

السلوك التربوي الرياضي وعلاقته بدناميكية الفريق الرياضي.

دراسة ميدانية على أكابر أندية الجهوي لرابطة ورقلة.

المركز الجامعي البيض

د/خويلدي الهواري أستاذ محاضر ب.

ملخص الدراسة:

لقد اهتمت دراستنا هاته بملاقة السلوك التربوي الرياضي و ديناميكية الفريق الرياضي للاعب كرة القدم لأكابر المستوى الجهوي الاول والثاني لرابطة ورقلة، بدءا من السلوك التربوي الإنساني الذي يدفع بالإنسان نحو الانطلاق بثقة عالية لا تهزها الرياح نحو الخطى السليمة باتجاه تحقيق المبادئ السامية بكل معانيها وعناوينها ضمن هدف الشخصية التي تشكل جزء نهائي وهدف سامي لكل شخصية أخذت من السلوك التربوي بكل الاتجاهات، إلى السلوك التربوي الرياضي الذي هو جزء لا يتجزأ من السلوك العام، فريقي من الضرورة إجراء دراسات معمقة لفهمه و تحديده ، خاصة في الرياضة الأكثر شعبية في العالم و الرقم واحد في الجزائر .

ومن خلال دراستنا هاته توصلنا إلى أن للسلوك التربوي الرياضي تأثير كبير على ديناميكية الفريق للاعب كرة القدم، إذ توجد علاقة طردية بينهما، أي أنه كلما كان السلوك التربوي الرياضي سوي كلما كانت ديناميكية لاجبي كرة القدم إيجابية، وكلما كان السلوك التربوي الرياضي غير سوي كانت ديناميكية لاجبي كرة القدم سلبية.

الكلمات المفتاحية: السلوك التربوي- السلوك الرياضي- ديناميكية الفريق - لاجبي كرة القدم.

Résumé :

Notre étude s'intéresse de la relation du comportement éducatif ainsi que les dynamiques de l'équipe des joueurs séniors de football (régional 1 et 2 de la ligue de foot ball Ouargla) , en commençant par le comportement humain qui mène l'individu à démarrer avec une grande confiance en soi, et avec des pas sereins afin d'atteindre les grands principes et d'avoir une personnalité épanouie et alimentée par un comportement éducatif multidimensionnel, et ayant pour objectif un comportement éducatif sportif, qui est en soit une dimension du

دراسة مدى استعمال المدرب لأسلوب الإرشاد الديني الخاص بخفض العنف لدى لاعبي البطولة الوطنية لكرة القدم خلال شهر رمضان وبقيّة أشهر الموسم الرياضي

comportement général. Sachant qu'il est nécessaire d'approfondir les études sur le comportement sportif surtout pour le cas du football qui est le sport le plus populaire au monde et numéro un en Algérie.

A travers notre étude nous déduisons que le comportement éducatif sportif a une grande influence sur les dynamiques de groupe des joueurs de football durant la compétition, ainsi pour un comportement positif les dynamiques de groupe sont positives et inversement si le comportement est négatif les dynamiques de l'équipe sont négatives.

Mots-clés: le comportement éducatif, le comportement sportif, la dynamique de l'équipe, Les joueurs de football.

مقدمة

تعد ممارسة رياضة كرة القدم في العالم من بين أكثر الرياضات إقبالا من طرف الأفراد والناشئين لما فيها من تنافسية كبيرة، ومتعة رياضية تتفوق بها على مختلف الرياضات الأخرى، حيث تلقى إقبالا جماهيريا كبيرا من المتابعين والمشجعين، وما زاد من شهرتها على نطاق واسع هو النقل التلفزيوني والقنوات الرياضية المتخصصة التي تقوم بتغطية ونقا. مختلف أحداث البطولات العالمية والقارية والمحلية، حتى صارت حديث الناس وعيون الشعوب.

ويعد السلوك التربوي الرياضي في مجال كرة القدم وعلاقته بدناميكية اللاعبين، الذي هو مجال بحثنا هذا ضابطا مهما للممارسة الرياضية التي ينبغي أن يتحلى بها جميع الرياضيين، حيث أنه هناك ديناميكية سلبية يقوم بها الرياضي نتيجة مسبوعة من الدوافع والمواقف سواء أكان ذلك في التدريب أو أثناء المنافسة من أجل تحقيق أهداف رياضية ما، أو حاجات نفسية، وليست سلوكا تلقائيا، لأنه ينبغي على الفرد الممارس للرياضة أن يتحلى بالسلوك التربوي الرياضي السليم تجاه أهم الدوافع والمواقف التي تواجه الرياضي سواء كان ذلك في التدريب أو أثناء المنافسة، فينبغي حينها على الرياضي التحلي بالسلوك التربوي الرياضي. وإظهار الشخصية الرياضية السوية المتوازنة في شتى المواقف التي تعترضه.

واليوم نشاهد عديد المظاهر السلبية بين الرياضيين من نفس الفريق وبالخصوص رياضيي كرة القدم عن غيرهم من رياضيي الرياضات الأخرى، لأنه يكثر فيها الاحتكاك والتكشلات العنيفة والمنغومات النصية

دراسة مدى استعمال المدرب لأسلوب الإرشاد الديني الخاص بخفض العنف لدى لاعبي البطولة الوطنية لكرة القدم خلال شهر رمضان وبقيّة أشهر الموسم الرياضي

التي يتعرض لها اللاعبون من مختلف الجهات، ما ينتج عنه ديناميكية سلبية تزداد من يوم لآخر بشكل يتنافى وأهداف ومبادئ التربية البدنية الرياضية.

I - مشكلة البحث:

تعد التربية الرياضية في صورتها التربوية ميدانا هاما من ميادين التربية ومؤثرا قويا في إعداد المواطن الصالح وإكسابه الطاقات والكفاءات المرغوبة لتكوين مجتمع أفضل.

وأصبحت مناهج التربية الحديثة تتبنى دورا في تقديم أشكال الثقافة الرياضية التي تؤكد على الارتقاء بوجدان الإنسان وتهتم بسلوكه وتكسبه الخلق الفويم والمبادئ الأصيلة، فهي دول العالم المتقدمة أصبحت التربية الرياضية مادة أساسية في مناهجها التربوية التعليمية، إذ وضعت التربية الرياضية في إطار تخطيطها السياسي ضمانا في تحقيق أهدافها. (أبو جادو، صالح محمد علي : 1998 ، ص231).

كما اعتد البعض سابقا أن كرة القدم تقتصر على التدريب فقط في إحداث تمارين الراقدة البدنية و الحركات التقنية التكتيكية، حيث أن تحقيق النتائج يركز على إعطاء توجيهات و تحليل جمل تكتيكية بسيطة باستعمال طرق ووسائل تدريب بسيطة جدا بل هي أكبر من ذلك، حيث قبل التدريب نجد نادر سلوك ما، الذي يميز كل لاعب عن الآخر، ولعل شمول المدرسة التربوية في جل أقطار العالم والجزائر بالخصوص، فرضت على الأطفال أو التلاميذ الذين هم اللاعبون في المستقبل، فاللاعب في الوقت الحالي نحده هو القدوة و إن لم نقا، القدوة الأولى بالنسبة للشباب في الوقت الراهن، لهذا يفرض على اللاعب التحلي بسلوك تربوي سوي. (كمال جميل الرضى: 2004، ص 11).

ومن هنا يمكننا طرح التساؤل العام التالي: ما طبيعة العلاقة القائمة بين السلوك التربوي الرياضي وديناميكية الفريق للاعب كرة القدم للأقسام الجهوية لرابطة ورقلة ؟.

وينقسم التساؤل العام إلى التساؤلات الفرعية التالية:

- 1- ما مستوى السلوك التربوي الرياضي لدى لاعبي كرة القدم للأقسام الجهوية لرابطة ورقلة ؟.
- 2- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك التربوي الرياضي وديناميكية الفريق للاعب كرة القدم للأقسام الجهوية لرابطة ورقلة أثناء المنافسة ؟.
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لديناميكية الفريق ذات الأثر التربوي بين لاعبي القسم الجهوي الأول و الثاني لرابطة ورقلة ؟.

دراسة مدى استعمال المدرب لأسلوب الإرشاد الديني الخاص بخفض العنف لدى لاعبي البطولة الوطنية لكرة القدم خلال شهر رمضان وبقيّة أشهر الموسم الرياضي

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص ديناميكية الفريق للاعبي الأقسام الجهوية لرابطة ورقتة تعزى لمتغيرات السن، المؤهل العلمي والخبرة؟.

2- فرضيات البحث:

2-1- الفرضية العامة: توجد علاقة طردية بين السلوك التربوي الرياضي وديناميكية الفريق للاعبي كرة القدم.

2-1-1- الفرضيات الجزئية:

1- هناك مستوى متوسط في السلوك التربوي الرياضي لدى لاعبي كرة القدم للأقسام الجهوية لرابطة ورقطة .

2- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك التربوي الرياضي وديناميكية الفريق للاعبي كرة القدم.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لديناميكية الفريق ذات الأثر التربوي بين لاعبي القسم الجهوي الأول والثاني.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص ديناميكية الفريق تعزى لمتغيرات السن، المؤهل العلمي والخبرة.

3- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

تعريف السلوك التربوي الرياضي إجرائياً: هو السلوك الذي يظهره اللاعبون وبدل على الخبرة التي

اكتسبوها من خلال ممارستهم للتربية الرياضية بكل ما تشمله من تنمية للقدرات الفكرية، الشعورية، القيمة، المهارة والبدنية ليظهره اللاعب بشكل أداء قابل للملاحظة والقياس من خلال السلوك التربوي المعترن بمواقف مختلفة من الفعاليات الرياضية.

3-2- تعريف ديناميكية الفريق: هي جموح القوى النفسية والاجتماعية المتعددة والمتحركة والفاعلة التي تحكم تطور الجماعة. (أبو جانو، صالح محمد علي : 1998 ، ص147).

3-3- كرة القدم: هي لعبة جماعية تتم بين فريقين، كل فريق من أحد عشر لاعبا يستعملون كرة منقوخة مستديرة ذات مقياس عالمي محدد في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة في كل طرف من طرفيه مرمى الهدف ويحاول كل فريق إدخال الكرة فيه على حارس المرمى للحصول على هدف. (رومي جميل: 1986، ص50).

دراسة مدى استعمال المدرب لأسلوب الإرشاد الديني الخاص بخفض العنف لدى لاعبي البطولة الوطنية لكرة القدم خلال شهر رمضان وبقيّة أشهر الموسم الرياضي

4- أهمية الدراسة:

4-1- من الناحية العلمية:

- يمكن الاستفادة من الجانب العلمي لهذا البحث بتزويد مسؤولي، محربي ولاهبي كرة القدم لأهمية السلوك التربوي الرياضي السوي في التأثير على ديناميكية الفريق للاعبين خلال المنافسات الرياضية.
- إعطاء صورة واضحة حول تأثير النشاط البدني الرياضي على مختلف السلوكيات التربوية الرياضية، حتى يتم التحسيس بالآثار الإيجابية الناجمة عن الممارسة.

4-2- من الناحية العملية:

- تنفيذ أصحاب التخصص و مختلف الجهات الوصية على رياضة كرة القدم للكشف عن الأسس التي يتم على أساسها اختيار الأنشطة الملائمة لتحسين السلوك.
- إبراز واقع مختلف السلوكيات التربوية الرياضية في نوادي كرة القدم.

5- أهداف البحث:

- معرفة مكانة السلوك التربوي الرياضي بالنسبة للاعبين رياضة كرة القدم.
- معرفة أهمية الحصص التدريبية في بناء السلوك التربوي.
- معرفة دور الأنشطة البدنية التربوية الرياضية في النادي الرياضي.
- إبراز مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في السلوك التربوي الرياضي للاعب .
- التعريف بأهمية النشاط البدني الرياضي ودوره في ديناميكية الفريق الرياضي.
- إثبات أن ممارسة النشاط البدني الرياضي تساهم في تحسين ديناميكية الفريق الرياضي.

5- المنهج المتبع:

- يعتبر المنهج المستخدم في أي دراسة حاضرة من الأساليب التي يعتمد عليها الباحث في بحثه عن الحقيقة، فاختيار المنهج المناسب للدراسة مرتبط بطبيعة الموضوع الذي يتناوله الباحث. (محمد أزهر السماك وآخرون، 1980، ص 42).
- ونظرا لطبيعة موضوعنا ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها، وتحديد العلاقة بين عناصرها (العلاقة بين السلوك التربوي الرياضي و ديناميكية لاعبي كرة القدم)، تبين أنه من المناسب استخدام المنهج الوصفي وذلك لتعاشيه مع هدف الدراسة، فالدراسة الوصفية تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو

دراسة مدى استعمال المدرب لأسلوب الإرشاد الديني الخاص بخفض العنف لدى لاعبي البطولة الوطنية لكرة القدم خلال شهر رمضان وبقيّة أشهر الموسم الرياضي

موقف معين بالاعتماد على جمع الحقائق وتفسيرها وتحليلها، واستخلاص دلالاتها. (محمد عوض بسموني وافيصل ياسين الشاطي: 1992، ص 206).

6- متغيرات البحث:

المتغير المستقل يتمثل في:

السلوك التربوي الرياضي.

والمتغير التابع يتمثل في:

ديناميكية الفريق للاعب كرة القدم.

7 - مجتمع البحث، يتشكل مجتمع بحثا من سبعة من اللاعبين في رياضة كرة القدم من أندية بطولة الجهوي للقسمين الأول والثاني لرابطة ورقلة.

8-1- عينة الدراسة: تعرف العينة بأنها جزء صغير من مجتمع البحث يتم اختياره اختاراً منتظماً أو عشوائياً وبعد دراسته يمكن استنتاج أو تخمين طبيعة المتغيرات والظروف والسمات التي تميز مجتمع البحث الذي انتقبت منه العينة المنتظمة أو العينة العشوائية. (إحسان محمد الحسن: 1994، ص 49)

وعلى هذا الأساس تم اختيار العينة بطريقة مقصودة من حيث السن وتصنيف اللاعبين (أكابر) لأندية بطولة القسمين الجهوي الأول فوج أ والجهوي الثاني فوج ج لرابطة ورقلة، حيث تم تطبيق أداة الدراسة عليهم (20) لاعب، من كل نادي رياضي، بحرف، يكون إجمالي العينة (280) لاعب.

9- أدوات جمع المعلومات: اعتمدنا في هاته الدراسة على الاستمارة الاستبائية باعتبارها أحد الأساليب الأساسية التي تستخدم في جمع البيانات الأولية أو الأساسية مباشرة من العينة المختارة أو من مجتمع البحث.

10- الأساليب الإحصائية المستعملة

10-1- الإحصاء الوصفي:

المتوسط الحسابي.

الانحراف المعياري.

10-2- الإحصاء الاستدلالي:

- اختبار T - test لعينة واحدة.

- معامل الارتباط بيرسون.

دراسة مدى استعمال المدرب لأسلوب الإرشاد الديني الخاص بخفض العنف لدى لاعبي البطولة الوطنية لكرة القدم خلال شهر رمضان وبقيّة أشهر الموسم الرياضي

-معامل ارتباط سبيرمان.

- اختبار T- test لعينتين مستقلتين.

ملاحظة: تم الاعتماد في المعالجة الإحصائية على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

11- تحليل ومناقشة النتائج:

11-1- نتائج المحور الأول المتعلق بالفرضية الجزئية الأولى:

11-1-1- مستوى السلوك الترويبي الرياضي للاعبي كرة القدم للقسم الجهوي الأول فوج أ لرابطة ورقلة.

جدول رقم (01): يوضح نتائج اختبار T لعينة واحدة في مستوى السلوك الترويبي الرياضي للاعبي القسم الجهوي الأول فوج أ لرابطة ورقلة.

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن المتوسط الحسابي قد بلغ 31,71 والانحراف المعياري 0,253

المعادلات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	T المحسوبة	درجة الخطأ المعياري	القيمة الاحتمالية sig	الدلالة الإحصائية
السلوك الترويبي الرياضي	31,71	0,253	128	129,03	0,05	0,000	دال

عدد درجة الحرية 128 حرية، بحسبنا على قيمة T المحسوبة 129.03 بدرجة الخطأ المعياري 0.05 مما انعكس على القيمة الاحتمالية sig 0.000 حيث أن هذه القيم دالة إحصائياً.

مستوى السلوك الترويبي الرياضي للاعبي كرة القدم للقسم الجهوي الثاني فوج ج لرابطة ورقلة.

جدول رقم (02): يوضح نتائج اختبار T لعينة واحدة في مستوى السلوك الترويبي الرياضي للاعبي القسم الجهوي الثاني فوج ج لرابطة ورقلة.

دراسة مدى استعمال المدرب لأسلوب الإرشاد الديني الخاص بخفض العنف لدى لاعبي البطولة الوطنية لكرة القدم خلال شهر رمضان وبقيّة أشهر الموسم الرياضي

المعادلات	الحسابي	المتوسط	المعياري	الانحراف	درجة الحرية	T المحسوبة	درجة الخطأ	القيمة الاحتمالية sig	الدلالة الإحصائية
السلوك التربوي الرياضي	32,42	0,263	111	112,3	7	0,000	0,05	دال	

11-1-2-

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن المتوسط الحسابي قد بلغ 32,42 والانحراف المعياري 0,263 عند رجة الحرية 111 حيث حصلنا على قيمة T المحسوبة 112,37 بدرجة الخطأ المعياري 0,05 مما انعكس على القيمة الاحتمالية sig 0,000 حيث أن هذه القيم دالة إحصائياً.

من خلال قراءتنا للنتائج السابقة يتبين لنا أن أغلب لاعبي القسمين الجهوي الأول فوج أ والثاني فوج ج لرابطة ورقلة يتمتعون بسلوك تربوي رياضي عال.

يرجع الباحث تمتع أغلب لاعبي القسمين الجهوي الأول فوج أ والثاني فوج ج لرابطة ورقلة بالسلوك التربوي الرياضي العالي وهذا من خلال نتائج إجاباتهم على استبيان السلوك التربوي الرياضي إلى خصائص المجتمع في هذه المناطق الذي يتحلى بالطيبة والمسامحة ومشبع بالقيم الخلقية من خلال تنشئته الاجتماعية التي تنعكس على سلوكه.

11-2-2- نتائج المحور الأول المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية:

11-2-1- العلاقة بين السلوك التربوي الرياضي وديناميكية لاعبي كرة القدم لنفس القسم الجهوي الأول فوج أ و القسم الجهوي الثاني فوج ج لرابطة ورقلة.

المعادلات المقابله	العينة	الارتباط R	درجة الخطأ المعياري	القيمة الاحتمالية sig	الدلالة
السلوك التربوي الرياضي	241	0,49	0,05	0,000	دال
ديناميكية اللاعبين	241				

دراسة مدى استعمال المدرب لأسلوب الإرشاد الديني الخاص بخفض العنف لدى لاعبي البطولة الوطنية لكرة القدم خلال شهر رمضان وبقيّة أشهر الموسم الرياضي

جدول رقم (03): يوضح الارتباط R بيرسون للعلاقة بين السلوك التربوي الرياضي وديناميكية لاعبي كرة القدم للقسم الجهوي الأول فوج أ و القسم الجهوي الثاني فوج ج لرابطة ورقلة.

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن الارتباط R قد بلغ 0.49 مع درجة الخطأ المعياري 0.05 مما انعكس على القيمة الاحتمالية sig 0.000 حيث أن هذه القيم دالة إحصائياً.

ومن خلال قراءتنا للنتائج السابقة يتبين لنا أنه كلما ارتفع السلوك التربوي للاعب انعكس على ديناميكية اللاعبين بشكل تربوي وتكون ديناميكية إيجابية، فالسلوك التربوي الرياضي للاعبين يحركهم و يوجههم من خلال دوافع حتمية، والتي من خلالها يحاول اللاعبون الوصول إلى هدف الدافع الذي يحركهم، لهذا كثيراً ما يطلق على السلوك تسمية السلوك الوصيلي لأنه وسيلة اللاعب لإشباع دوافعه.

ومن هنا يمكننا القول بأن الفرضية الجزئية الثانية القائلة بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك التربوي الرياضي وديناميكية لاعبي كرة القدم قد تحققت.

11-3- نتائج المحور الأول المتعلق بالفرضية الجزئية الثالثة:

11-3-1- عرض و تحليل نتائج الفروق لديناميكية الفريق بين لاعبي القسم الجهوي الأول فوج أ و لاعبي القسم الجهوي الثاني فوج ج لكرة القدم لرابطة ورقلة.

المدلات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	T المحسوبة	درجة الخطأ المعياري	القيمة الاحتمالية sig	الدلالة إحصائية
لاعبى.الجهوى ي الأول							
لاعبى الجهوى الثانى	-0.374	0.789	111	-0.436	0.05	0.621	غير دال

دراسة مدى استعمال المدرب لأسلوب الإرشاد الديني الخاص بخفض العنف لدى لاعبي البطولة الوطنية لكرة القدم خلال شهر رمضان وبقيّة أشهر الموسم الرياضي

جدول رقم (04): يوضح نتائج اختبار T لعينتين مستقلتين بين لاعبي القسم الجهوي الأول فوج أ والقسم الجهوي الثاني فوج ج لرابطة ورقلة.

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن المتوسط الحسابي قد بلغ -0.374 والانحراف المعياري -0.789 عند رجة الحرية 111 حيث تحصلنا على قيمة T المحسوبة -0.436 بدرجة الخطأ المعياري 0.05 مما انعكس على القيمة الاحتمالية sig 0.621، حيث أن هذه القيم غير دالة إحصائياً.

ومن خلال قراءتنا للنتائج السابقة يتبين لنا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي كرة القدم للقسمين الجهوي الأول فوج أ والقسم الجهوي الثاني فوج ج فيما يخص ديناميكية الفريق ذات الأثر التربوي. وهذا يدل على أن خصائص المستويين التربوية متقاربة إن لم نقل أنها متساوية أي أنه لا يوجد فرق كبير بين القسم الجهوي الأول والثاني لرابطة ورقلة حيث نجد نفس الخصائص من حيث التنشئة الاجتماعية للاعبين، أغلب اللاعبين من نفس المنطقة منطقة الجنوب الشرقي، بالإضافة إلى أن أغلب اللاعبين لعبوا في القسمين الأول والثاني من خلال تغيير الفريق، خاصة نجد أنه في كل منطقة أكثر من فريق في مختلف الأقسام الأول والثاني وهذا ما يسهل من مهمة تغيير النادي.

ومن هنا يمكننا القول بأن الفرضية الجزئية الثالثة القائلة بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لديناميكية الفريق بين لاعبي القسم الجهوي الأول و الثاني لم تتحقق.

11-4-4 نتائج المحور الأول المتعلق بالفرضية الجزئية الرابعة:

11-4-1-1 عرض و تحليل تباين F لديناميكية لاعبي كرة القدم للقسمين الجهوي الأول فوج أ و الثاني فوج ج لرابطة ورقلة تبعا لمتغير السن.

الدلالة الإحصائية	القيمة الاحتمالية sig	درجة الخطأ المعياري	F المحسوبة	درجة الحرية	المعادلات اللاعبين
	0.000	0.05	1681.4	240	لاعبي الجهوي الأول
دال					لاعبي الجهوي الثاني

جدول رقم (05): يوضح نتائج اختبار F لديناميكية لاعبي كرة القدم للقسمين الجهوي الأول فوج أ و الثاني فوج ج لرابطة ورقلة تبعا لمتغير السن.

دراسة مدى استعمال المدرب لأسلوب الإرشاد الديني الخاص بخفض العنف لدى لاعبي البطولة الوطنية لكرة القدم خلال شهر رمضان وبقيّة أشهر الموسم الرياضي

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن F المحسوبة قد بلغت 1681.4 عند درجة الحرية 240 بدرجة الخطأ المعياري 0.05 مما انعكس على القيمة الاحتمالية sig 0.000 حيث أن هذه القيم دالة إحصائياً.

11-4-2- عرض و تحليل تباين F لديناميكية لاعبي كرة القدم للقسمين الجهوي الأول فوج أ و الثاني فوج ج لرابطة ورقتة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

اللاعبين	المعادلات	درجة الحرية	F المحسوبة	درجة الخطأ المعياري	sig القيمة الاحتمالية	الدالة الإحصائية
لاعبة الجهوي الأول						
لاعبة الجهوي الثاني		240	1679.3	0.05	0.000	دال

جدول رقم (06): يوضح نتائج اختبار F لديناميكية لاعبي كرة القدم للقسمين الجهوي الأول فوج أ و الثاني فوج ج لرابطة ورقتة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن F المحسوبة قد بلغت 1679.3 عند درجة الحرية 240 بدرجة الخطأ المعياري 0.05 مما انعكس على القيمة الاحتمالية sig 0.000 حيث أن هذه القيم دالة إحصائياً.

11-4-3- عرض و تحليل تباين F لديناميكية الفريق للاعبين لكرة القدم للقسمين الجهوي الأول فوج أ و الثاني فوج ج لرابطة ورقتة تبعاً لمتغير الخبرة.

دراسة مدى استعمال المدرب لأسلوب الإرشاد الديني الخاص بخفض العنف لدى لاعبي البطولة الوطنية لكرة القدم خلال شهر رمضان وبقيّة أشهر الموسم الرياضي

اللاعبين	المعادلات	درجة الحرية	F المحسوبة	المعياري	درجة الخطأ	sig ة	القيمة الاحتمالية	الإحصائية	الدالة
لاعبي الجهوي الأول									
لاعبي الجهوي الثاني		240	1593.9	0.05	0.000			دال	

جدول رقم (07): يوضح نتائج إخبار F لديناميكية الفريق للاعبي كرة القدم للقسمين الجهوي الأول فوج أ والثاني فوج ج لرابطة ورقلة تبعاً لمتغير الخبرة.

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن F المحسوبة قد بلغت 1593.9 عند درجة الحرية 240 بدرجة الخطأ المعياري 0.05 مما انعكس على القيمة الاحتمالية sig 0.000 حيث أن هذه القيم دالة إحصائياً. من خلال هاته الدراسة التي قام بها الباحث والموسومة بعلاقة السلوك التربوي الرياضي بدناميكية الفريق للاعبي كرة القدم ، يتبين لنا أن أغلب لاعبي القسمين الجهوي الأول فوج أ والثاني فوج ج لرابطة ورقلة يتمتعون بسلوك تربوي رياضي عال، يرجعه الباحث إلى تمتع أغلبهم بسلوك تربوي رياضي عالي وهذا من خلال نتائج إجاباتهم على استبيان السلوك التربوي الرياضي إلى خصائص المجتمع في هذه المناطق الذي يتحلى بالطيبة والتسامح، ومشبع بالقيم الخلقية من خلال التنشئة الاجتماعية الصحيحة التي لها انعكاس على سلوكيات اللاعبين.

كما يتبين لنا أن اللاعبين يتمتعون بدناميكية رياضية فيما بينهم عند تعرضهم لمواقف صعبة ، وهذا مرده لأمور عديدة تتمثل في المؤهل العلمي والسن وعامل الخبرة، هاته الأمور لها دور كبير في ديناميكية ابحابي بعكس تمتع اللاعب بسلوك رياضي تربوي، اكتسبه من خلال تمتعه بالمزاج السالفة الذكر والتي لها أثر كبير في ديناميكية الفريق في المواقف الصعبة التي يتعرض لها الرياضي في التدريب أو المنافسة.

12- الاستنتاج العام:

توصلنا من خلال دراستنا إلى أن الفرضيات التي وضعها الباحث قد تحققت ما عدا الفرضية الثالثة التي لم تكن دالة إحصائياً، ومن خلال قراءتنا للنتائج المتضمنة والتي خرج بها الباحث بتبين لنا أن أغلب لاعبي القسمين الجهوي الأول فوج أ والثاني فوج ج لرابطة ورقلة يمتازون بسلوك تربوي رياضي عال، حيث يرجع

دراسة مدى استعمال المدرب لأسلوب الإرشاد الديني الخاص بخفض العنف لدى لاعبي البطولة الوطنية لكرة القدم خلال شهر رمضان وبقيّة أشهر الموسم الرياضي

الباحث ذلك لمتّع أغلب لاعبي القسمين الجهوي الأول فوج أ والثاني فوج ج لرابطة ورقلة بسلك ترويبي رياضي على مستوى عال

كما أنه من بين النتائج التي توصلنا إليها أن اللاعبين الذين لديهم سلوك ترويبي رياضي سوي لهم قدرة كبيرة على خلق جو ديناميكي بين اللاعبين خلال التكريرات أو في المباراة ، لأن سلوكهم الترويبي يجعلهم يلتزمون بالقواعد والقوانين الخاصة باللعبة، وقرارات النادي، حتى ولو في حالة ارتكاب خطأ في حقهم.

و تبين لنا من خلال نتائج البحث، أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي كرة القدم للقسمين الجهوي الأول فوج أ والقسم الجهوي الثاني فوج ج فيما يخص ديناميكية الفريق ذات الأثر الترويبي، وهذا يدل على أن هناك تقارب كبير في خصائص المستويين ذات الأبعاد الترويبيّة، وهذا مرده لتشابه التنشئة الاجتماعية التي نشأ عليها اللاعبون والتي تتميز بها المنطقة.

ومن خلال ماتم التوصل إليه من نتائج في هذا البحث المتصّور حول سلاقة السلوك الترويبي الرياضي بدناميكية الفريق للاعبي كرة القدم ، يمكننا القول بأن الفرضية العامة القائلة بأنه توجد علاقة طردية بين السلوك الترويبي الرياضي وديناميكية الفريق للاعبي كرة القدم قد تحققت.

خاتمة:

من خلال هاته الدراسة التي قام بها الباحث والموسومة بعلاقة السلوك الترويبي الرياضي وديناميكية الفريق للاعبي كرة القدم. يتبين لنا أن أغلب لاعبي القسمين الجهوي الأول فوج أ والثاني فوج ج لرابطة ورقلة يتمتعون بسلك ترويبي رياضي عال، يرجعه الباحث إلى تمتّع أغلبهم بسلك ترويبي رياضي عالي وهذا من خلال نتائج إجاباتهم على استبيان السلوك الترويبي الرياضي إلى خصائص المجتمع في هذه المناطق الذي يتحلى بالمروية والتسامح، ومشبع بالقيم الخلقية من خلال التنشئة الاجتماعية الصحيحة التي لها انعكاس على سلوكيات اللاعبين.

كما يتبين لنا أن ديناميكية الفريق للاعبين عند تعرضهم لمواقف صعبة تختلف بين لاعب وآخر ، وهذا مرده لأمور عديدة تتمثل في المؤهل العلمي والسن وعامل الخبرة، هاته الأمور لها دور كبير في رد فعل ايجابي بعكس تمتّع اللاعب بسلك رياضي ترويبي اكتسبه من خلال تمتّعه بالمزايا السالفة الذكر والتي لها أثر كبير في إيجابية ديناميكية الفريق خاصة في المواقف الصعبة التي يتعرض لها الرياضي في التدريب أو أثناء المنافسة.

دراسة مدى استعمال المدرب لأسلوب الإرشاد الديني الخاص بخفض العنف لدى لاعبي البطولة الوطنية لكرة القدم خلال شهر رمضان وبقيّة أشهر الموسم الرياضي

فإذا ينبغي على القائمين على الفعل التدريبي في ميادين رياضة كرة القدم، من مسيرين، ومدربين ضرورة غرس المبادئ والأفكار، والسلوكيات الرياضية التربوية التي تحت عليها مبادئ وأهداف التربية البدنية والرياضية في نفوس الرياضيين ليتحلوا بها، ويواجهوا بها المواقف الصعبة التي يتعرضون لها، لكي لا تؤثر على ديمومة الفرق، الذي ينبغي أن يتحلى بها اللاعبون في تدريباتهم وأثناء المنافسات.

وفي الأخير أتمنى أن أكون قد وفقت في طرحي لهذا الموضوع، ومعالجته معالجة علمية ومنهجية صحيحة، وأن يستفاد من نتائج هذا البحث في الميدان، وفي دراسات مشابهة للباحثين في هذا المجال.

الهوامش:

1* أبو جادو صالح محمد علي، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 1998.

2* كمال جليل الرينسي، التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرون، دار وائل للنشر و التوزيع، عمان، طبعة 2، 2004.

3* رومي جميل، كرة القدم، دار النقااض، بيروت، لبنان، ط1، 1986، ص50.

4* محمد أزهري السالك وآخرون. الأصول في البحث العلمي. دار الحكمة للطباعة والنشر. بدون طبعة، الموصل، 1980.

5* محمد عمرت بسيرني وفيسل ياسين الشالبي. نظريات وطرق التربية البدنية. ديوان السليبيات الجامعية، 1992.

6* إحسان محمد الحسن، الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي، دار الطليعة، بيروت، لبنان، ط3، 1994.

7* محمد حسن عزوي، سيكولوجية التدريب والمنافسات، دار المعارف، القاهرة، مصر، ط1، 2000.