

## مشكلات رياض الأطفال في محافظة إربد بالمملكة الأردنية الهاشمية من وجهة نظر المعلمات العاملات فيها

د. عبد اللطيف عبد الكريم مومني  
قسم العلوم التربوية - كلية إربد الجامعية  
جامعة البلقاء التطبيقية

## مشكلات رياض الأطفال في محافظة إربد بالمملكة الأردنية الهاشمية من وجهة نظر المعلمات العاملات فيها

د. عبد اللطيف عبد الكريم مومني

قسم العلوم التربوية - كلية إربد الجامعية

جامعة البلقاء التطبيقية

### الملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أهم المشكلات التي تعاني منها رياض الأطفال في المملكة الأردنية الهاشمية من وجهة نظر المعلمات العاملات فيها. وتكونت عينة الدراسة من (١٢٧) معلمة يعملن في (٣٠) روضة خاصة في مدينة إربد. ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتطوير أداة الدراسة لقياس تلك المشكلات، واستخراج دلالات صدق وثبات للأداة. لقد أظهرت نتائج الدراسة أن أبرز مشكلات رياض الأطفال في المملكة الأردنية الهاشمية هي: تدني الرواتب للمعلمات العاملات، وعدم وجود صفوف للأطفال ذوي صعوبات التعلم، وعدم توفر مكتبة أطفال في الرياض، هذا بالإضافة إلى عدم وجود مرشد تربوي يعمل في رياض الأطفال.

وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تحديد المعلمات لمشكلات رياض الأطفال تعزى إلى المؤهل العلمي للمعلمة، وسنوات الخبرة التدريسية.

الكلمات المفتاحية: رياض الأطفال، مشكلات رياض الأطفال، معلمات رياض الأطفال.

## The Problems Facing Kindergartens at Irbid Governate in Jordan as Perceived by the Teaching Staff

**Dr. Abdul Latif A. Momani**  
Arbid University College  
Al-Balgaa Applied University

### Abstract

This study aimed at investigating the problems facing kindergartens in Jordan as perceived by the teaching staff in the sampled kindergartens. The Sample of this study consisted of (127) teachers who were working in (30) kindergartens in Irbid city.

To fulfill the purpose of the study, the researcher develop a self completion questionnaire. Results of this study showed that the most common problems for kindergarten teachers were: The low salaries, absence of classes for students with learning disabilities, the lack of libraries for children, in addition to that, the lack of educational counselors for children in the kindergartens. Results also revealed no statistically significant differences in teachers' views concerning problems faced by kindergarten due teachers' degrees, or years of experience in teaching.

**Key words:** kindergarten, problems of kindergarten, kindergarten teachers.

## مشكلات رياض الأطفال في محافظة إربد بالمملكة الأردنية الهاشمية من وجهة نظر المعلمات العاملات فيها

د. عبد اللطيف عبد الكريم مومني

قسم العلوم التربوية - كلية إربد الجامعية

جامعة البلقاء التطبيقية

### مقدمة

تعد مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة التأسيس لنمو شخصية الطفل وقدراته المختلفة الذهنية واللغوية والعاطفية والاجتماعية والجسدية، وبشكل خاص قدرته على التعلم ورغبته فيه. فنوعية التعليم والرعاية التي يلقاها الطفل في هذه المرحلة تلعب دوراً هاماً في نمو قدراته وتعلمه، مما يؤثر تأثيراً حاسماً على أدائه التعليمي اللاحق. فهذه المرحلة خصوصيتها إذ إنها تهدف إلى تعزيز نمو الطفل وتعلمه بشكل متكامل. وينعكس ذلك في برامجها التعليمية، ووسائلها وطرائقها، بما فيها تنظيم البيئة التربوية، وطرائق قياس النمو والتعلم، وطبيعة العلاقة بين المعلمة والطفل. لقد اجمعت معظم الدراسات المعاصرة على أهمية مرحلة الطفولة المبكرة والتي يطلقون عليها مرحلة ما قبل المدرسة، وعدوها أخصب وأخطر مراحل العمر فهي تؤثر كثيراً في بناء الطفل بوصفها مرحلة حاسمة في النمو والتطور (محمد، ٢٠٠٤). ولقد أكد الكثير من علماء تربية الطفل الأوائل من أمثال روسو وبستالوتري، فروبل، ومنتسوري، وغيرهم، أن النمو الإنساني في مرحلته الأولى ما هو إلا عملية تفجير واكتشاف لطاقات وقدرات ومواهب الطفل (Acredolo, 2001).

ونظراً لأهمية مرحلة الطفولة المبكرة، تم إنشاء رياض الأطفال لرعاية وتعليم الأطفال في تلك المرحلة (ذياب، ١٩٨٥). لقد كان الهدف الأساسي من إنشاء رياض الأطفال في بداية الأمر احتضان ورعاية أطفال النساء اللاتي خرجن إلى العمل في المصانع على أثر الثورة الصناعية التي عرفتها أوروبا في القرن التاسع عشر. ثم تطور الأمر من مجرد حضانة ورعاية إلى تربية شاملة ترمي إلى تنمية قدرات الأطفال وتسهيل نموهم في مرحلة هامة من مراحل حياتهم (الناشف وجمال، ٢٠٠٣).

تشكل معلمة رياض الأطفال جزءاً مهماً من عالم الطفل لدى مباشرتها العمل مع الأطفال (Freedman, 1985). إن سلوك المعلمة يؤثر على نحو قوي وفعال في الجو الاجتماعي والانفعالي في حجرة رياض الأطفال، كما يؤثر على العلاقات القائمة بين الأطفال وعلى اتجاهات الأطفال

الأخلاقية ومستوى أدائهم العقلي (بدير، ٢٠٠٧). ويكتسب الأطفال الكثير من أنماطهم السلوكية نتيجة تلمسهم لشخصيات المربيات اللواتي يقمن بتعليمهم (حنا، ٢٠٠٥). كما يتعلم الطفل القواعد السلوكية والاجتماعية في إطار التمثل للنماذج والقذوة، إذ تعد أنماط الإثابة ونماذج التعلم ومدى التعرض لها مفيدة في هذا الشأن، وتتيح فرصاً عديدة لإظهار السلوك المقبول اجتماعياً وتربوياً (عبد الله، ٢٠٠١). وللمعلمة الروضة أدوار عديدة ومهام كثيرة ومتنوعة تتطلب مهارات فنية مختلفة يصعب تحديدها وتفصيلها. فهي مسؤولة عن كل ما يتعلمه الطفل إلى جانب مهام توجيهية حول نمو كل طفل من أطفالها في مرحلة حاسمه من مراحل حياتهم (مرتضى، ٢٠٠١).

ونظراً لأهمية دور المعلمة في مؤسسة رياض الأطفال في تحقيق النمو السليم عند أطفالها، فإن إعداد المعلمة وتأهيلها من أهم العوامل التي تجعلها قادرة على العطاء بكفاءة عالية. إن هناك الكثير من المشكلات التي تعاني منها رياض الأطفال فيما يتعلق بنقص إعداد المعلمة علمياً ومسلِكياً فالمعلمة في رياض الأطفال تتقاضى راتباً شهرياً متدنياً وليس هناك دورات تدريبية لرفع مستوى الكفاءة لديها.

تنتشر رياض الأطفال في الأردن وهي في ازدياد، ويعد الموقع والمباني والمرافق عوامل هامة في جذب أولياء الأمور لتسجيل أبنائهم فيها، وقد حرصت وزارة التربية والتعليم في الأردن على توفير جميع الوسائل، وتوفير أسباب الراحة في رياض الأطفال، فوضعت شروطاً ومواصفات يجب أن تتوفر في الروضة قبل ترخيصها (الكسواني والخطيب وأبو الرب، ٢٠٠٣). وتحتاج رياض الأطفال بالإضافة إلى المباني والمرافق، الكوادر الفنية المؤهلة تأهيلاً تربوياً ومسلِكياً وشخصياً بما يتناسب والفئة العمرية للأطفال (بدر، ١٩٩٥).

إن مؤسسة رياض الأطفال تشتمل على بيئة مادية (مبنى، مرافق، وموقع وأنشطة تقدم للأطفال بالإضافة إلى التجهيزات والوسائل التعليمية) فمن أجل أن تحقق رياض الأطفال أهدافها لا بد من معالجة جوانب القصور في تلك التجهيزات المادية لبيئة رياض الأطفال، فيفترض أن يكون المبنى مناسباً والمرافق معدة إعداداً جيداً، هذا بالإضافة إلى إعداد التجهيزات والوسائل التعليمية التي تساعد على تحقيق الأهداف.

ولقد أجريت دراسات متعددة للكشف عن مشكلات رياض الأطفال في الوطن العربي بشكل عام والمملكة الأردنية الهاشمية بشكل خاص. ففي دراسة عودة وفريحات وحسن (١٩٨٧)، التي أجريت على (٣٦) روضة أطفال في محافظة اربد في الأردن، كشفت نتائجها أن رياض الأطفال تعاني من نقص في الألعاب من حيث الكم والنوع، وكذلك تعاني من عدم توافر قاعات للمكتبات فيها، هذا بالإضافة إلى عدم وجود أهداف واضحة ومحددة للمناهج، والنشاطات في رياض الأطفال. وتوصل الشرايري (١٩٩٣) في دراسته إلى أن غالبية رياض الأطفال في المملكة الأردنية الهاشمية، يعمل بها معلمات ليس لديهنَّ الخبرات الكافية والمؤهلات العلمية العالية، حيث

إن غالبية أصحاب الرياض يميلون إلى توظيف المعلمات غير المؤهلات لأن أجورهن أقل. أما دراسة جينفر (Jennifer, 2000) التي أجريت بهدف معرفة أهم المشكلات التي تعاني منها رياض الأطفال في إحدى مدن الولايات المتحدة الأمريكية، فقد شملت ما يقارب (٣٠٣) روضة، وتوصلت إلى أن رياض الأطفال تعاني من مشكلات أهمها أن مناهج رياض الأطفال لا تلائم مجموعة كبيرة من الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم، هذا بالإضافة إلى افتقار رياض الأطفال إلى الاختبارات التشخيصية لهؤلاء الأطفال.

وأشارت دراسة ريم كوفمان بياننا (Rimm-Kaufman & Pianta, 2000) أن رياض الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية تعاني من مشكلة عامة وهي ضعف إعداد المعلمة إعداداً علمياً بحيث لا يمكنها من التنبؤ بنجاح الأطفال في المدرسة الابتدائية. وهذا ما أكده كل من تاج وآخرين (Tudge, et al, 2003) من أن هناك نقصاً في كفايات المعلمات في رياض الأطفال بحيث لا يمكن للمعلمة التنبؤ بسلوك الأطفال في الصفوف الابتدائية.

وتوصل عبد الحميد (٢٠٠٢) في دراسته التي هدفت إلى تقييم بعض مؤسسات رياض الأطفال في ضوء احتياجات نمو طفل ما قبل المدرسة. إلى أن رياض الأطفال عاجزة عن تحقيق النمو السليم للأطفال المتحقين بها وذلك نتيجة نقص المتطلبات العامة والخاصة للتصميم الداخلي والأثاث لحجرات رياض الأطفال.

وتوصل ريني (Renee, 2005) في دراسته إلى أن رياض الأطفال تعاني من مشكلات من أهمها: مشكلات الأطفال السلوكية، وضعف استجابة المعلمة لتلك المشكلات، وفسر الباحث ذلك الضعف عند المعلمة بنقص الخبرة لديها.

أما صوالحة (٢٠٠٦) فقد أجرى دراسته على (١٥) روضة أطفال في مدينة إربد (الأردن) تعمل بها (٤٤) معلمة. وتوصلت الدراسة إلى أن أبرز المشكلات التي تعاني منها رياض الأطفال في الأردن هي: عدم وجود رضا وظيفي لدى المعلمات العاملات في رياض الأطفال، نتيجة تدني الراتب الشهري الذي تتقاضاه المعلمة بالإضافة إلى طول ساعات العمل اليومية.

وتوصلت دراسة راشد (Rashed, 2006) إلى أن رياض الأطفال في مدينة الكويت تعاني من مشكلات من أبرزها عدم قدرة المعلمة على التعامل مع مشكلات الأطفال السلوكية، وأجريت الدراسة على (٢٠٨) روضة خاصة واستخدم الباحث التحليلات الوصفية في تحديد تلك المشكلات.

يتضح من العرض السابق ومن عرض الدراسات السابقة التي تناولت مشكلات رياض الأطفال في المملكة الأردنية الهاشمية وغيرها، أن هناك مشكلات ومعوقات تؤثر تأثيراً سلبياً يحول دون تحقيق رياض الأطفال رسالتها التربوية. حيث تفتقر رياض الأطفال إلى المباني والساحات والملاعب والتجهيزات الفنية التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية. هذا بالإضافة إلى ضعف الإعداد التربوي والمهني للمعلمات العاملات في رياض الأطفال ومما يحول دون قدرة المعلمة على التعامل مع المشكلات السلوكية التي تعاني منها الأطفال في رياض الأطفال.

## مشكلة الدراسة

إن من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمعات في العالم اليوم مدى العناية بالطفل. فاحتفال العالم عام (١٩٧٩) (بسنة الطفل الدولية) ما هو إلا دليل على الاهتمام المتزايد بالطفل وتقديراً منه للطفولة، وإيماناً بها ليعيش طفولة سعيدة تهيئ له حياة أفضل. وقد ظهر الاهتمام برياض الأطفال في السنوات الأخيرة بشكل واضح، وذلك من خلال إقامة أعداد كبيرة من مؤسسات رياض الأطفال لاستيعاب الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين الرابعة والسادسة أي قبل دخول المرحلة الابتدائية.

والروضة، وغيرها من المؤسسات التربوية والتعليمية، لا تخلو من مشكلات خاصة بها، إلا أن هذه المشكلات ينبغي ألا تكون من الحدة والكثرة بحيث تعرقل سير العملية التربوية فيها. لهذا فقد قام الباحث بهذه الدراسة لمعرفة أهم المشكلات التي تعرقل سير العمل في رياض الأطفال في محافظة إربد في المملكة الأردنية الهاشمية من وجهة نظر المعلمات العاملات بها، وذلك ليتسنى للمسؤولين عن رياض الأطفال علاجها لتحسين العملية التربوية والتعليمية في رياض الأطفال.

## هدف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى تقصي أهم المشكلات التي تعاني منها رياض الأطفال في محافظة إربد بالمملكة الأردنية الهاشمية من وجهة نظر المعلمات العاملات فيها، والكشف عن مدى اختلاف تلك المشكلات باختلاف مؤهل المعلمة و سنوات الخبرة لديها.

## أسئلة الدراسة

وستحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما هي أهم المشكلات التي تعاني منها رياض الأطفال في محافظة إربد بالمملكة الأردنية الهاشمية من وجهة نظر المعلمات العاملات فيها؟
- ٢- هل تختلف درجة تحديد المعلمات لمشكلات رياض الأطفال باختلاف المؤهل العلمي للمعلمة العاملة (بكالوريوس من تخصصات مختلفة، دبلوم متوسط من تخصصات مختلفة)؟
- ٣- هل تختلف درجة تحديد المعلمات لمشكلات رياض الأطفال باختلاف عدد سنوات الخبرة للمعلمة العاملة (٥ سنوات فما دون، من ٥-١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات)؟

## أهمية الدراسة

تنبع أهمية دراسة مشكلات رياض الأطفال من واقع كونها تحتضن مرحلة مهمة من مراحل تكوين الشخصية الأوهي مرحلة الطفولة المبكرة التي تتحدد فيها أبعاد شخصية الفرد ودوافعه بشكل يلازمه في حياته المقبلة. هذا فضلاً عن أنها تعد الوسط التربوي الذي يسهم في نمو الأطفال نمواً تكاملياً خاصة

من الناحيتين الجسمية والعقلية. فمرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان؛ إذ فيها يكون الطفل غضاً من النواحي الجسمية والعقلية والنفسية، كما يكون شديد القابلية للتأثر بالعوامل المختلفة المحيطة به، الأمر الذي يبرز أهمية الخمس سنوات الأولى في تكوين شخصيته بصورة تترك طابعها فيه طيلة حياته وتجعل تربيته في هذه المرحلة أمراً يستحق العناية البالغة.

من ذلك لا بد من إعطاء أهمية خاصة لرياض الأطفال وذلك من خلال تفصي أهم المعوقات والمشكلات التي تعاني منها من أجل معالجة وتذليل تلك المعوقات والمشكلات، وذلك لتكون رياض الأطفال بيئة مريحة تحقق النمو السوي المتكامل عند أطفالها.

### حدود الدراسة

هناك عدد من المحددات للدراسة وهي:

- اقتصرت هذه الدراسة على عينة من معلمات رياض الأطفال في محافظة إربد بالمملكة الأردنية الهاشمية.
- تعتمد نتائج الدراسة على دلالات صدق وثبات استبانة الدراسة.
- تعتمد نتائج الدراسة على مدى تمثيل عينة الدراسة لمجتمع الدراسة، وعلى مدى صدق استجابة عينة الدراسة على فقرات استبانة الدراسة.
- تعتمد نتائج الدراسة على آراء المعلمات (عينة الدراسة) في تحديد مشكلات رياض الأطفال، وعلى خبرة الباحث من خلال إشرافه على مجموعة من طالبات جامعة البلقاء التطبيقية المتدربات في مؤسسات رياض الأطفال في المملكة الأردنية الهاشمية.

### مصطلحات الدراسة

**رياض الأطفال:** المؤسسة التربوية الأولى التي تتم فيها غالباً جملة من العمليات التعليمية الهادفة إلى تنمية شخصية الأطفال في جميع مجالات نموهم (محمد، ٢٠٠٤).

**مشكلات رياض الأطفال:** هي موقف صعب ومعيق يقف في طريق تحقيق الأهداف التربوية في مؤسسة رياض الأطفال، ويتحدد لنا في استجابات المعلمات على قائمة المشكلات (أداة الدراسة) في هذه الدراسة (تعريف إجرائي).

**المعلمة:** المربية التي تقوم بتربية وتعليم الأطفال في مؤسسات رياض الأطفال في مدينة إربد بالمملكة الأردنية الهاشمية (بدر، ١٩٩٥).

### منهجية الدراسة وإجراءاتها:

#### مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات رياض الأطفال واللواتي يدرّسن في رياض الأطفال

في محافظة إربد في المملكة الأردنية الهاشمية، وذلك في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦. حيث بلغ عدد المعلمات اللواتي يدرسن في الرياض في تلك المحافظة (٣٤٢) معلمة، يدرسن في (٨٢) روضة خاصة.

### عينة الدراسة

لتحقيق هدف الدراسة قام الباحث باختيار عينة عشوائية عنقودية، وكانت الروضة وحدة الاختيار، حيث بلغت عينة الدراسة (١٢٧) معلمة يعملن في (٣٠) روضة خاصة من أصل (٨٢) روضة خاصة تضم (٣٤٢) معلمة في محافظة إربد. ويبين الجدول رقم (١) توزيع عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي والخبرة في التدريس لدى المعلمة.

### الجدول رقم (١)

#### توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي والخبرة للمعلمة

المؤهل والخبرة	أقل من (٥) سنوات	من (٥-١٠) سنوات	أكثر من (١٠) سنوات	المجموع
بكالوريوس	١٩	٠	٠	١٩
دبلوم متوسط	٤٩	٣٤	٢٥	١٠٨
المجموع	٦٨	٣٤	٢٥	١٢٧

### أداة الدراسة

قام الباحث بتصميم أداة لاستطلاع رأي المعلمات في هذه الدراسة، وهي عبارة عن استبانة تتضمن قائمة من مشكلات رياض الأطفال، حيث تكونت القائمة من (٥٣) فقرة (مشكلة)، موزعة على أربعة أبعاد. وهي مشكلات تتعلق بالمعلمات والإدارة وعددها (١٥) فقرة، مشكلات تتعلق بالأطفال وعددها (١٢) فقرة، مشكلات تتعلق بالبيئة المادية لرياض الأطفال وعددها (١٢) فقرة، ومشكلات تتعلق بالمواقف التعليمية وعددها (١٥) فقرة.

واتبع الباحث في تطويره للأداة الخطوات الآتية:

قام الباحث بتوجيه سؤال مفتوح لمجموعة من معلمات رياض الأطفال في محافظة إربد وعددهن (٤٠) معلمة ويعملن في (١٨) روضة من غير عينة الدراسة تم اختيارهن بطريقة عشوائية عنقودية وكانت الروضة وحدة الاختيار. وطلب إلى كل واحدة منهن الإجابة عليه. والسؤال هو «ماهي أبرز المشكلات التي تعاني منها رياض الأطفال التي تعملين بها من وجهة نظرك؟».

تم تفرغ الإجابات عن السؤال السابق (في الخطوة الأولى) من قبل الباحث، حيث حدد المعلمات (٦٧) مشكلة تعاني منها رياض الأطفال.

تم اعتماد معيار ورود المشكلة عند (١٠) من المعلمات، وذلك لاعتماد الفترة كمشكلة في أداة الدراسة.

بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة (عودة وآخرون، ١٩٨٧؛ عبد الحميد، ٢٠٠٢) وبناءً على المشكلات الأكثر تكراراً عند المعلمات والمجمع عليها من قبل (١٠) من المعلمات. قام الباحث بتحديد أربع مجالات لمشكلات رياض الأطفال وهي: مشكلات تتعلق بالمعلمات والإدارة، مشكلات تتعلق بالأطفال، مشكلات تتعلق بالبيئة المادية لرياض الأطفال ومشكلات تتعلق بالمواقف التعليمية. إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية، بعد قيام الباحث باستخراج دلالات صدق وثبات لها.

### صدق الأداة

صدق المحتوى: بعد أن تم إعداد أداة الدراسة بصورتها الأولية عرضت الأداة على محكمين متخصصين في مجالات القياس والتقويم، وعلم النفس التربوي ومشرفين تربويين ممن يعملون ويشرفون على رياض الأطفال وعددهم (٩)، ثم قام الباحث برصد ملاحظاتهم واقتراحاتهم حول مدى مناسبة الفقرات وانتائها للمجال (البعد) الذي تنتمي إليه، ومدى وضوحها وسلامة صياغتها اللغوية. وبعد تفريغ ملاحظاتهم تم الأخذ بآراء ومقترحات المحكمين، حيث تم استبعاد أو تعديل كل فقرة اختلف عليها اثنان من المحكمين أو أكثر. إذ تم استبعاد فقرة من البعد الأول (مشكلات تتعلق بالمعلمات والإدارة)، وفقرتين من البعد الرابع (مشكلات تتعلق بالمواقف التعليمية)، وتم دمج فقرتين في فقرة واحدة من البعد الرابع.

وعليه فقد أصبح عدد الفقرات (٥١) فقرة، منها (١٤) فقرة في البعد الأول (مشكلات تتعلق بالمعلمات والإدارة)، وهي الفقرات ذات الأرقام من (١-١٤)، (١٢) فقرة في البعد الثاني (مشكلات تتعلق بالأطفال) وهي الفقرات ذات الأرقام من (١٥-٢٦)، و(١٢) فقرة في البعد الثالث (مشكلات تتعلق بالبيئة المادية للروضة)، وهي الفقرات ذات الأرقام من (٢٧-٣٨)، و(١٣) فقرة في البعد الرابع (مشكلات تتعلق بالمواقف التعليمية)، وهي الفقرات ذات الأرقام من (٣٩-٥١).

صدق البناء: تم حساب صدق البناء للفقرات من خلال حساب معامل ارتباط كل فقرة مع البعد الذي تنتمي إليه، وذلك من أجل استبعاد الفقرات التي كان معامل ارتباطها غير دال إحصائياً، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط لارتباط الفقرة مع البعد الذي تنتمي إليه من (٠,٦١-٠,٨٨). وجميع هذه القيم كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ ).

تم حساب معامل الارتباط ما بين درجة كل بعد من أبعاد أداة الدراسة الأربعة مع الدرجة الكلية للأداة وكانت النتائج كما يلي: معامل ارتباط درجة البعد الأول مع الدرجة الكلية للأداة (٠,٨٦)، معامل ارتباط درجة البعد الثاني مع الدرجة الكلية للأداة (٠,٨٦)، معامل ارتباط درجة البعد الثالث مع الدرجة الكلية للأداة (٠,٨٥)، معامل ارتباط درجة البعد الرابع مع الدرجة الكلية للأداة (٠,٨٩).

## ثبات الأداة

ولمعرفة درجة ثبات الأداة، استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار للتأكد من الثبات، وكانت الفترة الزمنية لإعادة تطبيق الأداة أسبوعين، حيث تم تطبيق الأداة على (35) معلمة يعملن في (8) رياض أطفال من مجتمع الدراسة وخارج عيبتها، ممن تم اختيارهن بطريقة عشوائية عنقودية حيث كانت الروضة وحدة الاختيار، وتم حساب معامل الثبات بين مرتبي التطبيق للدرجة الكلية للأداة ولكل بعد من أبعاد الأداة، حيث تراوحت تلك القيم لمعاملات الارتباط من (0,86-0,90)، وللدرجة الكلية للأداة (0,91).

كما تم حساب معامل الثبات بطريقة كرونباخ ألفا للدرجة الكلية للأداة وللأبعاد وتراوحت معاملات الارتباط المستخرجة بهذه الطريقة ما بين (0,88-0,92) وللدرجة الكلية للأداة (0,93).

وتم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للأداة وذلك للدرجة الكلية للأداة وللأبعاد الأداة، وتراوحت معاملات الارتباط المحسوبة بهذه الطريقة ما بين (0,83-0,87) وللأبعاد، وللدرجة الكلية للأداة (0,89) ويوضح الجدول رقم (2) تلك القيم.

## الجدول رقم (2)

## معاملات الثبات للأداة محسوبة بطريقة إعادة وكرونباخ ألفا

معامل الارتباط بالتجزئة النصفية	معامل ارتباط كرونباخ ألفا	معامل ارتباط بيرسون بالإعادة	طريقة الحساب البعيد
×0,86	×0,92	×0,90	الأول (مشكلات تتعلق بالمعلمات والإدارة)، الفقرات من (1-14)
×0,87	×0,88	×0,86	الثاني (مشكلات تتعلق بالأطفال)، الفقرات من (15-26)
×0,82	×0,88	×0,87	الثالث (مشكلات تتعلق بالبيئة المادية)، الفقرات من (27-28)
×0,87	×0,89	×0,89	الرابع (مشكلات تتعلق بالمواقف التعليمية)، الفقرات من (29-51)
×0,89	×0,93	×0,91	الكلية (المشكلات ككل)

جميع هذه القيم دالة عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ ).

## تصحيح الأداة

لتصحيح أداة الدراسة قام الباحث باعطاء الأرقام لدرجات تقدير حجم المشكلة من قبل المعلمات، وذلك على النحو التالي:

- الرقم (1) للمستوى الأول (قليلة جداً) أي أن المشكلة ليست موجودة مطلقاً.  
الرقم (2) للمستوى الثاني (قليلة) أي أن المشكلة موجودة بشكل محدود جداً.

الرقم (٣) للمستوى الثالث (متوسطة) أي أن المشكلة موجودة بشكل ملحوظ.  
الرقم (٤) للمستوى الرابع (كبيرة) أي أن المشكلة موجودة بشكل ملحوظ وكبيرة.  
الرقم (٥) للمستوى الخامس (كبيرة جداً) أي أن المشكلة موجودة بشكل كبير ومستمر.  
وفي ضوء هذه الأرقام تم استخراج المتوسطات الحسابية لدرجة وجود هذه المشكلات.

### إجراءات التنفيذ

بعد أن قام الباحث باستخراج دلالات الصدق والثبات لأداة الدراسة، وأعد الأداة بصورتها النهائية تم تطبيق الأداة على عينة الدراسة، وذلك في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٠٥/٢٠٠٦).

وقام الباحث بزيارة كل روضة من رياض الأطفال، ممن شملتها عينة الدراسة، وقابل المعلمة المعنية شخصياً، وشرح لها هدف الدراسة، وطريقة تعبئة الاستبانة. إذ تقوم المعلمة بتعبئة استبانة واحدة فقط. وذلك بوضع إشارة (X) أمام درجة وجود المشكلة في رياض الأطفال التي تعمل بها، وذلك لكل فقرة من فقرات أداة الدراسة، وأعطى الباحث فترة أسبوع للمعلمة لتعبئة الاستبانة.

وكانت نسبة استعادة الاستبانات (٩٥٪)، وقد يعود ذلك إلى تعاون المعلمات ومتابعة الباحث الشخصية لعملية توزيع وجمع الاستبانات.

### نتائج الدراسة ومناقشتها

**أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:** نص هذا السؤال "ما هي أهم المشكلات التي تعاني منها رياض الأطفال في محافظة إربد بالمملكة الأردنية الهاشمية من وجهة نظر المعلمات العاملات فيها؟".

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كل بعد من أبعاد أداة الدراسة. ومن ثم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأعلى ثلاث فقرات من كل بعد من أبعاد أداة الدراسة، كما هو موضوع في الجدول رقم (٣).

## الجدول رقم (٣)

## المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأعلى ثلاث فقرات من كل بعد من أبعاد أداة الدراسة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	رقم الفقرة في البعد	رتبة الفقرة	البعد
١,٣٢	٣,٧٥	تدني الراتب الشهري للمعلمة	١	١	الأول: (مشكلات تتعلق بالمعلمات والأداة)
١,٢٨	٣,١٦	ندرة الدورات التدريبية للمعلمة	٣	٢	
١,٥٢	٣,٠٠	الحواجز للمعلمة محدودة كالتأمين الصحي والضمان الاجتماعي	٤	٣	
١,٦٩	٢,٠٣	عدم وجود صفوف للأطفال ذوي صعوبات التعلم	٥	١	الثاني: (مشكلات تتعلق بالأطفال)
١,١٥	٢,٨٤	ممارسة الأطفال لأنماط سلوكية غير مرغوب فيها	٨	٢	
١,١٠	٢,٧٦	قلة اهتمام الأطفال بالنظام	٩	٣	
١,٤٥	٣,٢٠	عدم توفر مكتبة أطفال	٨	١	الثالث: (مشكلات تتعلق بالبيئة المادية للروضة)
١,٤٦	٢,٨٨	الألعاب للأطفال غير كافية	١٢	٢	
١,٤٤	٢,٧٠	عدم توفر وسائل الأمن والسلامة العامة للطفل في الروضة (طبيب، ممرضة، عيادة، ...)	١٠	٣	
١,٥٢	٣,٢٦	عدم وجود مرشد تربوي	٤	١	الرابع: (مشكلات تتعلق بالمواقف التعليمية)
١,٤١	٣,٠٩	عدم زيارة مشرف لرياض الأطفال بشكل دوري ومنظم	٦	٢	
١,٣٧	٢,٧٨	ندرة وجود التقنيات الحديثة (أفلام، كمبيوتر، تلفزيون، آلة عرض...)	٥	٣	

يتضح من الجدول السابق رقم (٣)، أن أبرز مشكلات البعد الأول (مشكلات تتعلق بالمعلمات والإدارة) هي مشكلة تدني الراتب الشهري للمعلمة، فقد كان الوسط الحسابي لها (٣,٧٥)، ومشكلة ندرة الدورات التدريبية للمعلمة، فقد كان الوسط الحسابي لها (٣,١٦)، ومشكلة محدودية الحواجز للمعلمة كالتأمين الطبي والضمان الاجتماعي، فقد كان الوسط الحسابي لها (٣,٠٠). أما فيما يتعلق بالبعد الثاني (مشكلات تتعلق بالأطفال)، فقد كانت أبرز تلك المشكلات ما يلي: عدم وجود صفوف خاصة للأطفال ذوي صعوبات التعلم، وقد كان الوسط الحسابي لها (٣,٠٣) وممارسة الأطفال لأنماط سلوكية غير مرغوب فيها كالسلوك العدواني والأنانية وغيرها، وقد كان الوسط الحسابي لها (٢,٨٤) هذا بالإضافة إلى قلة اهتمام الأطفال بالنظام حيث كان الوسط الحسابي لها (٢,٧٦). أما فيما يتعلق بالبعد الثالث (مشكلات تتعلق بالبيئة المادية لرياض الأطفال)، فقد كانت أبرز المشكلات ما يلي، عدم توفر مكتبة أطفال، وقد كان الوسط الحسابي لها (٣,٢٠)، وقلة عدد الألعاب مقارنة؛ بعدد الأطفال، وقد كان الوسط الحسابي لها (٢,٨٨)، وعدم توفر وسائل الأمن والسلامة العامة لطفل الروضة،

وقد كان الوسط الحسابي لها (٢,٧٠). ويتضح كذلك من الجدول نفسه أن أبرز مشكلات البعد الرابع (مشكلات تتعلق بالمواقف التعليمية) ما يلي: مشكلة عدم وجود مرشد تربوي في رياض الأطفال، فقد كان الوسط الحسابي لها (٣,٢٦)، عدم زيارة مشرفي رياض الأطفال بشكل دوري ومنتظم، وقد كان الوسط الحسابي لها (٣,٠٩) كذلك ندرة وجود التقنيات الحديثة من أفلام وكمبيوتر... وغيرها وقد كان الوسط الحسابي لها (٢,٧٨).

وقد عزى الباحث هذه النتيجة إلى الإمكانيات المادية المحدودة في مؤسسات رياض الأطفال في الأردن. فإن الإمكانيات المادية لتلك المؤسسات لا تمكنها من إعطاء المعلمة العاملة الحوافز المادية المناسبة، كالراتب الشهري والتأمين الصحي والضمان الاجتماعي، كما أن شح الإمكانيات المادية لتلك المؤسسات يحول دون إمكانية توفير مرشد تربوي يتقاضى راتباً شهرياً، أو توفير وسائل تعليمية حديثة، كالكومبيوتر وأجهزة العرض وغيرها، أو توفير ألعاب تربوية مناسبة لعدد الأطفال في رياض الأطفال، وبالتالي تكون الألعاب غير كافية لهم. هذا بالإضافة إلى العجز المادي لتلك المؤسسات لا يمكنها من توفير وسائل السلامة العامة كالطبيب والمرضة المقيمة، أو توفير مكتبة متخصصة للأطفال.

لقد جاءت هذه النتيجة متفقة مع ما توصل إليه الكثير من الدراسات السابقة. فقد توصلت دراسة عودة وآخرين (١٩٨٧) إلى أن رياض الأطفال في الأردن تعاني من نقص في الألعاب من حيث الكم والنوع، هذا بالإضافة إلى عدم توفر قاعات للمكتبات. (الشريري، ١٩٩٣) فيما يتعلق يتدنى رواتب المعلمات العاملات، ونقص الأثاث والأجهزة والوسائل التعليمية.

**ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:** نص هذا السؤال "هل تختلف درجة تحديد المعلمات لمشكلات رياض الأطفال باختلاف المؤهل العلمي للمعلمة العاملة: بكالوريوس من تخصصات مختلفة، دبلوم متوسط من تخصصات مختلفة؟".

للإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث اختبار (ت)، كما هو موضح في الجدول رقم (٤)، وذلك لمعرفة الفروق في تقدير المعلمات للمشكلات على كل بعد من أبعاد أداة الدراسة وكذلك على الدرجة الكلية لأداة الدراسة، وذلك حسب المؤهل العلمي للمعلمة (بكالوريوس، دبلوم متوسط).

#### الجدول رقم (٤)

##### نتائج اختبار (ت) لمعرفة الفروق في تقدير المشكلات حسب المؤهل العلمي للمعلمة

البعد	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة «ت»	قيمة الدلالة الاحصائية
الأول: (مشكلات تتعلق بالمعلمات والإدارة)	بكالوريوس	١٩	٢,٦٧	٠,٦٢	-١,٤٥	١,٤٩
	دبلوم	١٠٨	٢,٤٤	٠,٦٤		
الثاني: (مشكلات تتعلق بالأطفال)	بكالوريوس	١٩	٢,٥٢	٠,٦٢	-١,٢٤	٠,٢١
	دبلوم	١٠٨	٢,٢٢	٠,٦٢		

تابع الجدول رقم (٤)

البعد	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة «ت»	قيمة الدلالة الإحصائية
الثالث: (مشكلات تتعلق بالبيئة المادية للروضة)	بكالوريوس دبلوم	١٩ ١٠٨	٢,٥٩ ٢,٤١	٠,٩٨ ٠,٩٥	-٠,٧٥	٠,٤٤
الرابع: (مشكلات تتعلق بالمواقف التعليمية)	بكالوريوس دبلوم	١٩ ١٠٨	٢,٦٨ ٢,٥٣	٠,٦٦ ٠,٧٦	-٠,٧٨	٠,٤٣
المشكلات ككل	بكالوريوس دبلوم	١٩ ١٠٨	٢,٦٢ ٢,٤٣	٠,٥٤ ٠,٦١	-١,٢٥	٠,٢١

يتضح من الجدول السابق رقم (٤) إن متوسط تقدير المعلمات اللواتي يحملن درجة البكالوريوس لمشكلات رياض الأطفال هو (٢,٦٢)، وأن متوسط تقدير المعلمات اللواتي يحملن درجة الدبلوم المتوسط لمشكلات رياض الأطفال هو (٢,٤٣). ولمعرفة ما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تشير نتائج اختبار (ت) التي وردت في الجدول رقم (٤) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات اللواتي يحملن درجة البكالوريوس واللواتي يحملن درجة الدبلوم المتوسط على الدرجة الكلية للأداة في تحديد مشكلات رياض الأطفال. حيث كانت قيمة (ت) = (-١,٢٥) ودلالاتها الإحصائية (٠,٢١).

كما يشير الجدول نفسه، جدول رقم (٤)، إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير المعلمات لمشكلات رياض الأطفال تعزى إلى المؤهل العلمي (بكالوريوس، دبلوم متوسط) على جميع أبعاد الأداة الفرعية.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن مشكلات رياض الأطفال واضحة وعامة لدرجة استطاعة المعلمة العاملة في رياض الأطفال أن تلاحظها بغض النظر عن مؤهلها العلمي، سواء كان بكالوريوس أو دبلوم متوسط. كما يمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن معظم رياض الأطفال إن لم يكن جميعها مشكلاتها واحدة (تدني رواتب المعلمات، عدم توفر تقنيات حديثة، عدم وجود مرشد تربوي، عدم توفر طبيب أو ممرضة متخصصة وغيرها)، حيث تمتاز هذه المشكلات بالعمومية التي تمكن لجميع العاملين في رياض الأطفال من ملاحظتها بغض النظر عن مؤهلاتهم.

**ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:** نص هذا السؤال "هل تختلف درجة تحديد المعلمات لمشكلات رياض الأطفال باختلاف عدد سنوات الخبرة للمعلمة العاملة (أقل من خمس سنوات، من ٥-١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات)؟".

للإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي (ONE WAY ANOVA) كما هو موضح في الجدول رقم (٥)، وذلك لمعرفة الفروق في تقدير المعلمات العاملات في رياض الأطفال للمشكلات على كل بعد من أبعاد أداة الدراسة وعلى الدرجة الكلية لأداة الدراسة وذلك حسب عدد سنوات الخبرة لديهن.

**الجدول رقم (٥)**  
**نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدرجة تقدير المعلمات لمشكلات رياض**  
**الأطفال حسب سنوات الخبرة لديهن**

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة «ف»	قيمة الدلالة الاحصائية
الأول: (مشكلات تتعلق بالمعلمات والإدارة)	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١,١٨ ٥٠,٢٥ ٥١,٤٣	٢ ١٢٤ ١٢٦	٠,٥٩ ٠,٤٠	١,٤٦	٠,٢٣
الثاني: (مشكلات تتعلق بالأطفال)	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٠,٦٣ ٤٨,٥٥ ٤٩,١٨	٢ ١٢٤ ١٢٦	٠,٣١ ٠,٣٩	٠,٨٠	٠,٤٤
الثالث: (مشكلات تتعلق بالبيئة المادية للروضة)	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١,٨٣ ١١٣,٣٠ ١١٥,١٣	٢ ١٢٤ ١٢٦	٠,٩١ ٠,٩١	١,٠٠	٠,٣٧
الرابع: (مشكلات تتعلق بالمواقف التعليمية)	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٣,٥٠ ٦٦,٩٥ ٧٠,٤٥	٢ ١٢٤ ١٢٦	١,٧٥ ٠,٥٤	٣,٢٤	٠,٤١
مشكلات كل	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١,٥٦ ٤٤,٦٧ ٤٦,٢٣	٢ ١٢٤ ١٢٦	٠,٧٨ ٠,٣٦	٢,١٦	٠,١٢

يتضح من الجدول رقم (٥)، إن قيمة «ف» (٢,١٦)، ومستوى الدلالة الإحصائية (٠,١٢)، وهي أكبر من قيمة  $(\alpha=0,05)$ ، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير المعلمات العاملات في رياض الأطفال لمشكلات رياض الأطفال تعزى لسنوات الخبرة لديهن (أقل من ٥ سنوات، ٥-١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات)، وذلك على الدرجة الكلية لأداة الدراسة.

كما يتضح من الجدول نفسه رقم (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير المعلمات العاملات في رياض الأطفال لمشكلات رياض الأطفال تعزى إلى سنوات الخبرة لديهن على جميع أبعاد أداة الدراسة.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن حدة مشكلات رياض الأطفال ووضوحها، تمكن المعلمة من ملاحظاتها والشعور بها بغض النظر عن سنوات الخبرة لديها. فمعلمة رياض الأطفال تستطيع أن تلاحظ تلك المشكلات بعد مرور سنة تدريسية؛ واحدة وذلك لأن معاناة المعلمات من تلك المشكلات تبدأ مع بداية عملهن في رياض الأطفال، فبعد مرور وقت محدود (أشهر) من عمل المعلمة في رياض الأطفال تستطيع أن تلاحظ المعلمة أن رواتب المعلمات العاملات في رياض الأطفال متدن، وأن رياض الأطفال تعاني من نقص في المعدات والتجهيزات

والوسائل التعليمية الحديثة، كما يمكنها أن تلاحظ افتقار رياض الأطفال للألعاب المناسبة لهم. فالمعلمة ليست بحاجة إلى سنوات خبرة طويلة لاكتشاف وملاحظة تلك المشكلات.

### الاستنتاجات والتوصيات

لقد توصلت الدراسة الحالية إلى وجود مشكلات ومعوقات تعاني منها رياض الأطفال في مدينة إربد بالمملكة الأردنية الهاشمية. ويرى الباحث أن تلك المشكلات يمكن أن تصنف في مجالين رئيسيين هما: الأول مشكلات تتعلق بالمعلمة من حيث الإعداد والتأهيل، والثاني مشكلات تتعلق بالبيئة المادية لرياض الأطفال، فإن تلك المؤسسات تعاني من عدم توفر الشروط الصحية للمباني، ووجود نقص في قاعات الأنشطة والألعاب اللازمة لنمو الطفل نمواً متكاملًا.

وبناءً على ذلك فإن البحث الحالي يوصي بالتالي:

- ضرورة أن تقوم الجهات المختصة (وزارة التربية والتعليم الأردنية) بالإشراف على تلك المؤسسات، مع الأخذ بعين الاعتبار وجوب تأهيل المعلمات العاملات في تلك المؤسسات تأهيلاً علمياً ومسلحياً من خلال عقد الدورات التدريبية أثناء الخدمة.
- عدم إعطاء وزارة التربية والتعليم الأردنية الترخيص لإنشاء رياض الأطفال إلا بعد أن تستوفي تلك المؤسسات الشروط اللازمة من حيث إعداد المبنى المناسب والمساحات الملائمة، وتوفير التجهيزات والوسائل التعليمية لتحقيق الأهداف التربوية.
- إجراء دراسات مقارنة ما بين مؤسسات رياض الأطفال في المملكة الأردنية الهاشمية ومؤسسات رياض الأطفال في الأقطار العربية المجاورة (جمهورية مصر العربية، قطر، السعودية...) وذلك للاستفادة من تجارب تلك الأقطار في هذا المجال.
- إجراء دراسات مماثلة للكشف عن المشكلات التي تعاني منها رياض الأطفال في محافظات أخرى في المملكة الأردنية الهاشمية ومقارنة نتائجها مع ما توصلت إليه هذه الدراسة.
- إجراء دراسة طولية تتبعية للأطفال الذين التحقوا بمؤسسات رياض الأطفال، وذلك بهدف الكشف عن الفروق بينهم وبين الأطفال الذين لم يلتحقوا بتلك المؤسسات في الجانب الأكاديمي وفي الجوانب النفسية للشخصية.

### المراجع

بدر، سهام محمد (١٩٩٥). المرجع في رياض الأطفال (ط ١). الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

- بدير، كريمان محمد (٢٠٠٧). مشكلات طفل الروضة وأساليب معالجتها (ط ١). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- حنا، نانسي نبيل (٢٠٠٥). فاعلية برنامج تروحي في علاج بعض المشكلات السلوكية لطفل الروضة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، مصر.
- ذياب، فوزية (١٩٨٥). دار الحضانة إنشائها وتجهيزها ونظام العمل فيها (ط ١). القاهرة: مكتبة النهضة.
- الشراري، خالد (١٩٩٣). رياض الأطفال في الأردن واقعها والإشراف عليها، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة.
- صوالحة، محمد أحمد (٢٠٠٦). الرضا الوظيفي لدى معلمات رياض الأطفال في الأردن في ضوء بعض المتغيرات، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، ٧ (٢)، ١١٢-١٣٠.
- عبد الحميد، محمد إبراهيم (٢٠٠٢). تقييم بعض مؤسسات رياض الأطفال في ضوء احتياجات نمو طفل ما قبل المدرسة. علم النفس، ١ (٢)، ٦٥-٨٦.
- عبد الله، عبد الرحيم صالح (٢٠٠١). نمو الطفل وتطبيقاته التربوية والرعاية الوالدية في سنواته الخمس الأولى (ط ١). عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- عودة، أحمد وفريحات، محمد وحسن، محمد (١٩٨٧). واقع رياض الأطفال في الأردن: دراسة حالة. الكويت: الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية.
- الكسواني، مصطفى خليل والخطيب، إبراهيم ياسين وأبو الرب، يوسف أحمد (٢٠٠٣). برامج طفل ما قبل المدرسة (ط ١). عمان: دار قنديل.
- محمد، عواطف إبراهيم (٢٠٠٤). أساسيات بناء منهج إعداد معلمات رياض الأطفال (ط ١). عمان: دار المسيرة.
- مرتضى، سلوى (٢٠٠١). المكانة الاجتماعية لمعلمة الروضة. مجلة الطفولة العربية، ٨ (٢)، ١٢٢-١٣٧.
- الناشف، هدى محمود وجمال، رشا. (٢٠٠٣). استراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة. مجلة الطفولة والتنمية، ٣ (٢)، ١٥٧-١٦٥.

Acredolo, L.P. (2001). Laboratory vs. home. **Developmental Psych**, 15(1), 666.

Freedman, H.A. (1985). Survey of curriculum in selected proprietary pre-School in San Diego Country. **Dissertation Abstracts International**, 46(02).

Jennifer, A. (2000). Utility of kindergarten teacher judgments in identifying early learning problems. **Journal of Learning Disabilities**, 33(2), 200-211.

- Rashed, E. A. (2006). Childrens behavioral problems (BPs) in kindergarten: Impact of time of day and activity type. *Social Behavior And Personality: An International Journal*, **34**(4), 399-412.
- Renee, M. (2005). The joint contribution of early parental warmth communication and tracking, and early child conduct problems on monitoring in late childhood. *Child Development*, **76**(5), 999-1014.
- Rimm-Kaufman, S.E. & Pianta, R. C. (2000). Teacher's judgments of problems in the transition to kindergarten. *Early Childhood Research Quarterly*, **15** (2), 147-166.
- Tudge, J. R., otero, D. A., Hogan, D. M., & Ets, K. E. (2003). Relations between the everyday activities of preschoolers and their teacher's perceptions of the competence in the first years of school. *Earty Childhood Research Quarterly*, **18** (1), 42-64.