القدرة التنبؤية للصلابة النفسية ببعدي الغضب (الحالة والسمة) لدى طلاب المرحلة الثانوية

د. هاني سليمان الخالدي
قسم علم النفس
كلية العلوم الاجتماعية والإدارية
جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية
hanisuliman95@yahoo.com

القدرة التنبؤية للصلابة النفسية ببعدي الغضب (الحالة والسمة) لدى طلاب المرحلة الثانوية

د. هاني سليمان الخالدي
قسم علم النفس
كلية العلوم الاجتماعية والإدارية
جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

الملخص

هدفت الدراسة بشكل أساسي إلى التعرف إلى القدرة التنبؤية للصلابة النفسية (الالتزام، التحكم، التحدي) ببعدي الغضب (السمة، والحالة) لدى طلاب المرحلة الثانوية. طُبِّق مقياس الصلابة النفسية ومقياسي الغضب على (٨٣٤) طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية بالرياض، اختيروا بطريقة عنقودية عشوائية. حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي. وقد بينت النتائج أن الالتزام والتحكم لهما قدرة تنبؤية بالغضب كسمة مقدارها (٨,٥٪) من التباين المفسر. بينما تنبأ الالتزام والتحكم والتحدي بالغضب كحالة بنسبة مقدارها (١٦,٥٪) من التباين المفسر. وقد بينت النتائج أن الطلاب والطالبات يتمتعون بمستوى صلابة نفسية مرتفع، بينما كان مستوى الغضب لديهم منخفضًا. وأخيراً لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مجموع الصلابة النفسية والالتزام والتحكم والتحدي والغضب كحالة تعزى للجنس، بينما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الغضب كسمة تعزى للجنس ولصالح الطالبات.

الكلمات المفتاحية: القدرة التنبؤية، الصلابة النفسية، الغضب.

* تاريخ تسلم البحث: ٢٠١٧/١/٣م
* تاريخ قبوله للنشر: ٢٠١٧/١١/١٤م

Ability to Predict of Mental Rigidity in Anger (Status and Attribute) Among High School Students

Dr. Hani S. Al-Khalidh
College of Social Sciences
Naif Arab University for Security Sconces

Abstract

This study aimed to find out the ability to predict emotional strength (adherence, control, and challenge) in the two dimensions of anger (status and attribute) among high-school students. The questionnaire of psychological rigidity and anger measures was applied to 834 high school students in Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia using the random cluster method. The researcher followed a descriptive approach in collecting and analyzing the data.

The results revealed that adherence and control have a predictive ability for anger as a characteristic with an amount of 8.5% as an explained variance while predicting adherence, control, and challenge for anger as a condition was registered with an amount of 16.5% as an explained variance.

The results also show that both male and female students have a high level of emotional strength and that the level of anger among them is low. Finally, no significant statistical differences were found in the emotional strength, adherence, control, and challenge and anger as a status that can be attributed to sex. However, there were statistical significant differences in anger as an attribute in favor of female students.

Keywords: emotional strength, ability to predict, anger.

القدرة التنبؤية للصلابة النفسية ببعدي الغضب (الحالة والسمة) لدى طلاب المرحلة الثانوية

د. هاني سليمان الخالدي
قسم علم النفس
كلية العلوم الاجتماعية والإدارية
جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

المقدمة

الصلابة النفسية تخفف من حدة الضغوط التي تواجه الفرد، فغالباً الفرد الذي يتمتع بصلابة نفسية مرتفعة يتحسن الأداء النفسي والصحة النفسية والبدنية لديه، وذلك ما جعل الصلابة النفسية مجالاً خصباً للبحث المستمر، فالصلابة النفسية هي إحدى سمات الشخصية التي تساعد الفرد على التعامل الجيد مع الضغوط، والاحتفاظ بالصحة الجسمية والنفسية، وعدم تعرضه للاضطرابات الناتجة عن الضغوط؛ إذ يتصف الفرد ذو الشخصية الصلبة بالتفاؤل والهدوء الانفعالي، والتعامل الفعال والمباشر مع الضغوط (جاد، ٢٠١١م؛ مخيمر، ١٩٩٧م).

واستناداً للنظرية الوجودية للشخصية فقد عرفت كوبازا ومادي وبوكيتي وزولا (Kobasa, Maddi, Puccettie, & Zola, 1994) الصلابة بأنها مجموعة من سمات الشخصية التي تعمل كمصدر مقاومة ومواجهة لأحداث الحياة الضاغطة (الحجار، ودخان، ٢٠٠٦). وقد ذهب Antonviski إلى أن الصلابة مصدر مقاومة يمكنه معادلة الآثار المحتملة للضغوط الحياتية والانفعالات (Cotton, 1990).

ويعتبر الغضب من الأنماط الشائعة لدى المراهقين فيغضب المراهق عندما يؤنب أو يوبخ أو يُنتقد أو يكرر له النُصح والموعظة كدرس أو محاضرة. ويغضب أيضاً إذا لم تسِر الأمور حسب ما يريد، وإذا لم يستطع إنجاز ما سعى لتحقيقه، ويمكن أن يتحول الغضب إلى عدوان إذا لم يُضبط ويُعالج لدى المراهق (أسعد، ١٩٨٧).

فإذا سألت أي مدرس ما هي أكبر مشكلة تواجه التعليم في الوقت الحاضر؟ فستجد الإجابة: هي أن سلوك الطالب ومزاجه وغضبه وانفعالاته في الفصل هي من أخطر المشاكل التي يواجهها التعليم، ففي المدارس نجد أشكالاً مختلفة من السلوكيات منها الإساءة اللفظية والجسدية للآخرين، وتخريب ممتلكات المدرسة وعدم الامتثال للقواعد والتعليمات نتيجة

الانفعالات والغضب الذي ينتاب الطالب في كثير من الأحيان داخل الغرفة الصفية (المستكاوي، ٢٠٠٥).

فالغضب هو انفعال غير سار ينتاب الإنسان وينشأ عن حالة من التوتر وتصحبه تغيرات في وظائف الأعضاء الداخلية ومظاهر جسمانية خارجية تعبر عن درجة هذا الانفعال، ويؤثر على الجسم وذلك حسب نوع الغضب ودرجة حدته. وبذلك فإن دراسته تعتبر مهمة أساسية من مهمات الارشاد النفسي (العصفور، ٢٠٠٤).

لم يحظ موضوع القدرة التنبؤية للصلابة النفسية بسمة وحالة الغضب الاهتمام الكبير من الباحثين، فأجرى ديفيد (david, 2000) دراسة هدفت إلى تقييم عناصر الصلابة النفسية (الالتزام - التحكم - والتحدي) وأحداث الحياة الضاغطة واستراتيجيات المواجهة، وذلك على عينة قوامها (٢٤٥) طالبا من طلاب المدارس الثانوية الصينية. وتوصلت النتائج إلى أن الصلابة النفسية لا تتفاعل مع الضغوط في علاقتها بالمرض وبالرغم من ذلك كان لكل من الصلابة والضغط تأثيرات أساسية مستقلة عن الشعور بالتوتر النفسي، على الرغم من أن الطلاب ذوي الصلابة المرتفعة لم يقوموا بتقييم الأحداث الإيجابية على أن لها تأثيرًا أكبر في التخفيف من الضغوط، لكنهم قيموا الأحداث السلبية بأن لها تأثيرًا أقل للغاية مقارنة بذوي الصلابة المنخفضة الذين صرحوا باستخدام استراتيجيات المواجهة الانسحابية مثل التقليد.

وطبق ليتواك وبانش وفيريري ورازينو (Lutwak, Panish, Ferrari & Razzino (2001 دراسة بعنوان الشعور بالحزن والذنب وعلاقتهم بالتوقعات الإيجابية للمستقبل وتعبير الغضب حيث كانت العينة تتكون من (١٧٤ طالبة، ٩١ طالباً) وجدت الدارسة أن هناك اختلافات هامة بين الجنسين فقد وجدت الدراسة أن هناك ميلاً إلى الحزن والذنب لدى الإناث، وأن لدى الذكور ميلاً للشعور بالذنب أكثر من الإناث وهذا الميل يتعلق بالتوقعات السلبية للنجاح في المستقبل. ولم يكن هناك فروق في الغضب بين الذكور والإناث.

واجرى حمادة وعبد اللطيف (٢٠٠٢) دراسة هدفت إلى بحث العلاقة بين الصلابة النفسية والرغبة في التحكم لدى طلاب الجامعة (جامعة الكويت - الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) وذلك على عينة قوامها (٢٨٢) طالبًا وطالبة، بواقع (٧٠) ذكورًا، و(٢١٢) إناث، وطبق عليهم مقياسا (الصلابة النفسية، ومقياس الرغبة في التحكم) من تعريب الباحثين. وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط إيجابي دال إحصائياً بين الصلابة النفسية والرغبة في التحكم داخل العينة الكلية، وداخل عينتي الذكور والإناث كل على حدة، ووجود فروق دالة إحصائياً بين الجنسين على المقياسين لصالح الذكور، ولم توجد فروق ذات

دلالة إحصائية على المقياسين تبعاً لمتغيرات الدراسة الأخرى وهي: الحالة الاجتماعية، ومعدل الدرجات، والعمر.

وقد قام عبد الصمد (٢٠٠٢) بدراسة هدفت إلى فحص العلاقة بين الصلابة النفسية والوعي الديني ومعنى الحياة لدى طلاب الدبلوم العام، وذلك على عينة قوامها (٢٤٨) طالبًا وطالبة، وطبق عليهم مقياس الصلابة النفسية (إعداد الباحث)، مقياس الوعي الديني إعداد / عبد الرقيب البحيري وعادل الدمرداش، ومقياس معنى الحياة إعداد / هارون الرشيد، بالإضافة إلى استمارة المقابلة الشخصية ومجموعة صور من لوحات اختبار تفهم الموضوع. وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الصلابة النفسية والوعي الديني ومعنى الحياة، ووجود فروق دالة إحصائياً بين مرتفعي ومنخفضي الصلابة النفسية في الوعي الديني ومعنى الحياة لصالح مرتفعي الصلابة، كما وجدت فروق بين الذكور والإناث على الالتزام والتحكم لصالح الذكور، كما اتفقت نتائج الدراسة السيكومترية مع نتائج الدراسة الإكلينيكية.

كما قام سمور وعواد (٢٠٠٤). بإجراء دراسة هدفت إلى الكشف عن الغضب كحالة وسمة عند طلبة جامعة اليرموك، و التعرف على المتغيرات ذات العلاقة بالغضب كسمة وحالة، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي في دراستهما، وأظهرت نتائج الدراسة أن الغضب كان سمة عند طلاب الجامعة، كما وجدت علاقة ارتباطية قوية بين الغضب كحالة والغضب كسمة حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٦٩)، كما أوضحت نتائج الدراسة أن المتغيرات المستقلة لم تكن جميعها ذات علاقة بالغضب كحالة والغضب كسمة، حيث اتضح أن متغير عادة التدخين والحالة الصحية والمعدل التراكمي فسرت (٣,٦٪) من التباين المفسر في الغضب كحالة، بينما فسرت المتغيرات السابقة (٣,٨٪) من التباين في الغضب كسمة.

في دراسة قامت بها الشربيني (٢٠٠٥) هدفت إلى التعرف على الاتجاه نحو الغش الدراسي وعلاقته بالصلابة النفسية والشعور بالذنب لدى عينة قوامها (٨١٢) طالبًا وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية من بين طلاب وطالبات بعض الكليات النظرية والعملية بجامعة المنصورة، بواقع (٢٠٧) ذكور، (٦٠٥) إناث. وتوصلت النتائج إلى وجود تأثير دال بين النوع والفرقة الدراسية على اتجاه الطلاب نحو الغش الدراسي، وعدم وجود تأثير دال للتخصص الأكاديمي على اتجاه الطلاب نحو الغش الدراسي، ووجود ارتباط سالب عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب على مقياس الاتجاه نحو الغش الدراسي ودرجاتهم على مقياس الصلابة النفسية (الالتزام - التحكم - التحدي) والدرجة الكلية، وعدم وجود فروق إحصائية بين

متوسط درجات الطلاب مرتفعي ومنخفضي الاتجاه نحو الغش الدراسي في الصلابة النفسية (الالتزام – التحكم – التحدي) والدرجة الكلية لصالح منخفضي الاتجاه نحو الغش، ووجود ارتباط سالب غير دال بين الطلاب على مقياس الاتجاه نحو الغش الدراسي ودرجاتهم على مقياس الشعور بالذنب، وعدم وجود فروق إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعي ومنخفضي الاتجاه نحو الغش الدراسي في الشعور بالذنب.

وقام دخان والحجار (٢٠٠٦) بدراسة هدفت إلى التعرف على مستوى الضغوط النفسية ومصادرها لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقته بمستوى الصلابة النفسية لديهم إضافة إلى تأثير بعض المتغيرات على الضغوط النفسية لدي طلبة الجامعة والصلابة النفسية لديهم، وذلك علي عينةقوامها (٥٤١) طالب وطالبة، وطُبِّق عليهم استبيانان الأول لقياس الضغوط والثاني لقياس مدى الصلابة النفسية لديهم. وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في مستوى الضغوط النفسية لصالح الذكور أي أن مستوى الضغوط النفسية لدى الطلبة أعلى منه لدى الطالبات، وجود فروق جوهرية بين الطلبة في مستوى الضغوط النفسية – تعزى لمتغير التخصص لصالح طلبة العلمي، وعدم وجود فروق بين الطلبة في مستوى الضغوط النفسية – تعزى لمتغير المستوى الجامعي، وعدم وجود فروق بين الطلبة في مستوى الضغوط النفسية – تعزى لمتغير الدخل الشهري، كما بينت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الطلبة في مستوى الضغوط النفسية والصلابة النفسية.

وأجرت الدوسري (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى معرفة درجة كل من العفو بأبعاده المختلفة وانفعال الغضب كحالة وسمة لدى طالبات جامعة أم القرى، ومعرفة مقدار واتجاه العلاقة بين العفو والغضب. واستخدمت الباحثة مقياس العفو من إعداد موليت (Mullet, 2007)، ومقياس الغضب كحالة وسمة لسبيلبيرجر ولندن ترجمة وتقنين عبدالرحمن وعبد الحميد (١٩٩٨)، حيث بلغت عينة الدراسة (٤٦٧) طالبة، وللإجابة على تساؤلات الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي. وجاءت نتائج الدراسة كالآتي:

- هناك انخفاض في درجة الغضب كحالة والغضب كسمة لدى عينة الدراسة.
- عدم وجودد علاقة ارتباطية بين العفو (بعد الحساسية للظروف) وانفعال الغضب كحالة وسمة.
- وجود علاقة ارتباطية سالبة منخفضة بين العفو (بعد الرغبة في العفو) وانفعال الغضب كحالة وسمة.

وفي دراسة قامت بها خنفر (٢٠١٤) هدفت للتعرف على علاقة الصلابة النفسية بمركز الضبط لدى الطالب الجامعي. تكونت عينة الدراسة من (١٠٧) طلاب جامعيين موزعين ٥٣ ذكورًا و٥٤ إناثًا بجامعة قاصدي مرباح ورقلة في الجزائر، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أهم النتائج على النحو التالي:

- وجود علاقة ارتباطية بين الصلابة النفسية ومركز الضبط.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية تعزى للجنس ولصالح الذكور.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية تعزى للتخصص.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مركز الضبط تعزى للتخصص أو الجنس.

مشكلة الدراسة

تتجلى مشكلة الدراسة من خلال انتشار مظاهر الغضب لدى المراهقين في المدارس بشكل عام، وهذا ما يلاحظ من خلال سلوكيات طلبة المدارس تجاه بعضهم البعض، وكذلك تجاه ممتلكات المدرسة وتجاه الكادر التعليمي والإداري داخل المدرسة.

فالغضب يُعتبر انفعالاً طبيعياً يتعرض له الفرد في حياته اليومية حيث تتنوع الضغوط وتتعدد المشكلات التي تجعل الفرد أكثر قابلية للاستثارة الانفعالية، ولكنه عندما يتراكم داخل النفس قد ينتج عنه اضطرابات نفسية وسلوكية مختلفة. والغضب هو أكثر الحالات تصلباً وعناداً بين الحالات المزاجية التي يرغب الناس في الهروب منها وهو أسوأ الحالات النفسية التي يصعب السيطرة عليها (العقاد، ٢٠٠١).

لذلك كثرت البحوث التي درست الغضب والسلوك العدواني في علاقته بالعديد من المتغيرات لكن القليل من الدراسات تناولت موضوع المتغيرات التي تتنبأ بالغضب ببعديه – الحالة والسمة- وإنطلاقاً مما تقدم تأتي هذه الدراسة للتعرف على قدرة الصلابة النفسية وأبعادها المختلفة (التحكم، التحدي، الالتزام) في التنبؤ بالغضب ببعديه (السمة والحالة)، لذلك ظهرت الحاجة إلى دراسة هذه الظاهرة من خلال الإجابة على التساؤل التالي:

ما القدرة التنبؤية للصلابة النفسية وأبعادها المختلفة ببعدي الغضب (السمة والحالة) لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض؟

تساؤلات الدراسة

وللإجابة عن التساؤل الرئيس تُشتق الأسئلة الفرعية التالية:

س١: ما مستوى الصلابة النفسية وأبعادها المختلفة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض؟

س٢: ما مستوى الغضب – كحالة وسمة- لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض؟

س٣: ما مدى إسهام الصلابة النفسية وأبعادها المختلفة في التنبؤ بالغضب كحالة؟

س٤: ما مدى إسهام الصلابة النفسية وأبعادها المختلفة في التنبؤ بالغضب كسمة؟

س٥: هل تختلف القدرة التنبؤية للصلابة النفسية وأبعادها المختلفة بالغضب كحالة وسمة باختلاف الجنس؟

س٦: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية والغضب تعزى للجنس؟

أهداف الدراسة

١- التعرف إلى مستوى الصلابة النفسية وأبعادها المختلفة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض؟

٢- التعرف إلى مستوى الغضب – كحالة وسمة- لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض؟

٣- التعرف إلى مدى إسهام الصلابة النفسية وأبعادها المختلفة في التنبؤ بالغضب كحالة؟

٤- التعرف إلى مدى إسهام الصلابة النفسية وأبعادها المختلفة في التنبؤ بالغضب كسمة؟

٥- التعرف فيما إذا كان هناك اختلاف في القدرة التنبؤية للصلابة النفسية وأبعادها المختلفة بالغضب كحالة وسمة باختلاف الجنس؟

٦- التعرف فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية والغضب تعزى للجنس؟

أهمية الدراسة

ويمكن تقسيم الأهمية إلى قسمين هما:

الأهمية النظرية

دراسة القدرة التنبؤية للصلابة النفسية بالغضب ببعديه لها أهمية في علم النفس؛ فالصلابة النفسية دليل على تحكم الفرد بتصرفاته فهي الوجه المناقض للغضب، فالغضب مؤشر على خلل ما في بنية الفرد، يؤثر على التفكير ويقلل من قدرة الفرد على النقد وإخضاع التصرفات لرقابة الإرادة مما يؤدي إلى تصرفات عشوائية. وسوف تكون الدراسة إثراء لمكتبة علم النفس العربية.

الأهمية التطبيقية

يؤمل أن تساعد هذه الدراسة متخذي القرار في الاستفادة من نتائجها في وضع البرامج الإرشادية، واتخاذ الإجراءات اللازمة التي تساعد في تحكم والتزام الطلبة في تصرفاتهم مما يقلل سمة الغضب لديهم لتهيئة المناخ المدرسي الملائم لهم. وتساعد المربين والمعلمين في وضع المعايير والبرامج السليمة والمناسبة في التعامل مع سلوكيات الطلبة.

حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: حُدِّدت بالموضوع الذي ستتناوله الدراسة وهو القدرة التنبؤية للصلابة النفسية ببعدي الغضب (الحالة والسمة) لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض.

الحدود الزمنية: أجريت الدراسة خلال العام الدراسي ١٤٣٦-١٤٣٧هـ.

الحدود البشرية: تمثلت في طلبة المدارس الثانوية بالرياض.

الحدود المكانية: تمثلت في المدارس الثانوية التالية: ثانوية الأبواء، ثانوية الجوهري، ثانوية العز بن عبدالسلام، اليرموك الثانوية، ثانوية الشفاء، الأربعون الثانوية، الأولى بالدرعية، التاسعة عشر الثانوية، التاسعة والثمانون الثانوية، التاسعة والخمسون الثانوية) بمدينة الرياض.

مصطلحات الدراسة

الصلابة النفسية: اصطلاحاً: الصلابة النفسية: "هي اعتقاد عام لدى الفرد في فاعليته وقدرته على استخدام كل المصادر النفسية والبيئية المتاحة كي يدرك ويفسر ويواجه بفاعلية أحداث الحياة الضاغطة (الحجار؛ دخان، ٢٠٠٦، ص٣٧٣).

وهي: "قدرة الفرد على مواجهة الضغوط بمهارات المواجهات التالية: التحليل المنطقي، التجنب المعرفي، التفريغ الانفعالي، الاستسلام" (Gerson, 1998, p120).

وهي: "خصلة عامة في الشخصية تعمل على تكوينها وتنميتها الخبرات البيئية المتنوعة المحيطة بالفرد منذ الصغر" (funk, 1992, p336).

إجرائياً: هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها الفرد على مقياس الصلابة النفسية.

الغضب: اصطلاحاً: هو "حالة انفعالية تتحدد بوجود إثارة فسيولوجية وعنصر إدراكي معرفي، وهو يرى أن العلاقة أو العنصر الإدراكي لا يشترط أن يكون غضباً بالمعنى الدقيق بل قد يكون هذا العنصر على مستوى لفظي قريب من تعبيرات إنسان منزعج أو متهيج أو مثار أو ما شابه ذلك (Novaco, 1978).

وهو: "حالة انفعالية داخلية يعيشها الإنسان وقد تظل هذه الحالة داخلية أو تتحول إلى سلوك وعندئذ تصبح عدواناً "(ابو دلبوح، ٢٠٠٨، ص١٥).

وهو: "حالة انفعالية بشرية، تُعد دافعاً لسلك سلوك معين للدفاع، أو الهجوم، أو الحماية؛ استجابة لتهديد أو تحد ما" (Beth, 1999).

الغضب كسمة: "يعرف بعدد المرات التي يشعر فيها الفرد بحالة الغضب في وقت محدد، والشخص مرتفع سمة الغضب يميل للاستجابة لكل المواقف أو غالبيتها بالغضب" (عبدالرحمن وحسن، ١٩٨٨م، ص٩).

إجرائياً:

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الفرد على مقياسي الغضب: الحالة والسمة.

الثانوي: التعليم الثانوي هو المرحلة الثالثة من التعليم الإجباري، وتنتهي هذه المرحلة بامتحان حاسم يتمثل بشهادة الثانوية العامة.

الإجراءات المنهجية

سوف يتناول الباحث منهجية الدراسة، ويبين مجتمع وعينة الدراسة، كما سيوضح أدوات الدراسة وكيفية جمع البيانات، والإجراءات العملية المستخدمة للتأكد من ثبات وصدق أدوات الدراسة، وأساليب المعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل بيانات الدراسة.

منهج ادراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي، الذي لا يتوقف على وصف الظاهرة المدروسة فقط، بل يتعدى ذلك لمحاولة كشف العلاقات بين أبعاد هذه الظاهرة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض وعددهم (١١٣٨٠٢) طالباً بواقع (٥٥٧٨٠) من الذكور، و(٥٨٠٢٢) من الإناث، وذلك خلال مدة إجراء الدراسة، خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ.

عينة الدراسة

اختار الباحث عينة عشوائية عنقودية تكونت من (٨٣٤) طالباً وطالبة من مجموع مجتمع الدراسة،حيث قسمت الرياض إلى خمسة مناطق شمال، جنوب، شرق، غرب، وسط، وجرى اختيار خمسة مكاتب إشراف عشوائياً من كل جهة من الجهات الخمسة، وجرى اختيار

مدرستين عشوائياً من كل مكتب إشراف، ومن كل مدرسة تم اختيار فصلين من كل صف عشوائياً من الصف الأول والثاني والثالث الثانوي، لذلك كان الاختيار يرتكز على المجموعة، حيث كان عدد الطلاب (٤٣٥) وعدد الطالبات (٣٩٩).

أدوات الدراسة

استخدم الباحث في دراسته الأدوات التالية:

١- مقياس الصلابة النفسية:

أعد هذه الأداة (مخيمر، ٢٠٠٢)، وهي أداة تعطي تقديراً كمياً لصلابة الفرد النفسية، والأداة مكونة من (٤٧) عبارة. وتقع الإجابة على المقياس في ثلاثة مستويات (دائماً، أحياناً، أبداً). فتعطى الإجابة دائماً (٣) درجات، والإجابة أحياناً درجتان، والإجابة أبداً درجة واحدة. وبذلك يتراوح المجموع الكلي للصلابة بين (٤٧) إلى (١٤١) درجة؛ إذ يشير ارتفاع الدرجة إلى زيادة في الصلابة النفسية. وتتكون من ثلاثة أبعاد هي:

١. الالتزام: يتكون هذا البعد من (١٦) عبارة.
٢. التحكم:يتكون هذا البعد من (١٥) عبارة.
٣. التحدي: يتكون هذا البعد من (١٦) عبارة.

قام مُعد مقياس الصلابة النفسية بالتحقق من ثبات وصدق المقياس بعدة طرق.

حساب الثبات والصدق للمقياس في الدراسة الحالية:

قام االباحث بتطبيق مقياس الصلابة النفسية على عينة استطلاعية قوامها (٥٩) طالباً وطالبة؛ وذلك لحساب كل من الصدق والثبات للتأكد من صلاحية الأداة للتطبيق النهائي.

ثبات الاستبيان في الدراسة الحالية:

حُسِب ثبات مقياس الصلابة النفسية وأبعادها المختلفة بطريقة الفا كرونباخ كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول (١)
معامل ثبات الفا كرونباخ للصلابة النفسية وأبعادها المختلفة

المتغير	معامل الثبات
مجموع الصلابة النفسية	٠,٩٢٩
بعد الالتزام	٠,٧٧٩
بعد التحدي	٠,٨٢٦
بعد التحكم	٠,٨٠٩

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مقياس الصلابة النفسية وأبعادها المختلفة تتمتع بدرجة ثبات جيدة بشكل عام، مما يدل على صلاحية الأداة للتطبيق الميداني..

صدق الصلابة النفسية وأبعادها المختلفة:

قام الباحث بحساب الصدق بعدة طرق:

الاتساق الداخلي

للتعرف على مدى ارتباط الفقرات بالمجموع الكلي للمقياس تم استخدام معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للمقياس.

جدول (٢)

معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للصلابة النفسية

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٥١٤	١٣	٠,٤٥٤	٢٥	٠,٣٥٠	٣٧	٠,٣٩٢
٢	٠,٥١٢	١٤	٠,٤٩٦	٢٦	٠,٦٠٩	٣٨	٠,٤٦٨
٣	٠,٤٨٧	١٥	٠,٤٨٧	٢٧	٠,٦٥٤	٣٩	٠,٢٠١
٤	٠,٥٢٨	١٦	٠,٣٦٩	٢٨	٠,٤٣٧	٤٠	٠,٥٦٢
٥	٠,٥١٥	١٧	٠,٤٧٧	٢٩	٠,٤٧٠	٤١	٠,٥٧٧
٦	٠,٤٩٣	١٨	٠,٤٦٨	٣٠	٠,٥٤١	٤٢	٠,٤١٥
٧	٠,٤٦٩	١٩	٠,٤٦٥	٣١	٠,٤٦٤	٤٣	٠,٥١٠
٨	٠,٦١١	٢٠	٠,٤٦٥	٣٢	٠,٣٥٠	٤٤	٠,٥٦٢
٩	٠,٤٦٦	٢١	٠,٤٦٧	٣٣	٠,٥٨٦	٤٥	٠,٥٥٣
١٠	٠,٥٣٧	٢٢	٠,٤٥٠	٣٤	٠,٥٣١	٤٦	٠,٣٩٤
١١	٠,٣٥٦	٢٣	٠,٤٥٠	٣٥	٠,٦٢٩	٤٧	٠,٣٧٣
١٢	٠,٥٨٧	٢٤	٠,٤٥٩	٣٦	٠,٥٣٢		

يتضح من الجدول (٢) أن كل معاملات الارتباط بين الفقرات المكونة للصلابة النفسية والمجموع الكلي، دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١، وأن قيم معاملات الارتباط تراوحت بين ٠,٢٠١-٠,٦٥٤. مما يدل على أن الفقرات مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بالمحور، مايعني أن مقياس الصلابة النفسية يتمتع باتساق جميع الفقرات مع المحور.

الصدق التقاربي

حُسِب الصدق التقاربي وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين الصلابة النفسية وجودة الحياة، وكانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (٣)
معامل الارتباط بين الصلابة وجودة الحياة

المتغير	جودة الحياة	
الصلابة النفسية	الارتباط	٠,٤٠٨
	الدلالة الإحصائية	٠,٠٠٠

يتضح من الجدول السابق أن الارتباط بين الصلابة النفسية وجودة الحياة دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ مما يعني تمتع مقياس الصلابة بالصدق التقاربي.

الصدق التمييزي

لحساب الصدق التمييزي للصلابة النفسية قُورنت المتوسطات الحسابية بين مجموعتين الأولى تمثل ٢٥٪ الأعلى في الدرجات على مقياس الصلابة النفسية، والثانية تمثل ٢٥٪ الأدنى في الدرجات على مقياس الصلابة النفسية بعد ترتيب المتوسطات الحسابية للعينة تنازلياً. والجدول (٥) يوضح الفروق بين المجموعتين أحدهما تمثل ٢٥٪ من العينة حصلت على أعلى الدرجات، والأخرى تمثل ٢٥٪ من العينة حصلت على أدنى الدرجات.

الجدول (٤)
اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لتوضيح الفروق بين المجموعتين اللتين تمثلان الربيع الأدنى والربيع الأعلى للصلابة النفسية

	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
المجموعة العليا	٢٠٨	١١٣,٢٥	٨,١٤	٤١٤	٣٩,١٣	٠,٠٠٠
المجموعة الدنيا	٢٠٨	٨٧,١٧	٥,١١			

نلاحظ من الجدول السابق أن مقياس الصلابة النفسية يتصف بالصدق التمييزي؛ لأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين العليا والدنيا في الصلابة لصالح المجموعة العليا، أي أن مقياس الصلابة النفسية ميزت بين المجموعة ذات الصلابة المرتفعة، والمجموعة ذات الصلابة المنخفضة.

٢. مقياس الغضب؛ كحالة، وسمة :

قام كل من (محمد السيد عبدالرحمن، وفوقية حسن عبدالحميد، ١٩٩٨) بتعريب مقياس الغضب- كحالة وسمة لسبيلبرجر- الذي يتكون من (١٥) فقرة لكل مقياس، وقد حسب الباحثان الخصائص السيكومترية للمقياس بعدة طرق.

طريقة تصحيح المقياس:

يتكون مقياس الغضب كسمة، ومقياس الغضب كحالة من (١٥) فقرة، وأمام كل فقرة من المقياسين أربعة اختيارات هي: كثيرجداً تُعطى (٣) درجات، بدرجة معتدلة تُعطى (٢) درجة، أحياناً تُعطى درجة واحدة، إطلاقاً تُعطى صفر (عبدالرحمن؛ وعبدالحميد، ١٩٩٨).

حساب الثبات والصدق للمقياس في الدراسة الحالية:

قام االباحث بتطبيق مقياس الغضب ببعديه على عينة استطلاعية قوامها (٥٩) طالباً وطالبة؛ وذلك لحساب كل من الصدق والثبات للتأكد من صلاحية الأداة للتبيق النهائي.

ثبات بعدي مقياس الغضب:

حُسِب ثبات مقياس الغضب ببعديه بطريقة الفا كرونباخ كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول (٥)
معامل ثبات الفا كرونباخ لمقياس الغضب ببعديه السمة والحالة

المتغير	الثبات
الغضب كسمة	٠,٨٨٢
الغضب كحالة	٠,٩٢٢

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن ثبات مقياس الغضب كسمة وكحالة مرتفع؛ إذ بلغ ثبات الغضب كسمة (٠,٨٨٢)، وثبات الغضب كحالة (٠,٩٢٢)؛ مما يدل على ثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق النهائي.

صدق مقياس الغضب كحالة وسمة :

قام الباحث بحساب الصدق بعدة طرق:

الاتساق الداخلي لمقياس الغضب كسمة وحالة :

للتعرف على مدى ارتباط الفقرات بالمجموع الكلي لمقياس الغضب ببعديه تم استخدام معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للمقياس.كما يوضحه الجدول التالي:

جدول (٦)
معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للغضب كسمة وحالة

مقياس الغضب كسمة				مقياس الغضب كحالة			
رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٧٦٠	٩	٠,٥٨٨	١	٠,٦١١	٩	٠,٧٩٧
٢	٠,٧٠٧	١٠	٠,٥٤١	٢	٠,٤٨٥	١٠	٠,٧٤٥
٣	٠,٤٧٦	١١	٠,٧٤٤	٣	٠,٦٦١	١١	٠,٧٩٠
٤	٠,٣٦٥	١٢	٠,٥٨٨	٤	٠,٧٠٤	١٢	٠,٧٨٨
٥	٠,٦٤٨	١٣	٠,٧١٩	٥	٠,٤٨٩	١٣	٠,٧٦١
٦	٠,٦١٢	١٤	٠,٧٦٢	٦	٠,٧١٣	١٤	٠,٦٢١
٧	٠,٥٣١	١٥	٠,٦٢٠	٧	٠,٨٠٤	١٥	٠,٧٣٤
٨	٠,٦١٨			٨	٠,٦٨٠		

يتضح من الجدول (٧) أن كل معاملات الارتباط بين الفقرات المكونة للغضب كسمة والمجموع الكلي، دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١، وأن قيم معاملات الارتباط تراوحت بين ٠,٣٦٥-٠,٧٦٢. ومعاملات الارتباط بين الفقرات المكونة للغضب كحالة والمجموع الكلي دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١، وأن قيم معاملات الارتباط تراوحت بين ٠,٤٨٥-٠,٨٠٤. مما يدل على أن الفقرات مرتبطة ارتباط وثيق بالمحور، مايعني أن مقياس الغضب ببعديه يتمتع بصدق البناء.

الصدق الاختلافي:

حُسِب الصدق الاختلافي وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين حالة الغضب ومستوى الطموح، والارتباط بين سمة الغضب والأمن النفسي، وكانت النتائج كالتالي:

الجدول (٧)
معامل الارتباط بين الغضب كحالة ومستوى الطموح والغضب كسمة والأمن النفسي

الغضب كحالة	مستوى الطموح	الارتباط	-٠,٢٠٦××
		الدلالة الإحصائية	٠,٠٠٤
الغضب كسمة	الأمن النفسي	الارتباط	-٠,١١٦×
		الدلالة الإحصائية	٠,٠٢٤

يتضح من الجدول السابق أن الارتباط بين الغضب كحالة ومستوى الطموح دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، والارتباط بين الغضب كسمة والأمن النفسي دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥) ٠مما يعني تمتع مقياس الغضب بالصدق الاختلافي.

الصدق التمييزي:

لحساب الصدق التمييزي للغضب كسمة وحالة تم مقارنة المتوسطات الحسابية بين مجموعتين الأولى تمثل ٢٥٪ الأعلى في الدرجات على مقياس الغضب كسمة وحالة، والثانية تمثل ٢٥٪ الأدنى في الدرجات على مقياس الغضب كسمة وحالة بعد ترتيب المتوسطات الحسابية لعينة الذكور والإناث تنازلياً. والجدول (١٠) يوضح الفروق بين المجموعتين أحدهما تمثل ٢٥٪ من العينة حصلت على أعلى الدرجات، والأخرى تمثل ٢٥٪ من العينة حصلت على أدنى الدرجات

الجدول (٨)
اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لتوضيح الفروق بين المجموعتين التي تمثلان الربيع الأدنى والربيع الأعلى للغضب كسمة والغضب كحالة

المتغير		ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
الغضب كحالة	المجموعة العليا	٢٠٨	٢٧,٧٥	٢,٦٥	٤١٤	٤٥,٣٧	٠,٠٠٠
	المجموعة الدنيا	٢٠٨	١١,٤٩	٤,٤٤			
الغضب كسمة	المجموعة العليا	٢٠٨	٢٧,٢٤	٢,٨٥	٤١٤	٥٠,٤٢	٠,٠٠٠
	المجموعة الدنيا	٢٠٨	٨,٤٠	٤,٥٧			

نلاحظ من الجدول السابق أن الغضب كسمة وحالة يتصف بالصدق التمييزي؛ لأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين العليا والدنيا في حالة وسمة الغضب لصالح المجموعة العليا، أي أن مقياس الغضب بسمته وحالته ميز بين المجموعة ذات الغضب المرتفعة، والمجموعة ذات الغضب المنخفضة.

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: نتائج السؤال الأول:

نص السؤال الأول على: ما مستوى الصلابة النفسية وأبعادها المختلفة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض؟

قام الباحث بتطبيق مقياس الصلابة النفسية على عينة البحث البالغة (٨٣٤) طالبًا وطالبة، وقد حصل الطلبة على متوسط حسابي قدره (٩٨,٤٩) درجة للصلابة النفسية، وبانحراف معياري (١٠,٨٠) في حين أن المتوسط الفرضي للصلابة (٩٤) درجة (حُسِب من خلال مجموع الاستجابات تقسيم عددها مضروباً في عدد الفقرات). وحصل الطلبة على

متوسط حسابي قدره (٣٣,٥٠) درجة على بعد الالتزام، وبانحراف معياري قدره (٤,٣٨) في حين أن المتوسط الفرضي للالتزام (٣٢) درجة. وحصل الطلبة على متوسط حسابي قدره (٣١,٣٧) درجة على بعد التحكم، وبانحراف معياري قدره (٤,١٥) في حين أن المتوسط الفرضي للتحكم (٣٠) درجة. وحصل الطلبة على متوسط حسابي قدره (٣٣,٦٣) درجة على بعد التحدي، وبانحراف معياري قدره (٤,٤٣) في حين أن المتوسط الفرضي للتحدي (٣٢) درجة. والجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (٩)
اختبار "ت" لعينة واحدة لتحديد مستوى الصلابة النفسية

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
مجموع الصلابة	٨٣٤	٩٨,٤٩	٩٤	١٠,٨٠	٨٣٣	١٢,٠١	٠,٠٠٠
الالتزام		٣٣,٥٠	٣٢	٤,٣٨	٨٣٣	٩,٨٤	٠,٠٠٠
التحكم		٣١,٣٧	٣٠	٤,١٥	٨٣٣	٩,٥١	٠,٠٠٠
التحدي		٣٣,٦٣	٣٢	٤,٤٣	٨٣٣	١٠,٢٧	٠,٠٠٠

باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر وجود دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ وبدرجة حرية (٨٣٣) بين المتوسط الحقيقي والمتوسط النظري أو الفرضي (المتوسط الفرضي = مجموع الاستجابات مقسوماً على عدد الاستجابات مضروباً في عدد الفقرات) ولصالح المتوسط الحقيقي وكانت مستوى الدلالة أقل من ٠,٠١. وهذا يعني أن طلاب المرحلة الثانوية في الرياض يتمتعون بمستوى صلابة نفسية مرتفع، وكذلك يتمتعون بالتزام وتحدي وتحكم لأن المتوسط الحقيقي للصلابة النفسية وأبعادها المختلفة أكبر من المتوسط الفرضي. ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن طلاب المرحلة الثانوية يدركون أهمية الصلابة النفسية والالتزام والتحكم والتحدي لتحقيق النجاح المطلوب، فالطالب يعد المرحلة الثانوية مرحلة انتقالية سوف ينتقل بعدها للجامعة لذلك لا بد أن يتمتع الطالب بالتحدي والالتزام لكي يجتاز هذه المرحلة لتحقيق أعلى معدلات النجاح والتفوق، مما يعزز من مستوى التحدي والتحكم لديهم.

ثانيا: نتائج السؤال الثاني:

نص السؤال الثاني على: ما مستوى الغضب –كسمة وحالة –لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض؟

قام الباحث بتطبيق مقياس الغضب –كسمة وحالة–على عينة البحث البالغة (٨٣٤) طالب وطالبة، وقد حصل الطلبة على متوسط حسابي قدره (٢٠,٢٥) درجة للغضب كسمة، وبانحراف معياري (٦,٥٢) في حين أن المتوسط الفرضي للغضب كسمة (٢٢,٥) درجة. وحصل الطلبة على متوسط حسابي قدره (١٨,٨٢) درجة للغضب كحالة، وبانحراف معياري (٧,٤٨) في حين أن المتوسط الفرضي للغضب كحالة (٢٢,٥) درجة. والجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٠)
اختبار "ت" لعينة واحدة لتحديد مستوى الغضب ببعديه

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
الغضب كسمة	٨٣٤	٢٠,٢٥	٢٢,٥	٦,٥٢	٨٣٣	٩,٩٩	٠,٠٠٠
الغضب كحالة		١٨,٨٢	٢٢,٥	٧,٤٨	٨٣٣	١٤,٢٠	٠,٠٠٠

باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر وجود دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ وبدرجة حرية (٨٣٣) بين المتوسط الحقيقي والمتوسط النظري أو الفرضي (المتوسط الفرضي = مجموع الاستجابات مقسوماً على عدد الاستجابات مضروباً في عدد الفقرات) ولصالح المتوسط الفرضي وكانت مستوى الدلالة أقل من ٠,٠١. وهذا يعني أن طلاب المرحلة الثانوية في الرياض لا تتوافر لديهم حالة الغضب أو سمة الغضب لأن درجة الغضب كسمة وكحالة لديهم منخفضة مقارنة بالمتوسط الفرضي. ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن هناك مجموعة عوامل متداخلة جعلت درجة الغضب كسمة وحالة ضعيفة عند الطلبة، فالطلاب لا يواجهون ما يثير غضبهم داخل البيئة المدرسية فالبيئة التعليمية مهيأة لهم من كادر تدريسي ومبان مناسبة وجو تعليمي صحي من خلال معالجة أي مشكلة تواجه الطلبة بطريقة تربوية، بالإضافة إلى اهتمام الأسر بأبنائهم والتي تقدم لهم الدعم المادي والمعنوي من أجل التفوق والنجاح.

ثالثًا: نتائج السؤال الثالث:

نص السؤال الثالث على: ما مدى إسهام الصلابة النفسية وأبعادها المختلفة في التنبؤ بالغضب كسمة؟

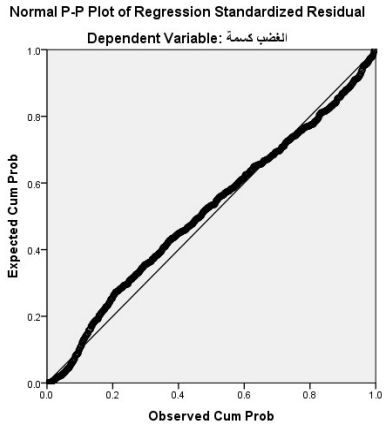
قبل استخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد لا بد من التحقق من شروط استخدامه:

أولاً: حجم العينة

اقترح (Tabachinck & Fidell, 2007) المعادلة التالية للحد الأدنى للعينة هي N>٥٠+8M حيث M عدد التغيرات المستقلة لذلك في هذه الدراسة يوجد ٤ متغيرات مستقلة فلا بد أن تكون العينة أكبر من ٨٢ وهذا متحقق لأن العينة حجمها ٨٣٤.

ثانياً: التأكد من العلاقة الخطية بين المتغير التابع (الغضب كسمة) والمتغيرات المستقلة

تم التحقق من العلاقة الخطية بين المتغير التابع والمتغيرات المستقلة من خلال الرسم البياني التالي:

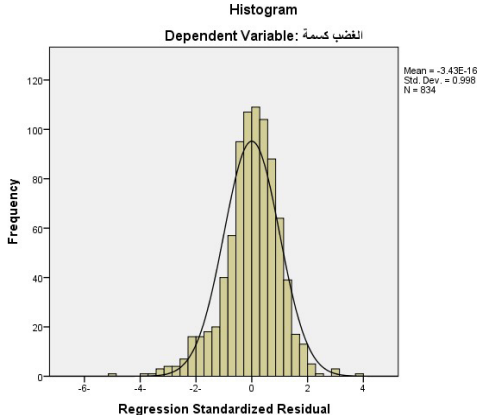


شكل (١)

العلاقة الخطية بين الغضب كسمة والصلابة وأبعادها (والتحكم والالتزام والتحدي)

الشكل أعلاه يوضح العلاقة الخطية بين الغضب كسمة والمتغيرات المستقلة (الصلابة، التحكم الالتزام، التحدي)، حيث اتخذ الشكل خط مستقيم.

ثالثاً: التوزيع الطبيعي:



شكل (٢)
التوزيع الطبيعي لمتغير الغضب كسمة

إذاً: يتضح من الشكل أعلاه أن توزيع قيم أخطاء التنبؤ (Residual) تتوزع توزيعًا طبيعيًا.

وبعد التحقق من أهم شروط استخدام نموذج الانحدار المتعدد يمكن أن نستخدمه للإجابة على هذا السؤال لذلك تم استُخدم تحليل الانحدار المتعدد المتدرج للتنبؤ بمدى مساهمة الصلابة النفسية وأبعادها (التحكم، التحدي، الالتزام) في الغضب كسمة. والجدول (١٣) يوضح ذلك.

الجدول (١١)
تحليل الانحدار المتعدد المتدرج للمتغيرات المتنبأ بها (الغضب كسمة) والمتغيرات المتنبئة (الصلابة النفسية وأبعادها المختلفة)

المتغيرات المتنبأ بها	المتغيرات المنبئة	R الارتباط	R^2 التباين المفسر	R^2 التغير في التباين المفسر	قيمة ت	مستوى الدلالة	قيمة ف لنموذج الانحدار	مستوى الدلالة
الغضب كسمة	- الالتزام -التحكم -التحدي	٠,٢٩١	٠,٠٨٥	٠,٠٨١	٤,١٢ ٢,٤٧ ١,٥٦	٠,٠٠٠ ٠,٠١٤ ٠,١١٩	٢٥,٦٣	٠,٠٠٠

يلاحظ من الجدول (١٣) أن الالتزام والتحكم هما أبعاد الصلابة النفسية المتنبأ بالغضب كسمة وقد فسرا معاً ما نسبته (٨,٥٪) من التباين المفسر، واحتل بعد الالتزام أعلى نسبة مفسرة للغضب كسمة لأن قيمة ت كانت له (٤,١٢) وهي أعلى من قيمة ت (٢,٤٧) لبعد التحكم، ولم يتنبأ بعد التحدي بالغضب كسمة لأن قيمة ت له غير دالة إحصائياً.

رابعاً: نتائج السؤال الرابع:

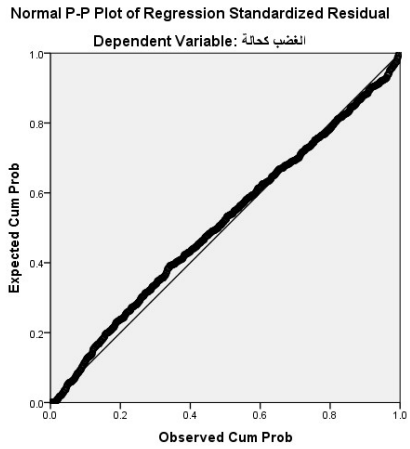
نص السؤال الرابع على: ما مدى إسهام الصلابة النفسية وأبعادها المختلفة في التنبؤ بالغضب كحالة؟

قبل استخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد لا بد من التحقق من شروط استخدامه:

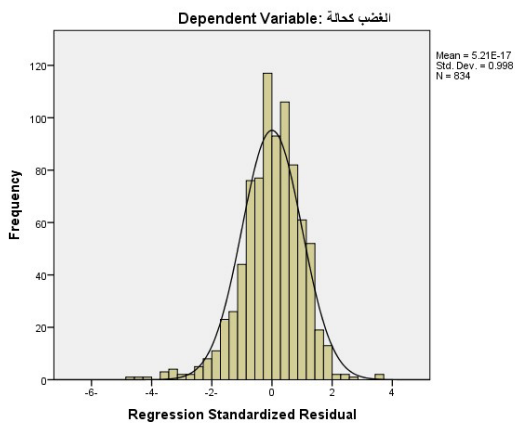
أولاً: حجم العينة: تم التحقق من الشرط في السؤال السابق

ثانياً: التأكد من العلاقة الخطية بين المتغير التابع (الغضب كحالة) والمتغيرات المستقلة

تم التحقق من العلاقة الخطية بين المتغير التابع والمتغيرات المستقلة من خلال الرسم البياني التالي:



رقم الشكل (٣)
الشكل أعلاه يوضح العلاقة الخطية بين الغضب كحالة والمتغيرات المستقلة (الصلابة، التحكم الالتزام، التحدي)، حيث اتخذ الشكل خط مستقيم



شكل (٤)
التوزيع الطبيعي لمتغير الغضب كسمة

إذاً: يتضح من الشكل أعلاه أن توزيع قيم أخطاء التنبؤ (Residual) تتوزع توزيعًا طبيعيًا.

وبعد التحقق من أهم شروط استخدام نموذج الانحدار المتعدد يمكن أن نستخدمه للإجابة على هذا السؤال لذلك تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد المتدرج للتنبؤ بمدى مساهمة الصلابة النفسية وأبعادها المختلفة (التحكم، التحدي، الالتزام) في الغضب كحالة. والجدول (١٤) يوضح ذلك.

الجدول (١٢)
تحليل الانحدار المتعدد المتدرج للمتغيرات المتنبأ بها (الغضب كحالة) والمتغيرات المُتنبئة (الصلابة النفسية وأبعادها المختلفة)

المتغيرات المتنبأ بها	المتغيرات المنبئة	R الارتباط	R^2 التباين المفسر	R^2 التغير في التباين المفسر	قيمة ت	مستوى الدلالة	قيمة ف لنموذج الانحدار	مستوى الدلالة
الغضب كحالة	- الالتزام -التحكم -التحدي	٠,٤٠٦	٠,١٦٥	٠,١٦٢	٤,٦٧ ٣,٦٠ ٣,٨١	٠,٠٠٠ ٠,٠٠٠ ٠,٠٠٠	٥٤,٥٢	٠,٠٠٠

يلاحظ من الجدول (١٤) أن الالتزام والتحكم التحدي هم أبعاد الصلابة النفسية المتنبئة بالغضب كحالة وقد فسرت معاً ما نسبته (١٦,٥٪) من التباين المفسر، واحتل بعد الالتزام أعلى نسبة مفسرة للغضب كحالة لأن قيمة ت كانت له (٤,٦٧) وهي أعلى من قيمة ت للتحدي والتحكم ثم جاء بعد التحدي بعده من حيث الأهمية في التنبؤوكان بعد التحكم الأقل اهمية في التنبؤ بالغضب كحالة.

خامساً: نتائج السؤال الخامس:

نص السؤال الخامس على: هل تختلف القدرة التنبؤية للصلابة النفسية وأبعادها المختلفة بالغضب كحالة وسمة باختلاف الجنس؟

للإجابة على هذا السؤال تم استُخدم تحليل الانحدار المتعدد المتدرج للتنبؤ بمدى مساهمة الصلابة النفسية وأبعادها المختلفة (التحكم، التحدي، الالتزام) في الغضب كحالة وسمة عند الذكور فقط ثم عند الإناث والمقارنة بينها. والجدول (١٥) يوضح ذلك.

الجدول (١٣)
تحليل الانحدار المتعدد المتدرج للمتغيرات المتنبأ بها (الغضب كحالة وسمة) والمتغيرات المُتنبئة (الصلابة النفسية وأبعادها المختلفة) عند الذكور ثم الاناث

الجنس	المتغيرات المتنبأ بها	المتغيرات المنبئة	R الارتباط	R^2 التباين المفسر	R^2 التغير في التباين المفسر	قيمة ت	مستوى الدلالة	قيمة ف لنموذج الانحدار	مستوى الدلالة
ذكور	الغضب كسمة	- الالتزام -التحكم -التحدي	٠,٣٦٩	٠,١,٣٦	٠,١٣٠	٢,٧٣٥ ٢,٧٥٧ ٦٨١ .١	٠,٠٠٧ ٠,٠٠٩ ٠,٠٩٣	٢٢,٧١	٠,٠٠٠
	الغضب كحالة	- الالتزام -التحكم -التحدي	٠,٣٤٣	٠,١١٨	٠,١١٢	٣,٤٤ ١,٥٦ ١,٥١	٠,٠٠١ ٠,١١٩ ٠,١٣٢	١٩,١٨	٠,٠٠٠

تابع جدول (١٣)

الجنس	المتغيرات المتنبأ بها	المتغيرات المنبئة	R الارتباط	R^2 التباين المفسر	R^2 التغير في التباين المفسر	قيمة ت	مستوى الدلالة	قيمة ف لنموذج الانحدار	مستوى الدلالة
اناث	الغضب كسمة	- الالتزام -التحكم -التحدي	٠,٤٦١	٠,٢١٣	٠,٢٠٦	٣,٦٨ ٢,٦١ ٤,٠٥	٠,٠٠٠ ٠,٠١٠ ٠,٠٠٠	٣٥,٠٩	٠,٠٠٠
	الغضب كحالة	- الالتزام -التحكم -التحدي	٠,٢٠٩	٠,٠٤٤	٠,٠٣٦	١,٩٨ ١,٣٣ ٠,٩٧٠	٠,٠٤٨ ٠,١٨٤ ٠,٣٣٣	٥,٩٤	٠,٠٠١

يلاحظ من الجدول (١٥) أن معامل الارتباط المتعدد بين الالتزام والتحكم والتحدي من جهة والغضب كسمة من جهة أخرى يساوي (٠,٣٩٦) عند الذكور ويساوي (٠,٤٦١) عند الإناث، فالارتباط المتعدد كان عند الإناث أكبر مما يدل على معادلة تنبؤ جيدة عند الإناث أكثر من معادلة التنبؤ عند الذكور. لذلك تنبأت المتغيرات الالتزام والتحكم والتحدي ما نسبته ٢١,٣٪ بالغضب كسمة عند الإناث، بينما تنبأت المتغيرات الالتزام والتحكم ما نسبته ١٣,٦٪ بالغضب كسمة عند الذكور، ولم يكن لمتغير التحدي عند الذكور إسهام بالتنبؤ بالغضب كسمة لأن قيمة ت كانت غير دالة إحصائياً. ويلاحظ كذلك من الجدول السابق أن معامل الارتباط المتعدد بين الالتزام والتحكم والتحدي من جهة والغضب كحالة من جهة أخرى يساوي (٠,٣٤٣) عند الذكور ويساوي (٠,٢٠٩) عند الإناث، فالارتباط المتعدد كان عند الذكور أكبر مما يدل على معادلة تنبؤ جيدة عند الذكور أكثر من معادلة التنبؤ عند الإناث. لذلك تنبأ متغير الالتزام ما نسبته ١١,٨٪ بالغضب كحالة عند الذكور، بينما تنبأ متغير الالتزام ما نسبته ٤,٤٪ بالغضب كحالة عند الإناث. ولم يدخل المتغيران التحكم والتحدي في معادلتي التنبؤ عند الذكور والإناث لأن قيمة ت لهما كانت غير دالة إحصائياً. إذاً اختلفت القدرة التنبؤية للصلابة النفسية بالغضب باختلاف الجنسين ففي حالة الغضب كسمة كانت القدرة التنبؤية للصلابة النفسية بالغضب أعلى عند الإناث، بينما كانت القدرة التنبؤية للصلابة النفسية بالغضب كحالة أعلى عند الذكور.

سادساً: نتائج السؤال السادس:

نص السؤال السادس على: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية والغضب تعزى للجنس؟

للتعرف فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الصلابة النفسية وأبعادها وبعدي الغضب استخدم الباحث اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لتوضيح دلالة الفروق، والجدول (١٦) يوضح ذلك.

جدول (١٤)
نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لتوضيح دلالة الفروق بين الجنسين في الصلابة النفسية وأبعادها وبعدي الغضب

المتغيرات	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
الغضب كسمة	ذكر	٤٣٥	١٩,٦٤	٧,٠٢	٢,٧٧٨	٠,٠٠٦
	انثى	٣٩٩	٢٠,٨٩	٥,٨٥		
الغضب كحالة	ذكر	٤٣٥	١٨,٥٧	٧,٥٣	٠,٩٦١	٠,٣٣٧
	انثى	٣٩٩	١٩,٠٧	٧,٤٥		
الصلابة النفسية	ذكر	٤٣٥	٩٨,٧٠	١١,٧٣	٠,٤٥٠	٠,٦٥٣
	انثى	٣٩٩	٩٨,٣٦	٩,٧١		
التحكم	ذكر	٤٣٥	٣١,٥١	٤,٤٥	٠,٨٩٢	٠,٣٧٣
	انثى	٣٩٩	٣١,٢٥	٣,٧٧		
التحدي	ذكر	٤٣٥	٣٣,٦٤	٤,٦٦	٠,٠٦٨	٠,٩٤٦
	انثى	٣٩٩	٣٣,٦٦	٤,١٥		
الالتزام	ذكر	٤٣٥	٣٣,٥٥	٤,٦٤	٠,٣٣٦	٠,٧٣٧
	انثى	٣٩٩	٣٣,٤٥	٤,٠٧		

يتضح من خلال النتائج الموضحة بالجدول السابق ما يلي:

١. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فأقل بين الطلاب والطالبات في: بعد الغضب كحالة، ومجموع الصلابة النفسية وأبعادها المختلفة (التحكم، التحدي، الالتزام).

٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فأقل بين الطلاب والطالبات في بعد الغضب كسمة لصالح الطالبات.

نتيجة إجابة السؤال السابق تعني أن الإناث يتصفن بسمة الغضب، والتي تعني عدد المرات التي يشعر بها الفرد بحالة من الغضب في وقت ما، فهو يستجيب لكثير من المواقف التي ينفعل بها بالغضب (عبد الرحمن؛ وعبدالحميد، ١٩٩٨م).

إن وجود الفتاة السعودية في مجتمع ذكوري في طبيعته، ففي كثير من الأسر تعتبر الفتاة في المرتبة الثانية بعد الذكور، فالذكر مقدم على الفتاة في كثير من الأمور، ولا تجد الفتاة نفس الحرية المتاحة للذكر، بل تقوم الفتاة على خدمته ورعايته، وهو يأمر وينهى في كثير من

الأمور لدرجة أحياناً أن الفتاة لا تستطيع أن تتخذ قراراً إلا بموافقة أخيها ولو كان الأب على قيد الحياة.

بل إن كثير من الأسر لا تلتفت لمستقبل الفتاة كما تلتفت وتهتم بمستقبل الذكر، بل تراقب الفتاة وتكون الرقابة أشد عليها، فلذلك هذه الأمور مجتمعة تجعل الفتاة في حالة انفعالية ترتفع أحياناً وتخف تارة أخرى، وبشكل عام دائماً الفتاة أكثر انفعالاً وتوتراً من الذكر في الوطن العربي وفي المجتمع السعودي بشكل خاص.

مناقشة النتائج:

مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الذي نص "ما القدرة التنبؤية للصلابة النفسية وأبعادها المختلفة ببعدي الغضب (السمة والحالة) لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض؟"

أظهرت النتائج أن هناك بعدين من أبعاد الصلابة النفسية (الالتزام والتحكم) لها قدرة تنبؤية بالغضب كسمة، حيث فسر البعدين ما نسبته (٢٩,١٪) من التباين المفسر، في حين أن هناك ثلاث أبعاد من أبعاد الصلابة النفسية (الالتزام، التحكم، والتحدي) لها قدرة تنبؤية بالغضب كحالة، حيث فسرت الأبعاد الثلاث ما نسبته (١٦,٥٪) من التباين المفسر.

ويمكن عزو هذه النتيجة أنطلاقاً من التزام وتحكم وتحدي الطلاب والطالبات في المرحلة الثانوية، فهم يدركون أهمية الالتزام لتحقيق التفوق والنجاح في شهادة الثانوية العامة، ويتلقون الدعم والتوجيه من قبل المعلمين وأولياء الأمور لتحسين مستوى قدرتهم على التحكم في كثير من الأمور. والطلبة في هذه المرحلة يتمتعون بدرجة عالية من التحدي لأن مستقبلهم يتحدد بناءاً على نتيجتهم في هذه المرحلة، لذلك يتعزز لديهم مستوى التحدي.

مناقشة نتائج السؤال الأول

نص السؤال الأول على" ما مستوى الصلابة النفسية وأبعادها المختلفة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض؟"

أظهرت النتائج أن متوسط الصلابة النفسية للطلبة بلغ (٩٨,٤٩)، ومتوسط الالتزام بلغ (٣٣,٥)، ومتوسط التحكم بلغ (٣١,٣٧)، ومتوسط التحدي بلغ (٣٣,٦٣). وهذا يعني أن الطلبة لديهم مستوى جيد من الصلابة النفسية ودرجة الالتزام والتحكم والتحدي.

ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن الطلبة في المرحلة الثانوية هم أمام تحديد مصير لمستقبلهم، فهم يدركون أن هذه المرحلة تؤهلهم للمرحلة الجامعية، فلا بد أن يتمتعوا بدرجة عالية من

الالتزام في الدراسة، والتحكم في تصرفاتهم داخل المدرسة وخارجها، ولا بد أن يتمتعوا بدرجة عالية من التحدي، فإذا أراد الطالب أن يحقق التفوق والنجاح في المرحلة الثانوية لا بد أن يتحدى الظروف لكي يحقق ما يصبُ إليه.

مناقشة نتائج السؤال الثاني

نص السؤال الثاني على "ما مستوى الغضب – كحالة وسمة- لدى طلب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض؟"

أظهرت النتائج أن متوسط الطلبة في الغضب كسمة (٢٠,٢٥) درجة، وبانحراف معياري (٦,٥٢) في حين أن المتوسط الفرضي للغضب كسمة (٢٢,٥) درجة. ومتوسط الطلبة في الغضب كحالة (١٨,٨٢) درجة، وبانحراف معياري (٧,٤٨) في حين أن المتوسط الفرضي للغضب كحالة (٢٢,٥) درجة. مما يبين عدم توافر سمة الغضب كسمة أو كحالة ملازمة لدى طلاب المرحلة الثانوية بالرياض؛ فمن خلال النتائج أعلاة يتضح أن درجة الغضب كسمة أو كحالة لدى الطلبة هي درجة منخفضة. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الدوسري، ٢٠١٢)، واختلفت مع دراسة (سمور وعواد،٢٠٠٤).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الطلاب لا يواجهون ما يثير غضبهم في المدارس وفي البيت، فجميع الظروف مهيأة لهم، فهناك أهتمام من الأسرة بتوفير جميع سبل الراحة المادية والمعنوية للطالب من أجل التفوق والنجاح، وحتى البيئة التعليمية من كادر تعليمي وإداري يهتمون بالطالب في المدرسة فنجاح الطالب هو نجاح للمدرسة، لذلك توافر هذه الظروف جعل الطلبة لا يتصفون بالغضب.

مناقشة نتائج السؤال الثالث

نص السؤال الثالث على: ما مدى إسهام الصلابة النفسية وأبعادها المختلفة في التنبؤ بالغضب كسمة؟

أظهرت النتائج أن بعدي الصلابة النفسية الالتزام والتحكم هما الأبعاد التي تنبأت بسمة الغضب، ولم يتنبأ بعد التحدي بتلك السمة للغضب، وهذا يفسر بأن بعدي الالتزام والتحكم أكثر أهمية لدى الطلبة من بعد التحدي، فالطالب ملتزم بقواعد سلوك وانضباط داخل المدرسة، وبالتالي لا بد من التحكم بتصرفاته حتى لا يتعرض للعقاب.

مناقشة نتائج السؤال الرابع

نص السؤال الرابع على: ما مدى إسهام الصلابة النفسية وأبعادها المختلفة في التنبؤ بالغضب كحالة؟

أظهرت النتائج أن جميع أبعاد الصلابة النفسية كان لها إسهام في التنبؤ بالغضب كحالة، وكان أهم هذه الأبعاد بالتنبؤ هو بعد الالتزام وفسر ذلك سابقاً من خلال التزام الطلبة بالأسس والضوابط والقوانين التي تضعها المدرسة لضبط سلوك الطلبة من خلال المجالس التأديبية وغيرها من الضوابط التي تعمل على ضبط سلوكهم داخل المدرسة، لذلك كان بعد الالتزام أهم هذه الأبعاد.

مناقشة نتائج السؤال الخامس

نص السؤال الخامس على "هل تختلف القدرة التنبؤية للصلابة النفسية وأبعادها المختلفة بالغضب كحالة وسمة باختلاف الجنس؟"

أظهرت النتائج أن متغيرات الالتزام والتحكم والتحدي تنبأت ما نسبته ٢١,٣٪ بالغضب كسمة عند الإناث، بينما تنبأت المتغيرات الالتزام والتحكم ما نسبته ١٣,٦٪ بالغضب كسمة عند الذكور. وتنبأ متغير الالتزام ما نسبته ١١,٨٪ بالغضب كحالة عند الذكور، بينما تنبأ متغير الالتزام ما نسبته ٤,٤٪ بالغضب كحالة عند الإناث. إذاً اختلفت القدرة التنبؤية للصلابة النفسية بالغضب باختلاف الجنسين ففي حالة الغضب كسمة كانت القدرة التنبؤية للصلابة النفسية بالغضب أعلى عند الإناث، بينما كانت القدرة التنبؤية للصلابة النفسية بالغضب كحالة أعلى عند الذكور.

ويعزو الباحث اختلاف القدرة التنبؤية باختلاف الجنسين لوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فأقل بين الطلاب والطالبات في بعد الغضب كسمة لصالح الطالبات. لذلك كانت القدرة التنبؤية للصلابة النفسية بالغضب كسمة أعلى عند الإناث.

مناقشة نتائج السؤال السادس

نص السؤال السادس على "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية والغضب تعزى للجنس؟"

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فأقل بين الطلاب والطالبات في: بعد الغضب كحالة، ومجموع الصلابة النفسية وأبعادها المختلفة (التحكم، التحدي، الالتزام). بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة

٠,٠٥ فأقل بين الطلاب والطالبات في بعد الغضب كسمة لصالح الطالبات. وتختلف هذه النتيجة مع كل من الدراسات التالية (حمادة وعبداللطيف،٢٠٠٢؛ وعبد الصمد (٢٠٠٢)؛ وخنفر (٢٠١٤)؛ وليتواك وآخرون (٢٠٠١).

ويمكن تفسير النتيجة السابقة بأن كثير من الأسر لا يلتفت إلى الانثى بالشكل الصحيح، فجل اهتمام الأسر بالذكر وحياته المستقبلية، فكثير من الاسر تعتقد أن الأنثى ستغادر البيت مستقبلاً إلى بيت زوجها، لذلك هي تعيش عندهم مؤقتاً مما يولد سمة للغضب أكثر عند الأنثى.

التوصيات

١. إجراء المزيد من الدراسات للموضوع نفسه وعلى دولتين بدراسة عبر ثقافية.

٢. ضرورة القياس الدوري والمتكرر لانفعال الغضب عند الطلبة.

٣. بناء برنامج إرشادي لتعزيز الصلابة النفسية والبعد عن الغضب لدى طلبة المرحلة الثانوية.

٤. نقل نموذج طلبة الرياض إلى بيئات أخرى تعاني من الغضب والضغوط النفسية.

المراجع

أسعد، يوسف (١٩٨٧). سيكولوجية الغضب. مصر: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

جاد، بوسي (٢٠١١). دراسة نفسية لدى عينة من مستأصلات الرحم. رسالة ماجستير (غير منشورة). جامعة المنصورة، كلية الآداب، مصر.

الحجار، ابراهيم؛ ودخان، نبيل (٢٠٠٦). الضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة الاسلامية وعلاقتها بالصلابة النفسية لديهم. مجلة الجامعة الاسلامية. ١٤(٢)، ٣٦٩-٣٩٨.

حمادة، لولوه؛ وعبداللطيف، حسن (٢٠٠٢). الصلابة النفسية والرغبة في التحكم لدى طلاب الجامعة. القاهرة، مجلة دراسات نفسية. ١٢(٢)،٢٢٩-٢٧٣.

خنفر، فتيحة (٢٠١٤). الصلابة النفسية وعلاقتها بمركز الضبط لدى الطالب الجامعي. رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة قاصدي مرباح-ورقلة، الجزائر.

أبو دلبوح، أسماء (٢٠٠٨). الإرشاد الجمعي فاعليته في خفض مستوى الغضب. عمان: دار اليازوري.

الدوسري، إيمان (٢٠١٢). العفو وعلاقته بانفعال الغضب لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة. رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة ام القرى، السعودية.

سمور، قاسم؛ وعواد، محمد (٢٠٠٤). الغضب كحالة وسمة لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك وعلاته ببعض المتغيرات. مجلة العلوم التربوية بجامعة قطر. ٩(٥)، ١٤٣-١٧٤.

الشربيني، هانم (٢٠٠٥). الاتجاه نحو الغش الدراسي وعلاقته الصلابة النفسية والشعور بالذنب لدى عينة من طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية. جامعة المنصورة. ١٢(٥٩)، ٣٤٧-٣٨٢.

عبدالرحمن، محمد السيد؛ وعبدالحميد، فوقية حسن (١٩٩٨). كراسة تعليمات مقياس الغضب كحالة وسمة. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.

عبد الصمد، فضل (٢٠٠٢). الصلابة النفسية وعلاقتها بالوعي الديني ومعنى الحياة لدى عينة من طلاب الدبلوم العام بكلية بالمنيا دراسة سيكومترية-إكلينيكية، المنيا. مجلة البحث في كلية التربية وعلم النفس. ١٧(٢)، ٢٢٩-٢٨٣.

العقاد، عصام (٢٠٠١). سيكولوجية العدوانية وترويضها. مصر: دار الغريب للطباعة والنشر.

العصفور، عثمان (٢٠٠٤). كيف نفهم الغضب ونتخلص منه. الكويت: دار عثمان العصفور.

مخيمر، عماد (١٩٩٧). الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية كمتغيرات وسيطية في العلاقة بين ضغوط الحياة وأعراض الاكتئاب لدى شباب الجامعة. القاهرة، مجلة دراسات نفسية. ٧(١٧)، ١٠٣-١٣٨.

مخيمر، عماد (٢٠٠٢). استبيان الصلابة النفسية. دليل الاستبيان. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

المستكاوي، طه (٢٠٠٥). السلوك العدواني وعلاقته ببعض المتغيرات الديموجرافية وسمات الشخصية لدى تلاميذ الثانوية. حوليات مركز الدراسات والبحوث النفسية. كلية الآداب: جامعة القاهرة.

Beth, J. M. (1999). *Social structure and anger: Social psychological mediators*. Dissertation submitted to the faculty of Virginia Polytechnic Institute and State University in partial fulfillment of the requirements for degree of Doctor of Philosophy in Sociology.

Cotton (1990). *Stress Management*. New York: Library of congress Publication Data Brunner Mazel, Inc.

David, W. C. (2000). Dimensionality of hardiness and its role in the stress–distress relationship among Chinese adolescents in Hong Kong. *Journal of Youth and Adolescence, 29*(2), 147-161.

Funk, S. C. (1992). Hardiness: are view of theory and research. *Health Psychology, 11*(5), 335-345.

Gerson, M. (1998). *The relationship between hardiness, coping skills and stress in gradnatc students UMI*. Published Doctoral dissertation, adler school of professional psychology.

Lutwak, N., Panish, J., Ferrari, J., & Razzino, B. (2001) Shame, guilt, and relationship to positive expectations and anger expressiveness. *Adolescence, 36*(144), 641-653.

Novaco, R. (1978). Anger and coping with stress: cognitive- behavioral interventions. Ing. Foreyt and D.Rathyn (EDS) Cognitive behavior Therapy, Research and Application, *New York, plenum Press, 1*(2), 135-173

Tabachnich, B. & Fidell, L. (1989). *Using multivariate statistics*. New York: Harper & Row publishers.