قياس بعض السمات الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التعلم لدى التلاميذ (دراسة ميدانية على بعض ثانويات مدينة تقرت)

Measuring some personality traitsof physical education and sports teachers and its relationship to learning motivation of pupils Applied study of some secondary-schools in the tougourt city

نور الدين غندير[1]، أحميدة نصير[2]، علي جرمون[3،*]

[1]معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة قاصدي مرباح، ورقلة (الجزائر) Nourreddine.ghendir@yahoo.fr

[2]معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة قاصدي مرباح، ورقلة (الجزائر) necir_h1978@hotmail.com

[3]معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة قاصدي مرباح، ورقلة (الجزائر) sport.educat@gmail.com

تاريخ الاستلام:26-09-2019 تاريخ القبول: 08-01-2020 تاريخ النشر : 26-04-2020

ملخص: هدفت الدراسة الحالية إلى قياس بعض السمات الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة تقرت، وكذا تحديد الفروق في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير جنس التلميذ، وتكونت عينة الدراسة من 23 أستاذ و310 تلميذ اختيروا بطريقة عشوائية بسيطة، واعتمدت الدراسة على استبانة السمات الشخصية واستبانة دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية، وأظهرت النتائج أن مستوى بعض السمات الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع، ومستوى دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ مرتفع، وتوجد فروق في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس،ولا توجد علاقة بين مستوى بعض السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ.

الكلمات المفتاحية: سمات شخصية؛ دافعية تعلم؛ أستاذ تربية بدنية ورياضية؛ تلاميذ مرحلة ثانوية.

Abstract: The study aimed to measuring some personality traits of physical education and sports teachers and its relationship to learning motivation in secondary-schools in the tougourt city, and determination the differences in learning motivation due to the gender, the study sample consisted of (23) teachers and (310) pupils, They were randomly selected, the researchers used the descriptive approach, A personality traits questionnaire was used and learning motivation, the findings show that a high level of teachers personality traits and pupils learning motivation, The results also showed there is a difference in learning motivation to sports physical education lesson due to gender variable, and while there is no relationship between personality traits level and learning motivation of pupils in secondary-schools.

Keywords: personality traits; learning motivation; physical education and sports teachers; pupils of secondary-schools.

*المؤلف المراسل: sport.educat@gmail.com

1- مقدمة

لقد اكتسب موضوع السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية الرياضية أهمية كبيرة، إذ أصبح أحد المواضيع المهمة في مختلف الفروع المكونة لعلم النفس الرياضي، نظرا لنتائجه في فهم عمليات السلوك الإنساني، وآليات التوافق وطبيعة العلاقات بين الأفراد، لكن وعلى الرغم من هذا فإن الشخصية ليس لها مفهوما محددا، ولا يتفق العلماء على معنى محدد لها، ومع ذلك فهم غير قادرين على تعريفها بالدقة الكافية لتفسير طبيعتها وخصائصها، فالشخصية من المفاهيم التي يختلف معناها تبعا لتعدد المناهج والزوايا التي تدرسها، فمن الممكن دراسة الشخصية من حيث سماتها، أو أنماطها، أو وظائفها، وبالتالي هي نظام متكامل من السمات الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية الثابتة نسبيا والتي تميز الفرد عن غيره، وتحدد أسلوب تعامله وتفاعله مع الآخرين ومع البيئة الاجتماعية المحيطة هذا من جهة.

ومن جهة ثانية تشير إلى خصائص نفسية عصبية واقعية تحدد سلوك الفرد، فالشخصية إذن هي ذلك التنظيم الفريد لاستعدادات الفرد في المواقف المختلفة،والسمات هي صفات نستخدمها لوصف شخصية فرد معين، والتي تفيدنا في فهم سلوك شخص ما في عدة مواقف متنوعة، أو من خلال التفاعل معه في موقف بعينه فالسمات تشير الى مختلف النظم والاتساقات في سلوك الأفراد، والتي في ظلها نحدد الفروق الفردية بين الأفراد والتمييز بينهم. لذا تحتاج مهنة التدريس إلى مؤهلات شخصية يجب أن تتوفر في المدرسين حتى يستطيعوا القيام بهذه المسؤولية الكبيرة، لذا فهي وظيفة ترتبط بها العديد من الواجبات والمسؤوليات والأعباء، والتي تؤثر بشكل مباشر في توفر دوافع التعلم لدى التلاميذ في بيئته المدرسية والتي تؤثر على أدائهم سلبا أو إيجابا نتيجة لاستجاباتهم لها.

إن السمات الشخصية تشير بصفة عامة إلى الاتجاه المميز للشخص الذي يسلكه بطريقة معينة وهي صفات يمكن أن نفرق على أساسها بين فرد وآخر، وعلى ذلك يمكن أن نميز بدقة نوع السمات التي تظهر على الشخص والدرجة التي يمتلكها، فمن المعتقد أنه يمكن التنبؤ بكيفية سلوك الشخص في المستقبل وفهم سلوكه الحالي، ومن هذا تتضح أهمية معرفة السمات الشخصية للمدرس وتحديدها وقياسها لمعرفة خصائصها، وتمثل السمات أبعاد الشخصية التي يمكن قياسها لمعرفة خصائصها، فمثلا إذا عرفنا ذكاء الفرد فقد عرفنا بعدا من أبعاد شخصيته، وإذا عرفنا مدى اتزانه الانفعالي فقد عرفنا بعدا آخر من أبعاد شخصية الفرد، وهكذا يكون للشخصية أبعاد بعد السمات التي يمكن قياسها (الشتاوي، 2014، 63-64).

1.1- إشكالية الدراسة:

تمثل الشخصية العلاقة الدينامية بين الشخص وبيئته وهي بالتالي مكتسبة فهي ليست شيئا موجودا عند الشخص منذ ولادته وإنما هي نتاج للتفاعل الاجتماعي، إذ أن الشخص يخلق لنفسه شخصيته بالمواقف التي يجابها والمشاكل التي يقوم بحلها أو التصدي لها، كما يغير شخصيته تبعا لتفاعله مع الآخرين (علاوي، 2008، 13).

إن مهنة التدريس تتطلب سمات شخصية معينة للأستاذ، فهناك العديد من الأسئلة شغلت بال المهتمين بشؤون التربية والتعليم، والتي تدور حول السمات الشخصية للمعلم التي تعتبر من أسباب نجاحه في مهنة التعليم، ذلك لما للمعلم من دور هام في إعداد وتشكيل أجيال المستقبل (غنام، 2005، 2).

إن لدافعية التعلم أهمية من الناحية التعليمية، التي تعد كوسيلة لتحقيق أهداف التعلم بصفة فعالة لكونها تدفع المتعلم إلى الانتباه والتركيز وبذل الجهد والاهتمام بالدراسة من أجل تحقيق النجاح والانجاز، لذا فإن الكثير

من الأساتذة قد يواجهون صعوبات في إثارة دافعية التعلم نحو الدرس لدى التلاميذ، وراجع هذا لعدة أسباب داخلية خاصة بالتلميذ نفسه وأسباب خارجية خاصة بالمعلم وأخرى بالبيئة المدرسية، فالمعلم يمتاز بالقدرة على المراقبة اليومية بالطرق المختلفة التي يتجلى فيها موقف التلاميذ إزاء التعلم ويمتلك البيانات والمعلومات الموثوقة تسمح له بتقدير الأسباب الحقيقية لسلوكهم (غربي، 2002، 1-2).

فالمدرس بصورة عامة ومدرس التربية البدنية والرياضية بصورة خاصة عليه أن يتحلى ببعض الصفات والسمات المتعلقة بشخصيته منها (السيطرة، المسؤولية، الاتزان الانفعالي، الاجتماعية) التي تمكنه من مزاولة مهنة التعليم التي تتمثل في كيفية مساعدة التلاميذ على التعلم وإجادة مادته والاقتناع بالعمل في مجال التعليم والحرص على شرف الانتماء إليها بعاداتها وأخلاقياتها وامتلاك المهارات التدريسية التي تمكنه من إجادة وتسيير المواقف التعليمية المختلفة ويمتلك فن التعامل مع التلاميذ والقدرة على إدارة الصف وحفظ النظام، فالمعلم يعتبر الوسيط التربوي المهم في الذي يتفاعل معه التلاميذ، والقادر على إحداث تغيرات وتعديلات لا يستطيع شخص آخر أن يقوم بها، فهو يلعب دورا مهما في تشكيل الحياة المعرفية والانفعالية للتلاميذ، ويشير الكبيسي والداهري (2000)، أن دافعية التلاميذ نحو التعلم ترتبط بحسن المعاملة الجيدة للمدرس وعطفه واحترامه لأراء تلاميذه وموضوعيته وقوة شخصيته، لذا فإن المدرس الذي يمتلك هذه السمات الشخصية تكون له القدرة على الرفع من دافعية التعلم لدى التلاميذ حتى يحفزهم على تأدية واجباتهم داخل المؤسسة التعليمية على أحسن وجه، ومن هذا تبرز مشكلة الدراسة الحالية في محاولة قياس بعض السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ.

وتتمحور مشكلة الدراسة في الإجابة على التساؤلات الآتية:

- ما مستوى بعض السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟
- ما مستوى دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد علاقة بين مستوى بعض السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ؟

2.1- فرضيات الدراسة:

- مستوى بعض السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية مرتفع.
- يتميز التلاميذ بدافعية التعلم مرتفعة نحو درس التربية البدنية والرياضية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير مستوى بعض السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

3.1-أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة التعرف على:

- مستوى بعض السمات الشخصية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- مستوى دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ.
- الكشف عن الفروق في مستوى دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس.
- طبيعة العلاقة بين أبعاد بعض السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ.

4.1- أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة الحالية في معرفة بعض السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتحديدها وقياسها لمعرفة خصائصها، وتتمثل أبعاد السمات الشخصية التي يمكن قياسها في سمة المسؤولية سمة الاجتماعية، سمة الاتزان الانفعالي، وسمة السيطرة،وهذا لأن المعلم بوصفه أحد المحاور الأساسية في العملية التدريسية، ولأن سماته الشخصية تؤثر تأثيرا على العملية التربوية وتؤثر على دافعية التعلم لدى التلاميذ، ولذا ارتأينا من خلال هذه الدراسة الكشف عن طبيعة العلاقة بين بعض السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية ودافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ، والحصول على معلومات وبيانات يتم من خلالها الحكم على مدى توافر بعض السمات الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في الرفع من دافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ، مما يسمح بالتنبؤ بمستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ من خلال التعرف على السمات الشخصية للأستاذ.

2- تحديد المفاهيم والدراسات السابقة:

1.2- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

- مفهوم السمات الشخصية:

اصطلاحا: يعرفها البورت على أنها مكون عصبي نفسي تعد حتى الآن فكرة مجردة أو تكوينا مزاجيا والأدلة على وجودها تأتي من الاتساق بين الأفعال السلوكية التي يمكن ملاحظتها، فهذه الأفعال تعد مؤشرات على وجود السمات (فوزي وفاضل، 2005، 65).

إجرائيا: تشير إلى الصفات والسمات التي يتميز بها مدرسو مادة التربية البدنية والرياضية أثناء تدريسهم للمادة، والتي تظهر من خلال درجات المبحوثين (الأساتذة) على استبانة السمات الشخصية المتكون من أربعة أبعاد (سمة الاجتماعية، سمة الاتزان الانفعالي، سمة المسؤولية، سمة السيطرة).

- مفهوم دافعية التعلم:

اصطلاحا: عرفها أبو جادو(2004، 292) بأنها استثارة داخلية تحرك المتعلم لإستغلال أقصى طاقاته في أي موقف تعليمي يشترك فيه، ويهدف إلى إشباع للمعرفة.

وتعرف الدافعية بأنها مجموعة المشاعر التي تدفع المتعلم إلى الانخراط في نشاطات التعلم الذي يؤدي إلى بلوغ الأهداف المنشودة، وهي ضرورة أساسية لحدوث التعلم (السيد، 2002).

إجرائيا: هي مجموع درجات المبحوثين (التلاميذ) على استبانة دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية المستخدم في الدراسة.

2.2- الدراسات السابقة:

تناولت العديد من الدراسات موضوع السمات الشخصية ودافعية التعلم منها:

الدراسة التي أجرتها غنام، (2005) بعنوان "السمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الأساسية "، والتي هدفت إلى معرفة السمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الأساسية، ومن بين النتائج التي توصلت إليها الباحثة: إن درجة توافر السمات الشخصية لدى معلمات المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية كانت كبيرة، وتوجد علاقة ارتباطية موجبة بين السمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الأساسية.

وفي دراسة أجراها عروسي عبد الرزاق (2013) بعنوان "سمات شخصية المدرب الرياضي وعلاقتها بدافعية التعلم"، والتي هدفت إلى معرفة السمات الشخصية للمدرب الرياضي وعلاقتها بدافعية التعلم، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن السمات الشخصية للمدرب الرياضي جاءت بدرجة مرتفعة، وأن دافعية التعلم لدى اللاعبين جاءت بدرجة مرتفعة، وتوجد علاقة ارتباطية موجبة وقوية بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي ودافعية التعلم لدى اللاعبين.

وأجرت أسماء صالح علي، إكثار خليل إبراهيم (2010) دراسة بعنوان "قياس السمات الشخصية وعلاقتها بالولاء التنظيمي لدى عينة من مدرسي كلية التربية"، والتي هدفت إلى قياس السمات الشخصية وعلاقتها بالولاء التنظيمي لدى عينة من مدرسي كلية التربية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن المدرسين يتميزون بالسمات الشخصية (المسؤولية، الاتزان الانفعالي، السيطرة، سمة الاجتماعية)، وتوجد علاقة ضعيفة بين السمات الشخصية والولاء التنظيمي.

وأجرى Murray, Rushton, & Paunonen (1990) دراسة هدفت التعرف على السمات الشخصية للمعلم، وأظهرت النتائج إلى وجود علاقة بين فعالية التدريس وتقدير سمات الشخصية، كما تساهم هذه السمات في فعالية التدريس لدى المعلمين.

والدراسة التي أجرتها عصماني رشيدة (2008) بعنوان "الدافعية للتعلم وعلاقتها بصورة المعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط" والتي هدفت إلى التعرف على الدافعية للتعلم لدى التلاميذ وعلاقتها بصورة المعلم، وأظهرت نتائجها: أنه لا توجد علاقة بين دافعية التلاميذ للتعلم والأسلوب التدريسي للمعلم، ولا توجد علاقة بين دافعية التلاميذ للتعلم ومعاملة المعلم لهم، ولا توجد فروق بين الجنسين في نظرتهم للأسلوب التدريسي، ولا توجد فروق بين الجنسين في نظرتهم لمعاملة المعلم لهم، وتوجد فروق بين الجنسين في دافعيتهم للتعلم لصالح الإناث.

وفي دراسة أجراها Dweck (1986) والتي هدفت التعرف على تأثير الدافعية في التعلم على تلاميذ الصف الابتدائي، وتوصل إلى أن الدافعية تؤثر في اكتساب واستغلال التلاميذ للمعرفة والمهارات حيث تتمثل أفعال التلاميذ ذوي الدافعية الداخلية في التعلم في السلوك النشط (الايجابي) مثل المعرفة الجهد،التركيز الانتباه والمثابرة واستمرار المحاولات في مواجهة الصعوبات والاستقلالية في التعلم، بينما تتمثل أفعال ذوي الدافعية الخارجية في التعلم في السلوك الضعيف (السلبي) مثل النفور،التجنب، المعارضة، التخلي والاعتماد على الآخرين، وتوجد فروق بين الجنسين في الأفعال المرتبطة بالدافعية الداخلية لصالح البنين وفي الأفعال المرتبطة بالدافعية الخارجية لصالح البنات.

وفي دراسة أجراها ونتزل (1997) بعنوان "الدافعية للتعلم في مرحلة التعليم المتوسط" والتي هدفت التعرف على دور إدراك التلاميذ للعناية التربوية للمعلم، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية: أن إدراك التلاميذ لمدى اهتمام المعلمين بهم ودرجة الاعتناء التي يحضون بها من طرف المعلمين يرتبطان إيجابيا بمدى متابعة التلميذ للأهداف الاجتماعية واستعداده لبذل الجهد الدراسي المطلوب، كما ارتبط سلبيا نفس الإدراك (المتعلق باعتناء المعلم) باعتقاد التلاميذ لمدى مراقبة المعلم لهم والتحكم فيهم، كما بينت الدراسة وجود فروق جنسية فيما يخص إدراك عناية الأستاذ البيداغوجية، وأن المعلم الذي يبدئ عناية بيداغوجية مع تلاميذه، فإنه تبين بأنه معلم يفضل الأسلوب الديموقراطي، ويقدم التغذية الراجعة للتلاميذ وينمي فيهم روح التعاون والمثابرة (ورد في عصماني، 2008)

من خلال ما تم عرضه من دراسات فإن دراسة السمات الشخصية للأستاذ بصورة عامة وأستاذ التربية البدنية والرياضية بصورة خاصة تفيدنا في معرفة البناء العام لشخصية الأستاذ، وهذا لمعرفة أهدافه واتجاهاته ومستوى طموحه ودوافعه،فالدافعية تعتبر هي أحد شروط التعلم الهامة لا تؤدي لوحدها إلى تحقيق التعلم، ولكن التعلم لا يحدث دون دافعية، وقد بين Skinner(1976) ضرورة توفر الدافع للتعلم من أجل إنجاح عملية التعلم حيث يرى أن أثر المدارس وإعداد المعلمين وتصميم الطرق التعليمية عملا لا جدوى منه إذا أن المتعلمون لا يرغبون في الدراسة،ومنه فهل دافعية التعلم لدى التلاميذ تتطلب سّمات معينة للشخصية للأستاذ؟.

3-الطريقة والأدوات:

1.3- المنهج المتبع:انطلاقا من طبيعة بحثنا، اخترنا لدراستنا المنهج الوصفي التحليلي، حيث يهدف البحث الوصفي إلى جمع البيانات لمحاولة الإجابة على التساؤلات تتعلق بالحالة الراهنة لأفراد عينة البحث.

2.3-حدود الدراسة:

الحدود المكانية: أجريت الدراسة على مستوى المؤسسات التعليمية التربوية بمرحلة التعليم الثانوي بمدينة تقرت.

الحدود الزمانية:أجريت الدراسة في الفترة الممتدة من 2019/01/15 إلى غاية 2019/06/05.

الحدود البشرية: ويتحدد في هذه الدراسة أفراد العينة والبالغ عددهم 16 أستاذ، 310 تلميذ.

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على متغيري السمات الشخصية ودافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية.

3.3-مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من مجموع تلاميذ المرحلة الثانوية في ثانويات مدينة تقرت والمقدر عددهم ب 6052 تلميذ، ومن مجموع أساتذة التربية البدنية والرياضة في هذه الثانويات والبالغ عددهم 23 أستاذ، حسب إحصائيات مديرية التربية بمدينة تقرت للموسم الدراسي 2019/2018.

عينة الدراسة: شملت عينة الدراسة الأساتذة المشرفين على عملية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي بمدينة تقرت والمقدر عددهم ب 16 أستاذ والتي تمثل نسبة 69.56%من مجتمع الدراسة، وعينة من التلاميذ قدرها 310 تلميذ، اختيروا بطريقة عشوائية بسيطة.

4.3-وصف أدوات الدراسة:

استبانة السمات الشخصية: بعد الاطلاع على الأدب والدراسات السابقة والكتب التي تناولت موضوع الدراسة، اعتمد الباحثون على الاستبانة الذي استخدمته الباحثة ختام عبد الله علي غنام في دراستها بعنوان "السمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الأساسية"، وتتكون الاستبانة من (37) فقرة مقسمة إلى أربعة محاور،وأمام كل فقرة خمسة مستويات للإجابة هي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، وتم إعطاء البدائل على الترتيب الدرجات التالية (5، 4، 3، 2، 1)، وبعدها يتم جمع الدرجات فتشير القيمة 37 إلى أدنى درجة على أداة الدراسة، في حين تمثل 185 إلى أعلى درجة على أداة الدراسة، والدرجة التي تميز بها الأستاذ تعبر عن درجة توفر السمات الشخصية لديه.

جدول (1) يوضح محاور وعدد عبارات استبانة السمات الشخصية.

الرقم	محاور الاستبانة	عدد العبارات الايجابية	عدد العبارات السلبية	عدد العبارات
01	**المسؤولية**	05	04	09
02	**الاتزان الانفعالي**	05	04	09
03	**السيطرة**	07	03	10
04	**السمة الاجتماعية**	05	04	09
05	**الأداة ككل**	22	15	37

استبانة دافعية التعلم: ولقد تم الاعتماد على الاستبانة التي استخدمها الباحث موهوبي بلقاسم في دراسته بعنوان "اثر استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية التفكير التأملي ودافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية والرياضية"، وتتكون الاستبانة من (28) فقرة مقسمة إلى أربعة محاور وأمام كل فقرة ثلاثة مستويات للإجابة هي (دائما، أحيانا، أبدا)، وتم إعطاء البدائل على الترتيب الدرجات التالية (3، 2، 1)، وبعدها يتم جمع الدرجات فتشير القيمة 28 إلى أدنى درجة على أداة الدراسة، في حين تمثل 84 إلى أعلى درجة على أداة الدراسة، والدرجة التي تميز بها التلميذ تعبر عن درجة توفر دافعية التعلم لديه.

جدول (2) يوضح محاور وعدد عبارات استبيان دافعية التعلم.

الرقم	أبعاد دافعية التعلم	عدد العبارات الايجابية	عدد العبارات السلبية	عدد العبارات
01	**الاهتمام والمثابرة**	06	01	07
02	**الرغبة المستمرة في الانجاز**	07	00	07
03	**الرغبة في تحقيق الذات**	05	00	05
04	**البيئة التعلمية**	06	03	09
05	**الأداة ككل**	24	04	28

5.3- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

لحساب صدق وثبات فقرات أدوات الدراسة تم تطبيق استبانة السمات الشخصية ودافعية التعلم بصورته الأولية على عينة استطلاعية من أساتذة التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم 15 أستاذ، و42 تلميذ.

صدق أدوات الدراسة: قمنا بحساب الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية وكانت النتائج موضحة في الجداول التالي:

جدول (3) يمثل صدق استبانة السمات الشخصية ودافعية التعلم بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

الأداة	الفئة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
السمات الشخصية	الدنيا	04	3.60	0.32	5.33	6	دالة عند0.05
	العليا	04	4.45	0.02			
دافعية التعلم	الدنيا	08	1.91	0.12	13.92	14	دالة عند0.05
	العليا	08	2.70	0.09			

من خلال نتائج الجدول رقم (03) يتضح أن قيمة (ت) تساوي (5.33، 13.92) بالنسبة لاستبانة السمات الشخصية واستبانة دافعية التعلم على الترتيب، وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي فإن أدوات الدراسة تتمتع بصدق تمييزي.

ثبات أدوات الدراسة: تم حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي وهذا بتطبيق معادلة ألفا كرونباخ وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول (4) يمثل معامل ثبات الأداة بحساب معادلة الفا كرونباخ.

أدوات الدراسة	معامل α كرونباخ
السمات الشخصية	0.87
دافعية التعلم	0.79

جدول (5) يمثل معامل ثبات أدوات الدراسة بطريقة التجزئة النصفية.

الأداة	معامل الارتباط بين جزئي الاستمارة	معامل الارتباط سبيرمان وبروان بعد التصحيح	مستوى الدلالة
السمات الشخصية	0.79	0.88	0.05
دافعية التعلم	0.72	0.84	0.05

تظهر نتائج الجدول رقم (04) و(05) أن استبانة السمات الشخصية واستبانة دافعية التعلم يتميزان بدرجة ثبات مقبولة وذلك بطرق مختلفة (معامل الفا كرونباخ، طريقة التجزئة النصفية)، يتضح مما سبق أن أدوات الدراسة تتمتع بقدر كبير من الصدق والثبات ويمكننا الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية.

6.3-أساليب المعالجة الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار "ت" لعينة واحدة.
- اختبار "ت" لعينتين مستقلتين.

4- عرض النتائج ومناقشتها:

1.4-عرض، تحليل ومناقشة الفرضية الأولى:مستوى بعض السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية مرتفع

تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول (6) يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالتها الإحصائية.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الفعلية	القرار
سمة المسؤولية	3	4.24	11.41	0.000	دال
سمة الاتزان الانفعالي	3	4.07	7.04	0.000	دال
سمة السيطرة	3	3.96	8.09	0.000	دال
سمة الاجتماعية	3	3.82	7.43	0.000	دال
الأداة ككل	3	4.02	9.81	0.000	دال

يتبين من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في الأداة ككل أكبر من قيمة المتوسط الحسابي الفرضي، في حين بلغت قيمة ت (9.81) وهي دالة عند مستوى دلالة 0.05، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة، وعليه يمكن القول **أن** درجة توفر السمات الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفعة، ويتبين كذلك من نتائج الجدول أن قيم المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في أبعاد السمات الشخصية (سمة المسؤولية، سمة الاتزان الانفعالي، سمة السيطرة، سمة الاجتماعية) جاءت أكبر من قيم المتوسط الحسابي الفرضي لهذه المحاور، في حين بلغت قيم (ت) في أبعاد السمات الشخصية على الترتيب (11.41، 7.04، 8.09، 7.43) وهي دالة عند مستوى دلالة 0.05، وهذا يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في جميع أبعاد السمات الشخصية، وهذا يدل على أن درجة توفر السمات الشخصية بجميع أبعادها لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفعة، وبهذا يمكن القول بأن استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات استبانة السمات الشخصية تدل على الرضا والقبول، وأن السمات الشخصية بجميع أبعادها متوافرة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وبدرجة مرتفعة.

أظهرت نتائج اختبار الفرضية الأولى أن مستوى بعض السمات الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع، ويعزو الباحثون هذه النتائج إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يتمتعون بسمات شخصية عالية من حيث العلاقات الطيبة والتفاهم المتبادل والتعاون بينهم وبين مختلف الفاعلين في العملية التعليمية، وكذا تحليهم بروح المسؤولية في مهنة التدريس، كما أنهم يتميزون بسمة السيطرة والاتزان الانفعالي في مختلف المواقف التعليمية والاجتماعية خلال أدائهم التدريسي، ويفسر ذلك بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يتمتع بحب المسؤولية خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وأن لديه اتزان انفعالي جيد خلال سيرورة درس التربية البدنية والرياضية ويرجع ذلك إلى الرزانة العقلية التي يتمتع بها الأستاذ، وأن لأستاذ التربية البدنية له قوة التحكم والسيطرة كبيرة وذلك من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لأن التحكم والسيطرة خلال الدرس تبين شخصية الأستاذ وقوة شخصيته، وأن أستاذ التربية البدنية الرياضية اجتماعي ولابد من ربط العلاقة بينه وبين التلميذ بصفة كبيرة مع التلاميذ ناهيك عن أساتذة المواد الأخرى، لهذا نجد التلاميذ حبهم لهذه المادة بدل المواد الأخرى، ويرجع ذلك أن الأستاذ يحب المثابرة ويتمتع بروح المسؤولية ويتميز بالاتزان والرزانة داخل المجتمع مما يجعل الأستاذ مرتاح

داخل الوسط المدرسي ومحبوب لدى الجميع والشعور بالطمأنينة والاستقرار ويشعر بالرضا والارتياح النفسي في حياته اليومية.

واتفقت هذه النتيجة مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة أسماء صالح علي وإكثار خليل إبراهيم(2010) التي أظهرت أن المدرسين يتميزون بالسمات الشخصية (سمة المسؤولية، سمة الاتزان الانفعالي، سمة السيطرة، سمة الاجتماعية)، واتفقت هذه النتيجة كذلك مع نتيجة دراسة الدباغ والطائي (2012) التي أشارت أن السمات الشخصية (الاستثارة، السيطرة، الضبط) ظهرت بدرجة عالية لدى لاعبات الكرة الطائرة، واتفقت أيضا مع نتيجة دراسة ختام عبد الله علي غنام(2005) التي أظهرت أن درجة توافر السمات الشخصية لدى معلمات المرحلة الأساسية كانت كبيرة، واتفقت أيضا مع نتيجة دراسة العتيبي(2008) التي أظهرت أن مديري المدارس يتصفون بالسمات الشخصية بدرجة عالية، واتفقت أيضا مع نتيجة دراسة عروسي عبد الرزاق(2013) التي أظهرت أن السمات الشخصية للمدرب الرياضي جاءت بدرجة مرتفعة، في حين أشارت نتائج دراسة شيماء علي خميس (2007) أن هناك درجات متفاوتة في أبعاد السمات الشخصية بين الدرجة المتوسطة والعالية والضعيفة.

2.4-عرض، تحليل ومناقشة الفرضية الثانية:يتميز التلاميذ بدافعية التعلم مرتفعة نحو درس التربية البدنية والرياضية

تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول (7) يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالتها الإحصائية.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار
دافعية التعلم	2	2.53	48.91	0.000	دالة

يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي لعينة الدراسة قد بلغت (2.53) وهي قيمة أكبر من المتوسط الفرضي التي بلغت (2)، وأن قيمة(ت) قد بلغت (48.91) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة، أي أن دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ مرتفعة.

أظهرت نتائج اختبار الفرضية الثانية أن أغلبية التلاميذ يتميزون بارتفاع في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية، ويفسر الباحثون ذلك إلى أن التلاميذ لديهم اتجاهات إيجابية نحو البيئة المدرسية بجميع مكوناتها الذي يعد عاملا مهم في الرفع دافعية التعلم لديهم،كما أن التلاميذ يسعون إلى فرض وجودهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية ويسعون إلى تصحيح الأخطاء خلال درس التربية البدنية والرياضية ورفع تحديات والمثابرة خلال الدرس، وبذل مجهودات أثناء الحصة في سبيل تحقيق الهدف المنشود، كما أن لديهم قابلية على مختلف الأعمال والنشاطات، وأن الموضوعات المتعلقة بدرس التربية البدنية والرياضية مناسبة للقدرات العقلية والبدنية للتلاميذ مما يزيد من رفع دافعيتهم للتعلم، وهذا لأن الوظيفية الأساسية للدافعية في عملية التعلم أنها تحرر الطاقة الانفعالية للتلميذ وتستثير نشاطه، ويظهر هذا من خلال ممارسته لمختلف الأنشطة البدنية والرياضية والتي تولد لديه الحاجة للإشباع والإنجاز وبالتالي تزداد دافعيته للتعلم، ولهذا فإن هؤلاء التلاميذ لديهم اهتمام كبير بأداء واجباتهم وأنهم يمتلكون القدرات والكفاءات الكافية للتعلم مما يتولد لديهم الحوافز التي تعمل على رفع دافعيتهم للتعلم نحو دروس التربية البدنية والرياضية.

ولقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة محمد علي مصطفى(1998) حيث أظهرت نتائجه أن درجة دافعية التعلم لدى الطلبة عن الدراسة جاءت بدرجة مرتفعة.

3.4-عرض، تحليل ومناقشة الفرضية الثالثة:توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس

تمت معالجة البيانات باستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

جدول (8) يوضح دلالة الفروق في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس.

المتغير	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
دافعية التعلم	ذكر	156	2.55	0.17	2.52	308	0.01	دالة
	انثى	154	2.50	0.20				

يتبين من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الذكور بلغ (2.55) وبانحراف معياري (0.17)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لعينة الإناث (2.50) وبانحراف معياري (0.20)، وقد بلغت قيمة (ت) (2.52) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، وهذا يدل أن الجنس يعد من العوامل المؤثرة في الرفع من دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ.

أظهرت نتائج اختبار الفرضية الثالثة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، ويفسر الباحثون ذلك إلى أن الذكور لديهم قابلية للتعلم أكثر من الإناث بالأخص في المرحلة الثانوية والتنوع في الأداء المهارات الحركية عندما يقوم بأدائها، أما عند الإناث لديهم قابلية للتعلم ولكن يتأثرون بالعوامل النفسية (الاحتشام) الفسيولوجية(البنية المورفولوجيا) والاجتماعية (العادات والتقاليد)، وقد يرجع الاختلاف بين الجنسين إلى عدة عوامل منها التنشئة الاجتماعية وبعضها يتعلق بالخوف من النجاح لدى الإناث وبعضها يتعلق بأنماط الشخصية التي يتميز بها كل جنس.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة نبيلة خلال (2006)التي أظهرت أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور،واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة Dweck (1986) والتي أظهرت نتائجها أنه توجد فروق بين الجنسين في الأفعال المرتبطة بالدافعية الداخلية لصالح البنين وفي الأفعال المرتبطة بالدافعية الخارجية لصالح البنات، واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة عصماني رشيدة (2008) التي أظهرت نتائجها أنه توجد فروق بين الجنسين في دافعيتهم للتعلم لصالح الإناث، واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة زهرة حميدة (2007) التي أشارت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز لدى التلاميذ تبعا للجنس، واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة أميرة وحجازي (2017) التي أشارت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم لدى المعلمين تبعا للجنس.

4.4-عرض، تحليل ومناقشة الفرضية الرابعة: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ تعزى لمتغير مستوى بعض السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية

لحساب الفروق في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير السمات الشخصية للأستاذ (متوسط، مرتفع)، تم استخدام اختبار (ت).

جدول (9) يمثل الفروق في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير السمات الشخصية للأستاذ (متوسط، مرتفع).

	مستوى السمات الشخصية	عينة الأساتذة	عينة التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
دافعية التعلم	مرتفع	8	160	2.52	0.19	0.32	308	0.74	غير دال
	متوسط	8	150	2.53	0.18				

يوضح الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الأساتذة ذوي السمات المرتفعة بلغ (2.52) وبانحراف معياري (0.19)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لعينة الأساتذة ذوي السمات المتوسطة(2.53) وبانحراف معياري (0.18)، بينما بلغت قيمة (ت) (0.32) وهي قيمة غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير بعض السمات الشخصية للأستاذ،ونلخص أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين مستوى بعض السمات الشخصية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ.

أشارت نتائج اختبار الفرضية الرابعة أنه لا توجد علاقة بين بعض السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ، ويفسر الباحثون هذه النتيجة أن السمات الشخصية لا تؤثر في توفر دافعية التعلم لدى التلاميذ، فاستجابات عينة الدراسة كانت غير دالة إحصائيا الذين لا يعزون اختلاف دافعيتهم للتعلم إلى مستوى بعض السمات الشخصية للأستاذ، فربما يرجع ذلك إلى الصدفة أو حجم العينة وعدم تحري الدقة في الإجابة أو إلى عوامل أخرى، غير أن معظم الدراسات والبحوث تؤكد على الدور الذي تلعبه السمات الشخصية للأستاذ في التأثير على دافعية التعلم لدى، فالأستاذ الذي يفهم تلاميذه، وأنه يعرف ما يشعرون بهم من صعوبات ومشاكل، سوف يشجعهم على التغير وبذل مجهودات مما يؤثر على رفع دافعيتهم للتعلم، وتظهر أهمية العلاقة البيداغوجية في دافعية التعلم لدى التلاميذ، فكلما كانت العلاقة تتسم بالإيجابية ويسودها الاحترام والود فإن العلاقة تكون حسنة وبالتالي يحدث إقبال للتلاميذ على التعلم.

وهذا ما أثبتته دراسة المحتسب أن السمات الشخصية للمعلم وطريقة معاملة التلاميذ، أنها تلعب دورا كبيرا في تنمية اتجاهاتهم نحوه ونحو مادته التعليمية، فالمعلم المرح والمتسامح والمتحمس ينمي اتجاهات إيجابية نحو العمل المدرسي لدى تلاميذه، بينما العكس المعلم الساخر والعقابي يؤدي إلى تنمية اتجاهات سلبية مضادة قد تستمر عندهم فترة زمنية طويلة، وبهذا يتضح أن الأستاذ الطيب و الحنون مع تلاميذ بمعنى متفتح ويملك حسن المداعبة والفكاهة واحترام الآخرين يؤثر إيجابا في دافعية تلاميذه مقارنة مع الأستاذ الجدي والحاد في سلوكاته مع تلاميذه(غربي، 2002، 92).

وفي هذا الصدد أكد Viau (2000) في دراسته أن السمات الشخصية للأستاذ تحدث أثر كبيرا في دافعية التعلم لدى التلاميذ، وتوصل أن الأستاذ الحنون والعطوف يرفع من دافعية التلاميذ إن استطاع إنشاء جو ملائم وفعال لأجل التعلم عن طريق إسهاماتهم ومشاركتهم في اتخاذ القرارات المتعلقة بتسيير الحصة.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة عصماني رشيدة (2008) التي أظهرت نتائجها أنه لا توجد علاقة بين دافعية التلاميذ للتعلم والأسلوب التدريسي للمعلم، ولا توجد علاقة بين دافعية التلاميذ للتعلم ومعاملة المعلم لهم.

واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة نبيلة خلال (2006)التي أشارت نتائجها إلى وجود علاقة ارتباطية بين السمات الشخصية والدافعية للتعلم، واختلفت أيضا نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة أميرة وحجازي (2017) التي أظهرت نتائجها وجود علاقة ايجابية بين السمات الشخصية ودافعية التعلم،واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة عروسي عبد الرزاق (2013) التي أشارت نتائجها إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة وقوية بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي ودافعية التعلم لدى اللاعبين. واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة Murray, Rushton, & Paunonen (1990) التي أظهرت النتائج إلى وجود علاقة بين فعالية التدريس وتقدير سمات الشخصية.

5- الخلاصة:

بعد عرض ومناقشة النتائج المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة أظهرت النتائج التالية:

- مستوى بعض السمات الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع.
- مستوى دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ مرتفع.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد علاقة ارتباطيه بين مستوى بعض السمات الشخصية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ.

لذا وجب على القائمين بهذا الميدان دراسة العوامل المؤثرة في تكوين شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية، والتعرف على ما يميزه عن شخصيات المواد الأخرى، لاقتراح برامج تدرس مختلف سلوكات أساتذة التربية البدنية وكيفية تأثيرها على دافعية التعلم لدى التلاميذ. وضرورة الاهتمام بالدافعية للتعلم من قبل المعلمين وذلك من خلال استخدام الطرق التربوية التي تساعد على إثارة الدافعية للتعلم لدى التلاميذ، والتعرف على خصائص الطلبة ذوي الدافعية المرتفعة.

- إعداد برامج تدريبية من قبل الجهات المسؤولة لتنمية السمات الايجابية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- إجراء دراسات مستقبلية حول السمات الشخصية مدرسي التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بمتغيرات دراسية أخرى مثل دافعية الإنجاز واتجاهات التلاميذ نحو الممارسة الرياضية.

الإحالات والمراجع:

أبو جادو، صلاح محمد علي (2004) .*علم النفس التطويري الطفولة والمراهقة*. ط1.عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

حجازي، عائشة وأميرة،عبد الحفيظ(2017).دافعية المعلم وعلاقتها بسمات الشخصية .*مجلة الارشاد النفسي*. جامعة عين شمس، القاهرة. العدد 49.98-122.

حميدة، زهرة (2007)، *تقدير الذات والدافعية للانجاز عند المراهق المتمدرس* .رسالة ماجستيرغير منشورة في علوم التربية، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر2: الجزائر.

خلال، نبيلة (2006) *سمات الشخصية وعلاقتها بالدافعية للتعليم*.الجزائر. رسالة ماجستير غير منشورة في علم النفس العيادي، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر2: الجزائر.

خميس،شيماء علي (2007) .السمات الشخصية وعلاقتها بالضغوط المهنية لمدربي الألعاب في جامعتي بابل والنجف .العراق :*مجلة علوم التربية الرياضية*. جامعة بابل. 6(2)، 64-77.

الداهري، صالح حسن والكبيسي، وهيب مجيد .(2000). *المدخل في علم النفس التربوي. ط1*.الاردن: دار الكندي.

الدباغ، أنمار عبد الستار إبراهيم والطائي، محمد خير الدين (2012).*الضغوط النفسية وعلاقتها بالسمات الشخصية لدى لاعبات الكرة الطائرة* .العراق :المؤتمر الدوري الثامن عشر لكليات واقسام التربية الرياضية، جامعة الموصل: العراق.

السيد، يسرى مصطفى (2002) .*إثارة دافعية التلاميذ للتعلم*.القاهرة: مركز الانتساب الموجه.

الشتاوي، محمد السيد (2014) .*سيكولوجية الشخصية الرياضية. ط1*.الاسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة للنشر.

صالح، علي اسماء وإبراهيم،خليل اكثار(2010). *قياس السمات الشخصية وعلاقتها بالولاء التنظيمي لدى عينة من مدرسي كلية التربية* . كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة البصرة: العراق.

العتيبي، نواف بن سفر بن مفلح (2008).*الأنماط القيادية والسمات الشخصية لمديري المدارس وعلاقتها بالروح المعنوية للمعلمين في محافظة الطائف التعليمية: دراسة ميدانية تحليلية*. رسالة ماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط ، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة: المملكة العربية السعودية.

عروسي، عبد الرزاق (2013)*سمات شخصية المدرب الرياضي وعلاقتها بدافعية التعلم لدى المبتدئين (9-12سنة) في كرة القدم*.الجزائر: رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر: الجزائر.

عصماني، رشيدة (2008) .*الدافعية للتعلم وعلاقتها بصورة المعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط* .الجزائر: رسالة ماجستير غير منشورة في علوم التربية، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر2: الجزائر.

علاوي، محمد حسن (2008).*سيكولوجية المدرب الرياضي*.القاهرة: دار الفكر العربي.

غربي، مونية (2002) .*اسباب تدني الدافعية للتعلم لدى التلاميذ*. رسالة ماجستير غير منشورة في علوم التربية، المدرسة العليا للاساتذة ببوزريعة: الجزائر.

غنام، ختام عبد الله علي (2005).*السمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس*. رسالة ماجستير في الادارة التربوية غير منشورة، كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس: فلسطين.

فوزي، أحمد أمين وفاضل، بثينة محمد (2005). *سيكولوجية الشخصية الرياضية* .الاسكندرية: المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.

Dweck, C. S (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist, 41*(10), 1040-1048.

Murray, H. G., Rushton, J. P., & Paunonen, S. V (1990). Teacher personality traits and learning instructional ratings in six types of university courses. *Journal of educational psychology*, 82(2), 250-262

Skinner,B.F (1976). *About Behaviorism*. New York: Vintage Books.

Viau, R (2000). La motivation en contexte scolaire: les résultats de la recherche en quinze questions. *Vie pédagogique*, 115, 5-8

كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوبAPA:

غندير، نور الدين ونصير، أحميدة وجرمون، علي(2020). قياس بعض السمات الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التعلم لدى التلاميذ(دراسة ميدانية على بعض ثانويات مدينة تقرت). *مجلة العلوم النفسية والتربوية*. 6(1)، الجزائر: جامعة الوادي، الجزائر. 93-107.