# تحديد الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي الأطفال المعوقين ذهنيا

قماز فريدة

قسم علم النفس، جامعة سطيف

gfarida2001@yahoo.com

**ملخص:** يهدف هذا المقال إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الأطفال المعاقين ذهنيا. بعد تطبيق استمارة متكونة من 38 سؤالا مقسمة إلى ثلاثة محاور، وهي: معلومات عامة، تدريب معلمي الإعاقة الذهنية، مواضيع مقترحة للتدريب. على عينة متكونة من 15 معلم ومعلمة بمدينة سطيف (مركزي العلمة وسطيف)، توصلنا إلى تحديد الاحتياجات التدريبية التالية: -بناء البرامج والتقويم، المعرفة النظرية بالإعاقة العقلية، العلاجات النفسية، تدريب المعلم على تقنيات تساعده على التحكم في ذاته، وإدراك نقاط القوة والضعف.

**Résumé:** Cet Article a pour but de déterminer les besoins d'entrainement (Training) pour les enseignants des enfants arriérés mentaux. après passation de questionnaire composé de 03 Axe: Informations générale , Entrainement(Training) des enseignants des enfants arriérés mentaux –Les besoins d'entrainement(Training) sur un échantillon de 15 enseignants et enseignantes des enfants arriérés mentaux de la wilaya de Sétif (Les centres de Sétif et El-Eulma) Nous somme arrives à déterminer les besoins suivants: Elaboration et évaluation des programmes pédagogiques, maitrise des connaissances théorique, Connaissances des psychothérapies, connaissance des techniques de maitrise de soi.



Scanned by CamScanner

**مقدمة:**

يشهد العالم تطورات عملاقة مست بالدرجة الأولى الجانب المفاهيمي والتكنولوجي في مختلف المجالات، وقد مست هذه التطورات كل القطاعات من سياسة واقتصاد، و لم يستثنى التعليم من هذه العملية، مما أدى إلى وضع استراتيجيات إصلاحية تواكب هذه التطورات، وقد شملت هذه العملية الإصلاحية مجال التربية الخاصة، حيث أصبحت تطرح عدة قضايا مثل: الدمج الأكاديمي، والاجتماعي، والمهني، وتحديد المفاهيم، والتصنيف، وقضايا الحقوق والتشريعات، وقضايا الاتجاهات والقياس والتشخيص.

كما طرحت قضايا أحرى مرتبطة بالبرامج والمواد التعليمية، والتأهيل والتشغيل، وأمام كل هذه القضايا المطروحة، وفي ظل التطورات التي يشهدها ميدان التربية الخاصة يصبح معلم ذوي الاحتياجات الخاصة في حاجة ماسة إلى الإطلاع على كل المستجدات في شتى الميادين. لذلك أصبح التركز على برامج تدريب معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة اثنا الخدمة أولوية من أولويات المهتمين لإعداد معلم يواكب التطورات التكنولوجية والمفاهمية.

والمعلم يعتبر نموذجا لطلبته، فهو عامل تغيير يساهم في تشكيل اتجاهاتهم وقيمهم ومواقفهم، كما يلعب دورا مسهلا لعملية التعليم (منى الحديدي، جمال الخطيب،2005:20) والأدوار التي يلعبها المعلم تتطلب معرفة، وقدرات ومهارات، هذه الأخيرة في حاجة دائمة للصقل والدعم المستمر بما يكفل تنمية مواهبه وكفاءته حتى يتمكن من النهوض بأعباء وظيفته على نحو أكبر فعالية، تساعد طلبته على التوافق الجيد، كما تساعده على الشعور



Scanned by CamScanner

بالرضا النفسي والمهني. ولن يتأتى ذلك إلا من خلال التكوين المستمر لمعلمي التربية الخاصة بفضل العمل على التخطيط لبناء برامج تدريبية أثناء الخدمة. لقد أكد الكثير من المختصين عن ضرورة تقديم برامج تدريبية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة، لأنها تساعدهم على:

- رفع من مستوى أداء المعلم في المادة والطرقة.
- تحسين اتجاه المعلم نحو مهنته، وتطوير مهاراته التدريسية.
- تنمية قدرة المعلم على الإبداع والتجديد.
- تبصير المعلم بالأساليب الحديثة في مهنته، وتعزيز خبرته.
- تشجيع المعلم على تقدير القيم الإنسانية والاجتماعية، وفهم فلسفة المجتمع
- وأهدافه التربوية.
- مضاعفة كفايته الإنتاجية.
- إشاعة روح التعاون بين المعلمين وإحساسهم بأهمية العمل بروح الفريق.

وإذا كان قد أصبح من المسلم به أن توفير برامج الرعاية الاجتماعية للمتخلفين عقليا يعد واجبا من واجبات المجتمع نحو مجموعة من أبنائه: فان نجاح تلك البرامج يعتمد إلى حد كبير على شخصية المعلم ونوعية إعداده وتدريبيه وايجابية اتجاهاته نحو أفراد هذه الفئة من ابنا المجتمع ( بيكر،1953، وفر 1961، سمل وبوم 1973، بوهم 1979)



Scanned by CamScanner

وحسب خولة احمد يحي (2005)فان مفهوم التدريب أثناء الخدمة يتضمن كل ما يمكن أن يحدث للمعلم من تخرجه وتسلمه مهمات عمله إلى يوم تقاعده عن العمل. كما قد يعني أي نشاط يقوم به المعلم بعد أن ينخرط في سلك التدريس ويتعلق بعمله الفني أو بمهام مهنته الجديدة.

يعتبر التدريب أثناء الخدمة وسيلة لإبقاء المعلمين على إطلاع المستجدات والتطورات التربوية، وهذه البرامج يجب أن يتوفر فيها الخصائص التالية:

1- العمل على تلبية الحاجات الحقيقية للمعلمين قصيرة المدى وطويلة المدى.

2- إتاحة التعاون بين القائمين على تنظيمها والمشاركة فيها.

3- توفير الحوافز للمشاركة فيها باستمرار.

4- استخدام الطرق العلمية لتقييم فاعلية الجهود المبذولة.

5- تزويد المعلمون بالنشاطات ذات العلاقة بالعملية التعليمية في غرفة الصف.

وفي دراسة أجريت في الولايات المتحدة الأميركية على عاملين في مجال رعاية الطفولة( من أخصائيين اجتماعيين وأخصائيين نفسيين ومدرسين وممرضين،...) بينت نتائج الدراسة أن هناك نوعا من عدم الرضا الوظيفي والشعور بالاحتراق النفسي بسبب قلة الخبرة والتدريب في مجال تقديم الرعاية للأطفال وأسرهم (هادي مختار رضا،1999: 99)



Scanned by CamScanner

ومن هنا كان وما يزال معلم التربية الخاصة محور لقدر غير قليل من البحوث التي أجريت أو تجري في مجال التخلف العقلي، سوا من ناحية سمات شخصيته واتجاهاته أو محكات انتقائه وسبل تقييمه ومتطلبات إعداده أو مجالات تدريبيه.

والبحث الحالي يحاول أن يضع الخطوة الأولى في التخطيط لعملية بناء برنامج تدريبي أثناء الخدمة لدى معلمي المعاقين ذهنيا.

اهتم عدد من الباحثين في مجال التخلف العقلي بموضوع تدريب معلمي التلاميذ المعاقين ذهنيا أثناء الخدمة، فقد قام سمل وبوم Semmel & Baum ( 1973) بدراسة عن سبل زيادة تفهم المعلمين لتلاميذهم المعاقين ذهنيا، استطاعا من خلالها أن يضعا برنامجا يمكن أن يستخدم في تنمية قدرات المعلمين قبل وأثناء العمل في مهنة التدريس على التوقع والتنبؤ بالاستجابات المصاحبة للمواقف التعليمة من جانب الأطفال المعوقين – وذلك من خلال استعمال الألعاب التشاركية التي تضمن للتفاعل ما بين المعلم التلميذ في مواقف الفصل الدراسي.

وقام فنتون فنتون Fenton ( 1975 ) بدراسة عن تأثير التدريب أثناء الخدمة على اتجاهات مدرسي التلاميذ العاديين نحو المتخلفين عقليا وزيادة ما لدى المدرسين من معارف ومعلومات بشان هؤلاء التلاميذ، كان من بين ما تهدف إليه المقارنة بين مدى فعالية أربعة برامج للتدريب في تغيير اتجاهات المعلمين نحو الأطفال المعاقين.



Scanned by CamScanner

وقام مين وكارMyen & Car ( 1968) ببحث عن المشكلات التدريسية المدركة من جانب المعلم كمنبئات عن ماهية حاجات التدريب أثناء الخدمة لمعلم ومعلمات مدارس التربة الخاصة، وقد أجريت هذه الدراسة لتحديد ماهية المشكلات التدريسية المدركة لدى مدرسي فصول الفئات الخاصة بحيث يمكن أن تستخدم نتائجها كأساس في التخطيط لوضع المواد والمقررات التعليمية اللازمة لدورات احد البرامج المقننة التي يضطلع بتصميمها مركز Iowa لوضع وتطوير مناهج التربية الخاصة.

ولتحديد ماهية الموضوعات الأساسية المرتبطة بمستويات التدريس وتحديد مدى أهمية كل مشكلة طبقا لتقدير مرتبتها، جرى تصميم أداة مسحية لحصر كل من المشكلات التدريسية العامة والتفصيلية – إلى جانب المتغيرات التي تسهم أو تؤثر في طبيعة هذه المشكلات، وقد تم تحديد ثلاثة أبعاد لكل مشكلة وهي طريقة التدريس، وملائمة المطلب التدريسي، ومدى توافر المواد والأفكار اللازمة لنشاطات حجرة الدراسة، وكانت نتائج هذه الدراسة تستند إلى بيانات وصفية جرى جمعها من 481 مدرسا ومدرسة يمثلون 89 % من إجمالي عدد المدرسين العاملين بمدارس المتخلفين عقليا القابلين للتعلم في ولاية Iowa الأمريكية.

وأوضحت نتائج هذه الدراسة أن المجالات الثلاثة للمشكلات ذوات المراتب الأعلى كمجالات للمشكلات الأكثر صعوبة تتضمن كلا من العمل المنظم الذي يتطلب جلوس التلميذ في مقعد الدراسة، ومواد ونشاطات الدراسات الاجتماعية، ومواد القراءة وطرائقها،



Scanned by CamScanner

بينما كانت المجالات الثلاث للمشكلات الأقل صعوبة تتضمن كلا من استخدام المعارف والمعلومات النفسية والمقررات الخاصة وفهم خصائص التلاميذ وتقيمهم. وكان مستوى العمر الزمني لتلاميذ أفضل وهو المتغير الأكثر أهمية ودلالة في كل من هذه النواحي.

إننا من خلال هذه الدراسة سنحاول أن نتجه اتجاها واقعيا ميدانيا، حيث سنأخذ بعين الاعتبار ماهية الاحتياجات والمشكلات التدريسية والتأهيلية المدركة من جانب المعلمين المراد تدريبهم، إن هذا التوجه يكفل ميزة الارتباط بالواقع إلى جانب ميزة متابعة كل جديد مستحدث من أراء وأفكار وفنيات نظرية في مجال التكفل بالأطفال المعوقين ذهنيا ولا شك أن إتباع هذا الاتجاه سيساعد على جعل أية دورة تدريبية قادرة على تحقيق الأهداف المنوطة بها.

إن هذه الدراسة ستحاول الإجابة على السؤال التالي:

- ما هي أهم الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة لدى معلمي الأطفال المعوقين ذهنيا؟

وللإجابة على هذا السؤال، فقد اتبعنا الخطوات التالية:

**إجراءات البحث:**

**المنهج:**

إن طبيعة الموضوع تحتم على الباحث انتهاج منهج خاص ومعين يتوافق وخصوصية تلك الظاهرة المراد دراستها، ذلك لان المنهج هو الذي يساعدنا على الحصول على النتائج



Scanned by CamScanner

المراد تحقيقها حيث يعرف المنهج بأنه: الطريقة التي يسلكه الباحث للوصول إلى نتيجة معينة.(عمار بوحوش، 1990، ص 27 ). ونظرا لان كل منهج له وظائفه وخصائصه التي تتوقف عليها طبيعة المعلومات المراد الحصول عليها ووفقا لإشكالية بحثا فقد عمدنا إلى استخدام المنهج الوصفي الاستكشافي.

**حجم العينة:**

اعتمدنا في بحثنا هذا على التصميم الجماعي، حيث تشمل عينة بحثنا على 15 معلم ومعلمة للأطفال المعاقين ذهنيا.

**مميزات العينة:**

تشمل عينة بحثنا على 15 معلم ومعلمة للمعاقين عقليا، 80% إناث، متوسط عمرهم 29.26 سنة، 46.66% ذات مستوى جامعي، يقدر متوسط مدة العمل في ميدان التكفل بالإعاقة العقلية بسنتين(02)، 80 % من مجموع العينة لم تتلقى تدريبا في الإعاقة العقلية، 66.66% من مجموع العينة غير مرسمين، 100% يؤكدون على ضرورة تنظيم دورات تدريبية في مجال تخصصهم.

**أدوات البحث:**

إن طرق تحديد الاحتياجات التدريبية يتوقف على أسباب التدريب، وقد حددها عبد الرحمن توفيق(2007) بسبعة أسباب، وهي: -التدريب الأولي لحديثي التعيين، التدريب الوظيفي– تحسين الأداء-زيادة التنمية(التكبير الوظيفي/الترقية) -إعداد التدريب- تغيير



Scanned by CamScanner

الاتجاهات – النمو والتغيير التنظيمي –تنفيذ السياسة والمتطلبات القانونية(عبد الرحمن توفيق،2007) إن هذه المداخل تؤدي أساسا إلى تحديد طبيعة أداة البحث والتي يكون فحواها العناصر المعرفية والمهارية التي يمكن تطويرها من خلال التدريب، من خلال هذا المنطلق فقد تم تصميم استمارة متكونة من38 سؤالا من النوع المفتوح والمغلق، مقسمة إلى 03 محاور:

المحور الأول: خاص بالمعلومات عامة.

المحور الثاني: خاص بتدريب معلمي الإعاقة العقلية.

المحور الثالث: مواضيع مقترحة للتدريب.

**الأساليب الإحصائية:**

اعتمدنا في هذه الدراسة على الإحصاء الوصفي وخصوصا على النسب المئوية المتوسطات الحسابية.

**عرض ومناقشة النتائج:**

بعد تفريغ الاستمارة توصلنا إلى الاحتياجات التدريبية التي عبر عنها معلمو الأطفال المعاقين ذهنيا، وكانت النتائج كما يلي:



Scanned by CamScanner

| المواضيع المقترحة | النسبة |
|---|---|
| 1. تحليل المناهج المستخدمة في تعليم الطفل المعاقين ذهنيا | 93.33 |
| 2.طرق تشخيص الإعاقة الذهنية | 100 |
| 3.فنيات تعليم الطفل المعاق ذهنيا | 86.66 |
| 4.تقويم أداء التلاميذ المعاقين ذهنيا | 46.66 |
| 5.إنتاج الوسائل التعليمية اليدوية واستخدمها | 66.66 |
| 6.الرعاية الاجتماعية في المجال المعرفي | 40.00 |
| 7.استخدام تكنولوجيا تعليم مع المعاقين ذهنيا | 73.33 |
| 8. النظريات التي تناولت موضوع الإعاقة ذهنيا | 26.66 |
| 9.تقنيات التدخل المبكر وأهم برامجه | 73.33 |
| 10.النمو: مظاهره، خصائصه، ومعاييره،... | 40.00 |
| 11.الاختبارات النفسية، كيفية بناءها واستخدامها | 80.00 |
| 12. المقومات الأساسية لتربية المعوقين ذهنيا | 86.66 |
| 13.كيفية صياغة الأهداف والمشروعات التربوية | 53.33 |
| 14. التحكم في تقنيات الاتصال | 53.33 |
| 15. العلاجات النفسية | 80.00 |
| 16.علم النفس الأدوية | 26.66 |
| 17.مجالات تدخل المعلم | 66.66 |
| 18. التحليل البيداغوجي والتقويم في مجال المعوقين ذهنيا | 80.00 |
| 19.التحكم في أهم النماذج لبناء وحدة دراسية في مادة ما | 26.66 |
| 20.التحكم في طرق تدريس المعوقين ذهنيا | 66.66 |



Scanned by CamScanner

| | |
|---|---|
| 21. التدريب على تقنيات تساعد المعلم على التحكم في ذاته، وإدراك نقاط القوة والضعف لديه. | 66.66 |
| 22.إعداد الخطة التربوية الفردية. | 46.66 |
| 23. بناء البرامج التربوية | 66.66 |
| 24.إلمام شامل بخصائص المعوق ذهنيا المعرفية، والانفعالية، والحركية، والجسمية وغيرها،... | 73.33 |
| 25.مفهوم الإعاقة، تصنيف الإعاقة وأسبابها | 66.66 |
| 26-تعديل السلوكات اللاتوافقية (خاصة الجنسية) لدى المعاقين ذهنيا | 00 |
| 27- أهمية النشاط البدني | 00 |

جدول رقم(01)يمثل الاحتياجات التدريبية التي عبر عنها معلمو الأطفال المعاقين ذهنيا.

يتضح من خلال هذا الجدول أن معلمي الأطفال المعوقين ذهنيا عبروا عن احتياجاتهم التدريبية ولكن بنسب متفاوتة فقد ظهر موضوع طرق تشخيص الإعاقة الذهنية كأكثر المواضيع يحتاج المعلم آن يتلقى فيها تدريبا بنسبة مطلقة أي 100% تليها وبنسبة غير بعيدة موضوع القدرة على تحليل المناهج المستخدمة وبنسبة تقدر بـــ33،93%، كما حضي كل من موضوع تقنيات تعليم الأطفال المعوقين ذهنيا، واكتساب المقومات الأساسية لتربية الأطفال المعوقين بنسبة متساوية وهي 86.66%، كما عبرت نسبة 80.00% من مجموع عينة البحث على حاجتها إلى تلقي تدريب في المواضيع التالية: أنواع الاختبارات، بناء الاختبارات، % طريقة تطبيق الاختبارات إلى جانب تلقي تدريب في أنواع العلاجات النفسية وخاصة العلاج الجماعي والعلاج الأسري، وكذا موضوع طرق التحليل والتقويم البيداغوجي. إلى جانب هذه المواضيع فقد حضيت مواضيع استخدام تكنولوجيا التعليم



Scanned by CamScanner

(استعمال الإعلام الآلي، تصميم برامج خاصة،...)، تقنيات الكشف المبكر للإعاقة الذهنية وكذا موضوع الإلمام الشامل بخصائص المعوق ذهنيا المعرفية، والانفعالية، والحركية، والجسمية وغيرها بنسبة معتبرة قدرت بـــ 73.33%.

أما 66.66% من مجموع العينة عبوا عن حاجاتهم إلى تلقي تدريب في المواضيع التالية: إنتاج الوسائل التعليمية اليدوية واستخدامها، التحكم في طرق تدريس الأطفال المعوقين ذهنيا، وكذا اكتساب تقنيات تساعدهم على التحكم في الذات مثل الاسترخاء والعلاج الجماعي، وهذا راجع بطبيعة الحال للضغوط المهنية التي يعانون منها، إلى جانب ضرورة التحكم في الإطار المفاهيمي للإعاقة إضافة إلى تمكينهم من القدرة على بناء البرامج التربوية الخاصة بالمعوق ذهنيا. أما نسبة 53.33% من مجموع العينة فقد أكدوا على حاجتهم إلى تلقي تدريب حول كيفية صياغة الأهداف والمشروعات التربوية، والتحكم في تقنيات الاتصال الفعال. أما المواضيع التي لقيت اقل النسب فتمثلت في النظريات التي تتناول الإعاقة، علم النفس الأدوية، التحكم في أهم النماذج لبناء وحدة دراسية في مادة ما بنسبة 26.66%، في حين لم يعبر إلا 40% من أفراد العينة عن حاجتهم إلى تلقي تدريب حول التحكم في المفاهيم المرتبطة بموضوع النمو معاييره وخصائصه.

**الخاتمـــة:**

لقد أوضحت نتائج هذه الدراسة عن رغبة جميع أفراد العينة (100%) في تلقي تدريب، وقد أكد المختصون على أن الحاجة للتدريب تنبع في الحقيقة عن نقص في المعرفة أو المهارة أو تكون هناك اتجاهات غير ملائمة وبشكل يعيق تحقيق متطلبات المهمة،(عبد الرحمن توفيق،2007) وهذا ما توصلنا له من خلال هذه الدراسة حيث أظهرت النتائج أن هناك



Scanned by CamScanner

أربعة مجالات للمشكلات ذوات المراتب الأعلى كمجالات للمشكلات الأكثر صعوبة والتي يجد فيها المعلم نقص، وتتضمن كل من:

- بناء البرامج والتقويم، ويشمل كل على:

  * طرق التدرس.

  * بناء استخدام الاختبارات النفسية.

  * استخدام تكنولوجيا التعليم.

- المعرفة النظرية بالإعاقة العقلية، ويشمل على:

  * مفهوم الإعاقة، تصنيفها،...

  * خصائص المعاق عقليا: المعرفية، اللغوية، الاجتماعية، الجنسية،....

  * تقنيات التدخل المبكر.

- العلاجات النفسية:

- تدريب المعلم على تقنيات تساعده على التحكم في ذاته، وإدراك نقاط القوة والضعف.

يظهر جليا من أن معلمي الأطفال المعوقين ذهنيا بمركزي العلمة وسطيف يعانون من نقص في المعرفة الخاصة بالمعرفة النظرية الخاصة بمعرفة ذاته ومعرفة موضوع الإعاقة، وفي المهارة، وتشمل القدرة على التحكم في طرائق التدريس القدرة على استخدام التكنولوجيات الحديثة،... مما يعيقهم على تحقيق متطلبات مهمتهم.



Scanned by CamScanner

- بينما كانت المشكلات ذوات المراتب الأدنى باعتبارها مجالات للمشكلات الأقل صعوبة واقل طلبا، تتضمن كل من:

- المعرفة العامة، وتشمل على ما يلي:

* النمو: تعريفه، مظاهره، مشكلاته.

- علم النفس الأدوية

في الأخير ومن خلال كل ما سبق يمكن اقتراح الاحتياجات التدريبية معلمي الأطفال المعاقين ذهنيا كما يلي:

الجدول رقم(02) الاحتياجات التدريبية

| الاحتياجات التدريبية |
| --- |
| - بناء البرامج والتقويم - طرق التدريس<br>- استخدام تكنولوجيا التعليم<br>- بناء واستخدام الاختبارات النفسية |
| - مفهوم الإعاقة، تصنيفها،... - خصائص المعاق عقليا. - تقنيات التدخل المبكر. |
| - العلاجات النفسية. |
| -تدريب معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة على االتحكم في ذواتهم، وإدراك نقاط القوة والضعف، باستخدام التقنيات التالية:<br>* التدريب على الاسترخاء * التحكم في تقنية العلاج الجماعي. |



Scanned by CamScanner

إن نتائج هذه الدراسة تعتبر أول خطوة في عملية التخطيط لبناء برنامج تدريبي مصمم لمعلمي الأطفال المعوقين ذهنيا، تليها عدة خطوات مهمة أهمها:

-تحليل سلوكات الوظيفة.

-تحديد أهداف البرنامج التدريبي

-بناء المنهج

-تحديد القائم بالتدريب

-تنفيذ التدريب

-تقييم العملية التدريبية

وقد أكد عبد الرحمن توفيق(2007) على أن هناك بعدان هامان يجب أخذهما بعين الاعتبار، وهما:

-مدى ما يمكن أن يسهم به التدريب في الحل الكلي للنقائص.

-نتائج حل مشاكل الأداء من خلال التدريب في مقابل الحلول البديلة الأحرى.(عبد الرحمن توفيق،2007).



Scanned by CamScanner

قائمة المراجع:

-عبد الرحمن توفيق(2007)،مهارات أخصائي التدريب، مركز الخبرات المهنية للإدارة، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

-عبد الرحمن توفيق(2008): التدريب الفعال، مركز الخبرات المهنية للإدارة، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

-الحديدي منى، الخطيب جمال(2005)، استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، دار الفكر، عمان، الأردن.

- حسين عبد الرحمن إبراهيم (2004) تربية المكفوفين وتعليمهم،عالم الكتاب، القاهرة، مصر.

- سليمان نبيل علي(2001)، التخلف وعلم النفس المعوقين، منشورات جامعة دمشق، سوريا.

- سويدان أمل، الرشيدي خالد، مبارز منال عبد العال(2006)،دليل المعلم: برنامج تدريب معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة على توظيف التكنولوجيا في قاعة الدرس (الإعاقة السمعية)، وزارة التربة، البنك الدولي، الاتحاد الأوروبي، القاهرة، مصر.

- سويدان أمل، الجزار منى(2007)،استخدام التكنولوجيا في التربية الخاصة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.



Scanned by CamScanner

-عبيد ماجدة السيد(2000)، تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- الروسان فاروق(2006) سيكولوجية الأطفال غير العاديين: مقدمة في التربية الخاصة، دار الفكر، عمان الأردن.

- قشقوش إبراهيم (1991)،اثر التدريب أثناء الخدمة على اتجاهات معلمي ومعلمات مدارس التربية الخاصة في دولة قطر نحو المتخلفين عقليا، مجلة علم النفس، العدد السابع عشر، مارس 1991.

- كريمان بدير(2004)، الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة، عالم الفكر، القاهرة، مصر.

-عبد الله الكيلاني وفاروق فارع الروسان(2007)،التقويم في التربية الخاصة، دار المسيرة، عمان، المملكة الهاشمية الأردنية.

-النصراوي مصطفى، القروي يوسف(1995)دليل المربي المختص في مجال الإعاقة الذهنية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس.

- هادي مختار رضا (1999)،العوامل التي تساهم في الرضا الوظيفي لدى الأخصائي الاجتماعي: دراسة استكشافية، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية،العدد 94.

-يحي خولة أحمد(2006)،البرامج التربوية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، دار الميسرة، عمان، الأردن.



Scanned by CamScanner