنشطة
- تحتوي كل جلسة على تقويم يومي وفق الأهداف المحددة.

جدول (٣) نتائج مناسبة التصور المقترح لبرنامج الارشادي لتنمية القيم لدى لأطفال الموهوبين بناءً على المعايير العالمية لبرامج الموهوبين من وجهة نظر الخبراء والمختصين

م	أبعاد البرنامج	مدى توافق تحقيق البرنامج لهذا البُعد						المتوسط الحسابي	درجة توافر أبعاد المناسبة
		موافق		غير متأكد		غير موافق			
		ك	%	ك	%	ك	%		
٣	بُعد التقويم								
11	معايير التقويم	15	93.8%	0	0%	1	6.3%	2.88	عالية جداً
متوسط مناسبة التصور المقترح لبرنامج ارشادي لتنمية القيم للأطفال الموهوبين وفق المعايير العالمية من وجهة نظر الخبراء والمختصين								2.93	عالية جداً

يتضح من جدول (3) أن متوسط درجات كل بعد من أبعاد التقويم قد تخطت المتوسط الحسابي بدرجة أعلى من (2.25) وبنسبة أعلى من 80%.

ج. أبعاد بُعد معايير التقويم:

متوسط درجات أبعاد بُعد التقويم قد تخطت المتوسط الحسابي بدرجة أعلى من (2.88) وبنسبة أعلى من 93.8%.

ويمكن تفسير النتائج بالنسبة لأبعاد التقييم كما يلي:

تنوع أساليب التقييم وملائمتها لخصائص الطفل الموهوب بحيث يمكن قياس مدى اكتساب الطفل للقيمة المحددة وتقويم الأداء والتقويم المستمر.

وأخيراً يظهر متوسط مناسبة التصور المقترح لبرنامج ارشادي لتنمية القيم للأطفال الموهوبين وفق المعايير العالمية من وجهة نظر الخبراء والمختصين بدرجة 2.93 وبدرجة عالية جداً.

وظهور متوسط نسبة التصور المقترح لبرنامج ارشادي لتنمية القيم للأطفال الموهوبين وفق المعايير العالمية من وجهة نظر الخبراء والمختصين بدرجة عالية جداً، يعزى لحداثة **المعايير العالمية لبرامج الموهبة الحديثة، حيث تم بناء التصور المقترح بما يعزز المعرفة التربوية والإرشادية، وبما يناسب الأطفال الموهوبين، كما يسعى التصور المقترح لتعزيز وتنمية القيم والتحلي بها ورؤية أثرها على النفس وعلى المجتمع،** وهذا ما يتفق مع دراسة (الرمضان وأبو ناصر،٢٠٢٠) التي تؤكد على أن القيم تنمو من خلال الخبرات المعرفية التي يكتسبها الموهوب.

توصيات الدراسة:

في ضوء ما أسفرت عليه نتائج الدراسة الحالية تم تقديم التوصيات التالية:

٢) الاهتمام بإعداد البرامج المخصصة للأطفال الموهوبين وفق معايير واضحة، وحديثة.
٣) زيادة الاهتمام بالجانب الارشادي لدى الأطفال الموهوبين.
٤) رفع مستوى تقديم القيم وتعليمها للأطفال الموهوبين.
٥) ضرورة توفير الإمكانيات التي تحقق من نجاح البرامج الارشادية.
٦) تضمين البرامج مواقف وأنشطة واستراتيجيات تستثير ما لدى الموهوبين من قدرات عقلية وإبداعية.
٧) إجراء تطوير مستمر لإعداد برامج الموهوبين بحيث يتم تطويره سنوياً ليواكب التطورات المحلية والعالمية بمختلف المجالات.
٨) اختيار متخصصين ومؤهلين علمياً لإعداد برامج ملائمة للأطفال الموهوبين.

المراجع

أولًا: المراجع العربية:

إبراهيم، أريج (٢٠٢٠) فعالية برنامج مقترح من القصص التربوية لتنمية بعض القيم الدينية لدى طفل الروضة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*. ٤ (٤)، ١٢٥-١٤٢.

الألباني، محمد (١٤٠٨) *صحيح سنن الترمذي*. مكتب التربية العربي لدول الخليج.

ابن الجوزي، عبد الرحمن (١٤٠٦). *الطب الروحي*. مكتبة الثقافة الدينية.

ابن القيم، محمد بن أبي بكر (١٤٠٨). *مدارج السالكين بين منازل إياك نعبد وإياك نستعين* . بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية.

بن حميد، صالح، وملوح، عبد الرحمن (١٤١٨أ). *نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم*. ج٣، جدة: دار الوسيلة.

بن حميد، صالح، وملوح، عبد الرحمن (١٤١٨ج). *نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم*. ج٦، جدة: دار الوسيلة.

بن حميد، صالح، وملوح، عبد الرحمن (١٤١٨د). *نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم*. ج٧، جدة: دار الوسيلة.

توفيق، سحر؛ أحمد، رانيا؛ بيومي، عواطف (٢٠١٤) برنامج مقترح لتنمية بعض القيم الاسلامية لدى طفل الروضة من منظور مواقف من السنة النبوية. *مجلة القراءة والمعرفة*. (١٥١)، ١٧٣-٢١٠.

الجاحظ، أبي عثمان (١٩٨٩) *تهذيب الأخلاق*. مصر: دار الصحابة للتراث بطنطا.

جروان، فتحي (٢٠١٦) *الموهبة والتفوق* (ط.٧). عمان، الأردن: دار الفكر.

الجلاد، ماجد (٢٠١٠) *تعلم القيم وتعليمها تصور نظري وتطبيق لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم*. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

الجيغمان، عبد الله (٢٠١٨). *الدليل الشامل في تصميم وتنفيذ برامج تربية ذوي الموهبة*. المملكة العربية السعودية: العبيكان.

الحسينان، سالم يوسف (٢٠٢٠). استراتيجية مقترحة لتطوير تربية الموهوبين ورعايتهم بدولة الكويت في ضوء متطلبات التنمية المستدامة.جامعة القاهرة: قسم أصول التربية: كلية الدراسات العليا للتربية.

الحضيف، فهد بن صالح والحماد، ريا عبدالله. (٢٠٢١) دور رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية من وجهة نظر المعلمات في منطقة القصيم التعليمية. مجلة البحوث والنشر العلمي. ٣٧ (١٢) ٢٢٠- ٢٦٦.

الرمضان، عماد ياسين وأبو ناصر، فتحي محمد (٢٠٢٠) دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدى الطلاب الموهوبين بمحافظة الأحساء من وجهة نظر الخبراء والمعلمين وأولياء أمورهم. مجلة شباب الباحثين.(٧)، ٦٤٠-٦٨١

زهران،حامد (١٩٩٨) *التوجيه والإرشاد النفسي*. القاهرة:عالم الكتب

سراج، محمد (١٩٩٣). *التدريس في مدرسة النبوة*. سلسلة دعوة الحق. ١٣٢ (١١). مكة

السرور، نادية (٢٠١٠). مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين. عمان، الأردن:دار الفكر

سعادة، جودت (٢٠١٠) *أساليب تدريس الموهوبين والمتفوقين*. الأردن: عمان، دار ديبونو للنشر والتوزيع

سليمان،عبد الرحمن؛ منيب، تهاني (٢٠١١)المتفوقون والموهوبون والمبتكرون. مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.

الشريف، هيا (٢٠١٧) الخدمات الارشادية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدينة جدة وعلاقتها ببعض متغيرات الصحة النفسية. [رسالة دكتوراه، جامعة اليرموك]. آسك آزاد.

عبد الله، أسماء (٢٠١٢، تشرين الثاني) *النسق القيمي لطلبة المرحلة الثانوية الموهوبين في الأردن - دراسة مقارنة*. المؤتمر العلمي العربي التاسع لرعاية الموهوبين والمتفوقين - شباب مبدع إنجازات واعدة، المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، عمان، الأردن.

العدواني، حمدان. السرور، ناديا. (٢٠٠٧) السمات الشخصية التي تميز الموهوبين تبعاً لنظرية تايلور للمواهب المتعددة لدى عينة من الطلبة في دولة الكويت (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة عمان العربية، عمان

عكاشة، محمود؛ عبد المجيد، أماني (٢٠١٢) تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال الموهوبين ذوي المشكلات السلوكية المدرسية. *المجلة العربية لتطوير التفوق*.٣ (٤)، ١١٦-١٤٧

علوان، عبد الله ناصح. (١٩٩٠) *تربية الأولاد في الاسلام* (ط.١٧). القاهرة، مصر: دار السلام للطباعة.

القريطي، عبد المطلب (٢٠٠٥). الموهوبون والمتفوقون خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

كولانجيلو، نيكولاس وديفيز، غاري (٢٠١٢). *المرجع في تربية الموهوبين*. ترجمة: صالح محمود أبو جادو ومحمود محمد أبو جادو. الرياض: مكتبة العبيكان للنشر والتوزيع.

الكفوي، أبو البقاء (١٤١٨) معجم *المصطلحات والفروق اللغوية* (ط.٢). بيروت، لبنان: مؤسسة الرسالة.

مجمع اللغة العربية. (٢٠٠٤). المعجم الوسيط. ط (٤)، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.

المحضار، رجاء سيد علي (٢٠١٨) القيم الإسلامية وسبل تعزيزها. *مجلة كلية التربية*.٣٣ (٧). ٢٣٩- ٢٧٩.

مخيمر، سمير (٢٠١٣) الحاجات النفسية والاجتماعية والتربوية للطلبة الموهوبين من وجهة نظرهم ومن وجهة نظر معلميهم بمدينة غزة. *مجلة جامعة الأقصى*. *١٧* (١)، ١٠٧-١٥٣

موسى، سعيد (٢٠١٤) فاعلية برنامج مقترح قائم على القصص لتنمية بعض القيم الأخلاقية لدى طفل الروضة. *مجلة الطفولة والتربية*. ٦ (١٧)،١٥-٨٨.

مؤسسة موهبة (٢٠٢٠)

الميداني، أبو الفضل.(١٨٩٣) مجمع الأمثال المؤلف المطبعة الخيرية.

الهاشمي، محمد علي (٢٠١٠) شخصية المسلم كما يصوغها الإسلام في الكتاب والسنة (ط.١٦). بيروت، لبنان: دار البشائر الإسلامية.

ثانيًا: المراجع الأجنبية

Barker, R. (1991). *The social work dictionary*. Washington DC. NASW Press.

Corwith, S., Guilbault, K., Lurz, P., Ash, J., Johnsen,S., Pratt,D,. Cotabish, A., Kessel, S., Scott-Tunkin, Z., Dailey, D., Lee,C.W.(2019) *Gifted program Standards*. Washington, D C: National Association for Gifted Children

Marland, Jr. (1971). EDUCATION OF THE GIFTED AND TALENTED VOLUME 1: REPORT TO THE CONGRESS OF THE UNITED STATES BY THE U.S. COMMISSIONER OF EDUCATION.

Renzulli, J. S., Callahan, C. M., & Gubbins, E. J. (2014). Laying the base for the future: One cornerstone of the Javits Act. Journal of Advanced Academics, 25, 338-348. doi: 10.1177/1932202X14542686

Silverman, L.K., (1993). *Counseling the gifted and talented*. Denuer love publishing.