

الشغب الصفّي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المتدرسين Class Disruption and its relationship with academic achievement

Among Middle School Pupils

ط.د. عزيز خالد

مخبر القياس والإرشاد جامعة الجزائر 02

Khaledaziz0531@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2019 /12/28 تاريخ القبول: 2020/08/03

الملخص:

تمثلت الدراسة في الكشف عن نوع وشوئ طبيعة العلاقة الارتباطية و التداخلية
توسط الوساطة لوساطة لوساطة المتدرسين قاس السعيد ببيدية
المتوسط (المتوسط وال) ، تجرير معتمدين على طيبة جته تمولت 8ملايمدايا في اكتمال قهرج
المستخد فهذه اللواصلة وأوضح في لا، تعجم تتم مع اعدلا لودياتيلا ثلاث في
مان لشم خصيصا للاقتصاصك إنما للسليجا كحدثه رية ، وكشف نقاط
التلاميذ للسنة الدراسية 2019/2020 في نتائجها امتحانها لاجابة ذاتية في اقال محجزة
الاحصاء للاقتصاص اعين في SPSS نتائج وطول ليجاهلي :
توجد علاقة ارتباطية احصائية ضعيفة سلبية ولضعف بلعقد يغيبية نوا لاصل فتحصيل
الدراهمي المراهقين المتدرسين.

الكلمات المفتاحية: الشغب الصفّي / التحصيل الدراسي / المراهقة.

Abstract:

The study consisted of revealing the type and nature of the correlation between class disturbance and educational attainment among adolescents studying at in the intermediate municipality of El-Eulma (Setif), which was conducted on a random sample of 80 pupils. The method used in this study was the descriptive approach, The data collection tool was a measure of pupils' disruption behavior, prepared by the researcher after confirming its psychometric properties, and revealing the students' exam marks for the academic year 2018/2019 The data were handled by the Statistical Package for Social Sciences SPSS, and the results were as follows: - There is a negative and weak statistically significant correlation between class disturbance and academic achievement of the adolescent pupils in the Middle school .

Keywords: class disruption, academic achievement, adolescence

مقدمة:

التعليمية بصفة عامة والفصلية بوجه خاص وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المتمدرسين، فقد أشارت غدرللسلة " (Galup) 1991 أن أكبر المشكلات التي يواجهها المعلمون في المدارس الحكومية هي تدني مستوى الانضباط في غرفة الصف. (Gulup 1985: 30-47). ذكر "بروبي" (Bropy) 1982 شرا لمشاكلات، مارد والعدنا د ه والانشاط الزائيل أ د و 3، 0 6250 (3 وهنا ميشيكولات "عقل" (عقل) لأطقن لمبام ابلواسة لوكية في جميع المراحل العمرية له ما يبرره، فهم قادة المستقبل، ولذلك فإن توجيه الدراسات له تدبير ووعطيات التي لم هعتن مللم هأمهس علمية (عقل 0، 0 2200 2).

الشغب في القاعات والخطيف لبقات فويلاع، تدبير هشي ما يضرب الأخضر واليابس، فهو بمثابة عدوى تصيب أكثر من عنصر داخل الفصل، الشيء الذي أصبح يمثل إشكالية شائكة تكاد تتطور لتصبح قضية بين الملقي والمتلقي كونها تحول دون توفير الجو الملائم الذي يضمن الجو الملائم لأداء الواجب التعليمي في ظروف ملائمة يسودها الهدوء والتركيز وقضهن للمردوقية يوتفما ارلسر إلملويكه يلملشناوي ولمهيد (تدش 0) في المؤسسة التعليمية أدت إلى إضعاف قدرة المعلم في التأثير على الموقف التعليمي والتلاميذ يصبح موقوفاً من موقوفات تحقيق الجودة في التعليم. (الشناوي وعيد، 0 8220 1 0)

ومن الثابت علمياً أن ظاهرة الشغب الصفي هي ظاهرة سلوكية لا ترتبط بالمستوى الحضاري أو الثقافي للأمة، بل ترتبط بالدافع عند الإنسان نفسه ألا وهو دافع العدوان،

وهذا الأخير يكاد يفكوي سلوكا ذوعخطر يختلف لمن فرد لآخر .
(الرفاعي، ج 19)

ينين أن الأسباب الرئيسية التي
الذات والحاجة إلى الانجذاب وآخرون
(1987)

ويكون للنزاعات بين أفراد الأسرة أثر في حدوث هذه المشكلة لأنها تساعد على إنماء

تجربة في ومخلا تحببنا لاطلغار مديين. وسوف ابقية
القطا م تي 19270,0

باب سطر يطير ويطير في هذه لكم إيطقم سوء التتكميف
الشخصي والاجتماعي للتلميذ داخل المدرسة وخارجها، وإنما تزداد فيما لو تركت من دون
ية التقويم علاج، يثتم وبالنتالي ستأثر لا
محالة على التحصيل الدراسي.

1/ إشكالية الدراسة:

الاجتماعي المتعدد غير متوازن في تسعي بدولته حاق يق
غواو يطلمنوا لوجوالمتمعوم، اطلن في زين لهم القصر والتمتكميف
والاندماج مع المحيط الذي يعيشون فيه متكيفين مع ظلوفه تلافهضلا
ن المشا لا وكما لبقليط، وقد يالدا، وإكللمتقتهامه ليهشع عب ر
مارماخذ تله فقتيهم في نلوك في ملح بطرق لموضع تلموخ يتالمتفه تهنذا
م وتكون كما تم تلمة لطلر هظام التربوي، أين غيبه المدرسة للودوال
ضما في تهنديب سلوك ليقا يتلانه مهليم لتاولتقم يم
رام وانضباط، وذلك من خلال فرض
نظامها الداخلي بقوانين رسمية تسهر على تطبيقها ومتابعتها من خلال طاقمها التربوي.

و في الملاحظة الأولى لخط الأختار يرقعاً سفه اخلان ا اشليؤ سسات
الآة ريبو يقد واء في تفاعله التلاميذ
المقابل سلوكيات خطيرة أخلت
من قلة الأدب والأخلاق، سالتوكيف وضية،
عدوانية وتخريب الممتلكات وإثارة الفوضى والإزعاج في الفصل الدراسي وغيرهلم
الممارسات السلوكية اللاأخلاقية.

وهو ما أشارت إليه درسه "سكفيللا" (Scavella) 2004تقرر بأن زيادة
الليب العقبانية من المعلم الذي
لمعرفة الصفية وانتظام الطلبة
المشكلات السلوكية اتلأها تذلمرائيسه في
المدارس والمجتمع، وظهر أن الطلبة أصحاب المشكلات السلوكية هم الطلبة الأقل
الها، نجلوا وتكؤفان في المحيط للملوسي، سير العملية
ها عن أداء أهداها.
(أوهذا ملأالله لورثسة" 8 ي (والمف يوناتلشعربد في
المدارس خاصة بين الطلاب الذين هم في سن المراهقة، وأن الوعي العلمي الصحيح
بطبيعة هذه المرحلة يرشدنا للمبادرة إلى الوقاية قبل (البحت لمنشللعلاج. في ،
8 9 9 8 : 0 8)

ه المشكالات لنذيلج للشدلي فوعليد وبم شملجك قلمة اععية
وهة ر بوه يعقوبات متعددة، يواجها
المرشدون التربويون والمدرسون والآباء والمختصون في المؤسسات التعليمية.
(محمد ع 9، 8 9 8)

لب من باب المزاح داخل القسم ،
كلثي رأصلمقي اذاهلبي واجلثلابين تبايدها فلتر بويين

مع الف والتفاسين بل يؤكدون بآمال الشغب
 جة إلى النجاح . (غالي وأحرو، 8، 19)
 وما يعاب على التلميذ المُشغَب أنه يتصف بكثرة العناد والفوضى، محاولاً في
 جعله ضعيف الدفاعية لولبتاعلتمها، لي
 فإنه يسبب التوتر والإرباك لسير الدرس، فإنه يكون كثير الانفعال والتقاطع مع
 سالمترسين برأينا يعميل إلى الاسلهزله وإثارته الفوضى بل
 إثارة المشكلات السلوكية مع الآخرين. هذه السلوكيات تدفع المدرس إلى تضيق
 ما يستدعي إخراجَه وطرده وصولاً
 إلى استدعاء أولياء الأمور.

عند الكثير من المعلمين، خاصة
 منهم المعلمون ذوي الخبرة المجدولة. (ب4، 9، 8149)
 ن سلوك ففيا درالسة أجزاه "كلين" (ط) بقصدت يحكم سلوك
 ايجابيا .
 القطام (م9، 8، 4119)

كيات وكيفية التدخل لتعديلها
 ية التي تلجأ إلى سياسات إدارية معلمي أمين
 ن والرفاق، والتي قد تصل إلى حد
 الفصل عن الدراسة، مما يزيد من سخط المراهقين وانتقامهم، فيفجرونه داخل
 التعليلية .

بقية هذه السلوكيات ستتمادي
 ر بوية بل وحتى مردود التلاميذ
 ه الذي يستدعي تضافر جهود كافة المسؤولين في ضبط هذا السلوك
 الغير سوي بمختلف أبعاده، الأمر الذي يبرز الحاجة الماسة إلى تعميق مطالعتنا

النظرية، بحيث تبين لنا إعداد هذه الدراسة وذلك من خلال إبراز العلاقة بين سلوك الشغب والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المتمدرسين.

وفي هذا السياق يصاغ مشكل مشروع بحثنا على النحو الآتي:

ص تا و د ج ية ع بلا ي ق نة سلو تباطي و ك ا ل ش غ ب ا ل ص ف ي

والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المتمدرسين؟

ويتفرع عن هذا التساؤل إلى الأسئلة الفرعية :

ت ذ و اج ت د - د علا ل ل قة ا ر تباطي و ا ن ية ب ين الإثارة والإزعاج والتحصيل

الدراسي لدى المراهقين المتمدرسين؟

ت و ج د - ع ل ا قة ا ر تباطي ذات دلالة إحصائية بين العدوان والتحصيل الدراسي

لدى المراهقين المتمدرسين؟

ت و ج د - ع ل ا قة ا ر تباطي ذات دلالة إحصائية بين التخريب والتحصيل الدراسي

لدى المراهقين المتمدرسين؟

ت ص و ل ج د ي - ع ل ا قة ا ر تباطي ذات دلالة إحصائية بين الإثارة والإزعاج والتحصيل

والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المتمدرسين؟

ا ن ط ل ا ق ا م ن مشكل مشروع البحث تجسدت فرضيات مشروع البحث على
ن ح و ا ل آ ت ي :

ت و ج د علا ل ل قة ا ر تباطي ذات دلالة إحصائية بين الإثارة والإزعاج والتحصيل

الدراسي لدى المراهقين المتمدرسين.

ت و ج د علا ل ل قة ا ر تباطي ذات دلالة إحصائية بين العدوان والتحصيل الدراسي

لدى المراهقين المتمدرسين.

ت و ج د علا ل ل قة ا ر تباطي ذات دلالة إحصائية بين التخريب والتحصيل الدراسي

لدى المراهقين المتمدرسين.

نتيجة وجود العلاقة الارتباطية ظاهرة والنتائج إيجابية

والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المتدربين.

2/ أهداف الدراسة:

لدى تحقيق الأهداف التالية:

معرفة وعلة وجود العلاقة الارتباطية بين ولاء الطلبة في التحصيل الدراسي

المراهقين المتدربين

النتيجة 2 وعلة وجود العلاقة الارتباطية بين والإثارة والإزهاج في التحصيل الدراسي

لدى المراهقين المتدربين.

النتيجة 3 وعلة وجود العلاقة الارتباطية بين ولاء الطلبة في التحصيل الدراسي

المراهقين المتدربين.

النتيجة 4 وعلة وجود العلاقة الارتباطية بين ولاء الطلبة في التحصيل الدراسي

المراهقين المتدربين.

النتيجة 5 وعلة وجود العلاقة الارتباطية بين ولاء الطلبة في التحصيل الدراسي

والنتيجة 6 وعلة وجود العلاقة الارتباطية بين ولاء الطلبة في التحصيل الدراسي.

طالبة 6 لمرحلة الثانوية من خلال

السجلات والشخصيات.

7. التعرف على درجات مستويات الشعب لدى عينة الدراسة.

3/ أهمية الدراسة:

لدى الرغبة من أجل التعرف على العلاقة بين ولاء الطلبة في التحصيل الدراسي

لدى المراهقين المتدربين في ضوء نتائج بحثنا وأملنا أن يساهم في

تحسين التحصيل الدراسي لدى المراهقين المتدربين في ضوء نتائج بحثنا

والنتائج إيجابية والنتائج إيجابية والنتائج إيجابية

والنتائج إيجابية والنتائج إيجابية والنتائج إيجابية

احد المشغّلين لآلة الحياكة فذبحها ثم كاد ان يقتلها بالذبح ثم سارت
لتمتع بها ثم فلتت للكمية باعتبارها أول متعة تلعب بها الهندسة المولمدين ذني
للمستوى الدراسي الذي يطلع اليه رسوب متكرر و ر ب مدرساً هو تأتي به المتعة
كالوراسة من طين الدارسلاتة مي وتنفول او لمعوط النظرة به الحاطة قيمي لآلة في ذ
والمدرسة في وقتها لربا يتدبيرة المدرسيين، بل لاحظوا انه على حد سواء في ال درامي
الذي يطلع اليه لآلة في وقتها لربا يتدبيرة المدرسيين، بل لاحظوا انه على حد سواء في ال درامي
تأكلهم من يرة الكروستة في ال معلمين نزلها انهم تجر بت مع الجزائر.

4/ مفاهيم الدراسة:

1/4/ الشغب الصفّي:

ل* يأتين به را "سفيثا" غيبة : "سلوك يتكرر ضد الضحايا الذين لا يستطيعون
الدفاع عن أنفسهم، ويمكن أن يكون لهذا السلوك آثار سلبية بالنسبة للضحايا على
ر من الوقت". (Smith, 2004: 98)

ويعرفه "عوضاً" مثلاً غيب هو توقيع العقاب على الغير أو عقاب الذات أو رمز لها،
والشغب إما أن يُعبر عنه بالجسم أو باللفظ بالكيد أو التهديد أو العصيان بمخالفة
العرف أو التقاليد والخروج عليها" 4، 8 (9 : 1)

* أما التعريف الإجرائي للشغب: هو عبارة عن حالة نفسية مصحوبة بشحنة انفعالية

نتيجة نقص في حاجات التلميذ
الأساسية لأسباب أسرية، مدرسية، مجتمعية .

2/4 التحصيل الدراسي:

يعرفه "الطاهر بعد الله" انه "نحج حظا يتلعب به قايه تعديسية
مجاومو اعلمة ولى لآلة مة مقلدة بالطولجت قد ال لآلة ثلاث يلنا تجزها
المدارس في ربة ميعايل للنا ليزهت كهم ا لآلة ب ص ف أدراعي لآلة

يد * متو به ر "محمد زياد حمدان" في ص ي ل الدوايمي لؤك اي ل ي هموي :
 ت حص ي ل إدريكي نظري ك زل لي الخارفي را تالجتسيالا لهونا الهلدجخ يتة ل فة
 ا ل ت كؤ لي لايجة لتدوسية وعا يلا لعظلو بوا ي لهد ي لؤ ندي يلا تهم ايتا ث م
 (م ح م د 2، 0 0 : 2 6)

* ا أ ل متا لارجي فالا تؤ جي لص ي ل الدراسي ي لؤ م عولاع ما اليتة تي ح ل صل ي ل ه ا
 ا ل ت ل م ا لإمجت ترحا لء ن ا نك تواتتبلوا تمل يعة ل حولي م ا تي والتلعالف ه يا ه ا
 ا ل ت ل م تيمع فالي دية م ه ا ق لضية عظم ح ه لوط راف ل ت ا ل ي يتلقرو ا
 ا ن ت ق ا إ ل ه لؤ ل عم ل لى ورسوبه، أيق يثيم تاسح ص إيجل للدراسي ي خطا ن ل
 ا ل ع ل ا ما اليتة لي خلاصم ل ت ه غا ي ن ا ت.

5/ الخلفية النظرية للدراسة:

1/5/ الشغب الصفي: تُعدّ غنظ و ما لظ صعي دية فت طت ل صي ل ن حث

ي لا خوق ورجب و ن ظ هرك الالحا ل لم يوط حوغ ييشن ع لى أن

هناك جدلاً كبيراً في تعريف المشاغبة، ويتفق كل (Boulton, 1997; Crick & Dodge, 1999);

(Sutton., Smith, & Swettenham, 1999) على أنه لا يوجد تعريف واضح ومقبول يتفق

لمصطلح المشاغبة . (Cheryle, 2004: 3)

د اء ا ت * فيطرفا "بومان" (Bauman) ضد الأخرين ، و ل ه ا

ثلاث صفات رئيسة هي: التكرار، وتهدف إلى إلحاق الضرر بالأخرين (او يعا ل م

المشاغبين في القوة بين لض ج ية . (Bauman, 2008: 363)

شغب ع ل 5/2/ أشكال المشاغبة: ن ذ ك ر م ن ه ا:

1/2/1/5 المشاغبة الجسمية: وهي أوضح صورة لسلوك المشاغبة وتحدث عندما

رب و ا ل خ ر ب شة و ا ل د ف ع ، و أي شكل

ر ج و م ا ل ج س د ي .

2/2/1/5 / المشاغبة غير الجسمية (العدوان الإجتماعي): هذا النوع يمكن أن يكون

وغير لفظي .

لفظية أ. للمشاغبة باللفظية: وابتزاز الأموال

ات المعنوية ، واللغة اللفظية

، ونشر الشائعات المزيفة .

ب. المشاغبة غير اللفظية: ويمكن أن تكون مباشرة أو غير مباشرة، ف المشاغبة

غير اللفظية المباشرة غالبا ما تكون مصحوبة بمشاغبة لفظية أو جسمية

وتشمل النظرات والإيماءات الوقحة والوجوه المزدرية، في حين المشاغبة غير

المعتمدة ، الإستبعاد ، العزلة ،

وإرسال ملاحظات سامة.

تم 5/3/1/3 إتلاف الألبسة ، إتلاف الكتب ،

(طه عيد العظ يم 7، 0 0 : 2 3)

3/1/5 / أبعاد المشاغبة: للمشاغبة ثلاثة أبعاد رئيسة هي:

1/3/1/5 / المشاغب Bully : وهو ذلك الشخص الذي يعتدي على زملائه باستمرار

لفظيا أو جسديا ، ويحاول فرض سيطرته على أقرانه، وجمع

المؤيدين له. (Barone, 1997: 81)

2/3/1/5 / الضحية Victim: وهم الأفراد الذين يتعرضون للضرر نتيجة اعتداء

زملائهم عليهم، ويكون لهذا آثار سيئة على تحصيلهم الدراسي. (Stein, 2007: 33)

3/3/1/5 / المتفرجون Bystanders: وهم الأفراد الذين يلاحظون عملية المشاغبة

بين المشاغب والضحية، ويمارس هؤلاء المتفرجون أدوارًا عديدة في سياق عملية

المشاغبة، حيث تربطهم صداقة حميمة وقوية مع المشاغب مقارنة بالضحايا الذين

لا تربطهم أي علاقة بالمشاغب، ومن ثم يشاركون المشاغب في إلحاق الأذى بالضح

عبد تاحل يعق ل 6، 0 0 : 5 2)

2/5/ التحصيل الدراسي تعريفًا: لا "كدرجة" سيأتي للبحث يلقاها فإراد ومستوى

الذي يحرره أو يصل إليه في فهم المادة الدراسية أو المهارات التي يتعلمها من خلال بيئته الطبيعية والاجتماعية. كما أن التحصيل الدراسي هو ما يكتسبه الفرد من خلال التعلم والتدريب (ص، 2011: 63)

ويُعرفه "القماش" على أنه "المعرفة والمهارات التي يتعلمها بكل طرائق التعليم المحددة له والتي تروى عن طريقه (بما في ذلك المشاهدة، 0، 0: 2 3)

فالمتخصص في التقييم التربوي يرى أن التحصيل الدراسي هو ما يكتسبه الفرد من خلال بيئته الطبيعية والاجتماعية. كما أن التحصيل الدراسي هو ما يكتسبه الفرد من خلال التعلم والتدريب (ص، 2011: 63)

2/5/ أنواع التحصيل الدراسي: يمكن تقسيمها إلى:

1/2/5 التحصيل الجيد: يكون عندما يكتسب الفرد من خلال التعلم والتدريب (ص، 2011: 63)

المسؤولية في فهمه ولم يكتسبها من خلال التعلم والتدريب (ص، 2011: 63)

لذلك يمكن القول بأن التحصيل الجيد هو الذي يكتسبه الفرد من خلال التعلم والتدريب (ص، 2011: 63)

2/2/5 التحصيل الدراسي المتوسط: يُقال إن الفرد عندما يكتسب من خلال التعلم والتدريب (ص، 2011: 63)

يكتسب من خلال التعلم والتدريب (ص، 2011: 63)

أو ما يعادل ذلك من خلال التعلم والتدريب (ص، 2011: 63)

3/2/5 التحصيل الدراسي المنخفض: يُقال إن الفرد عندما يكتسب من خلال التعلم والتدريب (ص، 2011: 63)

الذي يكتسبه الفرد من خلال التعلم والتدريب (ص، 2011: 63)

طلبه في إطاره (ص، 2011: 63)

3/5 أهداف التحصيل الدراسي: يُقال إن الفرد عندما يكتسب من خلال التعلم والتدريب (ص، 2011: 63)

منه وسوف يتحقق له من خلال التعلم والتدريب (ص، 2011: 63)

التي هي من خلال التعلم والتدريب (ص، 2011: 63)

التهمة وسوف يراه وهو يكرمها اقسيتها في باب المرافد ويظهرها لفة
مع ميفانيحة. ندخلات لراة زمنية فاعى ، (258 1972)

6/ الدراسات السابقة:

* ل هواسلة بيهف ني"و9 ا91) : "المشكلات السلوكية لدى أطفال المدرسة

المشكلات السلوكية لدى أطفال المرحلة
و نبت عينة البحث من 20 (4) تلميذاً وتلميذة من المرحلة
لا بتبدل وثيقة قطر. وتوصلت الدراسة الى إن المشكلات السلوكية تزداد مع التقدم في
الدراسة والعمر وأن أبرز لمشكلات هي إهمال الواجبات والمثاليه والكنيت أن
الذكور لديهم مشكلات أكثر من الإناث والمتأخرين دراسياً أكثر من المتفوقين دراسياً.

أحمد* دراسة ببد ال عال وأخرون (2002) ان: "سلوك المشاغبة

وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية وسلوك المعلمات" دراسة مقارنة، وقد تمثل هدف

سلوك المشاغبة من خلال لمعوعوالة مل
المرتبطة التي تؤدي إلى ظهوره وممارسته في البيئة المدرسية، وارتباط ذلك بأساليب
المعاملة الوالدية الإيجابية والسلبية وأنماط سلوك المعلمات في البيئة المدرسية،
توأجريت الدراسة على عينة من التلميذات (93) إلتى ل م (1) (1) (1) (1)
الطور المتوسط (3 9) تلميذة (الطور الثانوي) تم اختيارهن بطريقة عشوائية، ممن
تتراوح أعمارهن ما بين 11 و 15 سنة .

وقد أكدت نتائج الدراسة على وجود علاقة بين سلوك المشاغبة وإدراك أساليب

المشاغبة على العنصرين (الاعتماد على النفس والقدرة على التوجيه) (الاعتماد على الآخرين)

الاعتماد على النفس والقدرة (على التوجيه) (الاعتماد على الآخرين)

سلوك المشاغبة تؤثر بدو (، راهد للاقليس يولد لاجه كمد ي الم عتم

وتعزز سلوك المشاغبة لدى الطالبات.

كما ل *دراسة بـ و ا ل ف ت و ا حـ"1 (2010) و ا ن: "دراسة لبعض المتغيرات

المرتبطة بسلوك المشاغبة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"، هدفت هذه الدراسة إلى

التعرف على طبيعة سلوك المشاغبة ومدى انتشارها في المدارس الثانوية، إضافة إلى

تتضمن منه ه ا ا المشاغبة لـ ا يعنى تلم حـت اللغوية عـة

تـشـهـلـيـة (الـشـهـلـة) مـ إـ وـ لـيـ ا مـا Q o a لـ بـ ل (100 من الذكور) مما تتراوح

أعمارهم ما بين (41 1) سنة، وقد توصل هذا البحث إلى أن هناك فروق في ممارسة

سلوك المشاغبة بين الإناث والذكور وذلك أن عدد المشاغبين الذكور يفوق بشكل كبير

لـ نـاـثـ ، كـ مـا أن الإناث ضحايا المشاغبة يشعرون بالاكنتاب وتراودهن

أفكار انتحارية أكثر من الذكور ضحايا المشاغبة. كما أن سلوكيات المشاغبة اللفظية

المباشرة هي أكثر سلوكيات المشاغبة تفضيلاً لدى الذكور والإناث المشاغبين بحيث أن

الذكور يميلون إلى التهديد والهجوم الجسدي وجهاً لوجه مع الضحية، كما أن دور المعلم

شـاـغـبـة لـه دـلـاـلـة خـاـصـة فـي ا نـتـشـار

ا لـشـاـغـبـيـن أو تـأـيـيـدـه لـهـم يـسـهـم

كـ ا لـشـاـغـبـة ا بـلـيـتـلـا مـيـذ.

الـ *دراسة بـ و ثـلـيـة (0) بـ : "انضباط سلوك الطلبة في المدارس الخاصة

أـسـبـاـب لـلـمـوـحـلـة الأـسـاسـيـة انـضـبـاط ا لـطـلـبـة داخـل

غرفة الصف وكان من نتائج البحث: وجود ارتباط بين التحصيل للدراسي انطـ،

فـكـلـمـا ارتفع المستوى الدراسي ارتفعت ضعه لـحـتـمـا لـت، أـسـهـمـه مـا نـ عـمـد

انضباط الطلبة داخل غرفة الصف، وجود أقارب التلميذ في الصف والرغبة في

ا لـزـمـلـاء داخـل غـرـفـة ا لـصـف *دراسة "الشمري"

بـ و ثـلـيـة (0) بـ : "السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة لـدراسة

لـطـلـبـة ا لـصـفـو كـمـا نـتـشـر ا لـمـا لـتـ و ا سـقـط، ا لـبـيـنـحـك،

مـيـقـنـيـة مـا س ا لـمـيـن (0) بـ 4 و فـطـق لـمـد لـبـشـة مـ (ا و تـلـا) لـا لـبـيـوت نـتـا نـج

الدراساتى لى طتويىط السلوك العدواني لدى للذكور أ ا ل س ا و ك

ذ ي ل دى ن ا ل ل ل .

ا ل ن ن ت ك ر دراسة و ف ب ن ع ي ت ر ل (0 2) : "الأسباب التي تؤدي إلى حدوث مشكلة

الشغب الصفي عند تلاميذ المرحلة الابتدائية ن ل هدفت الدراسة إ ر ا فة

الأسباب التي تؤدي إلى حدوث مشكلة الشغب عند الأطفال في المدارس الابتدائية ن

(ف ق ر أ د اة الب ح ن و ا ا س ت ب ق ي ا ا ل م ك و ن ع ي ل ن ع ل م ي ن

ب ل م ع ح ر ج م ه 01 01 فرداً، وأوصت الدراسة بتوعية الأسرة ووظيفتها في توجيه

سلوك الأبناء وضرورة توفير مرشد تربوي وأخصائي اجتماعي في المدرسة.

* دركبة ت س ل ل (1 9) : "خفض العدوان الجسي واللفظي لدى تلاميذ

الصف الخامس ابتدائي ن هدفت الدراسة إلى خفض العدوان الجسي واللفظي

لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وقد بلغت عينة الدراسة (2) تلميذاً من الصف

المذكور، أ ن ق س ج ت ر إ ل م ج م و ع ي ت ق ض ا ب طة و أ ظ ه ر ت ا ل ر ا س اة : ا ن خ ف ا ض

لا ب ط س ع ه ع ي ا ن ن س ل ل ، ل ل ق ف ق ه % ا ن خ ف ق ض ا ب طة 15%

مناقشة الدراسات السابقة: * من حيث مكان إجرائها: أجريت معظم الدراسات

السالفة الذكر في دول عربية كالأردن وقطر وليبيا والعراق باستثناء دركبة (س ل

أ ج ر 9 ر 9 ل 1 أ ف م ي ر ي ك ا ، أ م ا ا ل ر ا س اة ا ل ح ا ل ية ف ق د أ ج ر ي ت ف ي ا ل ج ز ا ئ ر .

* من حيث جنس العينة الدراسة الحالية ومعظم الدراسات تنفذها الذكربط ب ت ه ا

على لتلاميذ باس ت ن ل ب ه (ا ر ا س اة ا ل م ت ص ر ب و ف ر) 12 ف ل م ع ل م ي ن .

* من حيث حجم العينة: تراوحت أحجام العينات للدراسات السابقة بين (22 و 46

ت ل ق ي ذ ا و ت ق م ي ن كة أ ل م ا ل ر ا S ا ل ج ا ل ي م) ه ا ت و 10 ل ل ا ي م ن ي ذ ا .

* من حيث أداة البحث: فقد توزعت أدوات البحث لهذه الدراسة بين المقابلة لإ خ ا ر

س و ت ا و ل ا ك ل ا ل س ا ل ت ت ب ا ن ا ه ي أ د اة ل ب ح ت a l ر ا S اة .

الإحصاء جداول رقم (011): الوصفية وقيمة معامل الارتباط بين درجات لإثارة والإزعاج حسب جدول الدراسي لدى المراهقين المتمدرسين.

المتغير	المتغير	المتغير	المتغير	المتغير	المتغير
الإثارة والإزعاج	التحصيل الدراسي	0.4	0.0	1.39	1.11

وباستخدام برنامج SPSS 20 لإجراء تحليل الارتباط بين الإثارة والإزعاج والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المتمدرسين. والنتائج الإحصائية لمعامل الارتباط بيرسون أن المتوسط الحسابي للإثارة والإزعاج 4.39 وانحراف معياري (1.0) ومتوسط التحصيل الدراسي اقدوب (1.1) بانحراف معياري (2.0)، وأن قيمة معامل الارتباط بين الإثارة والإزعاج حسب الجدول الدراسي اقدوب (0.4) $p < 0.05$ ، مقارنة بقيمة الدلالة $p < 0.05$ في جدول العلاقة الإثارة والإزعاج والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المتمدرسين.

ويمكن تفسير النتائج المتوصل إليها للتغيرات المفاجئة داخل المدرسة والبيئة المحيطة بها والتي تؤثر على التحصيل الدراسي للمراهقين المتمدرسين. ويمكن تفسير النتائج المتوصل إليها للتغيرات المفاجئة داخل المدرسة والبيئة المحيطة بها والتي تؤثر على التحصيل الدراسي للمراهقين المتمدرسين. ويمكن تفسير النتائج المتوصل إليها للتغيرات المفاجئة داخل المدرسة والبيئة المحيطة بها والتي تؤثر على التحصيل الدراسي للمراهقين المتمدرسين.

ولا ننسى هنا في هذا المقام أن نتحدث عن السياسة التربوية، وثقافة المدرسة، والمحيط المادي، والرفاق في المدرسة، ودور المعلم وعلاقته بالطالب والمعلمين، واللجان المختصة، فالعنف الذي يمارسه المعلم على الطلبة مهما كان نوعه، لن يقف عند حدود إذعان الطالب له سمعا وطاعة، فلا بد أن يدرك أن الإذعان الظاهري مؤقت

يحمل بين طياته كراهية، وينتشر ليكون رأيا عاما مضادا له بين طلبة الصف والمدرسة

بدوره في شكل عناد ينعكس في صورة الإثارة والإنتاج (وحمدي،

1997 : 224)

2/9/ عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية لفرضية ثمة

نتيجة استخراج معامل الارتباط بيرسون، وكانت كما هي في الجدول (0).

الوصف جدول رقم (02): قيمة معامل الارتباط بين مرحلتين مختلفتين

الدراسي لدى المراهقين المتمدرسين.

المتغير الثاني	المتغير الأول	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الارتباط بيرسون	قيمة P	النتيجة
التحصيل الدراسي	الانحياز	48.2	2.2	0.2	0.0	مائية
		11.2	2.2			

و (ب) ما س وتبين للجدول رقم (02) لإجراء ما ج spss ات الوصفية

والأسلوب الإحصائي معامل الارتباط بيرسون أن المتوسط الحسابي والمنرق

4 (93) وانحراف معياري (2.2) ومتوسط التحصيل الدراسي قدر ب (11) 1

بانحراف معياري (2.2)، وأن قيمة معامل الارتباط بين وان والتحصيل الدراسي

قدن كونه (0.2) أقل من قيمة الارتباط سالبة وضعيفة، مقارنة بقيمة الدلالة (0.0)

ما يدل على عدم وجود علاقة ارتباطية

حصائية بل عند وان والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المتمدرسين.

تأثير على سير

التمدرس، فممارسة العدوان من قبل تلميذ واحد تؤدي إلى زيادة في ممارسة العدوان

للمتعلمين المتواجدين معه في غرفة

سليم بين التلاميذ، كذلك فإنه

يتدخل مع سير العملية التعليمية ويقف حائلا عن توفر الجو التربوي داخل

صف ، أ ين يت ج لى بشكل سلبي على تدني مستوى التحصيل لديهم (مدي م م ض ي د ا ن 3، 0 0 0 8)

السلوك العدواني يؤثر على نتائج التحصيل الدراسي على رفاقهم في بلقجم بصورة لسلبية مع معدل اصع بيل فرض ال بحث ال إقنا ه ثل ت و لإق ق م ارتباطية بين السلوك العدواني والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المتدربين.

خت با ر 3/9/معرض ومناقشة نتائج للفرضية الثالثة: تم استخدا م

معامل الارتباط بيرسون، وكانت نتائج الاختبار كما هي مبينة في الجدول رقم (3).

جدول رقم (03): الإحصاءات الوصفية وقيمة معامل الارتباط بين متغيرتي

الدراسي لدى المراهقين المتدربين.

متغير	المتوسط	الانحراف المعياري	الارتباط بيرسون	القيمة P	النتيجة
التحصيل الدراسي	25	1	0.3	0.0	لا توجد علاقة
السلوك العدواني	11	2			

و (ب) س وتبين للمجدول رقم (3) لإجراء ما ج SPSS ت ال لوصفية

والأسلوب الإحصائي معامل الارتباط بيرسون أن المتوسط الاحتمالي ر يلب ق

8 ب (2 5) وانحراف معياري (1) ومتوسط التحصيل الدراسي قدر ب (1) 1

بانحراف معياري (2)، وأن قيمة معامل الارتباط بين ر يب والتحصيل الدراسي

قد ن كوه تي (0) لا قة ارتباطية سالبة وضعيفة، مقارنة بقيمة الدلالة (0) .

م ا يد لو التي لم تتجاوز مستوى الدلالة (0) و ج د علا قة ارتباطية

ص ا ئ ي ا ا ل ب ت ي خ ن ر يب والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المتدربين.

يجة ط ع ل م أ ن لا ناضل ب ف لوظ ه ن ا خ ل ا ل ف ص ل

حؤ ل س س لة ل أ س ا ب ل ا ت ب ع ل ا ل ت ي ت و ئ د ي إ لى ح د و ث

ا ت ا ل ز ا ئ دة ف ي ا ل إ ب د ا ع و ا ل أ ل ع ا ب

وممارسة بعض الهويات على بعض محتويات الفصل وهذا لا شك ناجم أيضا من بعض ت أ ث يرات رفقاء السوء وتقليد بعضهم البعض وحبهم للظهور والتفاخر والعلو ناهيك عن عدم شعور الطالب لانتمائه للبلادرهه وعلم ا م بأرائه أو وجود خلل إداري في ال ا ل ت ع ل م ي م ية .

م ق ن ن ق ا ج ر ية وأكربت س ي ؤ د ي ح ت م ا إ لى ل ي ف م ي ي ت ج ه أ و ا ل خ ط ا ا ر ج إ ط ا ر ا ل ب ي ت ل أ ن ه يرى في ذلك متنفسا له أو ربما عدم تزويد الأسرة الطفل بكثير من المبادئ والقيم التي ك ه ف ي م س ا ص و ج ي ح .

ومما لا شك فيه أن ذلك يؤدي إلى تعطيل سير الحصة والدرس ويكون الجو الدراسي داخل الصف غير مريح من الناحية النفسية والاجتماعية، حيث يكون الطالب دائما منشغلا في التفكير بأساليب وطرق التخريب مما يؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي.

خ ت ب ا ر 4/9 عرضت ومناقشة نتائج الفرضية للرباطية استخدم

معامل الارتباط بيرسون، وكانت نتائج الاختبار كما هي مبينة في الجدول رقم 04

جدول رقم (04): الإحصاءات الوصفية وقيم معامل الارتباط بين درجاة نظمة

و ال ا ل ت ع ل م ي م ا ت و التحصيل الدراسي لدى المراهقين المتمدرسين.

الاحصائيات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط بيرسون	القيمة P	النتيجة
التعليمات	55	2	0.2	0.0	مائية
التحصيل الدراسي	11	2			

(و) با وس ن ت ي ت ي ن الم ج د ل ل ر ق م ا ل ا ر ل ا ن ح د م ا ج S P S S ا ل و ص ف ية

والأسلوب الإحصائي معامل الارتباط بيرسون لمن جلتوسط الفصلي لظلمنة

ا ل ت ع ل م ي م ا ر ن ت ج ب . (5 5) وانحراف معياري (. 2) ومتوسط التحصيل الدراسي قدر

ب 9 . (1 1) بانحراف معياري (. 2) موئى قيمة لمعظم الارتباطا بئى نظمة

تعد ولا يلمات والتحصيل الدراسي قدره (ي 0) لا قة س التباطية
وضعيفة، مقارنة بقيمة (0 .) والتي لم تتجاوز مستوى الدلالة (م la)
ناه ل بة وجود ا ع لة إ ح رة ل ف بة ي ن الأ ن ظ مة
والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المتدربين.

ال ل فة الأ ن ظ مة و ل ت ع ل م ا ت و ع د م
ال ل ن ض ب ا ط يعزى إلى وسائل الإعلام بالدرجة الأولى، لما تعرضه من نماذج للعنف والجريمة
ومن عادات وممارسات مخالفة للنظم والتعليمات، لئلا يترك سلفه ل ل ن ا ش نة
و ك ه م دا خ ل الم لؤ ش ه ل م ا ت م ية .

ثم إن تأثير الأسرة والمدرسة على الطفل له الأثر اللبيلع في نعوضه بال ل فة
النظم والتعليمات ويعود بالأساس إلى ضعف التوجيه الأسري في الكثير من الأسر
ه ا ت ا ل ل ن ض ب ا ط ل ن ا ح م و ل ي ق ب أ ب ن ا ت ه م و ب ن ا ت ه م
وإكسابهم الأخلاق والعادات الحميدة وضعف مهاراتهم التربوية، ناهيك عن مخلفات
ال ل خ ا د م ا ت أ و غ ي ر ه ن ف ي ت ر ب ية
الأ ل ف ا ل .

ال ل ن ض ب ا ط إن الم ل س ت وى ا ج ت م ا ع ل و ل ل ق ص ر د ي له و ث ر ا ل ل ج ه ل ل ه م ا
تأثير سلبي على انضباط الطالب وبالتالي الانضباط المدرسي، وبالإضافة إلى ذلك فإن
ة ل ه ت أ ث ي ر ف ي ا ن ض ب ا ط ا ل ط ل ا ب ،
فالمجتمع الذي لا يتميز بعلاقات حوار متماسكة ومستوى تعليمي ل ن م ن ك
الطالب من تحقيق الانضباط بدرجات أعلى من غيرهم، وبالتالي حدوث ترمه ا
توفير الجو الملائم للدراسة مما يؤدي إلى تدني التحصيل الدراسي.

10/ توصيات الدراسة: بناء على نتائج الدراسة يمكن تقديم التوصيات الآتية:

و ك ا ل - ش غ ب ا ل ص ف ي ا ع ل ن م ا ه ق .

- تكثيف الرقابة على أماكن تواجد الطلاب بالمدرسة كالحمامات والممرات.

ات ع ب3د1 الله و خ نو يد بي 7 9(9) 1، المشكالات السلوكية لدى طلبة الصفوف الثامن

والتاسع والعاشر للذكور في الأردن والعوامل المرتبطة، به دراسات العلوم التربوية، الأردن

ن أ ح م هـ 1. خ) ل، ي ل 4 0(هـ) 2 و لة المبكرة، اخصائنها، لمشاكلها حلولها د ل ل نرش
و ا ل ت و ز ع ج، ا ن.

ا ل ق ط 15 يا و مسيف 9 9 (19) سيكولوجية التعليم والتعليم الصفوي، ط1، دار الشروق عمان.

و ن ا ب ع 46 ا ل ق ط ا م ي 0(B) 2، ادارة الصفوف الأسس السيكلوجيقيف ل ر ،
عطلة، ا ن.

ا ل ق م مش ط هـ 0(0) 2، القياس والتقييم في التربية الخاصة طه الا ف ر ك ر، الأردن.

م 48 م ح س ن ا د 2 0(0) 2، تقييم التعليم والتحصيل، كتاب يدوي للقياس والتقييم التربوي،

ا ل ق ت ا ر ا ل و ح ي دة ي شة.

المراجع باللغة الأجنبية:

19. Barone, F. (1997). Bullying in School: It Doesn't Have to Happen. The Phi Delta Kappan, 79,

(1).

20. Bauman, S. (2008). The Role of Elementary School Counselors in Reducing School Bullying. The Elementary School Journal, 108, (5).

21. Cheryle., Sanders., & Gary. (2004). Bullying Implications for. Classroom. London: Elsevier Academic Press.

22. Gallup,A.M. (1985). The 17 th annual Gallup poll of the public schools. Ph. Delta kappan(67).

23. Smith, P. (2004). Bullying: Recent Developments. Child and Adolescent Mental Health, 9, (3).

24. Stein, N. (2007). Bullying, Harassment and Violence among Students. The Journal of Radical Teacher.