

القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية

د. بدر رفعت دويكات

قسم التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية - جامعة النجاح الوطنية

baderrefat@yahoo.com

القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية

د. بدر دويكات

قسم التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة النجاح الوطنية

الملخص

هدفت الدراسة التعرف الى القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، إضافة الى تحديد الفروق في القيم التربوية تبعاً لمتغيرات الجنس والجامعة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة لجمع البيانات، وقد وزعت على عينة قوامها (١٨٨) طالباً وطالبة من كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية. وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) لتمثيل النتائج.

أظهرت نتائج الدراسة أن القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية كانت بدرجة كبيرة على المجالات: الديني، (٧٥٪)، المجال السياسي (٨، ٧٤٪)، المجال الاجتماعي (٢، ٧٢٪)، المجال العلمي (٧٢٪)، فيما كانت بدرجة متوسطة على المجال الاقتصادي، حيث بلغت النسبة المئوية (٦، ٦٥٪). بينما بلغت الدرجة الكلية للقيم التربوية على درجة كبيرة، حيث بلغت النسبة المئوية (٨، ٧١٪).

كما أظهرت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيرات الجنس ولصالح الإناث، وتبعاً لمتغير الجامعة ولصالح الجامعات الخاصة. أوصى الباحث بضرورة العمل على ربط المعارف والمعلومات العلمية بالمنهج الدراسية المقررة في كليات التربية الرياضية لتنمية القيم التربوية لدى الطلبة بشكل أفضل ولكي تقوم الكليات بواجبها وتحقيق وظيفتها القيمة بالإضافة إلى التعليمية.

الكلمات المفتاحية: القيم التربوية، الطلبة، كليات التربية الرياضية، الجامعات الفلسطينية.

Educational Values amongst Physical Education Students in Palestinian Universities

Dr. Bader R. Dwekat

Faculty of Physical Education
An-Najah University

Abstract

The purpose of this study was to identify the educational values amongst physical education students in Palestinian universities, in addition to determine the differences in the educational values according to gender and university variables.

To achieve the study purposes, a questionnaire was used to collect data and was distributed to a sample consisting of (188) male and female students of physical education faculties in Palestinian universities, SPSS was used to analyze data.

The results of study revealed that the education values of the students in physical education faculties was high on the domains: religious domain (75%), political domain (74.8%), social domain (72.2%), and (72%) for the scientific domain, as it was middle for the economic domain (65.6%), where the total level of education values was high and the percentage of response reached (71.8%).

Furthermore, the results showed statistical significant differences according to gender variable in favor to female students, and the university variable in favor to private universities.

Based on the study findings, the researcher recommended the necessity of linking student's knowledge with the curriculum taught at the physical education faculties in order to achieve their tasks and to develop scientific and educational values.

Keywords: educational values, students, faculties of physical education, Palestinian universities.

القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية

د. بدر رفعت دويكات

قسم التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة النجاح الوطنية

المقدمة :

الحمد لله القائل «لقد خلقنا الانسان في أحسن تقويم» (سورة التين آيه، رقم ٤). والقائل «وإنك لعلى خلق عظيم» سورة القلم، آيه رقم ٤). فالمجتمع الاسلامي تكون في أخلاقه وقيمه وسلوكه وسادوا في الدنيا ونشروا العدل والرحمة، وأن الأمة الإسلامية لا تزال بخير ما تمسكت بكتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، وتضافرت جهود أفراد ومؤسساته المختلفة، التي أوكل اليها مهمه بناء الأجيال والمحافظة على قيمة وتراثه ومدخراته.

فالقيم هي عبارة عن المعتقدات التي يحملها الفرد نحو الأشياء والمعاني وأوجه النشاط المختلفة، والتي تعمل على توجيه رغباته واتجاهاته نحوها، وتحدد له السلوك المقبول والمرفوض والصواب والخطأ وتتصف بالثبات النسبي، (إبراهيم، ٢٠١٠).

ويتم اكتساب القيم الشخصية عن طريق التنشئة الاجتماعية، إذ يأخذها من الأشخاص المهمين في حياته، مثل: الوالدين والمعلمين والأقران والمجتمع والأصدقاء في العمل ومن مختلف المؤسسات التربوية في المجتمع، (عبد السلام، ٢٠١٢).

لقد اعتنت الأمم بقيمها وأساليب غرسها لدى جميع أفراد المجتمع، ولأنها تعتبر منهاجاً محدد المعالم يرسم شخصية الفرد وسلوكه، وهي تمثل معياراً يحكم تصرفات الإنسان في حياته العامة والخاصة، وتمكنه من مواجهة الأزمات بشكل أفضل. (chin, 2011).

ولأن القيم التربوية من أهم مقومات التربية الحديثة، لأنها من أفضل العناصر التي تركز عليها حياتنا المعاصرة، والتي تسهم بالتطور العلمي والتكنولوجي، فهي الركن الأساسي التي دعت اليه الأديان السماوية الثلاثة، (بدوي والمكي. ٢٠٠٩).

وتهدف العملية التربوية الى بناء القيم الإيجابية على أساس واضح تصل فائدتها للفرد والمجتمع، كما تهدف الى تثبيت القيم الإيجابية بأسلوب متدرج يضمن بناء مفاهيمها بشكل هرمي يساير النمو الفكري والوجداني لديه (chin, 2011). ويرى جينفر (Jennifer, 2002) أن التركيز على المعارف والمعلومات دون ربطها بالقيم التربوية التي تستند اليها، يفقد التعليم

هويته، ومشاعره الوجدانية، ويفقد البحث العلمي منهجه العلمي، والنتيجة انفصال العلم عن الغايات الإنسانية التي وجد من أجلها.

وفي الآونة الأخيرة أثرت المتغيرات الاقتصادية والسياسة والاجتماعية والتكنولوجية بشكل كبير على سلوك ومعتقدات وقيم الأفراد داخل المجتمعات سواء بالإيجاب أو السلب، وأن القيم التربوية قد تفاوتت حسب فلسفة الشعوب ومعتقداتها في القيم، (بدوي، ٢٠٠٦)، ويشير (الزيود والشماس، ٢٠٠٨) أن الأزمة التي تواجه المجتمع العربي بشكل عام هي أزمة قيم بالدرجة الأولى، بفعل الاندماج، الحضاري وهبوط مستوى الروابط الاجتماعية، وإحلال النزعة الفردية، وسيادة الأخلاق النفعية في المجتمعات المعاصرة، مع أن رسالتنا الإسلامية جاءت لإتمام مكارم الأخلاق.

وتشير عبد المقصود (١٩٩٢) أن القيم تعتبر من أهم المسائل التي تواجه سلوك الفرد في حياته، كما أكد (عفيفي وباهي، ٢٠٠٦)، أنه لا بد من إعادة بناء شخصية الإنسان على أساس من القيم التربوية الحسنة المستمدة من الأديان السماوية، حتى تتكون العادات السليمة والأخلاق الحسنة التي تشكل السلوك للأفراد، وأسلوب حياتهم وتوجيهاتهم الفكرية ومكانتهم بين الأمم، وفقا لعاداته وتقاليده وثقافته التي يمارسها في حياته اليومية.

إن الحفاظ على القيم التربوية يعد أساسا مهما للعملية التربوية، لأنه يحصن الفرد من مخاطر غزو القيم المادية في مواجهة الحضارة الوافدة، ويحميه من مخاطر التبعية ويؤهله لشراكة إنسانية عادلة متوازنة، لبناء مجتمع يتمتع بالحضارة الإنسانية والتربوية الذي يؤهله للتطور والتقدم العلمي. (زيود والشماس، ٢٠٠٨).

وتساهم التربية الرياضية بمختلف فعاليتها العملية والنظرية في إعداد الفرد للحياة، فتكسبه قيما متعددة تثير بها مستقبله، أهمها التعاون والاحترام والصدق والتسامح والروح الرياضية والأمانة، وغيرها من القيم التربوية، (دويكات، ٢٠١٣). حيث أجريت الكثير من الدراسات التي تناولت القيم، مثل دراسة:

(عامر، ٢٠٠٩): التي هدفت الى معرفة فاعلية دور مناهج كليات التربية الرياضية، في تنمية أحكام القيم لدى الطلبة، استخدم الباحث المنهج الوصفي، بلغت عينة الدراسة (٢١٥) من المدرسين، أظهرت النتائج أن هناك وسائل لتحقيق التنمية الخلقية والقيم التربوية لدى الطلبة منها، تنظيم ندوات حول القيم التربوية بصوره مستمرة، وضع استراتيجيه للعمل على تحقيق متطلبات التنمية الخلقية.

ودراسة شين (chin, 2011) دراسة بهدف التعرف على دور كليات التربية الرياضية في تنمية بعض القيم لدى طلابها. استخدم الاستبيان لجمع البيانات. وقد بلغت عينة الدراسة

(١٢٦) معلماً، أظهرت النتائج أن تنمية القيم الخلقية، جاءت في مرتبه متأخرة من ضمن أهداف الكليات، وأن البيئة الجامعية هي أكثر العوامل التي تؤثر في تنمية القيم الخلقية، كما أن هناك معوقات تعوق الكليات في تحقيق الأحكام القيمية لدى طلابه.

كما أجرى الفاتح (٢٠٠٤) دراسة هدفت التعرف الى القيم الخلقية لمدرس التربية الرياضية الرياضة (قبل الخدمة) بجامعة المنيا، والتعرف ايضا الى مستوى القيم (الأخلاقية، التربوية، المهنية) لكل من الطالب المدرس، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد أجريت الدراسة على عينه قوامها (٥٢) طالبا وطالبة. أظهرت النتائج الى صلاحية مقياس القيم الخلقية للمدرس الرياضي قبل الخدمة بكلية التربية الرياضية، وتحقيق الأهداف المشار إليها.

وقام بلير (Bellar, 2002) بدراسة هدفت الى تطوير السلوك القيمي الإيجابي من خلال البرامج الرياضية المدرسية، على عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالمدارس الأمريكية، استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبة طبيعة الدراسة، وقد أظهرت النتائج الى تحقيق الأهداف المشار إليها وفيها إمكانية تطوير القيم الشخصية من خلال ممارسة البرامج والأنشطة الرياضية.

وفي دراسة قام بها كل من عبد وباهي والفاتح (٢٠٠٦) التي هدفت التعرف الى القصور في الواقع الخلقى خلال السلوك التنافسي، والقيم الخلقية الواجب إكسابها لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المينا، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي، على عينه قوامها (٢٥٠٠) طالب وطالبة، أظهرت النتائج الى أن القيم الخلقية الأساسية التي يجب إكسابها للطلاب على الترتيب هي (القيم الأخلاقية، القيم التربوية. القيم المهنية).

كما أجرى ضحيك (٢٠٠٤) دراسة هدفت الى معرفة القيم في سلوكيات قادة النشاط الكشفي وعلاقتها باتزان الانفعالي لدى مدارس محافظة غزة، استخدم الباحث المنهج الوصفي، على عينة قوامها (٢٣٥) قائدا وقائدة، أظهرت النتائج عدم إمام القادة بالأغراض التربوية للحركة الكشفية وتحويلها الى حركة ترفيهية. كما أن القيم الدينية كانت أكثر القيم شيوعا ثم القيم الجمالية ثم العلمية.

وفي دراسة عفيفي والباهي (٢٠٠٦) التي استهدفت التعرف الى القيم الخلقية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي، وتحليل السلوك الخلقى في ظل المتغيرات العالمية، والاقتصادية والسياسية والاجتماعية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث استخدم الباحث استمارة استطلاع رأي مفتوحة كأداة لجمع البيانات، أظهرت النتائج الدعوة الى وجود نسق قيمي خلقى يلتزم به أعضاء هيئة التدريس، وإزالة العقبات التي تؤثر على السلوك الخلقى.

من خلال استعراضنا لهذه الدراسات نرى أن التعليم يعتبر من أهم المقومات الأساسية للمؤسسات التربوية، وهو أهم وسيلة لبناء الشعوب ومواجهة التغيرات الهائلة والتحديات الكبيرة للمستقبل، وتسعى كل دولة من خلال مؤسساتها التربوية المختلفة، الى الرقي بأفراد المجتمع، ومن بين هذه المؤسسات، الجامعات بكافة تخصصاتها، ويؤكد على ذلك (عامر، ٢٠٠٩) بدراسة من أن الجامعات ومن خلال المناهج، والأنشطة المختلفة التي تقدمها للطلبة تساهم بتنمية القيم التربوية للطلبة والتي هي الأساس لتكوين الشخصية التربوية للأفراد. ويؤكد الواقع الراهن أننا في عصر التطور التقني والانفجار المعرفي، ويجب علينا التعامل مع متطلباته، بما لدينا من سلوكيات مصاحبة يخشى أن تستهوي أفرادنا وجماعاتنا دون أن نحصل على قيم وسلوكيات نرتقي بها الى الأمام. (ضحيك، ٢٠٠٤).

ولأن الطلبة هم عماد المستقبل فهم بحاجة الى رعاية وتربية سليمة، ويقدر ما يقدم لهم من رعاية وتربية وعناية يكون صلاحهم وصلاح مجتمعهم، ولهذا تصبح القيم التربوية أحد العوامل الهامة للمحافظة على الأوضاع والعلاقات الاجتماعية بين الطلبة. وتعد الجامعات أهم المؤسسات التربوية، وهي مطالبة أن تكون على وعي بمسؤولياتها وبرسالتها وبرسالاتها في المجتمع.

وبما أن كليات التربية الرياضية جزء مهم من هذه المؤسسات التربوية التي تمد المجتمع بجميع احتياجاته من الخريجين، لإحداث التنمية الشاملة في المجتمع وإعدادهم بالعلم والمعرفة، وطرق التدريس، والبحث العلمي، ليسهموا في بناء المجتمع، وصنع المستقبل للوطن، وخدمة الإنسانية، لذلك وجب عليها أن تساهم ايضا في تنمية القيم التربوية المتمثلة في الصدق، والأمانة، والتسامح، والاحترام المتبادل، والتعاون، وتهذيب للنفس، والروح الرياضية، والخلق القويم، وغيرها من القيم التربوية التي يتعلمها الطلبة في الكلية على مدار الأربع سنوات، من خلال حضوره لحصص التربية الرياضية العملية والنظرية، او الاشتراك في برامج الأنشطة الرياضية في الكلية.

من هنا جاء التصور والحاجة لدى الباحث بإجراء دراسة حول القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، وذلك لمعرفة مدى مساهمة تلك الكليات في تنمية القيم التربوية لدى الطلبة.

مشكلة الدراسة :

تؤدي الجامعات والمؤسسات التربوية دورا مهما لخدمة المجتمع، عن طريق إمدادهم وتزويدهم بالكوادر البشرية، والفنيين من مختلف التخصصات العلمية والأكاديمية، لأن تقدم

المجتمع يعتمد بالأساس على العنصر البشري الذي يعتبر ثروة مهمة للوطن وهو وسيلة التنمية وغايتها.

ولكي تؤدي الجامعة دورها المميز، لا بد أن يتميز إنتاجها بالمستوى والجودة في الكم والكيف وإعدادها للكوادر والقوى البشرية المؤهلة تأهيلاً علمياً، حتى يجعلها قادرة على التغيير في المجتمع.

وبما أن كليات التربية الرياضية في فلسطين هي جزء لا يتجزأ من الجامعات، بل تعتبر الأهم من بين الكليات المختلفة، لأنه يقع على عاتقها مسؤولية إعداد جيل متميز وكفؤ قادر على خدمة الوطن، ومواجهة التحديات في هذا العصر، لهذا أصبح مطلوب منها إمداد المجتمع بالكفاءات والكوادر البشرية المؤهلة لأن الإنسان هو وسيلة التنمية والتغيير في المجتمع.

ولكي تقوم كليات التربية الرياضية بدورها على أكمل وجه، فلا بد أن يتميز إنتاجها بالجودة، وذلك عن طريق صقل شخصية الطالب من جميع الجوانب البدنية، والنفسية، والاجتماعية، والعقلية، وبما أن دور كليات التربية الرياضية ليس تعليم الطلبة محتوى مناهج خطة التربية الرياضية وطرائق التدريس، والمواد العملية للألعاب الفردية والجماعية فقط، بل هي مكان لتعلم وغرس قيم تربوية عديدة وخبرات متنوعة لدى الطلبة.

من هنا يتضح أن كليات التربية الرياضية يقع على عاتقها واجب تنمية وغرس القيم التربوية في نفوس الطلبة، لأن حاجتنا إلى غرس تلك القيم في عالمنا المعاصر من شأنه أن يجنبنا الكثير من المشكلات والتحديات ويرى (حمدان، ٢٠٠٨) أن القيم التربوية هي عبارة عن محركات سلوكية كامنة لدى الأفراد تدفعهم إلى ممارسة سلوكيات معينة اتجاه القضايا والأحداث.

وبما أن مدرس التربية الرياضية يتعامل مع جميع الطلبة، وهو الأقرب إليهم، والقادر على حل مشاكلهم والاستماع إليهم، لذلك وجب عليه تعليمهم قيماً تربوية مختلفة مثل الصدق، والأمانة، والاحترام، والتعاون، والتسامح، والولاء، والانتماء، والتقدير، والإنجاز، وغيرها من القيم التربوية الذي حثنا عليها ديننا الحنيف، وهذا ما تفتقده كليات التربية الرياضية في فلسطين خلال إعدادها لطلبة التربية الرياضية، وهذا ما دعا الباحث لإجراء دراسة حول القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية للوقوف على ما تقدمه كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية للطلبة من قيم تربوية.

أهداف الدراسة :

لقد سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :

١. التعرف على القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية.

٢. تحديد الفروق في القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية تعزى إلى متغير الجنس.
٣. تحديد الفروق في القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية تعزى إلى متغير الجامعة.

أسئلة الدراسة :

- لقد سعت الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:
١. ما القيم التربوية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية؟
 ٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\leq 0,05$) في القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس؟
 - ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\leq 0,05$) في القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجامعة؟

أهمية الدراسة :

- تتبع أهمية الدراسة في النقاط التالية:
- ١- تعتبر الدراسة الأولى في فلسطين في حدود علم الباحث التي تتناول موضوعا في غاية الأهمية، هو القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، لأنها تعتبر من محركات السلوك التي تحكم سلوك الطلبة.
 - ٢- تركز هذة الدراسة على فئة الشباب وهم طلبة الجامعات، وهي الفئة التي يقع على عاتقها مهمة التغيير والتنمية في المجتمع.
 - ٣- من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة تغذية راجعة لمتخذي القرار في كليات التربية الرياضية، حول واقع القيم التربوية لدى الطلبة والاستفادة منها.
 - ٤- تمكن هذه الدراسة مدرس التربية الرياضية وواضعي مناهج التربية الرياضية، بتقديم توجيهات تربوية لدى الطلبة لغرسها في نفوسهم أثناء حصص التربية الرياضية.
 - ٥- تكمن أهمية هذه الدراسة من خلال تناولها للقيم التربوية السائدة لدى الطلبة، مما يعطي صورة واضحة للجهات المسؤولة، وبالتالي يسهل عليهم التعامل معها.

محددات الدراسة :

- حددت الدراسة بالحدود التالية:
١. المحدد الزمني: لقد أجريت الدراسة في العام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣).
 ٢. المحدد البشري: لقد أجريت الدراسة على طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية.

٢. المحدد المكاني: أجريت هذه الدراسة بكليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية.

مصطلحات الدراسة :

القيم التربوية : هي المبادئ التي يدين بها المجتمع ويحرص على غرسها في النشء مثل الأمانة والفضيلة وهي أحكام مكتسبه من الظروف الاجتماعية التي يتعلمها الفرد ويحكم عليها. وتحدد مجالات تفكيره وسلوكه وتؤثر في تعلمه فالصدق والأمانة والشجاعة وتحمل المسؤولية كلها قيم يكتسبها الفرد من المجتمع الذي يعيش فيه. (زيود، ٢٠٠٨).

قائمة القيم التربوية : هي قائمه نموذجيه تشمل على معظم القيم التربوية، الشخصية، الاجتماعية. الأخلاقية، الإنسانية، العلمية، والمعرفية، العلمية والاقتصادية. (عبد السلام، ٢٠١٣).

القيم الدينية : هي مجموعة من القيم التي تميز بإدراكه للكون، ويعبر عنها اهتمام الفرد وميله الى معرفة ما وراء الطبيعة، ويؤمن بأن هناك قوة تسيطر على العالم الذي يعيش فيه، ويحاول أن يصل نفسه بهذه القوة، ويتميز معظم من تسود لديه هذه القيم بالتعاليم الدينية. (إبراهيم، ٢٠١٠).

القيم الاجتماعية : هي اهتمام الفرد وميله الى غيره من الناس فهو يحبهم ويميل إلى مساعدتهم، ويجد في ذلك إشباعاً له، يتميز باهتماماته الاجتماعية والتطوع لخدمة المجتمع، يغلّب على سلوكه الود والشفقة والإيثار والعطف. (حمدان، ٢٠٠٨).

القيم السياسية : هي مجموعة القيم التي تميز الفرد باهتماماته في البحث عن الشهرة والنفوذ في مجالات الحياة المختلفة، ويتميز الفرد الذي تسود لديه هذه القيم بدوافع القوة والمنافسة والقدرة على توجيه الآخرين والتحكم في مستقبلهم، (ذياب، ٢٠١٢).

القيم الاقتصادية : هي مجموعة القيم التي تميز الفرد بالاهتمامات العملية، وتجعله يعطي الأولوية لتحقيق المنافع المادية، ويسعى للحصول على الثروة عن طريق الإنتاج والاستهلاك، واستثمار الأموال ويكونون عادة من رجال المال والأعمال، (دويكات، ٢٠١٣).

القيم العلمية : مجموعة القيم التي يعبر عنها الفرد بالعلم والمعرفة والسعي وراء القوانين التي تحكم الأشياء بقصد معرفه الحقيقة، أهم الأشخاص الذين تبرز عندهم هذه القيمة، الفلاسفة والعلماء والمفكرون، (عقل، ٢٠٠١).

منهجية الدراسة وإجراءاتها:**منهج الدراسة:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي نظراً للملائمة طبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية والبالغ عددهم (١٣٥٠) طالباً وطالبة موزعين على كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية الأربع وللعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (١٨٨) طالباً وطالبة من كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وهم يمثلون ما نسبة (١٤٪) من مجتمع الدراسة الأصلي. والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

الجدول (١)**يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة والجنس والمؤسسة**

| النسب المئوية | العدد | | الجامعة |
|---------------|--------|--------|---------|
| | ذكور | إناث | |
| ١٧,١٪ | ٢٣ | ١١ | الأقصى |
| ٢٨,٧٪ | ٢٨ | ١٦ | القدس |
| ٢٤,٤٪ | ٢٨ | ١٨ | خضوري |
| ٢٩,٨٪ | ٣٩ | ١٧ | النجاح |
| ١٠٠٪ | ١٢٦ | ٦٢ | المجموع |
| ١٠٠٪ | ١٦٧,١٪ | ٢٢٢,٩٪ | |

أداة الدراسة:

استخدم الباحث الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات وقد تم تصميمها وفق الخطوات التالية: تم الاطلاع والمراجعة للأبحاث والدراسات العلمية المتخصصة منها: دراسة (عامر، ٢٠٠٩) ودراسة (حمدان، ٢٠٠٨) ودراسة (الضحيك، ٢٠٠٤) ودراسة (بدوي، ٢٠٠٥) ودراسة (الهندي، ٢٠٠١).

تم عرض الاستبانة على (٨) من المحكمين والخبراء من حملة الدكتوراه في التربية الرياضية من كلية التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية، وذلك للتأكد من صلاحية ومناسبة الفقرات والمجالات وصياغتها، حيث كانت في صورتها الأولية (٤٢) فقرة، وقد تم تعديل بعض الفقرات واستبعاد وإضافة بعضها الأخرى، حتى وصلت بصورتها النهائية الى (٣٥) فقرة حسب رأي الخبراء والمحكمين.

أرسلت الأداة بعد اختبار عينة الدراسة وسلمت الى أقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية حيث وزعت على أفراد عينة الدراسة.

جمعت البيانات والاستبيانات التي أرسلت حيث تم استرجاع (١٩٦) استبانة وتم استبعاد (٨) استبيانات غير صالحة للطلبة وبقي (١٨٨) استبانة صالحة.

تم تثبيت الاستبانة بصورتها النهائية والتي اشتملت على خمسة مجالات هي:

المجال الأول: القيم الدينية. (٧ فقرات).

المجال الثاني: القيم العلمية. (٦ فقرات).

المجال الثالث: القيم الاجتماعية. (٨ فقرات).

المجال الرابع: القيم السياسية. (٧ فقرات).

المجال الخامس: القيم الاقتصادية. (٧ فقرات).

تكون سلم الاستجابة بناء على مقياس ليكرت الخماسي على النحو التالي:

كبيرة جدا ولها (٥) درجات وكبيرة ولها (٤) درجات ومتوسطة ولها (٣) درجات وقليلة ولها (٢) درجة وقليلة جدا ولها (١) درجة ولتفسير النتائج تم اعتماد النسب المئوية التالية:

من أجل تفسير النتائج اعتمد الباحث على النسب المئوية التالية:

(٨٠٪ فأعلى) تمثل درجة كبيرة جدا.

(٧٠٪ - ٧٩,٩٪) تمثل درجة كبيرة.

(٦٠٪ - ٦٩,٩) تمثل درجة متوسطة

(٥٠٪ - ٥٩,٩٪) تمثل درجة قليلة.

(٥٠٪ فأقل) تمثل درجة قليلة جدا.

صدق الأداة:

تم عرض الاستبانة على (٨) من المحكمين والخبراء من حملة الدكتوراه في التربية الرياضية من كلية التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية، وذلك لإبداء ملاحظاتهم وآرائهم بالفقرات والمجالات للاستبانة، وشكلها ومدى ملائمة وسلامة الفقرات ومدى ارتباط كل فقرة

بالمجال الرئيس الذي تنتمي اليه، للتأكد من صلاحية ومناسبة الفقرات والمجالات وصياغتها، والتي كانت في صورتها الأولية (٤٢) فقرة، حيث تم تعديل بعض الفقرات، واستبعاد وإضافة بعضها الآخر، وتعديل ما يروونه مناسب من حذف وإضافة بعض الفقرات. حيث تم تعديل بعض الفقرات وحذف بعضها الآخر، حتى وصلت بصورتها النهائية الى (٣٥) فقرة حسب رأي الخبراء والمحكمين الذين أجمعوا على صلاحية الأداة لقياس ما وضعت لقياسه.

ثبات الاداة:

لتحديد ثبات الأداة أوجد الباحث معاملات الثبات لمجالات الدراسة والدرجة الكلية باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، حيث وصل الثبات الكلي الى (٠,٩٦) وهو معامل ثبات جيد يفي بأغراض الدراسة والجدول (١) يبين ذلك.

الجدول (٢)

معامل الثبات لمجالات الدراسة والدرجة الكلية

| الرقم | المجالات | درجة الثبات |
|-------|-----------|-------------|
| ١ | الديني | ٠,٨٤ |
| ٢ | العلمي | ٠,٩١ |
| ٣ | الاجتماعي | ٠,٩٤ |
| ٤ | السياسي | ٠,٩٢ |
| ٥ | الاقتصادي | ٠,٨٨ |
| ٦ | المجموع | ٠,٩٦ |

المعالجات الاحصائية:

بعد الانتهاء من جمع البيانات تم تعريفها وإدخالها الى الحاسب الآلي حيث تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

١. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للإجابة عن السؤال الأول وتحليل التباين متعدد القياسات المتكررة واستخدام البرنامج الإحصائي ولكس لا مبدا واختبار سيداك للمقارنات البعدية.

٢. اختبار (ت) للعينات المستقلة لفحص صحة الفرضية الأولى المتعلقة بالجنس.

٣. تحليل التباين الأحادي لفحص الفرضية الثانية المتعلقة بمتغير الجامعة، واختبار LSD للمقارنات.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها :

أولاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

نص السؤال الأول على: ما القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة ولكل مجال من مجالات الدراسة. ونتائج الجداول (٢، ٤، ٥، ٦، ٧) توضح ذلك. بينما يبين الجدول (٨) ترتيب المجالات حسب أهميتها بالنسبة للقيم التربوية والدرجة الكلية.

المجال الأول: القيم الدينية

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة ولكل مجال من مجالات الدراسة، والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للقيم التربوية لدى طلبة كليات التربية في الجامعات الفلسطينية ودرجة تلك القيم على المجال الديني (ن=١٨٨)

| الرقم | الفقرات | المتوسط | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | درجة القيمة التربوية |
|-------|--|---------|-------------------|----------------|----------------------|
| ١ | أظهر اعتزازي بديني وأحترم عقائدي | ٤,٥٠ | ٠,٧٥ | ٩٠% | كبيرة جدا |
| ٤ | أسارع في استغلال أي فرصة لدعوة الآخرين الى الله | ٤,٤٠ | ٠,٧٨ | ٨٨% | كبيرة جدا |
| ٣ | أعزز القيم الإسلامية أثناء تعاملتي مع الآخرين | ٤,٠٩ | ٠,٩٥ | ٨١,٨% | كبيرة جدا |
| ٢ | ألتزم بأداء الفرائض | ٣,٧٤ | ١,١٢ | ٧٤,٨% | كبيرة جدا |
| ٥ | أتولى أنشطة متنوعة لخدمة دور العبادة | ٣,٥١ | ١,٢٦ | ٧٠,٢% | كبيرة |
| ٧ | أحترم الكبير وأعطف على الصغير | ٣,٤٥ | ١,٢٨ | ٦٩% | متوسطة |
| ٦ | ألتزم بالصبر والحكمة والتروي عند مواجهة المواقف الحرجة | ٣,٣٨ | ١,٣١ | ٦٧,٦% | متوسطة |
| | الدرجة الكلية | ٣,٧٥ | ١,١١ | ٧٥% | كبيرة |

يتضح من الجدول رقم (٣) أن القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية على المجال الديني كانت كبيرة جدا على الفقرات (١، ٣، ٤) حيث تراوحت النسبة المئوية عليها ما بين (٨١%-٩٠%).

في حين كانت القيم بدرجة كبيرة على الفقرات (٢، ٥) حيث بلغت النسبة المئوية عليها ما

بين (٢، ٧٠-٨، ٧٤٪) في حين كانت بدرجة متوسطة على الفقرات (٦، ٧) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٦٧-٦٩٪) وفيما يتعلق بالدرجة الكلية على مجال القيم الدينية فقد بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٥٪) وهي تعبر عن درجة كبيرة للقيم التربوية على المجال الديني.

اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة ذياب (٢٠١٢) ودراسة زيود (٢٠٠٨) على مجال القيم الدينية، حيث بلغت النسبة المئوية (٣، ٧٤٪، ١، ٧٦٪) على التوالي، حيث كانت القيم الدينية أعلى القيم في هذه الدراسات. يرى الباحث السبب هو أن القيم الدينية تمثل محركات سلوكية تمارس في حياتنا اليومية، تم غرسها في نفوس الطلبة من خلال الدين والعادات والتقاليد، لذا جاءت النسب المئوية متقاربة.

المجال الثاني: مجال القيم العلمية:

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة ولكل مجال من مجالات الدراسة، والجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للقيم التربوية لدى طلبة كليات التربية في الجامعات الفلسطينية ودرجة تلك القيم على المجال العلمي (ن=١٨٨)

| الرقم | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | درجة القيم التربوية |
|-------|---|-----------------|-------------------|----------------|---------------------|
| ٣ | أستخدم التفكير الابتكاري والعلمي في حل المشكلات. | ٤,٠٥ | ٠,٩٠ | ٨١٪ | كبيرة جدا |
| ٦ | أستخدم الهوايات العلمية المرتبطة بقدرات العقلية. | ٣,٦١ | ١,٢٠ | ٧٢,٢٪ | كبيرة |
| ٢ | أحاول الحصول على شهادات علمية عليا في الذي أحب. | ٣,٥٢ | ١,٢٧ | ٧٠,٤٪ | كبيرة |
| ١ | أؤمن بالبحث والاستكشاف للتعرف على ماهو جديد بتخصصي. | ٣,٥١ | ١,١٧ | ٧٠,٢٪ | كبيرة |
| ٥ | لدي خبرة واسعة في التعامل مع التكنولوجيا العلمية والانترنت. | ٣,٥٠ | ١,٢٦ | ٧٠٪ | كبيرة |
| ٤ | أشارك بندوات ودورات وورشات عمل علمية مختلفة. | ٣,٤٣ | ١,٢٤ | ٦٨,٦٪ | متوسط |
| | الدرجة الكلية | ٣,٦٠ | ١,٢١ | ٧٢,٠٪ | كبيرة |

يتضح من الجدول (٤) أن القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية على المجال العلمي كانت كبيرة جدا على الفقرة رقم (٣) حيث بلغت النسبة المئوية لديها (٨١٪) في حين كانت كبيرة على الفقرات رقم (٦، ٥، ٢، ١) حيث بلغت النسبة المئوية عليها ما بين (٧٠-٧٢٪) أما الفقرة (٤) فقد كانت متوسطة حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها

(٦, ٦٨٪) وفي ما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال القيم العلمية، فقد كانت بدرجة كبيرة حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٠, ٧٢٪) وهي تعبر عن قيم كبيرة على المجال العلمي. اتفقت هذه الدراسة مع دراسة شين (Chen, 2011) ودراسة ضحيك (٢٠٠٤) ودراسة حمدان (٢٠٠٨)، على مجال القيم العلمية، حيث بلغت النسبة المئوية على التوالي (٢, ٧١٪) - (٦, ٧٠ - ٨, ٧٢٪)، حيث إن هذه النسب تقريبا متساوية مع نسب هذا البحث، وقد اختلفت هذه الدراسة مع دراسة بدوي (٢٠٠٦) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة الكلية على المجال العلمي ٤, ٥٣٪، وهي نسب ضعيفة. يرى الباحث أن سبب الاختلاف ربما يعود، الى المقياس المطبق للطلبة والبيئة الدراسية المختلفة، لذلك اختلفت النتائج على المجال العلمي مع نتائج هذه الدراسة.

المجال الثالث: القيم الاقتصادية:

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة ولكل مجال من مجالات الدراسة، والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للقيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية ودرجة تلك القيم على المجال الاقتصادي (ن=١٨٨)

| الرقم | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسب المئوية | درجة القيم التربوية |
|-------|---|-----------------|-------------------|---------------|---------------------|
| ٥ | أقرأ الصفحة الاقتصادية في الصحف | ٤,١٠ | ٠,٨٨ | ٨٢٪ | كبيرة جدا |
| ٢ | أبتعد عن الإسراف وأشجع التوفير | ٣,٥٤ | ١,٣٠ | ٧٠,٨٪ | كبيرة |
| ١ | أشجع الصناعات الوطنية | ٣,٤٥ | ١,٢٧ | ٦٩٪ | متوسطة |
| ٣ | أدعو الآخرين الى الترشيد في استخدام الموارد | ٣,٣١ | ١,٣٧ | ٦٦,٢٪ | متوسطة |
| ٤ | أهتم بالدعوة الى توزيع الدخل الوطني على الأفراد | ٣,١٥ | ١,٣٨ | ٦٣٪ | متوسطة |
| ٦ | أهتم بمتابعة الأخبار الاقتصادية | ٢,٩ | ١,٤١ | ٥٨٪ | قليلة |
| ٧ | أعزز من قيم إعادة تصنيع الأشياء المستخدمة | ٢,٥٥ | ١,٤٣ | ٥١٪ | قليلة |
| | الدرجة الكلية | ٣,٢٨ | ١,٣٢ | ٦٥,٦٪ | متوسطة |

يتضح من الجدول رقم (٥) أن القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية على المجال الاقتصادي، كانت كبيرة جدا على الفقرة رقم (٥)، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨٢٪)، في حين كانت كبيرة على الفقرات رقم (٢)، حيث بلغت النسب المئوية للاستجابة عليها، (٧٠,٨٪)، وقد كانت متوسطة على الفقرات (٤, ٣, ١)، حيث بلغت

النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٦٣٪-٦٦٪)، كما كانت قليلة على الفقرات (٧، ٦) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٥١٪-٥٨٪)، أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال القيم الاقتصادية، فقد كانت بدرجة متوسطة، حيث بلغت النسبة، المئوية للاستجابة عليها (٦٥٪، ٦) وهي تعتبر قيم تربوية على المجال الاقتصادي.

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة الهندي (٢٠٠١) ودراسة ضحيك (٢٠٠٤) على مجال القيم الاقتصادية، حيث بلغت النسبة المئوية لهذه الدراسات على التوالي (٦٦٪، ٢، ٦٣)، وهذه النسبة قريبة جدا من نتائج هذه الدراسة، يعود السبب برأي الباحث أن الوضع الاقتصادي لجميع الطلبة تقريبا متشابه، فهو لغالبية الطلبة محدود، ويعتمد على ولي أمره في النفقات في غالب الأحيان، بالتالي جاءت النسب متقاربة في الاستجابات.

المجال الرابع: مجال القيم الاجتماعية:

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة ولكل مجال من مجالات الدراسة، والجدول (٦) يوضح ذلك.

الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للقيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية ودرجة تلك القيم على المجال الاجتماعي (ن=١٨٨)

| الرقم | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسب المئوية | درجة القيم التربوية |
|-------|---|-----------------|-------------------|---------------|---------------------|
| ٢ | أحرص على مساعدة الآخرين | ٤,٤٤ | ٠,٧٦ | ٨٨,٨٪ | كبيرة جدا |
| ١ | علاقاتي جيدة مع الآخرين | ٤,١١ | ٠,٨٨ | ٨٢,٢٪ | كبيرة جدا |
| ٣ | أحترم أداء الغير ولو كانت مخالفة للرأي | ٣,٩٧ | ٠,٩٦ | ٧٩,٤٪ | كبيرة |
| ٧ | أسعى كي أكون شخصية قيادية | ٣,٧٦ | ٠,١١٨ | ٧٥,٢٪ | كبيرة |
| ٨ | أقوم بحل بعض النزاعات المجتمعية | ٣,٤٩ | ٠,١٢٥ | ٦٩,٨٪ | متوسطة |
| ٤ | أشارك في المؤسسات الاجتماعية المختلفة | ٣,٤٣ | ٠,١٢٨ | ٦٨,٦٪ | متوسطة |
| ٦ | أساعد في حل المشكلات الناشئة في المجتمع | ٣,١١ | ١,٣٦ | ٦٢,٢٪ | متوسطة |
| ٥ | أخطط لنشاط اجتماعي منظم في منطقتي | ٢,٥٦ | ١,٤٢ | ٥١,٢٪ | قليلة |
| | الدرجة الكلية | ٣,٦١ | ١,٢١ | ٧٢,٢٪ | كبيرة |

يتضح من الجدول رقم (٦) أن القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية على المجال الاجتماعي كانت كبيرة جدا على الفقرات (١، ٢)، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨٢، ٢٪-٨٨، ٨٪)، في حين كانت كبيرة على الفقرات رقم (٣، ٧)، حيث بلغت النسبة

المئوية للاستجابة عليها (٢, ٧٥٪, ٧٩٪)، كما كانت متوسطة على الفقرات (٨, ٦, ٤)، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٢, ٦٢٪, ٦٩٪)، وقد كانت قليلة على الفقرة رقم (٥)، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها هي (٢, ٥١٪)، أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال القيم الاجتماعية، فقد كانت بدرجة كبيرة حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (١, ٧٢٪)، وهي تعبر عن قيم تربوية كبيرة على المجال الاجتماعي.

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة ذياب (٢٠١٢) ودراسة الضحيك (٢٠٠٤) على مجال القيم الاجتماعية، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة على التوالي (٧٠٪-٩٠٪) وهذه النسب مشابهة لنسب هذه الدراسة، يعزو الباحث السبب أن الحياة الاجتماعية في الجامعات تقريبا متشابهة، من حيث المشاركة في النشاطات الاجتماعية، والندوات العلمية والمؤتمرات، وحرية الرأي واحترام الرأي الآخر، والمساعدة في حل المشكلات لزملائه الطلبة، لذلك جاءت النسب متقاربة مع هذه الدراسة لأنهم يعيشون نفس الظروف والحياة الجامعية.

المجال الخامس: المجال السياسي:

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة ولكل مجال من مجالات الدراسة، والجدول (٧) يوضح ذلك.

الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للقيم التربوية لدى طلبة كليات التربية في الجامعات الفلسطينية ودرجة تلك القيم على المجال السياسي (ن=١٨٨)

| الرقم | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسب المئوية | درجة القيم التربوية |
|-------|--|-----------------|-------------------|---------------|---------------------|
| ٥ | أرتبط بأرضي وأدافع عنها | ٤,٤٥ | ٠,٩٢ | ٨٩٪ | كبيرة جدا |
| ٣ | أتابع ما يطرحه الإعلام عن القضية الفلسطينية | ٤,١٢ | ٠,٩٨ | ٨٢,٤٪ | كبيرة جدا |
| ٧ | أظهر اعتزازي بالولاء الوطني واحترم علم بلدي | ٣,٨٠ | ٠,١٠٦ | ٧٦٪ | كبيرة |
| ١ | أؤيد حضور المحاضرات السياسية واللقاءات الفكرية | ٣,٥١ | ١,١٩ | ٧٠,٢٪ | كبيرة |
| ٢ | أشارك بدور إيجابي في مناسبات وطنية يحتفل بها المواطنون | ٣,٥٠ | ١,٢٠ | ٧٠٪ | كبيرة |
| ٦ | أنبذ الخلافات والتعصب الحزبي | ٣,٤١ | ٠,١٢٦ | ٦٨,٢٪ | متوسط |
| ٤ | أقوم بغرس الروح الوطنية في نفوس الآخرين | ٣,٤٠ | ٠,١٢٦ | ٦٨٪ | متوسط |
| | الدرجة الكلية | ٣,٧٤ | ١,١١ | ٧٤,٨٪ | كبيرة |

يتضح من الجدول رقم (٧) أن المتوسط الحسابي للقيم التربوية عن المجال السياسي كانت كبيرة جدا على الفقرات (٥، ٣) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٤، ٨٢٪ - ٨٩٪) في حين كانت كبيرة على الفقرات (٧، ٢، ١) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٠٪__٧٦) في حين كانت متوسط على الفقرات (٦، ٤) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٦٨، ٢__٦٨) أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال القيم التربوية على المجال السياسي فقد كانت بدرجة كبيرة حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨، ٧٤٪) وهي تعبر عن قيم تربوية كبيرة على المجال السياسي.

اتفقت هذ الدراسة مع دراسة حمدان (٢٠٠٨) ودراسة سالم (٢٠٠٠) على مجال القيم السياسية، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي ٨، ٧٣٪، ١، ٧٢. وهي نسبة مشابهة لنسبة هذه الدراسة، بينما اختلفت مع دراسة (ذياب، ٢٠١٢) ودراسة إبراهيم (٢٠١٠) ودراسة بدوي (٢٠٠٩) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة لهذه الدراسات (٣، ٥٦٪ - ٥٣، ٦ - ٥٧٪) وهي نسبة قليلة مقارنة بنسبة هذه الدراسة، يعزو الباحث السبب إلى أن ظروف الطلبة في الجامعات الفلسطينية وأوضاعه السياسية المتقلبة بسب وجود الاحتلال وما يشكله من تهديد دائم على الطلبة، تختلف عن ظروف وأوضاع الطلبة في البلاد الأخرى، لذلك جاءت النسبة مختلفة.

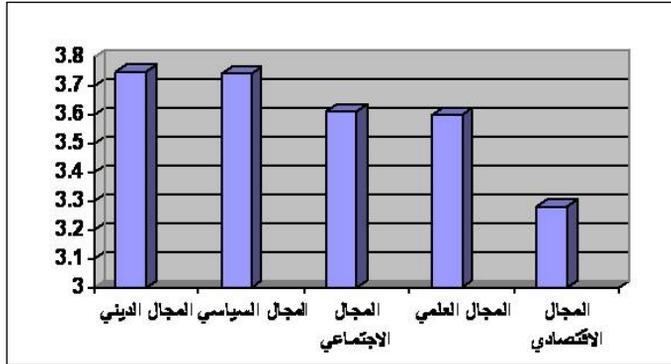
سادسا: ترتيب مجالات القيم التربوية حسب أهميتها

الجدول (٨)

ترتيب مجالات القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية حسب أهميتها.

| الترتيب | درجة القيم التربوية | النسب المئوية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | المجالات | الرقم |
|---------|---------------------|---------------|-------------------|-----------------|-----------|-------|
| الاول | كبيرة | ٧٥٪ | ١,١١ | ٣,٧٥ | الديني | ١ |
| الثاني | كبيرة | ٧٤,٨٪ | ١,١٢ | ٣,٧٤ | السياسي | ٥ |
| الثالث | كبيرة | ٧٢,٢٪ | ١,٢٠ | ٣,٦١ | الاجتماعي | ٤ |
| الرابع | كبيرة | ٧٢٪ | ١,٢١ | ٣,٦٠ | العلمي | ٢ |
| الخامس | متوسطة | ٦٥,٦٪ | ١,٣٢ | ٣,٢٨ | الاقتصادي | ٣ |
| # | كبيرة | ٧١,٨٪ | ١,١٦ | ٣,٥٩ | الكلي | |

يتضح من الجدول (٨) أن القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية حسب الأهمية كانت كبيرة على المجال الأول والثاني والرابع والخامس، بينما كانت متوسطة على المجال الثالث، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للقيم التربوية على المجالات ككل، فقد كانت كبيرة بدلالة النسب المئوية وهي (٨، ٧١٪).



شكل (1)

ترتيب مجالات القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس؟
للإجابة على السؤال تم استخدام اختبار (T-test) للمجموعات المستقلة ونتائج الجدول رقم (10) تبين ذلك. ونتائج اختبار (T-test) لدلالة الفروق في القيم التربوية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس.

جدول (10)

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس؟

| المجالات | الجنس | المتوسط | الانحراف المعياري | متوسط الفرق | ت المحوسبة | مستوى الدلالة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------|---------|-------------------|-------------|------------|---------------|---------------|-----|--------|--------|---------|--------|--------|------|--------|--------|---------------|-----|--------|--------|---------|--------|--------|------|--------|--------|---------------|-----|--------|--------|---------|--------|--------|------|--------|--------|---------------|-----|--------|--------|---------|--------|--------|------|--------|--------|---------------|-----|--------|--------|---------|--------|
| الديني | ذكر | 3,668 | 0,8614 | -2,805 | -1,641 | 0,103 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | أنثى | 3,9493 | 0,7707 | | | | العلمي | ذكر | 3,4640 | 0,9822 | -0,27 | -2,028 | *0,012 | أنثى | 3,9677 | 0,9631 | الاجتماعي | ذكر | 3,0113 | 1,0547 | -3,016 | -3,221 | *0,002 | أنثى | 3,8619 | 1,1286 | السياسي | ذكر | 3,4162 | 1,1289 | -4,101 | 1,872 | 0,063 | أنثى | 3,6213 | 0,9071 | الاقتصادي | ذكر | 3,4170 | 0,6789 | -2,008 | 0,665 | 0,007 | أنثى | 3,2178 | 0,4872 | الدرجة الكلية | ذكر | 3,3164 | 0,8630 | -3,2926 | -2,316 |
| العلمي | ذكر | 3,4640 | 0,9822 | -0,27 | -2,028 | *0,012 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | أنثى | 3,9677 | 0,9631 | | | | الاجتماعي | ذكر | 3,0113 | 1,0547 | -3,016 | -3,221 | *0,002 | أنثى | 3,8619 | 1,1286 | السياسي | ذكر | 3,4162 | 1,1289 | -4,101 | 1,872 | 0,063 | أنثى | 3,6213 | 0,9071 | الاقتصادي | ذكر | 3,4170 | 0,6789 | -2,008 | 0,665 | 0,007 | أنثى | 3,2178 | 0,4872 | الدرجة الكلية | ذكر | 3,3164 | 0,8630 | -3,2926 | -2,316 | *0,022 | أنثى | 3,7090 | 0,7262 | | | | | | |
| الاجتماعي | ذكر | 3,0113 | 1,0547 | -3,016 | -3,221 | *0,002 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | أنثى | 3,8619 | 1,1286 | | | | السياسي | ذكر | 3,4162 | 1,1289 | -4,101 | 1,872 | 0,063 | أنثى | 3,6213 | 0,9071 | الاقتصادي | ذكر | 3,4170 | 0,6789 | -2,008 | 0,665 | 0,007 | أنثى | 3,2178 | 0,4872 | الدرجة الكلية | ذكر | 3,3164 | 0,8630 | -3,2926 | -2,316 | *0,022 | أنثى | 3,7090 | 0,7262 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| السياسي | ذكر | 3,4162 | 1,1289 | -4,101 | 1,872 | 0,063 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | أنثى | 3,6213 | 0,9071 | | | | الاقتصادي | ذكر | 3,4170 | 0,6789 | -2,008 | 0,665 | 0,007 | أنثى | 3,2178 | 0,4872 | الدرجة الكلية | ذكر | 3,3164 | 0,8630 | -3,2926 | -2,316 | *0,022 | أنثى | 3,7090 | 0,7262 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الاقتصادي | ذكر | 3,4170 | 0,6789 | -2,008 | 0,665 | 0,007 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | أنثى | 3,2178 | 0,4872 | | | | الدرجة الكلية | ذكر | 3,3164 | 0,8630 | -3,2926 | -2,316 | *0,022 | أنثى | 3,7090 | 0,7262 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الدرجة الكلية | ذكر | 3,3164 | 0,8630 | -3,2926 | -2,316 | *0,022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | أنثى | 3,7090 | 0,7262 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*دال إحصائية عند مستوى الدلالة ($\geq 0,05$).

يتضح من الجدول رقم (١٠) أنه توجد فروق دالة إحصائية في القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في جامعات الضفة الغربية تعزى لمتغير الجنس، وذلك على المجال العلمي والمجال الاجتماعي ولصالح الإناث، أي إن القيم التربوية لدى الإناث أفضل من الذكور على هذين المجالين كذلك تبين عدم وجود فروق في القيم التربوية على المجال الديني والاقتصادي والسياسي. وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجالات مجتمعة تبين أن هناك فروقاً دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.

اتفقت هذه الدراسة مع كل من دراسة ذياب (٢٠١٢) ودراسة إبراهيم (٢٠١٠) ودراسة زيود (٢٠٠٨) ودراسة حمدان (٢٠٠٨) ودراسة شين (Chen, 2011)، التي أشارت جميعها الى وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث، في القيم التربوية على جميع المجالات ولصالح الإناث.

إن القيم التربوية التي تتمتع بها طالبات كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية جاءت أعلى من الذكور. لأن المجتمع الفلسطيني مجتمع مسلم يهتم بالقيم الدينية في حياته اليومية وتم غرسها في ذهنه ابتداءً من الأسرة والمدرسة والمجتمع، ولأن الطالبات أكثر التزاماً وانضباطاً في تنفيذ الواجبات المطلوبة منها، وأنها أكثر تطبيقاً للقوانين وأكثر حرصاً، وأن ديننا الحنيف والعادات والتقاليد تفرض على الفتيات الالتزام وأن أي خطأ أو مشكلة ترتكبه يكون عيباً، ويسيء لسمعتها، لذلك تكون حذرة وأقل ارتكاباً للسلوكيات السيئة، بالتالي جاءت الفروقات في القيم التربوية لصالح الإناث وهي أعلى من الذكور.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجامعة؟ للإجابة على هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الاحادي (ANOVA) ونتائج الجدول رقم (١١) توضح ذلك.

الجدول (١١)

المتوسطات الحسابية للقيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجامعة

| المجالات | المؤسسة | القدس | الأقصى | النجاح | الخشوري |
|-----------|---------|-------|--------|--------|---------|
| الديني | ٤,١٥ | ٢,٤٣ | ٤,٠٨ | ٢,٤١ | |
| العلمي | ٢,٨٩ | ٣,١٨ | ٤,١٦ | ٢,٠٧ | |
| الاجتماعي | ٤,٠٥ | ٣,٠٨ | ٣,٩٧ | ٢,٩٣ | |

تابع جدول (١١)

| المجالات | المؤسسة | | |
|---------------|---------|--------|--------|
| | القدس | الأقصى | النجاح |
| السياسي | ٣,٣٦ | ٢,٩٦ | ٢,٨٦ |
| الاقتصادي | ٣,١٦ | ٢,٨٧ | ٣,٠٢ |
| الدرجة الكلية | ٣,٧٢ | ٣,١١ | ٣,٨٢ |
| الخضوري | | | ٢,٩٤ |

*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\geq 0,05$).

يتضح من الجدول رقم (١١) أنه توجد فروق بين المتوسطات الحسابية في القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية على مجالات الدراسة والدرجة الكلية، ولتحديد ما إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائياً تم استخدام تحليل التباين الأحادي لتوضيح هذه الفروق ونتائج الجدول رقم (١٢) تبين ذلك.

الجدول (١٢)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية تعزى لتغير الجامعة

| المجالات | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسطات المربعات | ف المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---------------|----------------|----------------|--------------|------------------|------------|---------------|
| الديني | بين المجموعات | ١٥,٩٥ | ٦ | ٥,٣٦ | ٨,٥٥ | *٠,٠٠١ |
| | داخل المجموعات | ٨٦,٩٣ | ١٨١ | ٠,٦٢ | | |
| | المجموع | ١٠٢,٨٨ | ١٨٧ | | | |
| العلمي | بين المجموعات | ٣٢,٩٦١ | ٦ | ١٠,٩٨ | ١٤,٠٧٠ | *٠,٠٠٢ |
| | داخل المجموعات | ١٠٩,٣٠٤ | ١٨١ | ٠,٧٨٢ | | |
| | المجموع | ١٤٢,٢٦٥ | ١٨٧ | | | |
| الاجتماعي | بين المجموعات | ٣٢,٩٧٢ | ٦ | ١٠,٩٩٢ | ١١,٧٨٠ | *٠,٠٠٠ |
| | داخل المجموعات | ١٣٠,٥٧٤ | ١٨١ | ٩,٣٣ | | |
| | المجموع | ١٦٣,٥٤٦ | ١٨٧ | | | |
| السياسي | بين المجموعات | ٣٧,٧٦٢ | ٦ | ١٢,٥٨٧ | ١٢,٩٢٥ | *٠,٠٠٠ |
| | داخل المجموعات | ١٣٦,٣٨٥ | ١٨١ | ٠,٩٧٤ | | |
| | المجموع | ١٧٤,١٤٧ | ١٨٧ | | | |
| الاقتصادي | بين المجموعات | ٢,٤٤ | ٦ | ٠,٨١٥ | ٢,٠٢٠ | ٠,١١٤ |
| | داخل المجموعات | ٥٦,٤٨٦ | ١٨١ | ٠,٤٠٣ | | |
| | المجموع | ٥٨,٩٣٠ | ١٨٧ | | | |
| الدرجة الكلية | بين المجموعات | ٢٠,٩٩١ | ٦ | ٦,٩٩٧ | ١١,٩٤٨ | ٠,٠٠٠ |
| | داخل المجموعات | ٨١,٩٩٠ | ١٨١ | | | |
| | المجموع | ١٠٢,٩٨١ | ١٨٧ | | | |

*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\geq 0,05$).

يتضح من الجدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجامعة، على مجالات القيم الدينية والعلمية والاجتماعية والسياسية، حيث بلغت قيم (ف) على التوالي (٨,٥٥) (١٤,٠٠) (١١,٧٠) (١٢,٩٥) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\leq 0,05$) حيث كانت جميع القيم أقل من (٠,٠٥) في حين تبين عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير الجامعة على مجال القيم الاقتصادية، حيث بلغت قيمة (ف) (٢,٠٢)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، لأنها قيمة أكبر من (٠,٠٥)، يرى الباحث أن السبب يعود الى أن الوضع الاقتصادي السيء الذي يعيشه المجتمع الفلسطيني بشكل عام، وأهالي الطلبة بشكل خاص من حيث المترتبات المالية التي يدفعها الطلبة من أقساط ومواصلات ومعيشة، وهي تكاليف عالية وهي على جميع الطلبة بنفس المستوى بالتالي ينعكس ذلك عليهم فيشعرون بنفس الشعور من الناحية الاقتصادية، لذلك جاءت النتائج بعدم وجود فروق بين الطلبة على هذا المجال.

أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجالات فقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في القيم التربوية تعزى لمتغير الجامعة.

ولتحديد مصدر هذه الفروق بين المجالات تم استخدام اختبار (LCD) ونتائج الجداول (١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧) تبين ذلك.

الجدول (١٣)

نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق في القيم التربوية على المجال الديني حسب متغير الجامعة

| الجامعة | جامعة القدس | جامعة الأقصى | جامعة النجاح | كلية خضوري |
|--------------|-------------|--------------|--------------|------------|
| جامعة القدس | # | ٠,٧١* | ٠,٦٦ | ٠,٧٣* |
| جامعة الأقصى | # | # | -٠,٦٤* | ٠,٠٢ |
| جامعة النجاح | # | # | # | ٠,٦٦*- |

*دال إحصائياً عند مستوى الدالة (٠,٠٥)

يتضح من الجدول رقم (١٣) ما يلي:

- وجود فروق بين جامعة الأقصى وجامعة القدس ولصالح جامعة القدس على المجال الديني.
- وجود فروق بين كلية خضوري وجامعة القدس ولصالح جامعة القدس على المجال الديني.
- وجود فروق بين جامعة النجاح وجامعة الأقصى ولصالح جامعة النجاح على المجال الديني.
- وجود فروق بين جامعة النجاح وكلية خضوري ولصالح خضوري على المجال الديني.
- عدم وجود فروق بين جامعة القدس والنجاح والأقصى وخضوري.

الجدول (١٤)

نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق في القيم التربوية
على المجال العلمي حسب متغير الجامعة

| الجامعة | جامعة القدس | جامعة الأقصى | جامعة النجاح | كلية خضوري |
|--------------|-------------|--------------|--------------|------------|
| جامعة القدس | _____ | *٠,٧٢ | *-٠,٢٦ | *٠,٨٠١ |
| جامعة الأقصى | _____ | _____ | *-٠,٩٧ | ٠,١ |
| جامعة النجاح | _____ | _____ | _____ | *١,٠٨ |

*دال إحصائياً عند مستوى الدالة (٠,٠٥)

يتضح من الجدول رقم (١٤) ما يلي:

- وجود فروق بين جامعة الأقصى وجامعة القدس ولصالح القدس على مجال القيم العلمية.
- وجود فروق بين القدس وخضوري ولصالح القدس على مجال القيم العلمية.
- وجود فروق بين الأقصى والنجاح ولصالح النجاح على مجال القيم العلمية.
- وجود فروق بين النجاح وخضوري ولصالح النجاح على مجال القيم العلمية.
- عدم وجود فروق بين الأقصى وخضوري والقدس والنجاح.

الجدول (١٥)

نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق في القيم التربوية
على المجال الاجتماعي حسب متغير المؤسسة

| الجامعة | القدس | الأقصى | النجاح | خضوري |
|---------|-------|--------|--------|-------|
| القدس | # | *٠,٩٥ | ٠,٠٨ | *١,١٢ |
| الأقصى | # | # | *٠,٨٩ | ٠,١٢ |
| خضوري | # | # | # | *٠,٠٣ |

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\geq 0,05$)

يتضح من الجدول رقم (١٥) ما يلي:

- وجود فروق بين جامعة الأقصى وجامعة القدس ولصالح القدس على مجال القيم الاجتماعية.
- وجود فروق بين القدس وخضوري ولصالح القدس على مجال الاجتماعي.
- وجود فروق بين الأقصى والنجاح ولصالح النجاح على مجال الاجتماعي.
- وجود فروق بين النجاح وخضوري ولصالح النجاح على مجال الاجتماعي.
- عدم وجود فروق بين (القدس والنجاح) و(الأقصى وخضوري).

الجدول (١٦)
نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق في القيم التربوية
على المجال السياسي حسب متغير المؤسسة

| الجامعة | القدس | الأقصى | النجاح | خضوري |
|---------|-------|--------|--------|-------|
| القدس | # | *٠,٨١ | *٠,٠١ | ١,٢٨ |
| الأقصى | # | # | -٠,٩٠ | ٠,٣٥ |
| النجاح | # | # | # | *١,٢٢ |

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\leq 0,05$)

يتضح من الجدول رقم (١٦) ما يلي:

- وجود فروق بين القدس والأقصى ولصالح القدس على المجال السياسي.
- وجود فروق بين القدس و خضوري ولصالح القدس على المجال السياسي.
- وجود فروق بين القدس والنجاح ولصالح النجاح على المجال السياسي.
- وجود فروق بين النجاح والأقصى ولصالح النجاح على المجال السياسي.
- وجود فروق بين النجاح وخضوري ولصالح النجاح على المجال السياسي.
- عدم وجود فروق بين الأقصى وخضوري على المجال السياسي.

الجدول (١٧)
نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق في القيم التربوية للدرجة الكلية حسب الجامعة.

| الجامعة | القدس | الأقصى | النجاح | خضوري |
|---------|-------|--------|--------|-------|
| القدس | # | # | ٠,٠٠ | *٠,٨٥ |
| الأقصى | # | # | *-٠,٧٢ | ٠,١٥ |
| النجاح | # | # | # | *١,٨٦ |

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\leq 0,05$).

يتضح من الجدول رقم (١٧) ما يلي:

- وجود فروق بين جامعة القدس والأقصى ولصالح القدس على مجال القيم للدرجة الكلية.
- وجود فروق بين القدس وخضوري ولصالح القدس على مجال القيم للدرجة الكلية.
- وجود فروق بين النجاح والأقصى ولصالح النجاح على مجال القيم للدرجة الكلية.
- وجود فروق بين النجاح وخضوري ولصالح النجاح على مجال القيم للدرجة الكلية.
- عدم وجود فروق بين القدس والنجاح على مجال القيم للدرجة الكلية.
- عدم وجود فروق بين الأقصى وخضوري على مجال القيم للدرجة الكلية.

في ضوء العرض السابق لاختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين الجامعات تبين أن الفروقات في القيم التربوية، كانت بين الجامعات الحكومية ممثلة بجامعة (الأقصى وخضوري) وغير الحكومية ممثلة (بالنجاح والقدس)، حيث إن الفروقات كانت لصالح الجامعات غير الحكومية.

ويعزى الباحث هذه الفروق أن كليات التربية الرياضية في (النجاح والقدس) تولى أهمية كبيرة لتنمية القيم التربوية بالإضافة الى سعيها لإعداد المعلم ذي الكفاءة العلمية والاجتماعية، كذلك تهتم بالتنمية الخلقية لطلابها إضافة الى اهتمامها الأول بالتحصيل العلمي وإعداد الكفاءات المتخصصة، وتوفر الإمكانيات والقاعات والمرافق الرياضية والكتب والمجالات والاتصالات والتكنولوجيا أكثر من الجامعات الحكومية، التي تحتاج الى وقت طويل لتوفيرها، وبما أن الجامعات غير الحكومية هي جامعات غير ربحية، ويوجد منافسة شديدة بينها لاستقطاب أكبر عدد من الطلبة، وتسطيع توفير كل ما يحتاجه الطلبة ويسهل عليهم الحياة الجامعية الكريمة، وبالتالي جاءت الفروقات في القيم التربوية لصالح الجامعات غير الحكومية ممثلة (بالنجاح والقدس).

الاستنتاجات

- في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية:
1. إن القيم الدينية جاءت في المرتبة الأولى من بين القيم التربوية، بينما جاءت القيم الاقتصادية في المرتبة الأخيرة لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية.
 2. هناك فروق في القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.
 3. هناك فروق في القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجامعة على مجالات القيم الدينية والعلمية والاجتماعية والسياسية في حين لا توجد فروق لدى الطلبة على القيم الاقتصادية.

التوصيات

- في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بما يلي:
1. ضرورة الاهتمام بالنواحي الاقتصادية لدى الطلبة والعمل مع إدارات الجامعات ومجالس الطلبة على تقديم المساعدات والقروض المالية وكذلك المنح التشجيعية لطلبة كليات التربية الرياضية.

٢. تنظيم ندوات وورشات عمل لتدعيم دور كليات التربية الرياضية في تعزيز القيم التربوية لدى الطلبة.

المراجع:

القران الكريم.

إبراهيم، مروان عبد المجيد (٢٠١٠) استراتيجيات الرياضة الأهداف وخطط العمل المستقبلية للاتحادات الرياضية في الوطن العربي. ط١.، شارع الجامعة الأردنية، عمان الأردن: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

الفتاح، وجدي، عبد الرحمن، بهاء الدين (٢٠٠٤). القيم الخلقية للمدرب الرياضي (قبل الخدمة) بكلية التربية الرياضية. كلية التربية الرياضية بالمنوفية، مدينة السادات، يناير جمهورية مصر العربية، مجلة العلوم البدنية والرياضية. ٣٩(٤)، (٩٦-١١٧).

الهندي، سهيل (٢٠٠١). دور المعلم في تنمية القيم الاجتماعية لدى طلاب الصف الثاني عشر بمحافظة غزة من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية غزة، فلسطين.

بدوي، بلال، حسين، المكيمي (٢٠٠٨). القيم الخلقية لدى ممارسي النشاط الكشفي في جمهورية مصر العربية والكويت. (دراسة مقارنة). المؤتمر العلمي الرياضي، ١-٢ أبريل، الكويت.

بدوي، بلال عبد العزيز (٢٠٠٦). القيم الخلقية لممارس النشاط الكشفي بجامعة حلوان. جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية. ٤١(٢)، ١٥٥-١٧٨.

حمدان، أحمد يوسف (٢٠٠٨). تقويم دور كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى في بناء شخصية الطالب من منظور قيمي. مجلة الرياضة (علوم وفنون). ٣٢، ٢٠٥-٢٢٨، جمهورية مصر العربية.

دويكات، بدر (٢٠١٣). دور ممارسة النشاط الرياضي في تنمية القيم الخلقية لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية. جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين، مجلة النجاح للأبحاث. ٢٧(١١) ٢٣٨٣-٢٤٠٠.

ذياب، فوزية (٢٠١٢). القيم في العملية التربوية. ط١. جمهورية مصر العربية: دار الكتاب العربي.

زيد، زينب. عيسى الشماس (٢٠٠٨). تصميم قائمة معيارية للقيم النمائية لمراحل التعليم ما قبل الجامعي في سوريا. مجلة جامعة دمشق. المجلد ٢٤ العدد (٢)، ٤٤١-٤٧٣.

سالم، محمد إبراهيم (٢٠٠٠). دور كليات التربية الرياضية في تنمية بعض القيم لدى طلابها. كلية التربية الرياضية للبنين، الزقازيق، جمهورية مصر العربية، مجلة بحوث التربية الرياضية. ٣٤(٨)، ٢٣١-٢٥٦.

- شيفرد، لندا جين (٢٠٠٢). أنثوية العلم. سلسلة عالم المعرفة. الفصل الثالث، الكويت.
- ضحيك، محمد سلمان مسلم (٢٠٠٤). القيم المتضمنة في سلوكيات قادة النشاط الكشفي في مدارس محافظات غزة وعلاقتها بالاتزان الانفعالي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم علم النفس، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- عامر، محمد رشيد (٢٠٠٨). فاعلية دور مناهج كليات التربية الرياضية في تنمية الأحكام القيمية لدى طلابها. المؤتمر الرياضي العلمي الأول للتربية البدنية والرياضة والصحة، ١-٣ أبريل، الكويت.
- عبد السلام، سامية عبد الرحمن (٢٠١٢). القيم الخلقية. دراسة نقدية في الفكر الإسلامي والفكر المعاصر ط١. جمهورية مصر العربية: مكتبة دار النهضة المصرية.
- عبد المقصود، حسنية غنيمي (١٩٩٢). برنامج مقترح لتنمية بعض القيم الاجتماعية لأطفال الروضة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس، جمهورية مصر العربية.
- عبد، شعبان، باهي، مصطفى، الفاتح، وجدي (٢٠٠٦). قصور الواقع الخلفي وتوقعات المستقبل للسلوك الثقافي لطلاب كلية التربية الرياضية. مؤتمر تنمية القيم والسلوكيات من أجل التقدم، المجلس القومي للتربية الخلقية، جامعة المنيا، ١٩-٢٠ أبريل، جمهورية مصر العربية.
- عفيفي، محمد متولي، باهي، مصطفى حسين (٢٠٠٦). القيم الخلقية لأعضاء هيئة التدريب الجامعي. دراسة خليلية. المؤتمر العلمي الثاني، منظومة البحث العلمي في مصر، التحديات، المعايير، الرؤى المستقبلية، ١٩-٢٠ جمهورية مصر العربية.
- عقل، محمود عطا (٢٠٠١). القيم السلوكية لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في دول الخليج العربي، المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، مجلة كلية التربية. ٣(٨)، ٢١-٢٢.
- Bellar, J. (2002). En hancing the positive way in sport program to effect On The Sport Attitude In schools. *Clearing house*, 69, 56 - 58, Sep - Oct, U.S.A.
- Chen, A. (2011). Teachings value laden curricula physical Education teaching education in USA. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 69, 212-221, USA.