

مدى امتلاك الطلبة المعلمين تخصص معلم صف في  
جامعة اليرموك لمهارات تدريس التربية الرياضية  
لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة  
نظر المعلمين المتعاونين

د. خالد محمد العمري

قسم المناهج والتدريس

كلية التربية - جامعة اليرموك

k.m.omari@yu.edu.jo

د. سليمان محمد القزاقزة

قسم المناهج والتدريس

كلية التربية - جامعة اليرموك

S.M.Qazaqzeh@yu.edu.jo

د. موسى عبد الكريم أبو دلبوح

قسم المناهج والتدريس

كلية التربية - جامعة اليرموك

M.A.Abudalboh@yu.edu.jo

## مدى امتلاك الطلبة المعلمين تخصص معلم صف في جامعة اليرموك لمهارات تدريس التربية الرياضية لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين المتعاونين

د. خالد محمد العمري

قسم المناهج والتدريس  
كلية التربية - جامعة اليرموك

د. سليمان محمد القزاقزة

قسم المناهج والتدريس  
كلية التربية - جامعة اليرموك

د. موسى عبد الكريم أبو دلبوح

قسم المناهج والتدريس  
كلية التربية - جامعة اليرموك

### الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى امتلاك الطلبة المعلمين تخصص معلم صف في جامعة اليرموك لمهارات تدريس التربية الرياضية لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين المتعاونين. ولتحقيق هدف الدراسة صمم الباحثان استبانة تكونت من ٤٠ فقرة موزعة على ثلاثة مجالات رئيسية هي: تخطيط، وتنفيذ، وتقويم إجراءات حصة التربية الرياضية. وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية حيث اشتملت على جميع المعلمين المتعاونين في الفصل الدراسي الأول ٢٠١٨ / ٢٠١٩ مع قسم المناهج والتدريس في جامعة اليرموك. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المهارات التي تم دراستها جاءت جميعها بمستوى تقدير عالي، وأن هناك بعض الفقرات المحدودة قد جاءت بمستوى متوسط، إلا أن النتائج لم تظهر مستوى ضعيفاً في أي من فقرات الدراسة. كما بينت النتائج أن جنس الطالب والمدرسة التي يطبق بها لم يكن لهما أثراً إحصائياً، في حين تبين وجود فروق دالة إحصائية في مجال مهارات التخطيط وفي درجة امتلاك الطلبة المعلمين لمهارات هذا المجال ككل تعزى لأثر المعدل التراكمي، ولم يوجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \geq 0,05$ ) في مهارات التنفيذ والتقويم ترجع للمعدل التراكمي. وأوصت الدراسة بعدة توصيات كان أهمها ضرورة تدريب الطلبة المعلمين على تفعيل وتنظيم النشاطات اللامنهجية التي تطور القدرات الحركية المختلفة لطلبة الصفوف الأولى.

الكلمات المفتاحية: امتلاك، الطلبة المعلمين، معلم صف، جامعة اليرموك، مهارات تدريس، التربية الرياضية، الصفوف الثلاثة الأولى، المعلمون المتعاونون.

## The Extent of Classroom Student - Teachers Possession at Yarmouk University the Skills of Teaching Physical Education for the First Three Grades Students From the Point of View of the Cooperative Teachers

Dr. Khaled M. Al-Omari

Department of Curriculum and instruction  
Yarmouk University

Dr. Mousa A. Abu Dalbuh

Dept of Curriculum and instruction  
Yarmouk University

Dr. Suleiman M. Qazaqzeh

Dept of Curriculum and instruction  
Yarmouk University

### Abstract

The present study aimed to determine the extent of classroom student- teachers possession at Yarmouk University the skills of teaching physical education for the first three grades students from the point of view of the cooperative teachers. To achieve the objective of the study, the researchers designed a questionnaire consisting of 40 items divided into three main areas: planning, implementation, and evaluation of the physical education session. The sample of the study was chosen intentionally. It included all the cooperative teachers in the first semester of 2018/2019. The results of the study showed that the skills studied were all at a high level of assessment. There are some limited items at a moderate level. However, the results did not show a weak level in any of the study items. The results also showed that the students' gender and the schools in which they were applied did not have a statistical effect, while there were statistically significant differences in the field of planning skills and in the degree to which the students possess the skills of this field as a whole due to the effect of the cumulative average. Moreover, There were no statistically significant differences ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the implementation and evaluation skills due to the student cumulative average. The study recommended that there is a need to train students - teachers to activate and prepare extracurricular activities that develop the various motor abilities of students in the first three grades.

**Keywords:** possession, student- teacher, classroom teacher, Yarmouk University, teaching skills, physical education, first three grades, cooperative teachers.

## مدى امتلاك الطلبة المعلمين تخصص معلم صف في جامعة اليرموك لمهارات تدريس التربية الرياضية لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين المتعاونين

د. خالد محمد العمري

قسم المناهج والتدريس  
كلية التربية - جامعة اليرموك

د. سليمان محمد القزاقرة

قسم المناهج والتدريس  
كلية التربية - جامعة اليرموك

د. موسى عبدالكريم أبو دلبوح

قسم المناهج والتدريس  
كلية التربية - جامعة اليرموك

### المقدمة

إن إعداد الطلبة المعلمين أصبح يشكل تحدياً واضحاً للمؤسسات التربوية المعنية بذلك؛ إذ أن مستجدات العصر المختلفة والتقدم العلمي والتكنولوجي بات يفرض على هذه المؤسسات الاستجابة لمتغيرات كثيرة من الصعب تجاهلها. حيث اختلفت مصادر المعرفة، وطبائع الأطفال، وأصبح العالم قرية صغيرة، وسيطرت التكنولوجيا على هذه التطورات إن عملية التدريس أصبحت اليوم من العمليات التي تلقى اهتماماً متزايداً في العديد من دول العالم، إذ تعتبر ركيزة أساسية في تطوير المجتمع والارتقاء به من خلال الاستجابة لمتطلبات المجتمع الفكرية والاقتصادية والاجتماعية. واعتماداً على ذلك ظهرت نداءات من معظم التربويين وصانعي القرار للارتقاء بعملية التدريس، وكل ما يتعلق بها، ولم تغفل هذه النداءات المعلم حيث إنه العنصر الموجه والمنظم والميسر للتعليم في المدرسة. وفي ضوء ذلك ظهرت ضرورة إعادة النظر في برامج مؤسسات إعداد وتأهيل المعلمين، من حيث الاهتمام بوضع معايير اعتماد لبرامجها لغايات تحقيق أهدافها في إعداد معلمين مؤهلين لمواجهة التغيرات السريعة في ميدان التربية والتعليم. إن دخول مفاهيم العولمة، واقتصاد المعرفة، والتكنولوجيا، جعل من التدريس وسيلة للاستجابة لهذه التغيرات ولم يقف على حدود نقل المعلومة فقط (بقيعي، ٢٠١٠؛ حمدان، ٢٠١٨؛ سعادة، ٢٠١٨)

لذا اهتمت مؤسسات إعداد المعلمين عالمياً بإعداد المعلم تخصصياً ومهنياً وثقافياً وتدريبياً، من خلال إيجاد برامج تزوده بالمعارف، وتكسبه المهارات المهنية حتى يقوم بالدور المتوقع أن يقوم به. ولم تكن مؤسسات إعداد المعلمين في الأردن بمنأى عن ذلك فقد عمدت الجامعات على تطوير برامجها لتواكب التغيرات العالمية. كما ظهر الاهتمام الحكومي من

خلال وجود جوانب تدريبية وتأهيلية من أهمها «جائزة الملكة رانيا للتميز التربوي» التي ركزت على الارتقاء المهني للمعلم والمعتمد على الابتكار، والإبداع، واستشراق مستقبل مهنة التعليم، للوصول إلى مفهوم المعلم المبدع وعدم الاكتفاء بمفهوم المعلم التقليدي (بقيعي، ٢٠١٠).

ومما يجدر ذكره أنّ التوجهات المعاصرة في إعداد الطلبة المعلمين (بقيعي، ٢٠١٠؛ البدارنة والحوري، ٢٠١٥؛ سعادة، ٢٠١٨) تقوم على فلسفة مفادها أن تحقيق أهداف النظام التربوي لا يمكن أن يتحقق إلا من خلال معلم مؤهل مهنياً ومسلِكياً، إذ أصبحت عملية إعداد الطلبة المعلمين جزءاً لا يتجزأ من المنظومة التربوية الكلية لأي نظام تربوي يسعى نحو التقدم بنجاح في تحقيق أهدافه. الأمر الذي جعل من امتلاك الطلبة المعلمين لمهارات التدريس ركيزة أساسية في تحقيق أهداف التعليم العام. بل ذهب البعض (البدارنة والحوري، ٢٠١٥) إلى تفسير فشل تحقيق أهداف التعليم العام بأنه قد يرجع إلى عدم التركيز على الامتلاك الفعلي للطلبة المعلمين للمهارات التدريسية التي تواكب مستحدثات التغيير التربوي.

إن برامج إعداد معلمي الصفوف الثلاثة الأولى تعتبر من أولويات عمل كليات التربية في الجامعات الأردنية، لما لهذه المرحلة التأسيسية من دور فاعل في بناء وتطوير شخصيات أطفال هذه الصفوف. إذ تعتبر هذه المرحلة هي حجر الزاوية في البناء المعرفي والسلوكي والاجتماعي للطلبة في المراحل التعليمية اللاحقة. وقد طورت الجامعات خطط إعداد معلمي الصفوف الثلاثة الأولى لتستجيب لمتغيرات مختلفة تسهم في تطوير قدرات هذه الفئة من المعلمين (المقداوي وأبولوم، ٢٠١٦).

وفي ضوء تطوير الخطط الدراسية لبيكالوريوس معلم الصف في جامعة اليرموك فقد تم تضمينها مساقات مختلفة حول التربية الرياضية والنمو الحركي للأطفال. حيث تعتبر مادة التربية الرياضية في الصفوف الأولى من أهم المواد الدراسية التي تسعى النظم التربوية من خلالها إلى تحقيق أهداف تربوية ونمائية مختلفة لدى الطلبة ولا تقتصر على بعد واحد من أبعاد نموهم، وخاصة طلبة الصفوف الثلاثة الأولى؛ لما لهذه المرحلة من خصوصية عالية تسهم في بناء وتطوير شخصياتهم. واستجابة لذلك قامت جامعة اليرموك بإفراد مساقات مختلفة حول تعلم وتعليم التربية الرياضية في خطة بكالوريوس معلم الصف استجابة لمتطلبات عمل معلمي الصفوف الأولى. حيث يعتبر الإعداد والتأهيل لما قبل الخدمة مرتكزا أساسيا في تطوير قدرات الطلبة المعلمين الذين هم معلمو المستقبل. كما حرصت وزارة التربية والتعليم الأردنية على تخصيص حصص تربية رياضية أسبوعية لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى، وقد أوكلت تدريسها إلى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى، على أساس أنه قد تم إعدادهم لتلك المهمة في الجامعات (المقداوي وأبولوم، ٢٠١٦).

إن تدريس التربية الرياضية يحتاج من المعلم إلى التمكن من ثلاثة مهارات أساسية هي التخطيط والتنفيذ والتقييم للحصة الدراسية. إذ أن درس التربية الرياضية لم يعد موضوع تنمية وتدريب للعضلات فحسب بقدر ما أصبح رؤية متكاملة للتطوير للطلبة من عدة جوانب نفسية واجتماعية ومهارية. فامتلاك المعلم لمهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم لدرس التربية الرياضية يسهم إسهاماً واضحاً في تحقيق مفهوم التربية الرياضية الحديثة والتي تتضمن النمو المتكامل للطلاب (عايش، ٢٠١٦؛ أبو نمره وسعادة، ٢٠٠٠؛ سعدي، ٢٠١٨).

### أهمية التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى:

تعد حصة التربية الرياضية من الحصص الهامة في مدارس الصفوف الثلاثة الأولى لأنها الفرصة التي يكشف من خلالها عن مواهب وقدرات الطلبة في سن مبكر، في ضوء تحديد إمكاناتهم الجسدية والمهارات التي يمتلكونها. حيث تعتبر التربية الرياضية شكلاً من أشكال التربية التي تُقدمها المدارس للطلبة من أجل تحقيق الأهداف البدنية والصحية والنفسية لديهم، وإن اعتقاد البعض بأن التربية الرياضية هي مجرد وقت يمضي بلا هدف هو اعتقاد غير صحيح لأنها فعلياً تحقق أهدافاً مهمة في حياة الطالب خصوصاً في المراحل المبكرة من حياته، ولا تقل أهمية هذه المادة عن المواد الأخرى (عايش، ٢٠١٦).

وتبرز أهمية التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى من خلال أنها تعمل على تفريغ طاقات الطلبة في أنشطة مفيدة، وتقلل من ظاهرة العنف المدرسي. كما تسهم في الكشف عن جوانب الشخصية بالنسبة للطلاب، وتتمى القدرة على انخراط الطالب مع الآخرين، وتبني لديه روح الفريق، كما تتمى قدرات الطالب الجسدية وتبعده عن المشكلات الصحية مثل: الوزن الزائد أو ضعف العضلات. (طلبة، ٢٠١٨).

ومن الجدير بالذكر أنه وبالرغم من توافر الطاقات البدنية لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى إلا أن بعضاً من المعلمين لا يستغلونها بالشكل المطلوب منهم، برغم علمهم بمدى أهمية حصة التربية الرياضية إلا أنهم يقدموها للطلبة على أساس أنها مجرد لهو لكسر روتين الحصة المرهق، والبعض من المعلمين يرى أنها فرصة لأخذ قسط من الراحة. وعلى ذلك فغياب الثقافة التربوية حول أهمية حصة التربية الرياضية أدى إلى تراجع الاهتمام بها وبكيفية تنفيذها بصورة تربوية صحيحة (عايش، ٢٠١٦؛ طلبة، ٢٠١٨).

لقد اطلع الباحثون على الدراسات التي تمكنوا من الوصول إليها والتي أجريت حول مدى امتلاك الطلبة المعلمين لمهارات التدريس. وقد احتوى هذا البحث على الدراسات الأكثر ارتباطاً بأهدافه.

ففي دراسة (عساف، ٢٠١٦) لتحديد فاعلية مساق تربية عملية (٢) من وجهة نظر الطلبة المعلمين في تخصصي معلم الصف وتربية الطفل في الجامعة الأردنية. حيث طبقت الدراسة على عينة شملت (٩١) طالبا وطالبة. وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية. واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة. حيث أظهرت النتائج أن درجة فاعلية مساق التربية العملية (٢) في إكساب الطلبة المعلمين مهارات التدريس كانت مرتفعة في جميع مجالات الدراسة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين تخصصي معلم الصف وتربية الطفل تعزى لمتغير التخصص. وأوصت الدراسة بأهمية ضرورة الاستمرار في الاهتمام بالإعداد التربوي للطلبة المعلمين حول مهارات التدريس المختلفة وفي كافة المجالات التي تناولتها الدراسة.

وفي دراسة مانديكو وكوسنيك (Mandigo and Kosnik, 2013). حيث هدفت الدراسة لتقصي الفرق بين معلمي الصفوف الأولى ومعلمي التربية الرياضية في تدريس مادة التربية الرياضية لطلبة الصفوف الأولى ومدى التغيرات التي طرأت على الطلبة المعلمين كمعلمين للتربية الرياضية ومدى الكفاءة الذاتية لديهم لتدريس هذه المادة. حيث بلغت عينة الدراسة ٢٠٨ معلما ومعلمة واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مادة التربية الرياضية من الأفضل أن تدرس من قبل مختصين في التربية الرياضية وليس من قبل معلم الصف لما لهذه المادة من أهمية في حياة الطلبة الصغار حيث إن معلم الصف وكما أشارت الدراسة لا يمتلك المهارات الكافية لتدريسها.

وقد أجرى (حلاوة وحسين والزبون والسرحان، ٢٠١٢) دراسة حول واقع أداء الطلبة المعلمين في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة من وجهة نظر الطلبة ومشرفيهم. حيث استخدم المنهج الوصفي ضمن عينة بلغت (١٢١) معلما و(٦٦) من الطلبة المعلمين. وخلصت الدراسة إلى أن واقع الطلبة المعلمين في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة تحقق بدرجة كبيرة من وجهة نظرهم، كما بينت الدراسة أن هناك أثراً إحصائياً لمتغير المعدل التراكمي لصالح الطلبة المعلمين الأعلى تقديراً، في حين لم تظهر الدراسة فروقاً دالة إحصائية تبعاً لمتغير جنس الطالب المعلم. وأظهرت النتائج أيضاً أن متغير المدرسة كان له أثر إحصائي لصالح الطلبة المعلمين الذين طبقوا في المدارس الخاصة. وأوصت الدراسة بالاهتمام برأي المشرف المقيم والأخذ بملاحظاتة في تحسين واقع الطلبة المعلمين في تنفيذ برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة.

وفي دراسة (مصلح، ٢٠١٢) والتي هدفت إلى تحديد مدى ممارسة الطلبة المعلمين في جامعة القدس المفتوحة لمهارات التدريس من وجهة نظر المعلمين المتعاونين، حيث استخدم الباحث استبانة تكونت من ثلاثة مجالات، هي: المهارات الفنية، والمهارات الإدارية، والمهارات الاجتماعية، وطبقت الدراسة على عينة تكونت من (١١٢) فرداً، وبينت نتائج الدراسة أنه يوجد فروق في المتوسطات الحسائية لدرجة مدى ممارسة الطلبة المعلمين في جامعة القدس المفتوحة لمهارات التدريس من وجهة نظر المعلمين المتعاونين تعزى إلى متغير الجنس ولصالح الإناث، والمؤهل العلمي لصالح البكالوريوس والدبلوم العالي، والخبرة لصالح أصحاب خبرة (٥-١٠) سنوات. وأوصت الدراسة بأن تنفيذ التربية العملية في المدارس يفترض أن يعطى لمعلمين أكفاء، كما أوصت الدراسة بضرورة إشراك الطلبة المعلمين في النقاشات والاجتماعات التي تعقد في المدرسة لتطوير مهارات الطلبة المعلمين المختلفة.

وفي دراسة (فتاح، ٢٠١١) والتي سعت إلى تحديد مهارات التدريس اللازمة لمعلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية، وترتيبها من حيث أهميتها من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، فقد تضمنت عينة الدراسة (٦٣) طالباً معلماً في الكلية التربوية المفتوحة بمركز بغداد الدراسي من طلبة السنة الرابعة في قسم الرياضيات، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، واشتملت على مهارات التدريس، هي: الفلسفة والأهداف التربوية، تخطيط الدرس، تنفيذ الدرس، العلاقات الانسانية وإدارة الصف، الجانب العلمي والنمو المهني، التقييم. وقد أشارت النتائج إلى اتفاق ٧٧٪ من عينة الدراسة على المهارات التي يحتاجونها التي قدمها الباحث، وقد أظهرت النتائج أيضاً أن أفراد عينة الدراسة رتبوا هذه المهارات من وجهة نظرهم بنسبة اتفاق بينهم بلغت أيضاً ٧٧٪. وأوصت الدراسة بأهمية الأخذ بوجهة نظر الطلبة المعلمين فيما يتعلق بعملية تدريبهم وإعدادهم لعملية التدريس.

وفي دراسة كلارك (Clark, 2010) والتي هدفت إلى تقصي مدى الاستفادة من التدريب الميداني للطلبة المعلمين في أميركا. حيث اعتمدت الباحثة في الدراسة أربعة محاور رئيسة هي: الاتجاهات الشخصية نحو القراءة، أهمية توظيف مساق أدب الأطفال في المواقف الصفية، أهمية توظيف مساق أدب الأطفال في التدريب الميداني، أهمية التطوير المهني للمعلم. أما عينة الدراسة فتكونت من شعبتين لمساق أدب الأطفال. شعبة تجريبية درست المساق مع أربعة أسابيع تطبيق ميداني وشعبة ضابطة فقط درست المساق بشكل نظري. ضمن فتره زمنية بلغت ١٤ أسبوعاً. ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة استبانة وبطاقات الملاحظة وكتابات خطية لآراء الطلبة المشاركين في الدراسة. وقد أظهرت النتائج أن الطلبة الذين شاركوا في



التدريب الميداني امتلكوا فهما واسعا لتوظيف أدب الأطفال في المواقف الصفية كما أنهم كانوا أكثر استفادة من عملية التطوير المهني التي تركز عليها المدارس.

وفي دراسة (صواوين، ٢٠١٠) التي هدفت إلى تعرف الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين، تخصص معلم صف في كلية التربية بجامعة الأزهر من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريبية، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي؛ من خلال إعداد استبانة احتياجات تكونت من ثمان مجالات شملت (٧٠) فقره، ووزعت الأداة على عينة الدراسة التي تكونت من (١١٢) طالبا وطالبة من الطلبة المعلمين في السنة الرابعة. وقد كشفت نتائج الدراسة عن ضعف الطلبة المعلمين في امتلاك المهارات التدريسية وفي جميع مجالات الدراسة، وأوصت الدراسة بالعديد من التوصيات كان أهمها ضرورة تزويد الطلبة المعلمين بالمهارات التدريسية العملية وفي شتى المجالات التي تضمنتها الدراسة.

أجرى سميث (Smith, 2010) دراسة سعت إلى تقييم برنامج تربوي تعليمي مدته ثلاث سنوات يقدم إلى الطلبة المعلمين لتهيئتهم للتدريس في المدارس الابتدائية في ولاية تكساس الأمريكية. حيث طبقت الدراسة على عينة بلغت ٩٥ طالب معلم أنها برنامج تقدمه الجامعة مدته ثلاث سنوات يرسل الطلبة للتدرب في المدارس لمدة عام دراسي. ولتحقيق هدف الدراسة تضمنت أدوات الدراسة استبانة وإجراء مقابلات مع الطلبة المعلمين، ومقابلات مع المشرفين الجامعيين والمعلمين المتعاونين. أظهرت النتائج أن للبرنامج أثرا إيجابيا للطلبة المعلمين في اكتساب المهارات المهنية اللازمة للمعلم، وفي تنظيم الخبرات الميدانية وتنمية مهارات التواصل لدى الطلبة المعلمين. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بمكونات برامج إعداد المعلمين وأن تكون ذات ارتباط فعلي بما يتم المدراس وعلى أرض الواقع.

وفي نفس السياق أجرى (عدنان وأمنة، ٢٠٠٩) دراسة هدفت إلى التعرف على تقويم الكفاءة الأدائية للطلبة المعلمين بكلية التربية الرياضية في مدينة الزاوية الليبية، حيث استخدم المنهج الوصفي، على عينة تكونت من (٤٠) طالبا وطالبة في السنة الرابعة بكلية التربية البدنية بالزاوية. وقد توصلت الدراسة إلى أن مستوى الطلبة المعلمين في الكفاءات الأدائية لمهنة التدريس جاءت بمستوى ضعيف باستثناء ما يتعلق بجانب المظهر الشخصي للطلبة المعلمين، وأظهرت الدراسة أيضا أن درجة اكتساب الطلبة المعلمين للمهارات المهنية جاء بدرجة متوسطة. وانتهت الدراسة إلى عدة توصيات كان أهمها أن تتضمن مناهج كلية التربية الرياضية المهارات المهنية المتعلقة بمهام التفاعل الصفوي وصياغة الأهداف وتنمية وتطوير الصفات العلمية للطلبة المعلمين.

ولم تتباعد كثيراً دراسة (العرجان، ٢٠٠٩) عن دراسة عدنان وآمنة (٢٠٠٩) والتي هدفت إلى التعرف على مدى اكتساب الطلبة المعلمين للمهارات المهنية في كليتي التربية والرياضة بالجامعة الأردنية، حيث استخدم المنهج الوصفي، وطبقت على عينة مكونة من (١٢٨) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة القصدية في كليتي التربية الرياضية و العلوم التربوية في العام الدراسي (٢٠٠٧-٢٠٠٨) في الجامعة الأردنية، واستخدم الباحثون الاستبانة لقياس المهارات المهنية للطلبة المعلمين، وبينت نتائج الدراسة أن درجة اكتساب الطلبة للمهارات المهنية متوسطة. كما أوصت بأن تتضمن مناهج كلية التربية الرياضية وكلية العلوم التربوية المهارات المهنية المتعلقة بمهام التفاعل الصفي والتخطيط وتنمية وتطوير الصفات العلمية للمعلم.

كما أجرى (أبو دبلوح، ٢٠٠٩) دراسة هدفت إلى التعرف على دور برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، على عينة تكونت من (٧٠) طالبا وطالبة. وأشارت نتائج الدراسة إلى ضرورة إشراك الطلبة المعلمين في أدوار تدريسية وما يستجد من تطورات في مجال التربية الرياضية، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق في متغير جنس الطالب، بينما كانت هناك فروق دالة إحصائياً ترجع إلى متغير التحصيل الأكاديمي ولصالح الطلبة ذوي التقدير الجيد. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام والمتابعة لبرامج التربية العملية لأنها تكشف القدرات التدريسية الحقيقية للطلبة المعلمين

وقد أجرى براون (Brown, 2009) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين المدارس المتعاونة والطلبة المعلمين؛ حول استفادتهم مما درسوه نظرياً في مساقات في الرياضيات ومدى تطبيقه في مدارس التطبيق الميداني في المدارس. حيث استخدم الباحث الاستبانة ووزعها على عينة بلغت ١٣٦ طالبا معلما في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية. أظهرت النتائج أن معظم الطلبة المعلمين المتدربين في المدارس الابتدائية أظهروا موافقة عالية لدرجة توظيف ما درسوه نظرياً في مساقات الرياضيات وما وجدوه وما وجدوه فعليا في المدارس، بينما الطلبة المعلمين في المدارس المتوسطة انقسموا إلى فريقين مؤيد للاستفادة ومعارض. أما الطلبة المعلمين في المدارس الثانوية فنسبة قليلة جدا من وافق على أنهم استفادوا مما تعلموه نظرياً في الواقع العملي لمهنة التدريس، في حين غالبية طلبة المدارس الثانوية وافق على أنهم يفترضون إلى مهارات التواصل ومهارات حل المشكلات ومهارات التكيف مع الحياة العملية.

يتضح من الدراسات السابقة أن معظم هذه الدراسات قد تناولت المهارات التدريسية لدى الطلبة المعلمين، وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل دراسة كل من (حلاوة وحسين والزبون

والسرحدان، ٢٠١٢)، وأن بعضها قد تناول تطوير تلك المهارات مثل دراسة (Brown, 2009)، وأن بعض هذه الدراسات قد ركز على توافر هذه المهارات في درس التربية الرياضية مثل دراسة (صواوين، ٢٠١٠)، بينما ركز البعض الآخر على درجة استخدامها وتوظيفها كدراسة (أبودلبوح، ٢٠٠٩)، وركز البعض الآخر على فهم المعلمين لدور هذه المهارات كدراسة (عدنان وأمنة، ٢٠٠٩؛ Clark, 2010).

ومن ناحية أخرى طبقت معظم هذه الدراسات على عينات من المعلمين والطلبة المعلمين في الصفوف الأولى والتي تتوافق مع هذه الدراسة. ويلاحظ أيضاً أن معظم هذه الدراسات قد استخدمت الاستبانة لجمع البيانات اللازمة، وهذا يعني أن استخدام الاستبانة في الدراسة الحالية مناسب لتحقيق هدفها. كما يلاحظ أيضاً أن بعض هذه الدراسات قد أجريت في مديريات تربية مدينة إربد مما يساعد على فهم وسهولة التعامل مع مجتمع الدراسة الحالية، كدراسة (أبودلبوح، ٢٠٠٩). في حين تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث الصفوف التي تناولتها فمعظم الدراسات أجريت على صفوف عليا، وهذا الأمر يعطي تميزاً للدراسة الحالية.

### مشكلة الدراسة

لاحظ الباحثون من خلال عملهم في تدريس الطلبة المعلمين والإشراف عليهم في مساق التربية العملية، أن هناك تساؤلات كثيرة من الطلبة المعلمين عن أساليب تدريس مادة التربية الرياضية للصفوف الأولى، وهل هي مجرد لهو ولعب في هذه الصفوف؟ أم أن هناك مرتكزات تقوم عليها شأنها شأن أي حصة دراسية أخرى؟. كما نبعت مشكلة الدراسة من أعداد كبيرة من الطلبة المعلمين في الواقع التطبيقي تكثر استفساراتهم حول مهارات تخطيط وتنفيذ وتقييم حصة التربية الرياضية. لذلك تسعى هذه الدراسة إلى معرفة مدى امتلاك الطلبة المعلمين في تخصص معلم في جامعة اليرموك مهارات تخطيط وتنفيذ وتقييم حصة التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى.

### أهمية الدراسة

تأتي أهمية هذه الدراسة من خلال:

١. أهمية الدور الذي سيشغله الطلبة المعلمين في تنمية مهارات طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في موضوع التربية الرياضية، إذ يعد معلم الصفوف الأولى حجر الزاوية في العملية

- التربوية، فمن خلاله يكتسب المتعلمون مهارات التعلم المختلفة.
٢. كما تأتي أهمية هذه الدراسة بسبب قلة الدراسات - حسب علم الباحثون- التي تناولت مهارات حصة التربية الرياضية بالنسبة للطلبة المعلمين تخصص معلم الصف في الجامعات الأردنية. حيث إن معظم الدراسات التي أجريت تناولت المهارات التعليمية لدى المعلمين بشكل عام أو معلم التربية الرياضية إلا إنها لم تتناول موضوع الطلبة المعلمين الذين يتم إعدادهم لتدريس طلبة الصفوف الثلاثة الأولى.
٣. ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تطوير برامج إعداد معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في الجامعات من خلال التوجه نحو التركيز على إكساب الطلبة المعلمين مهارات تدريس حصة التربية الرياضية للصفوف الأولى بشكل علمي متقن ومنظم.
٤. كما تتبع أهمية الدراسة الحالية من خلال إمكانية إسهامها في تعزيز قيم تربوية وعلمية في تدريس التربية الرياضية، والتي أصبح العالم يعتبرها أداة للارتقاء الصحي والنفسي والاجتماعي للأطفال؛ الأمر الذي قد ينعكس إيجاباً على قيم المجتمع الاردني والعربي بشكل عام نحو النشاط الحركي.
٥. ومن أهمية الدراسة الحالية ايضاً تبرز التربية الرياضية كموضوع دراسي لا يقل أهمية عن بقية المواضيع، وإن درس التربية الرياضية يسعى لتحقيق نمو شامل للطفل وليس مجرد نشاط حركي عشوائي وغير هادف.

### أهداف الدراسة

- في ضوء ما تقدم تسعى الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف الآتية:
١. الكشف عن مدى امتلاك الطلبة المعلمين تخصص معلم صف لمهارات تدريس حصة التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى.
٢. تبيان نقاط الضعف التي قد تواجه الطلبة المعلمين تخصص معلم صف في تنفيذ مهارات تدريس حصة التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى.
٣. الكشف عن العلاقة بين قدرة الطلبة المعلمين على تنفيذ مهارات تدريس حصة التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى وبين بعض المتغيرات (جنس الطالب المعلم، نوع المدرسة التي يطبق بها حكومية أو خاصة، والمعدل التراكمي للطالب المعلم).

## أسئلة الدراسة

في ضوء ما تقدم فإن الدراسة الحالية تحاول الإجابة عن الأسئلة الآتية:

**السؤال الرئيسي** ما درجة امتلاك الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف في جامعة اليرموك لمهارات تخطيط وتنفيذ وتقييم حصة التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين المتعاونين؟ ويتفرع منه الأسئلة الفرعية الآتية:

**السؤال الأول:** ما درجة امتلاك الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف في جامعة اليرموك لمهارات التخطيط لحصة التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين المتعاونين؟

**السؤال الثاني:** ما درجة امتلاك الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف في جامعة اليرموك لمهارات التنفيذ لحصة التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين المتعاونين؟

**السؤال الثالث:** ما درجة امتلاك الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف في جامعة اليرموك لمهارات التقييم لحصة التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين المتعاونين؟

**السؤال الرابع:** هل تختلف درجة امتلاك الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف في جامعة اليرموك لمهارات تخطيط وتنفيذ وتقييم حصة التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى في ضوء بعض المتغيرات (جنس الطالب، المعدل التراكمي، المدرسة التي يطبق بها الطالب)

## محددات الدراسة

نظراً لعدة اعتبارات فإن لكل دراسة حدوداً تقف عندها، وقد اعتبر الباحثون محددات الدراسة الحالية هي:

- **المحددات المكانية:** تم إجراء الدراسة في مدارس الصفوف الثلاثة الأولى المتعاونة مع كلية التربية بجامعة اليرموك في مدينة إربد.

- **المحددات البشرية:** اقتصر تطبيق الدراسة على المعلمين المتعاونيين المشرفين على الطلبة المعلمين تخصص معلم صف في جامعة اليرموك في مدارس مدينة إربد.

- **المحددات الزمانية:** تم تطبيق الدراسة الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩.

- **المحددات الموضوعية:** يتحدد مدى امتلاك الطلبة المعلمين لمهارات تدريس حصة التربية الرياضية فحسب في المجالات التي شملتها أداة القياس المستخدمة في هذه الدراسة.

## التعريفات الإجرائية

بهدف إجراء الدراسة الحالية وجد الباحثون ضرورة تعريف المصطلحات الآتية: **مدى امتلاك**: درجة استجابة أفراد عينة الدراسة (المعلمون المتعاونون) على أدائها. **الطلبة المعلمون تخصص معلم صف**: هم طلبة بكالوريوس معلم الصف، الذين انهموا المتطلبات النظرية وباشروا في التطبيق الميداني في المدارس الحكومية والخاصة. **مهارات تدريس حصة التربية الرياضية**: تشير إلى ثلاث مهارات رئيسة هي التخطيط، والتنفيذ، والتقييم لحصة التربية الرياضية. **طلبة الصفوف الثلاثة الأولى**: هم التلامذة من عمر 6 إلى 8 سنوات ويتكونون على مقاعد الدراسة في الصفوف الأول، والثاني، والثالث الأساسي.

## الطريقة والإجراءات:

يوضح هذا الجزء من البحث منهج الدراسة، مجتمع الدراسة، وعينتها، والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة أسئلة البحث

## منهج الدراسة

استخدم الباحثون المنهج المسحي الوصفي لإجراء الدراسة الحالية معتمدا على الاستبانة.

## عينة الدراسة

اختيرت عينة الدراسة بالطريقة القصدية واشتملت على جميع المعلمين المتعاونين في تطبيق الطلبة المعلمين المسجلين في برنامج التربية العملية (الميدانية) في كلية التربية بجامعة اليرموك، الفصل الأول من العام الدراسي 2018-2019 والبالغ عددهم 115 معلما ومعلمة حيث بلغ عدد الذكور (10) أما الإناث فبلغ عددهن (105) وبهذا تكون عينة الدراسة قد بلغت (115) معلما ومعلمة وهي مجتمع الدراسة أيضا، استبعد منهم (10) معلمين كعينة استطلاعية. ووزعت أداة الدراسة على (100) معلما ومعلمة، وأعيد جميعها (100) استبانة. والجدول (1) يبين تفاصيل عينة الدراسة.

## جدول (١)

تفاصيل عينة الدراسة التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة (N = 100)

المتغيرات				عدد الطلبة حسب نوع المدرسة		الجنس		العدد
المعدل التراكمي				خاصة	حكومية	إناث	ذكور	
مقبول	جيد	جدا	ممتاز	٥٨	٤٢	٩٤	٦	
١٥	٥٠	٢١	١٤	٥٨	٤٢	٩٤	٦	النسبة
%١٥	٥٠%	%٢١	%١٤	%٥٨	%٤٢	%٩٤	%٦	
١٠٠				١٠٠		١٠٠		المجموع

وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي للإجابة عن أسئلة الدراسة والمتعلقة بمدى امتلاك الطلبة المعلمين تخصص معلم صف في جامعة اليرموك لمهارات تدريس التربية الرياضية لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين المتعاونين

## متغيرات الدراسة

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

## ١- المتغيرات المستقلة:

أ- جنس الطالب المعلم (ذكر، أنثى) ب- المستوى التحصيلي، ويتضمن أربع فئات:  
 أ- (أقل من ٦٨)، ب- جيد (٦٨-٩٠، ٧٥)، ج- جداً جيد (٧٦-٩٠، ٨٣)، د- ممتاز (٨٤ فما فوق)

ج- المدرسة التي يطبق بها الطالب وتقسّم إلى: أ- مدارس حكومية ب- مدارس خاصة

## ٢- المتغير التابع

استجابة المعلمين المتعاونين لأداة الدراسة والمتضمنة مدى امتلاك الطلبة المعلمين تخصص معلم صف في الجامعات الأردنية لمهارات تدريس التربية الرياضية لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين المتعاونين

## المعالجة الإحصائية

للإجابة عن فقرات الاستبانة استخدم الباحثون المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من الفقرات الواردة في مجالات الدراسة. كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء أفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاك الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف مهارات تخطيط وتنفيذ وتقييم حصة التربية الرياضية في الصفوف

الثلاثة الأولى في ضوء بعض المتغيرات ( المدرسة التي يطبق بها الطالب، جنس الطالب، المعدل التراكمي)، ولبیان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار «ت» لكل من متغيري المدرسة التي يطبق بها الطالب و جنس الطالب، وتحليل التباين الأحادي لمتغير المعدل التراكمي. كما تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي لغايات تحديد قيمة معامل الثبات

### أداة الدراسة

قام الباحثون ببناء أداة الدراسة بهدف جمع البيانات الضرورية للإجابة عن أسئلة الدراسة. وقد اتبع الباحثون الخطوات الآتية في بناء أداة الدراسة:

1. مراجعة الأدب التربوي من كتب وبحوث ودراسات ومقالات ذات صلة بالتربية العملية بشكل عام وبالممارسات التي يجب على الطالب المعلم القيام بها داخل الغرفة الصفية وخارجها لتنمية تلك المهارات بشكل خاص (صواوين، ٢٠١٠؛ أبو دلبوح، ٢٠٠٩)
2. توصل الباحثون من خلال مراجعة الأدب السابق والاطلاع على أهداف مساقى التربية العملية في كلية التربية في جامعة اليرموك إلى مجموعة من الجوانب السلوكية والتي تمثل المهارات الأساسية التي ينبغي على الطالب المعلم القيام بها في أثناء عملية التدريب الميداني. حيث تمت صياغة هذه الجوانب السلوكية على شكل فقرات تم تضمينها في استبانة موجهة للمعلمين المتعاونين للتعرف على مدى امتلاك الطلبة المعلمين تخصص معلم صف لمهارات تدريس التربية الرياضية لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى.
3. قسمت الاستبانة في صورتها النهائية إلى ثلاثة أجزاء هي:

### الجزء الأول:

المعلومات العامة (جنس الطالب، معدله التراكمي، والمدرسة التي يطبق بها الطالب المعلم)

### الجزء الثاني

تتضمن الصيغة الأولى للأداة ثلاثة مجالات، هي: المجال الأول ويتعلق بقدرة الطالب المعلم على التخطيط للدرس وبلغ عدد فقرات المجال (١٤) فقرة. والمجال الثاني ويتعلق بقدرة الطالب المعلم على تنفيذ حصة التربية الرياضية وبلغ عدد فقراته (١٣) فقرة، أما المجال الثالث والمتعلق بقدرة الطالب المعلم على تقييم درس التربية الرياضية فتضمن (١٥) فقرة، وبهذا بلغت عدد فقرات الاستبانة بصورتها الأولى (٤٢) فقرة.



وبعد تحكيم الأداة بقيت مجالاتها كما هي، إلا أنه تم تغيير عدد الفقرات لتصبح على النحو الآتي: المجال الأول ويتعلق بقدرة الطالب المعلم على التخطيط للدرس حيث بلغ عدد فقرات المجال (١٠) فقرات. والمجال الثاني ويتعلق بقدرة الطالب المعلم على تنفيذ حصة التربية الرياضية وبلغ عدد فقراته (٢١) فقرة، أما المجال الثالث والمتعلق بقدرة الطالب المعلم على تقييم درس التربية الرياضية فتضمن (٩) فقرات، وبهذا بلغت عدد فقرات الاستبانة بصورتها النهائية (٤٠) فقرة وقد استخدم التدرج الخماسي في أداة الدراسة.

### صدق أداة الدراسة

للتأكد من صدق أداة الدراسة فقد عرضت على لجنة من المحكمين بلغ عدد أفرادها (٨) محكمين، (٢) منهم من حملة الدكتوراه في التربية الرياضية، (٢) من حملة درجة الدكتوراه في التعليم الابتدائي، و(٢) من حملة درجة الدكتوراه في المناهج وطرائق التدريس في التربية الرياضية، (١) واحد من حملة درجة الدكتوراه في القياس والتقويم. وقد طلب منهم إبداء رأيهم في مدى ملاءمة الصياغة اللغوية ومدى مناسبة الفقرات للمجالات وأية ملاحظات يرونها ضرورية. وقام الباحثون بإجراء التعديلات على فقرات الاستبانة في ضوء ملاحظات المحكمين.

### صدق البناء

لغايات صدق البناء لفقرات أداة الدراسة وفقاً لمجالاتها، تم تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (١٠) من المعلمين والمعلمات المتعاونين من خارج عينة الدراسة، حيث تم حساب العلاقات الارتباطية بين الفقرات والمجال الذي تنتمي إليه، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين الفقرة والمجال الذي تنتمي إليه ما بين (٠,٦١ - ٠,٨٨) وجميعها كانت دالة عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ). كما تم حساب معاملات الارتباط بين كل مجال وبين الدرجة الكلية للأداة للمجالات الأربعة، وكانت النتائج على النحو الآتي: معامل ارتباط المجال الأول مع الدرجة الكلية للأداة (٠,٨٦)، معامل ارتباط المجال الثاني مع الدرجة الكلية للأداة (٠,٨٧)، معامل ارتباط المجال الثالث مع الدرجة الكلية للأداة (٠,٨٥)، معامل ارتباط المجال الرابع مع الدرجة الكلية للأداة (٠,٨٩)

## ثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات الأداة المستخدمة طُبِّقَتْ على عينة استطلاعية بلغ مجموع عدد أفرادها (١٠) معلمين من خارج عينة الدراسة، وأُستُخِدِمَتْ معادلة كرونباخ ألفا لتقدير ثبات الاتساق الداخلي، حيث بلغ معامل كرونباخ ألفا للأداة ككل (٠,٩١)، واعتبرت هذه النسبة كافية لأغراض الدراسة، والجدول رقم (٢) أدناه يبين هذه المعاملات.

### جدول (٢)

#### معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا

الاتساق الداخلي	
٠,٨٨	مهارات التخطيط
٠,٨٦	مهارات التنفيذ
٠,٨٨	مهارات التقويم
٠,٩١	درجة امتلاك الطلبة المعلمين للمهارات ككل

اعتمد الباحثون التصميم المتدرج لأغراض تصنيف الأوساط الحاسوبية ضمن فئات عديدة بهدف تحديد مدى امتلاك الطلبة المعلمين تخصص معلم صف لمهارات تدريس التربية الرياضية لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين المتعاونين وكان على النحو الآتي:

### معيّار تصحيح أداة الدراسة :

تم اعتماد ثلاثة مستويات للمتوسطات الحاسوبية:

- من ١ إلى ٢,٠٠ درجة موافقة قليلة

- من ٢,٠١ إلى ٣,٠٠ درجة موافقة عالية

- من ٣,٠١ إلى ٤,٠٠ درجة موافقة عالية

وقد تم حساب مدى الفئّة من خلال المعادلة الآتية:

الحد الأعلى - الحد الأدنى / عدد المستويات

$$\text{مدى الفئّة} = \frac{(4-1)}{3} = \frac{3}{3} = 1,00$$

وقد تم توزيع الاستبيان لغايات التحكيم لمدة أسبوع واحد بدأ بتاريخ ٢٠١٨/١٠/٧ وانتهى بتاريخ ٢٠١٨/١٠/١١. ثم تم توزيع الاستبيان على أفراد عينة الدراسة من خلال الباحثين أنفسهم ومشرفي التربية العملية ليوزعوها على المدارس المتعاونة، ويسترجعوها. ومن الجدير

بالذكر أن الباحثين قد وضعوا للمشرفين أهداف الاستبيان وطريقة الاجابة عليه وطلبوا منهم ان يوضحوا ذلك لأفراد عينة الدراسة (المعلمين المتعاونيين). وقد تم ذلك بتاريخ ٢٠١٨/١٠/٢١ واسترجعت آخر نسخة بتاريخ ٢٠١٨/١١/٢٨.

### نتائج الدراسة

تم من خلال هذا الجزء من البحث عرض النتائج حسب أسئلة البحث، وعلى النحو الآتي:

### تحليل النتائج

#### أولاً-الإجابة على أسئلة الدراسة

**السؤال الرئيس الأول:** ما درجة امتلاك الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف لمهارات تخطيط وتنفيذ وتقييم حصة التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين المتعاونيين؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة، والجدول (٣) يوضح ذلك.

#### جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف لمهارات تخطيط وتنفيذ وتقييم حصة التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين المتعاونيين (N=100)

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	مهارات التخطيط	٣,٢٦١	٠,٤٨	عالية
٢	مهارات التنفيذ	٣,٢٦٢	٠,٢٧	عالية
٣	مهارات التقييم	٣,٢٦٤	٠,٤٦	عالية
	درجة امتلاك الطلبة المعلمين ككل	٣,٢٦٢	٠,٣٩	عالية

يبين الجدول (٣) أن درجة امتلاك الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف لمهارات تخطيط وتنفيذ وتقييم حصة التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين المتعاونيين كانت عالية وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٢٦٢). كما يبين الجدول أن المتوسطات الحسابية لمهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم كانت تقريبا متساوية وبلغ المتوسط الحسابي لكل منها (٣,٢٦)، ويظهر من الجدول أعلاه أن الانحراف المعياري تراوح ما بين (٠,٢٧ - ٠,٤٨) وهذا يدل على تقارب إجابات أفراد عينة الدراسة.

## السؤال الفرعي الأول

ما درجة امتلاك الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف مهارات التخطيط لحصة التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين المتعاونين؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة، والجدول (٤) يوضح ذلك

## جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف مهارات التخطيط لحصة التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين المتعاونين (N=100)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	تحليل محتوى النشاط أو المهارة.	٣,١٢	٠,٦٧	عالية
٢	الاسترشاد بالتوجيهات التي يتضمنها دليل المعلم عند التخطيط.	٣,٢١	٠,٧٠	عالية
٣	صياغة الأهداف السلوكية بصورة إجرائية.	٣,٠٤	٠,٦٣	عالية
٤	تحديد المتطلبات الأساسية للتعليم القبلي للمهارة أو النشاط.	٣,٣٥	٠,٧٩	عالية
٥	إعداد خطة تدريسية سنوية/ فصلية شاملة.	٣,٢٢	٠,٨٦	عالية
٦	إعداد خطة يومية ذات أهداف واضحة.	٣,٤٨	٠,٧٧	عالية
٧	إعداد خطة يومية ذات أهداف متنوعة	٣,٤٨	٠,٧٧	عالية
٨	تحديد التهيئة المناسبة لكل درس.	٣,٣٢	٠,٨٠	عالية
٩	تقويم الخطة وفقاً لنتائج تطبيقها.	٣,١٠	٠,٧١	عالية
١٠	تعديل الخطة وفقاً لنتائج تطبيقها.	٣,١٧	٠,٧٧	عالية
	درجة امتلاك الطلبة لمهارات التخطيط ككل	٣,٢٦١	٠,٤٨	عالية

يبين الجدول (٤) أن المتوسط الحسابي لدرجة امتلاك الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف مهارات التخطيط لحصة التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين المتعاونين ككل بلغ (٣,٢٦١) بدرجة موافقة عالية. كما يبين الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٣,٠٤ - ٣,٤٨)، حيث جاءت الفترتين رقم (٦,٧) في الاستبانة في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي لكل منهما بلغ (٣,٤٨)، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (٤) وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٥). بينما جاءت الفقرة رقم (٨) بالمرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٢٢) وبدرجة عالية. وجاءت أخيراً الفقرة رقم (٣) في الاستبانة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٠٤) وبدرجة عالية. وجاءت الفقرات (٢, ١, ٥, ١٠, ٩) بأوساط

حسابية وانحرافات معيارية متقاربة وجميعها تشير إلى تدرجة تقدير عالية ولقد تراوحت الانحرافات المعيارية لهذا البعد ما بين (٠,٦٣ - ٠,٨٦)، وهذا يدل على تقارب في إجابات أفراد عينة الدراسة.

### السؤال الفرعي الثاني

ما درجة امتلاك الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف لمهارات تنفيذ حصة التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين المتعاونين؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة، والجدول (٥) يوضح ذلك

#### جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف لمهارات التنفيذ لحصة التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين المتعاونين (N=100)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١١	التهيئة المثيرة والحافزة للنشاط أو المهارة.	٣,٤٥	٠,٦٤	عالية
١٢	مراعاة التعلم القبلي لدى الطلبة قبل البدء بتنفيذ المهارة.	٣,٤٣	٠,٧٠	عالية
١٣	عرض المهارة بخطوات منطقية متسلسلة.	٣,٤٨	٠,٦١	عالية
١٤	غرس القيم والاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة أثناء تنفيذ المهارة.	٣,٥٥	٠,٦٠	عالية
١٥	تشجيع المشاركة الفاعلة للطلبة في الموقف التدريسي.	٣,٦١	٠,٥٦	عالية
١٦	مراعاة اهتمامات الطلبة وميوله في ممارساتهم للمهارات الرياضية.	٣,٢٨	٠,٧٩	عالية
١٧	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.	٣,٥٤	٠,٧٤	عالية
١٨	مراعاة ملاءمة المهارات والأنشطة الرياضية لقدرات الطلبة.	٣,٢١	٠,٧٥	عالية
١٩	مراعاة تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلبة.	٣,١٧	٠,٧٥	عالية
٢٠	مراعاة تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة.	٣,١٤	٠,٦٨	عالية
٢١	استخدام لغة سليمة نطقاً.	٣,٤٧	٠,٧٠	عالية
٢٢	استخدام لغة سليمة كتابة.	٣,٥٦	٠,٦٤	عالية
٢٣	التنوع في الأساليب التعليمية المستخدمة.	٣,٤٩	٠,٦٥	عالية
٢٤	تعزيز إجابات الطلبة وأدائهم المهاري المناسبة للموقف التعليمي.	٣,٣٤	٠,٧١	عالية

تابع جدول (٥)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
٢٥	مراعاة التكامل بين مادة التربية الرياضية والمباحث الدراسية الأخرى.	٢,٩٥	٠,٧٩	متوسطة
٢٦	ارتباط الأنشطة المختلفة بالأهداف التدريسية.	٢,٦١	١,٠٥	متوسطة
٢٧	القدرة على تنظيم النشاطات اللامنهجية.	٢,٥٣	٠,٨٥	متوسطة
٢٨	مراعاة تنوع الأنشطة.	٣,٤٦	٠,٦٢	عالية
٢٩	اختيار الأنشطة التي تكشف عن استعدادات الطلبة ورغباتهم.	٣,٢٤	٠,٧٦	عالية
٣٠	استخدام الوسيلة بشكل فنان ومنظم.	٣,٢٤	٠,٧٦	عالية
٣١	استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في تدريس التربية الرياضية.	٢,٧٧	٠,٩٦	متوسطة
	درجة امتلاك الطلبة لمهارات التنفيذ ككل	٣,٢٦٢	٠,٣٧	عالية

يبين الجدول (٥) أن المتوسط الحسابي لدرجة امتلاك الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف لمهارات التنفيذ لحصة التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين المتعاونين ككل بلغ (٣,٢٦٢) بدرجة عالية. كما يبين الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٢,٥٣ - ٣,٦١) ، حيث جاءت الفقرة رقم (١٥) في الاستبانة في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٦١) ، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (٢٢) وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٦) . بينما جاءت الفقرة رقم (١٤) بالمرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٥) وبدرجة عالية. وجاءت أخيراً الفقرة رقم (٢٧) في الاستبانة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٣) وبدرجة متوسطة. لقد تراوحت الانحرافات المعيارية لهذا المجال ما بين (٠,٥٦ - ١,٠٥) ، وهذا يدل على تقارب في إجابات أفراد عينة الدراسة على جميع فقرات هذا البعد باستثناء الفقرات رقم (٢٥) و(٢٦) و(٣١) . وجاءت الفقرات من ١١ الى ٢٤ بالإضافة إلى الفقرات رقم (١٨ ، ١٩ ، ٢٠) بأوساط حسابية وانحرافات معيارية متقاربة وجميعها تشير إلى تدرج تقدير عالية. أما الفقرات ٣١ ، ٢٧ ، ٢٦ ، ٢٥ فقد جاءت جميعها لتشير إلى درجة تقدير متوسطة.

### السؤال الفرعي الثالث

ما درجة امتلاك الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف لمهارات التقويم لحصة التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين المتعاونين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة، والجدول (٦) يوضح ذلك

## جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف مهارات التقويم لحصّة التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين المتعاونين (N=100)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
٢٢	التركيز على التقويم الشامل	٣,٢٤	٠,٧٢	عالية
٢٣	تنوع أساليب التقويم	٣,٢٥	٠,٧٣	عالية
٢٤	مراعاة أن يتم التقويم بدلالة الأهداف.	٣,٢٦	٠,٧١	عالية
٢٥	مراعاة أن يشجع التقويم على التفكير العلمي.	٣,٠٠	٠,٧٥	عالية
٢٦	ملاءمة التقويم لمجالات التعلم الرئيسة	٣,١٥	٠,٧٤	عالية
٢٧	مراعاة التقويم للفروق الفردية بين الطلبة	٣,٤٠	٠,٧٢	عالية
٢٨	اتصاف أدوات التقويم بالصدق والموضوعية	٣,٤٣	٠,٧٢	عالية
٢٩	مراعاة استمرارية التقويم	٣,٢٢	٠,٦٨	عالية
٤٠	الاستفادة من التقويم في تحسين العملية التعليمية التعلمية	٣,٢٣	٠,٧١	عالية
	درجة امتلاك الطلبة لمهارات التقويم ككل	٣,٢٦٤	٠,٤٦	عالية

يبين الجدول (٦) أن المتوسط الحسابي لدرجة امتلاك الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف مهارات التقويم لحصّة التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين المتعاونين ككل بلغ (٣,٢٦٤) بدرجة عالية. كما يبين الجدول أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٣,٠٠-٣,٤٣)، حيث جاءت الفقرة رقم (٢٨) في المرتبة الأول وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٠). تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (٢٧) وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٠). بينما جاءت الفقرة رقم (٤٠) بالمرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٢٣) وبدرجة عالية. وجاءت الفقرة رقم (٢٥) في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي (٣,٠٠) وبدرجة متوسطة. لقد تراوحت الانحرافات المعيارية لهذا البعد ما بين (٠,٦٨-٠,٧٥)، وهذا يدل على تقارب في إجابات أفراد عينة الدراسة. ومما يجدر ذكره أن بقية الفقرات في هذا المجال (٣٦, ٣٤, ٣٣, ٣٢, ٣١, ٢٩, ٤٠) بأوساط حسابية وانحرافات معيارية متقاربة وجميعها تشير إلى درجة تقدير عالية

## السؤال الرئيس الثاني:

هل تختلف درجة امتلاك الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف لمهارات تخطيط وتنفيذ وتقويم حصة التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى في ضوء بعض المتغيرات (جنس الطالب، المعدل التراكمي، المدرسة التي يطبق بها الطالب)؟  
للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء أفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاك الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف لمهارات تخطيط وتنفيذ وتقويم حصة التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى في ضوء بعض المتغيرات (المدرسة التي يطبق بها الطالب، جنس الطالب، المعدل التراكمي)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار «ت» لكل من متغيري المدرسة التي يطبق بها الطالب و جنس الطالب، وتحليل التباين الأحادي لمتغير المعدل التراكمي، والجدول أدناه توضح ذلك.

## ١. المدرسة التي يطبق بها الطالب

## جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات امتلاك الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف لمهارات تخطيط وتنفيذ وتقويم حصة التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى واختبار «ت» تبعاً لمتغير المدرسة ( $N=100$ )

الدلالة الإحصائية	قيمة ت	خاصة		حكومية		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٢٧٢	٢,٤٢٨-	٠,٤٢	٣,٢٥	٠,٥٢	٣,١٢	مهارات التخطيط
٠,١٨٩	١,٤٦٠-	٠,٣٢	٣,٣٠	٠,٤٣	٣,١٩	مهارات التنفيذ
٠,٢٦٦	١,٤١٨-	٠,٤٠	٣,٣١	٠,٥٢	٣,١٨	مهارات التقويم
٠,١٦٢	٢,٠٢٣-	٠,٣٢	٣,٢٢	٠,٤٥	٣,١٧	درجة امتلاك الطلبة المعلمين ككل

يتبين من الجدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \geq 0,05$ ) تعزى لأثر المدرسة التي يطبق بها الطالب في جميع المجالات وفي درجة امتلاك الطلبة المعلمين للمهارات ككل. أي أن درجة امتلاك الطلبة المعلمين لهذه المهارات وبغض النظر عن نوع المدرسة التي يطبقون بها موجودة بدرجة متساوية.



## جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات امتلاك الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف لمهارات تخطيط وتنفيذ وتقويم حصة التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى واختبار «ت» تبعا لمتغير جنس الطالب (N=100)

الدلالة الإحصائية	قيمة ت	أنثى		ذكر		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٥٢٢	٠,٦٣٩	٠,٤٨	٣,٢٥	٠,٣٦	٣,٢٨	مهارات التخطيط
٠,٨٧٨	٠,٢١١	٠,٣٨	٣,٢٥	٠,٣٢	٣,٢٠	مهارات التنفيذ
٠,٧٤٢	٠,٤٧٦	٠,٤٦	٣,٢٥	٠,٣٧	٣,٣٥	مهارات التقويم
٠,٩٤٢	٠,٥٤٨	٠,٣٩	٣,٢٥	٠,٣٢	٣,٣٤	درجة امتلاك الطلبة المعلمين ككل

يتبين من الجدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \geq 0,05$ ) تعزى لأثر جنس الطالب في جميع المجالات وفي درجة امتلاك الطلبة المعلمين للمهارات ككل. أي أن درجة امتلاك الطلبة المعلمين لهذه المهارات وبغض النظر عن جنسهم موجودة بدرجة متساوية سواء أكانوا ذكورا أم إناثا.

## ٣. المعدل التراكمي

## جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات امتلاك الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف لمهارات تخطيط وتنفيذ وتقويم حصة التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى واختبار «One- Way Anova» تبعا لمتغير المعدل التراكمي (N=100)

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	مقبول		جيد		جيد جداً		ممتاز		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٠٠٥	٤,٥٦٨	٠,٥٤	٢,٩٢	٠,٥٠	٣,٢٣	٠,٢١	٣,٤٥	٠,٣٥	٣,٤٢	مهارات التخطيط
٠,١٠٥	٢,١٠٦	٠,٤٩	٣,٠٨	٠,٣٥	٣,٢٦	٠,٢٣	٣,٢٩	٠,٢٣	٣,٢٣	مهارات التنفيذ
٠,١٤٩	١,٨٢١	٠,٥٨	٣,٠٥	٠,٤٣	٣,٢٥	٠,٢٧	٣,٢٩	٠,٤٩	٣,٣٤	مهارات التقويم
٠,٠٢٢	٣,٣٥٠	٠,٤٧	٣,٠٢	٠,٣٨	٣,٢٥	٠,٢٩	٣,٤١	٠,٣٥	٣,٣٣	درجة امتلاك الطلبة المعلمين ككل

يتبين من الجدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \geq 0,05$ ) تعزى لأثر

المعدل التراكمي في مهارات التنفيذ والتقييم، في حين تبين وجود فروق دالة إحصائية في مجال مهارات التخطيط وفي درجة امتلاك الطلبة المعلمين للمهارات ككل. ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة «شفيه» كما هو مبين في الجدول (١٠).

جدول (١٠)  
المقارنات البعدية بطريقة شفيه لأثر المعدل التراكمي على مهارات التخطيط  
ودرجة امتلاك الطلبة المعلمين للمهارات ككل (N=100)

مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	المتوسط الحسابي		
				٣,٤٢	ممتاز	مهارات التخطيط
			٠,٩٩	٣,٤٥	جيد جداً	
		٠,٣٤	٠,٥٨	٣,٢٢	جيد	
	٠,١٦	*٠,٠١	*٠,٠٣	٢,٩٢	مقبول	
				٣,٢٢	ممتاز	درجة امتلاك الطلبة المعلمين للمهارات ككل
			٠,٩٤	٣,٤١	جيد جداً	
		٠,٤٢	٠,٩١	٣,٢٥	جيد	
	٠,٢٤	*٠,٠٢	٠,١٨	٣,٠٢	مقبول	

\* دالة عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ).

يتبين من الجدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين فئتي المعدل التراكمي مقبول وجيد جداً في مجال مهارات التخطيط وفي درجة امتلاك الطلبة المعلمين للمهارات ككل، وجاءت الفروق لصالح المعدل التراكمي (جيد جداً). كما يتبين وجود فروق دالة إحصائية بين فئتي المعدل التراكمي مقبول وممتاز وجاءت الفروق لصالح المعدل التراكمي (ممتاز).

## مناقشة النتائج

### مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس الأول:

ما درجة امتلاك الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف مهارات تخطيط وتنفيذ وتقييم حصة التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين المتعاونين؟ أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال أن الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف يمتلكون مستوى عالياً في مهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم والتي بدورها سوف تنعكس بشكل إيجابي

على أدائهم التدريسي. ويمكن أن تعزى النتيجة الحالية إلى أن الإعداد المهني الذي يتلقونه في الجامعة ذات مستوى متقدم، بالإضافة إلى اهتمام مدرسيهم الذين يحملون جملهم شهادات علمية عالية من جامعات مختلفة مما يزود الطلبة بخبرات متنوعة ومميزة. وقد اتفقت الدراسة الحالية مع نتائج دراسات سابقة (عساف، ٢٠١٦). إلا أنها تباينت في بعض النتائج مع دراسة (مصلح، ٢٠١٢)

وقد جاءت نتائج السؤال الفرعي الأول لتعزز نتائج السؤال الرئيس الأول حيث جاءت إجابات المعلمين المتعاونين في جميع فقرات الاستبانة المتعلقة بالتخطيط بدرجة تقدير عالية لم تقل أي إجابة عن أي فقرة عن ٣,٠٠ وهذا يظهر مدى فتاعة المعلمين المتعاونين بقدرات الطلبة المتدربين في التخطيط للحصة. وقد يعزى هذا أيضا إلى الدور الإيجابي للمعلمين المتعاونين ومتابعتهم لعملية التخطيط لدى الطلبة المتدربين ومساعدتهم على تطوير قدراتهم، حيث تتوافق هذه النتيجة مع نتائج دراسات سابقة حول التربية العملية وقدرات الطلبة المعلمين (عساف، ٢٠١٦؛ Smith, 2010) فيما اختلفت الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (Mandigo and Kosnik, 2013) ودراسة (صواوين، ٢٠١٠)

وفيما يتعلق بنتائج السؤال الفرعي الثاني حول قدرة الطلبة المعلمين على تنفيذ حصة التربية الرياضية فقد جاءت إجابات المعلمين المتعاونين لتؤكد أن الطلبة المعلمين يمتلكون قدرات عالية في مجال مهارات تنفيذ الحصة باستثناء اربع فقرات ذات علاقة بمراعاة التكامل بين مادة التربية الرياضية والمباحث الدراسية الأخرى وارتباط الأنشطة المختلفة بالأهداف التدريسية. والقدرة على تنظيم النشاطات اللامنهجية. واستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في تدريس التربية الرياضية.

وبخصوص هذه الفقرات فقد يكون السبب خلف هذه النتيجة أن هذه الجوانب التنفيذية لم يتدرب عليها الطلبة المعلمين بشكل كاف في أثناء دراستهم حيث إنها تتطلب تدريباً عملياً على كيفية القيام بها وإعدادها وتنفيذها، أكثر من الاكتفاء بذكرها نظرياً. هذا إضافة إلى أن المعلمين المتعاونين قد يكونوا لا يملكون القدرات والمهارات اللازمة في مجالات الربط بين المباحث المختلفة وإعداد وتنفيذ الأنشطة اللامنهجية أو لا يعطونها وزناً كافياً من الاهتمام على اعتبار أن حصة التربية الرياضية مجرد نشاط حركي للطلبة الصغار. مما انعكس على عدم استفادة الطلبة المعلمين من قدرات المعلمين المتعاونين في هذه المجالات. هذا إضافة لكون المدارس وبسبب الضغط المنهجي للمقررات لا يوجد فيها في معظم الأحيان متسع من الوقت للتركيز على الأنشطة اللامنهجية مما يؤدي إلى تركيز المعلمين على الأنشطة المنهجية أكثر من تركيزهم على الأنشطة اللامنهجية. ومما يجدر ذكره أن هناك التقاء بين هذه النتائج

ونتائج دراسات أخرى (حلاوة وحسين والزبون والسرحان، ٢٠١٢؛ عساف، ٢٠١٦) حول ضرورة الاهتمام بالتركيز على جوانب تنفيذية تتعلق بمجريات سير الحصة الدراسية لدى الطلبة؛ إلا أن الدراسة الحالية والدراسات الأخرى لم تصل إلى أن هناك ضعفاً أو تدنٍ في مستوى تنفيذ الحصة من قبل الطلبة المعلمين. أما بقية نتائج مجال تنفيذ الحصة فجميعها في صلب العملية التعليمية التي تركز عليها مقررات الطلاب التربوية والتي يدرسونها بتمعق وبشكل كافٍ في الجامعة

أما فيما يتعلق بالسؤال الثالث حول إجابات المعلمين المتعاونين بخصوص قدرات الطلاب المعلمين في مجال تقويم حصة التربية الرياضية فقد جاءت جميع إجاباتهم بدرجة قناعة عالية. وقد يعزى السبب في امتلاك الطلبة المعلمين لدرجات عالية في مجال التقويم إلى أن جميع المقررات التربوية التي تدرس للطلاب المعلمين تركز على أهمية عملية التقويم في العملية التدريسية مما يجعل معظم المدرسين الجامعيين يتناولونها بشكل متكامل مركزين على أشكال التقويم مما يؤدي لإكساب الطلبة المعلمين معرفة جيدة فيها. إضافة إلى تدريبهم في المقررات الجامعية التربوية على إعداد نماذج من أشكال التقويم المختلفة. وهذا قد يكون السبب في اقتناع المعلمين المتعاونين بدرجة عالية بقدرات الطلبة المعلمين على استخدام أشكال التقويم المختلفة. ومن الجدير بالذكر أن نتائج هذه الدراسة قد انسجمت مع دراسة (فتاح، ٢٠١١؛ عساف، ٢٠١٦) في حين يلاحظ أن دراسة كل من (صواوين، ٢٠١٠؛ مصلح، ٢٠١٢) قد أكدت على انخفاض مستوى الطلبة المعلمين في مهارات تنفيذ الحصة بشكل عام بما في ذلك التقويم.

### مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس الثاني

هل تختلف درجة امتلاك الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف لمهارات تخطيط وتنفيذ وتقويم حصة التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى في ضوء بعض المتغيرات (جنس الطالب، المعدل التراكمي، المدرسة التي يطبق بها الطالب)؟

لقد أظهرت نتائج هذا السؤال عدم وجود أثر ذي قيمة إحصائية يعزى لأي من متغيرات الدراسة الثلاثة (المدرسة التي يتدرب فيها الطالب المعلم، وجنس الطالب) وربما تفسير متغير نوع المدرسة التي يتدرب فيها الطلاب أن جميعها مدارس تقع ضمن منطقة جغرافية متشابهة من حيث الإمكانيات وجميعها تشرف عليها وزارة التربية والتعليم الأردنية والمعلمون والمعلمات المتعاونون غالبيتهم من حملة الشهادة الجامعية الأولى وأصحاب خبرات تعليمية متشابهة وبالتالي يستفيد منهم الطلبة المتدربون بمعدل متقارب. إضافة إلى أن خطة التدريب الميداني للطلبة المعلمين يشرف على تنفيذها أساتذة جامعيون أصحاب كفاءات مميزة. وهذه النتيجة

تعزز نتائج دراسة (عدنان وأمنة، ٢٠٠٩) بينما لا تتسجم مع دراسة (Brown, 2009) حول واقع المدارس وواقع تدريب الطلبة المعلمين أما بخصوص متغير جنس الطلبة المعلمين فأمر طبيعي أن لا تختلف قدراتهم ومدى امتلاكهم لمهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم باختلاف جنسهم لأنهم جميعاً قد درسوا جميع مقرراتهم التربوية في نفس الجامعة وأشرف عليهم نفس أعضاء هيئة التدريس وبالتالي اكتسبوا نفس الخبرات والمهارات. وهذه النتيجة تتوافق مع دراسة (أبو دلبوح، ٢٠٠٩) وأما فيما يتعلق بالمعدل التراكمي للطلبة المعلمين فمن الطبيعي أن تظهر فروق بين الطلبة ذوي المعدلات المنخفضة مقارنة مع الطلبة أصحاب المعدلات التراكمية المرتفعة ولصالح الطلبة أصحاب المعدلات المرتفعة لأن طبيعة الطلبة الذين لهم معدلات مرتفعة أن يكونوا في العادة أكثر اهتماماً بالتعليم والتحصيل من الطلبة أصحاب المعدلات التراكمية المنخفضة. مما ينعكس إيجاباً عليهم في تحصيلهم العلمي وكذلك في أدائهم العملي أثناء عملية التدريس ومهارات التدريب المختلفة من تخطيط وتنفيذ وتقييم والتي تحتاج إلى قدرات عالية من التفكير والاستعداد. وتأسيساً على ذلك فإن الطلبة أصحاب المعدلات المرتفعة سوف يكون لديهم القدرات والمهارات التعليمية التي تتناسب مع المواقف التدريسية المختلفة، ولم تبعد نتائج هذه الدراسة عن دراسة (أبو دلبوح، ٢٠٠٩؛ عساف، ٢٠١٦؛ فتاح، ٢٠١١).

### الاستنتاجات

- في ضوء نتائج الدراسة يمكن التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:
١. إن جانب التكامل بين المواد الدراسية ومادة التربية الرياضية غير متوافر بالشكل المطلوب لدى طلبة التدريب الميداني تخصص معلم الصف في كلية التربية بجامعة اليرموك.
  ٢. لم تظهر النتائج قدره لدى الطلبة المعلمين تخصص معلم الصف على التوفيق بين الأنشطة المنهجية واللامنهجية في تدريسهم لمادة التربية الرياضية.
  ٣. إن طلبة التدريب الميداني تخصص معلم الصف يتقنون التخطيط والتنفيذ والتقييم لحصة التربية الرياضية، إلا أنهم بحاجة للمزيد من الاهتمام بالنظرة الشمولية لعملية تدريس التربية الرياضية كأى مبحث علمي آخر.
  ٤. كما خلصت النتائج إلى أن القدرات العملية لدى الطلبة المعلمين تخصص معلم الصف جيدة؛ إلا أن محوري الحدثة والتنوع يجب الاهتمام بهما أكثر في عملية إعداد الطلبة المعلمين.

## التوصيات

1. اعتمادا على نتائج الدراسة الحالية فقد انتهى الباحثون إلى التوصيات الآتية:  
أ. ضرورة مراعاة التكامل بين مادة التربية الرياضية والمباحث الدراسية الأخرى خلال عملية الإعداد النظري للطلبة المعلمين لينعكس ذلك على أدائهم في مدارس التطبيق.  
ب. التركيز على ارتباط الأنشطة المختلفة بالأهداف المنهجية واللامنهجية لحصة التربية الرياضية.  
ج. تدريب الطلبة المعلمين على تفعيل وتنظيم النشاطات اللامنهجية من خلال مادة التربية الرياضية والتي تطور مجالات النمو المختلفة لطلبة الصفوف الأولى.  
د. تدريب الطلبة المعلمين على امتلاك فلسفة خاصة بهم نحو غايات وأهداف تدريس التربية الرياضية والمواد الأخرى يحقق من خلالها تكوين نظرة شمولية لعملية التدريس لدى الطلبة المعلمين.

## المراجع

- عايش، أحمد (٢٠١٦). أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- أبو دلبوح، موسى (٢٠٠٩). دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك. بحث منشور، مجلة جامعة دمشق، ٢٥(٢+١)، ٢٢٣-٢٣٤، جامعة دمشق، سوريا.
- امبوسعيدي، عبد الله بن خميس (٢٠١٨). استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- بدارنه، حازم؛ الحوري، حازم (٢٠١٥). درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية في تربية اربد الأولى لمبادئ فلسفة التربية والتعليم في الأردن من وجهة نظرهم ونظر المشرفين والمديرين. مجلة دراسات الجامعة الاردنية: العلوم التربوية. (٤٢) (٢)، ٩٢٧ - ٩٤٦.
- بقيعي، نافذ أحمد (٢٠١٠). التربية العملية الفاعلة. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان: الأردن.
- حلاوة، رامي؛ حسين، عبد السلام؛ الزبون، محمد؛ السرحان، خالد. (٢٠١٢). دراسة واقع أداء الطالب (المعلم) في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة من وجهة نظر الطلبة ومشرفيهم في الميدان. مجلة دراسات: العلوم التربوية. ٣٩(٢)، ٣٥١-٣٨٥، الجامعة الأردنية: الأردن
- حمدان، صلاح الدين حسن (٢٠١٨). استراتيجيات التدريس الحديث. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان: الأردن.

سعادة، جودت أحمد (٢٠١٨). استراتيجيات التدريس المعاصرة. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان: الأردن.

صواوين، راشد محمد (٢٠١٠). الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين تخصص معلم صف في كلية التربية بجامعة الأزهر من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريسية. مجلة الجامعة الإسلامية، ١٨(٢)، ٣٥٩ - ٣٩٨.

طلبة، محمود (٢٠١٨). المهارات الحركية لطفل الروضة. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان: الأردن.

عدنان، محاسن؛ كساب، آمنة (٢٠٠٩). تقويم الكفاءة الأدائية للطلاب المعلم بكلية التربية البدنية بالزاوية. بحث منشور، مؤتمر دور القافة البدنية والرياضة في توسيع قاعدة ممارسة الرياضة ١٥-١٦/٤/٢٠٠٩، مجلد البحوث، كلية التربية البدنية والرياضة، الزاوية، ليبيا، ص ٤٠٨ - ٤١٤.

العرجان، جعفر؛ الكيلاني، غازي؛ الحايك، صادق (٢٠٠٩). دراسة مقارنة لى اكتساب الطلبة المعلمين للمهارات المهنية في كليتي العلوم التربوية والرياضية بالجامعة الأردنية. المؤتمر العلمي الرياضي السادس، الرياضة والتنمية ٢٨ - ٣٠/٤/٢٠٠٩، الجامعة الأردنية، الأردن، ص ٢٤٧ - ٢٥٨.

عساف، محمد عارف (٢٠١٦). تقويم فاعلية مساق تربية عملية (٢) من وجهة نظر الطلبة المتدربين في تخصصي معلم الصف وتربية الطفل في الجامعة الأردنية. مجلة دراسات: العلوم التربوية. ٤٣(٤)، الجامعة الأردنية، عمادة البحث العلمي، الأردن، ص ١٧١١ - ١٧٣٢.

فتاح، سدیل عادل (٢٠١١). مهارات التدريس اللازمة لمعلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية. مجلة الفتح، (٣+٢) جامعة ديالى، ص ٣٠ - ٤٣.

مصلح، معتصم. (٢٠١٢) مدى ممارسة الطلبة/ المعلمين في جامعة القدس المفتوحة لمهارات التدريس من وجهة نظر المعلمين المتعاونين. مجلة جامعة الأقصى: سلسلة العلوم الإنسانية، ١٦(٢) ص ١٨٦-٢١٧، فلسطين.

المقادي، أحمد؛ أبو لوم، خالد؛ اليونس، يونس (٢٠١٦). بنية الإعداد لمعلمي المرحلة الابتدائية. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.

Brown, R. (2009). Self-perceptions of rural college special education pre- service teachers: assessing the application of curriculum content knowledge to the actual classroom. *Journal of Teacher Education*, 29(2/3), 212- 222.

Clark, B. (2010). An exploration of children's literature core curriculum alignment with pre-service teacher practicum experience. *International Journal of Science Education*, 19(2).163 - 202.

- Mandigo, J and Kosnik, C. (2013). Elementary classroom teachers and physical education: change in teacher-related factors during pre-service teacher education. *Physical Education and Sport Pedagogy Journal*, 18(2) 169-183.
- Smith, L. (2010). The Effect of student teaching programs on students' beliefs about teaching and learning processes. *Journal of Teaching and Learning*, 17(3), 247-254.