تأثير أساليب الإشراف التربوي على فاعلية أداء معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم

د. معين أحمد عودات
قسم التأهيل الرياضي
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الجامعة الهاشمية
Dr.moeenodat@gmail.com

د. زياد لطفي الطحاينة
قسم الإدارة والتدريب الرياضي
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الجامعة الهاشمية
tahayneh@hu.edu.jo

تأثير أساليب الإشراف التربوي على فاعلية أداء معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم

د. معين أحمد عودات
قسم التأهيل الرياضي
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الجامعة الهاشمية

د. زياد لطفي الطحاينة
قسم الإدارة والتدريب الرياضي
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الجامعة الهاشمية

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير أساليب الإشراف التربوي على أداء معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. شارك في هذه الدراسة (٦٠) معلماً ومعلمة للتربية الرياضية تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وأجابوا على استبانه مكونة من (٣٠) فقرة موزعة على ستة محاور بعد التحقق من معاملات الصدق والثبات لها. وقد أظهرت النتائج أن درجة ممارسة الأساليب الإشرافية من قبل المشرفين التربويين تراوحت بين المتوسطة والمتدنية حسب وجهة نظر معلمي التربية الرياضية. وقد كان أسلوب الزيارات الصفية أكثر الأساليب الإشرافية استخداماً تلاه أسلوب التقويم، ثم أسلوب المقابلة الفردية وجميعها كانت تمارس بدرجة متوسطة. وجاء أسلوب الدورات التدريبية في المرتبة الرابعة، وأسلوب الإشراف العملي في المرتبة الخامسة، وأخيراً أسلوب البحوث الإجرائية كأقل الاساليب الإشرافية استخداما، وكانت درجة ممارستها متدنية. وقد أوصت الدراسة بإقامة دورات تدريبية وورش عمل لمشرفي التربية الرياضية لتعريفهم بأساليب الإشراف التربوي الحديث، وتطوير قدراتهم على استخدامها.

الكلمات المفتاحية: الإشراف التربوي، أساليب الإشراف، التربية الرياضية، الأردن.

* تاريخ تسلم البحث: ٢٠١٢/٣/١٣م
* تاريخ قبوله للنشر: ٢٠١٣/٤/٣٠م

The Effect of Educational Supervision Styles on Performance Effectiveness of Physical Education Teachers in Jordanian Public Schools from Teachers' Perspectives

Dr. Mo'een A. Oudat
Faculty of Physical Education and Sport Sciences
The Hashemite University

Dr. Ziad L. Altahayneh
Faculty of Physical Education and Sport Sciences
The Hashemite University

Abstract

The purpose of this study was to investigate the effect of educational supervision styles on performance effectiveness of physical education teachers in Jordanian public schools from teachers' perspectives. A purposive sample of (60) male and female physical education teachers was selected to participate in this study. They completed a 30-item questionnaire divided into six subscales after verifying its validity and reliability. The results showed that the degree of supervisory styles practiced by supervisors ranged from moderate to low. The classroom visit was the most practiced supervisory style, followed by evaluation, and individual interviews. All of them were moderately practiced, whereas, training courses, practical guidance, and research method procedures were practiced to lower degree. The study recommended conducting training courses and workshops for physical education supervisors to present them with modern methods of educational supervision and develop their abilities to use them.

Key words: educational supervision, suprvisory style, physical education, Jordan.

تأثير أساليب الإشراف التربوي على فاعلية أداء معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم

د. معين أحمد عودات
قسم التأهيل الرياضي
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الجامعة الهاشمية

د. زياد لطفي الطحاينة
قسم الإدارة والتدريب الرياضي
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الجامعة الهاشمية

المقدمة:

حظي الإشراف التربوي، في بلدان العالم المختلفة، بنصيب وافٍ من الاهتمام أدى إلى تطوره تطوراً كبيراً، ولاسيما في العقود الأخيرة. وإن تسمية الإشراف بدلاً عن مصطلح التفتيش لهو خير دليل على هذا التطور الملموس. وإن كلمة (إشراف) التي تستخدم في مجالات متعددة من حياتنا اليومية، تعني مراقبة الآخرين أو توجيههم أو إثارة نشاطهم وفاعليتهم؛ بقصد تحسين الأداء وزيادة الإنتاج (عمر، ٢٠١٢).

والإشراف التربوي عملية هادفة تقدم خدمات فنية متعددة تشمل المعلم والمتعلم والبيئة التعليمية وذلك من أجل تحسين الظروف التعليمية، وزيادة فاعلية التعليم وتحقيق أهدافه من حيث تنمية قدرات الطلبة في مختلف المجالات. فالإشراف التربوي عامل مهم في نجاح العملية التربوية، وتكمن أهميته في اعتماده على فهم الأهداف التربوية وإدارتها والمساهمة في الربط بين الخبرات العملية والنظرية، وفي اتباع أساليب موضوعية في مواجهة المشكلات، وتحليلها وتقويمها (الخطيب، ٢٠٠٣). كما وتنبع أهميته من الأدوار التي يؤديها والوظائف التي ينجزها، فهو يسهم بصوره فاعلة في تحسين العملية التعليمية وتطويرها عن طريق مساعدة المعلمين على النمو المهني أثناء الخدمة ورفع مستوياتهم الأدائية، وربطهم بأحدث المفاهيم والنظريات التربوية ومشاركتهم في حل مشكلاتهم، وتذليل الصعوبات التي تؤثر في أدائهم، وتعميم الأساليب الحديثة في التعليم ونقل التجارب الناجحة والرائدة في التعليم (الكيلاني، ٢٠٠٢).

وتنظر التربية اليوم إلى دور المشرف التربوي على أنه ركن أساسي من أركان العملية التربوية التعليمية في أي نظام تعليمي، ذلك أن عمل المشرف يرتبط مباشره بعمل المعلم المسؤول عن تربية النشء وتعليمهم، ويسهم المشرف بدوره في الإشراف على المعلم وتدريبه بما

يتناسب مع متغيرات العصر ومتطلباته ومساعدته في خلق بيئة تعليمية مناسبة وتحقيق ظروف تعلم أفضل ويتحدد عمل المشرف بقيامه بمهام الإشراف الذي يعرف بأنه عملية تربوية متكاملة تعمل على نمو المعلمين وتدريبهم وتوجيه الطلاب واستشارتهم وتهيئة فرص تعليم مناسبة، وخلق موقف تعليمي أفضل لتحسين العملية التعليمية التعلمية (الخوالده، ٢٠٠٢).

ونظرا لأهمية الإشراف التربوي في العملية التعليمية فقد اختلفت آراء المختصين التربويين حول تحديد ماهيته نتيجة لاختلاف نظرتهم إليه وفهمهم له. فيرى كيلمنستر وزملاؤه (Kilminster, Cotterall, Grant, & Jolly, 2007) بأنه "تقديم التوجيه والتغذية الراجعة بشأن مسائل التنمية الشخصية والمهنية والتعليمية من خلال التفاعل البناء بين المشرف والمعلم بهدف تحسين عمليتي التعليم والتعلم. ويعرفه السعود (٢٠٠٢) بأنه النشاطات التربوية المنظمة التعاونية المستمرة التي يقوم بها المشرفون التربويون ومديرو المدارس والأقران والمعلمون أنفسهم بغية تحسين مهارات المعلمين التعليمية وتطويرها، بما يؤدي إلى تحقيق الأهداف العملية التعليمية التعلمية. وعرفه مكتب التربية العربي لدول الخليج (١٩٨٥، ص١٧) بأنه "العملية التي يتم فيها تقويم العملية التعليمية وتطويرها ومتابعة تنفيذ كل ما يتعلق بها لتحقيق الأهداف التربوية". ويرى القرش (١٩٩٤، ص١٤١) أن الإشراف التربوي "هو ما يحدث من تعاون بين المشرف التربوي والمعلم حول عملية التعلم بقصد رفع مستوى الأداء وجعله منتجاً ومحبباً لدى المعلم والمتعلم".

ويكاد يتفق التربويون على أن الهدف الرئيس للإشراف التربوي هو تحسين العملية التعليمية التعلمية، إلا أنهم يختلفون في الأساليب والطرائق التي يجب اتباعها لتحقيق الهدف المنشود بشكل فعال، وأنه موجه للمعلمين لمساعدتهم في حل المشكلات التي تواجههم للقيام على أكمل وجه. وقد تركزت الاهتمامات والدراسات على عملية الإشراف التربوي وتنفيذها من المشرفين التربويين على أنهم في مقدمة من يستطيع حمل رسالة التغير والتجديد في العملية التعليمية (القطابري وطلافحة، ٢٠٠٧).

وفي مجال التربية الرياضية يعتبر الإشراف التربوي من أهم العناصر التي تلعب دوراً بارزاً في تحسين درس التربية الرياضية بشكل خاص والعملية التعليمية بشكل عام، شأنه في ذلك شأن المجالات التربوية الأخرى. حيث إن الإشراف في المجال الرياضي بمثل عملية تعليمية وفنية تهدف إلى تحقيقه الظروف المناسبة لنمو معلمي التربية الرياضية وإلى تحسين عمليتي التعليم والتعلم (الديري والبطاينة، ١٩٨٧).

ومهما تطورت الأساليب والطرائق فإن المعلم الذي نعده لمجال تدريس التربية الرياضية بحاجة إلى من يرشده ويشرف عليه ويوجهه الوجهة الصحيحة حتى تسير عملية التعليم إلى ما ترمي إليه، وحتى يستطيع كل مدرس أن يحقق الأهداف المرجوة، والمشرف التربوي يبقى عنصراً أصيلاً وفعالاً في ذلك حيث يعتبر العنصر الأول الذي يقع على عاتقه عبء وتقويم العملية التعليمية والعمل على تطويرها وفقاً للمستجدات التربوية التي تتوافق مع عصر التفجر المعرفي (القرش، ١٩٩٤).

لقد أجريت العديد من الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث في مواد وميادين مختلفة، فقد أجرى اللوح (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة تحسين الإشراف التربوي التطوري للممارسات التدريسية لمعلمي اللغة العربية وأثر متغيرات الدراسة على أداء المعلمين. أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٦٤) معلما ومعلمة من معلمي وكالة الغوث الدولية، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وتوصلت النتائج إلى أن الإشراف التطوري يحسن الممارسات التدريسية لمعلمي اللغة العربية بدرجة كبيرة جداً، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التحسين تعزى لمتغيري الجنس والمرحلة التعليمية، بينما توجد فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير سنوات الخدمة.

أودور (Oduor, 2012) أجرى دراسة بهدف التعرف على الممارسات الإشرافية المستخدمة من قبل مدراء المدارس الثانوية في كينيا كمشرفين مقيمين وأثرها على أداء المعلمين، والتعرف كذلك على دور المدير في ضمان قيام المعلمين بتقديم تعليم وتقييم فعال للطلاب. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين كانوا يرون أن الممارسات والأساليب الإشرافية التي يستخدمها المدراء غير فعالة، وأشارت النتائج كذلك إلى أنه وبالرغم من أن بعض الممارسات الإشرافية كانت فعالة وكان لها أثر إيجابي على أداء المعلمين فيما يتعلق بالتدريس، إلا أن المعلمين اشتكوا من أن الممارسات الإشرافية لم تساعدهم على النمو والتطور مهنياً.

وأجرى فارس (٢٠١١) دراسة هدفت التعرف إلى واقع الإشراف التربوي في التربية العملية بكلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة. أجريت الدراسة على عينة قوامها (٦٠) طالبا من طلبة الكلية. وتوصلت النتائج إلى عدم اهتمام المشرفين بمرحلة المشاهدة، حيث أنهم لا يناقشون الطلاب المعلمون في الملاحظات التي قاموا بتسجيلها أثناء دروس المشاهدة. كما أظهرت النتائج أن مدير المدرسة لا يخصص مكاناً مناسباً للطلاب المعلمين عند حضور المشرف من أجل راحتهم وتسهيل مهمة اللقاء بمشرفهم.

وهدفت دراسة القطابري وطلافحة (٢٠٠٧) إلى معرفة درجة ممارسة مشرفي التربية

الإسلامية للمرحلة الثانوية في دولة قطر لمجالات الإشراف من وجهة نظر المعلمين، وأثر كل من الجنس والمؤهل العلمي والخبرة في ممارستهم للمجالات الإشرافية. أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٦٩) معلما ومعلمة من معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية. وتوصلت النتائج إلى أن درجة ممارسة المشرفين للمجالات الإشرافية كانت متوسطة. كما أظهرت النتائج وجود فروق في درجة ممارسة المشرفين للمجالات الإشرافية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، وعدم وجود فروق في متغيري المؤهل العلمي والخبرة.

وقام القاسم (٢٠٠٧) بدراسة هدفت إلى تحديد درجة أهمية الأساليب الإشرافية من وجهة نظر المشرفين التربويين في مديريات التربية والتعليم التابعة لوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية وشارك فيها ١٣٢ مشرفا ومشرفة. وقد أظهرت النتائج أن درجة أهمية الأساليب الإشرافية التي تناولتها الدراسة كانت مهمة جدا من وجهة نظر المشرفين وهي الزيارة الصفية، المشاغل التربوية، زيارة المدرسة، الدروس النموذجية، النشرات التربوية، البحث الإجرائي وتبادل الزيارات بين المعلمين.

الدراسة التي أجراها بوشاما (Bouchamma, 2005) هدفت إلى التعرف على النماذج الإشرافية المفضلة من قبل المعلمين في كندا. وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها ٣٨٢ معلما من سبعة مقاطعات. وقد أشارت النتائج إلى أن المعلمين المشاركين يفضلون نماذج مختلفة للإشراف والتقويم، فالمعلمون في مونكتون (Moncton) ومونتريال (Montreal) يفضلون إشراف المشرف التربوي في المدرسة. واختار المعلمون في وينيبيغ (Winnipeg) أسلوب التقييم من قبل مجلس المدرسة والتقييم الذاتي. وأظهرت النتائج أيضاً أن المعلمين في وينيبيغ تورونتو (Winnipeg) يفضلون الإشراف والتقويم من قبل مدير المدرسة.

وأشارت دراسة المقوشي (٢٠٠٣) التي هدفت إلى محاولة تحديد تعريف وأهداف الإشراف التربوي بين المنظرين له (التربويون)، والقائمين عليه (الإداريون) بما يصدرونه من وثائق، ومطبقيه (المشرفون التربويون). أجريت الدراسة على عينة قوامها (٥٠) مشرفاً تربوياً من تخصصات مختلفة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة. وتوصلت النتائج إلى عدم وجود اختلاف بين المنظرين والمطبقين حول تعريف وتحديد أهداف الإشراف التربوي.

وقام الخوالدة (٢٠٠٢) بدراسة على عينة قوامها (٦٥) معلما ومعلمة من معلمي ومعلمات لواء الجامعة التابعة لتربية عمان الثانية، هدفت إلى معرفة دور مشرف التربية الإسلامية في تحسين أداء معلمي التربية الإسلامية في المدارس الأساسية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. وقد أظهرت النتائج أن دور المشرف في تحسين أداء معلمي التربية الاسلامية كان

متوسطا، وجاء مجال إدارة الصف في الترتيب الأول تلاه مجال التقويم، فمجال التخطيط وأخيراً مجال الوسائل والأنشطة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدور مشرفي التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.

وقام شديفات (٢٠٠٢) بإجراء دراسة للتعرف على درجة ممارسة المشرف التربوي لدوره في تحسين العمليات التعليمية في مدارس البادية الشمالية الأساسية من وجهة نظر عينة من المعلمين بلغ قوامها ١٨٢ معلماً ومعلمة. وقد توصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة المشرف التربوي لدوره في تحسين العملية التعليمية كانت قلية وكان أكثر المجالات ممارسة هو مجال التقويم، وأقلها ممارسة هما مجالا المناهج المدرسية، والعلاقة مع المجتمع المحلي.

وأجرى راول (Rawl, 1988) دراسة هدفت إلى معرفة مهام المشرف التربوي في مدارس كارولينا الجنوبية في الولايات المتحدة الامريكية. وقد توصلت الدراسة إلى أن مجالات المناهج والتدريس والبحوث الإجرائية والقيادة قد حازت على الاهتمام الأكبر في عمل المشرفين التربويين.

مشكلة الدراسة:

إن المتابع للرياضة المدرسية يلحظ بوضوح أنها تمر في أزمة، فقد مرت سنوات كان تعليم التربية الرياضية فيها تعليماً تقليدياً سواء كان ذلك في التدريس وأساليبه، أو في الإشراف التربوي المتعلق بتعليم المادة في المدارس. ولما كان مؤتمر التطوير التربوي في الأردن قد نص بوضوح على أساليب التطوير المنشود ووسائله في كل مادة من المواد الدراسية تبعاً لطبيعتها وخصوصيتها، فقد برزت الحاجة لتحسين أداء معلمي التربية الرياضية عن طريق البحث عن أساليب إشرافية حديثة، وبيان دور مشرف التربية الرياضية في مساعدة المعلمين على النجاح في تدريسهم، وتحسين أدائهم، خاصة وأن الأعداد الكبيرة من الخريجين التي تدخل مهنة التعليم يواجهون صعوبات مختلفة بسبب تعقد العملية التعليمية، وضعف خلفيتهم في الجوانب التربوية. ونظراً لعدم تناول هذا الموضوع بالبحث والدراسة سابقاً حسب علم الباحثين واطلاعهما، فقد ارتأيا تناول هذا الموضوع بالبحث والدراسة في محاولة لتقديم إضافة إلى الأدب التربوي الخاص بالإشراف في المجال الرياضي.

أهمية الدراسة:

يمكن تحديد أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية:

١- بيان أبرز الأساليب الإشرافية التي يمارسها مشرفو التربية الرياضية والتي تسهم في

تطوير العملية التربوية وتنعكس إيجابياً على أداء المعلمين وعلى تحصيل الطلاب.
٢- مساعدة المسؤولين في الوزارة على تقييم الأساليب المستخدمة في الإشراف في التربية الرياضية وتعزيز نقاط القوة ومعالجة جوانب الضعف.
٣- سوف تعزز ميدان الدراسات التربوية العربية والأردنية في هذا المجال وسوف نفتح المجال لإجراء مزيد من الدراسات في مجال التربية الرياضية.

حدود الدراسة:

- المجال الزمني: الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢.
- المجال المكاني: مديرية التربية والتعليم لواء بني كنانة / محافظة إربد.
- المجال البشري: معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس بني كنانة.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام أساليب الإشراف التربوي على أداء معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم.

أسئلة الدراسة:

ما تأثير استخدام أساليب الإشراف التربوي على أداء معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم؟

الطريقة والإجراءات:

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية في لواء بني كنانة / محافظة إربد، والبالغ عددهم (٦٧) معلما ومعلمة حسب السجلات الرسمية في مديرية التربية والتعليم في لواء بني كنانة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢. وقد بلغت عينة الدراسة (٦٠) معلما ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العمدية حيث شكلت ما نسبته (٨٩,٥٥٪) من مجتمع الدراسة.

أداة الدراسة:

تم تصميم استبانه مكونة من (٣٠) فقرة موزعة على ستة محاور حيث تضمن كل محور (٥) عبارات يمكن من خلالها التعرف على بعض أساليب الإشراف التربوي التي تؤثر على فاعلية أداء معلم التربية الرياضية، وكل منها له ميزان تقدير من (١) إلى (٥) وفق الأهمية. حيث كانت الاستجابة على هذه الفقرات وفقا لمقياس ليكرت الخماسي التالي: (٥) درجات للإجابة (عالية جدا)، (٤) درجات للإجابة (عالية)، (٣) درجات للإجابة (متوسطة)، (٢) درجة للإجابة (قليلة)، (١) درجة للإجابة (قليلة جدا).

وقد وضع الباحثان التقسيم التالي للمتوسطات الحسابية لتحديد الدرجة حيث تعتبر الدرجة من (١-١,٨٠) درجة قليلة جدا، ومن (١,٨١-٢,٦٠) درجة قليلة، ومن (٢,٦١-٣,٤٠) درجة متوسطة، ومن (٣,٤١-٤,٢٠) درجة عالية، ومن (٤,٢١-٥,٠٠) درجة عالية جدا.

صدق أداة الدراسة:

تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الكفاءة والخبرة في مجال التربية الرياضية، وذلك للحكم على مدى ملاءمة المحاور ووضوح العبارات وصياغتها اللغوية، إضافة إلى معرفة مدى انتماء كل عبارة للمحور الذي تندرج تحته. وفي ضوء ملاحظات المحكمين ومقترحاتهم، تم إجراء التعديلات المناسبة على الاستبانة لتأخذ صورتها النهائية، إذ تم حذف المحاور والفقرات التي حصلت على نسبة أقل من (٧٠٪) من المجموع الكلي لتقديرات الخبراء، لتصبح القائمة مكونة من (٣٠) فقرة موزعة على المحاور الست التالية المبينة في الجدول رقم (١).

الجدول رقم (١)
محاور الدراسة التي تم الاستقرار عليها من قبل المحكمين

المحاور	عدد الفقرات	النسبة المئوية
أسلوب الزيارات الصفية	٥	٧٥٪
أسلوب الدورات التدريبية	٥	٩٥٪
أسلوب المقابلة الفردية	٥	٨٥٪
أسلوب الإشراف العملي	٥	٨٠٪
أسلوب البحوث الاجرائية	٥	٧٠٪
أسلوب التقويم	٥	٩٠٪

ثبات أداة الدراسة:

تم استخراج ثبات أداة الدراسة عن طريق استخراج معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا

لكل محور من محاور الأداة، وللأداة ككل حيث تراوحت معاملات الثبات بين (٠,٧٠ – ٠,٩٢) وبلغ المعامل الكلي للثبات (٠,٨٥) وهي معاملات ثبات كافية لأغراض البحث العلمي، وتظهر النتائج في الجدول رقم (٢).

الجدول رقم (٢)
معاملات الثبات لمحاور الدراسة

المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات
أسلوب الزيارات الصفية	٥	٠,٧٠
أسلوب الدورات التدريبية	٥	٠,٨٩
أسلوب المقابلة الفردية	٥	٠,٨٥
أسلوب الإشراف العملي	٥	٠,٩٠
أسلوب البحوث الاجرائية	٥	٠,٩٢
أسلوب التقويم	٥	٠,٨٦
الكلي	٣٠	٠,٨٥

إجراءات الدراسة:

بعد التحقق من دلالات الصدق والثبات للاستبيان المستخدم، قام الباحثان بتوزيعه على أفراد العينة من معلمي التربية الرياضية العاملين في مديرية التربية والتعليم في لواء بني كنانة، وذلك من خلال تسليم الاستبيانات لمشرف التربية الرياضية في المديرية مع رسالة توضح طبيعة الدراسة وأهدافها، والتأكيد على أن المعلومات ستستخدم لأغراض البحث العلمي، وأنها ستحاط بالسرية التامة. وقد جمعت البيانات في الفترة ما بين ٥ – ٢٧ / ٢ / ٢٠١٢ من العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢.

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام رزمة التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) في معالجة البيانات، حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومعامل ارتباط بيرسون، والنسب المئوية للإجابة عن أسئلة الدراسة.

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ونصه "ما تأثير استخدام أساليب الإشراف التربوي على أداء معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم؟".

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل محور من محاور الدراسة، وترتيبها حسب أوساطها الحسابية والجداول ذات الأرقام (٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩) تبين هذه النتائج.

الجدول رقم (٣)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات محور أسلوب الزيارات الصفية مرتبة تنازلياً

الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
لا يعتمد الإشراف الحالي على رصد الأخطاء فقط	٣,٠٠	٠,٢٠
لا تتركز زيارة المشرف في الاطلاع على دفتر التحضير	٢,٩٣	٠,٢٤
تستمر عملية الإشراف طوال العام	٢,٩٢	٠,٢٥
يزورني المشرف في المدرسة باستمرار	٢,٨٥	٠,٣٧
تتركز زيارة المشرف في الاطلاع على أداء التلاميذ المهاري والبدني	٢,٦٥	٠,٦٧
الكلي	٢,٨٧	٠,٣٥

تشير بيانات الجدول رقم (٣) إلى أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة على الفقرات المتعلقة بأسلوب الزيارات الصفية قد تراوحت ما بين (٢,٦٥-٣,٠٠) وبانحراف معياري ما بين (٠,٢٠-٠,٦٧) بمتوسط حسابي كلي لهذه الفقرات بلغ (٢,٨٧) حاصلا على درجة متوسطة. حيث كان أعلى متوسط حسابي لهذه الفقرات هي الفقرة (لا يعتمد الإشراف الحالي على رصد الأخطاء فقط). بينما كان أقل متوسط حسابي للفقرة (تتركز زيارة المشرف في الاطلاع على أداء التلاميذ المهاري والبدني).

الجدول رقم (٤)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات محور أسلوب التقويم مرتبة تنازلياً

الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
لا يتأثر المشرف بآراء الآخرين عند كتابة التقرير عني	٣,٥٣	٠,١٩
يكشف لي المشرف عن أسباب تقصيري في العمل	٢,٩٥	٠,٢٣
يربط المشرف عند كتابة تقريره بالإنجازات التي أحرزتها على مدار العام	٢,٧٣	٠,٦١
يراعي المشرف عند كتابة تقريره الإمكانات الموجودة في المدرسة	٢,٧٢	٠,٦٢
يطلعني المشرف على التقرير الذي يسجله عني	٢,٣٨	٠,٧١
الكلي	٢,٨٦	٠,٣٧

تشير بيانات الجدول رقم (٤) إلى أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات المتعلقة بأسلوب التقويم قد تراوحت ما بين (٢,٣٨-٣,٥٣) وبانحراف معياري

مابين (٠,١٩-٠,٧١) بمتوسط حسابي كلي لهذه الفقرات بلغ (٢,٨٦) حاصلا على درجة متوسطة. حيث كان أعلى متوسط حسابي لهذه الفقرات هي الفقرة (لا يتأثر المشرف بآراء الآخرين عند كتابة التقرير عني). بينما كان أقل متوسط حسابي للفقرة (يطلعني المشرف على التقرير الذي يسجله عني).

الجدول رقم (٥)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات محور أسلوب المقابلة الفردية

الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
يعاملني المشرف كزميل ويدعم ثقتي بنفسي	٣,٦٧	٠,١٧
يشجعني المشرف على النمو الذاتي مهنياً	٣,٣٢	٠,٢٠
يساعدني المشرف بالتعامل مع إدارة المدرسة لتسهيل عملك	٣,١٥	٠,٢١
يساعدني المشرف عند طلب المساعدة الفنية	٢,٩٣	٠,٢٤
يعلمني المشرف مسبقا بزيارته إلى المدرسة	١,١٢	٠,٨٥
الكلي	٢,٨٤	٠,٣٧

تشير بيانات الجدول رقم (٥) إلى أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات المتعلقة بأسلوب المقابلة الفردية قد تراوحت ما بين (١,١٢-٣,٦٧) وبانحراف معياري مابين (٠,١٧-٠,٨٥) بمتوسط حسابي كلي لهذه الفقرات بلغ (٢,٨٤) حاصلا على درجة متوسطة. حيث كان أعلى متوسط حسابي لهذه الفقرات هي الفقرة (يعاملني المشرف كزميل ويدعم ثقتي بنفسي). بينما كان أقل متوسط حسابي للفقرة (يعلمني المشرف مسبقا بزيارته إلى المدرسة).

الجدول رقم (٦)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات محور أسلوب الدورات التدريبية مرتبة تنازلياً

الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
يدربني المشرف على عملية تقويم أداء الطلاب	٢,٧٣	٠,٦٣
ينظم المشرف برامج تدريبية للمعلمين بشكل مستمر	٢,٧٠	٠,٦٢
يساعدني المشرف في الاطلاع على الأساليب التعليمية الجديدة	٢,٦٥	٠,٦١
يساهم المشرف في تدريبي أثناء الخدمة	٢,٢٢	٠,٧٧
يشركني المشرف في تصميم البرامج التدريبية الخاصة بتنفيذ المنهج	١,٩٧	٠,٨٨
الكلي	٢,٤٦	٠,٧١

تشير بيانات الجدول رقم (٦) إلى أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة

على الفقرات المتعلقة بأسلوب الدورات التدريبية قد تراوحت ما بين (١,٩٧-٢,٧٣) وبانحراف معياري مابين (٠,٦١-٠,٨٨) بمتوسط حسابي كلي لهذه الفقرات بلغ (٢,٤٦) حاصلا على درجة متوسطة. حيث كان أعلى متوسط حسابي لهذه الفقرات هي الفقرة (يدربني المشرف على عملية تقويم أداء الطلاب). بينما كان أقل متوسط حسابي للفقرة (يشركني المشرف في تصميم البرامج التدريبية الخاصة بتنفيذ المنهج).

الجدول رقم (٧)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات محور أسلوب الإشراف العملي مرتبة تنازلياً

الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
يركز المشرف على أدائي العملي	٣,٢٣	٠,٢٠
يشترك المشرف في دراسة المشكلات التعليمية التي تواجهني	٢,١٠	٠,٨١
يشرف المشرف على وضع الاختبارات على مدار العام الدراسي	١,٨٠	٠,٨٣
يشركني المشرف في تقويم المنهج وتطويره	١,٧٠	٠,٨٦
يؤدي المشرف بعض الدروس النموذجية أمامي	١,٣٨	٠,٩٠
الكلي	٢,١٠	٠,٨١

تشير بيانات الجدول رقم (٧) إلى أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات المتعلقة بأسلوب الإشراف العملي قد تراوحت ما بين (١,٣٨-٣,٢٣) وبانحراف معياري ما بين (٠,٢٠-٠,٩٠) بمتوسط حسابي كلي لهذه الفقرات بلغ (٢,١٠) حاصلا على درجة قليلة. حيث كان أعلى متوسط حسابي لهذه الفقرات هي الفقرة (يركز المشرف على أدائي العملي). بينما كان أقل متوسط حسابي للفقرة التي تنص على (يؤدي المشرف بعض الدروس النموذجية أمامي).

الجدول رقم (٨)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات محور أسلوب البحوث الإجرائية مرتبة تنازلياً

الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
يساعدني المشرف في تطوير طرق جديدة لحل المشكلات المتعلقة بإدارة الصف	٢,٠٨	٠,٨٠
يشجعني المشرف على إجراء البحوث العلمية	٢,٠٠	٠,٧٩
يساعدني المشرف في بناء أو تطوير أدوات القياس	١,٩٢	٠,٨٩
يدربني المشرف على خطوات إجراء البحث العلمي	١,٦٧	٠,٨٧
يزودني المشرف بأحدث البحوث في مجال التخصص	١,٥٢	٠,٨٧
الكلي	١,٨٤	٠,٨٢

تشير بيانات الجدول رقم (٨) إلى أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات المتعلقة بأسلوب البحوث الإجرائية قد تراوحت ما بين (١,٥٢-٢,٠٨) وبانحراف معياري مابين (٠,٧٩-٠,٨٩) بمتوسط حسابي كلي لهذه الفقرات بلغ (١,٨٤) حاصلا على درجة قليلة. حيث كان أعلى متوسط حسابي لهذه الفقرات هي الفقرة (يساعدك المشرف في تطوير طرق جديدة لحل المشكلات التي تتعلق بإدارة الصف). بينما كان أقل متوسط حسابي للفقرة (يزودك المشرف بأحدث البحوث في مجال التخصص).

ومن الجداول ذات الأرقام (٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨) نستطيع أن نستخلص الجدول رقم (٩) والذي يمثل الأساليب الإشرافية كما يراها معلمو التربية الرياضية مرتبة ترتيباً تنازلياً تبعا لمتوسطاتها الحسابية.

الجدول رقم (٩)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لجميع محاور البحث مرتبة تنازليا حسب أوساطها الحسابية

المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
أسلوب الزيارات الصفية	٢,٨٧	٠,٣٥	متوسطة
أسلوب التقويم	٢,٨٦	٠,٣٧	متوسطة
أسلوب المقابلة الفردية	٢,٨٤	٠,٣٨	متوسطة
أسلوب الدورات التدريبية	٢,٤٦	٠,٧١	قليلة
أسلوب الإشراف العملي	٢,١٠	٠,٨١	قليلة
أسلوب البحوث الإجرائية	١,٨٤	٠,٨٤	قليلة

تشير النتائج المبينة في الجدول رقم (٩) إلى أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات لمحاور الدراسة كانت بدرجة متوسطة لأسلوب الزيارات الصفية. حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٨٧) بانحراف معياري (٠,٣٥) حاصلا على أعلى درجة بينما كانت أدنى درجة لأسلوب البحوث الإجرائية الذي كان متوسطه الحسابي (١,٨٤) بانحراف معياري (٠,٨٤). فيما حصل أسلوب التقويم على المرتبة الثانية بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي قدره (٢,٨٦) وانحراف معياري (٠,٣٧). وجاء أسلوب المقابلة الفردية بالمرتبة الثالثة بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (٢,٨٤) وانحراف معياري (٠,٣٨). وجاء أسلوب التدريب التربوي بالمرتبة الرابعة بدرجة قليلة بمتوسط حسابي (٢,٤٦) وانحراف معياري (٠,٧١). وجاء أسلوب الإشراف العملي بالمرتبة الخامسة بدرجة قليلة بمتوسط حسابي (٢,١٠) وانحراف معياري (٠,٨١).

ثانياً: مناقشة النتائج:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير أساليب الإشراف التربوي على أداء معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. وقد أظهرت النتائج أن درجة ممارسة الأساليب الإشرافية كانت متوسطة بشكل عام، وهذا يعني أن المشرفين التربويين يستخدمون مختلف الأساليب الإشرافية من أجل تجويد التعليم وتطوير أداء المعلم. وتبين النتائج أن أسلوب الزيارات الصفية كان الأكثر استخداماً من قبل المشرفين، وهذه نتيجة منطقية ومعقولة من وجهة نظر الباحثين، فالزيارات الصفية من أسهل أساليب الإشراف التربوي، وما تزال تحتل أهمية بين الأساليب الإشرافية المستخدمة في الوقت الحاضر. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات كل من القطابري وطلافحة (٢٠٠٧)، والخوالدة (٢٠٠٢) التي أشارت إلى أن درجة ممارسة المشرفين للمجالات الإشرافية كانت متوسطة. واتفقت كذلك مع نتائج دراسة القاسم (٢٠٠٧) التي بينت أن الزيارة الصفية قد احتلت الترتيب الأول بين الأساليب الإشرافية إلا أنها اختلفت معها في درجة الممارسة. ويمكن أن يعزى هذا الاختلاف بين نتائج الدراسة الحالية ودراسة القاسم إلى الاختلاف في العينات، فالدراسة الحالية أخذت بوجهات نظر المعلمين بينما أخذت دراسة القاسم بوجهات نظر المشرفين التربويين.

إن الزيارة الصفية تمنح المشرف التربوي الفرصة ليرى على الطبيعة سير عمليتي التعليم والتعلم ويقف على التحديات التي تواجه المعلمين في تدريسهم، ويطلع على الطرق والأساليب المستخدمة في تعليم الطلاب، ويكتشف المهارات والقدرات والمواهب التي يتميز بها المعلمون، للاستفادة منها ومعالجة جوانب القصور، وتحديد نوعية المساعدة التربوية التي يحتاجها المعلم لتحسين مخرجات التعليم.

وجاء أسلوب التقويم في المرتبة الثانية من حيث الاستخدام، وهو أسلوب يرتبط بالزيارة الصفية بشكل كبير، ويستخدمه المشرف التربوي للحصول على معلومات يمكن الاستفادة منها في تحسين أداء المعلم. وقد يكون احتلال هذا الأسلوب الترتيب الثاني بين الأساليب الإشرافية راجع إلى أن التقويم من مهمات المشرف التربوي الرسمية التي تحظى بأهمية كبيرة في العملية التعليمية، ويعتبر المشرف اطلاعه على كل ما يتعلق بالتقويم كالاختبارات والعلامات جزء من عمله الرسمي، خاصة وأن التربية الرياضية تختلف عن غيرها من المواد الدراسية في الجانب العملي الذي يحتل مساحة واسعة من مناهجها. وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة الخوالدة (٢٠٠٢) التي أشارت إلى فعالية أسلوب التقويم

واستخدامه من قبل المشرفين التربويين. واتفقت كذلك مع دراسة شديفات (٢٠٠٢) التي توصلت إلى أن أكثر المجالات الإشرافية ممارسة هو مجال التقويم.

أسلوب المقابلة الفردية مع المعلم يرتبط كذلك بالزيارة الصفية والتقويم، وهو يتم عادة بعد الزيارة الصفية للمعلم حيث يقوم المشرف بالاجتماع مع المعلم ويناقش معه موضوع الدرس ويركز على نقاط القوة ويعززها ويتعامل مع المعلم كزميل ويدعم ثقته بنفسه، ومن ثم يذكر المشرف النقاط التي يرى أن على المعلم ملاحظتها وتلافيها أو تحسينها ليكون درسه أفضل مستقبلاً.

إن احتلال الأساليب الإشرافية الثلاثة الزيارة الصفية، والتقويم، والمقابلة الفردية مع المعلم، مراتب متقدمة بين الأساليب الإشرافية المؤثرة على أداء المعلم قد يكون راجعاً إلى تداخلها معاً واستخدامها من قبل المشرف في موقف واحد أثناء العملية الإشرافية دون فواصل فعلية بينها. كما أن ظهور هذه النتائج حسب اعتقاد الباحثين راجع إلى أن الهدف من الإشراف هو تقديم النصح والإرشاد للمعلمين وليس فقط التربص بهم والوقوف عند أخطائهم. وهذا ما يحاول المشرف التربوي عمله أثناء التواصل مع المعلم خلال الزيارات، إذ إن الإشراف التربوي كما يشير إليه العزباوي (١٩٩٩) يهدف إلى تحسين أداء المعلمين وتمكينهم من الكفايات التدريسية بفاعلية وتطوير ممارساتهم.

وتظهر النتائج كذلك أن أساليب الدورات التدريبية، والإشراف العملي، وأسلوب البحوث الإجرائية احتلت مراتب متأخرة بين الأساليب الإشرافية وكانت درجة ممارستها متدنية من قبل المشرفين حسب وجهة نظر معلمي التربية الرياضية. وقد يعزى السبب في احتلال هذه الأساليب مراتب متأخرة إلى عدم وجود وقت كافٍ لدى المشرف التربوي للقيام باستخدام وتنفيذ هذه الأساليب وذلك لكثرة عدد المعلمين الذين يشرف عليهم في مدارس لواء بني كنانة. وقد يكون احتلال أسلوب البحوث الإجرائية للترتيب الأخير بين المجالات راجع إلى عدم خبرة المشرف في كيفية إجراء البحوث وكتابة التقارير الإشرافية، علما بأن البحوث الإجرائية من أهم الأمور التي يجب أن يجيدها المشرف التربوي ويمارسها أثناء قيامه بعمله الإشرافي.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه شديفات (٢٠٠٢) في دراسته التي أشارت إلى أن درجة ممارسة المشرف التربوي لدوره في تحسين العملية التعليمية كانت قلية. واتفقت جزئيا مع نتائج دراسة أودور (Oduor, 2012) التي أشارت إلى أن المعلمين اشتكوا من أن الممارسات الإشرافية لم تساعدهم على النمو والتطور مهنياً. وقد اختلفت نتائج الدراسة الحالية عن النتائج التي توصل إليها القاسم (٢٠٠٧) والتي أظهرت أن درجة أهمية الأساليب الإشرافية

كانت مهمة جداً من وجهة نظر المشرفين وهي الزيارة الصفية، المشاغل التربوية، زيارة المدرسة، الدروس النموذجية، النشرات التربوية، البحث الإجرائي وتبادل الزيارات بين المعلمين.

الاستنتاجات:

من خلال استعراض النتائج التي توصلت إليها الدراسة يمكن أن نستنتج ما يلي:

١) أن درجة ممارسة الأساليب الإشرافية من قبل المشرفين التربويين تراوحت بين المتوسطة والمتدنية حسب وجهة نظر المعلمين.

٢) جاءت أساليب الإشراف على النحو التالي: أسلوب الزيارات الصفية في الترتيب الأول تلاه أسلوب التقويم ثم أسلوب المقابلة الفردية وجميعها كانت درجة متوسطة. وجاء أسلوب التدريب التربوي في المرتبة الرابعة وأسلوب الإشراف العملي في المرتبة الخامسة وأخيراً أسلوب البحوث الإجرائية وكانت درجة ممارستها متدنية.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة يوصي الباحثان بما يلي:

١- تدريب المشرفين التربويين على استخدام أساليب إشرافية حديثة ودعوتهم للتنويع في استخدام الأساليب الإشرافية الحديثة.

٢- إقامة دورات تدريبية وورش عمل لمشرفي التربية الرياضية لتعريفهم بأساليب الإشراف التربوي الحديث، وتطوير قدراتهم على استخدامها.

٣- ضرورة استمرار عملية الإشراف طوال العام.

٤- ضرورة إشراك مشرفي التربية الرياضية والمعلمين في الدورات التدريبية المختلفة التي تضم المشرفين والمعلمين معا.

٥- ضرورة القيام بدراسات مشابهة تتضمن متغيرات وعينات لم تتناولها هذه الدراسة في مختلف مديريات التربية والتعليم في المملكة.

المراجع:

الخطيب، إبراهيم (٢٠٠٣). **تقويم أداء مشرفي العلوم الشرعية في ضوء ممارستهم الأساليب الإشرافية ومدى استفادة معلمي المرحلة المتوسطة منها**. رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.

الخوالدة، ناصر (٢٠٠٢). دور مشرف التربية الإسلامية في تحسين أداء معلمي التربية الإسلامية في المدارس الأساسية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. **دراسات: العلوم التربوية**، ٢٩(٢)، ٣٦٤-٣٨٠.

الديري، علي، وبطاينة، أحمد (١٩٨٧). **أساليب تدريس التربية الرياضية**، ط١. إربد: دار الأمل للنشر والتوزيع.

السعود، راتب (٢٠٠٢). **الإشراف التربوي: اتجاهات حديثة**، ط١. عمان: مركز طارق للخدمات الجامعية.

شديفات، يحيى محمد (٢٠٠٢). دور المشرف التربوي في تحسين العمليات التعليمية كما يراه المعلمون في مدارس البادية الشمالية الأساسية في الأردن. **المنارة للبحوث والدراسات**، ٨(٣)، ٥٧-٩٢.

العزباوي، عماد مصطفى (١٩٩٩). **بناء قائمة لفنيات الأداء التدريسي كمدخل للاتصال التوجيهي في برنامج التدريس العملي لطلاب التربية الرياضية**. المؤتمر العلمي الدولي (التربية البدنية والرياضة بين النظرية والتطبيق)، المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، مارس ١٩٩٩م.

عمر، سيف الإسلام سعد (٢٠١٢). **الإشراف التربوي: مفهومه، أساليبه**، تطبيقاته، ط١. دمشق: دار الفكر.

فارس، عبد العليم (٢٠١١). واقع الإشراف التربوي في برنامج التربية العملية في قسم التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة. **مجلة جامعة النجاح للأبحاث: العلوم الإنسانية** ٢٥(٩)، ٢٤٢٩-٢٤٦٢.

القاسم، عبد الكريم محمود (٢٠٠٧). درجة أهمية الأساليب الإشرافية كما يتصورها المشرفون التربويون في مديريات التربية و التعليم في محافظات شمال فلسطين. **مجلة اتحاد الجامعات العربية**، ٤٨، ١٢٥ ١٧٩-.

القرش، سالم خلف الله (١٩٩٤). التوجيه التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء بعض النماذج الحديثة. **مجلة رسالة الخليج العربي**، ٤٩، ٧٣-١٢٨.

القطابري، خالد وطلافحة، حامد (٢٠٠٧). درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في دولة قطر لمجالات الإشراف من وجهة نظر المعلمين. **مجلة العلوم التربوية**، ١٣، ١٤٣-١٧٣.

الكيلاني، أحمد (٢٠٠٢). **تقويم أداء مشرفي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن في ضوء كفايتهم وبناء برنامج لتنميته**. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، العراق.

اللوح، أحمد حسن (٢٠١٢). درجة تحسين الإشراف التربوي التطوري للممارسات التدريسية لمعلمي اللغة العربية في مدارس وكالة الغوث الدولية. **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية**، ٢٠ (١)، ٤٨٣ -٥١٩.

المقوشي، عبد الله عبد الرحمن (٢٠٠٣). الإشراف التربوي: التعريف والأهداف بين النظرية والتطبيق. مجلة جامعة الملك سعود، **العلوم التربوية والدراسات الإسلامية**، ١٦(١)، ٢٦٣-٢٩٤.

مكتب التربية العربي لدول الخليج (١٩٨٥). **الإشراف التربوي بدول الخليج العربي واقعه وتطويره**. الرياض: المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج.

Bouchamma, Y. (2005). Evaluating teaching personnel. Which model of supervision do canadian teachers prefer? *Journal of Personnel Evaluation in Education, 18*(4), 289-308.

Kilminster, M., Cotterall, D., Grant, J. & Jolly, C. (2007). AMEE Guide No. 27: Effective educational and clinical supervision. *Medical Teacher, 29,* 2–19.

Oduor, A. (2012). *Effects of school based instructional supervision on teacher performance in secondary schools in Mombasa County, kenya*. Unpublished Thesis, Kenyatta University.

Rawl, T. (1988). *A consensus-based determination of role-relevant tasks for district-wide supervisors of instruction*. Unpublished doctoral dissertation, University of South Carolina.