المجلد 17 العدد 1 مارس 2016

واقع توظيف التعلم الالكتروني و خدمات الانترنت من وجهة نظر معلمي و معلمات المواد الأساسية في مدارس قطر الثانوية المستقلة

أ.د. عبدالله بن سالم المناعي
قسم العلوم التربوية – تكنولوجيا التعليم
كلية التربية - جامعة قطر
almannai@qu.edu.qa

واقع توظيف التعلم الالكتروني و خدمات الانترنت من وجهة نظر معلمي و معلمات المواد الأساسية في مدارس قطر الثانوية المستقلة

أ.د. عبدالله بن سالم المناعي
قسم العلوم التربوية – تكنولوجيا التعليم
كلية التربية - جامعة قطر

الملخص

تهدف هذه الدراسة الاستطلاعية إلى التعرف على واقع توظيف التعلم الالكتروني و خدمات الانترنت في التعليم بالمرحلة الثانوية بمدارس دولة قطر المستقلة من و جهة نظر معلمي و معلمات المواد الأساسية بهذه المدارس، و التعرف على أثر المتغيرات التالية: الجنس، سنوات الخبرة، حضور دورات الكمبيوتر، والتخصص. و قام الباحث بتصميم استبانة لجمع البيانات، و تم حساب خصائصها السيكومترية من صدق و ثبات، وتم توزيعها الكترونيا على عينة البحث المكونة من ٤٠٠ معلم و معلمة من مدرسي المواد الأساسية بمدارس قطر الثانوية المستقلة. و توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- المتوسط العام لأفراد العينة لدرجة توظيف مواد التعلم الالكتروني التفاعلية متوسطة، و المتوسط العام لأفراد العينة لدرجة توظيف خدمات الانترنت في التعليم نادرة.
- وجود فرق دال إحصائيا في محور التعلم الالكتروني بين الذكور و الإناث لصالح الذكور، ولا يوجد فرق دال إحصائيا في محور خدمات الانترنت بين الذكور و الإناث.
- وجود فرق دال إحصائيا في محور التعلم الالكتروني بين الأكثر خبرة و الأقل خبرة في التدريس لصالح الأكثر خبرة، ولا يجود فرق دال إحصائيا في محور خدمات الانترنت بين الاكثر خبرة والأقل خبرة.
- لا يوجد فرق دال إحصائيا في محوري التعلم الالكتروني و خدمات الانترنت في التعليم بين حضور دورات كمبيوتر فقط وحضور دورات كمبيوتر والحصول على شهادة ICDL.
- لا يوجد فرق دال إحصائيا في محوري التعلم الالكتروني و خدمات الانترنت في التعليم بين التخصصات العلمية و التخصصات الأدبية.
- لا يوجد فرق دال إحصائيا في محوري التعلم الالكتروني و توظيف خدمات الانترنت في التعليم في تفاعل المتغيرات التالية: الجنس و سنوات الخبرة، الجنس و دورات الكمبيوتر، الجنس و التخصص، سنوات الخبرة و دورات الكمبيوتر، سنوات الخبرة و التخصص، و دورات الكمبيوتر و التخصص.
- لا يوجد فرق دال إحصائيا في محوري التعلم الالكتروني و توظيف خدمات الانترنت في التعليم في تفاعل المتغيرات التالية: الجنس و سنوات الخبرة و دورات الكمبيوتر، الجنس و سنوات الخبرة والتخصص، الجنس و دورات الكمبيوتر والتخصص، سنوات الخبرة و دورات الكمبيوتر والتخصص، الجنس وسنوات الخبرة و دورات الكمبيوتر و التخصص.

الكلمات المفتاحية: التعلم الالكتروني وخدمات الانترنت في التعليم، المدارس الثانوية المستقلة.

* تاريخ تسلم البحث: ٢٠١٤/١/٣٠م
* تاريخ قبوله للنشر: ٢٠١٤/٨/١٠م

المجلد 17 العدد 1 مارس 2016

The Perceptions of Male and Female Secondary Teachers toward the Implementation of e-Learning & Internet Services in Independent Secondary Schools in the State of Qatar

Prof. Abdullah S. Al-mannai
Educational Science Dept.-Instructional Tech
College of Education-Qatar University

Abstract

The aim of this study is to explore the perceptions of secondary school teachers in the state of Qatar toward the implementation of e-learning and internet services in education in the independent secondary schools. This study was conducted to investigate the following variables: sex, years of experience, attendance of workshops in computer, & subject matter areas. A questionnaire was designed and validated, it was administered electronically to a sample consisting of 400 male and female high independent school teachers.

The results revealed the following:

1- The level of implementation of e-learning in education was medium, and the internet services in education was rare in the independent secondary schools.
2- Significant difference was found between male and female teachers in favor of male teachers in e-learning domain, and no significant difference was found between male and female teachers in internet services domain.
3- Significant difference was found between teaching experience in favor of teaching experience more than 10 years in e-learning domain, and no significant difference was found between teaching experience in internet services domain.
4- No significant difference was found between the attendance of computer workshops only and computer workshops plus ICDL in e-learning and internet services domains.
5- No significant difference was found between science and art majors in e-learning and internet services domains.
6- No significant differences were found between the interactions of the following variables: gender & years of experience, gender & computer workshops, gender & science and art majors, years of experience & science and art majors, computer workshops & science and art majors in both e-learning and internet services domains.
7- No significant differences were found between the interactions of the following variables: gender & years of experience & computer workshops, gender & years of experience & science and art majors, gender & computer workshops & science and art majors, years of experience & computer workshop & science and art majors, gender & years of experience & computer workshops & science and art majors in both e-learning and internet services domains.

The results were interpreted and some recommendations and future studies are suggested.

Keywords: e-learning & Internet services, Independent secondary schools.

واقع توظيف التعلم الالكتروني و خدمات الانترنت من وجهة نظر معلمي و معلمات المواد الأساسية في مدارس قطر الثانوية المستقلة

أ.د. عبدالله بن سالم المناعي
قسم العلوم التربوية – تكنولوجيا التعليم
كلية التربية - جامعة قطر

المقدمة:

يواجه التعليم بصفة عامة عدة تحديات مما أثرت في فاعليته وكفاءته وجعلته غير قادر على تلبية متطلبات العصر ومتغيرات ومتطلبات المجتمعات وأفراده، ومن أهم هذه التحديات: الانفجار المعرفي أو تفجر المعلومات التي أصبحت سمة العصر الحالي، تطور تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات التي ساهمت في تغير طبيعة الحياة والمؤسسات خاصة مؤسسات التعليم، هذه التحديات تفرض على صانعي القرار في مؤسسات التعليم ورجال التربية أن يفكروا ويوظفوا أساليب ووسائل تقنية حديثة في التعليم والتعلم وتبني أنماط غير تقليدية في طرق وأساليب التدريس وإعداد وتقديم المواد التعليمية للمتعلمين (نوفل، ٢٠٠٢).

وبفضل تطور تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات تم تطوير وتوظيف نظام التعليم غير المتزامن، ويعتبر هذا النظام التعليمي مكملاً للنظام التعليمي المتزامن، حيث أضاف نظام التعليم غير المتزامن ميزة جديدة بخلق المرونة الزمانية بالإضافة إلى المكانية معاً في التعليم (Dubris, 1988; & Mason, 1998). وظهر مفهوم التعلم الإلكتروني و استغل توظيف أجهزة الحاسوب وبرمجياته في إنتاج المواد التعليمية الإلكترونية وشبكة الإنترنت كوسيلة للتواصل والتفاعل مع المتعلمين عن بعد (Almannai, 2004). وأتاح التعلم الإلكتروني فرصة أكبر للتعلم ومرونة في عملية التعليم ، حيث يعتبر التعلم الإلكتروني بيئة تعلم غير متزامنة، أي غير مقيدة بالزمن والمكان (البلوشي، ٢٠٠١).

وفي التعلم الإلكتروني يتم توفير المادة العلمية الالكترونية التي تم تصميمها بواسطة فريق العمل على شبكة الإنترنت، بحيث يتمكن المتعلم من الوصول بسهولة لهذه المادة العلمية أو المواقع التعليمية الإلكترونية، ويتفاعل معها ويتعلم منها معتمداً اعتماداً كلياً على نفسه. وفي مفهوم التعلم الإلكتروني يتلاشى عنصر المكان والزمان ، بحيث يمكن وصول المتعلم إلى المادة العلمية المتوفرة على شبكة الإنترنت في أي وقت ومن أي مكان (Almannai, 2004). وقد

ساعدت التطورات في مجال تكنولوجيا الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات على تصميم وتقديم مقررات الكترونية للدراسة عن بعد للطلاب في أماكن جغرافية بعيدة وفي أي وقت، مع تزايد عنصر التفاعل بين الطالب والمعلم (AECT, 2001).

وأشار الكندي (٢٠٠٣)، إلى جوانب عديدة من المنظومة التعليمية ستتغير بشكل أو بآخر عند تطبيق التعلم الإلكتروني، كأدوار عضو هيئة التدريس والطالب، وأنماط التفاعل والتواصل فيما بين أفراد مجتمع التعلم، إضافة إلى طرق التدريس والتقويم. ومن أهم متطلبات نجاح هذا النمط من التعليم توفر وجود الآليات المناسبة والفعالة لدعم وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على الاستفادة من فرص التعلم الإلكتروني.

يمكن تقسيم الدراسات السابقة حسب محوري الدراسة، إلى: الاتجاهات نحو توظيف التعلم الالكتروني في العملية التعليمية، و الاتجاهات نحو خدمات الانترنت في العملية التعليمية:

أولا: الاتجاهات نحو توظيف التعلم الالكتروني في العملية التعليمية:

في دراسة قام بها بيروتا (٢٠١٣) Perrota، طبقت على ٦٨٣ مدرساً ومدرسة في ٢٤ مدرسة ثانوية على مستوى المملكة المتحدة من أجل التعرف على اتجاهات المدرسين و المدرسات نحو توظيف تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في التعليم، أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن معظم المدرسين و المدرسات (العينة ٥٧٥ بما نسبته ٦, ٨٩٪) يرون أن هناك فائدة عالية من توظيف تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في تدريسهم، حيث إن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات توفر مجالاً واسعاً للمحتوى التعليمي و مصادر التعلم، إضافة إلى ذلك أشارت نتائج الدراسة إلى أن المدرسين من الجنسين (١٧٪) يرون أن هناك فائدة قليلة تعود على الطلاب من توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في فهم المادة الدراسية.

كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق واضحة بين المدرسين فيما يتعلق بفوائد توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم من حيث الجنس، سنوات الخبرة، و التخصص. غير أن المدرسين الحاصلين على دورات تدريبية خلال السنتين الأخيرتين لديهم ميول أكثر إيجابية نحو فوائد توظيف تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في التعليم اكثر من المدرسين الذين لم يحصلوا على دورات تدريبية خلال السنتين الأخيرة. وهناك إجماع من أفراد العينة في جميع التخصصات على أن التكنولوجيا الرقمية توفر للطالب مجالاً أوسع للوصول إلى المحتوى التعليمي والمصادر التعليمية، و على العكس إن استخدام التكنولوجيا الرقمية لا توفر للطالب عمقاً في فهم مواد التخصص الدراسية، و٥٤٪ من مجموعة المدرسين تعتقد أن تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات لها علاقة بزيادة الدافعية عند الطلاب.

وفيما يتعلق باستخدام المدرسين من الجنسين لتكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في العملية التعليمية، أسفرت نتائج الدراسة عن اختلافات في الاستخدام الفعلي للمدرسين من الجنسين لتكنولوجيا المعلومات و الاتصالات وذلك حسب الاستخدام، حيث إن الأكثر استخداما لهذه التكنولوجيا يتمثل في إعداد الدروس و البحث عن المعلومات وإعداد أو طباعة الملخصات والمواد الأخرى للدرس، يليه توظيف التكنولوجيا في العروض التقدمية من خلال استخدام السبورة التفاعلية و جهاز عرض الفيديو، ثم جمع وتنظيم وإدارة سجل بيانات الطلاب، ومعظم المدرسين ذكروا أنهم يستخدمون التكنولوجيا للتعاون مع زملائهم في نفس المدرسة ومع زملاء من خارج المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، أشارت نتائج الدراسة إلى أن التكنولوجيا الأقل استخداما من قبل المدرسين يتمثل في تواصلهم مع الطلاب خارج الفصل ثم تواصلهم مع الوالدين، و استخدام مصادر التعلم الالكترونية المتوفرة على الانترنت.

وفي دراسة قام بها لال و الجندي (٢٠١٠)، بعنوان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لدى معلمي و معلمات المدارس الثانوية بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية طبقت على ٤٦٢ معلما و معلمة من معلمي المدارس الثانوية في مدينة جدة في ضوء المتغيرات التالية: الجنس، التخصص، الخبرة، و حضور دورات في مجال التقنيات. و كانت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائيا لمتغير الجنس في الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لصالح المعلمين، و جود فرق دال إحصائيا لمتغير التخصص في الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لصالح التخصص العلمي على الأدبي، و جود فرق دال إحصائيا لمتغير الخبرة في الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لصالح المعلمين و المعلمات ذوي الخبر الأقل من ٥ سنوات من ذوي الخبرة في مجال العمل أكثر من ٥ سنوات، و جود فرق دال إحصائيا لمتغير حضور دورات في التعليم الالكتروني في الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لصالح المعلمين و المعلمات الذين يحضرون دورات عن غيرهم من الذين لا يحضرون دورات في التعليم الالكتروني. كذلك أشارت نتائج الدراسة إلى وجود اثر دال إحصائيا لتفاعل متغيري الجنس و التخصص في الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لصالح التخصص العلمي على التخصص الأدبي، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود اثر دال إحصائيا لتفاعل متغيري الجنس و الخبرة في الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لصالح المعلمين ذوي الخبرة الأقل من ٥ سنوات في مجال العمل، بالإضافة إلى وجود أثر دال إحصائيا لتفاعل متغيري الجنس وحضور دورات في التعليم الالكتروني في الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لصالح المعلمين الذين يحضرون دورات تدريبية في تقنيات التعليم الالكتروني. كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود أثر دال إحصائيا لتفاعل متغيري التخصص(علمي – أدبي) و الخبرة في مجال العمل (أقل

من ٥ سنوات و أكثر من ٥ سنوات) في الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لصالح معلمي و معلمات التخصص العلمي ذوي الخبرة الأقل من ٥ سنوات في مجال العمل. كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود اثر دال إحصائيا لتفاعل متغيري التخصص و حضور دورات في تقنيات التعلم الالكتروني في الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لصالح معلمي و معلمات التخصص العلمي الذين يحضرون دورات في تقنيات التعلم الالكتروني ، كذلك وجود أثر دال إحصائيا لتفاعل متغير الخبرة و حضور دورات في تقنيات التعلم الالكتروني في الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لصالح المعلمين و المعلمات ذوي خبرة أقل من ٥ سنوات عن غيرهم.

وأشارت نتائج دراسة لال والجندي، كذلك إلى وجود أثر دال إحصائيا لتفاعل المتغيرات التالية: الجنس والتخصص والخبرة في الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لصالح معلمي التخصص العلمي ذوي الخبرة الأقل من ٥ سنوات، كذلك أشارت إلى وجود أثر دال إحصائيا لتفاعل متغيرات الجنس و التخصص و حضور دورات في الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لصالح معلمي التخصص العلمي الذين يحضرون دورات في التعلم الالكتروني عن غيرهم من المجموعات، كذلك أشارت إلى وجود أثر دال إحصائيا لتفاعل متغيرات التخصص و الخبرة و حضور دورات في الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لصالح معلمي و معلمات ذوي الخبرة الأقل من ٥ سنوات عن غيرهم من المجموعات. بالإضافة إلى ذلك، أشارت نتائج الدراسة السابقة إلى وجود أثر دال إحصائيا لتفاعل متغيرات الجنس و التخصص و الخبرة و حضور دورات في الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لصالح معلمي التخصص العلمي ذو خبرة أقل من ٥ سنوات الذين يحضرون دورات في التعلم الالكتروني عن غيرهم من المجموعات.

و في دراسة قامت بها العبدالكريم (٢٠٠٨) للتعرف على مدى استخدام التعليم الالكتروني في مدارس المملكة العربية السعودية بمدينة الرياض وأثر بعض المتغيرات طبقت على ١٢٢ معلماً ومعلمة بمدينة الرياض، و كانت نتائج الدراسة أن هناك اختلافاً في توظيف التعليم الالكتروني بين الجنسين لصالح المعلمات، و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات التالية: التخصص العلمي و التخصص الأدبي، المؤهل الدراسي (دراسات عليا و حملة البكالوريوس)، الخبرة (أقل من ٥ سنوات و أكثر من ٥ سنوات)، و حضور دورات تدريبية (حضور دورات أو عدم حضور دورات في مجال الكمبيوتر).

وأشارت نتائج دراسة قام بها مهدي زاده وآخرون (٢٠٠٨)، (Mahdi, Zadeh, Biemans, & Mulder, 2008) للتعرف على العوامل التي يمكن في ضوئها تفسير استخدام المعلمين لبيئات التعلم الالكتروني في التعليم الجامعي، أوضحت نتائج الدراسة أن اتجاهات أعضاء

هيئة التدريس لها دور فاعل في استخدام بيئات التعلم الالكتروني بالجامعات، و أكدت نتائج الدراسة على إيجابية اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو خدمات الانترنت و تطبيقاتها في التعليم.

و في دراسة للتعرف على واقع استخدام الكمبيوتر و الانترنت في تدريس مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية و اتجاهات المعلمين نحو الاستخدام قام بها الزهراني (٢٠٠٥) على عينة تكونت من ١٥٨ معلما و١٥ مشرفا تربويا، كشفت نتائج الدراسة إلى استخدام برمجيات الكمبيوتر في طباعة أسئلة الاختبار وإعداد قوائم أو جداول بأسماء الطلاب كان مرتفعا بدرجة كبيرة، وأن الاستخدام في الأعمال المكتبية المتعلقة بتدريس الرياضيات كان متوسطا، و كذلك بصورة متوسطة في استخدام الانترنت في تدريس الرياضيات، وبصورة متدنية جدا في استخدام البرمجيات وسيلة تعليمية و في تقويم الطلاب. اما اتجاهات المعلمين كانت إيجابية ومرتفعة فيما يتعلق باستخدام الانترنت في تدريس الرياضيات (الزهراني، ٢٠٠٥).

وفي دراسة أجراها الهدلق (٢٠٠٣) على عينة تتكون من ١٤٥ معلماً ومعلمة بمختلف المراحل التعليمية بدولة الكويت للتعرف على مهارات الكمبيوتر لدى هذه العينة و مدى توظيفهم للبرمجيات المختلفة في التدريس، و كانت نتائج الدراسة أن أكثر البرمجيات استخداما هي برامج الرسوم و معالجة النصوص، و أقلها استخداما برامج العروض و الجداول الالكترونية وبرمجيات التدريب أو المران ثم قواعد البيانات. و تأتي في المرتبة الأخيرة، البرامج الإحصائية، وبرمجيات التدريس الخصوصي والموسوعات العلمية الالكترونية ثم برامج المحاكاة، كذلك أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك فروق دالة إحصائيا بين الجنسين لصالح الذكور في الاستخدام.

ثانيا: الاتجاهات نحو خدمات الانترنت في العملية التعليمية:

في دراسة قام بها لال (٢٠٠٨)، و ذلك من أجل التعرف على آراء معلمي و معلمات المدارس الثانوية نحو توظيف شبكة المعلومات العالمية في مدارس المستقبل في بعض دول الخليج العربي، وهي المملكة العربية السعودية، دولة الامارات العربية، البحرين ، و سلطنة عمان، و تكونت العينة من ١٢٨٠ معلما و معلمة من معلمي المدارس الثانوية المستقلة من تخصصات علمية وأدبية بهذه الدول، و ذلك من أجل التعرف على أثر المتغيرات التالية: الجنس، التخصص، الخبرة. و كانت نتائج الدراسة على النحو التالي: وجود أثر دال إحصائيا لمتغير الجنس لصالح المعلمين على المعلمات نحو توظيف شبكة المعلومات العالمية في مدارس المستقبل،

وجود أثر دال إحصائيا لمتغير التخصص لصالح المعلمين و المعلمات ذوي التخصص العلمي على التخصصات الأدبية نحو توظيف شبكة المعلومات العالمية في مدارس المستقبل، وجود أثر دال إحصائيا لمتغير الخبرة لصالح المعلمين و المعلمات ذوي الخبرة الأكثر من ٥ سنوات في التدريس على الأقل خبرة من ٥ سنوات نحو توظيف شبكة المعلومات العالمية في مدارس المستقبل، كذلك أشارت نتائج الدراسة إلى وجود اثر دال إحصائيا لتفاعل متغيري الجنس والتخصص الدراسي لصالح آراء المعلمين ذوي التخصص العلمي نحو توظيف شبكة المعلومات العالمية في مدارس المستقبل من بقية المجموعات الاخرى، و أشارت نتائج الدراسة إلى وجود اثر دال إحصائيا لتفاعل متغيري الجنس و الخبرة في مجال التدريس لصالح آراء المعلمين ذوي الخبرة الأكثر من ٥ سنوات نحو توظيف شبكة المعلومات العالمية في مدارس المستقبل من بقية المجموعات الأخرى، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود اثر دال إحصائيا لتفاعل متغيري التخصص الدراسي و الخبرة في مجال التدريس لصالح آراء المعلمين و المعلمات ذوي التخصص العلمي ذوي الخبرة الأكثر من ٥ سنوات نحو توظيف شبكة المعلومات العالمية في مدارس المستقبل من بقية المجموعات الأخرى.

وأشارت نتائج دراسة لال السابقة، إلى وجود أثر دال إحصائيا لتفاعل المتغيرات التالية: الجنس و التخصص و الخبرة في مجال التدريس نحو توظيف شبكة المعلومات العالمية لصالح معلمي التخصص العلمي ذوي الخبرة الأكثر من ٥ سنوات عن بقية المجموعات، كذلك أشارت إلى وجود أثر دال إحصائيا لتفاعل متغيرات الجنس و التخصص و الجنسية نحو توظيف شبكة المعلومات العالمية لصالح معلمي التخصص العلمي من المملكة العربية السعودية عن بقية المجموعات الأخرى، كذلك أشارت إلى وجود أثر دال إحصائيا لتفاعل متغيرات التخصص والخبرة و الجنسية نحو توظيف شبكة المعلومات العالمية لصالح معلمي و معلمات التخصص العلمي ذوي خبرة أكثر من ٥ سنوات من المملكة العربية السعودية عن بقية المجموعات الأخرى، و كذلك أشارت نتائج الدراسة إلى وجود أثر دال إحصائيا لتفاعل متغيرات الجنس و التخصص و الخبرة و الجنسية نحو توظيف شبكة المعلومات العالمية لصالح معلمي التخصص العلمي ذوي الخبرة الأكثر من ٥ سنوات من المملكة العربية السعودية عن بقية المجموعات الأخرى.

وفي دراسة قام بها الشناق (٢٠١١) للتعرف على واقع استخدام الوسائط الالكترونية في تعليم مواد العلوم بدولة الإمارات العربية المتحدة من وجهة نظر المعلمين و المعلمات و تكون مجتمع الدراسة من ٢٨٤ معلماً و معلمة من مدارس مدينة العين و عينة الدراسة من ١٥٤ معلماً و معلمة، و أهم ما توصلت اليه نتائج الدراسة من حيث نوعية الاستخدام أن البريد الالكتروني

يأتي ضمن مجالات الاستخدام العالية، يليه مجال مؤتمرات الفيديو، ثم مجال الهاتف النقال، ثم الانترنت.

وفي دراسة قام بها جولد (2004) Gold على عينة من المعلمين عددهم ١٩٠٠ معلم ومعلمه بمدارس ثانوية و ٣١٢٠ تلميذاً و تلميذه من ست مدارس بمدينة سان انطونيو بولاية كاليفورنيا الامريكية، و هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات العينة نحو توظيف المعلوماتية والبريد الالكتروني في العملية التعليمية، و توصلت نتائج الدراسة إلى الاهتمام بالمعلوماتية والبريد الالكتروني من قبل أفراد العينة بتقدير عال جدا، حيث يستخدم الطلبة والطالبات البريد الالكتروني في أداء الواجبات و التواصل مع المعلمين بنسبة ٨٩٪ ويتصور البعض بأن هذه النسبة سوف تزيد إلى ٩٧٪ في المستقبل.

وفي دراسة و صفية قام بها كلارك (2003) Clark على عينة ٤٦٠ تلميذا و تلميذة، ٨٦ معلما و معلمة من خمس مدارس ثانوية بمدينة سياتل في ولاية واشنطن الامريكية تهدف إلى تفعيل عملية التعلم من خلال الانترنت و البريد الالكتروني في مدارس المستقبل ، أسفرت نتائج هذه الدراسة عن الاتفاق بنسبة ٩٦٪ من المعلمين و المعلمات، و ٩٤٪ من التلاميذ و التلميذات عن تفضيلهم استخدام الانترنت و البريد الالكتروني في التعليم.

وفي دراسة قام بها العبيد (٢٠٠٢) هدفت إلى التعرف على مدى توظيف معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية للشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) وطريقة الاستفادة منها، وطبقت على عينة عشوائية تكونت من ٦٩٠ معلما و معلمة، وكانت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية تعزى لسنوات الخبرة و الجنس والتدريب لصالح الذكور.

وأشارت نتائج دراسة رواند (1999) Rowand والتي طبقت على مجموعة من معلمي المدارس الحكومية بالولايات المتحدة الامريكية، على أن المعلمين الأقل خبرة كانوا أكثر استخداما للإنترنت من الأكثر خبرة من المعلمين، و أن المعلمين الحاصلين على دورات تدريبة أكثر هي الفئة الأكثر جاهزية من غيرهم لاستخدام الانترنت.

وفيما تقدم، يتضح من نتائج بعض هذه الدراسات أن هناك خلطاً بين مواد أو وسائل التعلم الالكتروني و بين الخدمات التي يوفرها الانترنت، وهذا ما تحاول هذه الدراسة توضيحه. كذلك أوضحت نتائج الدراسات السابقة إلى أهمية التعلم الالكتروني و الخدمات التي توفرها شبكة الانترنت في تطوير العملية التعليمية. و نظرا لقلة الدراسات في هذا المجال بشكل عام وندرتها في المجتمع القطري، تحاول هذه الدراسة التعرف على الاتجاهات نحو توظيف التعلم

الالكتروني و خدمات الانترنت لدى عينة من معلمي و معلمات المدارس الثانوية المستقلة في دولة قطر في ضوء بعض المتغيرات الشخصية، و ذلك نظرا لما لهؤلاء المعلمين و المعلمات من تأثير واضح في تشكيل اتجاهات طلابهم وإقناعهم نحو توظيف هذه المستحدثات التكنولوجية و الاستفادة منها في العملية التعليمية.

مشكلة البحث:

تسعى جميع دول العالم إلى الاستفادة من المستحدثات التكنولوجية وخاصة التكنولوجيا الرقمية وتوظيفها في جميع القطاعات و خاصة قطاع التعليم و التعلم. و يعد التعلم الالكتروني أحد الخدمات المهمة التي شاع استخدامها وتداولها في المؤسسات التعليمية في جميع المراحل، وفي المؤسسات النظامية وغير النظامية، ويعتقد البعض أن مجرد توظيف بعض خدمات شبكة الانترنت و البرمجيات التطبيقية في المدارس هو توظيف للتعلم الالكتروني في العملية التعليمة، وذلك نظرا للخلط لدى الكثير من المهتمين بهذا الموضوع بين خدمات الانترنت و توظيف البرمجيات التطبيقية وبين المفهوم الحقيقي للتعلم الالكتروني، و كذلك الخلط بين التعلم الالكتروني والتعلم عن بعد، حيث إن التعلم الالكتروني نمط من أنماط التعلم عن بعد، لكن ليس كل نمط من أنماط التعلم عن بعد هو تعلم الالكتروني، حيث إن هناك معايير جودة يجب أن تتوفر في تصميم وإنتاج مواد التعلم الالكتروني لا تتوفر في غيره من أنماط التعلم عن بعد، لأن التعلم عن بعد مظلة تندرج تحته أنماط تعلم مختلفة.

وتعد دراسة الواقع خطوة أساسية للبدء أو تطوير أي تجربة و خاصة مثل هذه التجربة التي تهدف اليها هذه الدراسة، ويمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

س١: ما واقع توظيف التعلم الالكتروني و خدمات الانترنت في التعليم بالمرحلة الثانوية بمدارس دولة قطر المستقلة؟

س٢: ما هي مواد التعلم الإلكتروني التفاعلية المستخدمة في التعليم بالمرحلة الثانوية بمدارس دولة قطر المستقلة و درجة توظيفها ؟

س٣: ما أنواع خدمات الانترنت المستخدمة في التعليم بالمرحلة الثانوية بمدارس دولة قطر المستقلة و درجة توظيفها؟

أهداف البحث:

١- إجراء دراسة مسحية للتعرف على واقع توظيف التعلم الالكتروني و خدمات الانترنت في التعليم بالمرحلة الثانوية بمدارس دولة قطر المستقلة من وجهة نظر المعلمين و المعلمات.

٢- التعرف على مواد التعلم الالكتروني التفاعلية المستخدمة في التعليم بالمرحلة الثانوية بمدارس دولة قطر المستقلة من وجهة نظر المعلمين و المعلمات و درجة توظيفها.

٣- التعرف على خدمات الانترنت المستخدمة في التعليم بالمرحلة الثانوية بمدارس دولة قطر المستقلة من وجهة نظر المعلمين و المعلمات و درجة توظيفها.

أهمية البحث:

يمكن تحديد أهمية البحث في النقاط التالية:

١- دراسة مجال الاتجاهات نحو التعلم الالكتروني و خدمات الانترنت في التعليم لدى معلمي ومعلمات المدارس الثانوية المستقلة بدولة قطر.

٢- التعرف على واقع توظيف مواد التعلم الالكتروني و خدمات الانترنت في التعليم بالمرحلة الثانوية بمدارس دولة قطر المستقلة.

٣- تحديد مواد التعلم الالكتروني التفاعلية المستخدمة في التعليم بالمرحلة الثانوية بمدارس دولة قطر المستقلة و درجة توظيفها.

٤- تحديد خدمات الانترنت المستخدمة في التعليم بالمرحلة الثانوية بمدارس دولة قطر المستقلة و درجة توظيفها.

٥- تعد هذه الدراسة الأولى من نوعها تهتم بالتعرف على واقع توظيف التعلم الالكتروني وخدمات الانترنت من وجهة نظر معلمي و معلمات المواد الأساسية في مدارس قطر الثانوية المستقلة.

أسئلة البحث:

س١: ما درجة توظيف مواد التعلم الالكتروني التفاعلية وخدمات الانترنت المستخدمة في المرحلة الثانوية بالمدارس المستقلة بدولة قطر من وجهة نظر المعلمين حسب كل من:

أ- المتوسط العام لأفراد العينة.

ب- الجنس: ذكور ، إناث.

ج- التخصص: مواد أدبية ، مواد علمية.

د- سنوات الخبرة: ١ – ١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات.

هـ- دورات كمبيوتر: حضور دورات كمبيوتر فقط ، حضور دورات كمبيوتر و الحصول على رخصة قيادة كمبيوتر ICDL ؟.

س٢: هل هناك فرق في درجة توظيف مواد التعلم الالكتروني التفاعلية و خدمات الانترنت المستخدمة في المرحلة الثانوية بالمدارس المستقلة بدولة قطر من وجهة نظر المعلمين حسب كل من:

أ- الجنس: ذكور ، إناث.

ب- سنوات الخبرة: ١ – ١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات.

ج- دورات كمبيوتر: حضور دورات كمبيوتر فقط، حضور دورات كمبيوتر و الحصول على رخصة قيادة كمبيوترICDL؟.

د- التخصص: مواد أدبية ، مواد علمية.

س٣: هل هناك فرق في درجة توظيف مواد التعلم الالكتروني التفاعلية و خدمات الانترنت المستخدمة في المرحلة الثانوية بالمدارس المستقلة بدولة قطر من وجهة نظر المعلمين حسب تفاعل كل من المتغيرات التالية:

أ- الجنس: (ذكور، إناث) X التخصص (مواد أدبية ، مواد علمية).

ب- الجنس: (ذكور، إناث) X سنوات الخبرة (١ – ١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات).

ج- الجنس: (ذكور، إناث) X دورات كمبيوتر (حضور دورات كمبيوتر فقط، حضور دورات كمبيوتر و الحصول على رخصة قيادة كمبيوتر ICDL).

د- التخصص (مواد أدبية ، مواد علمية) X سنوات الخبرة (١ – ١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات).

هـ- التخصص (مواد أدبية ، مواد علمية) X دورات كمبيوتر (حضور دورات كمبيوتر فقط، حضور دورات كمبيوتر و الحصول على رخصة قيادة كمبيوتر ICDL).

و- سنوات الخبرة (١ – ١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات) X دورات كمبيوتر(حضور دورات كمبيوتر فقط، حضور دورات كمبيوتر و الحصول على رخصة قيادة كمبيوتر ICDL)؟.

س٤: هل هناك فرق في درجة توظيف مواد التعلم الالكتروني التفاعلية و خدمات الانترنت المستخدمة في المرحلة الثانوية بالمدارس المستقلة بدولة قطر من وجهة نظر المعلمين حسب تفاعل كل من المتغيرات التالية:

أ- الجنس (ذكور، إناث) X التخصص (مواد أدبية، مواد علمية) X سنوات الخبرة(١ – ١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات).

ب- الجنس (ذكور، إناث) X التخصص (مواد أدبية، مواد علمية) X سنوات الخبرة (١ – ١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات) X دورات كمبيوتر (حضور دورات كمبيوتر فقط، حضور دورات كمبيوتر و الحصول على رخصة قيادة كمبيوتر ICDL)؟.

حدود البحث:

١- تقتصر الدراسة على المعلمين والمعلمات في التخصصات الأساسية (المواد الأدبية: عربي- شريعة- إنجليزي- مواد اجتماعية، المواد العلمية: كيمياء- فيزياء- أحياء- رياضيات) العاملين بالمدارس الثانوية المستقلة بمدينة الدوحة العاصمة و ضواحيها بدولة قطر، والتي تقع تحت مظلة وإشراف وتمويل المجلس الأعلى للتعليم في السنة الأكاديمية ٢٠١٣ – ٢٠١٤، عدا المدارس الفنية والتجارية والدينية.

٢- تقتصر الدراسة على واقع توظيف التعلم الالكتروني و خدمات الانترنت من وجهة نظر المعلمين و المعلمات في المدارس الثانوية المستقلة بدولة قطر.

مصطلحات البحث:

التعلم الإلكتروني e- Learning: نمط من أنماط التعلم الحديثة، وهي بيئة تعلم غير متزامنة (غير مقيدة بالزمان والمكان)، يستخدم فيها المتعلم أجهزة الكمبيوتر ووسائل الاتصال الالكترونية للبحث والوصول إلى المواد التعليمية الرقمية والتفاعل معها ذاتيا أو مستقلاً.

التعليم الالكتروني e- Instruction: نمط من أنماط التعليم الحديثة، وهي بيئة تعلم غير متزامنة (غير مقيدة بالزمان والمكان)، يقدم فيها النظام (system) المواد التعليمية الرقمية التفاعلية، بواسطة الوسائل الالكترونية المناسبة (أجهزة الكمبيوتر ووسائل الاتصال الالكترونية) للمتعلم/ المتعلمين، والتدخل في الوقت المناسب في عملية التعلم.

وجهة نظر: هو الرأي الخاص بالفرد حول موضوع ما، و الذي تشكل من خلال رؤيته للأشياء المحيطة به، و المتعلقة بهذا الموضوع، و المبنية على ما مر به من مواقف حياتية و خبرات سابقة.

المعلم: من يقوم بتدريس المواد الأساسية في المرحلة الثانوية (عربي- شريعة- مواد علمية- رياضيات- إنجليزي- مواد اجتماعية).

المدارس المستقلة: هي مدارس ممولة حكوميا و مستقلة أكاديميا وإداريا تقوم فكرتها على تشجيع القائمين عليها من أصحاب التراخيص على ابتكار أفضل سبل الإبداع والابتكار في توجههم التعليمي، وتحت إشراف و متابعة المجلس الأعلى للتعليم (المريخي، ٢٠١١م).

خدمات الانترنت: الانترنت هي: شبكة تكنولوجية تضم عدد هائلا من الشبكات المتصلة معا، توفر مدخلا فائق السرعة للبحث و الوصول إلى المعلومات و أداة اتصال و تفاعل بطرق مختلفة بين المستخدمين، و تمكن أجهزة الكمبيوتر من نقل و تبادل المعلومات فيما بينها، و توفر عدة خدمات أو تطبيقات ، مثل: المقررات المبنية على الويب، البريد الالكتروني، مجموعات النقاش و غرف الدردشة، و خدمات مؤتمرات الفيديو، و المدونات الالكترونية، و شبكات التواصل الاجتماعي، والمكتبات الرقمية...

منهجية الدراسة و إجراءاتها :

منهج الدراسة :

يستخدم المنهج الوصفي المقارن لتحقيق أهداف الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع المدارس الثانوية المستقلة للبنين و البنات في مدينة الدوحة العاصمة و ضواحيها، و قد بلغ عددهم ١٤ مدرسة للبنين و ١٥ مدرسة للبنات (المجموع ٢٩ مدرسة). و تم اختيار عينة عشوائية ممثلة لمجتمع الدراسة. و تحتوي العينة العشوائية على ١٠ مدارس تمثل ٣٤,٥٪ من مجتمع الدراسة. و قد بلغ عدد معلمي و معلمات المواد الأساسية تخصصات أدبية (شرعية، عربي، اجتماعيات، إنجليزي) وتخصصات علمية (كيمياء، فيزياء، أحياء، رياضيات) في العينة العشوائية ٥٣٥ معلماً و معلمة (٢٥٦ معلماً بنسبة ٤٧,٨٥٠٪ من العينة، و ٢٧٩ معلمة بنسبة ٥٢,١٤٩٪ من العينة).

وقد تم إرسال الاستبانة الكترونيا إلى جميع المعلمين و المعلمات و إعادتها بعد الاستجابة عليها إلى الباحث الكترونيا و عددهم ٥٣٥ معلماً و معلمة بجميع المدارس، و يبين الجدول (١) الاستبانات المرسلة والمسترجعة والمدخلة و النسب المئوية لأفراد العينة، ويبين الجدول (٢) توزيع عينة البحث حسب متغيرات الدراسة في ضوء الاستبانات المدخلة.

الجدول (١)
يوضح عدد أفراد العينة والاستبانات المرسلة والمسترجعة والمدخلة والنسب المئوية

عدد الاستبانات المرسلة	عدد الاستبانات المسترجعة	استبانات غير مكتملة من المسترجع	الاستبانات المدخلة من المسترجع
معلمون: ٢٥٦	٢١٨ (٨٥,١٥٦٪)	١٤ (٦,٤٢٢٠٪)	٢٠٤ (٩٣,٥٧٧٪)
معلمات: ٢٧٩	٢٠٥ (٧٣,٥٪)	١٠ (٤,٨٧٨٠٪)	١٩٥ (٩٥,١٢٪)
المجموع: ٥٣٥	٤٢٣ (٧٩,٠٦٥٪)	٢٣ (٥,٤٣٧٪)	٤٠٠ (٩٤,٥٦٢٪)

الجدول (٢) يوضح
توزيع عينة البحث حسب متغيرات الدراسة في ضوء الاستبانات المدخلة

متغيرات الدراسة		أدبي				علمي			
		سنوات الخبرة				سنوات الخبرة			
		من ١ - ١٠ سنوات		أكثر من عشر سنوات		من ١ - ١٠ سنوات		أكثر من عشر سنوات	المجموع
		ن	٪	ن	٪	ن	٪	ن	٪		
ذكر	دورات كمبيوتر مع ICDL	١٧	٪٨٥,٠	٥٧	٪٨١,٤	٢٨	٪٩٦,٦	٦٩	٪٨١,٢	١٧١
	دورات كمبيوتر فقط	٣	٪١٥,٠	٩	٪١٢,٩	١	٪٣,٤	١٦	٪١٨,٨	٢٩
	بدون دورات	٠	٪٠,٠	٤	٪٥,٧	٠	٪٠,٠	٠	٪٠,٠	٤
	مجموع الذكور	٢٠	٪١٠٠,٠	٧٠	٪١٠٠,٠	٢٩	٪١٠٠,٠	٨٥	٪١٠٠,٠	٢٠٤
أنثى	دورات كمبيوتر مع ICDL	٣١	٪٧٢,١	٤٥	٪٦٧,٢	٣١	٪٧٠,٥	٣٢	٪٧٦,٢	١٣٩
	دورات كمبيوتر فقط	٩	٪٢٠,٩	١٩	٪٢٨,٤	١٢	٪٢٧,٣	٩	٪٢١,٤	٤٩
	بدون دورات	٣	٪٧,٠	٣	٪٤,٥	١	٪٢,٣	١	٪٢,٤	٨
	مجموع الإناث	٤٣	٪١٠٠,٠	٦٧	٪١٠٠,٠	٤٤	٪١٠٠,٠	٤٢	٪١٠٠,٠	١٩٦
المجموع الكلي		٦٣		١٣٧		٧٣		١٢٧		٤٠٠

بناء أدوات البحث:

يسعى الباحث إلى تنويع مصادر الحصول على المعلومات و ذلك من أجل بناء أدوات جمع المعلومات المناسبة للقيام بإجراءات الدراسة، وتتخذ المصادر و الأدوات الأشكال التالية:

١- المقابلة الشخصية مع بعض المعلمين و المعلمات في المرحلة الثانوية و بعض المتخصصين في تكنولوجيا التعليم و التعلم الالكتروني، و ذلك من أجل التعرف على المواد التعليمية الالكترونية المباشرة وغير المباشرة المناسبة أو المستخدمة في التدريس و التي ساعدت في بناء أدوات جمع المعلومات التي تضمنتها الاستبانة.

٢- الرجوع إلى بعض الدراسات السابقة وبعض الخبراء في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT ومجال تكنولوجيا التعليم و مجال الحاسب الآلي في التعليم، و ذلك من أجل التعرف على المواد التعليمية الالكترونية المباشرة وغير المباشرة المناسبة للمرحلة الثانوية.

٣- مراجعة بعض المواد التعليمية الالكترونية التفاعلية المباشرة On- line وغير المباشرة Off-line العربية والأجنبية المتوفرة على أقراص CD & DVD ومواقع الانترنت في تخصصات علمية مختلفة.

٤- بناء استبانة تحتوي على محورين من قبل الباحث بالاستعانة بالمصادر السابقة وخبرات الباحث في هذا المجال، هما:

المحور الأول، يحتوي على توظيف مواد التعلم الالكتروني التفاعلية المباشرة وغير المباشرة المناسبة للمرحلة الثانوية في التخصصات الأساسية و درجة توظيفها. المحور الثاني، يحتوي على توظيف خدمات الانترنت في التعليم المناسبة للمرحلة الثانوية في التخصصات الأساسية و درجة توظيفها.

صدق الأداة:

تم عرض الاستبانة بمحوريها (مواد التعلم الالكتروني التفاعلية و خدمات الانترنت في التعليم) للتأكد من صدق المحتوى على مجموعة من المحكمين و عددهم سبعة محكمين، خمسة في مجال تكنولوجيا التعليم و المهتمين بتوظيف تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في التعليم ICT in Education (ثلاثة بدرجة أستاذ و إثنان بدرجة أستاذ مشارك)، و إثنان من المحكمين بدرجة ماجستير في مجال تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في التعليم ICT in Education. و بناء على مقترحات المحكمين تم حذف وإضافة بعض البنود و تعديل بعضها، و تكونت الاستبانة في صورتها النهائية على النحو التالي: المحور الأول، مواد التعلم الالكتروني التفاعلية يحتوي على ١٣ بندا. المحور الثاني، خدمات الانترنت في التعليم يحتوي على ١٦ بندا. و تتم الاستجابة على درجة توظيف هذه العبارات من خلال ميزان تقدير رباعي كما يلي: كبيرة (أربع درجات)، متوسطة (ثلاث درجات)، نادرة (درجتان)، لا تستخدم (درجة). وتتراوح الدرجات في محاور الاستبانة على النحو التالي: المحور الأول، مواد التعلم الالكتروني التفاعلية ١٣ بندا من ٥٢ إلى ١٣ درجة. المحور الثاني، خدمات الانترنت في التعليم يحتوي على ١٦ بندا من ٦٤ إلى ١٦ درجة. و تدل الدرجة المرتفعة على إيجابية التوظيف، بينما الدرجة المنخفضة تدل على سلبية التوظيف في التعليم في كل محور من وجهة نظر معلمي و معلمات المدارس الثانوية المستقلة.

حساب الخصائص السيكومترية للأداة على النحو التالي:

صدق الاستبانة:

معاملات الارتباط بين محاور الاستبانة:

تم التحقق من صدق أداة الدراسة بحساب معامل الاتساق الداخلي لكل محور– و الذي يشير إلى التجانس الداخلي للأداة – و ذلك بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة

على حدة و بين المجموع الكلي لدرجات جميع المفردات في كل محور من محوري الدراسة على حدة (التعلم الالكتروني و خدمات الانترنت في التعليم)، بالإضافة إلى حساب الارتباط بين درجة كل مفردة و بين الدرجة الكلية للمقياس، حيث إن معاملات الارتباط لجميع العبارات في المحورين دالة عند مستوى ٠,٠١، و يتضح ذلك من الجدولين (٣/أ و ٣/ب).

جدول (٣/أ) معاملات الارتباط
يبين درجة كل بند والدرجة الكلية لمحور التعلم الالكتروني والدرجة الكلية للاستبانة

المحور الأول: التعلم الإلكتروني التفاعلي	الدرجة الكلية للمقياس	الدرجة الكلية للمحور
١-١ التدريب و الممارسة (المران)	٠,٥٨٨**	٠,٦٣٥**
١-٢ الألعاب التعليمية	٠,٦٥٠**	٠,٦٧٧**
١-٣ التدريس الخصوصي	٠,٦٥٠**	٠,٦٨٩**
١-٤ المحاكاة	٠,٦٣٨**	٠,٧٢٥**
١-٥ حل المشكلات	٠,٦٥٨**	٠,٧٤٧**
١-٦ الواقع الافتراضي	٠,٦٦٤**	٠,٧٣٠**
١-٧ لغة الحوار	٠,٦٦٤**	٠,٧١١**
١-٨ المختبرات الافتراضية	٠,٦٠١**	٠,٦٥٩**
١-٩ الفصول الافتراضية	٠,٦٢٢**	٠,٦٥٧**
١-١٠ الكتاب الالكتروني	٠,٣٦٤**	٠,٤٣١**
١-١١ برامج المراجع	٠,٤١٦**	٠,٤٨٨**
١-١٢ التشخيص و العلاج	٠,٧٣٢**	٠,٧٥٤**
١-١٣ برامج خرائط المفاهيم	٠,٦٢٠**	٠,٦٧٧**

جدول (٣/ب) معاملات الارتباط
يبين درجة كل بند والدرجة الكلية لمحور خدمات الانترنت والدرجة الكلية للاستبانة

المحور الثاني: خدمات الإنترنت	الدرجة الكلية للمقياس	الدرجة الكلية للمحور
٢-١ مقررات دراسية مبنية على الويب	٠,٥٢٩**	٠,٤٨٨**
٢-٢ شبكة الويب العالمية (الشبكة العنكبوتية)	٠,٤٣٩**	٠,٤٤٢**
٢-٣ البريد الالكتروني	٠,٥٣٦**	٠,٦٢٣**
٢-٤ القوائم البريدية	٠,٥٧٢**	٠,٦٦٠**
٢-٥ مجموعات النقاش	٠,٦٢٣**	٠,٦٧٦**
٢-٦ غرف الدردشة	٠,٥٢٨**	٠,٦٢٢**
٢-٧ لوحات الأخبار	٠,٥٩١**	٠,٦٦٣**
٢-٨ مؤتمرات الفيديو	٠,٦٧١**	٠,٧٢٧**
٢-٩ المؤتمرات السمعية	٠,٦٧٦**	٠,٧١٧**
٢-١٠ نظم إدارة التعلم (مثل: بلاك بورد)	٠,٢٥٦**	٠,٢٤٣**
٢-١١ المدونات الالكترونية	٠,٦٦٥**	٠,٧٢٥**
٢-١٢ الويكي	٠,٤٩٢**	٠,٥٨٢**

تابع جدول (٣/ب) معاملات الارتباط

المحور الثاني: خدمات الإنترنت	الدرجة الكلية للمقياس	الدرجة الكلية للمحور
٢-١٣ شبكات التواصل الاجتماعي	٠,٦٣٢**	٠,٧٠٩**
٢-١٤ المكتبات الرقمية	٠,٧٠٨**	٠,٧٠٢**
٢-١٥ الاختبارات الالكترونية	٠,٦١١**	٠,٦٠٤**
٢-١٦ التعلم الجوال	٠,٦٢٦**	٠,٦٨٠**

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

ثبات الاستبانة:

تم حساب ثبات الأداة ككل وحساب ثبات كل محور على حدة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، وهي معاملات ثبات عالية للاستبانة ككل ومحور التعلم الالكتروني ومحور خدمات الانترنت في التعليم، كما هو موضح في الجدول (٤).

جدول (٤) يوضح
ثبات الاستبانة الكلية و حسب كل محور

	Reliability Statistics	
	Cronbach's Alpha	N of Items
الاستبانة ككل	٠,٩٣	٢٩
المحور الأول	٠,٨٩٢	١٣
المحور الثاني	٠,٨٨٨	١٦

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات، المتوسطات الحسابية، معادلة ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات الاستبانة، اختبار ت، و تحليل التباين.

تحليل و عرض النتائج ومناقشتها:

س١: ما درجة توظيف مواد التعلم الالكتروني التفاعلي و خدمات الانترنت المستخدمة في المرحلة الثانوية بالمدارس المستقلة بدولة قطر من وجهة نظر المعلمين و المعلمات حسب كل من:

أ- المتوسط العام لأفراد العينة.

ب- الجنس: (ذكور، إناث).

ج- التخصص: (مواد أدبية، مواد علمية).

د- سنوات الخبرة: (١ – ١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات).

هـ- دورات كمبيوتر: (حضور دورات كمبيوتر فقط، حضور دورات كمبيوتر و الحصول على رخصة قيادة كمبيوتر ICDL)؟.

أشارت نتائج جدول (٥) الترتيب و درجة التوظيف لعبارات محور التعلم الإلكتروني في المرحلة الثانوية بالمدارس المستقلة على النحو التالي:

يوضح الجدول (٥) ترتيب عبارات المحور الأول الخاصة بالتعليم الالكتروني التفاعلي حسب الأهمية للمتوسط العام لأفراد العينة، و متغيرات الدراسة: الجنس (ذكور و إناث)، سنوات الخبرة (من ١-١٠ سنوات أو اكثر من ١٠ سنوات)، التخصص (مواد أدبية، مواد علمية)، و دورات كمبيوتر (حضور دورات كمبيوتر فقط، حضور دورات كمبيوتر و الحصول على رخصة قيادة كمبيوتر ICDL)، و يلاحظ من ترتيب عبارات هذا المحور سواء للمتوسط العام لأفراد العينة أو حسب متغيرات الدراسة، أن هناك اتفاقاً إلى حد كبير بين أفراد العينة على ترتيب هذه العبارات حسب الأهمية. كذلك يوضح الجدول المتوسط العام لدرجة توظيف عبارات المحور للمتوسط العام لأفراد العينة حيث كانت درجة التوظيف متوسطة (المتوسط ٢,٥٣)، و درجة التوظيف حسب متغيرات الدراسة و هي مرتبة حسب أهمية التوظيف على النحو التالي: في المرتبة الأولى (الدرجة متوسطة)، المعلمين (المتوسط ٢,٦٦)، يليهم ذوو الخبرة الأكثر من عشر سنوات (المتوسط ٢,٥٨) من الجنسين، ثم أصحاب التخصصات العلمية من الجنسين (المتوسط ٢,٥٣)، ثم ممن لديهم دورات كمبيوتر و شهادة ICDL (المتوسط ٢,٥٥). و قد تكون درجة التوظيف لهذه الفئة منطقية مقارنة بدرجة توظيف فئة المرتبة الثانية (درجة التوظيف نادرة الاستخدام)، لأصحاب التخصصات الأدبية من الجنسين (المتوسط ٢,٤٥)، يليهم حضور دورات كمبيوتر فقط (المتوسط ٢,٤٥)، ثم أصحاب الخبرة من ١-١٠ سنوات (المتوسط ٢,٤٣)، و أخيرا المعلمات (المتوسط ٢,٣٩).

أشارت نتائج جدول (٦) الترتيب و درجة التوظيف لعبارات محور خدمات الانترنت في المرحلة الثانوية بالمدارس المستقلة على النحو التالي:

يوضح الجدول (٦) ترتيب عبارات المحور الثاني الخاصة بخدمات الانترنت حسب الأهمية للمتوسط العام لأفراد العينة، و متغيرات الدراسة: الجنس (ذكور و إناث)، سنوات الخبرة (من ١-١٠ سنوات أو أكثر من ١٠ سنوات)، التخصص (مواد أدبية، مواد علمية)، و دورات كمبيوتر (حضور دورات كمبيوتر فقط، حضور دورات كمبيوتر و ICDL)، و يلاحظ من ترتيب عبارات هذا المحور سواء المتوسط العام لأفراد العينة أو حسب متغيرات الدراسة، أن هناك اتفاقاً إلى حد كبير بين أفراد العينة على ترتيب العبارات الثلاث الأولى في الأهمية اكثر من العبارات الأخرى، وهي البريد الالكتروني و شبكة الوب العالمية و الاختبارات الالكترونية (وتتفق هذه النتائج إلى حد كبير مع نتائج دراسة الشناق٢٠١١)، وهذا طبيعي من حيث الاختيار و التوظيف حيث إن هذه الخدمات أكثر استخداما من غيرها عند معظم

المعلمين و المعلمات. و يوضح الجدول المتوسط العام لدرجة توظيف عبارات محور المتوسط العام لأفراد العينة حيث كانت درجة التوظيف نادرة الاستخدام (المتوسط ٢,٣٨)، و درجة التوظيف لجميع متغيرات الدراسة نادرة الاستخدام و هي مرتبة على التوالي: التخصص الأدبي، سنوات الخبرة الأكثر من ١٠ سنوات، دورات كمبيوتر مع ICDL وبنفس المتوسط للمعلمين، ثم المعلمات، ثم دورات كمبيوتر فقط و بنفس المتوسط للتخصصات العلمية، و أخيرا أصحاب الخبرة من ١-١٠ سنوات، و قد تفسر هذه النتيجة إلى عدم إدراك أفراد العينة أهمية توظيف هذه الخدمات في العملية التعليمية، و عدم توفر التشجيع والدعم من إدارة المدرسة، أو انشغال المعلمين بأعمال روتينية في المدرسة تشغلهم عن تطوير أنفسهم والبحث عن مصادر تعلم جديدة تخدم تخصصاتهم المختلفة.

جدول (٥) يوضح متوسط
الترتيب و درجة التوظيف للمحور الأول: التعلم الإلكتروني التفاعلي

	العبارة	بصفة عامة	الترتيب	الجنس				سنوات الخبرة				حضور دورات كمبيوتر				التخصص			
				ذكر	الترتيب	أنثى	الترتيب	من ١ - ١٠ سنوات	الترتيب	أكثر من عشر سنوات	الترتيب	دورات كمبيوتر فقط	الترتيب	دورات كمبيوتر مع ICDL	الترتيب	أدبي	الترتيب	علمي	الترتيب
١,١	التدريب والممارسة (المران)	٣,٠	٢	٣,١	٢	٣,٠	١	٣,٠	٢	٣,١	١	٣,١	١	٣,٠	٢	٣,٠	١	٣,١	٢
١,١٠	الكتاب الالكتروني	٣,٠	١	٣,٤	١	٢,٦	٤	٣,١	١	٣,٠	٢	٢,٧	٣	٣,١	٣	٢,٨	١	٣,٣	١
١,١١	برامج المراجع	٢,٨	٣	٣,٠	٣	٢,٦	٥	٢,٧	٣	٢,٨	٣	٢,٦	٤	٢,٩	٣	٢,٨	٢	٢,٨	٣
١,٣	التدريس الخصوصي	٢,٧	٤	٢,٧	٦	٢,٨	٢	٢,٧	٤	٢,٧	٤	٢,٥	٥	٢,٧	٤	٢,٧	٤	٢,٧	٦
١,٥	حل المشكلات	٢,٦	٥	٢,٨	٤	٢,٤	٧	٢,٥	٧	٢,٧	٥	٢,٨	٢	٢,٦	٧	٢,٥	٧	٢,٧	٤
١,١٣	برامج خرائط المفاهيم	٢,٦	٦	٢,٨	٥	٢,٤	٦	٢,٦	٥	٢,٦	٦	٢,٤	٨	٢,٧	٥	٢,٥	٦	٢,٧	٥
١,٢	الألعاب التعليمية	٢,٦	٧	٢,٥	٩	٢,٧	٣	٢,٦	٦	٢,٦	٧	٢,٥	٦	٢,٦	٦	٢,٦	٥	٢,٥	٧
١,٤	المحاكاة	٢,٤	٩	٢,٦	٧	٢,٣	٩	٢,٣	٩	٢,٥	٨	٢,٤	٩	٢,٤	٨	٢,٤	١٠	٢,٥	٨
١,٧	لغة الحوار	٢,٤	٨	٢,٥	٨	٢,٣	٨	٢,٣	٨	٢,٥	٩	٢,٤	٧	٢,٤	٩	٢,٤	٨	٢,٤	٩
١,٦	الواقع الافتراضي	٢,٣	١٠	٢,٥	١٠	٢,١	١١	٢,٠	١١	٢,٤	١٠	٢,٣	١١	٢,٣	١٠	٢,٤	١١	٢,٢	١١
١,١٢	التشخيص و العلاج	٢,٣	١١	٢,٤	١١	٢,١	١٠	٢,٠	١٠	٢,٤	١١	٢,٣	١٠	٢,٣	١١	٢,٤	٩	٢,٢	١٢
١,٩	الفصول الافتراضية	٢,١	١٢	٢,٢	١٣	٢,٠	١٢	١,٩	١٣	٢,١	١٢	١,٩	١٣	٢,١	١٣	٢,٠	١٢	٢,١	١٣
١,٨	المختبرات الافتراضية	٢,٠	١٣	٢,٢	١٢	١,٩	١٣	١,٩	١٢	٢,١	١٣	١,٩	١٢	٢,١	١٣	١,٨	١٣	٢,٣	١٠
	المتوسط العام لأفراد العينة	٢,٥٣		٢,٦٦		٢,٣٩		٢,٤٣		٢,٥٨		٢,٤٥		٢,٥٥		٢,٤٨		٢,٥٧	
	درجة التوظيف	متوسطة		متوسطة		نادرة الاستخدام		نادرة الاستخدام		متوسطة		نادرة الاستخدام		متوسطة		نادرة الاستخدام		متوسطة	

جدول (٦) يوضح متوسط الترتيب و درجة التوظيف للمحور الثاني: خدمات الانترنت في التعليم

			الجنس				سنوات الخبرة				حضور دورات كمبيوتر				التخصص			
	العبارة	بصفة عامة	الترتيب	ذكر	الترتيب	أنثى	الترتيب	من ١ - ١٠ سنوات	الترتيب	أكثر من عشر سنوات	الترتيب	دورات كمبيوتر فقط	الترتيب	دورات كمبيوتر مع ICDL	الترتيب	أدبي	الترتيب	علمي	الترتيب
٢,١	البريد الالكتروني	٣,٢	١	٣,١	٤	٣,٤	١	٣,٢	٢	٣,٣	١	٣,٣	١	٣,٢	٢	٣,٣	٢	٣,٢	١
٢,١	شبكة الويب العالمية (االمنكبوتية)	٣,٢	٢	٣,٣	١	٣,١	٢	٣,٢	١	٣,٢	٢	٣,٢	٢	٣,٣	١	٣,٣	١	٣,٢	٢
٢,١٥	الاختبارات الالكترونية	٢,٨	٣	٢,٩	٥	٢,٨	٤	٢,٩	٣	٢,٨	٣	٢,٨	٤	٢,٨	٣	٢,٧	٧	٣,٠	٣
٢,١	مقررات دراسية مبنية على الويب	٢,٨	٤	٣,١	٣	٢,٤	٩	٢,٧	٥	٢,٨	٤	٢,٧	٥	٢,٨	٤	٢,٧	٦	٢,٩	٤
٢,١٠	نظم إدارة التعلم (مثل: بلاك بورد)	٢,٧	٥	٣,١	٢	٢,٣	١٠	٢,٨	٤	٢,٧	٦	٢,٥	٧	٢,٨	٥	٢,٧	٥	٢,٨	٥
٢,١	مجموعات النقاش	٢,٧	٦	٢,٤	٨	٢,٩	٣	٢,٦	٧	٢,٧	٥	٢,٩	٣	٢,٦	٦	٢,٩	٣	٢,٥	٧
٢,١	القوائم البريدية	٢,٥	٧	٢,٤	٧	٢,٦	٦	٢,٦	٦	٢,٥	٧	٢,٦	٦	٢,٥	٨	٢,٨	٤	٢,٣	٨
٢,١٣	شبكات التواصل الاجتماعي	٢,٥	٨	٢,٥	٦	٢,٥	٨	٢,٥	٨	٢,٥	٨	٢,٣	١٠	٢,٦	٧	٢,٥	١٠	٢,٥	٦
٢,١	لوحات الأخبار	٢,٤	٩	٢,٢	١٠	٢,٦	٧	٢,٤	١٠	٢,٤	٩	٢,٣	٩	٢,٤	٩	٢,٥	٨	٢,٣	٩
٢,١	غرف الدردشة	٢,٣	١٠	٢,٠	١١	٢,٧	٥	٢,٥	٩	٢,٣	١٠	٢,٤	٨	٢,٣	١٠	٢,٥	٩	٢,٢	١٠
٢,١٤	المكتبات الرقمية	٢,١	١١	٢,٣	٩	١,٨	١٢	٢,٠	١١	٢,١	١١	١,٨	١٣	٢,٢	١١	٢,٠	١١	٢,٢	١١
٢,١	مؤتمرات الفيديو	١,٩	١٢	١,٨	١٣	١,٩	١١	١,٧	١٢	١,٩	١٣	٢,٠	١١	١,٨	١٣	١,٩	١٣	١,٨	١٢
٢,١١	المدونات الالكترونية	١,٨	١٣	١,٩	١٢	١,٧	١٤	١,٦	١٤	٢,٠	١٢	١,٨	١٤	١,٩	١٢	١,٩	١٢	١,٨	١٣
٢,١	المؤتمرات السمعية	١,٨	١٤	١,٨	١٤	١,٨	١٣	١,٦	١٣	١,٨	١٤	١,٩	١٢	١,٧	١٤	١,٨	١٤	١,٧	١٤
٢,١٦	التعلم الجوال	١,٧	١٥	١,٧	١٥	١,٦	١٥	١,٦	١٥	١,٧	١٥	١,٦	١٥	١,٧	١٥	١,٧	١٥	١,٧	١٦
٢,١٢	الويكي	١,٦	١٦	١,٦	١٦	١,٦	١٦	١,٦	١٦	١,٦	١٦	١,٦	١٦	١,٦	١٦	١,٥	١٦	١,٧	١٥
المتوسط العام لأفراد العينة		٢,٣٨		٢,٣٩		٢,٣٧		٢,٣٤		٢,٤٠		٢,٣٥		٢,٣٩		٢,٤١		٢,٣٥	
درجة التوظيف		نادرة الاستخدام		نادرة الاستخدام		نادرة الاستخدام		نادرة الاستخدام		نادرة الاستخدام		نادرة الاستخدام		نادرة الاستخدام		نادرة الاستخدام		نادرة الاستخدام	

س٢: هل هناك فرق في درجة توظيف مواد التعلم الالكتروني التفاعلي و خدمات الانترنت المستخدمة في المرحلة الثانوية بالمدارس المستقلة بدولة قطر من وجهة نظر المعلمين حسب كل من:

أ- الجنس: ذكور، إناث؛

ب- سنوات الخبرة: ١ – ١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات؛

ج- دورات كمبيوتر: حضور دورات كمبيوتر فقط، حضور دورات كمبيوتر و الحصول على رخصة قيادة كمبيوتر ICDL ؟

د- التخصص: مواد أدبية، مواد علمية.

أشارت نتائج اختبار "ت" في الجدول (٧ /أ) إلى ما يلي:

وجود فرق دال إحصائيا في محور التعلم الالكتروني بين الذكور و الإناث، حيث تشير نتائج اختبار "ت" إلى ان قيمة " ت " ٣,٧٩ دالة عند مستوى ٠,٠١ . و تشير المتوسطات إلى أن الاتجاه أكثر إيجابية لصالح الذكور نحو توظيف التعلم الالكتروني، حيث بلغ متوسط الذكور ٣٤,٦ مقارنة بمتوسط الإناث ٣١,١. و قد تفسر هذه النتيجة إلى اطلاع الذكور على مواد تعلم الكترونية أكثر من الإناث و حضورهم دورات تدريبية ذات علاقة. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (لال و الجندي ٢٠١٠) ، و لا تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج العبدالكريم (٢٠٠٨) حيث كانت نتائجها لصالح الإناث بدلا من الذكور. و أشارت نتائج الدراسة (جدول ٧/ أ) إلى أنه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين الذكور و الإناث في المحور الخاص بتوظيف خدمات الانترنت في التعليم.

جدول (٧/ أ)
اختبار "ت" يوضح الفرق في متغير الجنس

الجنس		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig.
التعلم الإلكتروني	ذكر	٢٠٤	٣٤,٦	٩,٠٧	٠,٦٣٥	٣,٧٩	٣٩٧	٠,٠٠٠
	أنثى	١٩٥	٣١,١	٩,١٧	٠,٦٥٦			
خدمات الانترنت	ذكر	٢٠٤	٣٨,٣	١١,٠٢	٠,٧٧١	٠,٤٠	٣٩٨	٠,٦٩٣
	أنثى	١٩٦	٣٧,٩	٩,١٢	٠,٦٥١			

أشارت نتائج اختبار "ت" في الجدول (٧/ب) إلى ما يلي:

وجود فرق دال إحصائيا في محور التعلم الالكتروني بين الأكثر خبرة والأقل خبرة، حيث تشير نتائج اختبار "ت" إلى أن قيمة " ت " ٢,٠٧ دالة عند مستوى ٠,٠١ . و تشير المتوسطات إلى أن الاتجاه أكثر إيجابية لصالح المعلمين و المعلمات ذوي الخبرة الأكثر من عشر سنوات نحو توظيف التعلم الالكتروني مقارنة بالأقل خبرة، حيث بلغ متوسط ذوي الخبرة الأكثر من عشر سنوات ٣٣,٦ مقارنة بالأقل خبرة المتوسط ٣١,٦. و قد تفسر هذه النتيجة إلى أن أصحاب الخبرة مدركون أهمية تنويع مصادر التعلم في مواد التخصص مراعاة للفروق الفردية بين المتعلمين أكثر من الأقل خبرة في مجال التدريس، و تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة العبيد (٢٠٠٢)، وتتعارض هذه النتيجة مع نتائج دراسة (لال و الجندي ٢٠١٠)، حيث كان اتجاه المعلمين و المعلمات نحو التعلم الالكتروني أكثر إيجابية عند الأقل خبرة. وأشارت نتائج الدراسة (جدول ٧/ ب) إلى أنه لا يوجد فرق دالة إحصائيا بين المعلمين

والمعلمات ذوي الخبرة الأكثر من عشر سنوات و بين الأقل خبرة من عشر سنوات نحو توظيف خدمات الانترنت في التعليم و تتعارض نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (لال، ٢٠٠٨) ورواند (Rowand, 2002).

جدول (٧/ب)
اختبار "ت" يوضح الفرق في متغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig.
التعلم الإلكتروني	من ١ – ١٠ سنوات	١٣٦	٣١,٦	٨,٤٥	٠,٧٢٤	٢,٠٧-	٣٩٧	٠,٠٣٩
	أكثر من عشر سنوات	٢٦٣	٣٣,٦	٩,٦١	٠,٥٩٣			
خدمات الانترنت	من ١ – ١٠ سنوات	١٣٦	٣٧,٥	٩,٠٧	٠,٧٧٨	٠,٨٨-	٣٩٨	٠,٣٨٠
	أكثر من عشر سنوات	٢٦٤	٣٨,٤	١٠,٦٢	٠,٦٥٤			

أشارت نتائج اختبار "ت" في الجدول (٧/ج) إلى ما يلي:

لا يوجد فرق دال إحصائيا لكل من المعلمين و المعلمات نحو توظيف التعلم الالكتروني في مدارس قطر الثانوية المستقلة بين من حضر دورات كمبيوتر فقط و من حضر دورات كمبيوتر وحصل على شهادة ICDL . وقد يفسر عدم و جود فرق إلى عدم وجود مواد تعليمية الكترونية مناسبة للتخصصات المختلفة تخدم مناهج المقررات الدراسية في المدارس. و تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (العبدالكريم ٢٠٠٨)، و تتعارض نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (لال و الجندي ٢٠١٠). وأشارت نتائج الدراسة (جدول ٧/ ج) أنه لا يوجد فرق دال إحصائيا لعينة الدراسة نحو توظيف خدمات الانترنت في التعليم في مدارس قطر الثانوية المستقلة بين من حضر دورات كمبيوتر فقط و من حضر دورات كمبيوتر بالإضافة إلى حصوله على شهادة ICDL، و تتعارض نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة رواند (Rowand, 2002) حيث أشارت نتائج دراسته إلى أن الأقل خبرة في التدريس أكثر استخداما للإنترنت من الأكثر خبرة، والحاصلين على دورات تدريبيه في الكمبيوتر أكثر استخداما للإنترنت من عدم الحاصلين على دورات في الكمبيوتر.

جدول (٧/ج)
اختبار "ت" يوضح الفرق في متغير دورات الكمبيوتر

حضور دورات كمبيوتر		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig.
التعلم الإلكتروني	دورات كمبيوتر فقط	٧٨	٣١,٩	٨,٧٨	٠,٩٩٤	١,١٣-	٣٨٥	٠,٢٥٩
	دورات كمبيوتر مع ICDL	٣٠٩	٣٣,٢	٩,٣٩	٠,٥٣٤			
خدمات الانترنت	دورات كمبيوتر فقط	٧٨	٣٧,٦	٩,٥٩	١,٠٨٥	٠,٥٩-	٣٨٦	٠,٥٥٣
	دورات كمبيوتر مع ICDL	٣١٠	٣٨,٣	١٠,٣٧	٠,٥٨٩			

أشارت نتائج اختبار "ت" في الجدول (٧/د) إلى ما يلي:

لا يوجد فرق دال إحصائيا لأفراد العينة بين أصحاب التخصصات الأدبية و العلمية نحو توظيف التعلم الالكتروني في تخصصاتهم العلمية، و قد يكون ذلك لعدم توفر المواد التعليمية الالكترونية المناسبة لهذه التخصصات أو عدم توفرها في هذه المدارس على الأقل، و تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (العبدالكريم ٢٠٠٨)، و تتعارض مع نتائج دراسة (لال والجندي، ٢٠١٠) حيث أشارت إلى و جود فرق دال إحصائيا بين التخصصات العلمية و الأدبية لصالح التخصصات العلمية. كذلك أشارت نتائج هذه الدراسة (جدول ٧/ د) إلى عدم و جود فرق دال إحصائيا في توظيف خدمات الانترنت بين التخصصات الأدبية و العلمية في مواد التخصص في المدارس المستقلة بدولة قطر.

جدول (٧/د)
اختبار "ت" يوضح الفرق في متغير التخصص

التخصص		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig.
التعلم الإلكتروني	أدبي	١٩٩	٣٢,٤	٩,٩٣	٠,٧٠٤	١,١٩-	٣٩٧	٠,٢٣٣
	علمي	٢٠٠	٣٣,٥	٨,٥٤	٠,٦٠٤			
خدمات الانترنت	أدبي	٢٠٠	٣٨,٦	١٠,٨٣	٠,٧٦٦	١,٠١	٣٩٨	٠,٣١٢
	علمي	٢٠٠	٣٧,٦	٩,٣٦	٠,٦٦٢			

س٣: هل هناك فرق في درجة توظيف مواد التعلم الالكتروني التفاعلية و خدمات الانترنت المستخدمة في المرحلة الثانوية بالمدارس المستقلة بدولة قطر من وجهة نظر المعلمين حسب تفاعل كل من المتغيرات التالية:

أ- الجنس: (ذكور، إناث) X سنوات الخبرة (١ – ١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات).
ب- الجنس: (ذكور، إناث) X دورات كمبيوتر (حضور دورات كمبيوتر فقط، حضور دورات كمبيوتر و الحصول على رخصة قيادة كمبيوتر ICDL).
ج- الجنس: (ذكور، إناث) X التخصص (مواد أدبية، مواد علمية).
د- سنوات الخبرة (١ – ١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات) X دورات كمبيوتر (حضور دورات كمبيوتر فقط، حضور دورات كمبيوتر و الحصول على رخصة قيادة كمبيوتر ICDL).
هـ- سنوات الخبرة (١ – ١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات) X التخصص (مواد أدبية، مواد علمية).
و- دورات كمبيوتر (حضور دورات كمبيوتر فقط، حضور دورات كمبيوتر و الحصول على رخصة قيادة كمبيوترX) ICDL التخصص (مواد أدبية، مواد علمية)؟.

أشارت نتائج اختبار تحليل التباين في الجدول (٨) إلى ما يلي:

يوضح الجدول (٨) التفاعل بين متغيرات الدراسة في محوري الاستبانة التعلم الالكتروني و خدمات الانترنت، حيث توضح نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المحورين في التفاعل بين متغيرات الدراسة التالية: الجنس و سنوات الخبرة، الجنس ودورات الكمبيوتر، الجنس و التخصص، سنوات الخبرة و دورات الكمبيوتر، سنوات الخبرة والتخصص، دورات الكمبيوتر و التخصص. و تشير جداول المتوسطات الحسابية (٩/أ، ب، ج، د، هـ، و) إلى تقارب المتوسطات الحسابية بين تفاعل متغيرات الدراسة. وقد تفسر هذه النتائج إلى عدم و جود توظيف حقيقي للتعلم الالكتروني و خدمات الانترنت في منظومة المنهج، وإنما قد تكون اجتهادات شخصية من المعلمين و المعلمات في توظيف هذه التكنولوجيا الرقمية في دعم المناهج.

وتتعارض نتائج هذه الدراسة في المحور الخاص بالتعلم الالكتروني مع نتائج دراسة (لال والجندي، ٢٠١٠)، حيث أشارت نتائج دراستهما إلى و جود فروق دالة إحصائيا في تفاعل المتغيرات التالية: الجنس و الخبرة لصالح المعلمين الأقل خبرة، الجنس و دورات الكمبيوتر لصالح المعلمين الحاصلين على دورات كمبيوتر، الجنس و التخصص لصالح المعلمين ذوي التخصص العلمي، سنوات الخبرة و دورات الكمبيوتر لصالح المعلمين و المعلمات ذوي الخبرة الأقل والحاصلين على دورات في الكمبيوتر، سنوات الخبرة والتخصص لصالح معلمي ومعلمات التخصص العلمي ذوي الخبرة الأقل، و دورات الكمبيوتر و التخصص لصالح المعلمين و المعلمات ذوي التخصص العلمي و الحاصلين على دورات كمبيوتر.

وكذلك تتعارض نتائج هذه الدراسة في المحور الخاص بتوظيف خدمات الانترنت مع نتائج دراسة (لال، ٢٠٠٨) حيث أشارت نتائج دراسته إلى و جود فروق دالة إحصائيا في تفاعل المتغيرات التالية: الجنس و الخبرة لصالح المعلمين ذوي الخبرة الأكثر، و الجنس و التخصص لصالح المعلمين ذوي التخصص العلمي.

جدول (٨)
تحليل التباين يوضح التفاعل بين المتغيرات

مصدر التباين		مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية	الدلالة الإحصائية
الجنس × سنوات الخبرة	التعلم الإلكتروني	٢١,٨١٠	١	٢١,٨١٠	٢٦١.	٦١٠.
	خدمات الانترنت	٧٣,٥٥٦	١	٧٣,٥٥٦	٧٠٩.	٤٠٠.
الجنس × دورات كمبيوتر	التعلم الإلكتروني	١٤٦,٨٠٨	١	١٤٦,٨٠٨	١,٧٥٧	١٨٦.
	خدمات الانترنت	٢٣٥,١٩٥	١	٢٣٥,١٩٥	٢,٢٦٧	١٣٣.
الجنس × التخصص	التعلم الإلكتروني	١,٧٣٤	١	١,٧٣٤	٠٢١.	٨٨٦.
	خدمات الانترنت	٩٤,٢٦١	١	٩٤,٢٦١	٩٠٨.	٣٤١.
سنوات الخبرة × دورات كمبيوتر	التعلم الإلكتروني	٢٦٧,٢٧٣	١	٢٦٧,٢٧٣	٣,١٩٨	٠٧٥.
	خدمات الانترنت	١١١,٤٥٠	١	١١١,٤٥٠	١,٠٧٤	٣٠١.
سنوات الخبرة × التخصص	التعلم الإلكتروني	٧,٦٦٦	١	٧,٦٦٦	٠٩٢.	٧٦٢.
	خدمات الانترنت	١٤,٦٤٤	١	١٤,٦٤٤	١٤١.	٧٠٧.
دورات كمبيوتر×التخصص	التعلم الإلكتروني	٥٢,٨٢٤	١	٥٢,٨٢٤	٦٣٢.	٤٢٧.
	خدمات الانترنت	٢٠,٢٩٧	١	٢٠,٢٩٧	١٩٦.	٦٥٩.

جدول (٩/أ، ب، ج، د، ه، و)
المتوسطات الحسابية لمتغيرات الدراسة

(٩/أ) الجنس × سنوات الخبرة						
Dependent Variable		Lower Bound	Mean Upper Bound	Std. Error	95% Confidence Interval	
التعلم الإلكتروني	ذكر	من ١ – ١٠ سنوات	٣٦,٤٨٧	٢,٧٣١	٣١,١١٧	٤١,٨٥٨
	أكثر من عشر سنوات	٣٤,٨٧٦	١,٠٣٦	٣٢,٨٣٨	٣٦,٩١٤	
	أنثى	من ١ – ١٠ سنوات	٣٠,٧٨٢	١,١٦٣	٢٨,٤٩٥	٣٣,٠٦٩
	أكثر من عشر سنوات	٣٠,٨٦٧	١,٠٦٦	٢٨,٧٧٠	٣٢,٩٦٤	
خدمات الانترنت	ذكر	من ١ – ١٠ سنوات	٤١,٢٢١	٣,٠٤٣	٣٥,٢٣٧	٤٧,٢٠٥
	أكثر من عشر سنوات	٣٩,٠٣٤	١,١٥٥	٣٦,٧٦٤	٤١,٣٠٥	
	أنثى	من ١ – ١٠ سنوات	٣٧,٣٥٧	١,٢٩٦	٣٤,٨٠٩	٣٩,٩٠٥
	أكثر من عشر سنوات	٣٨,٢٨٥	١,١٨٨	٣٥,٩٤٩	٤٠,٦٢٢	

(٩/ب) الجنس × حضور دورات كمبيوتر					
		Dependent Variable Lower Bound	Mean Upper Bound	Std. Error	95% Confidence Interval	
التعلم الإلكتروني	ذكر	دورات كمبيوتر فقط	٣٧,٢٦٧	٢,٨٠٦	٣١,٧٥١	٤٢,٧٨٤
		دورات كمبيوتر مع ICDL	٣٤,٠٩٦	٨١٣.	٣٢,٤٩٨	٣٥,٦٩٥
	أنثى	دورات كمبيوتر فقط	٣٠,٢٠٩	١,٣٦٨	٢٧,٥٢٠	٣٢,٨٩٩
		دورات كمبيوتر مع ICDL	٣١,٤٣٩	٧٨٧.	٢٩,٨٩٢	٣٢,٩٨٦
خدمات الانترنت	ذكر	دورات كمبيوتر فقط	٤٢,٠٩٢	٣,١٢٦	٣٥,٩٤٥	٤٨,٢٣٩
		دورات كمبيوتر مع ICDL	٣٨,١٦٣	٩٠٦.	٣٦,٣٨٢	٣٩,٩٤٥
	أنثى	دورات كمبيوتر فقط	٣٧,٠٠١	١,٥٢٤	٣٤,٠٠٤	٣٩,٩٩٨
		دورات كمبيوتر مع ICDL	٣٨,٦٤٢	٨٧٧.	٣٦,٩١٨	٤٠,٣٦٥

(٩/ج) الجنس × التخصص						
		Dependent Variable Lower Bound	Mean Upper Bound	Std. Error	95% Confidence Interval	
التعلم الإلكتروني	ذكر	أدبي	٣٥,٧٩٧	١,٦٤٩	٣٢,٥٥٤	٣٩,٠٤٠
	علمي	٣٥,٥٦٧	٢,٤١١	٣٠,٨٢٦	٤٠,٣٠٧	
	أنثى	أدبي	٣١,١٧٨	١,٠٦٩	٢٩,٠٧٧	٣٣,٢٨٠
	علمي	٣٠,٤٧٠	١,١٦١	٢٨,١٨٧	٣٢,٧٥٢	
خدمات الانترنت	ذكر	أدبي	٤١,٩٥٧	١,٨٣٨	٣٨,٣٤٣	٤٥,٥٧١
	علمي	٣٨,٢٩٨	٢,٦٨٦	٣٣,٠١٦	٤٣,٥٨٠	
	أنثى	أدبي	٣٧,٨٨٨	١,١٩١	٣٥,٥٤٦	٤٠,٢٣٠
	علمي	٣٧,٧٥٥	١,٢٩٣	٣٥,٢١١	٤٠,٢٩٨	

(٩/د) سنوات الخبرة × حضور دورات كمبيوتر						
		Dependent Variable Lower Bound	Mean Upper Bound	Std. Error	95% Confidence Interval	
التعلم الإلكتروني	من ١ – ١٠ سنوات	دورات كمبيوتر فقط	٣٥,٦٠٤	٢,٨٢٥	٣٠,٠٤٩	٤١,١٥٩
	دورات كمبيوتر مع ICDL	٣١,٦٦٥	٩١١.	٢٩,٨٧٣	٣٣,٤٥٧	
	أكثر من عشر سنوات	دورات كمبيوتر فقط	٣١,٨٧٣	١,٣٢٧	٢٩,٢٦٢	٣٤,٤٨٣
	دورات كمبيوتر مع ICDL	٣٣,٨٧٠	٦٧٠.	٣٢,٥٥٢	٣٥,١٨٨	
خدمات الانترنت	من ١ – ١٠ سنوات	دورات كمبيوتر فقط	٤٠,٨١٩	٣,١٤٨	٣٤,٦٣٠	٤٧,٠٠٩
	دورات كمبيوتر مع ICDL	٣٧,٧٥٩	١,٠١٦	٣٥,٧٦١	٣٩,٧٥٦	
	أكثر من عشر سنوات	دورات كمبيوتر فقط	٣٨,٢٧٣	١,٤٧٩	٣٥,٣٦٥	٤١,١٨٢
	دورات كمبيوتر مع ICDL	٣٩,٠٤٦	٧٤٧.	٣٧,٥٧٨	٤٠,٥١٥	

يتبع / جدول (٩)
المتوسطات الحسابية لمتغيرات الدراسة

(٩/هـ) سنوات الخبرة × التخصص						
Dependent Variable		Lower Bound	Mean Upper Bound	Std. Error	95% Confidence Interval	
التعلم الإلكتروني	من ١ – ١٠ سنوات	أدبي	٣٤,١٢١	١,٦٧٢	٣٠,٨٣٢	٣٧,٤٠٩
	علمي	٣٣,١٤٨	٢,٤٥٢	٢٨,٣٢٦	٣٧,٩٧٠	
	أكثر من عشر سنوات	أدبي	٣٢,٨٥٥	١,٠٣٢	٣٠,٨٢٥	٣٤,٨٨٥
	علمي	٣٢,٨٨٨	١,٠٧٠	٣٠,٧٨٣	٣٤,٩٩٣	
خدمات الانترنت	من ١ – ١٠ سنوات	أدبي	٤٠,٥٨٥	١,٨٦٤	٣٦,٩٢٠	٤٤,٢٤٩
	علمي	٣٧,٩٩٣	٢,٧٣٢	٣٢,٦٢٠	٤٣,٣٦٦	
	أكثر من عشر سنوات	أدبي	٣٩,٢٦٠	١,١٥٠	٣٦,٩٩٩	٤١,٥٢٢
	علمي	٣٨,٠٥٩	١,١٩٣	٣٥,٧١٤	٤٠,٤٠٤	
(٩/و) حضور دورات كمبيوتر × التخصص						
Dependent Variable		Lower Bound	Mean Upper Bound	Std. Error	95% Confidence Interval	
التعلم الإلكتروني	دورات كمبيوتر فقط	أدبي	٣٤,٦٣٣	١,٧٨٢	٣١,١٢٨	٣٨,١٣٨
	علمي	٣٢,٨٤٤	٢,٥٦٢	٢٧,٨٠٥	٣٧,٨٨٢	
	دورات كمبيوتر مع ICDL	أدبي	٣٢,٣٤٣	٨٢٨.	٣٠,٧١٤	٣٣,٩٧١
	علمي	٣٣,١٩٣	٧٧١.	٣١,٦٧٧	٣٤,٧٠٨	
خدمات الانترنت	دورات كمبيوتر فقط	أدبي	٤٠,٩٠٤	١,٩٨٦	٣٦,٩٩٨	٤٤,٨٠٩
	علمي	٣٨,١٨٩	٢,٨٥٥	٣٢,٥٧٥	٤٣,٨٠٣	
	دورات كمبيوتر مع ICDL	أدبي	٣٨,٩٤٢	٩٢٣.	٣٧,١٢٧	٤٠,٧٥٦
	علمي	٣٧,٨٦٣	٨٥٩.	٣٦,١٧٥	٣٩,٥٥٢	

س٤: هل هناك فرق في درجة توظيف مواد التعلم الالكتروني التفاعلي و خدمات الانترنت المستخدمة في المرحلة الثانوية بالمدارس المستقلة بدولة قطر من وجهة نظر المعلمين حسب تفاعل كل من المتغيرات التالية:

أ- الجنس (ذكور، إناث) X سنوات الخبرة (١– ١٠ سنوات، أكثر من سنوات ١٠) X دورات الكمبيوتر (دورات فقط، دورات و ICD).

ب- الجنس (ذكور، إناث) X سنوات الخبرة (١ – ١٠ سنوات، أكثر من سنوات ١٠) X التخصص (مواد أدبية، مواد علمية).

جـ - الجنس (ذكور، إناث) X الدورات (حضور دورات كمبيوتر فقط، حضور دورات كمبيوتر و الحصول على رخصة قيادة كمبيوتر ICDL) X التخصص (مواد أدبية، مواد علمية)؛

د- سنوات الخبرة (١– ١٠ سنوات، أكثر من سنوات ١٠) X دورات الكمبيوتر (دورات فقط،

دورات و X (ICD التخصص (مواد أدبية، مواد علمية).

هـ- الجنس (ذكور، إناث) X سنوات الخبرة (١ – ١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات) X دورات كمبيوتر (حضور دورات كمبيوتر فقط، حضور دورات كمبيوتر و الحصول على رخصة قيادة كمبيوتر X (ICDL التخصص (مواد أدبية، مواد علمية)؟.

أشارت نتائج اختبار تحليل التباين في الجدول (١٠) إلى ما يلي:

يوضح الجدول (١٠) التفاعل بين متغيرات الدراسة في محوري الاستبانة التعلم الالكتروني وخدمات الانترنت، حيث توضح نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المحورين في التفاعل بين متغيرات الدراسة التالية: الجنس و سنوات الخبرة و دورات الكمبيوتر، الجنس و سنوات الخبرة و التخصص، الجنس و دورات الكمبيوتر و التخصص، سنوات الخبرة و دورات الكمبيوتر و التخصص، الجنس و سنوات الخبرة و دورات الكمبيوتر و التخصص. و تشير جداول المتوسطات الحسابية (١١/أ، ب، ج، د، هـ) إلى تقارب المتوسطات الحسابية بين تفاعل متغيرات الدراسة. وقد تفسر هذه النتائج إلى عدم و جود توظيف حقيقي للتعلم الالكتروني و خدمات الانترنت في منظومة المنهج الدراسي، و إنما قد تكون اجتهادات شخصية من المعلمين و المعلمات في توظيف المتاح و المعروف لدى المعلمين و المعلمات من المواد الالكترونية التفاعلية و بعض خدمات الانترنت لدعم العملية التعليمية.

وتتعارض نتائج هذه الدراسة في المحور الخاص بالتعلم الالكتروني مع نتائج دراسة (لال والجندي ٢٠١٠)، حيث أشارت نتائج دراستهما إلى و جود فروق دالة إحصائيا في تفاعل المتغيرات التالية: الجنس و التخصص و حضور دورات كمبيوتر لصالح معلمي التخصص العلمي الذين يحضرون دورات في الكمبيوتر، و سنوات الخبرة و دورات كمبيوتر و التخصص لصالح معلمي و معلمات التخصص العلمي ذوي الخبرة الأقل، و الجنس و التخصص وسنوات الخبرة لصالح معلمي التخصص العلمي ذوي الخبرة الأقل، و الجنس و التخصص و الخبرة و دورات في الكمبيوتر لصالح معلمي التخصص العلمي ذوي الخبرة الأقل الذين يحضرون دورات في الكمبيوتر.

و تتعارض نتائج هذه الدراسة في المحور الخاص بتوظيف خدمات الانترنت مع بعض نتائج دراسة (لال، ٢٠٠٨) حيث أشارت نتائج دراسته إلى و جود فروق دالة إحصائيا في تفاعل متغيرات الجنس و الخبرة و التخصص لصالح معلمي التخصص العلمي ذوي الخبرة الأكثر، إضافة إلى و جود فروق دالة إحصائيا في تفاعل التخصص و الخبرة و الجنسية لصالح معلمي ومعلمات التخصص العلمي ذوي الخبرة الأكثر من المملكة العربية السعودية، وتفاعل الجنس

والتخصص و الجنسية لصالح معلمي التخصص العلمي من السعودية، و الجنس والتخصص و الخبرة و الجنسية لصالح معلمي التخصص العلمي ذوي الخبرة الأكثر من المملكة العربية السعودية.

جدول (١٠)
تحليل التباين يوضح التفاعل بين المتغيرات

مصدر التباين		مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية	الدلالة الإحصائية
الجنس × سنوات الخبرة × دورات	التعلم الإلكتروني	٠,٣٩٦	١	٠,٣٩٦	٠,٠٠٥	٠,٩٤٥
	خدمات الانترنت	٣٣,١٧٣	١	٣٣,١٧٣	٠,٣٢٠	٠,٥٧٢
الجنس × سنوات الخبرة × التخصص	التعلم الإلكتروني	٦,٧٧٦	١	٦,٧٧٦	٠,٠٨١	٠,٧٧٦
	خدمات الانترنت	٨٧,٤٢٩	١	٨٧,٤٢٩	٠,٨٤٣	٠,٣٥٩
الجنس × دورات × التخصص	التعلم الإلكتروني	٣,٩٢١	١	٣,٩٢١	٠,٠٤٧	٠,٨٢٩
	خدمات الانترنت	٠,٣٣٩	١	٠,٣٣٩	٠,٠٠٣	٠,٩٥٤
سنوات الخبرة × دورات × التخصص	التعلم الإلكتروني	٠,٨٣٩	١	٠,٨٣٩	٠,٠١٠	٠,٩٢٠
	خدمات الانترنت	٧٧,٩٨٩	١	٧٧,٩٨٩	٠,٧٥٢	٠,٣٨٧
الجنس × سنوات الخبرة × دورات × التخصص	التعلم الإلكتروني	٣٧,١٠٥	١	٣٧,١٠٥	٠,٤٤٤	٠,٥٠٦
	خدمات الانترنت	١٧٩,٣٢٩	١	١٧٩,٣٢٩	١,٧٢٨	٠,١٨٩
الخطأ	التعلم الإلكتروني	٣١٠٠٥,٤٥٢	٣٧١	٨٣,٥٧٣		
	خدمات الانترنت	٣٨٤٩٤,٩٣٩	٣٧١	١٠٣,٧٦٠		
المجموع الكلي	التعلم الإلكتروني	٤٥٢٩٤١,٠٠٠	٣٨٧			
	خدمات الانترنت	٦٠٤٩٣٣,٠٠٠	٣٨٧			

جدول (١١/أ، ب، ج، د، هـ)
المتوسطات الحسابية لمتغيرات الدراسة

(١١/أ) الجنس × سنوات الخبرة× حضور الدورات				التعلم الإلكتروني		خدمات الانترنت	
				Mean	Standard Deviation	Mean	Standard Deviation
الجنس	ذكر	سنوات الخبرة	من ١ – ١٠ سنوات	حضور دورات كمبيوتر	دورات كمبيوتر فقط	٣٩,٨	٠,٥	٤٤,٥	١,٣
					دورات كمبيوتر مع ICDL	٣٣,٥	٧,٦	٣٧,٠	١٠,١
			أكثر من عشر سنوات	حضور دورات كمبيوتر	دورات كمبيوتر فقط	٣٤,٦	٨,٠	٣٨,٢	١٠,٩
					دورات كمبيوتر مع ICDL	٣٤,٨	٩,٩	٣٨,٦	١١,٦

تابع جدول (١١ /أ، ب، ج، د، هـ)

(١١/أ) الجنس × سنوات الخبرة× حضور الدورات				التعلم الإلكتروني		خدمات الانترنت	
				Mean	Standard Deviation	Mean	Standard Deviation
الجنس	سنوات الخبرة						
أنثى	من ١ – ١٠ سنوات	حضور دورات كمبيوتر	دورات كمبيوتر فقط	٣١,٤	٨,٨	٣٦,٧	١٠,٢
			دورات كمبيوتر مع ICDL	٢٩,٩	٨,٧	٣٧,٧	٨,٣
	أكثر من عشر سنوات	حضور دورات كمبيوتر	دورات كمبيوتر فقط	٢٨,٦	٨,٨	٣٦,٦	٨,٣
			دورات كمبيوتر مع ICDL	٣٣,٠	٩,٥	٣٩,١	٩,٩

(١١/ب) الجنس × سنوات الخبرة × التخصص					التعلم الإلكتروني		خدمات الانترنت	
					Mean	Standard Deviation	Mean	Standard Deviation
الجنس	سنوات الخبرة							
ذكر	سنوات الخبرة	من ١ – ١٠ سنوات	التخصص	أدبي	٣٤,٣	٩,٢	٤١,٣	١١,٧
				علمي	٣٣,٩	٦,١	٣٥,١	٧,٦
		أكثر من عشر سنوات	التخصص	أدبي	٣٣,٩	١٠,٥	٣٩,٣	١٢,٧
				علمي	٣٥,٥	٨,٦	٣٧,٩	١٠,٢
أنثى	سنوات الخبرة	من ١ – ١٠ سنوات	التخصص	أدبي	٣٠,٢	٨,٢	٣٨,٣	٨,٤
				علمي	٣٠,٢	٩,٢	٣٦,٥	٨,٩
		أكثر من عشر سنوات	التخصص	أدبي	٣١,٥	١٠,٣	٣٧,٣	٩,٨
				علمي	٣٢,٥	٨,٢	٣٩,٩	٨,٩

(١١/ج) الجنس × حضور دورات الكمبيوتر × التخصص						التعلم الإلكتروني		خدمات الانترنت	
						Mean	Standard Deviation	Mean	Standard Deviation
الجنس		حضور دورات كمبيوتر		التخصص	أدبي	٣٧,٣	٦,٨	٤٤,٣	٦,٩
ذكر			دورات كمبيوتر فقط		علمي	٣٣,٩	٨,١	٣٥,٤	١١,٠
			دورات كمبيوتر مع ICDL	التخصص	أدبي	٣٣,٤	١٠,٧	٣٩,٠	١٣,٣
					علمي	٣٥,٣	٨,١	٣٧,٥	٩,٤
أنثى		حضور دورات كمبيوتر	دورات كمبيوتر فقط	التخصص	أدبي	٣٠,١	٩,٤	٣٧,٠	٨,٩
					علمي	٢٩,٤	٨,٢	٣٦,٢	٩,٥
			دورات كمبيوتر مع ICDL	التخصص	أدبي	٣١,٦	٩,٧	٣٨,١	٩,٥
					علمي	٣١,٦	٨,٨	٣٩,١	٨,٨

(١١/د) سنوات الخبرة× حضور دورات الكمبيوتر× التخصص					التعلم الإلكتروني		خدمات الانترنت	
					Mean	Standard Deviation	Mean	Standard Deviation
سنوات الخبرة	من ١ – ١٠ سنوات	حضور دورات كمبيوتر	دورات كمبيوتر فقط	التخصص	أدبي	٣٥,٣	٧,٢	٤٠,٤	٨,٣
					علمي	٣٠,٥	٩,٥	٣٥,٦	١٠,٧
			دورات كمبيوتر مع ICDL	التخصص	أدبي	٣٠,٩	٨,٩	٣٩,١	١٠,٢
					علمي	٣١,٨	٨,١	٣٦,١	٧,٩
	أكثر من عشر سنوات	حضور دورات كمبيوتر	دورات كمبيوتر فقط	التخصص	أدبي	٣١,٠	٩,٩	٣٨,٦	٩,٣
					علمي	٣٢,٠	٧,٨	٣٦,٠	٩,٩
			دورات كمبيوتر مع ICDL	التخصص	أدبي	٣٣,٣	١٠,٨	٣٨,٣	١٢,٢
					علمي	٣٥,٠	٨,٦	٣٩,٣	٩,٧

(١١/هـ) الجنس × سنوات الخبرة × حضور دورات كمبيوتر × التخصص

الجنس	سنوات الخبرة	حضور دورات الكمبيوتر	التخصص	التعلم الإلكتروني		خدمات الانترنت	
				Mean	Standard Deviation	Mean	Standard Deviation
ذكر	من ١ – ١٠ سنوات	دورات كمبيوتر فقط	أدبي	٤٠,٠	٥,٣	٤٤,٣	٥,٩
			علمي	٣٩,٠	٩,١	٤٥,٠	١٠,٢
		دورات كمبيوتر مع ICDL	أدبي	٣٣,٢	٩,٧	٤٠,٨	١٢,٧
			علمي	٣٣,٧	٦,٢	٣٤,٨	٧,٥
	أكثر من عشر سنوات	دورات كمبيوتر فقط	أدبي	٣٦,٤	٧,٧	٤٤,٢	٨,١
			علمي	٣٣,٦	٨,٢	٣٤,٨	١١,١
		دورات كمبيوتر مع ICDL	أدبي	٣٣,٥	١١,٠	٣٨,٥	١٣,٦
			علمي	٣٥,٩	٨,٧	٣٨,٦	٩,٩
أنثى	من ١ – ١٠ سنوات	دورات كمبيوتر فقط	أدبي	٣٣,٧	٧,٧	٣٩,١	٩,٣
			علمي	٢٩,٨	٩,٦	٣٤,٨	١٠,٨
		دورات كمبيوتر مع ICDL	أدبي	٢٩,٦	٨,٣	٣٨,١	٨,٦
			علمي	٣٠,١	٩,٣	٣٧,٤	٨,٢
	أكثر من عشر سنوات	دورات كمبيوتر فقط	أدبي	٢٨,٤	٩,٩	٣٥,٩	٨,٨
			علمي	٢٩,٠	٦,٥	٣٨,١	٧,٥
		دورات كمبيوتر مع ICDL	أدبي	٣٣,٠	١٠,٥	٣٨,٠	١٠,٢
			علمي	٣٣,٠	٨,٢	٤٠,٧	٩,٣

التوصيات:

١- عقد دورات تدريبية للمعلمين من الجنسين في مراحل التعليم العام و خاصة المرحلة الثانوية للتعرف على أنماط التعلم الالكتروني وأنواع مواده التعليمية الالكترونية و طريقة توظيفها في منظومة الدرس و الاستفادة منها.

٢- عقد دورات تدريبية للمعلمين من الجنسين في مراحل التعليم العام و خاصة المرحلة الثانوية لتعريفهم بأنواع الخدمات المتوفرة في الانترنت و التي يمكن الاستفادة منها في العملية التعليمية وطريقة توظيفها في منظومة الدرس.

٣- تطوير برامج إعداد المعلم في كليات التربية بحيث تواكب المستحدثات التكنولوجية التي تخدم المعلم في مجال عمله في المرحلة التعليمية المناسبة.

٤- إنشاء مركز لتطوير مواد تعليمية الكترونية مناسبة لمناهج التعليم العام و توفير هذه المواد الالكترونية للمعلم و الطالب بعد تجريبها و التأكد من فاعليتها.

بحوث مقترحة:

١- تحديد معايير تصميم و إنتاج أو اختيار مواد التعلم الالكتروني المناسبة لكل مرحلة أو فئة عمرية.

٢- دراسة مقارنة بين التدريس الخصوصي و استخدام مواد التعلم الالكتروني المناسبة للمنهج في تحصيل الطلاب.

٣- معرفة أثر التدريس المعزز بمواد التعلم الالكتروني المناسبة مقارنة بالتدريس العادي أو التقليدي فقط.

المراجع:

البلوشي، فاطمة (٢٠٠١). التعلم الشبكي. لندوة تقنيات التعليم. جامعة السلطان قابوس، مسقط – عمان. ص ص ٣٢-٥٥، ٢٢-٢٤ سبتمبر ٢٠٠١م.

الزهراني، عبدالعزيز بن عثمان (٢٠٠٥). واقع استخدام الحاسب الآلي والانترنت في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين. رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

العبدالكريم، مشاعل عبدالعزيز (٢٠٠٨). واقع استخدام التعليم الالكتروني في مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، المملكة العربية السعودية: جامعة الملك سعود.

العبيد، إبراهيم عبدالله (٢٠٠٢). مدى استفادة معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت). رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض: جامعة الملك سعود.

الكندي، موسى بن عبد الله (٢٠٠٣). التعلم الإلكتروني: الشروط المؤسسية ودعم أعضاء هيئة التدريس. مؤتمر تقنيات التعليم ، جامعة السلطان قابوس، أكتوبر ٢٠-٢٢ ، ٢٠٠٣.

المريخي، عبدالله حمد (٢٠١١). تقويم توظيف معلمي و معلمات المدارس الإعدادية المستقلة بدولة قطر لمستحدثات تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير غير منشورة، مملكة البحرين: الجامعة الخليجية.

الهدلق، عبدالله عبدالعزيز (٢٠٠٣). مدى معرفة معلمي و معلمات العلوم بدولة الكويت بمهارات الحاسوب و كثافة استخدامهم لها في التدريس. مجلة جامعة الملك سعود: العلوم التربوية و الدراسات الإسلامية. السعودية: الرياض، ١٥(٢)، ٦٣٩-٧٠٩.

لال، زكريا، الجندي علياء (٢٠١٠). الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لدى معلمي ومعلمات المدارس الثانوية بمدينة جدة. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية و النفسية. ٢(٢)، ١٢-٦١.

لال، زكريا (٢٠٠٨). آراء معلمي ومعلمات المدارس الثانوية نحو توظيف شبكة المعلومات العالمية في مدارس المستقبل في بعض دول الخليج العربي، مجلة العلوم التربوية و النفسية. كلية التربية - جامعة البحرين، ٩(٣)، ٨٥—١٠٩.

نوفل، محمد نبيل (٢٠٠٢). الجامعة والمجتمع في القرن الحادي والعشرين. المجلة العربية للتربية. ٢٢(١)،١٤٣— ١٨٤.

Alshannag, Q. (2011). The reality of using electronic multimedia in teaching science in United Arab Emirates from teachers' perspectives. *International Journal for Research in Education, 29,* 185-207.

Clark, E. (2003). Media and Learning in future. Transaction Comm. *Journal, 4*(1), 42-48.

Dubois, J (1998). Distance Learning: A transformation model for higher education, going the distance. *PBS Adult Learning Service*. Arlington, VA, USA.

Gold, N. (2004). The Effectiveness of Media and e.mail for education future. *Educational Communication Journal*. *3*(2), 65-85.

Mahdizadeh, H.; Biemans, H. & Mulder, M. (2008). Determining factors of the use of e-learning environments by university teachers. *Computers and Education, 51*(1), 142-154.

Mason, R. (1998). Model of Online Cours. *ALN Magazine, 2*(2), 1-10.

Perrotta, C. (2013). Do school-level factors influence the educational benefits of digital technology? A critical analysis of teachers' perceptions. *British Journal of Educational Technology, 44*(2), 314-327.

Rowand, C. (1999). *Teacher use of computer and the internet in public school NCES*. *U.S*. *Department Of Education Washington,* Doc, National Center For Education Statistics.

The Association for Educational Communications and Technology (AECT), (2001). *The handbook of research for educational communication technology* (Online). http://www.aect.org/internet/publications/edtech/13/index.html, http://www.qu.edu.qa/myqu/as_almannai/instruction%20courses.html