درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني من وجهة نظر مديرات المدارس ومعلماتها

The degree to which kindergarten teachers possess teaching competencies in the light of the principles of e-learning from the point of view of school principals and teachers

إعداد

بيان تيسير ابو سرور
Bayan Tayseer Abu Sorour
ماجستير رياض اطفال – جامعة الاسراء - الأردن

د. حسين حكمت المستريحي
Dr. Hussain Hekmat Al-Mestarihi
استاذ مشارك في مناهج اللغة العربية– جامعة الاسراء - الأردن

Doi: 10.21608/jacc.2022.233222

الاستلام : ١٨/ ٢ /٢٠٢٢ القبول : ١٠ / ٣ /٢٠٢٢

ابو سرور ، بيان تيسير و المستريحي، حسين حكمت (٢٠٢٢). درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني من وجهة نظر مديرات المدارس ومعلماتها ***المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل***، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٥ (٢٠)، ٤٥ – ٩٤.

درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني من وجهة نظر مديرات المدارس ومعلماتها

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف: "درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني من وجهة نظر مديرات المدارس ومعلماتها"، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، تكّون مجتمع الدراسة من(183)مديرة ومعلمة من مديرات رياض الأطفال ومعلماتها في المدارس الحكومية والخاصة في مديرية تربية لواء سحاب التابعة للعاصمة عمان، وقد تكونت عينة الدراسة من (160) مديرة ومعلمة، تمّ اختيارهن بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة لجمع البيانات، مقسمة على ثلاثة مجالات رئيسة، تمثل الكفايات التدريسية المتصلة بمبادئ التعلم الإلكتروني، وهي على النحو الآتي: المجال الأول: الكفايات التدريسية المتصلة بالثقافة الحاسوبية، وبلغ عدد فقراته (22)، والمجال الثاني: الكفايات التدريسية المتصلة بالبرامج التعليمية الحاسوبية، وبلغ عدد فقراته (24)، والمجال الثالث: الكفايات التدريسية المتصلة بالصفات المهنية القيادية، وبلغ عدد فقراته (29)، وقد جرى التحقق من صدقها وثباتها، أظهرت النتائج أن مجالات الكفايات التدريسية في ضوء التعلم الإلكتروني ككل جاءت بدرجة مرتفع، جاءت مجالات الكفايات التدريسية المتصلة بـ (الصفات المهنية القيادية أولًا، ثم الكفايات التدريسية المتصلة بالثقافة الحاسوبية) بدرجة مرتفع، في حين جاءت الكفايات التدريسية المتصلة بالبرامج التعليمية الحاسوبية بدرجة متوسط، وأظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المديرات والمعلمات في مدى امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في ضوء التعلم الإلكتروني تبعًا لمتغير: (المؤهل العلمي) في جميع المجالات باستثناء الكفايات التدريسية المتصلة بالصفات المهنية القيادية؛ لصالح البكالوريس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا لمتغير:(سنوات الخبرة) في جميع المجالات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا لمتغير: (المسمى الوظيفي) في جميع المجالات ككل، ووجود فروق في الكفايات المتصلة بالصفات المهنية القيادية، وجاءت الفروق لصالح المعلمات على حساب المديرات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا لمتغير:(نوع المدرسة) في جميع المجالات، وجاءت الفروق لصالح المدارس الخاصة على حساب الحكومة.

الكلمات المفتاحية: رياض الأطفال، المعلمة، المديرة، الكفايات التدريسية، التعلم الإلكتروني.

Abstract

The current study aimed to know: " The Degree to Which Kindergarten Teachers have Educational Teaching Competencies In Light of the Principles of e-learning from the point of view of School Principals and Teachers". The study followed the descriptive approach, the study population consisted of (183) principals and teachers from kindergarten directors and their teachers in public and private schools in the Directorate of Education of the Sahab Brigade of the capital Amman, and the study sample consisted of (160) female principals and teachers, who were chosen randomly from the study community. To achieve the objectives of the study, a questionnaire was built to collect data, divided into Three main areas, representing the teaching competencies related to the principles of e-learning, which are as follows: The first field: teaching competencies related to computer culture, and the number of its paragraphs (22), and the second field: teaching competencies related to computer educational programs, the number of which reached (24), and the third field: teaching competencies related to professional leadership qualities, and the number of paragraphs reached (29), The results showed that the areas of teaching competencies in light of e-learning as a whole came to a high degree, the areas of teaching competencies related to (leadership professional qualities came first, then related teaching competencies) With computer culture) with a high degree, while the teaching competencies related to computer educational programs came with a medium degree. and the results the presence of statistically significant differences between the responses of principals and teachers in the extent to which kindergarten teachers possess teaching competencies in light of e-learning according to the variable: (scientific qualification) in all fields in favor of the bachelor's and below. and there were no statistically significant differences between the responses of principals and teachers in the

extent to which kindergarten teachers possess teaching competencies in light of e-learning according to the variable: (years of experience) in all fields. and there are no statistically significant differences to the variable: (job title) in all fields as a whole, and the existence of differences in competencies related to professional qualities Leadership. and the differences favored female teachers at the expense of female principals. and the presence of statistically significant differences to the variable: (school type) in all fields, The differences in favor of private schools came at the expense of the government. and there are no statistically significant to a variable: the effect of the interaction between the job title (principal or teacher) and the type of school (government, private), In all fields.

Key words: kindergarten, teacher, principal, teaching competencies, e-learning.

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة

تعدّ الطفولة اللبنة الأساسية والغراس المثمر في بناء المجتمعات، وتقدمها، وتطورها؛ إذ إن الاهتمام بها هو صناعة مستقبل الأمة وثروتها؛ لمواجهة التحديات، التي تفرضها حتمية التطور، ومن هنا جاء الاهتمام برياض الأطفال، إذ تعد هذه المرحلة من أهم الفترات في حياة الطفل؛ لأنها امتداد للبيت من حيث توافر الحنان والحب للطفل، كما أنها تؤثر في سلوك الطفل، وتساعده على النمو نموًا متكاملًا في مختلف الجوانب الجسمية، والعقلية، واللغوية، والاجتماعية، والخلقية، والانفعالية، وتزويده بالعديد من الخبرات.

ويعدُّ الأردن من الدول التي اهتمت بالطفولة، وأعدت الاستراتيجيات الوطنية لتنمية الطفولة المبكرة؛ إذ أعدت وزارة التربية والتعليم التشريعات التربوية اللازمة، لتنظيم رياض الأطفال من حيث التأسيس ومتطلباته الفنية والتنظيمية، ومن حيث الإشراف الفني على هذه المرحلة، وعملت أيضًا على إعداد دليلًا للعمل في الرياض،

لمساعدة المعلمة على أداء دورها بأفضل وجه ممكن، ويعدّ هذا الدليل منهاجًا للعمل فيها، كما أجازت لها استعمال كراسات تدريبية وتوضيحية مرافقة للدليل أملًا منها في تحسين عمليات تعلم رياض الأطفال(عدس، 2001).

وتعدّ مرحلة رياض الأطفال مرحلة أساسية في حياة الطفل؛ لأنها أكثر مراحل نمو الإنسان أهمية وتأثيرًا فيما يليها من مراحل، ويؤكد ذلك ما أشار إليه أدبيات علم النفس من أن هذه المرحلة تشكل مرحلة تأسيسية، تبنى عليها مراحل النمو الأخرى، وأن للاستشارة الحسية، والاجتماعية، والإدراكية، والحركية، والعقلية، واللغوية في هذه المرحلة آثارًا إيجابية في تكوين شخصية الطفل، واستمرار نموه السوي في حياته المستقبلية (إبراهيم ، 2012)؛ الأمر الذي يؤكد على ضرورة الاهتمام بهذه المرحلة ورعايتها حق الرعاية.

ولقد أصبحت مرحلة رياض الأطفال من المراحل الأساسية ذات المعالم والقسمات المحددة، وأصبحت ذات خصائص واضحة، وتم وضع برامج تربوية مقننة؛ لتقديمها إلى رياض الأطفال في معظم دول العالم، وبذلك أصبح ينظر إليها على أنها نظام تربوي يحقق التنمية الشاملة لأطفال الرياض، ويهيئهم للالتحاق بمرحلة التعليم الأساسي (شريف ، 2009).

وتقوم مرحلة رياض الأطفال على مبدأ أنها جزء من تنظيم بنية التربية في كثير من دول العالم، وحلقة في برنامج التعليم المستمر على مدى الحياة، يكتسب من خلالها الطفل الكثير من المهارات والخبرات، التي تنمي قدراته في جميع جوانب النمو، وتعد في كثير من الدول المتقدمة سلم أساسي؛ لتحقيق ديمقراطية التعليم؛ لما لها فوائد كثيرة تنعكس على حياة الطفل المستقبلية، تسهم في إكسابه الصفات القيادية اللازمة لبناء المستقبل الواعد (Hewitt, 2000)؛ ولعل ما سبق يؤكد أهمية الاهتمام بهذه المرحلة على المستوى العالمي.

وتجدر الإشارة إلى أن معظم الدراسات العلمية والبرامج والجهود التنفيذية؛ كشفت عن آثار بعيدة المدى لمرحلة رياض الأطفال ذات جودة عالية على الأطفال بمختلف فئاتهم، وهذه الآثار التي تتصل بنموهم السليم، وتعلمهم، وتنميتهم في مختلف الجوانب، وتعويض المتأخرين منهم، واكتشاف من لديهم احتياجات تربوية خاصة، ومن هذا الأساس ازداد اهتمام المنظمات الدولية والإقليمية، وكافة الأجهزة والمؤسسات المنبثقة عنها بمرحلة رياض الأطفال في المرحلة الراهنة (المواضيه والهويدي والمجالي، 2013).

وتعد وظيفة معلمة رياض الأطفال غير مقتصرة على التعليم، بل هي مربية بالدرجة الأولى؛ فتأثيرها لا يتحدد بتعليم الأطفال فقط، وبمهاراتها الفنية، وإتقانها للمواد العلمية، وإنما أيضًا على اتجاهاتها، وقيمها، ومعتقداتها، وميولها الشخصية، التي تنعكس على سلوكها، ومن ثم على تصرفات الأطفال، فهي بذلك تعد القدوة والمثل الأعلى لأطفالها، ولذلك لا بد من إعداد معلمات رياض الأطفال من خلال البرنامج التربوية، والاهتمام برفع المستوى الثقافي العام لها، وتزويدها بالخلفية المناسبة في مهارات التواصل، وفي المواد المختلفة، وتحسين مهارات التعلم والتعليم لديها (شريف، 2009).

ويظهر مما سبق أن معلمة الرياض تمثل القائد الذي يقود العملية التربوية والخبيرة بفنون التدريس، وتمثل قيم المجتمع وثقافته، وتسهم بقدر كبير في تنمية شخصية الطفل تنمية شاملة جسميًا، وعقليًا، وانفعاليًا، واجتماعيًا، ولغويًا، وسلوكيًا، ودينيًا؛ فهي حجر الزاوية في رياض الأطفال، ويرى السعيد وعبد الحميد (2010) أنَّ هذا لا يتأتى بدون إعداد المعلمة إعدادًا جيدًا؛ لأن العمل مع الأطفال عمل فني، ويلقي مسؤولية عظيمة على المعلمة من ناحية نمو الطفل نمواً شاملاً وصحيًا، وعقليًا، واجتماعيًّا؛ فشخصية الطفل كل متكامل ومهمة المعلمة العناية به؛ ولذلك فإن وظيفتها ذات أبعاد متعددة.

وتجدر الإشارة إلا أنه لا جدال في أن كفاية معلمة الرياض في الإشراف والإدارة المركزية واللامركزية في العمل التعليمي والتربوي؛ وقدرتها على الملاءمة بين تطلعاتها وإنجازاتها فيه – يكون ذلك كله رهن في المقام الأول في امتلاكها الكفايات التدريسية وكفاءتها في أدائها، وقد قيل: " قبل أن تفتش عن أمة فتش عن معلميها وعن صانعي نشأتها، وهذا حق لا جدال فيه" (شريف، 2009: ٢٤٨).

ويؤكد هارجريفز (Hargreaves, 2004) أن التعليم هي المهنة الوحيدة التي تتحمل مسؤولية بناء الإنسان، وتنمية قدراته ومهاراته، وتفجير طاقاته الكامنة التي من شأنها تمكين المجتمعات من النجاح في عصر المعلومات، من هذا المبدأ جاء الاهتمام بصانعي هذه المهنة المعلمين والمعلمات والقائمين عليها.

إن الاهتمام بشخصية المعلمة لا يقل عن الاهتمام بدورها، وعملها، ومهاراتها الفنية؛ فشخصية المعلمة في رياض الأطفال تحدد بدرجة كبيرة ما سوف يحققه الطفل من نمو تحت إشرافها وتوجيهها، ويرتبط نمو الطفل في الرياض بالمهارات والكفاءات التربوية، التي تحملها والطرق والأساليب التي تستخدمها؛ لتحقيق ذلك (المواضيه وآخرون، 2013).

ويدرك القائمون على العملية التربوية أهمية إعداد معلمة رياض الأطفال ورفع مستوى تأهيلها الأكاديمي والمهني قبل الخدمة وفي أثنائها من خلال برامج تدريب المعلمات وتأهيلهن باستمرارية، بما يكفل مواكبتهن، وتجديد كفاءتهن التدريسية في ظل الانفجار التكنولوجي والمعرفي، خاصة بما نشهده من واقع التعليم ومقتضياته في القرن الواحد والعشرين؛ إذ أصبح التعلم إلكترونيًا، ويقع عبء العملية التعليمية على كاهل المعلمة، لذلك أظهر هذا التسارع التكنولوجي ربما وجود ضعف لدى معلمات رياض الأطفال يتصل بامتلاكهن الكفايات التدريسية، ولا سيما ذات الصلة بالتعليم الإلكتروني.

وتشير نتائج الدراسات والبحوث السابقة إلى وجود ضعف بالكفايات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال، ومنها: دراسة جرادات والإبراهيم (2018)، التي تناولت تقدير مدى فاعلية برامج التدريب لمعلمات رياض الأطفال في محافظة إربد من وجهة نظر المديرات والمعلمات لتحديد ما يلزم لكفايات المعلمين من الدورات التدريبية لا سيما التكنولوجية، وأوصت نتائج الدراسة بتحفيز المعلمات؛ للالتحاق بالدورات التدريبية التي تنعكس على قدراتهن ومهاراتهن وطرح أمثلة على أنواع البرامج التدريبية في الحاسوب والتكنولوجيا.

وأشارت نتائج دراسة فيساكيس وآخرون (Fesakis et al, 2011) إلى وجود ضعف يتصل باستخدام الإنترنت في رياض الأطفال: إذ أشارت إلى وجود صعوبات واجهها الأطفال، وأخطاء يعانون منها باستخدام الإنترنت، واقترحت استخدام أنشطة التعلم التواصلي في رياض الأطفال؛ أملًا في تحسين عمليات التعلم والتعليم، ويؤكد ما سبق ما أشارت إليه دراسة المالكي وداغستاني (2020) من وجود معوقات في استخدام المعلمات للمنصات الإلكترونية بلغت نسبتها(78.2%)، وتحددت مجالات الضعف في قلة الموارد المالية، وضعف شبكة الانترنت داخل المدرسة، وضعف البرامج التدريبية الخاصة. كما تؤكد ما أشارت إليه دراسة فيرغارا وهيرناند (Vergara, Hernand, 1995) وجود أشكال من الضعف لدى معلمات رياض الأطفال يتصل بمهارات الحاسوب واستخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم، واقترحت الدراسة تصميم برنامج تعليمي لمعلمات رياض الأطفال والقيام على تنفيذه؛ أملًا في الحد من مشكلة الدراسة.

وتؤكد الدراسات السابقة ضرورة تسليح تزويد معلمة رياض الأطفال بالتقنيات التكنولوجية الحديثة في ظل هذا التطور السريع والمتزايد لتكنولوجيا المعلومات، وضرورة البحث عن أفضل وأنسب الأساليب التي يمكن أن تقدم من خلالها خبرات تعليمية لأطفال الرياض، بدلًا من الأساليب المتمركزة على التلقين، وأشارت إلى أهمية

التحاق معلمات الرياض الروضات وليس الرياض بالدورات التدريبية التي تناسب لغة العصر التكنولوجي؛ الأمر الذي يساهم بتوظيف التعلم الإلكتروني على الوجه الأنسب.

ومن خلال النظر في نتائج الدراسات السابقة نجد أنها أكدت على وجود أشكال من الضعف يتصل بالكفايات التدريسية لدى معلمة رياض الأطفال في الجوانب التطبيقية والأدائية، ويرى جرادات والإبراهيم (2018)، أنه ينبغي معالجة مشاكل ضعف المعلمين/ المعلمات؛ بتقديم تقنيات التعليم الهامة والأساسية للتربية العملية؛ لتحسين التدريس، وفي برامج التدريب المنهي تحديدًا، وإعداد البرامج التي تتفق وحاجة المستفيدين بسهولة ويسر، في ضوء التطور الكبير في عمليات التعلم والتعليم الذي يمر به العالم حاليًا. ويبين المالكي وداغستاني (2020) أنه اختلف دور المعلم/ة عما كان عليه سابقًا، وأصبح من الضروري امتلاكه لقدرات ومهارات استخدام الحاسوب والإنترنت والمواقع الإلكترونية المختلفة، وغيرها من المهارات الضرورية لمواكبة التطور في عملية التعليم، فهي مهارات ضرورية لتنفيذ المناهج المحوسبة المتوافرة على بوابة التعليم الإلكتروني، التي من خلالها يتم تشغيل الدروس المحوسبة في ظل تكنولوجيا العصر وانفجار المعلومات.

ويمكن للمعلم/ة استغلال توظيف وليس استغلال تقنيات التعليم المعتمدة على الإنترنت؛ لتوصيل وتبادل الدروس والأبحاث والاستفادة من مواقع تعليمية موجودة على شبكة الإنترنت؛ الأمر الذي أدى إلى وجود فجوة كبيرة بين ما يقدمه المعلم وبين متطلبات العصر الحالي، الذي يتطلب التعامل مع التكنولوجيا الحديثة واستخدامها مصدرًا للمعلومات.

ويعرف عصرنا الراهن بعصر التقدم العلمي والتكنولوجي، عصر العولمة ومجتمع المعلوماتية الإلكترونية، ومع التطور الهائل في شبكة المعلومات الدولية المعروفة بالإنترنت، وما صاحب ذلك من ظهور تكنولوجيا الاتصال الحديثة المرتبطة بالعديد من المفاهيم المتجددة، مثل: مفاهيم الجامعات الافتراضية، والمدارس الإلكترونية، والفصول القائمة على أسس ومبادئ التعليم عن بعد (عسيري والمحيّا، 2011)، أصبح يتطلب من المؤسسات التربوية أن تعمل على تطوير العملية التعليمية؛ لمواكبة التغيرات الناتجة عن هذا التطور من خلال إعداد معلمات رياض الأطفال قادرات على التكيف النفسي، والاجتماعي، والمعرفي، والتعامل مع هذه التغيرات، وإتقان لغات العصر وتكنولوجيا المعلومات بكفاءة عالية، ومواجهة الكثير من التحديات الضخمة بفكر تربوي، جديد واستراتيجيات متطورة معاصرة تحقق الأهداف التعليمية.

وينظر إلى التعليم الإلكتروني على أساس أنه طريقة إبداعية؛ لتقديم بيئة تفاعلية، متمركزة للمتعلمين، ومصممة مسبقًا بشكل جيد، وميسرة لأي فرد، وفي أي مكان، وأي وقت، باستعمال خصائص ومصادر الإنترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعلم المفتوحة، والمرنة، والموزعة (الخان، 2005).

وتأتي أهمية التعليم الإلكتروني في أنه يعمل على تنمية المعلمين مهنيًّا، خاصة الذين يعملون بنظام الدوام (fulltime)؛ إذ يجدون صعوبة في حضور المقررات التقليدية المقدمة داخل الحرم الجامعي، وفي تغير طريقة أسلوب جمع المادة العلمية والبحثية، التي يحتاجها المتعلمين لأداء واجباتهم، كما أنه يساعد على تعلم اللغات الأجنبية، ويعالج بعض المشاكل المتصلة بالمتعلمين غير القادرين، وذوي الاحتياجات الخاصة، ويساعد على التعلم الذاتي، ويسهل فيه المعلم للمتعلم الدخول إلى مجتمع المعلومات، يكون التعليم الإلكتروني ذا فاعلية لسكان المجتمعات الذاتية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم والتدريب (عامر،2007).

وللتعليم الإلكتروني دور كبير في علاج ضعف الطلبة وتحسين عملية التعلم والتعليم، وتسخيرها لخدمة المتعلم، إذ يعد نظامًا مرنًا، يتيح فرص التعليم والتعلم لأفراد المجتمع جميعهم، بما يتلائم وظروفهم، دون التقيد بشروط تمنعهم من مواصلة تعليمهم، مثل: العمر، أو الجنسية، أو المؤهل، وساهمت أدوات التعليم الإلكتروني في التعمق في دراسة احتياجات المتعلمين وأنماط تعلمهم من أجل تصميم المقررات التعليمية وتطويرها، التي تناسب الغالبية العظمى منهم، وتنوعت بالتالي أدوات التقويم؛ لتناسب أنماط استقبال المعرفة وتطبيق المهارات لدى المتعلمين(الخان، 2005).

وتساهم الشبكات الخاصة بالتعليم الإلكتروني في توفير الأدوات اللازمة، لمساعدة المتعلمين في التحكم في عملية التعليم وفقاً لسرعتهم وأنماط التعلم الخاصة بهم، كما توفر إمكانية استرجاع المعلومات المحفوظة في أماكن وأشكال مختلفة، لإعادة الاطلاع عليها التفاعل معها (الشبول وعليان، 2014) وبالتالي تظهر أهمية الانتقال النوعي في التعليم بوساطة الانتقال إلى التعليم الإلكتروني مستفيدين من الخصائص والسامات التي يقدمها؛ لتحسين عملية التعلم، ورفع المستوى التعليمي لدى الناشئة.

وتعدّ مهنة معلمة رياض الأطفال مهنة تحتاج إلى كفايات مهنية وشخصية، وتدريب وتأهيل متكامل، إذ تشارك مع الأسرة في تشكيل القاعدة النفسية، والمعرفية، والجسمية، والانفعالية، والسلوكية، وتساهم في بناء الخبرات التي يمر بها الطفل في

مرحلة الرياض ومدى أثرها على مستقبله، لذلك فإنَّ لرعايته في هذه المرحلة أهمية كبيرة؛ وبذلك يتبين أهمية إعداد معلمة الرياض ومدى ضرورة امتلاكها للكفايات التدريسية اللازمة لمرحلة الرياض في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني الفعال.

تنبع أهمية الكفايات المهنية من أنها تمثل مدخلًا رئيسًا لتقييم الأداء التدريسي، وعاملًا أساسيًا في تعزيز قدرة المعلمة على أداء واجبها الوظيفي والتربوي، وامتلاك معلمة الرياض لهذه الكفايات المهنية، والشخصية، يعد مؤشرًا على نجاح أدائها الوظيفي، ويعرف علي (2012: 9) الكفاية بأنها: "مجموعة مدمجة من المهارات (الجسمية ـــ الحسية)، والمهارات العقلية، والمهارات الوجدانية"، وتعرف العدوان (2019) كفايات التعلم الإلكتروني بأنها: "القدرة على توظيف المعارف والخبرات والمهارات في استخدام التكنولوجيا، إذ يمتلكها ويمارسها بفاعلية، وكفاية وإتقان"، ويرى الباحثان أن الكفايات التدريسية: "مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات التي ينبغي أن تمتلكها معلمة رياض الأطفال، مما يعزز قدرتها على أدائها لواجبها الوظيفي".

ويرى حسن (2002) أن عملية إعداد المعلمة للدور المطلوب منها ليست بالأمر اليسير إذا تم التنبه إلى حقيقة هذا الدور؛ فالأمر لن يقتصر على تنظيم مجموعة من الدورات التدريبية، التي تركز في الغالب على الجانب الفني والتقني فقط، وإنما ينبغي وضع خطة متكاملة تهتم بمجالات اهتمام المعلمة كافة، والوصول إلى تغيير قناعاتها واتجاهاتها نحو التكنولوجيا، وأهميتها في إحداث التحسن المطلوب على عملية التعلم، وفي ذلك يشير إلى أنه يذهب بعض المفكرين إلى ضرورة تحديد معايير علمية وتربوية وثقافية ملائمة؛ لانتقاء الطلبة المعلمين الذين يسعون إلى تطوير ذاتهم وخبراتهم.

وتتعدد الدراسات التي تناولت الكفايات التدريسية، ومنها:

الدراسة التي أجراها علي (2020) التي هدفت إلى تعرف درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال بمنطقة الإحساء للكفايات التعليمية من وجهة نظرهن في ضوء متغيري المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، وتكونت عينة الدراسة من معلمات رياض الأطفال بلغ قوامها(250) معلمة، واتبع الباحثان المنهج الوصفي مستخدمة استبانة مكونة من (45) مهارة، موزعة على ثلاث كفايات تعليمية: وهي: (كفاية التخطيط، وكفاية التنفيذ، وكفاية التقويم) وأظهرت النتائج إلى أن درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التعليمية تتراوح بين درجة كبيرة ودرجة كبيرة جدًّا على أداة الدراسة، كما أشارت إلى أن مهارة التخطيط جاءت في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي، تلتها في المرتبة الثانية مهارة التنفيذ، ثم جاءت في المرتبة الثالثة مهارة التقويم، فدلت

الدراسة على عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (a=0.05) في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التعليمية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، ودلت أيضًا على وجود فروق دالة إحصائيًّا تعزى لمتغير سنوات الخبرة ولصالح اللائي تزيد خبراتهن عن(10) سنوات.

وأجرى المالكي وداغستاني (2020) دراسة هدفت إلى تعرف على دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات رياض الأطفال والتعرف على معوقات استخدامها في العملية التعليمية؛ إذ تكونت عينة الدراسة من(250) معلمة رياض أطفال بالروضات الحكومية التابعة لمكتب تعليم البديعة بمدينة الرياض، واتبع الباحثان المنهج الوصفي المسحي مستخدمين أداة الاستبانة للإجابة عن تساؤلات الدراسة، وأظهرت النتائج أن موافقة معلمات رياض الأطفال على المنصات الإلكترونية بدرجة موافق بشدة؛ وذلك عند توفير بيئة تعليمية تتسم بالمرونة واستخدم أكثر من طريقة لعرض المعلومات، كما بينت الدراسة موافقة معلمات رياض الأطفال على وجود معوقات في استخدامهن للمنصات الإلكترونية بدرجة موافق، و منها قلة الموارد المالية، ضعف شبكة الانترنت داخل المدرسة، كثرة مهام وأدوار المعلمة الإشرافية، وضعف البرامج التدريبية الخاصة، كما أظهرت الدراسة موافقة المعلمات على محور سبل تطوير النمو المهني لمعلمة رياض الأطفال عند استخدامها للمنصات الإلكترونية بدرجة موافق بشدة، ومن أهم هذه السبل تطوير نقل الخبرات والتجارب العلمية والعملية بين المعلمات، تفعيل المناقشة وتبادل الخبرات المهنية، وتوفير الأجهزة والمعدات الجيدة، ومن أهمها أوصت به الدراسة زيادة دافعية المعلمات للتعلم المستمر في أثناء الخدمة.

وأجرى حثناوي ونجم (2019) دراسة هدفت إلى تعرف درجة جاهزية معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في مديرية نابلس، لتوظيف التعلم الإلكتروني من خلال البحث في درجة اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني ومستوى كفايتهم في استخدامه، وكذلك درجة معيقات تطبيقه من وجهة نظرهم، وتكونت عينة الدراسة من معلمي المرحلة الأساسية الأولى بالمدارس الحكومية في مديرية نابلس البالغ عددهم (120) معلمًا ومعلمة، واتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، مستخدمان أداة الاستبانة؛ إذ تكونت من (40) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، وهي: مجال الكفايات، مجال الاتجاهات، ومجال المعيقات، وأظهرت النتائج إلى أنَّ الدرجة الكلية للمجالات الثلاثة: (الكفايات، والاتجاهات، والمعيقات) كانت مرتفعة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال (الاتجاهات، والمعيقات)، تعزى لمتغيرات: العمر، ومعدل الاستخدام (اليومي للإنترنت)، وعدد الدورات في مجال تكنولوجيا المعلومات، في حين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال (الكفايات) تعزى لهذه المتغيرات، ووجود علاقة موجبة (طردية) ذات دلالة إحصائية بين مستوى كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى ودرجة اتجاهاتهم نحو توظيفه في هذه المرحلة، ووجود

علاقة (سالبة) عكسية ذات دلالة احصائية بين معيقات توظيف التعلم الإلكتروني في المرحلة الأساسية الأولى من وجهة نظر معلميها ودرجة اتجاهاتهم نحو هذا التوظيف.

وأجرى جرادات والإبراهيم (2018) دراسة هدفت إلى تقدير مدى فاعلية البرامج التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في محافظة إربد وتحديد الفروق بسبب متغيرات المؤهل التعليمي والخبرة والدورات التدريبية والمسمى الوظيفي لتحديد ما يلزم من الكفايات للمعلمين، وتكونت العينة من (263) معلمة في محافظة إربد، واتبع الباحثان المنهج الوصفي واستخدما استبانة مكونة من جزأين؛ الأول يقيس تقدير مدى فعالية البرامج التدريبية لمعلمات رياض الأطفال ويتكون من (37) فقرة، والجزء الثاني يقيس ما يلزم من الكفاءات للمعلمين مكونة من (22) فقرة، وأظهرت النتائج أن تقدير مدى فعالية البرامج التدريبية للمعلمين كان عالياً، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيرات الخبرة والسنوات والمسمى الوظيفي في جميع المجالات بالإضافة إلى ذلك، كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية حسب التأهيل التربوي والدورات التدريبية في مجال الكفاءات، لا سيما للحصول على بكالوريس، أيضاً ما يلزم من الكفايات للمعلمين الكفايات الإنسانية، وحل مشاكل التلاميذ كان عاليا.

وأجرى الروسان وآخرون دراسة (2016) هدفت إلى تعرف "درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال الحكومية والخاصة في مدينة عمان للكفايات المهنية"، إذ تكونت عينة الدراسة من (268) معلمة رياض أطفال حكومية وخاصة في مدينة عمان اختيرت بالطريقة العشوائية، واتبع الباحثون المنهج الوصفي التحليلي؛ لتحقيق أهداف الدراسة، واستخدم الباحثون أداة الاستبانة، وأظهرت النتائج أنَّ درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات المهنية متوسطة بشكل عام، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الكفايات المهنية تبعًا لنوع الروضة ولصالح المعلمات في رياض الأطفال الحكومية، ولمتغير المؤهل العلمي ولصالح المعلمات ذوات الدرجات العلمية العليا، ولمتغير الخبرة ولصالح المعلمات ذوات الخبرة 10 سنوات فأكثر.

وأجرى (Tozkoparam, Kilic & Usta 2015) دراسة هدفت للتعرف إلى تحديد كفايات التعلم الإلكتروني لدى المعلمين المرشحين في قسم التعليم من جامعة مفلانا في تركيا وتأثير تكنولوجيا التعليم على هذه الكفايات، إذ تكونت عينة الدراسة من (37) معلمًا مرشحًا، وتم استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة، وتطبيق نموذج محتوى معرفي للتربية التكنولوجية، وتم استخدام استبانة لجمع البيانات بالتطبيق القبلي البعدي، وأظهرت النتائج أن نموذج تباك يلعب دورًا مهمًا في موضوع احتياجات المعلمين حول المعرفة التكنولوجية والتربوية من أجل ضمان التطوير المهني للمعلمين.

وأجرى الرهان وآخرون (Wager et al, 2015) دراسة هدفت إلى تعرف مجموعة أدوات لدعم التعلم المبكر للأرقام في اللعب: تجاوز " كم العدد" تستكشف هذه الورقة الطرق التي ينظم بها معلمو رياض الأطفال ما قبل المدرسة البيئات التعليمية لتعزيز اللعب الرياضي المرتبط بالعدد المبكر، وكيف يتدخلون أثناء اللعب لتعزيز مشاركة الاطفال في العدد المبكر نسلط الضوء على هذه الممارسات لتحديد الموارد للأعداد المتزايدة من معلمي الطفولة المبكرة؛ لأن العديد من المعلمين المحتملين والممارسين لا يتمتعون بإمكانية الوصول الى معرفة التدريس التي تدعم تعلم الرياضيات للأطفال الصغار بسب القيود المفروضة على دورات مناهج الرياضيات للأطفال الصغار ونقص البحث عن رياضيات الطفولة المبكرة في مجلات التربية الرياضية –خاصة في- الاهتمام العميق بالعدد المبكر وتدريس الرياضيات.

أجرى ليم وشيربينغ (Lim,Cher Ping, 2011) دراسة هدفت تعرف " تطوير كفاءات المعلمين في استخدام التكنولوجيا قبل الخدمة لتعزيز عملية التعليم والتعلم "، وركزت على بناء قدرات مؤسسات تعليم المعلمين على أساس ستة أبعاد (Tel) استراتيجية : (1) الرؤية، (2) الفلسفة، (3) برنامج؛ التعلم المهني للعمداء والمعلمين والمربين وموظفي الدعم، (4) خطة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والبنية التحتية والموارد والدعم، (5) الاتصالات والشركات، (6) البحث والتقييم، وأظهرت النتائج إلى وجود ضعف بكفاءات المعلمين التدريسية باستخدام التكنولوجيا قبل الخدمة؛ وأصت الدراسة بأهمية خضوع المعلمين قبل الخدمة إلى الورش والبرامج التدريبية المكثفة لإمتلاك الكفاءات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا ودمجها بالتعليم في الحجرات الدراسية، وإعدادهم إعدادًا مهنيًّا مستمرًا لرفع كفاءة العملية التعليمية من قبل المعلمين وتعزيزها.

أجرى فيساكيس وآخرون (Fesakis et al, 2011) دراسة هدفت تعرف استخدام الإنترنت لأنشطة التعلم التواصلي في رياض الأطفال: حالة " كوكب الأشكال " هدفت إلى تقديم حالة تجريبية لنشاط تعليمي مخصص لتعليم أطفال ما قبل المدرسة المفاهيم الهندسية، والتي تستخدم أدوات الاتصال من الانترنت، يشكل النشاط تكيفًا مناسبًا من الناحية التنموية لنموذج ناجح يعرف باسم "تبادل الوحش" لرياض الأطفال، تعرض الورقة التكيف المقترح، والنتائج التجريبية فيما يتعلق بالأخطاء التي يعاني منها الأطفال، والصعوبات التي واجهوها، وأخيرًا، الرسومات التي أنتجها الأطفال، بهدف تقيم مدى ملاءمة النشاط وقيمته التعليمية.

يتضح لنا من خلال العرض السابق للدراسات السابقة أنّ بعضًا من هذه الدراسات تناولت الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمة رياض الأطفال، وفي جانب آخر تناولت الدراسات الأخرى المهارات والكفايات اللازمة في ضوء التعلم الإلكتروني لمعلمة رياض الأطفال، وفي جانب آخر تناولت الدراسات الأخرى مدى فاعلية البرامج

التدريبية لمعلمات رياض الأطفال، ومحاولة تنميتها وتطويرها للكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال عن طريق البرامج التدريبية، وأكدت الدراسات على أهمية وفعالية الكفايات التدريسية اللازمة لتنمية وتطوير العملية التعليمية في مرحلة أطفال الرياض، وفيما يلي عرضًا لأوجه الشبه والاختلاف بين هذه الدراسات والدراسة الحالية. واختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في نوع العينة، إذ اختير في الدراسة الحالية عينة عشوائية تكونت من معلمات رياض الأطفال في لواء سحاب، كما تختلف عنها في بعض المتغيرات المتصلة بالزمان والمكان إذ تم تطبيقها في الفصل الثاني من العام الدراسي2021/2020 في لواء سحاب، واستفاد الباحثان من الدراسات السابقة في تزويد الدراسة الحالية بمعلومات عن الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمة رياض الأطفال، وعن التعلم الإلكتروني، وكفايات التعلم الإلكتروني، وفي بناء أداة الدراسة.

واستنادًا للضعف الذي لمسه الباحثان بواقع كفايات معلمات رياض الاطفال التدريسية في التعليم الإلكتروني، ناتج عن التعليم عن بعد بسبب جائحة كورونا؛ فإن هذه الدراسة تسعى إلى تسليط الضوء على كفايات معلمات رياض الأطفال في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني من أجل إعادة النظر في البرامج التدريبية؛ لتأهيل معلمات رياض الاطفال والتركيز على النوع لا الكم، ومراعاة ملامسة لحاجة واقع المعلمة لتطبيق التعليم الإلكتروني، والتدريب على بناء المناهج الإلكترونية، وتوظيفها في صفوف رياض الأطفال، ومعرفة المعوقات التي تواجه معلمة رياض الأطفال في التعليم الإلكتروني والبرامج الإلكترونية؛ الأمر الذي يساهم في تخفيف معاناة أطفال الرياض ولا سيما في عملية التعليم عن بعد.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

تعد معلمة رياض الأطفال جوهر العملية التربوية وعمودها الفقري؛ لذا ينبغي إعدادها إعدادًا متميزًا تمتلك من خلاله الكفايات اللازمة؛ للقيام بالعملية التعليمية، التي يقع عبؤها على كاهلها، وتدريبها وفق المستجدات التربوية الحديثة لمواكبة متطلبات العصر في القرن الواحد والعشرين من الألفية الثالثة، لذلك أظهر هذا التسارع التكنولوجي وجود ضعف لدى معلمات رياض الأطفال لعدم امتلاكهن الكفايات التدريسية ولا سيما في ضوء الانتقال من التعليم المباشر الى التعليم الإلكتروني ومن مظاهره التعلم عن بعد.

وقد لمس الباحثان وجود فقر ضعف أو قلة أفضل من فقر بالكفايات لدى معلمات رياض الأطفال من خلال وجودها في الميدان التربوي ونظرًا لوجود جائحة

كورونا وأثرها على التعلم، ويؤكد هذا الضعف ما أشارت إليه دراسة الحسنات (2014) من ضرورة تزويد المعلمة بخلفية نظرية حول التعليم باستخدام التكنولوجيا والتدريب على التخطيط السليم للحصة التدريسية المحوسبة، وكيفية استخدام الوسائل التعليمية داخل الغرفة الصفية، وتوظيفها لتحقيق الأهداف، وأكدت الدراسة افتقاد المعلمات إلى استراتيجيات التعليم الفعالة وفق التقنيات التكنولوجية المختلفة.

وأشارت دراسة حثناوي ونجم (2019)، إلى افتقار المعلمين للكفايات اللازمة لمهارات الحاسوب وغياب الدعم الفني للمعلمين والإدارة المدرسية، وأننا بحاجة ماسة للتطوير والإرتقاء بمستوى كفايات التعلم الإلكتروني لدى المعلمين، وضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم، وحرصها وتوجيهها نحو تطبيق التعلم الإلكتروني، وأشارت دراسة علي (2020) إلى وجود أشكال من الضعف في كفايات معلمات أطفال الرياض يتصل بالجوانب الأدائية والتطبيقية ومنها الكفايات الشخصية، واقترحت لتخفيف مشكلة الدراسة ضرورة التحاق معلمات رياض الأطفال بالدورات التدريبية اللازمة للتعلم لرفع مستوى تأهيل المعلمات الأكاديمي والمهني باستمرار، والتدريب على التخطيط السليم للحصص المحوسبة، بما يكفل تجدد كفايات معلمات الرياض في ضوء الانفجار المعرفي والتكنولوجي. ومن خلال العرض السابق تحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن أسئلة الدراسة ذات الصلة بامتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني.

أسئلة الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني من وجهة نظر مديرات المدارس ومعلماتها ؟ **ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الآتية:**

أ. ما درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني من وجهة نظر مديرات المدارس ومعلماتها في مجال (الكفايات التدريسية المتصلة بالثقافة الحاسوبية)؟

ب. ما درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني من وجهة نظر مديرات المدارس ومعلماتها في مجال (الكفايات التدريسية المتصلة بالبرامج التعليمية الحاسوبية)؟

ج. ما درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني من وجهة نظر مديرات المدارس ومعلماتها في مجال (الكفايات المتصلة بالصفات المهنية القيادية)؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني تعزى لمتغيرات: (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني تعزى للمسمى الوظيفي: (مديرة، معلمة)، ونوع المدرسة: (حكومية، خاصة) ؟

أهمية الدراسة

تنبع أهمية الدراسة في الكشف عن مدى امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في التعلم الإلكتروني؛ إذ تسهم هذه الدراسة في إثراء الأدب التربوي، ورفد المكتبات العامة والخاصة في جامعاتنا بدراسة حديثة؛ الأمر الذي يساعد القائمين على مناهج رياض الأطفال على تصميم وإنتاج مناهج إلكترونية لرياض الأطفال كافة، وفي تحديد معايير اختيار معلمة رياض الأطفال، وتنعكس الكفاية التدريسية للمعلمة على زيادة خبرة طفل الرياض، وقدراته، وإعداده أكاديميًّا ونفسيًّا واكسابه لمهارات الحاسوب وتقنياته.

وتنبع أهميتها في تحسين أداء معلمات رياض الأطفال؛ لتقوم بدورها في التعليم الإلكتروني، وتزويدها بخلفية نظرية حول التعليم باستخدام التكنولوجيا والتدريب على التخطيط السليم للحصة التدريسية المحوسبة، وكيفية استخدام الوسائل التعليمية داخل الغرفة الصفية، وتوظيفها لتحقيق الأهداف، تلفت النظر نحو دعم المعلمات المتميزات في تطبيق المناهج الإلكترونية بشكل مادي ومعنوي من خلال عمليات التخطيط، والتنفيذ والتقويم إلكترونيًّا.

وتساعد هذه الدراسة المشرفين على مرحلة رياض الأطفال على إعادة النظر في البرامج التدريبية، التي يتم بموجبها تأهيل معلمات رياض الأطفال بعناية، وبما يتناسب مع احتياجاتهن على أرض الواقع؛ لتطبيق المناهج الإلكترونية بشكل فاعل وألا تكون كمية الدورات على حساب نوعيتها، وتساعد أولياء الأمور في زيادة وعيهم لأهمية

التعلم الإلكتروني ومدى ضرورة امتلاك أبنائهم لمهارات الحاسوب بواسطة الكفاءات التدريسية لدى معلمة رياض الأطفال.

وتأتي هذه الدراسة استجابة لنتائج الدراسات السابقة التي أكدت على ضرورة القيام بإجراء دراسات تقوم بقياس درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية، وتسهم في التعرف على الواقع الفعلي، الأمر الذي يساعد على معالجة نقاط الضعف وتحسين العملية التعليمية وإنتاج البرامج الإلكترونية لكافة الرياض، وقد تفتح هذه الدراسة المجال أمام الباحثين للقيام بدراسات مشابهة تتناول متغيرات وعينات أخرى.

وتعد هذه الدراسة – في حدود علم الباحثان – الأولى من نوعها إذ لا توجد دراسات تناولت تحديدًا، درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني من وجهة نظر مديرات المدارس ومعلماتها، مما دعا إلى القيام بإجرائها.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

رياض الأطفال

تعرف أبو سكينة والصفتي (2011: 20) رياض الأطفال بأنها: "مؤسسات للأطفال في عمر (ثلاث إلى ست سنوات) يتلقى فيها الأطفال العديد من الأنشطة مثل: النشاط الموسيقي، الفني، القصص، واللعب، إلى جانب الأنشطة والرحلات، فضلاً عن إثراء الحصيلة اللغوية، وإكسابهم مبادئ الحساب والعلوم في صورة تتناسب مع هذه المرحلة العمرية".

ويعرفها الباحثان إجرائيًا بأنها: "مؤسسات تربوية تعليمية خاصة للأطفال بعمر يبدأ من (4-6) سنوات، إذ تعد نمطًا مكملاً لحياة الطفل بالبيت، ويحقق التنمية الشاملة له ما قبل المدرسة، وتهيئ الأطفال للالتحاق بمرحلة التعليم الأساسي، وتتحدد في الدراسة في مؤسسات أطفال الرياض في المدارس "الروضات" الحكومية والخاصة التابة لمديرية تربية لواء سحاب".

مُعلمة رياض الأطفال

يعرف عامر (2008: 62) معلمة رياض الأطفال بأنها: " شخصية يتم اختيارها بعناية بالغة من خلال مجموعة من المعايير الخاصة بالسمات والخصائص الجسمية، والعقلية، والاجتماعية، والأخلاقية، والانفعالية المناسبة لمهنة تربية الطفل حيث تلقت إعدادًا أو تدريبًا تكامليًا في كليات جامعية وعالية لتتولى مسؤوليات العمل التربوي في مؤسسات تربية ماقبل المدرسة".

ويعرفها الباحثان إجرائيًّا بأنها: "عضو هيئة التدريس في المدرسة الحكومية والخاصة، يتم اختيارها وفق مجموعة من الصفات والخصائص، ويقع على عاتقها مسؤولية كبيرة فهي تمثل قيم المجتمع وثقافته، ويتم إعدادها وتدريبها بالجامعات والكليات تدريباً متكاملاً؛ لتتحمل أعباء ومسؤوليات العمل التربوي في المؤسسات التربوية وتتحدد في الدراسة في معلمات رياض الأطفال العاملات في المدراس "الروضات" التابعة لمديرية تربية لواء سحات المسند إليهن تعليم أطفال الرياض في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني.

مديرة الروضة

تعرف الحريري (149:2013) مديرة رياض الأطفال بأنها: "الشخصية المسؤولة عن كل الجوانب العملية التربوية والصحية في الروضة، ويجب أن تكون حاصلة على مؤهل تربوي متخصص في رياض الأطفال أو مؤهل تربوي ودورة تأهيلية في مرحلة رياض الأطفال، وأن تكون مارست العمل في رياض الأطفال لمدة لاتقل عن ثلاث سنوات، وأن تجتاز المقابلة الشخصية اللازمة لشغل هذه الوظيفة، مع ضرورة تمتعها بحسن التعامل والتفاهم والقدرة على حل المشاكل التي تعترض الروضة.

ويعرفها الباحثان إجرائيًّا بأنها: "القائد التربوي والمشرف المقيم، وصاحبة مسؤولية تطوير أداء المدرسة، وتحقيق أهدافها التربوية والتعليمية، والعمل أيضًا على تطوير أداء المعلمين من خلال متابعة إلتحاقهم في البرامج والدورات التدريبية التي من شأنها رفع كفاياتهم المهنية، والشخصية وتتحدد في الدراسة في المشرفة على معلمات رياض الأطفال وفقا لعمليات التعلم والتعليم التي تجري على رياض الأطفال في مديرية تربية لواء سحاب".

الكفايات التدريسية

يعرف شريف (2009: ٢٨٤) الكفاية التدريسية بأنها: "القدرة على أداء المهام الموكلة إلى المعلم بمستوى معين من الاتقان يضمن تحقيق النتاجات المطلوبة في سلوك المتعلم، ومجموع المعارف، والمفاهيم، والمهارات، والاتجاهات، التي يكسبها المعلم نتيجة إعداده في برنامج تعليمي معين يوجه سلوكه ويرتقي بأدائه إلى مستوى من التمكن يمكنه من ممارسة مهنته بسهولة".

ويعرفها الباحثان إجرائيًا بأنها: "هي قدرة المعلمة على القيام بعملها بمستوى معين من الاتقان وبأقل جهد وفي أقصر وقت ممكن، وذلك من خلال مجموع المعارف والمهارات والاتجاهات التي اكتسبتها في إطار عمليات الإعداد والتكوين المعده لها وتشمل الكفايات المحددة في الدراسة درجة امتلاك معلمات الرياض للكفايات التدريسة وفقًا للأربعة مجالات تتصل: (الثقافة الحاسوبية، والصفات المهنية القيادية، والبرامج

المحوسبة، وبيئة التعلم الإلكتروني)، ويتم قياسها بالدرجة المتحققة على استبيان الكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني".

التعليم الإلكتروني

يعرفه (الكيلاني،15:2012) بأنه: " أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم مع تضمنه من شروحات وتمارين وتفاعل عبر وسائط إلكترونية حديثة كالحاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث، والانترنت والأقمار الصناعية، والمكتبات الإلكترونية بأسلوب متزامن أو غير متزامن وباعتماد مبدأ التعلم بمادة المدرس".

ويعرفه الباحثان إجرائيًا بأنه: "المحتوى التعليمي الإلكتروني الذي يقدم عبر الوسائط المتعددة، مثل: الحاسوب، والهاتف وبوساطة شبكات الإنترنت وأدوات التواصل الإلكتروني بهدف إحداث عملية التعلم لدى أطفال الرياض بحيث يستطيع التفاعل مع المعلم ومع أقرانه، وتلقي التعليم بما يتناسب مع ظروفه وقدراته".

حدود الدراسة

تتمثل الدراسة بالحدود الآتية:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على معرفة مدى امتلاك معلمات الرياض للكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الالكتروني.

الحدود البشرية: اقتصر تنفيذ الدراسة على عينه عشوائية من مديرات رياض الأطفال ومعلماتها التابعة لمديرية تربية سحاب التابعة لمديريات التربية والتعليم في عمان.

الحدود المكانية: اقتصر تنفيذ الدراسة على مديرات رياض الأطفال ومعلماتها في مدارس رياض الأطفال الحكومية والخاصة التابعة لمديرية تربية سحاب.

الحدود الزمانية: تم تنفيذ الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2020-2021م.

محددات الدراسة

يتحدد تعميم نتائج هذه الدراسة في ضوء ما يأتي:

- مدى صدق وثبات أدوات الدراسة.
- مدى الجدية والموضوعية من مديرات رياض الأطفال ومعلماتها في الإجابة عن فقرات أداة الدراسة.
- أداة الدراسة، وهي الاستبانة التي تكونت من أربعة مجالات، وهي: (الكفايات التدريسية المتصلة بالثقافة الحاسوبية، الكفايات التدريسية المتصلة بالبرامج التعليمية

الحاسوبية، الكفايات التدريسية المتصلة بالصفات المهنية القيادية، الكفايات المتصلة ببيئة التعلم الإلكتروني).

الطريقة والاجراءات

منهج الدراسة

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي؛ وذلك بهدف الإجابة عن أسئلة الدراسة، وبيان نتائج الدراسة وتوصياتها الناتجة عن دراسة " مدى امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في ضوء التعلم الإلكتروني من وجهة نظر مديرات المدارس ومعلماتها " في مديرية لواء سحاب، ويمكن الإشارة إلى أنَّ الأسلوب الوصفي في البحث العلمي بأنه أحد أساليب مناهج الطريقة العلمية في البحث، ومراحل هذه الطريقة تبدأ بتحديد المشكلة، ثم طرح الأسئلة، واختبار صحة الأسئلة، ثم الوصول إلى النتائج والتعميمات.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من (183) مديرة ومعلمة، يمثلن جميع المديرات والمعلمات العاملات في رياض الأطفال الحكومية والخاصة في مديرية تربية لواء سحاب، وبلغ عدد المديرات فيها (44) مديرة، و(139) معلمة، وقد تم اختيار هذا المجتمع نظرًا لقربه من مكان سكن الباحثان، وسهولة الوصول إلى الفئة المستهدفة، وآلية العمل والتعاون مع الباحثان من إدارات المدارس ومعلمات الرياض فيها

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (160) مديرة ومعلمة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من مديرات ومعلمات رياض الأطفال في مديرية تربية لواء سحاب، وبلغ عدد المعلمات فيها (122)؛ وبلغ عدد المديرات فيها(38)، تم اختيار أفراد العينة عشوائيًا، وبنسب ممثلة من المجتمع الأصلي، ويبين الجدول(1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقًا لمتغيرات الدراسة: المسمى الوظيفي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، نوع المدرسة.

الجدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقًا لمتغيرات الدراسة

	الفئات	التكرار	النسبة
المسمى الوظيفي	مديرة	38	% 23.8
	معلمة	122	% 76.3
المؤهل العلمي	بكالوريوس فما دون	109	% 68.1
	دبلوم العالي	21	% 13.1
	ماجستير فأكثر	30	% 18.8
سنوات الخبرة	1-5	53	% 33.1
	5-10	49	% 30.6
	10فأكثر	58	% 36.3
نوع المدرسة	حكومية	77	% 48.1
	خاصة	83	% 51.9
	المجموع	160	% 100

أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة خاصة لقياس مدى امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني من وجهة نظر مديرات المدارس ومعلماتها في مديرية تربية لواء سحاب، وذلك بالاعتماد على الأدب النظري الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية ومجالاتها؛ بالإضافة إلى إضافة بعض الفقرات ذات الخصوصية بالدراسة الحالية، التي تميزت فيها عن الدراسات السابقة.

وقد تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من ثلاث مجالات، وهي: المجال الأول: الكفايات التدريسية المتصلة بالثقافة الحاسوبية، وعدد فقراته (22) فقرة داله عليه، والمجال الثاني: الكفايات التدريسية المتصلة بالبرامج التعليمية الحاسوبية، وعدد فقراته (24) فقرة، والمجال الثالث: الكفايات التدريسية المتصلة بالصفات المهنية القيادية، وعدد فقراته (29) فقرة، وقد تم بناء أداة الدراسة ومجالات الاستبانة وفقراتها وفقًا لمجموعة من الإجراءات أهمها:

1-الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة التي تناولت الكفايات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال في ضوء التعلم الإلكتروني، ولعل أبرزها دراسة (Tozkoparam, Kilic & Usta 2015)، ودراسة الحسنات (2011)، ودراسة المالكي وداغستاني (2020)، ودراسة علي (2020)، ودراسة حثناوي ونجم (2019)، ودراسة ابراهيم والفيلكاوي (2018)، ودراسة ليم وشيربينغ (Lim,Cher Ping, 2011).

2-عمل استبانة تضمنت (٣) أسئلة مفتوحة، تناولت الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمة رياض الأطفال وهي:

أ.ما الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمة رياض الأطفال والمتصلة بالثقافة الحاسوبية؟

ب.ما الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمة رياض الأطفال والمتصلة بالبرامج التعليمية الحاسوبية؟

ج.ما الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمة رياض الأطفال والمتصلة بالصفات المهنية القيادية؟

3- التحقق من صدق وثبات الأداة.

صدق أداة الدراسة

تم عرض أداة الاستبانة على مجموعة من المحكمين في مجال رياض الأطفال، وعلم النفس، والقياس والتقويم، والمناهج و طرق التدريس، وتكنولوجيا التعليم، والحاسوب التعليمي، ومشرفين رياض الأطفال، ومعلماته؛ وذلك للتحقق من صدقها، وبلغ عدد المحكمين(20) محكمًا، ممن يتمتعون بخبرات وكفاءات لها علاقة بموضوع الدراسة؛ وذلك ليحكموا على مدى وضوح فقرات الاستبانة ومناسبتها، ومدى سلامة

الصياغة اللغوية ودقتها، وقد تم الاستفادة من آرائهم المقدمة سواء بالتعديل، أو الحذف، أو الإضافة، ومن ذلك إجراء تعديلات على الفقرات، وقد تم الأخذ بالتوجيهات والمقترحات التي قدمها أعضاء لجنة التحكيم، مثل: كلمة وندوز/ يفضل كتابتها باللغة الإنجليزية، بدل بالتعلم الإلكتروني كتابة وفي أثناء التعليم الالكتروني، وتغيير كلمة معلمة الرياض إلى معلمة الروضة؛ ووفقًا للتوجيهات والمقترحات التي قدمها المحكمون وصولًا إلى الاستبانة في صورتها النهائية.

تم توزيع الاستبانة على العينة النهائية التي شملت (160) استبانة، بعد أن تم حساب الصدق البنائي لها؛ وللتأكد من مدى اتساق جميع فقرات الاستبانة مع المجال الذي تنتمي إليه، تم استخراج معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية، ومعاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وتبين أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيًّا، مما يشير إلى درجة مناسبة من صدق البناء.

ثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكوّنة من (30) معلمة ومديرة، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين، وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم(4) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (4): معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
الكفايات التدريسية المتصلة بالثقافة الحاسوبية.	0.91	0.88
الكفايات التدريسية المتصلة بالبرامج التعليمية الحاسوبية.	0.89	0.86
الكفايات التدريسية المتصلة بالصفات المهنية القيادية.	0.86	0.84
الدرجة الكلية	0.90	0.91

يتبين من الجدول أعلاه أن جميع قيم معاملات كرونباخ ألفا كانت درجة الثبات فيها مرتفعة، وهذا يدل على أن أداة الدراسة اتسمت بالتنوع بشكل جيد عند أخذ آراء المبحوثين؛ الأمر الذي يدل على ثبات أداة الدراسة، وصالحيتها للتطبيق.

إجراءات الدراسة

تتمثل إجراءات تنفيذ الدراسة بالخطوات الآتية:

- الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

- الحصول على الموافقات لتطبيق الدراسة من الجهات المختصة.

- التواصل هاتفيًّا وشخصيًا مع المدارس المتعاونة، وعرض الفكرة البحثية ومناقشتها معها ومع معلمة رياض الأطفال، وتم استقبال المناقشات حول فقرات الاستبانة ومضمونها؛ وذلك لضمان تعبئة فقرات الاستبانة ووفق الفلسفة التي تقوم عليها الدراسة.

- تكليف مديرات المدارس ومعلماتها بالاجابة عن فقرات الاستبانة بصدق وموضوعية، ووفق ما تم مناقشته حول مدى امتلاك معلمات رياض الاطفال للكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني.

- حوسبة الاستبانة بوساطة برنامج (Google Drive)، وتم توزيعها على مديرات المدارس والمعلمات بوساطة تطبيق الواتس آب بعد إجراء مكالمة هاتفية تبين الهدف من الدراسة والفلسفة التي تقوم عليها والإجابة على ردود المناقشات البناءة.

- توزيع الاستبانة على مديرات ومعلمات رياض الأطفال في لواء سحاب، وقد استغرق توزيع الاستبانات وجمعها أربعة أسابيع.

- إعطاء المعلمات الوقت الكافي للإجابة عن فقرات الاستبانة، وإعلامهن أن الاستبانة لأغراض البحث العلمي، وأن الإجابات سرية، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث.

- تم توزيع (166) استبانة بعد تحكيمها من ذوي الاختصاص، وتم استردادها جميعًا، وكان الصالح منها للتحليل(160) استبانة، أي ما نسبته (96,39%) من الاستبانات الموزعة على أفراد العينة، أما الاستبانات المستبعدة وعددها(6) فقد كان سبب

استبعادها نقص البيانات وعدم الجدية في تعبئتها، وعدم استجابة الأفراد عن معظم الفقرات الواردة فيها.

- تم تفريغ البيانات على برنامج الحساب Excel.

- تم معالجة البيانات إحصائيًا باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الإنسانية (SPSS).

- تمت الإجابة عن أسئلة الدراسة من خلال عرض النتائج، وتحليلها، ومناقشتها في ضوء الأدب النظري والدراسات السابقة، ثم تقديم التوصيات وكتابة تقرير البحث.

متغيرات الدراسة

1. المتغيرات المستقلة، وتقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي:

أ. المسمى الوظيفي، وله مستويان: مديرة، معلمة.

ب. المؤهل العلمي، وله ثلاثة مستويات وهي: بكالوريس فما دون، دبلوم عالي، ماجستير فأكثر.

ج. سنوات الخبرة، ولها ثلاثة مستويات وهي (1-5)، (5-10)، (10- فأكثر).

د. نوع المدرسة، وله مستويان: حكومية، وخاصة.

2. المتغيرات التابعة، الكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني.

نتائج الدراسة

نتائج السؤال الأول: ما درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمات ومديرات الرياض؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمات ومديرات الرياض، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمات ومديرات الرياض مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	3	الكفايات التدريسية المتصلة بالصفات المهنية القيادية	4.15	.592	مرتفع
2	1	الكفايات التدريسية المتصلة بالثقافة الحاسوبية	3.81	.643	مرتفع
4	2	الكفايات التدريسية المتصلة بالبرامج التعليمية الحاسوبية	2.93	1.042	متوسط
		الدرجة الكلية	3.63	.555	مرتفع

يبين الجدول (٢) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.93-4.15) إذ جاءت الكفايات التدريسية المتصلة بالصفات المهنية القيادية في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.15)، بينما جاءت الكفايات التدريسية المتصلة بالبرامج التعليمية الحاسوبية في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.93)، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمات ومديرات الرياض ككل (3.63).

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو الآتي:

المجال الأول: الكفايات التدريسية المتصلة بالثقافة الحاسوبية

جدول (٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكفايات التدريسية المتصلة بالثقافة الحاسوبية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	تمتلك معلمة الروضة الكفاية المتصلة بتشغيل جهاز الحاسوب وإطفائه بشكل آمن.	4.52	.718	مرتفع
2	2	تتقن معلمة الروضة التعامل مع أدوات الإدخال والإخراج الخاصة بالحاسوب، مثل: الفأرة، الماسحة الضوئية، والطابعة.	4.39	.745	مرتفع
3	6	تستخدم معلمة الروضة محركات البحث المتنوعة؛ للوصول إلى معلومات وحقائق ذات صلة بتعلم أطفال الروضة.	4.38	.767	مرتفع
4	7	تمتلك معلمة الروضة مهارات حفظ الملفات وإجراء عمليات الحذف، والنقل، والإضافة عليها.	4.21	.825	مرتفع
5	5	تمتلك معلمة الروضة مهارات التشغيل الأساسية لنظم نوافذ Windows.	4.09	.835	مرتفع
6	10	تنوع معلمة الروضة من مصادر المعلومات الإلكترونية في الحصول على البيانات المتصلة بتعليم أطفال الروضة.	4.05	.815	مرتفع
7	3	تمتلك معلمة الروضة مهارات الطباعة باللغتين العربية والإنجليزية موظفة إياها في عمليات التعلم والتعليم.	4.03	.990	مرتفع
8	17	تمتلك معلمة الروضة مهارات التعامل مع برنامج برنامج Word لطباعة النصوص والتقارير ذات الصلة بمنصات الروضة.	4.01	.876	مرتفع
9	8	تمتلك معلمة الروضة مهارات التعامل مع البريد الإلكتروني من حيث إرسال الرسائل واستقبالها، وعمل إعادة توجيه لها والرد عليها.	3.98	.921	مرتفع
٩	11	تستخدم معلمة الروضة الإنترنت المباشر في عملية تعليم الدروس لأطفال الروضة.	3.98	.942	مرتفع

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
11	20	تتوافر في معلمة الروضة القدرة على إعداد الاختبارات وطباعتها بواسطة استخدام الحاسوب.	3.89	.975	مرتفع
12	4	تلم معلمة الروضة بالطرق الوقائية من الفيروسات التي قد تصيب الحاسوب.	3.70	.896	مرتفع
13	9	تستطيع معلمة الروضة رفع الملفات التعليمية على المنصة وإجراء عمليات التعديل عليها .	3.66	1.092	متوسط
١٣	13	تتمكن معلمة الروضة من الدخول إلى المكتبات الإلكترونية العالمية والمحلية؛ للوصول إلى معلومات تتصل بتعلم أطفال الروضة.	3.66	.931	متوسط
١٣	14	تمتلك معلمة الروضة القدرة على تحويل المادة الدراسية إلى دروس الكترونية محوسبة.	3.66	.990	متوسط
16	12	تمتلك معلمة الروضة القدرة على ضغط أو فك الملفات والتعامل معها بالطرق السليمة.	3.62	.888	متوسط
17	15	تمتلك معلمة الروضة مهارة دمج النصوص والرسومات والصور والأصوات بملف تعليمي محوسب.	3.56	1.125	متوسط
18	19	تستخدم معلمة الروضة برنامج Excel لعمل قاعدة بيانات تخص أطفال الروضة.	3.46	1.021	متوسط
19	18	تستطيع معلمة الروضة التعامل مع الجداول الإلكترونية، مثل: برنامج Access.	3.34	.958	متوسط
20	21	تستطيع معلمة الروضة تصميم الصفحات الإلكترونية التعليمية عن طريق الإنترنت.	3.24	1.097	متوسط
٢٠	22	تمتلك معلمة الروضة مهارة إنتاج أفلام تعليمية الكترونية تتصل بتعليم الأطفال.	3.24	.974	متوسط
22	16	تمتلك معلمة الروضة القدرة على إنشاء الصفحات والمواقع الإلكترونية ونشرها وتحديثها.	3.23	1.181	متوسط
		الكفايات التدريسية المتصلة بالثقافة الحاسوبية	3.81	.643	مرتفع

يبين الجدول (٣) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت بين (3.23-4.52)، إذ جاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على "تمتلك معلمة الروضة الكفاية المتصلة بتشغيل جهاز الحاسوب وإطفائه بشكل آمن" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.52)، وجاءت الفقرة رقم (2) والتي تنص على "تتقن معلمة الروضة التعامل مع أدوات الإدخال والإخراج الخاصة بالحاسوب، مثل: الفأرة، الماسحة الضوئية، والطابعة" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (4.39)، بينما جاءت الفقرة رقم (16) ونصها "تمتلك معلمة الروضة القدرة على إنشاء الصفحات والمواقع الإلكترونية ونشرها وتحديثها" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.23). وبلغ المتوسط الحسابي للكفايات التدريسية المتصلة بالثقافة الحاسوبية ككل (3.81).

نتائج المجال الثاني: الكفايات التدريسية المتصلة بالبرامج التعليمية الحاسوبية

جدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكفايات التدريسية المتصلة بالبرامج التعليمية الحاسوبية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	23	تستخدم معلمة الروضة برنامج Power Point لعمل عروض تقديمية بأسلوب شيق لأطفال الروضة.	3.68	1.107	مرتفع
2	24	تستطيع معلمة الروضة دعم الدروس التعليمية لبرنامج Power Point في ملفات ووسائط حديثة، مثل: صور، صوت، فيديو.	3.47	1.098	متوسط
3	25	تلم معلمة الروضة بمعلومات عن الإضافات والتحسينات التي طبقت على برنامج البوربوينت، مثل: خاصية برنامج CLASSPOINT.	3.14	1.212	متوسط
4	28	تستخدم معلمة الروضة برنامج CLAS POINT لإثارة دافعية أطفال الروضة وتشويقهم.	3.04	1.271	متوسط
5	46	تمتلك معلمة الروضة القدرة على إعداد برامج إلكترونية قائمة على اللعب، مثل: (لعبة الذاكرة، تركيب الليغو، لعبة ماذا لو، بماذا	3.00	1.279	متوسط

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
		توحي لك الصورة، البازل) لتنمية التفكير الإبداعي وحل المشكلات وزيادة التركيز والانتباه.			
6	26	تستخدم معلمة الروضة برنامج CLASS POINT؛ لعمل مسابقات تفاعلية بين أطفال الروضة وتعزيزهم.	2.98	1.135	متوسط
٦	27	تصمم معلمة الروضة الأنشطة التعليمية الإلكترونية بوساطة برنامج CLASS POINT؛ لتحسين عمليات تعلم أطفال الروضة.	2.98	1.179	متوسط
8	33	توظف معلمة الروضة برنامج VIDEO SCRIPE لتحقيق أهداف الدرس بأسلوب شيق من خلال الرسم باليد لأطفال الروضة.	2.96	1.241	متوسط
9	32	تمتلك معلمة الروضة القدرة على استخدام برنامج VIDEO SCRIPE؛ لتوصيل معلومات المنهاج بأسلوب قصصي شيق.	2.94	1.185	متوسط
10	34	تمتلك معلمة الروضة القدرة على استخدام برنامج VIDEO SCRIPE؛ لعمل فيديوهات لأطفال الروضة.	2.89	1.149	متوسط
11	31	تستخدم معلمة الروضة برنامج EDU CANDY؛ لعمل تمارين بصورة جديدة مشوقة لأطفال الروضة.	2.87	1.122	متوسط
12	36	تستخدم معلمة الروضة برنامج LIVE BORD لتوصيل المعلومات لأطفال الروضة.	2.85	1.156	متوسط
13	29	تلم معلمة الروضة بمعلومات عن برنامج EDU CANDY ؛ لاستخدامه بالتعلم الإلكتروني في تعلم أطفال الروضة.	2.84	1.104	متوسط
١٣	40	تلم معلمة الروضة بمهارات التعامل مع برنامج LIVEWORK SHEETS	2.84	1.130	متوسط

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
		لاستخدامه بعمليات التعلم الإلكتروني لأطفال الروضة.			
15	43	تلم معلمة الروضة بمعلومات حول برنامج Animaker لاستخدامه بالتعلم الإلكتروني.	2.83	1.193	متوسط
16	30	تستخدم معلمة الروضة برنامج EDU CANDY؛ لعمل مسابقات تفاعلية بطريقة احترافية .	2.82	1.096	متوسط
١٦	41	تستخدم معلمة الروضة برنامج LIVEWORK SHEETS؛ لعمل أوراق عمل تفاعلية مربوطة بمؤقت زمني لأطفال الروضة.	2.82	1.152	متوسط
18	35	تلم معلمة الروضة بمهارات التعامل مع برنامج LIVE BORD وإجراء جميع العمليات عليه، مثل: حفظ السبورة pdf.	2.81	1.117	متوسط
19	37	تلم معلمة الروضة بمعلومات حول كيفية العمل على برنامج POWTOON لاستخدامه بالتعلم الإلكتروني لأطفال الروضة.	2.80	1.092	متوسط
20	39	تستخدم معلمة الروضة برنامج Powtoon لعمل فيديوهات احترافية تزيد من دافعية أطفال الروضة للتعلم.	2.79	1.095	متوسط
٢٠	44	تستخدم معلمة الروضة برنامج Animaker؛ لإنتاج أفلام تعليمية تثير دافعية أطفال الروضة للتعلم.	2.79	1.182	متوسط
22	38	توظف معلمة الروضة برنامج Powtoon لتوصيل المعلومات و الأفكار لأطفال الروضة بطريقة رسوم كاريكاتير متحركة.	2.78	1.099	متوسط
٢٢	42	توظف معلمة الروضة برنامج LIVEWORK SHEETS للتعلم الذاتي لدى طفل الروضة.	2.78	1.175	متوسط

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
٢٢	45	تنوع معلمة الروضة في أساليب عرض المحتوى التعليمي الإلكتروني باستخدام عدة برامج، مثل:(Powtoon، Animaker، LiveWork Sheets).	2.69	1.132	متوسط
		الكفايات التدريسية المتصلة بالبرامج التعليمية الحاسوبية	2.93	1.042	متوسط

يبين الجدول (٣) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.69-3.59)، إذ جاءت الفقرة رقم (23) التي تنص على "تستخدم معلمة الروضة برنامج Power Point لعمل عروض تقديمية بأسلوب شيق لأطفال الروضة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.68)، وجاءت الفقرة رقم (24) التي تنص على "تستطيع معلمة الروضة دعم الدروس التعليمية لبرنامج Power Point في ملفات ووسائط حديثة، مثل: صور، صوت، فيديو" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (3.47)، بينما جاءت الفقرات رقم (38، و42، و45) ونصهم "توظف معلمة الروضة برنامج Powtoon لتوصيل المعلومات و الأفكار لأطفال الروضة بطريقة رسوم كاريكاتير متحركة"، و"توظف معلمة الروضة برنامج LIVEWORK SHEETS للتعلم الذاتي لدى طفل الروضة"، و"تنوع معلمة الروضة في أساليب عرض المحتوى التعليمي الإلكتروني باستخدام عدة برامج، مثل:(Powtoon، Animaker، LiveWork Sheets)" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.69). وبلغ المتوسط الحسابي للكفايات التدريسية المتصلة بالبرامج التعليمية الحاسوبية ككل (2.93).

المجال الثالث: الكفايات التدريسية المتصلة بالصفات المهنية القيادية

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكفايات التدريسية المتصلة بالصفات المهنية القيادية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	49	تستطيع معلمة الروضة العمل بروح العطف والصبر مع أطفال الروضة في أثناء التعليم الإلكتروني.	4.49	.673	مرتفع
2	47	تمتلك معلمة الروضة مفهوم ايجابي عن ذاتها يجعلها تظهر صورتها أمام الأطفال.	4.41	.648	مرتفع
3	50	تمتلك معلمة الروضة القدرة على التمثيل سواء بالحركات الجسدية أو التلاعب بالصوت علوًا و انخفاضًا في أثناء الحصة الافتراضية/ الإلكترونية.	4.40	.771	مرتفع
٣	53	تسهم معلمة الروضة في بناء شخصية طفل الروضة وتوجيه سلوكه من خلال جعل نفسها قدوة له.	4.40	.585	مرتفع
5	48	تتمتع معلمة الروضة بدرجة عالية من الاتزان الانفعالي في أثناء الحصص الافتراضية الإلكترونية.	4.37	.650	مرتفع
6	51	تمتلك معلمة الروضة القدرة على الابتكار والتجديد المستمر في الجو التعليمي ونوعية الوسائل والأنشطة الإلكترونية.	4.28	.626	مرتفع
7	75	توظف معلمة الروضة نتائج التقويم في تحسين أداء الأطفال.	4.26	.712	مرتفع
8	55	تستطيع معلمة الروضة إثارة حماس أطفال الروضة باستخدام برامج إلكترونية قائمة على التعزيز.	4.24	.756	مرتفع
9	60	تصمم معلمة الروضة أوراق عمل وأنشطة تعليمية إلكترونية تسهم بزيادة التحصيل ومعالجة جوانب الضعف لدى أطفال الروضة.	4.20	.690	مرتفع
10	54	تواظب معلمة الروضة الإطلاع على كل ما	4.19	.711	مرتفع

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
		هو جديد بالتعلم الإلكتروني.			
١٠	61	تنوع معلمة الروضة في طرق التدريس بما تقتضيه نتائج التقويم الإلكتروني عند أطفال الروضة.	4.19	.762	مرتفع
12	74	تطبق معلمة الروضة اختبارات و أدوات تشخيص للكشف عن نقاط القوة ومواطن الضعف لكل طفل.	4.18	.781	مرتفع
13	63	تحرص معلمة الروضة أن تكون عملية التقويم شاملة لجميع جوانب نمو وتعليم الأطفال.	4.16	.768	مرتفع
١٣	73	تغير معلمة الروضة في طرق التدريس حسب نتائج التقويم.	4.16	.784	مرتفع
15	52	تحرص معلمة الروضة على مواصلة الدراسة والاطلاع والنمو المهني وفق مستجدات الفكر التربوي المعاصر.	4.15	.684	مرتفع
16	62	تعمل معلمة الروضة على ربط عملية التقويم بالنتائج المراد تحقيقها باستمرار.	4.14	.652	مرتفع
17	67	تخطط معلمة الروضة لمواقف تعليمية إلكترونية تثير أنواع التفكير المختلفة لدى أطفال الروضة.	4.12	.755	مرتفع
18	65	تصوغ معلمة الروضة أهداف تعليمية ذات صلة بالدرس التعليمي تشمل كافة المستويات للمجالات المعرفية والوجدانية والأدائية بطريقة قابلة للملاحظة و القياس.	4.11	.880	مرتفع
19	69	توظف معلمة الروضة الأساليب والأنشطة الإلكترونية في التعليم بطريقة تثير دافعية الأطفال للتعلم.	4.07	.770	مرتفع
١٩	70	تستخدم معلمة الروضة أساليب التعزيز الملائمة للتدريس المحوسب التي تعمل معالجة نقاط الضعف لدى أطفال الروضة.	4.07	.753	مرتفع

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
21	66	تختار معلمة الروضة استراتيجيات ووسائل التدريس المناسبة لتنفيذ النشاط المحوسب.	4.06	.750	مرتفع
٢١	71	تنوع معلمة الروضة في أساليب تقويم التي تناسب النشاط الإلكتروني.	4.06	.754	مرتفع
٢٣	64	تقوم معلمة الروضة بإعداد الخطط التدريسية المحوسبة أو التخطيط المناسب للدرس إلكترونيّا.	4.02	.797	مرتفع
٢٤	59	تمتلك معلمة الروضة مهارة التخطيط للأنشطة الإلكترونية الملائمة لأطفال الروضة موظفة لها بطريقة تثير دافعية التعلم.	4.01	.925	مرتفع
٢٥	57	تمتلك معلمة الروضة القدرة على إشباع حاجات أطفال الروضة الاجتماعية والعاطفية والجسمية من خلال التعلم الإلكتروني.	4.00	.911	مرتفع
٢٦	58	توظف معلمة الروضة استراتيجيات التدريس الحديثة المعتمدة على التعليم الإلكتروني، مثل:(الألعاب التعليمية، الاستقصاء، الرحلات العلمية الإلكترونية، التعلم التعاوني).	3.91	.910	مرتفع
٢٦	72	تنفذ معلمة الروضة التقييم الذاتي باستخدام أدوات اختبار على الإنترنت مزودة بتغذية راجعة مناسبة.	3.91	.842	مرتفع
٢٨	68	تنفذ معلمة الروضة الأنشطة الإلكترونية الملائمة لكل طفل بما يضمن مراعاة الفروق الفردية.	3.89	1.003	مرتفع
٢٩	56	تعقد معلمة الروضة اجتماعات دورية مع أولياء الأمور وفق برامج إلكترونية متعددة.	3.84	.955	مرتفع
		الكفايات التدريسية المتصلة بالصفات المهنية القيادية	4.15	.592	مرتفع

يبين الجدول (٥) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت بين (3.84-4.49)، إذ جاءت الفقرة رقم (49) التي تنص على "تستطيع معلمة الروضة العمل بروح العطف والصبر

مع أطفال الروضة في أثناء التعليم الإلكتروني" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.49)، وجاءت الفقرة رقم (47) التي تنص على "تمتلك معلمة الروضة مفهوم ايجابي عن ذاتها يجعلها تظهر صورتها أمام الأطفال" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (4.41)، بينما جاءت الفقرة رقم (56) ونصها "تعقد معلمة الروضة اجتماعات دورية مع أولياء الأمور وفق برامج إلكترونية متعددة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.84)، وبلغ المتوسط الحسابي للكفايات التدريسية المتصلة بالصفات المهنية القيادية ككل (4.15).

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في درجة امتلاك معلمات الرياض للكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني تعزى لمتغيري (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات الرياض للكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني حسب متغيري المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات الرياض للكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني حسب متغيري المؤهل العلمي، سنوات الخبرة

			الكفايات التدريسية المتصلة بالثقافة الحاسوبية	الكفايات التدريسية المتصلة بالبرامج التعليمية الحاسوبية.	الكفايات التدريسية المتصلة بالصفات المهنية القيادية.
المؤهل	بكالوريوس فما دون	س	3.89	2.97	4.25
		ع	.677	1.133	.591
	دبلوم العالي	س	3.60	2.95	3.96
		ع	.541	.747	.486
	ماجستير فأكثر	س	3.70	2.78	3.90
		ع	.536	.869	.573
الخبرة	1-5	س	3.88	2.98	4.30
		ع	.632	.949	.469
	5-10	س	3.79	2.96	4.13
		ع	.692	1.114	.606
	10فأكثر	س	3.78	2.87	4.03
		ع	.616	1.074	.658

س= المتوسط الحسابي ع=الانحراف المعياري

يبين الجدول (٥) تبايناً ظاهريًا في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات الرياض للكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني بسبب اختلاف فئات متغيري المؤهل العلمي، سنوات الخبرة.

ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي المتعدد على المجالات جدول (٦) وتحليل التباين الثنائي للأداة ككل جدول (٧).

جدول (٦): تحليل التباين الثنائي المتعدد لأثر المؤهل العلمي، سنوات الخبرة على مجالات الكفايات التدريسية

مصدر التباين	الكفايات التدريسية المتصلة بـ :	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
المؤهل العلمي	الثقافة الحاسوبية	1.813	2	.906	2.210	.113
ويلكس=920.	البرامج التعليمية الحاسوبية	.780	2	.390	.353	.703
ح=121.	الصفات المهنية القيادية	3.130	2	1.565	4.797	.010
سنوات الخبرة	الثقافة الحاسوبية	.162	2	.081	.198	.821
ويلكس=956.	البرامج التعليمية الحاسوبية	.375	2	.187	.170	.844
ح=545.	الصفات المهنية القيادية	1.415	2	.708	2.169	.118
الخطأ	الثقافة الحاسوبية	63.564	155	.410		
	البرامج التعليمية الحاسوبية	171.283	155	1.105		
	الصفات المهنية القيادية	50.570	155	.326		
الكلي	الثقافة الحاسوبية	65.681	159			
	البرامج التعليمية الحاسوبية	172.476	159			
	الصفات المهنية القيادية	55.727	159			

يتبين من الجدول (٦) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات باستثناء الكفايات التدريسية المتصلة بالصفات المهنية القيادية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) تعزى لأثر سنوات الخبرة في جميع المجالات.

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني تعزى للمسمى الوظيفي (مديرة، معلمة) ونوع المدرسة ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني حسب متغيري المسمى الوظيفي، ونوع المدرسة، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني حسب متغيري المسمى الوظيفي، ونوع المدرسة

	نوع المدرسة	مديرة			معلمة			المجموع		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
الكفايات التدريسية المتصلة بالثقافة الحاسوبية	حكومية	3.63	.547	17	3.55	.686	60	3.57	.655	77
	خاصة	3.81	.524	21	4.12	.532	62	4.04	.544	83
	المجموع	3.73	.536	38	3.84	.672	122	3.81	.643	160
الكفايات التدريسية المتصلة بالبرامج التعليمية الحاسوبية	حكومية	2.48	.882	17	2.85	.719	60	2.77	.767	77
	خاصة	3.06	1.096	21	3.10	1.277	62	3.09	1.228	83
	المجموع	2.80	1.035	38	2.97	1.044	122	2.93	1.042	160
الكفايات التدريسية المتصلة بالصفات المهنية القيادية	حكومية	3.75	.631	17	4.11	.531	60	4.03	.572	77
	خاصة	3.97	.719	21	4.35	.518	62	4.25	.594	83
	المجموع	3.87	.682	38	4.23	.535	122	4.15	.592	160
	خاصة	3.63	.471	21	3.88	.597	62	3.81	.576	83
	المجموع	3.48	.491	38	3.73	.564	122	3.67	.555	160

يبين الجدول (٨) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني بسبب اختلاف فئات متغيري المسمى الوظيفي، ونوع المدرسة.

ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي المتعدد على المجالات جدول (١٠) وتحليل التباين الثنائي للأداة ككل جدول (١١).

جدول (١٠): تحليل التباين الثنائي المتعدد لأثر المسمى الوظيفي، ونوع المدرسة على مجالات الكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني

مصدر التباين	الكفايات التدريسية المتصلة بـ:	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
المسمى الوظيفي	الثقافة الحاسوبية	.395	1	.395	1.113	.293
هوتلنغ=097.	البرامج التعليمية الحاسوبية	1.195	1	1.195	1.120	.292
ح=006.	الصفات المهنية القيادية	4.011	1	4.011	12.578	.001
نوع المدرسة	الثقافة الحاسوبية	4.027	1	4.027	11.352	.001
	البرامج التعليمية الحاسوبية	4.961	1	4.961	4.648	.033
هوتلنغ=088.	الصفات المهنية القيادية	1.509	1	1.509	4.731	.031
المسمى الوظيفي* نوع المدرسة	الثقافة الحاسوبية	1.019	1	1.019	2.874	.092
	البرامج التعليمية الحاسوبية	.792	1	.792	.742	.390
ويلكس=960.	الصفات المهنية القيادية	.001	1	.001	.002	.961
الخطأ	الثقافة الحاسوبية	55.335	156	.355		
	البرامج التعليمية الحاسوبية	166.509	156	1.067		
	الصفات المهنية القيادية	49.746	156	.319		
الكلي	الثقافة الحاسوبية	65.681	159			
	البرامج التعليمية الحاسوبية	172.476	159			
	الصفات المهنية القيادية	55.727	159			

يتبين من الجدول (١٠) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (= 0.05) تعزى لأثر المسمى الوظيفي في جميع المجالات باستثناء الكفايات التدريسية المتصلة بالصفات المهنية القيادية، وجاءت الفروق لصالح المعلمة على حساب المديرة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (= 0.05) تعزى لأثر نوع المدرسة في جميع المجالات، وجاءت الفروق لصالح المدارس الخاصة على حساب الحكومية.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (= 0.05) تعزى لأثر التفاعل بين المسمى الوظيفي سواء مدير أم معلم ونوع المدرسة سواء حكومة أو خاصة في جميع المجالات.

مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج المتصلة بالسؤال الأول

أظهرت النتائج المتصلة بسؤال الدراسة الأول أن درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني ككل جاء بدرجة مرتفع، وأظهرت وجود فروق في المتوسطات الحسابية بنسب متفاوتة بين مجالات الكفايات التدريسية الثلاثة، إذ جاءت الكفايات التدريسية المتصلة بالصفات المهنية القيادية والمتصلة بالثقافة الحاسوبية بدرجة مرتفعة ووفقًا لمتوسطات حسابية مختلفة، في حين جاء المجال المتصل بالبرامج التعليمية الحاسوبية بدرجة متوسطة ، وربما يعزى الأمر في أنَّ **مجالات الكفايات التدريسية ككل جاءت بدرجة مرتفعة** إلى أن الكفايات التدريسية التي تناولتها الدراسة ثلاثة مجالات، وقد جاءت اثنتان منها بمستوى مرتفع، وانعكاس المجموع يؤدي إلى الإنعكاس على المستوى الكلي الذي جاء بمستوى مرتفع، وربما يعزى الأمر في ذلك أيضًا إلى أن مرحلة رياض الأطفال هي البنية التحتية الأساسية للعملية التعليمية، إذ تتطلب الكثير من الكفايات، والمهارات، والاهتمام من المسؤولين عن العملية التعليمية والقائمين عليها، وإدارج المعلمات بالدورات التدريبية لامتلاك الكفايات التدريسية اللازمة لها الأمر الذي أدى إلى امتلاكها من معلمات رياض الأطفال وظهورها بدرجة مرتفع.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الحسنات (2011)، فيما يتصل بالكفايات اللازمة لمعلمة رياض الأطفال التي أكدت على أهمية تسليح المعلمات بمهارات التعلم الإلكتروني كما وتتفق مع ما أشارت إليه علي (2020)، إلى أن درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التعليمية تتراوح بدرجة كبيرة و درجة كبيرة جدًا.

أما فيما يتصل بالكفايات المتصلة بالصفات المهنية القيادية، والكفايات المتصلة بالثقافة الحاسوبية، التي جاءت بدرجة مرتفعة، فربما تعود الأسباب في ذلك إلى أنَّ جل التركيز من قبل المؤسسات التربوية التعليمية على كفايات المعلم، وخاصة معلمة الرياض، إذ تعد مهنتها مهنة حساسة جدًا، فهي تشترك مع الأسرة بتنشئة الطفل في جميع جوانب النمو، لذلك لا بد من امتلاكها للكفايات التدريسية اللازمة للنهوض بالعملية

التعليمية وتطويرها، إذ تعد الكفاية شرط لتعيين المعلمة من خلال اختبار الكفاءة الذي يعده ديوان الخدمة المدنية، الأمر الذي جعل المؤسسات التربوية تصب جلّ اهتمامها بتأهيل المعلمين بالكفايات التدريسية من خلال عقد الدورات التدريبية، التي تطرحها وزارة التربية والتعليم لرفع كفاية المعلمين في كافة المجالات مثل: دورة المعلمين الجدد، والمناهج المطورة، ودورة الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب، ودورة التنمية المهنية، ودورة (INTLE)، كما تم ربط الحصول على هذه الدورات بنظام الترفيع، والحصول على المناصب الإدارية، والحوافز والعلاوات المالية، حسب الأنظمة والقوانين المعمول بها بوزارة التربية والتعليم، وأصبحت الكفايات الإلكترونية متطلب العصر نظرًا للانفجار المعرفي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الأمر الذي أدى إلى ضرورة امتلاك المعلمات لهذه الكفايات الإلكترونية وظهورها بدرجة مرتفع، وربما تعزى النتائج في ذلك إلى الإنتقال من ذلك بسبب الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني وخاصة في ظل الظروف الآنية بجائحة كورونا، وتطور المناهج من القائمين عليها، واعتماد عمل المعلم على استخدام الحاسوب بإعداد الخطط والتقويم وإعداد أوراق العمل، ويؤكد ذلك ما أشار إليه حسن وآخرون (2014) من أنَّ معلمات رياض الأطفال لا يقل دورهن أهمية من معلمي بقية المراحل إن لم يفوقها، وهذا بدوره يلقي الأعباء الثقيلة على الجهات المعنية بإعدادهن وتأهيلهن للوصول بهن إلى مستوى الكفاية باعتبارهن ركيزة أساسية من ركائز تحقيق الرياض لأهدافها.

وقد **جاءت الكفايات المتصلة بالصفات المهنية القيادية أولًا على حساب مجال: الكفايات المتصلة بالثقافة الحاسوبية،** وربما يرجع السبب في ذلك إلى ازدياد الاهتمام في برامج إعداد المعلمات وتدريبهن وصقل شخصيتهن القيادية، سواء قبل الخدمة وأثناء الخدمة جزًءا من التنمية المهنية المستمرة لرفع كفاياتهن المهنية والشخصية، من قبل صانعوا القرار بوزارة التربية والتعليم والمؤسسات الخاصة، وتتفق النتائج في هذا المجال مع دراسة جرادات والإبراهيم (2018) التي أشارت إلى تقدير مدى فعالية البرامج التدريبية للمعلمين كان عاليًا، وتتفق مع دراسة ليم وشيربينغ (2011) التي أشارت مدى فعالية الاستراتيجيات والبرامج المستخدمة في تطوير كفاءات المعلمين قبل الخدمة.

أما عن **الكفايات المتصلة بالثقافة الحاسوبية التي جاءت تاليًا للكفايات المتصلة بالصفات المهنية القيادية،** فربما يعود السبب إلى الإنفجار المعرفي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ وإذ انتقلت العملية التعليمية من التعليم التقليدي إلى التعليم التكنولوجي، والمساعي التي تبذلها أغلب الدول وصانعوا القرار بوزارة التربية والتعليم والمؤسسات الخاصة بضرورة امتلاك المعلمين للكفايات المتعلقة بالثقافة الحاسوبية، إذ يعتمد عمل المعلمات على الحاسوب بطباعة الخطط والتقويم والاختبارات وأوراق العمل واستخدام الألواح الذكية، وربط الحصول على رتبة معلم، والمناصب الإدارية،

والعلاوات المالية، وفق أنظمة وقوانين وزارة التربية والتعليم بالحصول على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب.

وتتفق النتائج مع دراسة حسن (2017) بأن كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المدارس الخاصة للمرحلة الثانوية من خلال استخدام الحاسوب جاءت عالية، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة ليم وشيربينغ (Lim, Cher Ping, 2011) التي أكدت على أهمية تطوير كفاءات المعلمين ماقبل الخدمة بحيث يتم توليد كفاءات محسنة لتكنولوجيا التعليم والتعلم.

أما فيما يتعلق **بمجال الكفايات المتصلة بالبرامج التعليمية الحاسوبية، الذي جاء بدرجة متوسطة** مقارنة مع المجالات الأخرى، التي جاءت بدرجة مرتفعة، فربما تعزى الأسباب في ذلك إلى أنَّ هذه البرامج عالمية بحاجة إلى الانخراط بدورات تدريبية لامتلاك هذه الكفايات الإلكترونية وصقلها عند المعلمة، وقد تكون للمعلمة خلفية عن هذه البرامج لكنها ليست بكافية للارتقاء بالمستوى التعليمي الإلكتروني، وربما تعود الأسباب أيضًا إلى اختصار أغلب المعلمات على برنامج واحد مثل برنامج Power Point التقليدي على اعتبار أنه يشمل على خصائص تغني عن بقية المعرفة بالبرامج الأخرى على الرغم من أهميتها وأهمية وظيفتها ودورها الفعال في تحسين عمليات التعلم ولا سيما لدى أطفال الرياض، وربما تعزى النتائج في ذلك إلى أنه لايشترط إلمام المعلمات بجميع هذه البرامج وتقنياتها على الرغم من أهميتها لغايات امتلاك كفايات التعلم الإلكتروني بصورة عامة ينبغي الإلمام بمعظم هذه البرامج وليس الاختصار على برنامج واحد بحلته التقليدية لما لتلك البرامج التعليمية الحاسوبية أثر واضح برفع مستوى العلمية التعليمية بشكل مواكب للانفجار المعرفي التكنولجي للمعلومات والاتصالات، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة حثناوي ونجم (2019) التي أشارت إلى هناك مهارات مهمة للمعلمة، وتعد أدوات أساسية لأعمالها، وينبغي أن يتم الارتقاء بها، مثل استخدام برنامج العروض التقديمية الحديثة.

مناقشة النتائج المتصلة بالسؤال الثاني

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المديرات والمعلمات في درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في ضوء التعلم الإلكتروني في جميع المجالات ككل، ما عدا الكفايات التدريسية المتصلة بالصفات المهنية القيادية تبعًا: (للمؤهل العلمي)، إذ جاءت الفروق لصالح البكالوريس فمادون في جميع المجالات والدرجة الكلية، وقد يعزى ذلك إلى أنَّ غالبية العاملات بوظيفة معلمات رياض أطفال من حملة شهادات البكالوريس أكثر من حملة شهادات الماجستير، إذ يتم اخضاع معلمات رياض الأطفال ببداية تعيينهم لبرامج تدريبية من قبل صانعي القرار بوزارة التربية والتعليم والمؤسسات الخاصة قبل و في أثناء الخدمة لامتلاك الكفايات

التعليمية المتطورة والمواكبة لمتطلبات عصر الإنفجار المعرفي التكنولوجي، وربط الحصول على الرتب المهنية والعلاوات المالية وفق أنظمة وقونين وزارة التربية والتعليم والمؤسسات الخاصة بالالتزام بحضور هذه الدورات وتطبيقها، أما المعلمات الحاصلات على شهادات دراسات عليا؛ تسعى غالبًا للانتقال إلى منصب وظيفي إداري، أو الانتقال للسفر للخارج وأما حملة شهادات البكالوريس فما دون معتقداتها تنصب في أنَّ مهنتها معلمة وتستوجب القيام بالمهام المناطة لها على أكمل وجه.

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة الروسان وآخرون (2016) التي أشارت نتائجها إلى وجود فروق احصائية في مدى امتلاك معلمات رياض الأطفال الحكومية والخاصة للكفايات المهنية تبعًا للمؤهل العلمي لصالح الدراسات العليا الذي يعزي ذلك إلى أنَّ المعلمات ذوات التأهيل الأكاديمي العالي يلتحقن في الدراسات العليا في مجال التربية إذ يخضعن لعدة مساقات متخصصة في التعرف إلى تلك الكفايات والتعرف على خصائص الطفولة ومطالب نموها، كما يخضعن إلى مساقات تركز على الكفايات المهنية اللازمة في رياض الأطفال وبخاصة في مجالات أساليب التدريس والوسائل التعليمية واستخدام تكنولوجيا التعلم والتقويم، كذلك مهارات التفاعل الصفي والإهتمام بالجانب الوجداني للأطفال، وتعزيز دافعيتهم نحو التعلم، الأمر الذي أدى إلى أن تتميز هذه الفئة من المعلمات عن زميلاتهن.

وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المديرات والمعلمات في درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية اللازمة في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني ككل، وفي مجالاته الأربعة تبعًا: (لسنوات الخبرة)، وقد تعود الأسباب إلى البيئة التعليمية وطبيعة الظروف التي تنشأ (تعمل) فيها معلمات رياض الأطفال، إذ كانت الظروف مكونة من لواء سحاب، والأطفال الذين تعرضوا للتعليم من نفس البيئة؛ فهناك تشابه كبير بالنسبة للتنشئة الاجتماعية بين المديرات والمعلمات في ظل ظروف واحدة، الأمر الذي ألغى دلالة الفروق لسنوات الخبرة، فضلًا عن أن هذه الدراسة طبقت دون جنس الذكور؛ أي اقتصرت على جنس المعلمات والمديرات اللواتي يتوافقون في الخصائص النفسية والعاطفية وربما الفكرية وبالتوافق مع المرحلة الدراسية " رياض الأطفال "، التي يقمن بالعمل فيها.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة جرادات والإبراهيم (2018) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا لمتغيرات سنوات الخبرة في مدى فاعلية البرامج التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في محافظة إربد.

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة الروسان وآخرون (2016) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمات للكفايات المهنية تبعًا لمتغير الخبرة ولصالح المعلمات ذوات الخبرة 10 سنوات فأكثر الذي أعزى ذلك إلى أنَّ الخبرة التدريسية تزود المعلمة بالأساليب والاستراتيجيات التدريسية المتعددة والتي تم التدريب

عليها خلال سنوات العمل وتحت إشراف وزارة التربية والتعليم والتوجيه المناسب من قبل المشرفيين والتربويين، وأنَّ المعلمات ذوات الخبرة10 سنوات فأكثر اكتسبن العديد من الكفايات عبر هذه الفترة الزمنية الطويلة في التدريس من خلال العمل المتواصل مع الأطفال مما يدفع المعلمة إلى زيادة حرصها على أداء واجبها تجاه عملها وبإتقان عالٍ كلما زادت خبرتها، الأمر الذي يجعلها الأقدر على امتلاك الكفايات المهنية.

مناقشة النتائج المتصلة بالسؤال الثالث

أظهرت نتائج الدراسة أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المديرات والمعلمات في درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في ضوء التعلم الإلكتروني، في جميع المجالات ككل، ووجود فروق في الكفايات التدريسية المتصلة بالصفات المهنية القيادية تبعًا: (المسمى الوظيفي)، وجاءت الفروق لصالح المعلمة على حساب المديرة، ويعزى ذلك إلى الفروق في دور المعلمة التي تختلف في مهامها عن مهام المديرة، إذ تمتلك المعلمة مهارات متعددة تخدم أهدافًا شتى، ولا يستطيع أحد الحلول محلها، فهي مؤهلة تأهيلًا مستمرًا لكل ماهو جديد يطرأ على ميدانها، وعلاوة إلى ما تمتلك من ثقافة نامية طويلة المدى بحيث تحيط بكافة أساليب التدريس، وتشارك بالبرامج التدريبية للحصول على التنمية المهنية المستمرة، بالإضافة إلى تطبيقها العملي في وظيفتها؛ فهي التي تتفاعل مع الأطفال بشكل مباشر وبعدد ساعات طويلة؛ ويجعلها تطور من كفاياتها المهنية والقيادية، وتعد بيئة مناسبة لظروف أطفالها واحتياجاتهم ومتطلبات عصرها الأمر الذي أدى إلى وجود فروق في الكفايات المهنية وبيئة التعلم الإلكترونية، أما المديرة فهي المسؤولة عن كل جوانب العملية التربوية؛ فهي مسؤولة عن الإشراف على سير العملية التربوية في رياض الأطفال، والتعرف على مشاكلها، وتقديم الحلول اللازمة والمناسبة بالتعاون مع العاملين في رياض الأطفال وأولياء الأمور الأمر الذي أدى إلى عدم وجود فروق على المجالات ككل نظرًا لوظيفتها التي تقتصر على المشاهدة العامة دون التخصص في المجالات الدقيقة التي تتوافر لدى معلمة الرياض إذ ترى الحريري (2013) أنَّ مديرة رياض الأطفال تمثل مركز القيادة العليا، فهي الشخصية المسؤولة عن الإشراف على سير العملية التربوية في جميع جوانبها وأن المعلمة جزءًا منها، وأنَّ من مهامها تقوية الاتصال والتفاعل بين الروضة والعاملين بها، وعلى وعي تام بأهداف الروضة، والعمل على تحقيقها، مع توفير ماتحتاجه الروضة من أجهزة ومعدات ووسائل الأمر الذي يدل على أنَّ وظيفتها شاملة وقد لا تشاهد الأدوار التخصصية لمعلمة الرياض التي ظهرت فيها الفروق.

وأظهرت نتائج الدراسة أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المديرات والمعلمات في درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في ضوء التعلم

الإلكتروني، في جميع المجالات ككل تبعًا: (لنوع المدرسة)، وجاءت الفروق لصالح المدارس الخاصة على حساب المدارس الحكومية، ويعزى ذلك إلى الإمكانيات والموارد المالية والبشرية، المتوافرة بالمدارس الخاصة، إذ تتميز بتوافر المختبرات المدعومة بالأجهزة والمعدات والوسائل الإلكترونية الحديثة، والحرص على استخدام المواقع التعليمية الإلكترونية الحديثة، ووجود شراكات بين المدارس الخاصة وجهات متخصصة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتوافر منصات إلكترونية مجهزة بكافة البرامج خاصة بكل طاقم مدرسة، ومعلمات مؤهلات متدربات تدريبًا مهنيًّا مواكب لتكنولوجيا العصر، وفضلًا عن أنَّ المدارس الخاصة تستقطب معلمات ذات كفايات ومهارات تدريسية إلكترونية بعد اخضاعهن لاختبارات تتصل بمجال الكفايات اللازمة لها بتخصصها، وكفاياتها الحاسوبية، والتركيز على دورات تدريبية لتنمية عمليات التفكر، والتفكير، والإبدع عند المعلمات وكيفية توظيفها مع الأطفال من خلال مناهج معينة، وتوافر الدعم اللوجستي الذي يضمن تطبيق عملها بأسلوب صحيح الأمر الذي أظهر وجود الفروق على المجالات ككل وتحديدًا في مجال الكفايات التدريسية المتصلة بالثقافة الحاسوبية، والكفايات التدريسية المتصلة بالبرامج التعليمية الحاسوبية، و الكفايات التدريسية المتصلة بالصفات المهنية القيادية.

ويعزو الباحثان ذلك أيضًا أن المدارس الخاصة تشترط لتعيين معلمة رياض الأطفال امتلاكها للكفايات التدريسية المهنية، والشخصية، والفنية، بالإضافة لكفايات التعلم الإلكتروني التي أصبحت لغة العصر وضرورة من ضروراته.

أظهرت نتائج الدراسة أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المديرات والمعلمات في درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية في ضوء التعلم الإلكتروني، في جميع المجالات ككل، ، تبعًا: لأثر التفاعل بين المسمى الوظيفي (مديرة، معلمة)، ونوع المدرسة (حكومة، خاصة)، ويعزى ذلك إلى البيئة التعليمية سواء بالمدارس الخاصة او الحكومية و طبيعة الظروف التي تعمل فيها مديرات رياض الأطفال ومعلماتها سواء بالمدارس الخاصة أو الحكومية، إذ كانت الظروف مكونة من لواء سحاب، وجميع المديرات والمعلمات يعيشون في ظل ظروف واحدة لذلك ظهر التفاعل مع مجالات الاستبانة بنفس المستوى.

ثانيًا: التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، توصي الدراسة بالآتي:

١. عقد دورات تدريبية، مكثفة لمشرفي ومعلمي رياض الأطفال من وزارة التربية والتعليم والمؤسسات الخاصة، لتطوير كفاياتهم بالتعلم الإلكتروني، ومواكبة متطلبات عصر تكنولوجيا المعلومات والإتصالات.

٢.تبادل الخبرات بين القطاع الخاص والقطاع الحكومي حول أساليب واستراتيجيات دمج التعلم بتكنولوجيا المعلومات والإتصالات ولا سيما في مرحلة رياض الأطفال.

٣. إجراء البحوث والدراسات التي تتناول الكفايات التدريسية في ضوء مبادئ التعلم الإلكتروني على عينات متشابهة وفي ضوء ظروف مكانية وزمانية مختلفة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

إبراهيم، سليمان عبد الواحد (2012). **الذكاء الوجداني لطفل الروضة الموهوب من منظور تربوي**، ط1.عمان: مؤسسة الوراق.

إبراهيم، علي والفيلكاوي، عبدالله (2018). مدى تحقيق كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة تدريس كلية التربية بجامعة الكويت، **المجلة التربوية**، 32 (128)، 13-55

أبو سكينة، نادية حسن والصفتي، وفاء صالح (2011). **دور الحضانة ورياض الأطفال النظرية والتطبيق، ط1**. عمان: دار الفكر.

الأسدي، سعيد والمسعودي، محمد والتميمي، هناء (2016). **التنمية المهنية القائمة على الكفاءات والكفايات التعليمية**، عمان: الدار المنهجية للنشر والتوزيع.

التباري، نباري (2016). **كفايات التأهيل المهني للمدرس(ة) بين المرجعيات النظرية والتطبيق**، المغرب: الدار العالمية للكتاب.

جرادات، محمد سليمان (2011). **رياض الأطفال ودورها في تنشئة الطفل**، عمان: دار الخليج.

حثناوي، مجدي ونجم، روان (2019). جاهزية معلمي المرحلة الأساسية الأولى في المدارس الحكومية في مديرية تربية نابلس لتوظيف التعلم الإلكتروني " الكفايات والاتجاهات والمعيقات "، **مجلة الجامعة العربية للبحوث**، 5 (2): 102-138

الحريري، رافدة (2013). **نشأة وإدارة رياض الأطفال**، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

حسن، خالدة (2017). **كفايات التعلم الإلكتروني ومدى توافرها لدى معلمي المدارس الخاصة للمرحلة الثانوية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.

حسن، نبيل السيد والعريشي، جبريل بن حسن والسيد، فايزة أحمد وعبد الجواد، وفاء رشاد (2014). **مدخل إلى رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة**، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

الحسنات، عيسى (2011). المهارات التكنولوجية الخاصة بمعلمات رياض الأطفال واللازمة للتعامل مع مناهج اللغة العربية الإلكترونية، **مجلة الطفولة العربية**، 15(58): 9-33

الخالدي، جمال (2011). **تربية الأطفال في الإسلام**، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

الخان، بدر(2005). **استراتيجيات التعلم الإلكتروني**، سوريا: شعاع للنشر والتوزيع.

الخفاف، إيمان عباس(2020). بحوث تربوية في رياض الأطفال، عمان: الابتكار للنشر والتوزيع.
خلف، أمل (2005). **مدخل إلى رياض الأطفال**، القاهرة: عالم الكتب.
الرفاعي، غالب عوض (2020). وداعًا لنظام التعليم التقليدي وأهلًا بعصر التعليم الجديد. هارفرد بزنس ريفيو. زيارة 19 تشرين الأول، 2020، الرابط: https://cutt.us/XXfnU
الروسان، ايوب والخوالدة، مصطفى والمكانين، هشام والعمري، سلام (2016). درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال الحكومية والخاصة في مدينة عمان للكفايات المهنية وعلاقاتها ببعض المتغيرات، **الجامعة الأردنية**، 46 (1): 185-202.
السعود، راتب ورضا، المواضيه(2013). **مربية رياض الأطفال**، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
السعيد، رضا مسعد وعبد الحميد، أحمد ماهر (2010). **معايير الجودة الشاملة في رياض الأطفال**، الإسكندرية: دار التعليم الجامعي.
الشبول، مهند أنور وعليان، ربحي مصطفى(2014).**التعليم الإلكتروني**، عمان: دار صفاء.
شريف، السيد عبد القادر(2009). **إدارة رياض الأطفال وتطبيقاتها**، عمان: دار المسيرة.
عامر، طارق عبد الرؤوف (2007). **التعليم والمدرسة الإلكترونية**، مصر: دار السحاب.
عامر، طارق عبد الرؤوف (2008). **معلمة رياض الأطفال**، القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
عدس، محمد عبد الرحيم (2001). **مدخل إلى رياض الأطفال**، عمان: دار الفكر.
العدوان، لينا (2019). **درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني من جهة نظر مديري المدارس الحكومية الأردنية والمعيقات التي تواجههم في لواء الشونة الجنوبية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.
عسيري، ابراهيم والمحيًّا، عبدالله (2011). **التعلم الإلكتروني**، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
علي، أسماء ميرغني (2020). درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال بمنطقة الاحساء للكفايات لتعليمية من وجهة نظرهن. **المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، 7** (3): 405-425.
علي، أوحيدة (2012).التدريس الفعال بواسطة الكفاءات، ط1.عمان: دار زهران.
الكيلاني، تيسير(2011). **استراتيجيات التعليم المدمج**، لبنان: مكتبة لبنان ناشرون.

المالكي، هيفاء وداغستاني، بلقيس (2020). دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة، **المجلة التربوية**، 10 (73): 1127-1156
المشرفى، انشراح إبراهيم (2012). **مدخل إلى رياض الأطفال**، الرياض: دار الزهراء.
المواضيه، رضا والهويدي، زيد والمجالي، نجود (2013). **مدخل إلى رياض الأطفال**، عمان: دار وائل.

ثانيًا: المراجع الاجنبية

Beadudin, L., & Grigg, L. (2001). Integration of computer technology in the social studies classroom: An argument for a focus on teaching methods: http://www.quasar.ualberta.ca/css/Css_35_2/integrathion_computer_ssclassroom.htm.

Beer, martin, slack, francis, ermit, jalilian, van beuggen and haneke. (2002). **Developing communities of in tersest in a European internet school,** Netmor ked learning conference, university of Sheffield, Sheffield.uk.

Bronwyn, Hewitt (2000). " Malaysian parents ideal and actual perception of pre- school education, in durational**, journal of Early Years Education**, Vo1.8, issue.1.

Duhaney,D. (2001). Teacher Education: Preparing Teachers to Integrate Technology**. International Journal of Instructional Media**, 28, (1):23.

Fesakis, Georgios sofroniou, Christina Mavroudi and Elisavet (2011).Using the lnternet for Communicative learning Activities in Kindergarten : The Case of the "Shapes Planet". **Early Childhood Education Journal, 38**(5), 392-385.

From: http://www.informaworld.com/openurl?

Goddaed, M. (2002). What do we do with these computers? Reflectons on technology in the classroom. **Journal of Research on Technology in Education,** 1(35):19-26.

Hargreaves, A. (2004).**The paradoxical profession teaching at turn off the century, prospects.**

http://digitalcommons.salve.edu/dissertations/AAI3129416/

Joshi, Arti, Pan, Alex, Murakami, Masaru, Narayanan, and Shankar (2010). Role of Computers in Educating young children: U.S. and Japanese Teachers Perspectives. **Computers in the schools, 27**, (1), 5-19.

Lim, Cher ping (2011).A framework for developing Pre-service teachers competencies in using technologies to enhance teaching and learning. **Educational Media lnternational,** 48 (2): 69-83.

Mackes, S., (2004). **The effect of using the computer as a learning tool in a Kindergarten curriculum**. Salve Regina University.

Selven, E., (2003). Basic performance competency & Measure if Teachers Doing it in Kindergarten, Recourses forEducation, **ERIC,ED** (47686).

Tozkoparam, S. B., Kilic, M.E. and Usta, E. (2015). The Effect of Instructional Technology and Materil Design Course to Teacher Competencies. **Online Submission**, 2 (1): 44-56.

Vergara, Hernando (1995).**Design, Development, and lmplementation of an lnstructional program Kindergarten Teachers To lncrease Their Basic Computer Skills through Word Processing Training.** Full Text ferom ERIC: http://eric.ed.gov/contentdeliv/accno=ED38729.

Wager, Anita A, Parks, and Amy Noelle (2015). A Toolbox For Supporting Early Number Learning in Play: Moving beyond "How Many". **North American Chapter of the lnternational Group for the psychology of Mathematics Education** (37), 8-5.