المجلد 20 العدد 1 مـــارس 2019

النتاجات المعرفية لمساقات ألعاب القوى لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك

د. آمال سليمان الزعبي
قسم التربية البدنية
كلية التربية الرياضية – جامعة اليرموك
Amal.alzoubi40@yahoo.com

النتاجات المعرفية لمساقات ألعاب القوى لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك

د. آمال سليمان الزعبي
قسم التربية البدنية
كلية التربية الرياضية – جامعة اليرموك

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف الى مستوى النتاجات المعرفية لمساقات ألعاب القوى عند طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، والتعرف إلى الفروق في استجابات الطلبة في ضوء متغيرات الدراسة (الجنس، السنة الدراسية، مستوى المساق)، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لطبيعة الدراسة، تكونت عينة الدراسة من(٧٥) طالبًا وطالبة (٤٩) من الذكور و(٢٦) من الإناث تم اختيارهم بالطريقة العمدية، واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات تتضمن مجالات (الأداء الفني، القانون، التدريب، التغذية، والإصابات)، أظهرت النتائج التي توصلت إليها الدارسة أنّ النتاجات المعرفية لدى الطلبة في مساقات ألعاب القوى جاءت ضمن المستوى المتوسط، وأنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في النتاجات المعرفية تعزى لمتغير الجنس، وأنّ هناك فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير السنة الدراسية باستثناء مجال (التغذية والإصابات)، كما أظهرت النتائج أيضاً أنّ هناك فروقًا دالة إحصائياً تبعاً لمتغير مستوى (مساق نظريات تدريب ألعاب القوى) لجميع المجالات ما عدا مجال (التغذية) ولجميع مجالات الدراسة لمستوى التخصص. وتوصي الباحثة بزيادة الاهتمام بالمجالات المعرفية المختلفة عن طريق الندوات والمحاضرات والنشرات التثقيفية وإعداد الدورات التدريبية لرفع مستوى النتاجات المعرفية الخاصة برياضة ألعاب القوى لدى الطلبة بعد التخرج.

الكلمات المفتاحية: النتاجات المعرفية، مساقات ألعاب القوى، كلية التربية الرياضة، جامعة اليرموك.

* تاريخ تسلم البحث: ٢٠١٧/١٠/١٩م
* تاريخ قبوله للنشر: ٢٠١٨/٣/٢٦م

The Cognitive Outcomes of teaching Athletic Courses for Physical Education Students at Yarmouk University

Dr. Amal S. Al-Zoubi
Physical Education Faculty
Yarmouk University

Abstract

This study aimed to measure the cognitive outcomes levels for students in athletics courses at the Faculty of Physical Education, and to identify the differences in students' responses according to (sex, study year, & course level) variables.The researcher used the descriptive approach to achieve the aim of the study. The study sample consisted of (75) students, (49) males and (26) females who were selected purposively on the basis of completing (athletics) courses and another sports science courses. The researcher used a questionnaire that includes five areas (technical performance, law, training, nutrition, injuries).The results of the study showed that the cognitive outputs of the students in the athletics courses came within the intermediate level. No statistically significant differences in the cognitive output due to the gender variable were registered, however statistically significant differences were found due to the variable of the school year except for the field of nutrition and injuries. The results also showed that there are statistically significant differences according to the level variable (the course of athletics training theoriers) for all fields except for the field of nutrition and for all fields of study for the level of specialization .The researcher recommends increasing the interest in different areas of knowledge through seminars, lectures and educational bulletins and preparing training courses to raise the level of knowledge products of athletics sports for students after graduation.

Keywords: cognitive outcomes, athletics, students of physical education faculty, Yarmouk University.

النتاجات المعرفية لمساقات ألعاب القوى لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك

د. آمال سليمان الزعبي
قسم التربية البدنية
كلية التربية الرياضية – جامعة اليرموك

المقدمة

تعد المعرفة الرياضية من أبرز جوانب الثقافة الرياضية التي تتزايد خبراتها ونظمها وأدواتها عبر سنوات طويلة من الزمن وملايين من البشر الذين مارسوا الرياضة وعملوا على نشرها وتطويرها، إلى أنْ أصبحت بنية معرفية لها مبادئها ومفهوماتها ونظرياتها ومصطلحاتها الخاصة وأصبحت تعليماً أساسياً، فلابد للمتعلم الرياضي أن يعرف ويتعلم أولاً ويمارس ثانياً لكي يصبح ذا خبرة وكفاءة معرفية عالية لمواكبة الحداثة الرياضية (الخولي، وعنان، ١٩٩٩).

تعتمد عملية تنظيم الخبرات التربوية والتعليمة وإدارتها على الكفاءة المعرفية التي تتضمن مجموعة من الصفات الشخصية والتربوية والفنية، معلم التربية الرياضية أكثر قدرة على القيام بتطوير مهاراته في مجالات التربية الرياضية وعلومها وتطوير المعلومات والأساليب الحديثة المتطورة ومواكبتها، ومن هنا تأتي أهمية الإعداد المهني والمعرفي والتربوي لمعلم التربية الرياضية وصولاً إلى تحقيق أمثل من خلال مواكبته للتطور الحديث في مختلف العلوم الرياضية كعلم التدريب والقوانين الرياضية والميكانيكا الحيوية، والتغذية، والإصابات الرياضية... وغيرها من العلوم الرياضية (الحوري، ٢٠٠٣).

وتحتاج الأنظمة التربوية التي تهدف إلى إعداد الناشئة لمراجعة مستمرة من أجل تحسين كفاءاتها الداخلية باختيار أفضل المدخلات المنسجمة مع الواقع التربوي، لتلبي مخرجات الأنظمة مستوى طموح مجتمعاتها، فالحركة القائمة على الكفاءات صالحة نسبيا لكل المراحل والمواد الدراسية وهي حركة نشطة تجعل المعلمين أكثر ايجابية وفاعلية في التأثير على داخل المؤسسة التعليمية، لأهمية امتلاك المعلمين الكفاءات الأساسية، لذلك اتجهت الجهود إلى تحديث التعليم لمواكبة التغيرات التي طرأت على طبيعة التربية الرياضية فالتغير عملية مهمة وموضوعية ومنظمة (Davis & Rogers, 2000).

وتعتبر رياضة ألعاب لقوى أم الألعاب الرياضية فهي تمتاز عن غيرها من الألعاب الأخرى بأنها تقوم على المنافسة بين أفراد لتظهر كفاءاتهم وقدراتهم البدنية لتحقيق أرقام قياسية جديدة، فالمتتبع لرياضة ألعاب القوى يرى أنّ على كل من المدرس والمدرب واللاعب والحكم أن يكونوا ملمين بكافة العلوم المرتبطة برياضة القوى بما تحويه من معلومات ومعارف خاصة بما يتعلق بهذه الرياضة، ففي مجال علوم البيوميكانك والتحليل الحركي لابد لكل من المدرس أو المدرب أو اللاعب من معرفة المعلومات والمعارف والمهارات الخاصة بكيفية الأداء الفني الصحيح لكل فعالية من فعاليات ألعاب القوى؛ ليّتمكن من شرح الأداء الفني والتكنيك الصحيح للفعاليات للطلبة أو اللاعبين للوصول بهم إلى أفضل مستوى أداء والاعتماد على الأساليب العلمية الحديثة في التعليم والتدريب ، ويُعد علم التدريب الرياضي من العلوم المهمة بالنسبة للمتعلمين فيجب أن يكونوا على معرفة ودراية تامة بمبادئ التدريب السليمة وأساليب التدريب الحديثة لتكون لديهم القدرة على وضع برامج وخطط تدريبية تقوم على مبادئ وأسس علمية صحيحة؛ لأنّ رياضة ألعاب القوى تمتاز بتعدد فعالياتها وكل فعالية تختلف عن الأخرى بأدائها الفني ومتطلباتها البدنية واحتياجاتها التدريبية الخاصة بها.

ومن المعروف أنّ رياضة ألعاب القوى هي القاعدة الأساسية لجميع أشكال الرياضات الأخرى لما تشمله من عناصر متعددة من الحركات الخاصة بالسرعة والتحمل والقوة والمرونة والرشاقة... وغيرها من عناصر اللياقة البدنية، ولأنّ عضلات الرياضي بألعاب القوى تتعرض إلى العديد من الإصابات، ومن هنا لا بد من الإلمام الكافي بعلم الإصابات الرياضية وغيرها من علوم الرياضة الأخرى ليتمكن المدرس والمدرب واللاعب من الاستعانة بها في العملية التدريسية أو التدريبية (الربضي، ٢٠٠٥).

وقد أكد علاوي (١٩٩٨) أنّ النتاجات المعرفية التي يمتلكها المدرس أو المدرب تساعده في حسن التصرف في مختلف المواقف الخاصة باللعب، وأنّ النجاح الحقيقي للرياضي يظهر من خلال الجمع ما بين الممارسة للنشاط الممارس والكفاءة المعرفية، وعلى كل رياضي أن يلم بالمعلومات والمعارف التي تخص اللعبة التي يمارسها وعلوم الرياضة المرتبطة بها، ومن خلال مراجعة الباحثة للأدب النظري والدراسات السابقة وجدت أنّ هناك العديد من الدراسات العلمية المشابهة والمرتبطة بموضوع الدراسة لمختلف الألعاب الرياضية وندرة الدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، وانسجاما مع أهداف الدراسة تعرض الباحثة بعض تلك الدراسات:

لقد أجرت خويلة (٢٠١٦) دراسة هدفت إلى التعرف إلى مستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى المشرفين والتربويين العاملين في وزارة التربية والتعليم في ضوء متغيرات (الجنس، والمستوى التعليمي، وسنوات الخبرة) ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) مشرفًا و(٥٧) مشرفة في مديرية تربية وتعليم ماركة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في دراستها، وتم تصميم استبانة لقياس مستوى الثقافة الرياضية تضمنت المجالات (التغذية، والصحة البدنية، وممارسة الأنشطة الرياضية)، أظهرت النتائج التي توصلت إليها الدراسة حصول أفراد العينة على مستوى متوسط على المقياس الكلي للمجالات، وعدم وجود أثر ذي دلالة إحصائية في مستوى الثقافة الرياضية والصحية تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس ، والمستوى التعليمي، وسنوات الخبرة)، وأوصت الباحثة بضرورة تشجيع المشرفين على ممارسة الأنشطة الرياضية من خلال عقد اتفاقيات بين مديرية التربية والتعليم وكليات التربية الرياضية والأندية وتخصيص وقت محدد لذلك.

كما أجرى الروسان (٢٠١٥) دراسة هدفت إلى قياس النتاجات المعرفية في مجال رياضة السباحة عند طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، ولمعرفة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمغيرات (الجنس، والسنة الدراسية، ومستوى المساق)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (٢٠٠) من طلبة كلية التربية الرياضة (١٠٦) من الذكور و(٩٦) من الإناث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أنّ مستوى النتاجات المعرفية لمساقات السباحة لدى الطلبة كانت متوسطة، وأن مستوى النتاجات المعرفية لدى الإناث أعلى منها لدى الذكور، وأن مستوى النتاجات المعرفية نحو مساقات السباحة تزداد مع زيادة عدد الساعات الدراسية المقطوعة في الدراسة الجامعية.

وأجرى شوكت (٢٠١٤) أيضاً دراسة هدفت إلى التعرف إلى درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في الموصل بالعراق، وتكونت عينة الدراسة من (٢٣٤) معلماً ومعلمة في التربية الرياضة بواقع (١٥٩) معلماً و(٧٤) معلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء اختبار لقياس الكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية تضمن أربعة مجالات: (التدريب الرياضي، وقوانين الألعاب الرياضية، والصحة البدنية، والإسعافات البدنية)، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية كانت منخفضة، وأن الفروق بالكفاءة المعرفية في الحداثة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وأن هناك فروقاً دالة إحصائياً تعزى لمتغير الخبرة ولصالح ذوي الخبرة من (٥- ١٠ سنوات) وأنّ هناك أيضاً فروقاً دالة إحصائيا تعزى للمؤهل العلمي ولصالح الدراسات العليا.

كما أجرى الحديدي AL-Hadidi (2014) أيضاً دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة امتلاك مدرسي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية للياقة البدنية المرتبطة بالصحة في مديرية التربية والتعليم في لواء الجامعة في محافظة عمان، وتكونت عينة الدراسة من (٩٦) معلماً ومعلمة، (٥٣) من الذكور و(٤٣) من الإناث تم اختبارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم الاختبار الإدراكي لجمع المعلومات والبيانات كأداة للدراسة، وتكوّن من (٣٢) سؤالاً موزعاً على المجالات: (التغذية، وفسيولوجيا التمارين الرياضية، واختبار التربية البدنية، والجروح والإسعافات الأولية)، وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في الكفاءة المعرفية تعزى لمتغير الجنس سوى مجال فسيولوجيا التمارين الرياضية، وأنه لا توجد فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير الخبرة العلمية لدى معلمي التربية الرياضية.

وفي دراسة أخرى أجرتها برومبير Bromber (2013) هدفت إلى معرفة أثر الحداثة الرياضية في تحسين المعرفة والثقافة الرياضية الجسدية على الصحة الجسمية، ولمعرفة مكانة الرياضة من الحداثة بشكل عام في أثيوبيا، واستخدم الباحث المنهج التحليلي لإجراء الدراسة على عينة من الهيئات الرياضية الدولية والمؤسسات التدريبية، كالمدارس والأكاديميات العسكرية، وتوصلت الدراسة إلى أن برامج التنمية ركزت على الحداثة الرياضية لما لها من أهمية كبيرة للصحة الجسمية للأفراد بشكل خاص الدولة الأثيوبية بشكل عام التي اهتمت بإنشاء مشروعات ومراكز ومؤسسات تدريبية رياضية لنشر الوعي الثقافي الرياضي بين الشباب لضمان مستقبل صحي أفضل لهم، وصارت الرياضة جزءا مهماً في حياة الشباب اليومية ومن ثم أدت الحداثة الرياضة إلى ازدهار الدولة الإثيوبية .

وكذلك أجرى غوكهشاو (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى معرفة درجة كفاءة امتلاك المدربين في مراكز اللياقة البدنية في الأردن للكفاءة المعرفية في اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٥) مدرباً ومدربة من العاملين في المراكز تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واعتمد الاختبار المعرفي لجمع بيانات الدراسة وتكوّن من سبعة مجالات وهي (التغذية، والتشريح، وفسيولوجيا التمرين الرياضي، والتدريب الرياضي، واختبارات اللياقة البدنية والصحية، وبرامج اللياقة للفئات الخاصة من المجتمع، والإصابات)، وتوصلت الدراسة إلى أنّ الكفاءة المعرفية التي يمتلكها المدربون كانت بدرجة متوسطة، ولا توجد فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير (الجنس، والخبرة، والتصنيف) على الدرجة الكلية للاختبار إلا في مجالات (التغذية، وفسيولوجيا التمرين الرياضي، والتدريب الرياضي، والتشريح).

وأجرى (الكردي، ٢٠١١) أيضاً دراسة هدفت إلى معرفة درجة الحصيلة المعرفية التي يمتلكها المدربون واللاعبون العرب في المنتخبات الوطنية للاتحادات الأهلية العربية لكرة الطاولة، ومعرفة الفروق في تلك الحصيلة تبعا لمتغيرات (المستوى الدراسي، ومدرب أو لاعب، وسنوات الخبرة، وتمثيل المنتخب الوطني)، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتكونت العينة من (١٢) مدرباً، و (٣٢) لاعباً تم اختيارهم بالطريقة العمديّة، وتم تطبيق الاختبار المعرفي واشتمل على خمسة مجالات هي (المجال التاريخي، والقانوني، والبدني، والمهاري والخططي)، وأظهرت النتائج أنّ مستوى الحصيلة المعرفية جاء بدرجة متوسطة إضافة إلى وجود فروق دالة إحصائيا في المجال المهاري لصالح الأفراد الذين يحملون مؤهلاً دراسياً دون البكالوريوس، وفي مجال الخطط كانت بدرجة قليلة، أما في المجالين المهاري والبدني فكانت بدرجة منخفضة.

وأجرى يوها وبنك Yuhua, and Pink (2008) دراسة هدفت إلى معرفة مدى أهمية التحديث في استخدام المبدأ الثقافي الذي يؤثر في نظرة المجتمع إلى الثقافة الرياضة في الصين، واستخدم المنهج التحليلي على عينة من مختلف القطاعات الحكومية، وأظهرت النتائج أن التحديث والتطوير في المجال الرياضي انتشر في جميع قطاعات الدولة مما أثر إيجابياً في تقدم البلاد وازدهارها.

كما أجرى الرحاحلة (٢٠٠٧) دراسة هدفت إلى معرفة الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية عند طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية والتعرف إلى الفروق في هذه الحصيلة تبعاً لمتغير (الجنس، والمستوى الدراسي، والممارسة الرياضية)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة الدراسة (٢١٥) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وتم استخدام مقياس المستوى المعرفي في اللياقة البدنية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أنّ هناك ضعفًا في الحصيلة المعرفية عند الطلبة بصورة عامة، وزيادة في الحصيلة المعرفية تبعا لمتغير (السنة الدراسية) لصالح السنة الدراسية الأعلى، وعدم وجود فروق بين الذكور والإناث، أو بين الطلبة الممارسين للألعاب الرياضية في الأندية ومنتخبات الطلبة غير الممارسين، وأوصى الباحث بضرورة زيادة الاهتمام بالجانب النظري لمادة الإعداد البدني والتدريب الرياضي.

ولقد استفادت الباحثة من الأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة في تصميم وتنظيم الإطار العام للدراسة الحالية وفي تحديد مشكلة الدراسة وأهدافها وصياغة تساؤلاتها واختيار الأساليب الإحصائية التي يمكن استخدامها من أجل تحقيق الأهداف، وكذلك ساعدت نتائج الدراسات السابقة في تفسير نتائج الدراسة الحالية ومناقشتها.

وقد تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بما يأتي:

اهتمت هذه الدراسة بموضوع النتاجات المعرفية في رياضة ألعاب القوى في مجال الأداء الفني، والقانون، والإصابات، والتدريب، والتغذية، وعلى حد علم الباحثة فهي الأولى من نوعها التي تخص طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك في مساقات رياضة ألعاب القوى، كما تميزت هذه الدراسة أيضاً في بناء اختبار معرفي في مجال ألعاب القوى لقياس النتاجات المعرفية للطلبة والتعرف على مدى امتلاكهم المعلومات الضرورية المرتبطة بهذه الرياضة، والعمل على معالجة النقص المعرفي لديهم، وذلك للارتقاء بالمستوى المعرفي الذي له دور أساسي في النهوض بأي رياضة إلى المستويات المتقدمة والمتطورة.

مشكلة الدراسة

تعد النتاجات المعرفية في رياضة ألعاب القوى لطلبة كلية التربية الرياضية أساساً يعتمد عليه في تقييم الطلبة لجميع مساقات ألعاب القوى الثلاثة (تعلم ألعاب القوى، نظريات تدريب ألعاب القوى، والتخصص في ألعاب القوى) التي يتم طرحها في الخطة الدرسية لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك ، ونظراً للتنافس الرياضي المتزايد بين خريجي كليات التربية الرياضية في العمل في المجال التعليمي كمدرسين في مختلف المؤسسات التعليمية أو في المجال التدريبي كمدربين لفرق وأندية ومنتخبات ألعاب القوى، فلا بد من الاهتمام بالنواحي المعرفية عند الطلبة لإعدادهم إعدادا علميا وعملياً في رياضة ألعاب القوى. وقد لاحظت الباحثة من خلال تدريسها لمساقات ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك ومتابعتها الميدانية في المجال التعليمي والتدريبي لطلبة الكلية أنّ هناك ضعفاً وتدنياً في مستوى نتاجاتهم المعرفية، وأنّهم يهتمون بالجانب العملي التطبيقي على حساب اهتمامهم بالجانب النظري والمعرفي وعدم متابعتهم لآخر المستجدات والتطورات الحديثة المتعلقة بمفهومات الكفاءة المعرفية الحديثة في الحداثة الرياضية، وغالباً لا يلتفتون إلى الدورات التدريبية في الكفاءة المعرفية الحديثة التي تزيد الدراية والحصيلة المعرفية وتؤهل المتدربين للقيام بوجباتهم على نحو أفضل.

ومن هنا ارتأت الباحثة إجراء هذه الدراسة لتقصي النتاجات المعرفية لطلبة كلية التربية الرياضية في مساقات ألعاب القوى وبعض العلوم الرياضية الأخرى، أملاً في التوصل إلى الكشف عن مستوى النتاجات المعرفية عند طلبة الكلية الذين أنهوا دراسة مساقات ألعاب القوى لكون رياضة ألعاب القوى من الألعاب التنافسية الأولمبية وأم الألعاب الرياضية، ونظراً لأهمية النتاجات المعرفية لدى الطلبة الخرجين من الجانب المعرفي والفهم والتطبيق لكافة

المواد العملية والنظرية التي تدرس في كلية التربية الرياضية في الجامعات والتي تعد إحدى المقومات الأساسية لمعلمي التربية الرياضية؛ فلابد من امتلاك كلّ منهم لهذه النتاجات ليتمكن من تأدية واجباته بصورة متكاملة ، ولتحقيق أهداف العملية التعليمية والتدريبية بصورة مميزة وعلى أكمل وجه ولمواكبة متطلبات ومستجدات الحداثة الرياضية في العصر الحديث.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى

- قياس مستوى النتاجات المعرفية في مجال رياضة ألعاب القوى لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.
- التعرف إلى الفروق في مستوى النتاجات المعرفية في مجال رياضة ألعاب القوى لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تبعاً لمتغير (الجنس، والسنة الدراسية، ومستوى المساق).

تساؤلات الدراسة

تطمح هذه الدراسة إلى الحصول على إجابات عن التساؤلات الآتية:

١- ما مستوى النتاجات المعرفية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك المرتبطة برياضة ألعاب القوى؟

٢- هل هناك فروق في مستوى النتاجات المعرفية المرتبطة برياضة ألعاب القوى لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تبعاً لمتغيرات (الجنس، والسنة الدراسية، ومستوى مساقات ألعاب القوى)؟

أهمية الدراسة

تعد رياضة ألعاب القوى كغيرها من الرياضات الأخرى من حيث احتياجها إلى مجموعة من العناصر تعمل بانسجام فيما بينها لتطوير هذه الرياضة، ومن هذه العناصر القوى البشرية التي تتمثل في المعلم، فالنتاجات المعرفية لدى معلم ألعاب القوى في المجالات المختلفة مثل التعليم والتدريب والتغذية والإصابات وميكانيكية الحركة تساعد في تقييم الأداء المعرفي والمهاري لدى الطالب واللاعب، وتبيّن للباحثة في أثناء مراجعة الأبحاث والدراسات السابقة أنّ العديد من تلك الدراسات التي اهتمت بدراسة الحصيلة والنتاجات المعرفية في مختلف

الألعاب الرياضية وتعلمها تفتقد البحث في موضوع النتاجات المعرفية لدى الطلبة في كليات التربية الرياضية في الجامعات المسجلين في مساقات ألعاب القوى ومن هنا فإن أهمية هذه الدراسة العلمية والعملية تكمن في ما يأتي:

- أنها تلقي الضوء على دراسة النتاجات المعرفية لدى طلبة مساقات ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من أجل النهوض بالنتاجات المعرفية ومتطلباتها وفقاً للأسس والقواعد العلمية والقانونية والمهارية لدى الطلبة.
- إجراء هذه الدراسة وتقديم نتائجها للمعنيين من أعضاء الهيئة التدريسية والمدربين للوقوف على الوضع الحالي للطلبة واللاعبين لزيادة وتطوير حصيلتهم المعرفية ليصبحوا على علم ودراية كافية بكل ما يتعلق برياضة ألعاب القوى.
- ليتمكن كل من المدرب واللاعب من إدراك أهمية امتلاك المعلومات والمعارف الخاصة بكيفية الأداء الفني الصحيح لكل فعالية من فعاليات ألعاب القوى وللوصول بهم إلى أفضل مستوى أداء فني بالاعتماد على الأساليب العلمية الحديثة في التعليم والتدريب والقدرة على وضع برامج وخطط تدريبية في ضوء الاحتياجات التدريبية التي تقوم على مبادئ وأسس علمية صحيحة لمواكبة التطور والحداثة الرياضية في كليات التربية الرياضية.

محددات الدراسة

المجال الزماني: تم إجراء الدراسة في الفترة الزمنية بين (١٠ - ٢٥/ ٥ / ٢٠١٦)

المجال المكاني: تم إجراء الدراسة في قاعات تدريس مبنى كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك في قسم التربية البدنية.

المجال البشري: تم تطبيق الدراسة على طلبة كلية التربية الرياضية الذين اجتازوا مساقات ألعاب القوى (تعليم ألعاب القوى، ونظريات تدريب ألعاب القوى، وتخصص ألعاب القوى).

مصطلحات الدراسة

النتاجات المعرفية: هي عبارة عن مجموعة ما يمتلكه الفرد من معارف متعددة اكتسبها من خلال تعليم أكاديمي أو خبرة أو دورات والتي تظهر بشكل واضح عند من يمتلكها في نسبة التحصيل المعرفي للشخص ومستوى المجموعة التي يقودها كالمدرب على الصعيد الرياضي (الحوري، ٢٠٠٣).

الاختبارات المعرفية: هي عبارة عن مقياس يتضمن مجموعة من الأسئلة الشفوية أو المكتوبة، أو المصورة المعدة لقياس أداء الفرد في مظهر معين من مظاهر السلوك المعرفي أو الإدراكي في أي من مستويات المعرفة (فرحات، ليلى، ٢٠٠١).

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة : تكون مجتمع الدراسة من طلبة كلية التربية الرياضية الذين اجتازوا مساقات ألعاب القوى (تعلم ألعاب القوى، نظريات تدريب ألعاب القوى، تخصص ألعاب القوى).

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة (٧٥) طالبًا وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة، وجدول (١) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغيرات الدراسة.

جدول (١)
توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغيرات الدراسة

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٤٩	٦٥,٥
	أنثى	٢٦	٣٤,٧
	المجموع	٧٥	١٠٠,٠
السنة الدراسية	السنة الأولى	٥	٦,٧
	السنة الثانية	١٦	٢١,٣
	السنة الثالثة	٣٠	٤٠,٠
	السنة الرابعة	٢٤	٣٢,٠
	المجموع	٧٥	١٠٠,٠
تعلم ألعاب القوى	٦٠-٥٠	١٨	٢٤,٠
	٧٠-٦١	١٤	١٨,٧
	٨٠-٧١	٢٤	٣٢,٠
	٩٠-٨١	١٩	٢٥,٣
	١٠٠-٩١	-	-
نظريات تدريب ألعاب القوى	٦٠-٥٠	٣٠	٤٠,٠
	٧٠-٦١	١٢	١٦,٠
	٨٠-٧١	١٣	١٧,٣
	٩٠-٨١	٢٠	٢٦,٧
	١٠٠-٩١	-	-
تخصص ألعاب القوى	٦٠-٥٠	٣٢	٤٢,٧
	٧٠-٦١	١٨	٢٤,٠
	٨٠-٧١	١٨	٢٤,٠
	٩٠-٨١	٧	٩,٣
	١٠٠-٩١	-	-

يظهر من الجدول رقم (١) ما يأتي:

- بلغت النسبة المئوية للذكور في العينة (٦٥,٣٪)، بينما بلغت النسبة المئوية للإناث (٣٤,٧٪).
- بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير السنة الدراسية (٤٠,٠٪) للسنة الدراسية الثالثة، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (٦,٧٪) للسنة الدراسية الأولى.
- بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً للعلامة في مساق تعلم ألعاب القوى (٣٢,٠٪) لمستوى العلامات (٧١-٨٠)، بينما أدنى نسبة مئوية (١٨,٧٪) لمستوى العلامات (٦١-٧٠).
- بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً للعلامة في مساق نظريات تدريب ألعاب القوة (٤٠,٠٪) لمستوى العلامات (٥٠-٦٠)، بينما أدنى نسبة مئوية (١٦,٠٪) لمستوى العلامات (٦١-٧٠).
- بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً للعلامة في مساق تخصص ألعاب القوى (٤٢,٧٪) لمستوى العلامات (٥٠-٦٠)، بينما أدنى نسبة مئوية (٩,٣٪) لمستوى العلامات (٨١-٩٠).

الخصائص السيكومترية للاختبار:

بهدف إيجاد الخصائص السيكومترية للاختبار تم استخراج معاملات (الصعوبة والتمييز والثبات والصدق)، فقد تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية هي شعبة مكونة من (٣٥) طالب وفيما يأتي عرض النتائج:

١- معاملات الصعوبة: بهدف إيجاد مستوى الصعوبة تم حساب المتوسطات الحسابية واستخراج معاملات الصعوبة من خلال المعادلة (١- المتوسط الحسابي)، جدول (٢) يوضح معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار.

جدول (٢)
معاملات الصعوبة لفقرات اختبار النتاجات المعرفية

الفقرة	معامل الصعوبة	الفقرة	معامل الصعوبة	الفقرة	معامل الصعوبة
١	٠,٦٧	١٦	٠,٤٨	٣١	٠,٤٦
٢	٠,٤٦	١٧	٠,٥٧	٣٢	٠,٦٢
٣	٠,٦٢	١٨	٠,٤٥	٣٣	٠,٥٤
٤	٠,٦٩	١٩	٠,٨٥	٣٤	٠,٥٧
٥	٠,٦٢	٢٠	٠,٦٢	٣٥	٠,٦٢

تابع الجدول (٢)

الفقرة	معامل الصعوبة	الفقرة	معامل الصعوبة	الفقرة	معامل الصعوبة
٦	٠,٦٧	٢١	٠,٦٧		
٧	٠,٦٧	٢٢	٠,٤٨		
٨	٠,٤٦	٢٣	٠,٤٦		
٩	٠,٤٧	٢٤	٠,٤٦		
١٠	٠,٥٢	٢٥	٠,٥٤		
١١	٠,٥٢	٢٦	٠,٤٦		
١٢	٠,٥٤	٢٧	٠,٦٧		
١٣	٠,٤٦	٢٨	٠,٤٦		
١٤	٠,٤٦	٢٩	٠,٤٨		
١٥	٠,٦٢	٣٠	٠,٧٠		

يظهر جدول (٢) أن معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار تراوحت بين (٠,٤٥-٠,٧٠) وبناء على ذلك فإن جميع معاملات الصعوبة للفقرات تعد مقبولة، إذ إن معاملات الصعوبة تُعدُّ إحصائيا مميزة إذا تراوحت بين (٠,٤٠-٠,٧٠).

معامل التمييز: تدُلُّ درجة التمييز للاختبار على قدرته على التمييز بين المجموعات العليا والمجموعات الدنيا للصفة التي يقيسها الاختبار، وعند حساب قوة التمييز للاختبار كان (٠,٧٧) وهي قيمة مرتفعة وتدل إحصائيا على قوة تمييز عالية للاختبار، كما تم استخراج معامل التمييز لجميع فقرات الاختبار، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)
معاملات التمييز لفقرات اختبار النتاجات المعرفية

الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز
١	٠,٢٥	١٦	٠,٢٥	٣١	٠,٥٠
٢	٠,٢٥	١٧	٠,٢٠	٣٢	٠,٧٥
٣	٠,٧٥	١٨	٠,٥٠	٣٣	٠,٧٥
٤	٠,٥٠	١٩	٠,٢٥	٣٤	٠,٢٨
٥	٠,٥٠	٢٠	٠,٢٥	٣٥	٠,٢٥
٦	٠,٧٥	٢١	٠,٢٥		
٧	٠,٥٠	٢٢	٠,٢٥		

تابع الجدول (٣)

الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز
٨	٠,٣٥	٢٣	٠,٥٠		
٩	٠,٢٥	٢٤	٠,٢٥		
١٠	٠,٥٠	٢٥	٠,٢٥		
١١	٠,٢٥	٢٦	٠,٢٥		
١٢	٠,٥٠	٢٧	٠,٥٠		
١٣	٠,٣٥	٢٨	٠,٧٥		
١٤	٠,٢٥	٢٩	٠,٣٥		
١٥	٠,٢٥	٣٠	٠,٢٥		

يظهر جدول (٣) أن معاملات التمييز لفقرات الاختبار تراوحت بين (٠,٥٠-٠,٧٥) وبناء على ذلك فإن جميع الفقرات مقبولة؛ إذ إن لمعامل التمييز مجموعة قواعد بعد إجراء العديد من الدراسات وهي:

- إذا كان معامل التميز أكبر من ٠,٤٠ فان الفقرة تعتبر ذات تميز عالٍ وممتاز.
- إذا كان معامل التميز بين (٠,٣٠ – ٠,٣٩) فإن الفقرة تعتبر ذات تميز جيد.
- إذا كان معامل التميز بين (٠,٢٠ – ٠,٢٩) فإن الفقرة تعتبر ذات تميز جيد إلى حد ما.
- إذا كان معامل التميز أقل من ٠,١٩ فان الفقرة ضعيفة وينصح بحذفها.

٣- ثبات الاختبار: بهدف استخراج معامل الثبات للاختبار تم تطبيق معادلة (كودر-رتشادسون (KR20) وبلغ معامل الثبات للاختبار (٠,٧٨) وهي قيمة تدل إحصائيا على ثبات الاختبار.

معاملات الصدق: بهدف استخراج معاملات الصدق لفقرات الاختبار تم استخراج معاملات الارتباط بين المتوسط الحسابي للفقرات والاختبار ككل، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)
معاملات الارتباط بين الفقرات والاختبار ككل

الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	*معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز
١	*٠,٦٦	١٦	*٠,٤١	٣١	*٠,٤٥
٢	*٠,٧٧	١٧	*٠,٤٣	٣٢	*٠,٦٧
٣	*٠,٥٣	١٨	*٠,٤٠	٣٣	*٠,٥١

تابع الجدول (٤)

الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	*معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز
٤	*٠,٤٠	١٩	*٠,٣١	٣٤	*٠,٤٠
٥	*٠,٤٦	٢٠	*٠,٥٦	٣٥	*٠,٥١
٦	*٠,٧٧	٢١	*٠,٤٤		
٧	*٠,٤٣	٢٢	*٠,٤٥		
٨	*٠,٥٤	٢٣	*٠,٤٧		
٩	*٠,٤٥	٢٤	*٠,٣٥		
١٠	*٠,٤٢	٢٥	*٠,٤٨		
١١	*٠,٣٣	٢٦	*٠,٤٣		
١٢	*٠,٤٣	٢٧	*٠,٤٥		
١٣	*٠,٤٤	٢٨	*٠,٥٨		
١٤	*٠,٥٣	٢٩	*٠,٦٥		
١٥	*٠,٢٦	٣٠	*٠,٣٤		

*دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥).

يظهر جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين فقرات الاختبار والاختبار ككل كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥).

متغيرات الدراسة

١ – الجنس: (ذكر، أنثى).

٢ – السنة الدراسية: (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة).

٣ – مستوى المساق: (تعلم ألعاب القوى، نظريات تدريب ألعاب القوى، تخصص ألعاب القوى).

ثانياً: المتغيرات التابعة:

وتشمل استجابات أفراد عينة الدراسة على محاور (الأداء الفني، القانوني، التدريب، التغذية، والإصابات).

المعالجة الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم إدخال البيانات بواسطة الكمبيوتر على برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الإنسانية (SPSS) واستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع فقرات مجالات أداة الدراسة.
- تطبيق اختبار (T-Test)، وتطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA).

عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرض لنتائج الدراسة التي هدفت إلى التعرف على مستوى النتاجات المعرفية لدى طلبة مساقات ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، وسيتم عرض نتائج هذه النتائج وفقاً لما تناولته من أسئلة وفيما يأتي عرض النتائج:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما مستوى النتاجات المعرفية لدى طلبة مساقات ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟

للإجابة عن هذه السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة على الاختبار المعرفي، والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

الجدول رقم (٥)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة على الاختبار المعرفي

الناتج	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة الكلية	الأهمية النسبية
مجال القانون	٤,٢٦	١,٩٦	١	٦٠,٩
مجال الأداء الفني	٤,١٣	١,٩٤	٢	٥٩,٠
مجال التغذية	٢,٩٦	١,١٩	٣	٤٢,٣
مجال الإصابات	٢,٨٣	٢,٠٨	٤	٤٠,٤
مجال التدريب	٢,٣٥	٢,١٢	٥	٣٣,٦
النتاجات المعرفية الكلية	١٦,٥٢	٥,٩٩		٤٧,٢

يتبين من الجدول رقم (٥) أن المتوسط الحسابي للنتاجات المعرفية لطلبة مساقات ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية ككل بلغ (١٦,٥٢) بأهمية نسبية (٤٧,٢)، وبلغ المتوسط الحسابي للنتاجات المتعلقة بمجال القانون (٤,٢٦) بأهمية نسبية (٦٠,٩)، وبلغ المتوسط الحسابي للنتاجات المتعلقة بمجال الأداء الفني (٤,١٣) بأهمية نسبية (٥٩,٠)، وفيما يتعلق بالنتاجات المتعلقة بمجال التغذية فقد بلغ المتوسط الحسابي لها (٢,٩٦) بأهمية نسبية (٤٢,٣)، وبلغ المتوسط الحسابي للنتاجات المتعلقة بمجال الإصابات (٢,٨٣) بأهمية نسبية

(٤٠,٤)، وأخيراً بلغ المتوسط الحسابي للنتاجات المتعلقة بمجال التدريب (٢,٣٥) بأهمية نسبية (٣٣,٦).

ولنحكم على النتاجات المعرفية لدى طلبة مساقات ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، تم تطبيق المعادلة الآتية على المتوسط الحسابي العام لدرجات الطلبة في الاختبارات المعرفية:

طول الفترة = (الدرجة الأعلى – الدرجة الأدنى) / عدد المستويات المطلوبة.

طول المدة = (٣٥-٠) /٣ = ١١,٦٦وبذلك تكون المستويات على النحو الآتي (الشريفين والكيلاني، ٢٠١١):

يكون مستوى النتاجات منخفضًا إذا ما تراوح المتوسط الحسابي بين ٠,٠٠ - أقل من ١١,٦٦.

يكون مستوى النتاجات متوسط إذا ما تراوح المتوسط الحسابي بين ١١,٦٦- أقل من ٢٣,٣٢.

يكون مستوى النتاجات مرتفع إذ ما تراوح المتوسط الحسابي بين ٢٧,٣٤ - أقل من ٣٥,٠٠.

وبناء على ما سبق فإن مستوى النتاجات المعرفية لدى طلبة مساقات ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك يعد متوسطاً.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين النتاجات المعرفية لدى طلبة مساقات ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تبعا لمتغيري (الجنس، والسنة الدراسية)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على درجات الطلبة في الاختبار المعرفي تبعاً لمتغير(الجنس)، وتطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على درجات الطلبة في الاختبار المعرفي تبعاً لمتغير السنة الدراسية، الجداول (٧-٦) توضح ذلك.

الجدول رقم (٦)
نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test)على درجات الطلبة في الاختبار المعرفي تبعاً لمتغير (الجنس)

الناتج	ذكور		إناث		T	الدلالة الإحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مجال الأداء الفني	٤,٠٨	٢,٠٢	٤,٢٠	١,٩٣	٠,١٥	٠,٨٨
مجال التغذية	٣,١٥	١,٣٤	٢,٧٠	٠,٩٥	٠,٩١	٠,٣٨
مجال القانون	٤,٠٨	٢,١٤	٤,٥٠	١,٩٨	٠,٥٠	٠,٦٢
مجال التدريب	٢,٠٠	١,٨٣	٢,٨٠	٢,٤٩	٠,٨٩	٠,٣٨
مجال الإصابات	٢,٩٢	١,٩٨	٢,٧٠	٢,٣١	٠,٢٥	٠,٨١
النتاجات المعرفية الكلية	١٦,٣٢	٥,٨٠	١٦,٩٠	٦,٥٢	٠,٢٦	٠,٨٠

يتبين من الجدول رقم (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين النتاجات المعرفية لدى طلبة مساقات ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تبعا لمتغير (الجنس)، إذ كانت جميع قيم (T) غير دالة إحصائيًّا.

الجدول رقم (٧)
نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على درجات الطلبة في الاختبار المعرفي تبعاً لمتغير (السنة الدراسية)

الناتج تخصص ألعاب القوى)	السنة الأولى		السنة الثانية		السنة الثالثة		السنة الرابعة		F	الدلالة الإحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مجال الأداء الفني	٢,٤٦	٠,٧٨	٢,٧٨	٠,٧٥	٢,٩٧	١,١٠	٣,٦٠	١,٣٩	٣,٢٦	٠,٠٢
مجال التغذية	٣,١١	١,١٥	٣,٢٦	١,١٩	٢,٦٣	٠,٩٦	٣,٠٦	١,٢٦	١,٠٦	٠,٣٧
مجال القانون	٣,٣٧	١,٩٤	٤,٣٢	٠,٨٦	٤,٨٠	١,٩٧	٤,٨٩	١,٨٣	٤,٣٠	٠,٠٣
مجال التدريب	١,٢٠	٠,٩٧	٢,٠٤	١,١٧	٢,٢١	١,٨٠	٣,٧٠	٢,٦٦	٣,٢٥	٠,٠١
مجال الإصابات	٢,٨٤	١,٩٨	٢,٦٨	٢,٠٦	٢,٥٣	١,٧٤	٣,٠٦	٢,٢٤	٠,٢٣	٠,٨٧
النتاجات المعرفية الكلية	١٣,٤٤	٤,١٢	١٦,١٩	١,٥٣	١٥,٤٢	٤,٧٨	٢٠,٧٨	٦,٤٠	١٠,٢٩	٠,٠١

يتبين من الجدول رقم (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين النتاجات المعرفية لدى طلبة مساقات ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية

في جامعة اليرموك تبعا لمتغير (السنة الدراسية)، وقد كانت جميع قيم (F) دالة إحصائيًّا باستثناء مجالي التغذية والإصابات.

الجدول رقم (٨)
نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على درجات الطلبة في الاختبار المعرفي تبعا لمتغير مستوى مساق (تعلم ألعاب القوى)

النتائج	٥٠-٦٠		٦١-٧٠		٧١-٨٠		٨١-٩٠		F	الدلالة الإحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مجال الأداء الفني	٤,٢٦	١,٩٤	٤,٢١	١,٩٣	٤,١٦	٢,٠١	٤,٢٨	١,٧٤	٠,٠٢	٠,٩٦
مجال التغذية	٣,١١	١,١٥	٣,٢٦	١,١٩	٢,٦٣	٠,٩٦	٣,٠٦	١,٢٦	١,٠٦	٠,٣٧
مجال القانون	٤,٦٣	١,٨٣	٤,٣٢	١,٩٥	٤,٠٠	١,٩٧	٣,٨٩	٢,٠٣	٠,٥٥	٠,٦٥
مجال التدريب	٢,٠٠	١,٩٧	٢,٤٢	٢,٢٧	٢,١١	١,٦٣	٢,٥٠	٢,٣٦	٠,٢٥	٠,٨٦
مجال الإصابات	٢,٨٤	١,٩٨	٢,٦٨	٢,٠٦	٢,٥٣	١,٧٤	٣,٠٦	٢,٢٤	٠,٢٣	٠,٨٧
النتاجات المعرفية الكلية	١٦,٨٤	٥,٣٢	١٦,٨٩	٦,٥٣	١٥,٤٢	٤,٧٣	١٦,٧٨	٦,٣٩	٠,٢٩	٠,٨٤

يتبين من خلال الجدول رقم (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين النتاجات المعرفية لدى طلبة مساقات ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تبعا لمتغير مستوى مساق (تعلم ألعاب القوى)، وكانت جميع قيم (F) غير دالة إحصائيًّا.

الجدول رقم (٩)
نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي(ANOVA) على درجات الطلبة في الاختبار المعرفي تبعاً لمتغير مستوى مساق (نظريات تدريب ألعاب القوى)

النتائج	٥٠-٦٠		٦١-٧٠		٧١-٨٠		٨١-٩٠		F	الدلالة الإحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مجال الأداء الفني	٣,٥٦	٢,٠٦	٤,٧٩	١,١٩	٣,٦٣	٢,١٧	٤,٨٨	١,٥٤	٣,٠٢	.٠,٠٤
مجال التغذية	٣,٧٢	١,٩٩	٤,٢١	١,٦٣	٣,٧٤	٢,٠٢	٤,٩٦	١,٨٣	٢,٠٦	٠,١١
مجال القانون	٢,٤٤	١,٠٤	٣,٣٦	٠,٧٤	٣,٠٠	١,٢٥	٣,٢٥	١,٢٢	٢,٣٧	٠,٠٨
مجال التدريب	١,٥٠	١,٢٠	٢,١٤	١,٨٨	١,٨٤	٢,٠٣	٣,٢١	٢,٣٦	٣,٠٨	٠,٠٣

تابع الجدول (٩)

الناتج	٥٠-٦٠		٦١-٧٠		٧١-٨٠		٨١-٩٠		F	الدلالة الإحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مجال الإصابات	٢,٠٦	١,٤٧	٢,٢١	١,٤٨	٢,٨٤	١,٩٥	٣,٨٥	٢,٣٤	٢,٦٩	٠,٠٥
النتاجات المعرفية الكلية	١٣,٢٨	٤,٢٠	١٦,٧١	٣,٣٨	١٥,٠٥	٦,١٧	١٩,٨٨	٥,٧٧	٦,٢٤	٠,٠٠

يتبين من الجدول رقم (٩) ما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين النتاجات المعرفية المتعلقة بمجالات (الأداء الفني، القانون، وعلم التدريب، الإصابات) والنتاجات المعرفية الكلية لدى طلبة مساقات ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تبعا لمتغير مستوى مساق (نظريات تدريب ألعاب القوى)، وقد كانت جميع قيم (F) دالة إحصائيًّا، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية والذي أظهرت نتائجه عن مصادر الفروق وكانت بين مستويات المساق(٨١-٩٠، ٥٠-٦٠) لصالح مستوى المساق (٨١-٩٠).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين النتاجات المعرفية المتعلق بمجال (التغذية) لدى طلبة مساقات ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تبعا لمتغير مستوى مساق (نظريات تدريب ألعاب القوى)، وقد كانت جميع قيم (F) غير دالة إحصائيًّا.

الجدول رقم (١٠)
نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على درجات الطلبة في الاختبار المعرفي تبعاً لمتغير مستوى المساق (تخصص ألعاب القوى)

الناتج	٥٠-٦٠		٦١-٧٠		٧١-٨٠		٨١-٩٠		F	الدلالة الإحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مجال الأداء الفني	٣,٨٠	٠,٧١	٣,٠٨	١,٠٦	٣,٧٧	٢,٣١	٤,٦٥	١,٥٠	٥,٠٤	٠,٠٢
مجال التغذية	٢,٤٦	٠,٧٨	٢,٧٥	٠,٧٥	٢,٩٧	١,١٠	٣,٦٠	١,٣٩	٣,٢٦	٠,٠٣
مجال القانون	٣,٣٣	١,٩٧	٤,٣٣	٠,٨٩	٤,٨٥	١,٩٩	٥,٠٥	١,٨٢	٤,٣٥	٠,٠١
مجال التدريب	١,١٧	٠,٩٥	٢,٠٨	١,٠٨	٢,٣٨	١,٨٥	٣,٩٠	٢,٦٩	٩,٨٠	٠,٠٠
مجال الإصابات	٢,١٧	١,١٢	٢,٠٠	٠,٧٤	٢,٤٦	٢,١٨	٤,٣٥	٢,٥٢	٧,٤٥	٠,٠٠
النتاجات المعرفية الكلية	١٣,٤٣	٤,١٢	١٦,٢٥	١,٧١	١٥,٩٢	٤,٨٤	٢١,٥٥	٦,٤٨	١١,٧٧	٠,٠٠

يتبين من الجدول رقم (١٠) ما يأتي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين النتاجات المعرفية المتعلقة بجميع المجالات (الأداء الفني، التغذية، القانون، التدريب، الإصابات) والنتاجات المعرفية الكلية لدى طلبة مساقات ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تبعا لمتغير مستوى مساق (تخصص ألعاب القوى)، حيث كانت جميع قيم (F) دالة إحصائيًّا، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية والذي أظهرت نتائجه مصادر الفروق وكانت بين مستويات المساق (٨١- ٩٠)، و(٥٠-٦٠) لصالح مستوى المساق (٨١-٩٠).

مناقشة النتائج

ستتم مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة على النحو الأتي:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما مستوى النتاجات المعرفية لدى طلبة مساقات ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية لدرجات الطلبة في الاختبار المعرفي، كما هو موضح في جدول رقم (٥). ويتبّين أن المتوسط الحسابي للنتاجات المعرفية لطلبة مساقات ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية بلغ (١٦,٥٢) بأهمية نسبية (٤٧,٢)، وأنّ مستوى النتاجات المعرفية لدى هؤلاء الطلبة جاء بدرجة متوسطة. ولم تصل إلى المستوى المرتفع، وتعزو الباحثة ذلك إلى عدم اطلاع الطلبة على ما يستجد في علوم الرياضة لمواكبة التطورات في الحداثة الرياضية واقتصارهم على المنهاج الذي يدرس في الكلية نتيجة نظرتهم السلبية لتخصص التربية الرياضية واعتباره تخصصاً يقوم على الجانب العملي التطبيقي ولايحتاج للجانب النظري.

وقد تعزو الباحثة هذه النتيجة أيضاً إلى عدم مرور الطلبة بأي خبرات معرفية أو فنية جديدة أو حضورهم أي دورة من دورات الإعداد والتأهيل والصقل لإكسابهم المعرفة التي تسهم في زيادة الدافعية أو الوقوف على المستجدات القانونية والثقافية الضرورية لهم للارتقاء بمستواهم، علماً بأنّ مساقات ألعاب القوى من أهم المساقات في تخصص التربية الرياضية فهي من أكثر الرياضات التي تمارس في المدارس والجامعات وكثير من المؤسسات الرياضية، ولذا يجب على الطلبة المتعلمين أنْ يمتلكوا مجموعة خبرات تعليمية ومهارات وقدرات وكفاءة معرفية ليكونوا أكثر قدرة على القيام بتطوير مهاراتهم في مجالات التربية الرياضية وعلومها وتطوير المعلومات والأساليب الحديثة المتطورة ومواكبة المستجدات الحديثة، ومن هنا تأتي

أهمية الإعداد المهني والمعرفي والتربوي للعاملين في مجال التربية الرياضية من خلال مواكبتهم للتطور الحديث في مختلف العلوم الرياضية كعلم التدريب والقوانين الرياضية والميكانيكا الحيوية، والتغذية، والإصابات الرياضية... وغيرها من العلوم الرياضية. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من (الروسان، ٢٠١٥)، و(غوكهشا، ٢٠١٢)، و(الكردي،٢٠١١)، التي أظهرت النتائج أنّ النتاجات المعرفية لدى الأفراد في التربية الرياضية على مختلف تخصصاتهم كانت ضمن المستوى المتوسط نتيجة لعدم مواكبة التطورات في الحداثة الرياضية.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في النتاجات المعرفية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك المرتبطة بمساقات رياضة ألعاب القوى تبعاً لمتغير (الجنس، والسنة الدراسية، ومستوى المساق)؟

أظهرت النتائج التي توصلت إليها الدراسة ومن خلال الجدول رقم (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين النتاجات المعرفية لدى طلبة مساقات ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تبعا لمتغير الجنس، حيث كانت جميع قيم (T) غير دالة إحصائيًّا.

وترى الباحثة أن هذه النتيجة تعتبر طبيعية نظرا لأنّ المحتوى الذي يدّرُسه الطلبة في مساقات ألعاب القوى، والتدريب الرياضي والبيوميكانيك، والإصابات وغيرها من مواد الألعاب الرياضية الفردية والجماعية، يدرسها الذكور والإناث ويتلقون نفس المعرفة العلمية في بيئة تعليمية واحدة وضمن خطة دراسية واحدة لجميع مساقات ألعاب القوى وغيرها من المواد، وبالإضافة إلى ذلك تشابه الظروف والبيئة الدراسية التي يدرسون فيها سواء كانت الملاعب أو الإمكانات المتوافرة في الكلية ووجود أعضاء الهيئة التدريسية المتخصصين، لذلك فإن وجهة نظر الذكور لا تختلف عن وجهة نظر الإناث في إجاباتهم عن تساؤلات الدراسة. وهذه النتيجة تتفق مع ما أشارت إليه نتائج دراسة (رحاحلة ،٢٠٠٧)، أي عدم وجود فروق في مستوى الحصيلة المعرفية بين الذكور والإناث نتيجة لتشابه الظروف التعليمية لاكتساب المعرفة.

كما أظهرت النتائج أيضاً من خلال جدول رقم (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين النتاجات المعرفية لدى طلبة مساقات ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تبعا لمتغير (السنة الدراسية)، فقد كانت جميع قيم (F) دالة إحصائيًّا باستثناء مجال الإصابات.

وتعزو الباحثة ذلك إلى أنّ النتاجات المعرفية تزداد لدى الطلبة بتزايد الساعات المعتمدة المقطوعة ومع ارتقائهم من سنة دراسية إلى أخرى أعلى إذ تزيد درجة امتلاكهم للخبرة والكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية، كما أنّ اعتياد الطلبة على البيئة الجامعية يجعلهم أكثر استجابة للجانب المعرفي، فهم بعد مرور سنتين فأكثر على وجودهم في البيئة الجامعية يصبحون أكثر قدرة على إدراك المعلومات وتنمية قدراتهم ومهاراتهم العقلية عن ما سبق.

وترى الباحثة أن هذه النتيجة تعد منطقية إذ أنّه من الممكن أيضاً أن يكون بعض الطلبة ممارسين لرياضة ألعاب القوى خلال دراستهم الجامعية وأنّ لديهم خبرات سابقة في هذا المجال بالإضافة إلى دراستهم لمساقات ألعاب القوى وغيرها من العلوم الرياضية المرتبطة بها، وهذا ما أكده علاوي (١٩٩٨) فهو يرى أنّ الأفراد من أصحاب الخبرات الطويلة في التدريب واللعب يكتسبون العديد من الخبرات الفنية والمهارية والمعرفية وغيرها وبشكل أفضل من غيرهم من أصحاب الخبرات القصيرة أو المتوسطة، وهذا قد يعود إلى استمرارية الاحتكاك مع المدربين واللاعبين من خلال لقاءاتهم معاً في البطولات والمنافسات، مما يؤدي إلى اكتسابهم مزيداً من المعارف التي تسهم في زيادة إدراكهم وقدراتهم العقلية، كما أنّ الاحتكاك المستمر بين اللاعبين فيما بينهم خلال البرامج التنافسية المحددة من قبل المنتخبات واجتماعاتهم المستمرة خارج ميدان المنافسة تجعلهم يكتسبون خبرات فنية مهارية وقانونية وتدريبية يمكن أن تساعدهم على تحقيق الأغراض المنشودة. وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة كل من (خويلة، ٢٠١٦)، و(الروسان، ٢٠١٥) و(شوكت، ٢٠١٤)، (الكردي ،٢٠١١) و(الرحاحلة، ٢٠٠٧) إذ أشارت إلى أن الخبرة واكتساب المعارف والمعلومات تزداد كلما ارتفع مستوى السنوات الدراسية.

وفي الجدول رقم (٨) بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq$ ٠,٠٥) بين النتاجات المعرفية لدى الطلبة تبعا لمتغير مستوى مساق (تعلم ألعاب القوى)، فقد كانت جميع قيم (F) غير دالة إحصائيًّا، وتعزو الباحثة ذلك إلى إنّ مساق تعلم ألعاب القوى بمثابة متطلب سابق لمساقات ألعاب القوى الأخرى، وأنّ مضمون خطة هذا المساق تقتصر في محتواها على تعليم وشرح الأداء الفني والتكنيكي الصحيح للفعاليات بالإضافة إلى موجز مختصر لقانون الفعاليات الموجودة في المساق مقارنة بمساقات نظريات ألعاب القوى والتخصص التي تكون أعم وأشمل في مختلف الجوانب المرتبطة برياضة ألعاب القوى. وكما تعزو الباحثة ذلك أيضاً إلى أنّ معظم طلبة هذا المساق غالباً ما يكونون في السنة الدراسية الأولى من دراستهم الجامعية، وأنّ خبراتهم العلمية والمعرفية لمجالات العلوم الرياضية قيد

الدراسة مازالت محدودة وضعيفة، وخاصة فإنّ هذه العلوم تدرس في الكلية بعد السنة الثانية من الدراسة الجامعية، وكما ترى أيضاً أنّ هذه النتيجة قد تعود إلى عدم مرور الطلبة بأية خبرات معرفية أو فنية جديدة أو حضورهم لأيه دورة من دورات الإعداد والتأهيل أو مشاركة في أي من المنافسات الرياضية. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أشارت إليه دراسة كل من (الروسان، ٢٠١٥)، ودراسة (الكردي، ٢٠١١)، ودراسة (الرحاحلة ،٢٠٠٧) أنه كلما ارتفع الطلبة سنة دراسية أخرى زادت الساعات المقطوعة ومن ثم زادت درجة امتلاكهم للخبرة والكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية.

كما أظهرت النتائج أيضاً من خلال الجدولين رقم (٩، ١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين النتاجات المعرفية تبعا لمتغير مستوى مساق (نظريات تدريب ألعاب القوى) باستثناء مجال التغذية، وأنّ هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية لجميع مجالات مستوى مساق (تخصص ألعاب القوى)، فقد كانت جميع قيم (F) دالة إحصائيًّا. وتعد هذه النتيجة منطقية ذلك أنّه من الطبيعي أنه كلما ارتفع مستوى المساق وزادت عدد الساعات الدراسية المقطوعة زادت الخبرة التعليمية والكفاءة المعرفية والقدرات الاستيعابية والعقلية لدى الطلبة، ذلك أنّ محتوى مساق نظريات تدريب ألعاب القوى وتخصص ألعاب القوى أكثر عمقاً وشمولية للمعلومات الخاصة برياضة ألعاب القوى كالنواحي القانونية للفعاليات وما يرتبط بها من علم التدريب وكيفية إدارة وتنظيم البطولات والمنافسات الرياضية وما يشمله من معلومات حول الإصابات الرياضية في ألعاب القوى وغيرها، ولذلك يتكون لدى الطلبة خبرات معرفية ومعلومات نظرية تمكنهم من الجمع بين النشاط الممارس والكفاءة المعرفية، مما يزيد من مواكبتهم للحداثة الرياضية والاستمرار في المتابعة للمعلومات الحديثة في مجال ألعاب القوى بشكل خاص والمجال الرياضي بشكل عام، وتمنحهم من القدرة على التصرف في مختلف المواقف. وهذا ما أشارت إليه نتائج كل من دراسة (الروسان، ٢٠١٥) و(شوكت، ٢٠١٤) التي تتفق على أنّه كلما زادت الساعات الدراسية المقطوعة زادت المعلومات والخبرات والكفاءة المعرفية لدى الطلبة.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

- مستوى النتاجات المعرفية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك لجميع مجالات الدراسة جاء بدرجة متوسطة.

- تتساوى النتاجات المعرفية في مجالات ألعاب القوى والبيوميكنك والتدريب الرياضي والتغذية والإصابات عند الذكور والإناث.
- يزداد مستوى النتاجات المعرفية نحو مساقات ألعاب القوى مع زيادة عدد الساعات المقطوعة والانتقال من سنة دراسية جامعية إلى سنة دراسية أعلى.
- تساعد الخبرات العملية في التدريب والممارسة لرياضة ألعاب القوى الطلبة في اكتساب العديد من الخبرات الفنية والمهارية والتدريبية والقانونية مما يؤدي إلى اكتسابهم مزيداً من المعارف المتواضعة التي يمكن أن تسهم في زيادة إدراكهم وقدراتهم العقلية وتساعدهم على تحقيق الأغراض المنشودة.

التوصيات

- تعزيز اتجاهات الطلبة نحو أهمية اكتساب الخبرات والمعارف الخاصة بجميع مساقات ألعاب القوى.
- إعداد برامج ودورات تدريبية لرفع مستوى النتاجات المعرفية الخاصة برياضة ألعاب القوى لدى الطلبة.
- إجراء دراسات أخرى مشابهة للتعرف على النتاجات المعرفية لطلبة كلية التربية الرياضية نحو مساقات أخرى.
- توصي الباحثة بزيادة الاهتمام بالمجالات المعرفية المختلفة عن طريق الندوات والمحاضرات والنشرات التثقيفية المستمرة لدى المعنيين وأعضاء الهيئة التدريسية والمدربين للوقوف على الوضع الحالي للطلبة واللاعبين لزيادة وتطوير نتاجاتهم المعرفية ليصبحوا على علم ودراية بكل ما يتعلق برياضة ألعاب القوى.

المراجع

الحوّري، محمد عايد (٢٠٠٣). الحصيلة المعرفية لدى مدربي الكراتيه في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

الخولي، أمين، وعنان، محمود (١٩٩٩). المعرفة الرياضية. الإطار المفاهيمي. اختبارات المعرفة الرياضية أسس بنائها ونماذج كاملة منها. القاهرة: دار الفكر العربي.

خويلة، خلود (٢٠١٦). مستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى المشرفين التربويين في وزارة التربية والتعليم. مؤتمر كلية التربية الرياضية الحادي عشر، الجامعة الأردنية والثالث لجمعية كليات ومعاهد وأقسام التربية الرياضية العربية "التكاملية في العلوم الرياضية"، ٢٠-٢١/٧/ ٢٠١٦، ٢٠١١ – ٢٣٣.

الربضي، كمال جميل (٢٠٠٥). الجديد في ألعاب القوى. عمان، الأردن: دار النشر.

الرحاحلة، وليد (٢٠٠٧). دراسة مقارنة للحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية بين طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية وجامعة اليرموك. دراسات، العلوم التربوية، (٣٤)، ملحق، ٦٣٥ – ٦٤٤.

الروسان، مسلم (٢٠١٥). النتاجات المعرفية لمسافات السباحة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

علاوي، محمد حسن (١٩٩٨). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

غوكهشاو، روان "محمد خير" (٢٠١٢). درجة امتلاك المدربين العاملين في مراكز اللياقة البدنية في الأردن للكفاءة المعرفية في مجال اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

فرحات، ليلى السيد (٢٠٠١). القياس المعرفي في التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

الكردي، عصمت (٢٠١١). الحصيلة المعرفية لدى مدربي ولاعبي المنتخبات الوطنية للاتحادات الأهلية العربية لكرة الطاولة. أبحاث اليرموك، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. ٢٧(٢أ) ١١٨٧ – ١١٩٩

شوكت، ليث (٢٠١٤). درجة كفاءة معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل في العراق. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

Al-Hadidi, M. (2014). Degree of owing cognitive efficiency of physical propriety connected with health at the directorate of education at the university district. *International Journal of Humanities and Social Science, 3*(9), 146 -161.

Bromber, K. (2013). Improving the physical self: s port, body politics, and Ethiopian modernity. *Northeast African Studies, 13*(1), 71-99.

Davis, D. & Rogers, M. (2000). Pre-Service Primary Teaches' Planning for Science and Technological Activities: Influence and constraints. *Research in Science Technological Education, November 18(*2), 215 - 226.

Yu, G, Hua, F, & Ping, l. (2008). Discusses the Chinese sports' modernization under the vision of cultural morphology field. *Journal of Nanjing Institute of Physical Education (Social Science), 3,* 45-48.