

أهمية دور الرياضة المدرسية في إكتشاف المواهب الرياضة في مرحلة التعليم المتوسط (صنف أقل من 14 سنة)

د/ عصاب براهيم أستاذ محاضر قسم * ب * جامعة الجبالي بونعامة خميس مليانة
د/ بوربان مصطفى أستاذ محاضر قسم * أ * جامعة الجزائر 03

الملخص:

الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي كما أنها إحدى الدعائم للحركة الرياضية، و بما أن الرياضة المدرسية تهتم أساسا بتلاميذ المدارس ، حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا ، و عليه يقوم بناء المنتخبات المدرسية الوطنية و يساهم في تمثيل بلاده سواء في المحافل الدولية أو القارية أو الإقليمية أحسن تمثيل .

حدث تكمن أهمية بحثنا في دور الرياضة المدرسية في اكتشاف المواهب و إبرازها في المرحلة المتوسط كل حسب اختصاصه

الكلمات الدالة : الرياضة المدرسية. الموهبة. المرافقة

Résumé :

Le sport scolaire dans tous les pays du monde, le moteur principal a savoir la mesure des progrès réalisés dans le domaine sportif, il est aussi l'un des piliers du mouvement sportif, et comme un sport scolaire de soins principalement des écoliers, où elle travaille sur le développement des premières étapes d'un enfant sur la route, qui est bien placé pour devenir dans le futur un athlète d'élite, et il fait construire une équipes nationales scolaires et de contribuer à la représentation du pays dans les forums internationaux, que ce soit ou meilleure représentation continentale ou régionale.

L'importance de notre recherche sur le rôle du sport dans la découverte des talents de l'école et mis en évidence dans la phase intermédiaire, chacun selon sa compétence .

أهمية دور الرياضة المدرسية في إكتشاف المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط (صنف أقل من 14 سنة)

Mots clés : sports scolaires. /Talent./ adolescence

ملقمة :

تعتبر الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي، كما أنها إحدى الدعائم للحركة الرياضية، و بما أن الرياضة المدرسية تهتم أساسا بتلاميذ المدارس ، حوث تعمل على وضع الخطرات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا و مشهورا، و عليه يقوم بناء المنتخبات المدرسية الوطنية و يساهم في تمثيل بلاده سواء في المحافل الدولية أو القارية أو الإقليمية أحسن تمثيل

كما تعد للرياضة المدرسية اللبنة الأولى لدعم أي حركة رياضية في مختلف دول العالم خاصة أن البيئة المدرسية أرض خصبة لاكتشاف المواهب وتسميتها وسقطها. لتكون في مسارها السليم حتى ما تم وضع المناهج الملائمة وتوفير الأشرطة التي تساعد على تحقيق هذا الأمر وتعماني الرياضة المدرسية محليا ضعف الإمكانيات والبرامج التفاعلية التي تساعد على البروز والمساهمة في صناعة نجوم الرياضة في الألعاب المختلفة بعكس ما كانت عليه في السابق، حيث كانت تعمل في أنشطتها تنافسا كبيرا واهتماما بالغا على جميع المستويات ما يعنى حاجة وزارة التربية والتعليم إلى وضع إستراتيجية تهتم بالرياضة المدرسية وتدعمها بالإمكانات والبنى التحتية اللازمة حتى تكون واقدا حقيقيا ومهما لدعم المنتخبات الوطنية في الألعاب المختلفة I .

تعتبر المرحلة المتوسطة من أهم المراحل التي يمر بها التلميذ أو المراهق، بحيث فيها يتم إعداد الناشئ ليصبح كفئا وقادرا على تحمل المسؤوليات و المشاركة في بناء و تطوير مجتمعه، بما أن المراهقة التي يمر بها التلميذ هي مرحلة العمر التي تتوسط بين الطفولة و اكتمال الرجولة أو الأثرية. و هي من أهد المراحل، بما تحملها من تغيرات جسمية و عقلية و نفسية و التي تجعل المراهق يعيش تقلبات و تناقضات و عدم استقرار، و بما أن المراهق يكون تفكيره إما إيجابيا أو سلبيا، و للتخلص من سلبياته ارتأينا أن نتطرق إلى دراسة هذه المرحلة دراسة شاملة، كتحديد مشاكل المراهق و التفاعل معه بكل إيجابية، و بذلك نكون قد وجهناه إلى الطريق السليم، و نضمن له مستقبلا زاهرا، و نستفيد من إيجابياته2.

و لقد اتفق علماء التربية على أن ممارسة الرياضة تساهم بفسط كبير في تربية و تهذيب سلوك المراهق لذلك سنحاول أن تعلمي مفهوم و مضمون هذه المرحلة من خلال خصائصها، مشاكلها و تأثير الممارسة

أهمية دور الرياضة المدرسية في إكتشاف المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط (صنف أقل من 14 سنة)

الرياضية على المراهق كما نأخذ بعين الاعتبار دور و علاقة المراهق بالمؤسسة التعليمية، و كيف يجب أن تكون علاقته مع المدرس.

و الرياضة المدرسية فرصة ثمينة لجمع شمل التلاميذ ففي الميادين الرياضية للتعارف و توثيق الأخوة و المحبة فيما بينهم. فالمنافسات الرياضية المدرسية تعتبر عرس للتلاميذ لتجديد طاقاتهم من أحاء التنافس الشريف الذي يؤهلهم للاشتراك في الدورات الدولية و الأولمبية و المساهمة الفعالة في الرفع من مستوى الرياضة الجزائرية. و من أجل توضيح دور الرياضة المدرسية في إكتشاف المواهب و إبرازها، قمنا بدراسة موضوعنا على النحو التالي، قسمنا البحث إلى قسمين: نظري و الآخر تطبيقي:

- القسم النظري: فقد احتوى على ثلاثة فصول:

- الأول تناول للرياضة المدرسية . أما الفصل الثاني فيتمحور حول الموهبة الرياضية . أما الفصل الثالث فقد خصص المرحلة المتوسطة التي تمر من إحدى المراحل الهامة المراهقة

- الجانب التطبيقي: ينقسم إلى ثلاثة فصول: الفصل الرابع تناول منهجية البحث فتطرقتنا إلى المنهج العلمي المتبع، و إعطاء نظرة عن الدراسة الميدانية، مجتمع الدراسة و كيفية اختيار العينة، أدوات و تقنيات البحث المستعملة المجال الزمني للبحث، و أخيرا الدراسة الإحصائية. فبدأنا وخصم الفصل الخامس فقد تناول عرض و تحليل نتائج الاستبيان و استنتاجات.

الإشكالية:

أختص الله سبحانه وتعالى بعضاً من عباده بملكات معينة، وهي ما يطلق عليها الموهبة القدرية وهذه الموهبة إذا ما اكتشفت في وقت مبكر وتناولتها أيد خبيرة وتجهزتها بالعناية والرعاية فإنها سوف تصقل ويصبح لها شأن كبير أما إذا لم تلاحظ فإنها سوف تضمحل وتفتنى ويصبح صاحبها مثيلاً لغيره من المنسويين ويقعد المجتمع والأمة بكاملها تلك المنحة الإلهية التي قدست لهم ولم يحسنوا استغلالها. ولا شك أننا بحاجة ماسة لهذه المواهب، بما يوجد على أولى الأمر والمسئولين أن يتبنوها ويشجعونها لأنها الذخيرة التي تغذي الأمة وتربّيها فكرياً واقتصادياً و رياضياً

و قد أصبحت الرياضة المدرسية تكتسي طابعا مميزا، و ذات مكانة هامة، و بعد تربيوي محترف به، كما نستطيع القول أنها الخزان الأول لتجويد الرياضة، و هذا لما توليه من اهتمام بالغ، و دعم كبير للمواهب الرياضية و تذكر على سبيل المثال العداء نور الدين مرسلّي، و العداء حسينية بولمرقمة .

أهمية دور الرياضة المدرسية في إكتشاف المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط (صنف أقل من 14 سنة)

و قد بدأ الاهتمام بالمواهب الشابة في عهد الإمبراطورية الصينية من حوالي 400 سنة قبل الميلاد، و كما يقول السمراي: «البحث عن الأفراد الموهوبين رياضيا سوف يساعدنا للوصول إلى المواهب التي يمتلكها كل فرد.»¹ و من هذا المنطلق فإذا تكلمنا عن الرياضة المدرسية في المرحلة الثانوية، فسننكلم عن شريحة هامة من الشباب، أين تكون لهم القدرة من تفجير طاقاتهم، و تكون لهم الفرصة لإبراز مواهبهم. و نجد ظاهرة الكشف عن المواهب من الظاهر التي تقع في نطاق الاهتمام المباشر لكل عملاء النفس، الذين، المعلمين و الآباء، القادرون على حث الطلاب، حث هذه الفئة من الطاقة البشرية إذا ما وجدت الرعاية و الاهتمام تصبح قوة دافعة نحو تطوير المجتمع، و النهوض به مستقبلا، و هو ما تؤكد عليه دراسة إبراهيم حماد المقتنى: « أن ينظروا للناشئين على أنهم الثروة الحقيقية للرياضة إضافة إلى إعدادهم لتحقيق أفضل مستويات الأداء الرياضي في ضوء قدرتهم، و من المهم أيضا تأهيلهم كي يكونوا ممارسين مشاركين للرياضة لأطول فترة ممكنة من حياتهم.»²

و بناء على هذا، و نظرا لمكانة الرياضة المدرسية، و أهميتها البالغة، يرادونا التساؤل الآتي:

- ما هو الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية في إكتشاف المواهب الرياضية و إبرازها؟

ومنه جاءت مجموعة تساؤلاتنا بالصفة الآتية:

- هل تساعد الحصص التدريبية الخاصة بالرياضة المدرسية في تنمية المهارات البدنية و القدرات العقلية؟

- هل يساهم الاحتكاك بالفرق الأخرى خلال المنافسات الرياضية المدرسية في إكتشاف المواهب، و إبرازها؟

- هل يساهم المرعى من خلال خبرته المهنية في الرياضة المدرسية في تنمية المواهب الرياضية؟

الفرضيات:

الفرضية العامة:

- للرياضة المدرسية دور هام و فعال في إكتشاف المواهب الرياضية و إبرازها.

الفرضيات الجزئية:

1. الحصص التدريبية الخاصة بالرياضة المدرسية تساعد في تنمية المهارات البدنية و القدرات العقلية.

¹ - أحمد عباس صالح المعمراني - طرق تدريس التربية الرياضية - دار الكتب للطباعة و النشر ، القاهرة 1987، ط1 ص 266

² - إبراهيم حماد المقتنى - التدريب الرياضي للجنسين، دار الفكر العربي، مصر 1996 ص 17

أهمية دور الرياضة المدرسية في إكتشاف المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط (صنف أقل من 14 سنة)

2. الاحتكاك بالفرق الأخرى من خلال المنافسات الرياضية المدرسية يساهم في إكتشاف المواهب وإبرازها.
3. المرابي من خلال خبرته المهنية في الرياضة المدرسية يساهم في تنمية المواهب الرياضية.

أهداف البحث:

إظهار أهمية المحسس التربوية المناسبة بالرياضة المدرسية للمرحلة الثانوية في مساعدة التلاميذ الموهوبين في تنمية مهاراتهم البدنية و قدراتهم العقلية.

- الكشف عن الدور الذي يلعبه الاحتكاك بالفرق الأخرى خلال منافسات الرياضة المدرسية في إكتشاف المواهب وإبرازها.
- توضيح مكانة المرابي و خبرته المهنية في الرياضة المدرسية في تنمية المواهب الرياضية وإبرازها.

و عموما هدفنا العام من هذا العمل هو تدعيم البحث العلمي و اكتساب أكبر حجم من المعلومات و المعارف الخاصة بموضوع بحثنا.

أهمية البحث:

تكمن أهمية بحث في دور الرياضة المدرسية في إكتشاف المواهب و إبرازها في مرحلة المتوسط كل حسب اختصاصها، الشيء الذي ينعكس حتما على تطوير الرياضة بصفة عامة و الرياضة المدرسية بصفة خاصة.

- إبراز دور أساتذة التربية البدنية و الرياضية في إكتشاف المواهب الرياضية و توجيهها

- توضيح العلاقة المحددة بين الرياضة المدرسية و رياضة النخبة و النوادي الرياضية

تحديد المفاهيم:

- الرياضة المدرسية: تعتبر حديثة النشأة، لم تظهر سوى في بدايه هذا القرن، و هي تختلف عن التربية البدنية و الرياضة سواء في المضمون أو الأهداف و هذا الاختلاف ليس تعارض و إنما هو تكامل فينا بينهما. فالتربية البدنية تهدف إلى المسافطة على توازن الفرد و اكتسابه اللياقة البدنية و كذلك تساهم في تحسين التحصيل الدراسي، أما الرياضة المدرسية تعتبر وسيلة تربوية هامة تساعد أساسا في إكتشاف المواهب الشابة و توجيهها و بالتالي رفع مستوى الحركة الرياضية الوطنية، و هي تساعد في تكوين شخصية المراهق و كذلك الاندماج الاجتماعي و اكتساب أصدقاء جدد. و في بحثنا هذا هي المناهسات المدرسية المبرمجة من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية عين الدفلى [1].

أهمية دور الرياضة المدرسية في إكتشاف المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط (صنف أقل من 14 سنة)

- المواهب الشابة: هم أشخاص ذو مستوى عال من الاستعدادات و القدرات البدنية و التي تخص الأداء المتميز في مجال معين أو رياضة ما².

- المراقبة: هي المرحلة التي يكتمل فيها النمو الجسمي و الانفعالي و العقلي و الاجتماعي و تبدأ بصفة عامة من سن الثانية عشر إلى الثامنة عشر. أو حتى سن الثانية و العشرون عند بعض الباحثين، و مرحلة المراقبة تسمى سن البلوغ³.

المنهج العلمي المتبع:

إنه ككل مناهج البحث الأخرى يتطلب اختيار أدوات البحث المناسبة والتأكد من صلاحيتها، وكذلك الحرص في اختيار العينة والدقة في تحليل البيانات والخروج منها بالاستنتاجات المناسبة. ومع ذلك فإن للمنهج الوصفي عدداً من المشكلات الخاصة به دون سواء. فدراسات تقرير الحالة التي تلجأ إلى استخدام الاستبيانات أو المقابلات كوسائل لجمع البيانات تعاني من نقص في الاستجابة لها. فالكثير من الاستبيانات المرسله للأفراد قد لا تعود لسبب أو لأخر. كما أن الأشخاص الذين يطلبون للمقابلة قد لا يفون بالتزاماتهم، وبذلك يفقد الباحث الكثير من البيانات التي يمكن أن تأتي منهم، الأمر الذي يحتمل أن يؤثر على مصداقية النتائج. 1

2- الدراسة الميدانية:

قبل الشروع في تحضير الاستبيان، قمنا بدراسة استطلاعية تناولت مجموعة من تلاميذ المرحلة الثانوية المقصود دراستها. و كان هدفنا من الدراسة الميدانية هو محاولة الإجابة عن التساؤلات التي طرحت في الإشكالية، بالإضافة إلى اختبار الفرضيات التي وضعناها سابقاً.

من خلال هذه الدراسة نهدف إلى إبراز دور الرياضة المدرسية في إكتشاف المواهب الرياضية و إبرازها في المرحلة الثانوية، و ذلك عن طريق أسئلة منظمة في إطار استمارة استبيان.

و قد استعملنا من أجل الوصول إلى هدف البحث استبيان موجه إلى التلاميذ، و آخر موجه إلى الأساتذة، لكي نحصل على أكبر قدر من المعلومات حول دور الرياضة المدرسية في إكتشاف المواهب الرياضية في المرحلة الثانوية و إبرازها.

أهمية دور الرياضة المدرسية في إكتشاف المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط (صنف أقل من 14 سنة)

3- متغيرات البحث:

3-1 المتغير المستقل: الرياضية المدرسية.

3-2 المتغير التابع: المواهب الرياضية.

4 مجتمع الدراسة:

إن مجتمع الدراسة يتمثل في مجموعة من التلاميذ المنخرطين في الفرق الرياضية المدرسية لمستويات المصاف ولاية عين الدفلى، وكذلك أساتذة التربية البدنية و الرياضية العاملين في متوسطات العطف ولاية عين الدفلى ، و إنه من الصعب دراسة كل أفراد مجتمع الدراسة، لذا قمنا بأخذ عينة فقط من هذا المجتمع.

5- العينة و كيفية اختيارها:

إن العينة هي جزء من مجتمع الدراسة، و هي تخضع لشروط تشابه لشروط مجتمع الدراسة، أي جميع التلاميذ المنخرطين في الفرق الرياضية المدرسية لولاية عين الدفلى. و العينة تسمح لنا بإنجاز البحث نظرا لصعوبة دراسة كل أفراد مجتمع الدراسة، و اختيار العينة كان على النحو التالي:

- العينة الأولى:

تحتوي هذه العينة على 530 تلميذا موزعة على خمس متوسطات

- العينة الثانية:

تحتوي هذه العينة على 15 أستاذا موزعين على خمس متوسطات

6- أدوات و تقنيات البحث:

6-1- الاستبيان:

و قد اعتمدنا في دراستنا الميدانية على استبيان ذو أسئلة مغلق و أسئلة نصف مفتوحة، علمي شكل استمارتين، الأولى موجهة لعدد من التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية، و الثانية لمجموعة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

6-2 أداة البحث: قمنا بحساب تكرار الإجابة الخاص بكل سؤال ثم قمنا بحساب النسبة المئوية لكل سؤال و اعتمدنا على الطريقة التالية: النسبة المئوية % = (العدد X 100) / مجموع العينة.

العملية الحسابية / 215

- الدراسة الإحصائية:

أهمية دور الرياضة المدرسية في إكتشاف المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط (صنف أقل من 14 سنة)

تم تحليل المعطيات و المعلومات المتحصل عليها بعد استرجاع و جمع الاستمارات الاستبائية الخاصة بالتلاميذ و التي يبلغ عددها 530 استبياناً، و الخاصة بالأساتذة و التي يبلغ عددها خمسة عشرة استبياناً، قمنا بحساب النسبة المئوية لكل سؤال باعتماد الطريقة الثلاثية مع تدويرها في جداول خاصة بها، ثم انقلنا إلى تحليل و ترجمة هذه النتائج، و هذا حسب طبيعة كل سؤال مطروح، بعد ذلك قمنا بوضع نتيجة لكل محور، و منه جمع نتائج محاور الاستبيان الخاصة بالأساتذ مع محاور الاستبيان الخاصة بالتلميذ حسب الترتيب، و في الأخير جمعنا النتائج المحصل عليها على شكل نتيجة عامة.

1- الاستبيان الخاص بالتلميذ:

- المحور الأول:

السؤال الأول: هل تدريبات الرياضة المدرسية التي تقوم بها تساعدك في تنمية مهاراتك و قدراتك البدنية و العقلية؟

الهدف من السؤال: هو معرفة مدى مساعدة التدريبات الخاصة بالرياضة المدرسية في تنمية المهارات و القدرات البدنية و العقلية للتلميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة (%)
نعم	388	73.20
لا	142	26.79
المجموع	530	100

- الجدول رقم 5: يبين أهمية تدريبات الرياضة المدرسية في تنمية المهارات و القدرات البدنية و العقلية للتلميذ.

التحليل:

جاءت نتائج الجدول كالتالي: 73.20% تعبر عن التلاميذ الذين يعتبرون أن التدريبات الخاصة بالرياضة المدرسية تساعدهم في تنمية مهاراتهم و قدراتهم البدنية و العقلية، و هذا دليل على أهميتها في تنمية مهارات و قدرات التلاميذ. و نسبة 26.79% يعتبرونها غير مساعدة.

السؤال الثاني: ما هو هدفك من ممارسة الرياضة المدرسية؟

الهدف من السؤال: هو معرفة هدف التلاميذ من ممارسة الرياضة المدرسية.

أهمية دور الرياضة المدرسية في إكتشاف المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط (صنف أقل من 14 سنة)

الإجابة	التكرار	النسبة (%)
ترويح عن النفس	120	22.64
تنمية المهارات و القدرات البدنية و العقلية	232	43.77
إبراز المستوى	152	28.67
أخرى	17	3.20
المجموع	530	100

- الجدول رقم 2: يبين هدف التلاميذ من ممارسة الرياضة المدرسية.

التحليل:

جاءت نتائج الجدول كالتالي: أعلى نسبة تقدر بـ: 43.67% التي تعبر عن هدف التلاميذ في ممارسة الرياضة المدرسية هو تنمية المهارات و القدرات البدنية و العقلية. و نسبة 28.67% هدفهم هو إبراز مستواهم، و نسبة 23.39% هدفهم هو الترويح عن النفس، نسبة 3.20% تعبر عن الإجابات الملقاة. الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن هدف التلاميذ من ممارسة الرياضة المدرسية هو تنمية المهارات البدنية و القدرات العقلية و هذا بنسبة 43.39%، و بنسبة أقل أي 30% إبراز مستواهم، 23.39% الترويح عن النفس، مع نسبة 3.20% بدون رأي.

السؤال الثالث: هل ترى أن عدد الحصص التدريبية للرياضة المدرسية تؤثر في تنمية مهاراتك و قدراتك البدنية و العقلية؟

الهدف من السؤال: هو معرفة أهمية عدد الحصص التدريبية في تنمية المهارات..

الإجابة	التكرار	النسبة (%)
نعم	444	83.77
لا	86	16.22
المجموع	530	100

- الجدول رقم 3: يبين دور عدد الحصص التدريبية للرياضة المدرسية في تنمية مهارات التلميذ.

التحليل: جاءت نتائج الجدول كالتالي: أعلى نسبة تقدر بـ: 83.77% التي تعبر عن التلاميذ الذين يعتبرون أن عدد الحصص التدريبية الخاصة بالرياضة المدرسية تؤثر في تنمية مهاراتهم و قدراتهم البدنية و العقلية،

أهمية دور الرياضة المدرسية في إكتشاف المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط (صنف أقل من 14 سنة)

و هذا ما يدل على أن الحصوص التدريبية الخاصة بالرياضة المدرسية تساعد في تنمية المهارات البدنية و القدرات العقلية، أما نسبة 16.22% تعبر عن الذين يرون عكس ذلك.
السؤال الرابع: حسب رأيك، فيما يكمن دور الأستاذ خلال منافسات الرياضة المدرسية؟
الهدف من السؤال: هو معرفة دور الأستاذ خلال منافسات الرياضة المدرسية.

الإجابة	التكرار	النسبة (%)
دور تربي	106	20
تعليم المهارات	186	35.09
اكتشاف المواهب و تطويرها	230	43.39
الملغاة	8	1.5
المجموع	530	100

- الجدول رقم 04: يبين دور الأستاذ خلال منافسات الرياضة المدرسية.

التحليل:

جاءت نتائج الجدول كالتالي: نجد نسبة 43.39% من التلاميذ يرون ان دور الاساتذ خلال منافسات الرياضة المدرسية هو اكتشاف المواهب و تطويرها، و هذا ما يدل على مكانة المربي في الرياضة المدرسية من خلال مساهمته في تنمية المواهب الرياضية. و نسبة 35.09% يرون دوره يكمن في تعليم المهارات. و نسبة 20% يرون أن دوره تربي. نسبة 1.50% تعبر عن الإجابات الملغاة.
-نتستنتج مما سبق أن دور المربي في الرياضة المدرسية هو اكتشاف المواهب و تطويرها، و هذا بنسبة 43.39%، و نسبة 35.09% دوره يكمن في تعليم المهارات، و 20% دوره تربي.

الاستبيان الخاص بالأستاذ:

- المحور الأول:

السؤال الاول: هل تساعد التمارين المقترحة في دفعك لزيادة النشاط أكثر؟

الهدف من السؤال: هو معرفة مدى تأثير خيرة المربي من خلال التمرينات المقترحة في زيادة نشاط التلاميذ.

أهمية دور الرياضة المدرسية في إكتشاف المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط (صنف أقل من 14 سنة)

الإجابة	التكرار	النسبة (%)
نعم	398	75.09
لا	132	24.90
المجموع	530	100

- الجدول رقم 05: يبين مدى فعالية التمرينات المقترحة من طرف الأستاذ في زيادة نشاط التلميذ. التحليل: جاءت نتائج الجدول كالتالي: أعلى نسبة تقدر بـ 75.09 % و التي تعبر على أن التمرينات المقترحة تساعد على النشاط و بالتالي العطاء أكثر، و هذا ما يدل على أهمية خبرة المربي في تنمية المواهب الرياضية. كما نجد نسبة 25.47% يعتبرونها عكس ذلك. السؤال الثاني: هل تعتقدون أن الاحتكاك بالفريق الأخرى، خلال منافسات الرياضة المدرسية يساعد في إكتشاف المواهب؟

الهدف من السؤال: هو معرفة أهمية الاحتكاك بالفريق الأخرى من خلال المنافسات في إكتشاف المواهب.

الإجابة	التكرار	النسبة (%)
نعم	12	80
لا	3	20
المجموع	15	100

- الجدول رقم 06: يبين مدى مساعدة الاحتكاك بالفريق الأخرى من خلال منافسات الرياضة المدرسية في إكتشاف المواهب.

التحليل:

جاءت نتائج الجدول كالتالي: نجد نسبة 80% من الأساتذة يعتبرون أن الاحتكاك بالفريق الأخرى من خلال منافسات الرياضة المدرسية تساعد في إكتشاف المواهب، و هذا ما يدل على أهميتها و مساهمتها في عملية الإكتشاف. و نسبة 20% يعتبرون ذلك غير مساعد في إكتشاف المواهب و إبرازها.

السؤال الثالث: حسب رأيك، فيما يكمن دور الأستاذ خلال منافسات الرياضة المدرسية؟

الهدف من السؤال: هو معرفة دور الأستاذ خلال منافسات الرياضة المدرسية.

أهمية دور الرياضة المدرسية في إكتشاف المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط (صنف أقل من 14 سنة)

الإجابة	التكرار	النسبة (%)
دور تروبي	106	20
تعليم المهارات	186	35.09
اكتشاف المواهب و تطويرها	226	42.64
الملغاة	12	2.26
المجموع	530	100

- الجدول رقم 07: يبين دور الأستاذ خلال منافسات الرياضة المدرسية.

التحليل:

جاءت نتائج الجدول كالتالي: نجد نسبة 42.64% من التلاميذ يرون أن دور الأستاذ خلال منافسات الرياضة المدرسية هو اكتشاف المواهب و تطويرها، و هذا ما يدل على مكانة المربي في الرياضة المدرسية من خلال مساهمته في تنمية المواهب الرياضية. و نسبة 35.09% يرون دوره يكمن في تعليم المهارات. و نسبة 20% يرون أن دوره تروبي. نسبة 2.26% تعبر عن الإجابات الملغاة.

- الاستنتاجات:

1- استنتاج الفرضية الأولى:

من خلال إجابات الأساتذة و التلاميذ على الأسئلة المتعلقة بهذا المحور، و الذي يدور على مدى أهمية الحصص التدريبية الخاصة بالرياضة المدرسية في تنمية المهارات البدنية و القدرات العقلية نستخلص النقاط التالية:

- 83.39% من التلاميذ يرون أن الحصص التدريبية الخاصة بالرياضة المدرسية تؤثر في تنمية مهاراتهم البدنية و قدراتهم العقلية.

- 73.39% من التلاميذ يرون أن التدريبات الرياضية المدرسية التي يقومون بها تساعد في تنمية مهاراتهم و قدراتهم البدنية و العقلية.

- 80% من الأساتذة يرون أنه بزيادة الدافعة لدى اللاعبين بإتراء مضمون التدريبات الخاصة بالرياضة المدرسية دور في تنمية المهارات البدنية و القدرات العقلية.

أهمية دور الرياضة المدرسية في إكتشاف المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط (صنف أقل من 14 سنة)

2- استنتاج الفرضية الثانية:

من خلال إجابات التلاميذ و الأساتذة على الأسئلة الخاصة بالمحور الثاني المتمثل في مدى تأثير الاحتكاك بالفروق الأخرى خلال المنافسات الرياضية المدرسية في إكتشاف المواهب الرياضية و إبرازها، استخلصنا ما يلي:

- 58.30% من التلاميذ تعجبهم المنافسة خلال ممارستهم للرياضة المدرسية.
- 63.39% من التلاميذ يرون أن المنافسات الرياضية المدرسية تؤثر في إبراز قدراتهم.
- 90% من التلاميذ، و 93.33% من الأساتذة يرون أن الاحتكاك بالفروق الأخرى خلال المنافسات الرياضية المدرسية محفز لتنمية المهارات البدنية و القدرات العقلية.
- 93.33% من الأساتذة يرون أن مستوى المنافسات الرياضية المدرسية يساهم في تنمية المواهب الرياضية و إبرازها.

3- استنتاج الفرضية الثالثة:

- من خلال إجابات التلاميذ و الأساتذة على الأسئلة المتعلقة بالمحور الثالث، و المتمثل في مدى أهمية المربي و خبرته المهنية في الرياضة المدرسية في تنمية المواهب، استخلصنا النقاط التالية:
- 43.39% من التلاميذ يرون أن دور الأستاذ في الرياضة المدرسية هو إكتشاف المواهب و تطويرها.
 - 73.39% من التلاميذ يرون أن التمرينات المقترحة من طرف الأستاذ تساعدهم على النشاط أكثر.
 - 66.66% من الأساتذة شاركوا أكثر من خمس مرات في الرياضة المدرسية.
 - 73.33% من الأساتذة تحصلوا على نتائج متوسطة خلال مشاركتهم في المنافسات الرياضية المدرسية.
- الاستنتاج العام:

نستنتج مما سبق أن المحرص التكوينية الخاصة بالرياضة المدرسية لها دور في تنمية المهارات البدنية و القدرات العقلية للتلميذ.

كما نستنتج أن فعالية المنافسات و أهمية الاحتكاك بالفروق الأخرى في إكتشاف المواهب الرياضية و إبرازها.

ومن خلال بحثنا هذا توصلنا إلى، أن المحرص التكوينية الخاصة بالرياضة المدرسية تساهم في تنمية المهارات البدنية و القدرات العقلية، و هذا من خلال تراء مضمونها و برمجتها، و كما وجدنا أن الاحتكاك بالفروق الأخرى خلال المنافسات الرياضية المدرسية يساهم في إكتشاف المواهب و إبرازها، و باعتبار

أهمية دور الرياضة المدرسية في إكتشاف المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط (صنف أقل من 14 سنة)

المدرس في الرياضة المدرسية هو المسؤول الأول على تطبيق و متابعة البرامج التي يسطرها، و كل ما يحيط أو يتعلق بالرياضة المدرسية، فخيرته المهنية تساهم في تنمية المواهب الرياضية، و كل هذا يمكننا من أن نستنتج أن صحة الفرضيات الجزئية الثلاثة تؤكد أن للرياضة المدرسية دور هام و فعال في اكتشاف المواهب الرياضية و إبرازها، و هكذا نكون قد أثبتنا صحة الفرضية العامة.

لمراجع باللغة العربية

1- أحمد عباس صالح السمراي - طرق تدريس التربية الرياضية - دار الكتب للطباعة و النشر ، القاهرة 1987، ط1، ص233

2- إبراهيم حماد المقتي - التدريب الرياضي للجنسين، دار الفكر العربي، مصر 1996، ص17

3- عبد العالی الجسماني - سيكولوجية الطفولة و المراهقة و حقائقها الأساسية - الدار العربية للعلوم - ط1 مسر 1994، ص170

4- عبدالرحمن عدس: أساسيات البحث التربوي، عمان: دار الفرقان، ط3، 1999م، ص 101.

5- حسن أحمد الشافعي - تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي و الدولي - دار المعارف - مصر 1998، ص338

6- وزارة التربية و الرياضة للجمهورية الجزائرية الديمقراطية - قانون التربية البدنية و الرياضية المؤرخ في 23 أكتوبر 1976، ص8

المراجع باللغة الاجنبية

1- B. SAMIR - pour un championnat du monde en algerie - Entretien avec M. TAZI président de ANDSS journal quotidien d'algerie liberté 08 avril 1997.p19.

RENZULLI/ ALANDM - décision on employment in opécial éducation for the gifted - 2 child quarterly - Vol 29 N°1.p20