

## الكفاءة المعرفية للمبادئ النظرية والقانونية لكرة الطائرة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك

د. أحمد أمين العكور

قسم التربية البدنية

كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك

ahmad.okor@yu.edu.jo

د. حابس غازي البري

قسم الإشراف التربوي

مديرية البادية الشمالية - وزارة التربية والتعليم

habisghazi@yahoo.com

د. أحمد عبد السلام عيسى

قسم التربية البدنية

كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك

ahmadboriny428@yahoo.com

د. سليمان محمد قزاقزة

قسم التربية الابتدائية

كلية التربية - جامعة اليرموك

s.m.qzaqzeh@yu.edu.jo

## الكفاءة المعرفية للمبادئ النظرية والقانونية لكرة الطائرة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك

د. أحمد عبد السلام عيسى

قسم التربية البدنية

كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك

د. أحمد أمين العكور

قسم التربية البدنية

كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك

د. سليمان محمد قزاقرة

قسم التربية الابتدائية

كلية التربية - جامعة اليرموك

د. حابس غازي البري

قسم الإشراف التربوي

مديرية البادية الشمالية - وزارة التربية والتعليم

### الملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى معرفة المبادئ النظرية والقانونية لكرة الطائرة لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم إعداد اختبار مكون من (٥٦) فقرة موزعة على أربعة أبعاد، هي: مستوى المعرفة بالمهارات الدفاعية، والقانون، والمهارات الهجومية، والجانب النظري. تكون أفراد الدراسة من (٤٧) طالباً وطالبة. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى المعرفة بالمبادئ النظرية والقانونية لكرة الطائرة لدى عينة الدراسة كان (متوسطاً)، وقد جاءت أبعاد المعرفة لدى الطلبة وفقاً للترتيب الآتي: بُعد الهجوم في المرتبة الأولى، تلاه بُعد الدفاع في المرتبة الثانية، تلاه بُعد المعرفة بالقانون في المرتبة الثالثة، وأخيراً بُعد النظري في المرتبة الرابعة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) بين المتوسطين الحسابيين تبعاً لمتغيري (الجنس، وسبب اختيار التخصص)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) بين المتوسطين الحسابيين لمعرفة الطلبة، تبعاً لمتغير (المعدل التراكمي)، لصالح الطلبة ممن المعدل التراكمي لديهم (من ٧٥ فأعلى)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لمعرفة بعدي (معرفة القانون، المهارات الهجومية) لديهم تبعاً لمتغير (سبب اختيار التخصص)، لصالح الطلبة الذين قاموا بدافع الرغبة مقارنة بزملائهم الذين اختاروا التخصص لأسباب أخرى. وأخيراً، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معرفة بعدي (معرفة القانون، النظري) لديهم تبعاً لمتغير (المعدل التراكمي)، لصالح الطلبة ممن كانت معدلاتهم التراكمية (من ٧٥ فأعلى).

الكلمات المفتاحية: المبادئ النظرية والقانونية، الكرة الطائرة.

## The Level of Cognitive Knowledge of the Theoretical and Legal Principles of Volleyball among Students of Physical Education at Yarmouk University

**Dr. Ahmad A. Issa**

Faculty of Sport Education  
Yarmouk University

**Dr. Suleiman M. Qazaqzeh**

Faculty of Education  
Yarmouk University

**Dr. Ahmad A. Okour**

Faculty of Sport Education  
Yarmouk University

**Dr. Habis G. Al-Barr**

North West Area  
Ministry of Education

### Abstract

The purpose of this study was to reveal the level of cognitive knowledge of the theoretical and role principles of volleyball game among students of Faculty of Physical Education at Yarmouk University. To achieve the aim of the study, a test was prepared consisting of (56) items distributed on four dimensions: The level of Knowledge of defensive skills, role skills, offensive skills and the theoretical side and it was applied to a sample consisted of (47) male and female students. The study results showed that the level of knowledge was (moderate), while the dimensions of knowledge among students were in the following order: the offensive dimension, the defensive dimension, the knowledge of law dimension, and finally the theoretical dimension. The results also showed that there were no significant statistical differences at the level of statistical significance ( $\alpha=0.05$ ) in the variables of (Gender and the reason for choosing the Specialization), and there were significant statistical differences at ( $\alpha=0.05$ ) in the variable of the (Grade Point Average) for students with grade point average of (75 or above). Also, there were significant statistical differences in knowing the dimensions of (knowledge of law, offensive skills) according to the variable of (the reason for choosing Specialization) for students who chose the specialization by own desire compared to students who chose the specialization for other reasons. Finally, there were significant statistical differences in knowing the dimensions of (knowledge of law, theoretical side) according to the variable of (Grade Point Average) for students with grade point average of (75 or above).

**Keywords:** theoretical and legal principles, volleyball.

## الكفاءة المعرفية للمبادئ النظرية والقانونية لكرة الطائرة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك

د. أحمد عبد السلام عيسى

قسم التربية البدنية

كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك

د. أحمد أمين العكور

قسم التربية البدنية

كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك

د. سليمان محمد قزاقرة

قسم التربية الابتدائية

كلية التربية - جامعة اليرموك

د. حابس غازي البري

قسم الإشراف التربوي

مديرية البادية الشمالية - وزارة التربية والتعليم

### المقدمة :

يشهد المجال الرياضي تطوراً سريعاً في مختلف مساراته، فهو يحظى بأهمية كبيرة في حياة المجتمع؛ بوصفه أهم الركائز الأساسية التي تمنح الفرد الحرية في اختيار الأنشطة التي تعبر عن قدراته، وإمكانياته الكامنة. وقد اتفق العلماء على أن مزاوله الأنشطة الرياضية تشكل الركيزة الأولى في كيفية تعامل الفرد مع تحديات الحياة بشكل أفضل.

وتعد المعرفة الرياضية إحدى أهم جوانب الثقافة الرياضية التي تراكت خبراتها وأدواتها ونظمها وقواعدها عبر آلاف السنين، ومن خلال خبرة ملايين من البشر الذين أحبوا اللعب، ومارسوا الرياضة، وعمدوا إلى تطويرها وتأسيسها إلى أن صارت ذات بنية معرفية لها نظرياتها ومبادئها ومفاهيمها ومصطلحاتها الخاصة. ولم تعد المعرفة الرياضية مجرد ناتج فرعي، أو ما كان يطلق عليه تعليم مصاحب أو مرتبط في منهج التربية البدنية والرياضية، وإنما أصبح تعليماً أساسياً، فلا بد للمتعلم الرياضي أن يعرف أولاً، ثم يمارس ثانياً، فهكذا أفادتنا معطيات بحثي التعلم الحركي ومنهج التربية البدنية. كما تعد المعرفة وجهاً ثقافياً وحضارياً مشرقاً وثيراً وجديراً بأن يلم به الإنسان المعاصر الذي هو في أمس الحاجة إلى الصحة واللياقة والثقافة البدنية (الخولي وعنان، 1999).

كما أن التربية الرياضية عملية هادفة، تسعى من خلال منهجها إلى التنمية الشاملة والمتوازنة للفرد بإكسابه اللياقة البدنية، والقدرات الحركية والمهارية، والنواحي المعرفية في النشاط الرياضي الممارس، وتهذيب سلوكه العام، وتوجيه دوافعه الأولية، والرقى بقيمه الاجتماعية، لتحقيق الشخصية المتكاملة. لذا، يجب إجراء عملية التقويم المستمر لأساليب تحقيق الأهداف العامة والخاصة للتربية البدنية؛ وذلك بهدف تطوير المناهج والبرامج،

وأساليب التدريس في ظل الأهداف العامة وفلسفة الدولة، وكذلك الإمكانيات الاقتصادية والبشرية، والعادات والتقاليد (حبيب، ٢٠٠٥).

وقد تطورت وسائل القياس والاختبار لتواكب تغيرات الحياة المعاصرة للإنسان في كافة المجالات، حيث تحتل الاختبارات بكافة أنماطها وأغراضها وضعا رئيساً وحساساً في عملية قياس وتقويم التقدم الذي يحرزها الفرد، أو المتعلم في أي مجال. وهناك العديد من المجالات التي يمكن فيها استخدام القياس والاختبار في مجال التربية الرياضية، ومنها اختبارات التحصيل المعرفي، وهي إحدى المقاييس العقلية المعرفية، تهدف إلى قياس خبرات الفرد السابقة. ويؤكد علاوي (١٩٩٩) أنه كلما زاد إتقان المعارف النظرية وطرق تطبيقها، وكذلك المعلومات الأساسية للطالب، كان أقدر على تطوير وتنمية مستواه الرياضي إلى أقصى حد. ولا بد أن يعرف الطالب الأسس النظرية والعلمية لعلم التدريب، وكذلك أن يمتلك المعلومات التي ترتبط بأسس تطوير المهارات الحركية، ولا يكتفي بما وصل إليه من درجة التأهيل، بل يعمل على الاستزادة والاطلاع على ما يستجد من المعارف والمعلومات. ويرى الرحالة (٢٠٠٧) أن المعارف والمعلومات التي يكتسبها الفرد تساعد في حسن تحليل مواقف اللعب المختلفة، واختيار الحلول لمجابهة مثل هذه المواقف. وفي هذا الصدد أشار الفرطوسي (٢٠٠٤) إلى أن الخبرات المعرفية في مجال التربية الرياضية تراكمت عبر العصور إلى أن أصبحت ذات بنية معرفية لها نظرياتها، ومبادئها، ومفاهيمها، ومصطلحاتها الرياضية. ويرى المداهنة (٢٠٠٧) أن المرحلة المعرفية تساعد على نقل المعارف والمعلومات إلى المتعلم، الذي يأخذ بالاعتبار وقت التعلم وإمكاناته وقدراته؛ مما يسمح للمتعلم بالتحكم في تعليمه بدرجة معقولة ومعتمدة، بحيث تعطي نتائج تحصيلية أفضل.

ويرى زهانج (Zhang, 1993) أن الحاجة ملحة إلى ضرورة توفير وسيلة قياس حديثة لقياس المعارف والمعلومات في لعبة كرة الطائرة، التي تؤدي إلى تقنين الاختبارات المعرفية في لعبة كرة الطائرة، وإدخالها ضمن الخطط المستقبلية لتطوير اللعبة، وانتشارها في جميع أنحاء العالم.

ويشير الحوري (٢٠٠٣) إلى أنه يجب الاهتمام بالحصيلة المعرفية لدى الطلبة التي تساعد على رفع المستوى البدني للطلبة، وأن تشمل على مجالات علوم الرياضة، ومن أهمها: النواحي البدنية، والخططية، والقانونية، والتاريخية، والإصابات، التي تتطلب الإدراك الكامل من المتعلم في تحسين الحصيلة المعرفية لديه، وسهولة تطبيق المعلومات الخططية، إذ بات من المفيد والضروري على الطالب الرياضي معرفة الأمور القانونية بالفعالية التي يمارسها؛ لأن

المعرفة تسهل الوعي بالمعلومات، أو اكتشافها مباشرة، أو إعادة التعرف إليها، فاكتساب المهارة الرياضية بدون المعرفة المرتبطة بها عملية غير مكتملة، وتحتاج إلى تعديل وتطوير بما يتلاءم مع المهارات الرياضية للفاعلية (نقولا، ٢٠٠٥).

ولأهمية المعرفة بالحصيلة المعرفية في لعبة كرة الطائرة فقد ظهرت الحاجة إلى توفير وسيلة حديثة لقياس المعارف والمعلومات لدى الطلبة. لذا، يرى الباحثون إجراء مثل هذه الدراسة مساهمة في توفير أداة قياس تطبق وتصحح بأسلوب علمي حديث لقياس المعارف والمعلومات المرتبطة بقانون اللعبة والمهارات الأساسية، والناحية الخطئية لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك في ضوء التعديلات القانونية، الجديدة، وفي ضوء التعديلات على خطة مساقات كلية التربية الرياضية أيضاً.

وعلى الرغم من كثرة الدراسات التربوية التي أجريت في مجال كرة الطائرة عامة، إلا أن وجود دراسات تتناول مستوى معرفة المبادئ النظرية والقانونية لكرة الطائرة لدى طلبة كليات التربية الرياضية قليل جداً؛ مما تسبب في وجود فجوة وحاجة ملحة لإجراء دراسات تتناول هذا الجانب، وأعطى مشروعية لهذه الدراسة الحالية. وتسهيلاً على القارئ في العرض فقد عمدت الدراسة الحالية إلى استعراض الدراسات السابقة على النحو التالي:

دراسة شوكت (٢٠١٤) التي هدفت التعرف إلى درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل. تكون مجتمع الدراسة من (٦٠٢) معلماً في التربية الرياضية، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة وقد بلغت (٢٣٤) معلماً ومعلمة، بواقع (١٥٩) معلماً و(٧٥) معلمة. ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء اختبار يقيس الكفاءة في الحداثة الرياضية لدى معلمي التربية الرياضية موزع على أربعة مجالات (علم التدريب الرياضي)، و(قوانين الألعاب الرياضية)، و(الصحة البدنية)، و(الإسعافات الأولية). أظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية جاءت منخفضة. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، ولمتغير الخبرة لصالح ذوي الخبرة (٥ سنوات - أقل من ١٠ سنوات، ولمتغير المؤهل العلمي لصالح (الدراسات العليا).

وأما دراسة الحديدي (٢٠١٣) فقد هدفت إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية للياقة البدنية المرتبطة بالصحة في مديرية التربية والتعليم في لواء الجامعة في محافظة عمان. تكون مجتمع الدراسة من (٩٦) معلماً من معلمي اللياقة البدنية

في مديرية التربية والتعليم للواء الجامعة؛ (٥٣) منهم ذكور و(٤٣) إناث، تم اختيارهم عشوائياً. استخدم الاختبار الإدراكي لجمع المعلومات والبيانات كأداة للدراسة، بحيث تكونت من (٢٢) سؤالاً موزعة على خمسة مجالات: التغذية، وفسولوجيا التمارين الرياضية، والتربية البدنية، واختبار اللياقة البدنية، والجروح والإسعافات الأولية. أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الكفاءة المعرفية تعزى إلى متغير الجنس، ما عدا في مجال فسيولوجيا التمارين الرياضية لصالح الذكور، من قبل معلمي اللياقة البدنية. وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الكفاءة المعرفية تعزى إلى سلطة الإشراف، ما عدا مجال فسيولوجيا التمارين الرياضية لصالح المدارس الخاصة، من قبل معلمي اللياقة البدنية، إضافة إلى عدم وجود فروق في الدلالة الإحصائية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة من قبل معلمي التربية الرياضية .

في حين هدفت دراسة غوكهشاو (٢٠١٢) إلى بناء مقياس للكفاءة المعرفية لمدربي اللياقة البدنية العاملين في المراكز للياقة البدنية في الأردن. تكونت عينة الدراسة من (١٢٥) مدرباً ومدربة من العاملين في مراكز اللياقة البدنية في الأردن، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. استخدمت الدراسة الاختبار المعرفي المكون من سبعة مجالات رئيسية، هي: التغذية، والتشريح، وفسولوجيا التمرين، والتدريب الرياضي، واختبارات اللياقة البدنية والصحية، وبرامج اللياقة للفئات الخاصة من المجتمع، والإصابات والإسعافات الأولية. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك المدربين العاملين في مراكز اللياقة البدنية في الأردن جاءت بدرجة متوسطة على الاختبار ككل، وبنسبة (٥١٪)، في حين حقق المدربون على مجالات الدراسة السبعة للكفاءة المعرفية بين مستوى المتوسط والضعيف، ولم تظهر نتائج الدراسة أي فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الجنس، في حين أظهرت التخصصات الدراسية المرتبطة بالمجال الرياضي، في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية على الدرجة الكلية للاختبار تعزى إلى متغير الخبرة، وظهرت مثل هذه الفروق فقط على ثلاثة مجالات، هي: التغذية، وفسولوجيا التمرين، والتدريب الرياضي. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دلالة إحصائية تعزى إلى متغير تصنيف مركز اللياقة البدنية على الدرجة الكلية للاختبار، وعلى مجال التغذية، والتشريح، وفسولوجيا التمرين، والتدريب الرياضي، وجميعها كانت على حساب مراكز اللياقة البدنية التابعة لأحد الفنادق.

وهدف دراسة جاو ويان (Gao & Yan, 2010) إلى التحقق من عملية تطوير المناهج الرياضية في كلية التربية الرياضية، ومدى تأثيرها في تطوير المهارات الرياضية لدى الطلاب،

وانعكاسه على صحة أجسامهم في الصين. تكونت عينة الدراسة من عدد من الطلبة الذين يدرسون في كلية التربية الرياضية. توصلت الدراسة إلى أن التطوير والتحسين في مناهج التربية الرياضية يساعد على تحسين نوعية الجسم لدى الطلاب، ويزيد من استيعابهم للمهارات الجديدة، واكتسابهم لمعرفة جديدة. أظهرت النتائج أن التربية الرياضية أصبحت عنصراً مهماً في التعليم الجامعي والنظام الثقافي، إذ أن المناهج الرياضية تؤكد على فوائد الرياضة للجسم والعقل، وقد زاد الطلب على تخصص التربية الرياضية من قبل الطلاب، وذلك لإدراكهم مدى أهمية هذا التخصص على صحتهم البدنية والعقلية، وقد شجعت الإصلاحات والتطورات التي أجريت على التخصصات الرياضية في الكلية على دخول عدد كبير من الطلاب لدراسة التربية الرياضية.

وهدف دراسة الخصاونة والزعبي (٢٠٠٧) التعرف إلى الحصيلة المعرفية العلمية بين لاعبي ومدربي ألعاب القوى في الأردن. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة؛ إذ تم اختيار عينة الدراسة من لاعبي ومدربي ألعاب القوى في الأردن البالغ عددهم (١٢١) فرداً يمثلون المجتمع الكلي تم اختيارهم بالأسلوب المسحي. تم استخدام مقياس خاص يتكون من مجموعة أسئلة ذات الاختيار من متعدد تقيس الحصيلة المعرفية مكون من الأبعاد الآتية (التاريخي، والبدني، والتغذية، والإصابات، والميكانيكا الحيوية، والقانوني). توصلت الدراسة إلى أن الحصيلة المعرفية كانت ضمن المستوى المتوسط لدى اللاعبين والمدربين في البعد القانوني والتاريخي، وأقلها في البعد الخاص بالإصابات الرياضية والميكانيكا الحيوية لدى اللاعبين، والبعد الخاص بالميكانيكا الحيوية، والبعد الخاص بالتغذية، والبعد البدني لدى المدربين. كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق في الحصيلة المعرفية بين المدربين واللاعبين، وكذلك عدم وجود فروق في الحصيلة المعرفية بين الذكور والإناث، وإلى تفوق اللاعبين ممن يحملون شهادات البكالوريوس في الحصيلة المعرفية على فئة التوجيهي فأقل.

في حين أجرى الحوري (٢٠٠٢) دراسة هدفت التعرف إلى الحصيلة المعرفية العلمية لدى مدربي الكاراتيه في الأردن للمجالات: ميكانيكية الحركة، والتغذية، والإصابات، والتدريب. تكونت عينة الدراسة من (٩١) مدرباً من مدربي الكاراتيه في الأردن، تم اختيارهم بالطريقة التطبيقية العشوائية حسب سجلات الاتحاد الأردني للكاراتيه لعام ٢٠٠٢/٢٠٠٣، ومن مختلف الدرجات أولى، ثانية، وثالثة، مستجد. تم إعداد اختبارات خاصة تحتوي على (٥٧) سؤالاً توزعت على خمسة مجالات، هي: ميكانيكية الحركة، والتغذية، والإصابات، والبدني والمهاري). أظهرت النتائج أن مستوى التحصيل المعرفي لدى المدربين كان ضعيفاً، حيث بلغ



متوسط الأهمية النسبية (٥, ٤٣٪). كما أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح كل من المستوى الأكاديمي (بكالوريوس فما فوق)، ومتغير التخصص (تربية رياضية)، ومتغير الدرجات (أولى ثانية)، ومتغير (أكثر من ١٠ سنوات).

وأجرى حاملة (٢٠٠٢) دراسة هدفت التعرف إلى الحصيلة المعرفية لدى مدربي كرة الطائرة في الأردن. تكونت عينة الدراسة من (٦٠) لاعبا من أندية الدرجة الأولى و(٣٠) مدرباً. أظهرت نتائج الدراسة أن الحصيلة المعرفية لدى لاعبي كرة الطائرة في الأردن كانت منخفضة، في حين أن الحصيلة المعرفية لدى المدربين كانت جيدة. كما أظهرت النتائج أن مستوى التحصيل الأكاديمي والخبرة له الأثر الكبير في مستوى المعرفة بين اللاعبين والمدربين. وقامت أصحاب (١٩٩٨) بدراسة هدفت التعرف إلى تقويم مستوى التحصيل المعرفي لدى خريجي كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، إضافة إلى إجراء مقارنة في مستوى التحصيل تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، والوظيفة، والخبرة). أجريت الدراسة على عينة قوامها (١١٩) خريجاً حديثي التخرج، وبخبرة عام وعامين في مجال التدريس. تم بناء اختبار لتقويم تحصيل الخريجين في متطلبات الكلية الإلزامية العلمية والنظرية. توصلت الدراسة إلى أن مستوى التحصيل المعرفي لعينة الدراسة وعلى جميع المحاور جاء ضعيفاً، حيث بلغت النسبة المئوية للإجابات عن محور الجانب النظري للمواد العلمية (٣٦، ٥٢٪)، وعن المحور المواد النظرية بلغت النسبة (٧٢، ٥٣٪)، وعن المحور الكلي بنسبة مئوية (٣٣، ٥٢٪). كما أشارت النتائج إلى وجود فروق تعزى إلى متغير الجنس ولصالح الذكور على محور المواد النظرية ولصالح حديثي التخرج.

وأجرى فرانك ودوروثي (1984) Frank and Dorothy دراسة هدفت إلى تحليل آراء طلبة كلية التربية الرياضية لأساليب التدريب المعتمدة لكليات التربية الرياضية في الولايات المتحدة الأمريكية، وهل هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الجنس والخبرة التدريسية على عينة قوامها (١٤٠) طالباً وطالبة في تخصص التربية الرياضية. تم جمع البيانات من خلال استبيان تكون من (٤٠) فقرة موزعة على أربعة مجالات. توصلت الدراسة إلى أن هناك فروقا في وجهات نظر آراء الطلبة حول أساليب التدريس تعزى إلى متغير الجنس، ولصالح الذكور، ولتغير الخبرة التدريسية.

بعد إطلاع الباحثين على الدراسات السابقة وجدوا أن الدراسات التي أجريت على مستوى معرفة المبادئ النظرية والقانونية لكرة الطائرة لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك قليلة جداً، وأن معظم هذه الدراسات أوضحت أهمية الحصيلة المعرفية

لدى اللاعبين والمعلمين والمدربين كدراسة شوكت (٢٠١٤)، والحديدي (٢٠١٣)، ودراسة غوكهشاو (٢٠١٢)، والخصاونة (٢٠٠٧)، وأصحاب (١٩٩٨).

### مشكلة الدراسة

تعد الحصيصة المعرفية في مجال لعبة كرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية أساساً يعتمد عليه لتقييم العديد من الأمور المرتبطة بالمنهج الدراسي للعبة. ولقياس هذه الحصيصة، لا بد من استخدام أفضل أنواع الاختبارات والمقاييس لتحقيق أهداف العملية التعليمية. ومن خلال عمل الباحثين في مجالات التدريس والتدريب والإشراف في جامعة اليرموك للعبة كرة الطائرة لاحظوا غياب الاختبارات التي تقيس الحصيصة المعرفية للطلبة في مجال لعبة كرة الطائرة، التي بدورها لا تعطي أي مؤشر عن امتلاك الطلبة لهذه الحصيصة التي تعد الأساس الذي تعتمد عليه ممارسة هذه اللعبة. من هنا، جاءت هذه الدراسة لتكون عوناً للعاملين في مجال التدريس وواضعي الخطط الدراسية للتركيز على هذا الجانب في حالة عدم امتلاك الطلبة لهذه المعرفة، وتدعيمها، والمحافظة عليها في حالة امتلاكها، وكذلك لإلقاء الضوء على المستوى المعرفي لطلبة كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك.

### أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها تسعى إلى تعرف الكفاءة المعرفية للمبادئ النظرية والقانونية لدى طلبة تخصص كرة الطائرة بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، وأثر ذلك في رفع مستوى طلبة التخصص بالمبادئ النظرية والقانونية، وتطوير قدراتهم في المجال الهجومي والدفاعي للعبة كرة الطائرة. لذا، فإن المعرفة النظرية بالمهارات الحركية تعد عملية ضرورية؛ فمن غير المعقول أن يمارس اللاعب النشاط الرياضي دون خبرة تساعد على ذلك.

### أهداف الدراسة

سعت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- ١- التعرف إلى واقع مستوى معرفة طلبة تخصص كرة الطائرة في مجال قانون اللعبة.
- ٢- التعرف إلى مستوى طلبة تخصص كرة الطائرة في مجال مبادئ النظرية للعبة.
- ٣- التعرف إلى مدى معرفة طلبة تخصص كرة الطائرة بالمهارات الدفاعية والهجومية.
- ٤- رفع مستوى طلبة تخصص كرة الطائرة بالمبادئ النظرية والقانونية والمهارات الدفاعية الهجومية للعبة.

- ٥- وضع معايير قياسية للمستوى الذي وصل إليه طلبة التخصص.  
٦- التعرف إلى الفروق في المعرفة بين طلبة التخصص.

### أسئلة الدراسة

سعت هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما مستوى المعرفة للمبادئ النظرية والقانونية لدى طلبة تخصص كرة الطائرة في كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك؟  
٢- هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) بين متوسطات المعرفة بالمبادئ النظرية والقانونية لدى طلبة تخصص كرة الطائرة في كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك تعزى إلى متغيرات (الجنس، وسبب اختيار التخصص، والمعدل التراكمي)؟

### حدود الدراسة

تحدد هذه الدراسة بالمحددات التالية:

- ١- الحد الزمني: قام الباحثون بتطبيق الدراسة خلال الفترة ٢٠١٤ - ٢٠١٥  
٢- الحد المكاني: كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك.  
٣- الحد البشري: اقتصرت هذه الدراسة على طلبة تخصص كرة الطائرة بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، وعددهم (٤٧) طالباً وطالبة.  
٤- اقتصرت الدراسة على الكفاءة المعرفية للمبادئ النظرية والقانونية الخاصة بكرة الطائرة.

### مصطلحات الدراسة

**المهارات الهجومية** : وهي عبارة عن مهارات يستخدمها اللاعب لإحراز نقطة بشكل مباشر، مثل الإرسال، والضرب الساحق، وتقاس بمجموع الدرجات لفقرات المهارات الهجومية.  
**المهارات الدفاعية** : وهي عبارة عن مهارات يستخدمها اللاعب للدفاع عن ملعبه لكي لا تلمس الكرة أرضية الملعب، ثم متابعة اللعب، ويقاس بمجموع الدرجات لفقرات المهارات الدفاعية.  
**قانون اللعبة** : وهو عبارة عن جميع مواد وقواعد اللعبة التي يطبقها الحكام خلال سير اللعبة (المباراة)، ويقاس بمجموع الدرجات على المعرفة لفقرات قانون اللعبة.  
**المبادئ النظرية** : وهي معرفة وإلمام اللاعبين والمدربين والإداريين بكل ما يتعلق بلعبة كرة الطائرة، وتقاس بمجموع الدرجات لفقرات المبادئ النظرية.

## إجراءات الدراسة

## منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي لتعرّف مستوى المعرفة بالمبادئ النظرية والقانونية للكرة الطائرة لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، وذلك لمناسبتها وطبيعة هذه الدراسة وأهدافها.

## عينة الدراسة

تم اختيار طلاب شعبة تخصص كرة الطائرة شعبه رقم (١) الذين تلقوا هذا المساق، وعددهم (٤٧) طالبا، والجدول (١) يظهر توزيع أفراد الدراسة.

## جدول (١)

## توزيع عينة الدراسة وفقا لمتغيرات الدراسة

المتغير	مستويات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	١٩	٤٠,٤
	أنثى	٢٨	٥٩,٦
	الكلية	٤٧	١٠٠,٠
سبب اختيار التخصص	الرغبة	٣٢	٦٨,١
	أسباب أخرى	١٥	٣١,٩
	الكلية	٤٧	١٠٠,٠
المعدل التراكمي	أقل من ٧٥	٢٤	٥١,١
	أعلى من ٧٥	٢٣	٤٨,٩
	الكلية	٤٧	١٠٠,٠

يلاحظ من الجدول (١) ما يلي:

١. بلغت النسبة المئوية للذكور في العينة (٤٠,٥)٪، بينما بلغت النسبة المئوية للإناث (٥٩,٥)٪.
٢. بلغت النسبة المئوية لسبب اختيار التخصص للذكور (٦٨,١)٪، بينما بلغت النسبة المئوية للإناث (٣٦,١)٪.
٣. بلغت النسبة المئوية للمعدل التراكمي للذكور (٥١,١)٪، بينما بلغت النسبة المئوية للإناث (٤٨,٩)٪.

### أداة الدراسة

- تم بناء أداة الدراسة بالرجوع إلى كل من الشطرات وجابر (٢٠٠٧)، حيث تم التوصل إلى مقياس مكون من (٥٦) فقرة الموزعة على أربعة مجالات:
- المجال الأول: المهارات الهجومية المكون من (١٦) فقرة.
  - المجال الثاني: المهارات الدفاعية المكون من (١١) فقرة.
  - المجال الثالث: قانون اللعبة المكون من (٧) فقرات.
  - المجال الرابع: المبادئ النظرية المكون من (٢٢) فقرة.

### صدق الأداة

من أجل التحقق من أن الأداة صادقة في قياس ما وضعت لقياسه، تم عرضها بصورتها الأولية على (٥) من المحكمين من حملة الدكتوراه في التربية الرياضية، ومن أصحاب الكفاءة والقدرة في مجال الدراسة. ومن هم في رتبة أستاذ وأستاذ مشارك، حيث طلب منهم إبداء الرأي حول صلاحية الأداة، وإضافة أي اقتراحات يرونها مناسبة، وفي ضوء ذلك تم اعتماد الأداة في (٥٦) فقرة للدراسة.

### صدق البناء

لأغراض التحقق من صدق البناء لفقرات المقياس وفقاً لمجالاتها والمقياس الذي تنتمي له، تم تطبيقها على عينة استطلاعية مؤلفة من (٢٠) طالباً وطالبة ممن يدرسون التربية الرياضية من خارج عينة الدراسة المستهدفة، وذلك كما في الجدول (٢)، حيث تم حساب العلاقات الارتباطية بين الفقرات والمجال الذي تنتمي له، والمقياس وذلك كما هو في الجدول (٢).

## جدول (٢)

قيم معاملات الصعوبة للفقرات ومعاملات التمييز للفقرات مع الاختبار والأبعاد التي تتبع له

الرقم	الفقرة (نوع)	مضمون الفقرة وفقاً لبعدها	معامل الصعوبة	معامل التمييز ل:		العدد
				الابتعاد	الاختبار	
١		لا يشارك باستقبال الإرسال بأربعة لاعبين	٠,٤٢	٠,٦٧	٠,٥٨	الدفاع
١٧		أي من التالية يعتبر هدفاً مناسباً لإحراز النقاط إذا كان الفريق مرسلًا	٠,٤٨	٠,٧٤	٠,٥٤	
٢٠		أقل المهارات استخداماً في الكرة الطائرة الشاطئية	٠,٣٢	٠,٧٦	٠,٤٦	
٢٢		من تشكيلات الدفاع عن الملعب	٠,٣٦	٠,٧٨	٠,٤٩	
٢٧		واحد من التالية لا يتكون منه فريق الكرة الطائرة المصغرة	٠,٦٥	٠,٧٩	٠,٦٠	
٣١		اللاعب المدافع الحر	٠,٢٧	٠,٦٧	٠,٥٤	
٣٦		في الكرة الطائرة الشاطئية	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٥٣	
٣٨		يقوم لاعب مركز ٦ متأخر بـ	٠,٤٠	٠,٦٧	٠,٤٩	
٣٩		أكثر اللاعبين قياساً بالصد هو لاعب مركز	٠,٤٨	٠,٧٩	٠,٤٦	
٤٥		يكون تمرير الكرة القادمة من الإرسال غالباً إلى مركزي	٠,٣٥	٠,٦٣	٠,٤٤	
٤٦		أفضل توقيت للوثب لصد الهجوم السريع القريب من الشبكة هو	٠,٦٤	٠,٦٩	٠,٤٥	
٢		الوضع القانوني للاعب مركز ه هو	٠,٦١	٠,٧٧	٠,٤٧	معرفة القانون
٤		قيادة الفريق في المباراة لا تشمل	٠,٦٩	٠,٦٧	٠,٤٧	
٦		يحق للمدرب أن يبدل تبديلات عادية خلال الشوط الواحد ويحد أقصى	٠,٥٣	٠,٦٦	٠,٤٧	
١٥		يؤدي خطأ المركز إلى	٠,٧١	٠,٦١	٠,٤٢	
١٨		الملعب وارتفاع الشبكة في الكرة الطائرة المصغرة نسبة إلى الكرة الطائرة العادية	٠,٥١	٠,٥٩	٠,٥٨	
٤٣		طلب مدرب تبديل لاعبان ولكنه غير رأيه وأرسل ثلاثة لاعبين للتبديل	٠,٤٥	٠,٥٧	٠,٥٣	
٤٧		أي من التالية لا يعتبر صحيحاً في الكرة الطائرة الشاطئية	٠,٤٥	٠,٦٢	٠,٥٥	
٣		أي من التالية لها طابع هجومي واضح	٠,٥٣	٠,٧٩	٠,٥٠	
٩		يمكن تسريع اللعب من خلال	٠,٧٠	٠,٧٣	٠,٥١	
١٠		من أهم صفات اللاعب الضارب في الكرة الطائرة الحديثة بالإضافة إلى الطول	٠,٧٥	٠,٦٧	٠,٥٣	
١٤		واحدة من التالية تعتبر خطة هجومية فردية	٠,٣٠	٠,٧١	٠,٥٢	
١٦		أي من العناصر التالية أكثرها أهمية للاعب الكرة الطائرة	٠,٥٠	٠,٥٢	٠,٤٦	
١٩		طريقة ١ / ٥ تعني	٠,٥٦	٠,٧٥	٠,٦٠	الهجوم
٢٣		لجعل الصغار يحبون لعبة الكرة الطائرة نركز في تعليمهم على	٠,٥٣	٠,٧٣	٠,٤٤	
٢٦		الإرسال الأكثر استخداماً من قبل فرق المستويات العليا هذه الأيام هو الإرسال	٠,٣٩	٠,٧٠	٠,٥٠	
٢٩		يمكنك كمدرّب تسريع اللعب من خلال تعليماتك للاعبك باستخدام	٠,٥٠	٠,٦٨	٠,٤٩	
٣٠		أكثر أنواع الإرسالات استخداماً في الكرة الطائرة الشاطئية في المستويات العالية هو الإرسال	٠,٤١	٠,٥١	٠,٤٣	
٣٤		أفضل مركز للمهاجم الذي يستخدم يده اليسرى للقيام بالهجوم هو مركز	٠,٦٤	٠,٥٢	٠,٤٨	
٤١		حائط الصد الهجومي أفضل من حائط الصد الدفاعي لأنه	٠,٦٠	٠,٧٢	٠,٥٣	

تابع الجدول رقم (٢)

العدد	القيمة الرقمية	مضمون الفقرة وفقاً لبعدها	معامل	
			التمييز ل: الاختبار	الصعوبة
الهجوم	٥٠	معظم النقاط التي يسجلها الفريق في مباراة ضعيفة تكون	٠,٥٥	٠,٤٠
	٥١	أهم غرض خططي للإرسال هو	٠,٥٨	٠,٦٦
	٥٤	الاختبارات المهارية تقيس	٠,٦٩	٠,٢٩
	٥٥	يهدف التنوع في الإعداد من حيث الارتفاع والمسافة والسرعة والاتجاه إلى	٠,٨٠	٠,٧٤
	٥	من خطوات تعليم مهارات الكرة الطائرة	٠,٥٢	٠,٢٥
	٧	الاجتماع الذي يعقد بعد المباراة لا يتم التطرق فيه إلى	٠,٦٩	٠,٦٦
	٨	من أهم الأمور في اختيار الصغار التنبؤ	٠,٦٧	٠,٢٦
	١١	عند اختيار خطة الفريق فإن أهم ما يتم التركيز عليه هو	٠,٥٥	٠,٦٧
	١٢	الخطط الفردية الفعالة تتمثل في	٠,٧٢	٠,٣٥
	١٣	ليس من عوامل الوقاية من الإصابات	٠,٦٩	٠,٧٣
	٢١	للحكم الأول أن	٠,٦١	٠,٧٤
التطوري	٢٤	تتم مناقشة مباراة مهمة قُدِّم فيها الفريق مستوى عالياً وخسرها	٠,٥٨	٠,٢٩
	٢٥	تدريبات التحمل الخاص تكون قبل تدريبات	٠,٥٨	٠,٤٤
	٢٨	إسعاف لاعب أصيب بالتواء في مفصل قدمه إسعافاً أولياً يجب	٠,٦٠	٠,٥٨
	٣٢	أي من التالي يتناسب مع مرحلة الإعداد العام	٠,٧٥	٠,٥١
	٣٣	أي من المهارات التالية تعتبر هجومية ودفاعية	٠,٧٢	٠,٥٨
	٣٥	من الضروري طلب وقت مستقطع	٠,٥٠	٠,٥٢
	٣٧	للإعداد البدني الخاص أهمية كبيرة للاعب الكرة الطائرة بسبب	٠,٥٩	٠,٦٩
	٤٠	واحدة من الحالات التالية لا تستحق تبديل لاعب	٠,٦٤	٠,٤٣
	٤٢	أكثر الإصابات الرياضية حدوثاً لدى لاعبي الكرة الطائرة	٠,٥١	٠,٦٨
	٤٤	عندما لا ترضى عن حالة فريقك الفنية أثناء المباراة تعمل على	٠,٥٦	٠,٣٩
	٤٨	يستخدم تحليل المباراة لـ	٠,٦٧	٠,٥٦
	٤٩	تعتبر الإطالة في الوحدة التدريبية جزءاً من القسم	٠,٥٠	٠,٤٠
	٥٢	أي من التالية لا يعتبر من فوائد إجراء الاختبارات المهارية	٠,٥٧	٠,٥٦
	٥٣	تكمن أهمية استخدام الرسم البياني في ملاحظة المباريات في	٠,٦١	٠,٤٦
	٥٦	الاختبارات المهارية يمكن أن تتم	٠,٦٩	٠,٢٧

يلاحظ من الجدول (٢) أن قيم معاملات الصعوبة لفقرات بُعد مهارات الدفاع تراوحت بين (٢٧، ٠ - ٦٥، ٠)، وتراوحت معاملات تمييزها بين (٥٦، ٠ - ٧٩، ٠) مع بعدها، وتراوحت معاملات تمييزها بين (٤٤، ٠ - ٦٠، ٠) مع الاختبار. وأن قيم معاملات الصعوبة لفقرات بُعد معرفة القانون تراوحت بين (٤٥، ٠ - ٧٤، ٠)، وتراوحت قيم معاملات تمييزها بين (٥٧، ٠ -

٠,٧٧) مع بعدها، وتراوحت قيم معاملات تمييزها بين (٠,٤٢ - ٠,٥٨) مع الاختبار. وأن قيم معاملات الصعوبة لفقرات بعد مهارات الهجوم تراوحت بين (٠,٢٩ - ٠,٧٥)، وتراوحت قيم معاملات تمييزها بين (٠,٥١ - ٠,٨٠) مع بعدها، وتراوحت قيم معاملات تمييزها بين (٠,٤٣ - ٠,٦٠) مع الاختبار. وأخيراً تراوحت معاملات الصعوبة لفقرات البعد النظري تراوحت بين (٠,٢٥ - ٠,٧٤) مع بعدها وتراوحت قيم معاملات تمييزها بين (٠,٥٠ - ٠,٧٥) مع بعدها، وتراوحت قيم معاملات تمييزها بين (٠,٤٣ - ٠,٦٠) مع الاختبار. بالإضافة إلى ما تقدم؛ تم حساب معاملات ارتباط الأبعاد مع الاختبار، علاوة على حساب معاملات الارتباط البينية Inter-correlation لأبعاد الاختبار، وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson، وذلك كما في الجدول (٣).

### جدول (٣)

#### قيم معاملات ارتباط الأبعاد مع الاختبار ومعاملات الارتباط البينية لأبعاد الاختبار

العلاقة	الإحصائي	الدفاع	معرفة القانون	الهجوم	النظري
معرفة القانون	معامل الارتباط	٠,٤٥			
	الدلالة الإحصائية	٠,٠٠			
مهارات الهجوم	معامل الارتباط	٠,٤٣	٠,٤٩		
	الدلالة الإحصائية	٠,٠٠	٠,٠٠		
المبادئ النظرية	معامل الارتباط	٠,٤٦	٠,٤٥	٠,٦٩	
	الدلالة الإحصائية	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	
الكلية للاختبار	معامل الارتباط	٠,٧١	٠,٥٩	٠,٨٥	٠,٩٠
	الدلالة الإحصائية	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠

يلاحظ من الجدول (٣) أن قيم معاملات ارتباط الأبعاد مع الاختبار قد تراوحت بين (٠,٥٩ - ٠,٩٠)، وأن قيمة معامل الارتباط البيني للأبعاد تراوحت بين (٠,٤٣ - ٠,٦٩).

### ثبات أداة الدراسة

لأغراض التحقق من ثبات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة وأبعادها؛ فقد تم حسابه باستخدام معادلة كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha على بيانات التطبيق الأول للعينة الاستطلاعية. ولأغراض التحقق من ثبات إعادة لأداة الدراسة وأبعادها؛ فقد تم إعادة التطبيق على العينة الاستطلاعية سائلة الذكر بفاصل زمني مقداره أسبوعان بين التطبيقين الأول والثاني، حيث تم حسابه باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني على العينة الاستطلاعية، وذلك كما في الجدول (٤).



## جدول (٤)

## قيم معاملات ثبات الاتساق الداخلي وإعادة لأداة الدراسة وأبعادها

الاختبار وأبعاده	ثبات الاتساق	ثبات الإعادة	عدد الفقرات
مهارات الدفاع	٠,٨٥	٠,٨٨	١١
معرفة القانون	٠,٧٨	٠,٩٢	٧
مهارات الهجوم	٠,٨٨	٠,٨٥	١٦
النظري	٠,٩١	٠,٨١	٢٢
الكلي للاختبار	٠,٩٤	٠,٨٤	٥٦

يلاحظ من الجدول (٤) أن ثبات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة بلغت قيمته (٠,٩٤)، ولأبعادها تراوحت بين (٠,٧٨-٠,٩١)، في حين أن ثبات الإعادة لأداة الدراسة بلغت قيمته (٠,٨٤)، ولأبعادها تراوحت بين (٠,٨١-٠,٩٢).

## معييار تصحيح أداة الدراسة الأولى

تم اعتماد النموذج الإحصائي ذي التدرج المطلق؛ بهدف إطلاق الأحكام على المتوسطات الحسابية الخاصة بأداة الدراسة وأبعادها وفقرات أبعادها، وذلك على النحو الآتي:

- جيد في مستوى المعرفة أكثر من ٠,٦٦.
- متوسط في مستوى المعرفة ٠,٣٤ - ٠,٦٦.
- منخفض في مستوى المعرفة أقل من ٠,٣٤.

## متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

١. المتغيرات المستقلة؛ وهي:
  ١. الجنس، وله فئتان (ذكر، أنثى).
  ٢. سبب اختيار التخصص، مستويان (الرغبة، أسباب أخرى).
  ٣. المعدل التراكمي، وله مستويان (أقل من ٧٥، من ٧٥ فأعلى).
٢. المتغيرات التابعة، وهي: مستوى المعرفة بالمبادئ النظرية والقانونية وأبعادها للكرة الطائرة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

## المعالجات الإحصائية

تمت المعالجات الإحصائية للبيانات في هذه الدراسة باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك على النحو الآتي:

- للإجابة عن السؤال الأول للدراسة؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعرفة بالمبادئ النظرية والقانونية للكرة الطائرة، وأبعادها، والفقرات التي تتبع لأبعاد لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، مع مراعاة ترتيب الأبعاد ثم الفقرات في ضوء الأبعاد التي تتبع لها تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها الحسابية، والتحقق من مستواهم المعرفي باستخدام اختبار (T) للعينة الواحدة.

- للإجابة عن السؤال الثاني للدراسة؛ فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعرفة لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك وفقاً للمتغيرات، وإجراء تحليل التباين الثلاثي (دون تفاعل) لها وفقاً للمتغيرات. كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد المعرفة لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك وفقاً للمتغيرات، ثم تم إجراء تحليل التباين الثلاثي المتعدد (دون تفاعل) لها مجتمعة وفقاً للمتغيرات، ثم تم إجراء تحليل التباين الثلاثي (عديم التفاعل) لها كل على حدة وفقاً للمتغيرات.

### نتائج الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى المعرفة بالمبادئ النظرية والقانونية للكرة الطائرة لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، وذلك عن طريق الإجابة عن كل من أسئلة الدراسة الآتية:

أولاً: للإجابة عن السؤال الأول للدراسة الذي نصّ على: «ما مستوى معرفة المبادئ النظرية والقانونية لكرة الطائرة لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟»؛ فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة أبعادها لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، مع مراعاة ترتيب الأبعاد تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها الحسابية، وذلك كما في الجدول (٥).

#### جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة المبادئ النظرية والقانونية لكرة الطائرة وأبعادها لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك مرتبة تنازلياً

رقم البيد	الاختبار وأبعاده	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت الحسوبية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	المستوى المقبول تربويًا	متوسط الوسط الحسابي	عدد الفقرات
١	٣	١٠,٤٥	٢,٠٥	٨,١٨	٤٦	٠,٠٠	٨	٠,٦٥	١٦
٢	١	٦,٩٦	٢,١٧	٤,٦١	٤٦	٠,٠٠	٥,٥	٠,٦٣	١١
٣	٢	٣,٧٠	١,٠٤	١,٢٣	٤٦	٠,١٩	٣,٥	٠,٥٣	٧
٤	٤	١٠,٦٢	٣,١٧	-٠,٨٣	٤٦	٠,٤١	١١	٠,٤٨	٢٢

تابع الجدول رقم (٥)

رقم البعد	الاختبار وأبعاده	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	المستوى المقبول تربوياً	متوسط الوسط الحسابي	عدد الفقرات
	الكلبي	٢١,٧٢	٦,٧٤	٣,٧٩	٤٦	٠,٠٠	٢٨	٠,٥٧	٥٦

يلاحظ من الجدول (٥) أن مستوى معرفة طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك كان (متوسطاً) وفقاً للمعيار المذكور في الفصل الثالث، وبفارق جوهري عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لصالح طلبة التخصص. وقد جاءت أبعاد معرفة المبادئ النظرية والقانونية لكرة الطائرة لديهم وفقاً للترتيب الآتي: بعد الهجوم في المرتبة الأولى ضمن مستوى (متوسط)، وبفارق جوهري عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لصالح طلبة التخصص، تلاه بعد الدفاع في المرتبة الثانية ضمن مستوى (متوسط)، وبفارق جوهري عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لصالح طلبة التخصص، تلاه بعد معرفة القانون في المرتبة الثالثة ضمن مستوى (متوسط)، وبدون فارق جوهري عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ )، وأخيراً، البعد النظري في المرتبة الرابعة ضمن مستوى (متوسط)، وبدون فارق جوهري عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ).

كذلك تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات أبعاد مستوى المعرفة لدى طلبة تخصص كرة الطائرة بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، مع مراعاة ترتيب الفقرات ضمن كل بعد من أبعاد نوعية الحياة تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها الحسابية، وذلك كما في الجدول (٦).

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات أبعاد مستوى معرفة المبادئ النظرية والقانونية لكرة الطائرة لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	مضمون الفقرة وفقاً لأبعادها	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الدفاع	٢٩	أكثر اللاعبين قياماً بالصد هو لاعب مركز	٠,٩١	٠,٢٨	١٠,٠٨	٠,٠٠
	٣٦	في الكرة الطائرة الشاطئية	٠,٨١	٠,٤٠	٥,٢٢	٠,٠٠
	٣٨	يقوم لاعب مركز ٦ متأخر بـ	٠,٧٧	٠,٤٣	٤,٢٦	٠,٠٠
	١	لا يشارك باستقبال الإرسال بأربعة لاعبين	٠,٧٤	٠,٤٤	٣,٨١	٠,٠٠
	٢٧	واحد من التالية لا يتكون منه فريق الكرة الطائرة المصغرة	٠,٦٦	٠,٤٨	٢,٢٨	٠,٠٢
	٣١	اللاعب المدافع الحر	٠,٦٦	٠,٤٨	٢,٢٨	٠,٠٢

## تابع الجدول رقم (٦)

العدد	رقم الفقرة	مضمون الفقرة وفقاً لأبعادها	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الدفاع	٧	٤٥	٠,٦٦	٠,٤٨	٢,٢٨	٠,٠٢
	٨	١٧	٠,٦٤	٠,٤٩	١,٩٥	٠,٠٦
	٩	٢٠	٠,٦٠	٠,٥٠	١,٣٢	٠,١٩
	١٠	٤٦	٠,٣٤	٠,٤٨	٢,٢٨-	٠,٠٢
	١١	٢٢	٠,١٧	٠,٢٨	٥,٩٥-	٠,٠٠
	١	٢	٠,٨٥	٠,٣٦	٦,٦٩	٠,٠٠
	٢	١٥	٠,٧٤	٠,٤٤	٣,٨١	٠,٠٠
	٣	٦	٠,٦٦	٠,٤٨	٢,٢٨	٠,٠٢
	٤	٤	٠,٦٠	٠,٥٠	١,٣٢	٠,١٩
	٥	١٨	٠,٣٦	٠,٤٩	١,٩٥-	٠,٠٦
معرفة القانون	٦	٤٧	٠,٣٦	٠,٤٩	١,٩٥-	٠,٠٦
	٧	٤٣	٠,١٣	٠,٢٤	٧,٥٧-	٠,٠٠
	١	١٠	٠,٩٤	٠,٢٥	١٢,١٠	٠,٠٠
	٢	١٩	٠,٩٤	٠,٢٥	١٢,١٠	٠,٠٠
	٣	٢٦	٠,٨٧	٠,٣٤	٧,٥٧	٠,٠٠
	٤	٣	٠,٨١	٠,٤٠	٥,٣٢	٠,٠٠
	٥	٣٤	٠,٧٩	٠,٤١	٤,٧٦	٠,٠٠
	٦	١٦	٠,٧٢	٠,٤٥	٣,٣٩	٠,٠٠
	٧	٢٩	٠,٧٢	٠,٤٥	٣,٣٩	٠,٠٠
	٨	٥٤	٠,٦٦	٠,٤٨	٢,٢٨	٠,٠٢
الهجوم	٩	١٤	٠,٦٦	٠,٤٨	٢,٢٨	٠,٠٢
	١٠	٩	٠,٦٤	٠,٤٩	١,٩٥	٠,٠٦
	١١	٢٣	٠,٦٠	٠,٥٠	١,٣٢	٠,١٩
	١٢	٣٠	٠,٥٣	٠,٥٠	٠,٤٢	٠,٦٧
	١٣	٥٠	٠,٥١	٠,٥١	٠,١٤	٠,٨٩
	١٤	٥١	٠,٤٥	٠,٥٠	٠,٧٣-	٠,٤٧
	١٥	٤١	٠,٤٣	٠,٥٠	١,٠٢-	٠,٣١
	١٦	٥٥	٠,١٩	٠,٤٠	٥,٣٢-	٠,٠٠

تابع الجدول رقم (٦)

الرقم الترتيب	رقم الفقرة	مضمون الفقرة وفقاً لأبعادها	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
١	٢٨	لإسعاف لاعب أصيب بالتواء في مفصل قدمه إسعافاً أولياً يجب	٠,٨١	٠,٤٠	٥,٣٢	٠,٠٠
٢	٣٣	أي من المهارات التالية تعتبر هجومية ودفاعية	٠,٧٩	٠,٤١	٤,٧٦	٠,٠٠
٣	٤٢	أكثر الإصابات الرياضية حدوثاً لدى لاعبي الكرة الطائرة	٠,٧٧	٠,٤٣	٤,٢٦	٠,٠٠
٤	١١	عند اختيار خطة الفريق فإن أهم ما يتم التركيز عليه هو	٠,٦٦	٠,٤٨	٢,٢٨	٠,٠٢
٥	٨	من أهم الأمور في اختيار الصغار التنبؤ	٠,٦٤	٠,٤٩	١,٩٥	٠,٠٦
٦	١٢	الخطط الفردية الفعالة تتمثل في	٠,٦٤	٠,٤٩	١,٩٥	٠,٠٦
٧	٤٠	واحدة من الحالات التالية لا تستحق تبديل لاعب	٠,٦٢	٠,٤٩	١,٦٣	٠,١١
٨	٣٧	للإعداد البدني الخاص أهمية كبيرة للاعب الكرة الطائرة بسبب	٠,٦٠	٠,٥٠	١,٣٢	٠,١٩
٩	٥٣	تكمن أهمية استخدام الرسم البياني في ملاحظة المماريات في	٠,٥٧	٠,٥٠	١,٠٢	٠,٣١
١٠	٣٢	أي من التالي يتناسب مع مرحلة الإعداد العام	٠,٥٥	٠,٥٠	٠,٧٣	٠,٤٧
١١	٧	الاجتماع الذي يعقد بعد المباراة لا يتم التطرق فيه إلى	٠,٥٣	٠,٥٠	٠,٤٣	٠,٦٧
١٢	٢٤	تتم مناقشة مباراة مهمة قدم فيها الفريق مستوى عالياً وخسرها	٠,٥٣	٠,٥٠	٠,٤٣	٠,٦٧
١٣	١٣	ليس من عوامل الوقاية من الإصابات	٠,٥١	٠,٥١	٠,١٤	٠,٨٩
١٤	٥	من خطوات تعليم مهارات الكرة الطائرة	٠,٤٧	٠,٥٠	٠,٤٣-	٠,٦٧
١٥	٥٢	أي من التالية لا يعتبر من فوائد إجراء الاختبارات المهارية	٠,٤٠	٠,٥٠	١,٣٢-	٠,١٩
١٦	٤٤	عندما لا ترضى عن حالة فريقك الفنية أثناء المباراة تعمل على	٠,٣٢	٠,٤٧	٢,٦٣-	٠,٠١
١٧	٢٥	تدريبات التحمل الخاص تكون قبل تدريبات	٠,٢٦	٠,٤٤	٣,٨١-	٠,٠٠
١٨	٣٥	من الضروري طلب وقت مستقطع	٠,٢٦	٠,٤٤	٣,٨١-	٠,٠٠
١٩	٢١	للحكم الأول أن	٠,٢١	٠,٤١	٤,٧٦-	٠,٠٠
٢٠	٤٩	تعتبر الإطالة في الوحدة التدريبية جزءاً من القسم	٠,١٩	٠,٤٠	٥,٣٢-	٠,٠٠
٢١	٤٨	يستخدم تحليل المباراة لـ	٠,١٩	٠,٤٠	٥,٣٢-	٠,٠٠
٢٢	٥٦	الاختبارات المهارية يمكن أن تتم	٠,١١	٠,٣١	٨,٦٦-	٠,٠٠

النظري

يلاحظ من الجدول (٦) أن النتائج الخاصة بأبعاد معرفة المبادئ النظرية والقانونية لكرة الطائرة لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك قد كانت على النحو الآتي: (أ) صُنِّفت فقرات بعد الدفاع ضمن ثلاثة مستويات، هي: (١) (كبير) للفقرات ذوات الرتب (٤-١) وبفارق جوهرى عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لصالح الطلبة، (٢) (متوسط) للفقرات ذوات الرتب (١٠-٥)، وبفارق جوهرى عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لكل من الفقرات ذوات الرتب (٧-٥) لصالح الطلبة وبدون فارق جوهرى عند مستوى الدلالة

( $\alpha = 0,05$ ) لكل من الفقرات ذات الرتب (8-10)، (3) (قليل) للفقرة ذات الرتبة (11) وبفارق جوهري عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لغير صالح الطلبة. (ب) صُنفت فقرات بعد معرفة القانون ضمن ثلاثة مستويات، هي: (1) (كبير) للفقرتين ذاتي الرتب (1-2) وبفارق جوهري عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لصالح الطلبة، (2) (متوسط) للفقرات ذات الرتب (2-6)، وبفارق جوهري عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) للفقرة ذات الرتبة (3) لصالح الطلبة وبدون فارق جوهري عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لكل من الفقرات ذات الرتب (4-6)، (3) (قليل) للفقرة ذات الرتبة (7)، وبفارق جوهري عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لغير صالح الطلبة. (ج) صُنفت فقرات بعد الهجوم ضمن ثلاثة مستويات، هي (1) (كبير) للفقرات ذات الرتب (1-7)، وبفارق جوهري عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لصالح الطلبة، (2) (متوسط) للفقرات ذات الرتب (8-15)، وبفارق جوهري عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) للفقرتين ذاتي الرتب (8-9) لصالح الطلبة، وبدون فارق جوهري عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لكل من الفقرات ذات الرتب (10-15)، (3) (قليل) للفقرة ذات الرتبة (16)، وبفارق جوهري عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لغير صالح الطلبة. (د) صُنفت فقرات البعد النظري ضمن ثلاثة مستويات، هي: (1) (كبير) للفقرات ذات الرتب (1-3)، وبفارق جوهري عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لصالح الطلبة، (2) (متوسط) للفقرات ذات الرتب (4-15)، وبفارق جوهري عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) للفقرة ذات الرتبة (4) لصالح الطلبة وبدون فارق جوهري عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لكل من الفقرات ذات الرتب (5-15)، (3) (قليل) للفقرات ذات الرتب (16-22)، وبفارق جوهري عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) ليس من صالح الطلبة.

ثانياً: للإجابة عن السؤال الثاني للدراسة الذي نصّ على: «هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0,05$  بين متوسطات المعرفة بالمبادئ النظرية والقانونية لكرة الطائرة لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تعزى لمتغيرات (الجنس، وسبب اختيار التخصص، والمعدل التراكمي)؟» تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدى طلبة تخصص كرة الطائرة بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك وفقاً للمتغيرات، وذلك كما في الجدول (7).

## جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة المبادئ النظرية والقانونية لكرة الطائرة لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك وفقاً للمتغيرات

المتغير	مستويات المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	٣٣,٨٩	٧,٢٢
	أنثى	٣٠,٢٥	٦,٠٧
سبب اختيار التخصص	الرغبة	٣٣,٢٨	٦,٨٢
	أسباب أخرى	٢٨,٤٠	٥,٣٦
المعدل التراكمي	أقل من ٧٥	٢٩,١٧	٧,٢٢
	من ٧٥ فأعلى	٣٤,٣٩	٥,٠٨

يلاحظ من الجدول (٧) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدى طلبة تخصص كرة الطائرة بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك ناتجة عن اختلاف مستويات المتغيرات. ويهدف التحقق من جوهرية الفروق الظاهرية؛ تم إجراء تحليل التباين الثلاثي (عديم التفاعل) 3-way ANOVA without Interaction لمعرفة المبادئ النظرية والقانونية لدى طلبة تخصص كرة الطائرة بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك وفقاً للمتغيرات، وذلك كما في الجدول (٨).

## جدول (٨)

نتائج تحليل التباين الثلاثي (دون تفاعل) لمعرفة المبادئ النظرية والقانونية لكرة الطائرة لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك وفقاً للمتغيرات.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الجنس	٧٣,١٤	١	٧٣,١٤	١,٩٩	٠,١٧
سبب اختيار التخصص	٦١,١٩	١	٦١,١٩	١,٦٦	٠,٢٠
المعدل التراكمي	١٩٧,٢١	١	١٩٧,٢١	٥,٣٧	٠,٠٣
الخطأ	١٥٨٠,٢٥	٤٣	٣٦,٧٥		
الكلية	٢٠٨٧,٤٠	٤٦			

يتبين من الجدول (٨) عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة  $\alpha = (٠,٠٥)$  بين المتوسطين الحسابيين لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك يعزى لمتغيري (الجنس، وسبب اختيار التخصص).

في حين يتبين من الجدول (٨) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ )، بين المتوسطين الحسابيين لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك يعزى لمتغيري (المعدل التراكمي)، لصالح الطلبة ممن المعدل التراكمي لديهم (من ٧٥ فأعلى) مقارنة بزملائهم ممن المعدل التراكمي لديهم (أقل من ٧٥). كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد المعرفة النظرية لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك وفقاً للمتغيرات، وذلك كما في الجدول (٩).

#### جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد معرفة المبادئ النظرية والقانونية لكرة الطائرة لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك

أبعاد الاختبار				الإحصائي	مستويات المتغير	المتغير
النظري	الهجوم	معرفة القانون	الدفاع			
١١,٢٢	١١,٠٥	٤,٠٥	٧,٤٧	المتوسط الحسابي	ذكر	الجنس
٣,٥٤	٢,٠١	٠,٧١	٢,٢٢	الانحراف المعياري		
١٠,١٤	١٠,٠٤	٣,٤٦	٦,٦١	المتوسط الحسابي	أنثى	
٢,٨٦	٢,٠١	١,١٧	٢,١٠	الانحراف المعياري		
١١,١٦	١١,٠٩	٤,٠٩	٦,٩٤	المتوسط الحسابي	الرغبة	سبب اختيار التخصص
٢,٩٧	١,٩٧	٠,٨٦	٢,٥٨	الانحراف المعياري		
٩,٤٧	٩,٠٧	٢,٨٧	٧,٠٠	المتوسط الحسابي	أسباب أخرى	
٣,٢٨	١,٤٩	٠,٩٢	٠,٨٥	الانحراف المعياري		
٩,٢٣	٩,٧٥	٣,٢٥	٦,٨٣	المتوسط الحسابي	أقل من ٧٥	المعدل التراكمي
٣,٦٩	١,٩٦	١,١٥	٢,٠٤	الانحراف المعياري		
١١,٩٦	١١,١٧	٤,١٧	٧,٠٩	المتوسط الحسابي	من ٧٥ فأعلى	
١,٧٧	١,٩٢	٠,٦٥	٢,٣٢	الانحراف المعياري		

يُلاحظ من الجدول (٩) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لأبعاد المعرفة لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك ناتجة عن اختلاف مستويات المتغيرات. وبهدف التحقق من جوهرية الفروق الظاهرية، تم حساب معاملات الارتباط بين أبعاد معرفة المبادئ النظرية والقانونية لكرة الطائرة لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك متبوعة بإجراء اختبار Bartlett للكروية وفقاً للمتغيرات لتحديد أنسب تحليل تباين (تحليل تباين ثلاثي متعدد، أم تحليل تباين ثلاثي) توجب استخدامه، وذلك كما في الجدول (١٠).



## جدول (١٠)

نتائج اختبار Bartlett للكروية لأبعاد معرفة المبادئ النظرية والقانونية لكرة الطائرة لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك وفقاً للمتغيرات

العلاقة وفقاً للمتغيرات	الدفاع	معرفة القانون	الهجوم
معرفة القانون	٠,٢٥		
الهجوم	٠,٤٨	٠,٢٣	
النظري	٠,٤٨	٠,٢٨	٠,٦٤
اختبار Bartlett للكروية			
نسبة الأرجحية العظمى	كا التقريبية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
٠,٠٠	٩٥,٢١	٩	٠,٠٠

يتبين من الجدول (١٠) وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) بين أبعاد معرفة المبادئ النظرية والقانونية لكرة الطائرة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تعزى للمتغيرات؛ مما استوجب استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد (دون تفاعل) لأبعاد المعرفة لدى طلبة تخصص كرة الطائرة بكلية التربية الرياضية مجتمعة وفقاً للمتغيرات، وذلك كما في الجدول (١١).

## جدول (١١)

نتائج تحليل التباين الثلاثي المتعدد (دون تفاعل) لأبعاد معرفة المبادئ النظرية والقانونية لكرة الطائرة لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك مجتمعة وفقاً للمتغيرات

الأثر	نوع الاختبار المتعدد	قيمة الاختبار المتعدد	قيمة ف الكلية المحسوبة	درجة حرية الفرضية	درجة حرية الخطأ	الدلالة الإحصائية
الجنس	Hotel ling's Trace	٠,٠٦	٠,٦٥	٤	٤٠	٠,٦٣
سبب اختيار التخصص	Hotel ling's Trace	٠,٥١	٥,١٢	٤	٤٠	٠,٠٠
المعدل التراكمي	Hotel ling's Trace	٠,٢٨	٢,٧٩	٤	٤٠	٠,٠٤

يتبين من الجدول (١١) عدم وجود أثر دال إحصائياً لمتغير (الجنس)، ووجود أثر دال إحصائياً لمتغيري (سبب اختيار التخصص، المعدل التراكمي) عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) على أبعاد المعرفة لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية مجتمعة. ولتحديد على أي من أبعاد معرفة المبادئ النظرية والقانونية لكرة الطائرة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك كان أثر متغيرات (سبب اختيار التخصص، والمعدل التراكمي)؛ فقد تم إجراء تحليل التباين الثلاثي (دون تفاعل) لأبعاد معرفة المبادئ النظرية

والقانونية لكرة الطائرة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك كل على حدة وفقاً للمتغيرات، وذلك كما في الجدول (١٢).

### جدول (١٢)

نتائج تحليل التباين الثلاثي (دون تفاعل) لأبعاد معرفة المبادئ النظرية والقانونية لكرة الطائرة لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك كل على حدة وفقاً للمتغيرات

الدلالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط مجموع المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	المتغير التابع	مصدر التباين
٠,١٦	٢,٠٥	٩,٨٠	١	٩,٨٠	الدفاع	الجنس
٠,٢٥	١,٣٥	٠,٩٢	١	٠,٩٢	معرفة القانون	
٠,٢٤	٠,٩٢	٣,٠٠	١	٣,٠٠	الهجوم	
٠,٣٥	٠,٨٧	٧,٤٧	١	٧,٤٧	النظري	
٠,٥٤	٠,٣٨	١,٨١	١	١,٨١	الدفاع	سبب اختيار التخصص
٠,٠٠	١٠,٨٠	٧,٣٥	١	٧,٣٥	معرفة القانون	
٠,٠٢	٦,٣٧	٢٠,٦٥	١	٢٠,٦٥	الهجوم	
٠,٥٢	٠,٤٣	٣,٦٦	١	٣,٦٦	النظري	
٠,٦٣	٠,٢٤	١,١٤	١	١,١٤	الدفاع	المعدل التراكمي
٠,٠١	٦,٤٥	٤,٣٩	١	٤,٣٩	معرفة القانون	
٠,٠٩	٢,٩٦	٩,٥٩	١	٩,٥٩	الهجوم	
٠,٠١	٧,١٠	٦٠,٦١	١	٦٠,٦١	النظري	
		٤,٧٧	٤٣	٢٠٥,١٢	الدفاع	الخطأ
		٠,٦٨	٤٣	٢٩,٢٥	معرفة القانون	
		٣,٢٤	٤٣	١٣٩,٣٦	الهجوم	
		٨,٥٤	٤٣	٣٦٧,٠٤	النظري	
			٤٦	٢١٥,٩١	الدفاع	الكلي
			٤٦	٤٩,٨٣	معرفة القانون	
			٤٦	١٩٣,٦٢	الهجوم	
			٤٦	٤٦٣,١١	النظري	

يتبين من الجدول (١٢) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) بين المتوسطين الحسابيين لأبعاد معرفة المبادئ النظرية والقانونية لكرة الطائرة (معرفة القانون، الهجوم) لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك يعزى لمتغير (سبب

اختيار التخصص)، لصالح الطلبة الذي قاموا بدافع الرغبة مقارنة بزملائهم الذين اختاروا التخصص لأسباب أخرى.

كما يتبين من الجدول (١٢) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) بين المتوسطين الحسابيين لأبعاد معرفة المبادئ النظرية والقانونية لكرة الطائرة (معرفة القانون، النظري) لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك يعزى لمتغير (المعدل التراكمي)، لصالح الطلبة ممن كانت معدلاتهم التراكمية (من ٧٥ فأعلى) مقارنة بزملائهم الذين كانت معدلاتهم التراكمية (أقل من ٧٥).

### مناقشة النتائج

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على (ما مستوى المعرفة للمبادئ النظرية والقانونية لدى طلبة تخصص كرة الطائرة في كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك؟ أن مستوى معرفة طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك كان متوسطاً وبفارق جوهري عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لصالح طلبة التخصص، حيث جاء المتوسط الحسابي الكلي لامتلاك المبادئ والمعرفة النظرية والقانونية لدى طلبة التخصص وبدرجة (٢١,٧٢) مقابل النهاية العظمى على جميع الفقرات (٥٦) فقرة. وقد جاءت مرتبة تنازلياً، وحصل المجال الأول للمهارات الهجومية على (٤٥, ١٠) من أصل (١٦) فقرة، وحصل مجال المهارات الدفاعية على (٩٦, ٦) من أصل (١١) فقرة، وحصل مجال قانون اللعبة على (٧٠, ٣) من أصل (٧) فقرات، وحصل مجال المبادئ النظرية على (٦٢, ١٠) من أصل (٢٢) فقرة.

وتمثل هذه القيم مدى معرفة طلبة تخصص كرة الطائرة بالمبادئ النظرية والقانونية لديهم، علماً بأن هذه القيم جاءت متوسطة مقارنة مع فقرات الاختبار وأبعاده، وهذا يعطي مؤشراً على أن مستويات الطلبة متفاوتة في المعارف للمبادئ النظرية والقانونية لمهارات كرة الطائرة. ويعزى ذلك إلى عدم اهتمام الطلبة بهذه المعارف والمبادئ النظرية والقانونية التي جاءت بشكل متوسط، وعدم مواكبتهم للتطورات الجديدة في تخصص كرة الطائرة، وقد يعزى ذلك أيضاً إلى قلة الدورات في مجال التخصص لكرة الطائرة.

وهناك أسباب أخرى قد تعزى إلى تقصير معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس وزارة التربية والتعليم، وقلة امتلاك المعلمين للمعرفة النظرية والقانونية في مجال كرة الطائرة التي لها دور كبير في نتاجات الطلبة، وتعريفهم بما يخص مجال كرة الطائرة. وتتفق هذه

النتائج مع دراسة الحوري (٢٠٠٣) التي تنص على الاهتمام بالحصيلة المعرفية لدى الطلبة؛ لأنها تساعد في رفع المستوى المهاري والخططي، ومع ما أكده نقولا (٢٠٠٥) أن اكتساب المهارة الرياضية بدون معرفة تكون غير مكتملة، وتحتاج دائماً إلى تعديل وتطوير حتى تتلاءم مع المهارات الرياضية. واتفقت هذه النتائج أيضاً مع نتائج دراسة شوكت (٢٠٠٤) والحديدي (٢٠١٣) اللتين أظهرتا أن انخفاض الكفاءة المعرفية يرجع إلى سلطة الإشراف، وقلة الخبرة لدى معلمي التربية الرياضية.

#### - مناقشة النتائج المتعلقة بمجال المهارات الهجومية في كرة الطائرة

أظهرت النتائج أن مجال المهارات الهجومية جاء بدرجة متوسطة، حيث جاءت الفقرة (٥٥) التي تنص على «يهدف التنوع في الأعداد من حيث الارتفاع والمسافة والسرعة والاتجاه إلى.....» بدرجة منخفضة بمتوسط حسابي (٠,١٩). ويمكن أن يعود ذلك إلى أن طلبة التخصص في كرة الطائرة يعملون على تنمية اللياقة البدنية، والاهتمام القليل من قبل المعلمين في التنوع في الأساليب التدريبية والتركيز على اللعب. في حين حصلت الفقرة رقم (١٠) على المرتبة الأولى في المهارات الهجومية التي تنص على «من أهم صفات اللاعب الضارب في الكرة الطائرة الحديثة بالإضافة إلى الطول....» بمتوسط حسابي (٠,٩٤). وهذا يعود إلى أن طلبة التخصص لديهم ليونة بالمبادئ والصفات والأسس الواجب توافرها في لاعبي كرة الطائرة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الحوري (٢٠١٣) في التي أظهرت أن مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلبة كان ضعيفاً، ودراسة جاو ويان (Gao & Yan, 2010) التي أظهرت أن التطوير والتحسين يساعد على تنمية الصفات البدنية لدى الطلبة، ويزيد من استيعابهم المهارات الجديدة.

#### - مناقشة النتائج المتعلقة بمجال المهارات الدفاعية في كرة الطائرة

أظهرت النتائج أن المهارات الدفاعية جاءت بشكل متوسط، وحصلت الفقرة رقم (٣٩) على أعلى متوسط حسابي (٠,٩١)، وهذه الفقرة تنص على «أكثر اللاعبين قياماً بالصد هو لاعب مركز.....». ويمكن أن يعود ذلك إلى أن طلبة تخصص كرة الطائرة يهتمون باللعب وتطبيق أساليب الدفاع المختلفة، وإلى أن تنوع الطلبة في اللعب يساعدهم على الاهتمام بمثل هذه المهارات الدفاعية. واتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة الخصاونة (٢٠٠٧) التي تفوق فيها اللاعبون ممن يحملون الشهادات (بكالوريوس) في الحصيلة المدنية على فئة التوجيهي فأقل.

في حين حصلت الفقرة (٢٢) التي تنص على «من تشكيلات الدفاع عن الملعب .....» على (١٧, ٠). وهذه النتيجة منخفضة مقارنة مع مستوى الفقرات، ويمكن أن يعود ذلك إلى طلبه تخصص كرة الطائرة لعدم امتلاكهم مستوى المعرفة والمبادئ القانونية والنظرية للعب والاعتماد على اللعب بشكل كبير التي من شأنها أن تدل على قلة معرفتهم بذلك. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة شوكت (٢٠١٤) التي جاءت بشكل منخفض للمعرفة والكفاءة المعرفية لدى المعلمين.

#### - مناقشة النتائج المتعلقة بمجال قانون اللجنة لكرة الطائرة

أظهرت النتائج أن مجال قانون اللعبة جاء بمستوى متوسط، وأن الفقرة رقم (٢) جاءت بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٨٥, ٠) التي تنص على أن الوضع القانوني للاعب مركزه هو.....». ويمكن أن يعود ذلك إلى مستوى طلبه التخصص في معرفة الوضع القانوني للاعب ومركزه، علماً بأن لديهم المعرفة المكانية في الملعب فيما يتعلق في الفقرة.

بينما حصلت الفقرة رقم (٤٢) على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (١٣, ٠)، وبمستوى متوسط، وهذه الفقرة نصت على «طلب مدرب تبديل لاعبين ولكنه غير رأيه وأرسل ثلاثة لاعبين للتبديل.....». ويمكن أن يعود ذلك إلى قلة الخبرة لدى المدربين في معرفة قوانين اللعبة، وفيما يتعلق بمادة التبديل وقانون اللعبة ذات العلاقة بكرة الطائرة؛ مما يؤدي إلى ضعفهم وقلة معرفتهم بقانون اللعبة. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة جاو ويان (Gao & Yan, 2010) التي أظهرت أن التحسين والتطوير في المناهج يزيد من استيعاب المهارات والمعرفة الجديدة.

#### - مناقشة النتائج المتعلقة بالمجال النظري

أظهرت النتائج أن المجال النظري جاء بالمرتبة الأخيرة بالنسبة إلى الفقرات، وجاء بشكل متوسط، وبدون فارق جوهري علماً بأن المرتبة الأولى في هذا المجال جاءت للفقرة رقم (٢٨) التي تنص على «لإسعاف لاعب أصيب بالتواء مفصل قدمه إسعافاً أولاً يجب.....» وبمتوسط حسابي (٨١, ٠). وربما يعود ذلك إلى المعارف التي يكتسبها طالب تخصص كرة الطائرة من خلال الإجراءات التي تتم عند إصابة اللاعبين بالكدمات وخبرتهم أيضاً في مجال الإسعافات الأولية، وإدراكهم للمعرفة العلمية في الحفاظ على صحة اللاعبين، وأيضاً العلاقة التي ترتبط بالقوانين التي تنص على الحفاظ على سلامة وصحة اللاعبين. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الحديدي (٢٠١٢) في المجال الفسيولوجي للتمارين الرياضية لصالح المداس الخاصة، ودراسة غوكهشاو (٢٠١٢) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائية في المجال الفسيولوجي الرياضي والتمرين على حساب مراكز اللياقة البدنية.

وقد حصلت الفقرة (٥٦) التي نصت على « الاختبارات المهارية يمكن أن تتم.....» وبمتوسط حسابي (١١, ٠)، وهي نتيجة ضعيفة، واحتلت المرتبة الأخيرة للمجال النظري. ويمكن أن يعود ذلك إلى قلة معرفة طلبة تخصص كرة الطائرة بكلية التربية الرياضية للمبادئ النظرية والمعرفية والقانونية والمهارية الخاصة بالاختبارات التي تقيس مستوى اللاعبين والطلبة، وأيضاً لعدم اهتمامهم بمادة التخصص ومعرفة ما يستجد من أمور حول التعديلات القانونية والمعرفة النظرية للتخصص، وهذا ما أكدته زهانج (Zhang, 1993) في أن هناك حاجة ملحة لتوفير وسيلة قياس المعلومات والمعارف المهارية لكرة الطائرة. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة غوكهشاو (٢٠١٢) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الاختبار وعلى المجالات المختلفة.

كما أظهرت نتائج السؤال الثاني للدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) بين المتوسطين الحسابيين لدى طلبة تخصص كرة الطائرة تعزى إلى متغيري (الجنس، سبب اختيار التخصص). ويمكن أن يعود ذلك إلى أن طلبة التخصص في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك لديهم الرغبة في زيادة المعرفة والمبادئ القانونية والنظرية لمادة كرة الطائرة. ويمكن أن يعزى ذلك أيضاً إلى النظرة المستقبلية في الجانب الوظيفي، والاهتمام بمتطلبات الحياة المستقبلية، وإلى سبب اختيار التخصص الذي من شأنه يحدد مستقبل الفرد بالوظيفة. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة غوكهشاو (٢٠١٢) ودراسة الخصاونة والزعبي (٢٠٠٧) اللتين أظهرتا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس، والحصيلة المعرفية بين الذكور والإناث.

كما أظهرت النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) بين المتوسطين الحسابيين بين طلبة التخصص في كلية التربية الرياضية للمعدل التراكمي ولصالح الطلبة التي تزيد معدلاتهم التراكمية على (٧٥) فأعلى مقارنة بالمعدلات التراكمية التي تقل عن (٧٥). وقد يعزى ذلك إلى أن الطلبة الذين تزيد معدلاتهم التراكمية على (٧٥) لديهم اهتمام أكثر من غيرهم ممن تقل معدلاتهم عن (٧٥)، وزيادة مواكبة التغيرات والتطورات التي تحدث على التخصص، بالإضافة إلى متابعتهم واستمراريتهم لذلك. وهذا يزيد من معرفتهم بالأنظمة والقوانين في مجال التربية الرياضية. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الحوري (٢٠٠٣) التي أظهرت نتائجها زيادة التحصيل المعرفي لصالح المستوى الأكاديمي الأعلى، ودراسة شوكت (٢٠١٤) التي أظهرت نتائجها فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المؤهل العلمي والدراسات العليا.

## الاستنتاجات

1. ضرورة مواكبة طلبة التربية الرياضية للمستجدات والتطورات الحديثة بالمفاهيم والقوانين النظرية لكرة الطائرة.
2. ضرورة عرض النتائج أمام الطلبة لمعرفة مستواهم المعرفي لكي يتعرف كل طالب على مستواه الفعلي ومحاولة تحسينه وتطويره.
3. تؤكد النتائج أن معرفة الطلبة بالمبادئ والقوانين النظرية لها علاقة بمدى تقدمهم بالمجال الحركي والتطبيقي.

## التوصيات

- في ضوء نتائج الدراسة فإن الباحثين يوصون بما يلي:
- 1- ضرورة مواكبة طلبة كليات التربية الرياضية للمستجدات والتطورات الحديثة المتعلقة بمفاهيم كرة الطائرة .
  - 2- ضرورة عقد دورات تدريبية لطلبة التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في مجال التربية الرياضية يشمل قوانين الألعاب والمفاهيم ودورات تحكيم للعبة.
  - 3- ضرورة تطوير مناهج كرة الطائرة وتحديثها في كليات التربية الرياضية، بما يتناسب مع قدرات الطلبة ليكونوا مدرسين ناجحين في حياتهم العملية والمستقبلية.
  - 4- ضرورة إجراء اختبارات معرفية شاملة للطلبة قبل تخرجهم وضرورة اجتيازهم لتلك الاختبارات (الكفاءة المعرفية)، والتركيز على عمل الاختبارات المعرفية المقننة لمساقات التربية الرياضية .
  - 5- التجديد المستمر للمناهج الخاصة للتربية الرياضية والعمل على تحديثها لتواكب كل ما هو جديد في العلوم الرياضية.

## المراجع

- أصحاب، ناديا (١٩٩٨). تقويم مستوى التحصيل المعرفي لخريجي كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- حبيب، يس (٢٠٠٥). نظريات التربية الحركية. طنطا، جمهورية مصر العربية: دار التركي للنشر.
- الحتاملة، محمود (٢٠٠٢). الحصيللة المعرفية لدى مدربي ولاعبي كرة الطائرة في الأردن. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الحديدي، محمود (٢٠١٢). درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية لللياقة البدنية المرتبطة بالصحة في مديرية التربية والتعليم في لواء الجامعة في محافظة عمان. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية.
- الحوري، محمد (٢٠٠٣). الحصيللة المعرفية العلمية لدى مدربي الكاراتيه في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- الخصاونة، أمان والزعبي، زهير (٢٠٠٧). الحصيللة المعرفية العلمية لدى لاعبي ومدربي ألعاب القوى في الأردن، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية). نابلس، فلسطين، ٢١(٣)، ٦١٦-٦٥٦.
- الخولي، أمين وعنان، محمود (١٩٩٩). المعرفة الرياضية (ط١). القاهرة: مصر دار الفكر العربي.
- رحاحلة، وليد (٢٠٠٧). الحصيللة المعرفية في مجال اللياقة البدنية عند طلبة كلية التربية الرياضية/جامعة الأردنية. مجلة دراسات للعلوم التربوية. ٣٤(عدد خاص)، ٢٣٥-٢٥٧.
- شوكت، ليث (٢٠١٤). درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.
- علاوي، محمد (١٩٩٩). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين (ط١). القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.
- غوكهشاد، روان (٢٠١٢). درجة امتلاك المدربين العاملين في مراكز اللياقة البدنية في الأردن للكفاءة المعرفية في مجال اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الفرطوسي، علي (٢٠٠٤). دراسة لمستوى المعرفة بكرة السلة لطلاب المرحلة الإعدادية في محافظة ديالى، مجلة كلية التربية الرياضية. ١(٤)، ٢٢٣-٢٤٩.
- المداهنة، خالد (٢٠٠٧). أثر برمجية تعليمية مبنية على استراتيجية خريطة المفاهيم في تحصيل الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، إربد، جامعة اليرموك.



نقولا، إيناس (٢٠٠٥). بناء اختبار المعرفة القانونية ونموذج النمط الجسمي والمزاجي للاعبين أندية القطر بالريشة الطائرة. رسالة ماجستير غير منشورة، العراق، جامعة الموصل.

Frank, P. & Dorothy, Z. (1984). A profile of learning style preferences among physical education majors. *Physical Education*, 41(2), 85-89.

Gao, J. & Yan, T. (2010). A study on college physical education curriculum reform in china. *Journal of Beijing sport university*, 12(25), 94 – 97.

Zhang, L. (1993). Construction and validation of knowledge test for the united state volleyball association level coaching certification. *Doctoral Dissertation*, university of Iowa, U.S.A.