

مكآة النشاط البدني الرياضي المدرسي في تطوير وتفعل الحركة الرياضية في مفهومها التنافسي

الكتور هبة ربح. أستاذ محاضر - جامعة الجزائر 3

الكتور يوسف فتحى. أستاذ محاضر - جامعة الجزائر 3

ملخص:

هدف هذه الدراسة إلى إبراز واقع الممارسة الرياضية في الوسط التربوي من منظور التربوي والتربوي إلى المنظور التنافسي المدرسي الذي يتشكل من خلال عدة ترتيبات سواء كانت مؤسسية تظهر في صورة المنافسات الرياضية داخل المؤسسة (فرق ما بين الأقسام) أو ما بين المؤسسات التربوية، وما يمكن أن تقدمه كالعكاس يعمل لصالح تطوير وتفعل المنظومة والحركة الرياضية العامة في الجزائر من خلال المساهمة في التكوين الفعلي والشامل للرياضيين تكون لهم صفة الأبطال الذين يحملون الراية الجزائرية في المحافل الإقليمية والدولية

الكلمات الدالة: الرياضة المدرسية، النشاط البدني الرياضي التربوي، المنافسات الرياضية المدرسية، الوسط الرياضي، الجزائري، التكويني

Résumé;

Cette étude propose un des solutions pour développes le niveaux de pratique des activités physiques et sportives en milieu scolaire, avec les différents aspects, éducative, loisir compétitifs permettent de développe le sports en Algérie base sui une formation correcte permettant de former des sportifs de niveau mondial.

Mots-clés: sport scolaire, activités physique et sportive éducatif, compétences sportive scolaire, milieu sportif algérien, la formation

1- إشكالية الدراسة:

نشهد في هذا العصر تطور كبير في مجال النشاط البدني، الرياضي التنافسي، وهو من الأنشطة المتنوعة والمثيرة للاهتمام نتيجة لما يوفره من أسباب للتضامن بين المجموعات الرياضية وما يوفره للفرد للتطوير قدراته التفاعلية الاجتماعية والنفسية والخلقية والإبداعية، كما انه من الوسائل العلاجية لتحقيق الذات والرضا ومختلف الجوانب النفسية السليمة لدى الفرد، مع تحسين الامكاناته البدنية والنفسية التي تسهل في تحسين الأبعاد الاقتصادية، الاجتماعية والثقافية التي هي أساس الترابط والتواصل ما بين الحضارات في المجتمع الواحد.

تعتبر أهداف الرياضات التنافسية، من الأهداف الهامة التي تعمل على ترسيخ مجموعة من المبادئ الأساسية لبناء المجتمع السليم نتيجة لما يوفره من تحسين القدرات النفسية والجسمية الفردية وكذا ترسيخ مقومات التفاعل، والتعبير، الاجتماعي السليم، ينعكس في روح التعاون والتنافس الشريف بين الأفراد، مما يؤدي إلى تحقيق أعلى المستويات من النتائج الرياضية التي هي جزء من الغاية العامة للرياضة. وهذا ما أدى إلى اهتمام المختصين من شتى الميادين العلمية بظاهرة التدريب الذي هو أساس الرياضة التنافسية التي لا تؤمن إلا بتحقيق النتائج والأرقام التي بدورها قابلة للمنافسة، من خلال العمل على تطويره باستمرار إلى أن وصل في العصر الحديث، إلى جميع جوانب الإنسان من البدن والروح والمهارات الحركية والتفاعلات النفسية والعقلية بين الذات الواحدة أو مع الغير.

فرغم وجود العديد من الرياضيين العالميين، في مختلف الرياضات على المستوى المحلي أو العالمي إلا أنه باعتزال هذا الرياضي تبقى إنجازاته ونتائجه الرياضية إضافة إلى نوعية الأخلاق التي اتصف بها، مما يطرح العديد من التساؤلات عن مكانة التكوين العلمي لاستخلاف هؤلاء الرياضيين، وهل علينا أن نرجع إلى التربية والتكوين في المدارس الرياضية التي يطغى عليها عامل المادية علم، كافة الجوانب الأخرى (الأخلاق)؟! مما قد يفقد الرياضة والرياضي مقوما أساسيا من مقومات وجودهما، وهي الأخلاق التي اقتصرت بلفظ الرياضة في القول السانع "الأخلاق الرياضية" فلماذا نفضل كالدولة في صناعة النجم الرياضية؟ وكيف يمكن لنا أن نمنع أبطالا يحققون إنجازات تساعد على إبراز المكانة الحقيقية لهذا المجتمع وسط المجتمعات الأخرى؟!

الرياضات التنافسية هي نوع من الأنشطة التي تعتمد أساسا على القدرات الفردية والجماعية للرياضيين والمدربين وحتى الإداريين، قصد تنشيط المنافسات الرسمية من خلال العمل الجماعي الذي يسير وينظم مهام الأبطال المتنافسين، وبذلك نجد أن الرياضي هو أساس الرياضات التنافسية، وهو العنصر الفعال في الإحراز على النتائج، إلا أن الرياضي ذو المستوى العالي (البطل) لا بد وأن يمارس الرياضة منذ الصغر، ويكون عارفا بفلسفة الرياضة وأهمية اللياقة البدنية في الحياة، وإن مكونات البطل هي مزيج من العديد من الفترات بدنية والمهارية والخططية وحتى الخلقية... فلا بد أن يكون الرياضي متحليًا بالأخلاق والصبر، وأن يكون حليماً في معاملته مع الناس، ولا يستخدم الرياضة لإضرار بالغير، فلا ينساق وراء قوته البدنية

البروفسور الكندي استيفان بابي من جامعة فكتوريا ومستشار الاتحاد الإنجليزي والاتحاد الأيرلندي لكرة القدم والاتحاد الأسترالي لكرة القدم الأمريكية، يركز على ضرورة الاهتمام بالتخطيط طويل المدى لتطوير اللاعبين الرياضيين وتأثير النواحي الفسيولوجية والبيئية والفنية والبدنية، والشخصية، والمهارية على أداء الرياضيين. وخاصة ثلاثة جوانب مهمة في عملية بناء الرياضيين في مختلف الألعاب من خلال إعطاء أهمية أكبر للرياضة المدرسية ورياضة النخبة والرياضات الترويحية في المجتمعات المتسنة، مؤكدا أهمية ارتباط هذه الجوانب الثلاثة والتعامل معها كحزمة واحدة مشيراً إلى أن المشكلات التي تعاني منه الاتحادات والأندية الرياضية تعود إلى عدم التوازن في رعاية تلك المراحل مع عدم تعيين الكفاءات في العملية الرياضية، وينتقد القصور في الجوانب الإدارية في الأندية والمنتخبات، موضحاً أن أصحاب القرار فيها يجب أن يتعرفوا على التخطيط والتطوير طويل المدى، الذي يمكن له إظهار بطل عالمي قادر على حصد الميداليات ومناقسة أفضل لاعبي العالم، مبيّناً أن خلق البطل العالمي يحتاج إلى 10 سنوات من التدريب المدروس، فقد أجرت اللجنة الأولمبية الأمريكية دراسة توصلت من خلالها إلى أنها تحتاج 10 سنوات لخلق بطل عالمي، بينما تحتاج 12 سنة ليبدأ البطل إحراز الميداليات على مستوى العالم.

فالأنشطة الرياضية المدرسية التي تعد من جملة الوسائل الفعالة لتكوين وتربية الناشئة تعد من الضروري النهوض بمنظومة أوسع وهي الرياضة المدرسية ومكانتها في المنظومة الرياضية العامة، فهي لديها أهمية ومكانة من خلال تشكيل حيزا مهما في أركان الرياضة الجزائرية إلا أننا يجب نعي ونتحقق من أسباب الحقيقية لهذا التأخر والركود في المشاركة

لبناء رياضيين عالميين نراهم في المنافسات الدولية، فهل مدرس ومعلم الرياضة في المدارس الجزائرية من أسباب هذا التأخر؟ أم البرامج التكوينية المعتمدة في هذه الهيئات هي سبب عدم تكوين رياضيين ذوي صفة الأبطال؟ وصولا إلى درجة التناسق والتكامل بين الهيئات الرياضية المنتهجة الوصول إلى سياسة ومخططات تكوينية تركز على المدى الطويل والأسس والقواعد العلمية؟

من خلال المتابعة لأهم المسار التعليمي لتلاميذ في التكوين الأكاديمي نجد أن انتهاء الدراسة في المرحلة الابتدائية (6 سنوات إلى 11 سنة) يكون التلميذ قد مارس رياضة أقل ما يقال عنها أنها رياضة تروحية لا تركز على مفومات التكوين السليم (نوعية المدرسين، البرامج التكوينية، الإمكانيات البيداغوجية، التنافسية في الأداء)، أما في المرحلة الأساسية والثانوية ينتقل الطلاب إلى ممارسة الرياضة بصفة منتظمة بعيدا على التنافسية في الأداء الذي يمس نخبة من الرياضيين المراهقين وفي كل من الحالتين نجد أن الأمر يتطلب عناية خاصة وتوجيها سديدا لتحقيق الأهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضية.

يحتل النشاط البدني الرياضي التربوي المرتبط بالتنافسية (الرياضة المدرسية) ناحية أساسية ومهمة في برنامج التربية البدنية والرياضية ودعمه قوة تركز عليها الحركة الرياضية الوطنية عموما والرياضة التنافسية خصوصا إضافة لذلك فإن النشاط البدني الرياضي التربوي يأتي مكملا للنشاط الرياضي الذي يزاول في دروس التربية البدنية والرياضية المقررة، ويجب أن تنتظر الهيئة الوصية (وزارة التربية) نظرة جنبة لهذا النشاط وبالرغم من الأهمية التي تكسبها الفرق الرياضية المدرسية والنشاط البدني الرياضي التربوي في اكتشاف المواهب الشابة لتدعيم الفرق النخبوية الوطنية إلا أن الكثير من الأبحاث في حقل التربية البدنية والرياضية منصب على فرق النخبة أما في المجال التربوي فهو مقتصر على جانب واحد وهو درس التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية في مختلف المراحل في حين هناك شبه إهمال في علاقة النشاط البدني الرياضي التربوي مع الحركة الرياضية الوطنية، تأتي هذه الدراسة لتساهم بشكل كبير في تطوير الرياضة المدرسية بشكل خاص والرياضة الوطنية بشكل عام من خلال إبراز المشاكل والعراقيل الحاجزة بين تطور الرياضة المدرسية وتأثيرها على تطوير الرياضات التنافسية من خلال تكوين أبطال حقيقيين لديهم مجموعة من المفومات والفترات الرياضي البطل.

فما هي المشاكل والعراقيل التي تعيق المسير الحسن لممارسة حقيقية وفعالة للنشاط البدني الرياضي التربوي؟ وما هو مكانة الرياضة المدرسية في المنظومة التربوية الجزئية والحركة الرياضية الوطنية؟ وهل تولي الإدارة الحالية اهتماماً بالنشاط البدني الرياضي التربوي، بصورته التكوينية الحقيقية للإبطال المستقبلي؟ وما قدرة الرياضة المدرسية في مساعدة الأندية الرياضية في التكوين الشامل والحقيقي لإبطال المستقبل؟

2- فرضيات الدراسة

- النشاط البدني الرياضي التربوي يعاني من عدم توفر سياسة واضحة وحكيمة في تسيير القدرات البشرية المتوفرة (المدرس، المنتدس)
- الرياضة المدرسية مهمشة في ضل عدم الاعتماد على مبادئ وأهداف الحقيقية لتربية البدنية والرياضية في الأوساط التربوية الجزئية (مختلف مراحل التكوين)
- الإدارة الحالية لا تعطي الأهمية والقيمة الفعلية لحصة التربية البدنية والرياضية، من خلال توفير المكنيزات الحقيقية والعلمية لتفعيل عملية تطوير القدرات المرتبطة بالرياضة البطل
- الرياضة المدرسية الجزائرية وبمسورتها الحالية تبقى بعيدة عن المنظومة التكوينية التي هي أساس رياضة النخبة وبذلك لا يمكن أن تساعد النوادي الرياضية

3- أهداف الدراسة

- إبراز أهم مقومات نجاح النشاط البدني الرياضي التربوي من خلال مقارنة الواقع مع القواعد والأسس العلمية
 - إدراك واقع التكوين الرياضي في مختلف مراحل التعلم التي يمر به الطالب ومدى تماثيه مع القواعد والأسس العلمية
 - توضيح رؤية الإدارة الحالية لحصة التربية البدنية والرياضية، من خلال ما توفره من المكنيزات الحقيقية والعلمية لنجاح العملية التعليمية ومستوى ارتباطها مع الرياضة التنافسية في صورونها المدرسية
 - إبراز كيف يمكن لرياضة المدرسية الجزائرية أن تساعد المنظومة التكوينية العامة لرياضات النخبة التي تركز على مبدأ التنافسية
- ## 4- تحديد مصطلحات الدراسة:

4-1- الرياضة المدرسية (التربية البدنية والرياضية) إن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النشأة في العالم أجمع، في الجزء خصوصاً حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر هذا القرن وهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف التي تسعى إليه كل واحدة وهذا الاختلاف ليس تعارضاً وإنما هو تكامل ويمكن تحديد مفهوم الرياضة المدرسية من خلال تعريف شارل: التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي تم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي للجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض الملوكات التي تسمى بها قدراته. أما بيونشر فيرى أن التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة حيث يكون الهدف هو تكوين مواطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية، الانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق الممارسة لمختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق عرضه" (عبد الوهاب عمراني، جامعة الجزائر 1996) أما فونز فيرى أنها ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني، والجهاز العقلي، حيث لو نظرنا من الباب الواسع للتربية لها نرى أنها تعطي العناية الكبيرة للمحافظة على صحة الجسم.

أما بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها، فهذه، تعاريف هذه الأخيرة فمنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصّة تدريجية رياضية أو حاجز واقٍ للانحراف التلاميذ، ومن أجل توضيح أكثر إدماج الرياضة المدرسية ومدى أهميته حتى لا تبقى محصورة في حصّة التربية البدنية وإنما نأخذ طابع منافسة وإثبات للذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع مستوى الرياضة المدرسية

4-2- المنافسة الرياضية: إن كلمة المنافسة تتضمن الهدف النهائي لمختلف الأنشطة البدنية، فبدونها تفقد الرياضة مميزات الخاصة فإن المنافسة هي شكل مزاحمة للبحث عن النصر في مقابلة رياضية.

يرى Matiew أن المنافسة الرياضية هي ذلك النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مقننة في إطار أو نمط استعدادات معروفة، ثابتة بالمقارنة مع الدقة القصوى. (Matiew, 1999, p13) في حين يرى Alderman أن المنافسة في ميدانها الرياضي هي ذلك الصراع بين الأشخاص للوصول إلى الهدف المنشود أو ترجمة ما. (Alderman, 1999,

P15)

إن المنافسة تعتبر جزء من الأنشطة الرياضية وفي هذا التعليم التدريبي والممارسة يكونون عمل تحضير هدفه هو ضمان الفوز في المنافسة، إن كل مشاركة رياضية في أي منافسة لا يعني دائما معنى شخصيا لكن يمكن أن يكون ذو أهمية اجتماعية لأن الرياضي يمثل مجموع نادي أو بلد أو دولة ما، فالمنافسة الرياضية هي نشاط يحاول فيه كل مشارك الفوز، يعني يجب على الرياضي أن يبذل جهدا بدنيا ونفسيا هاما، (Larousse Encycl. Pédie, 1972, P332)

رغم الكثير من تعاريف المنافسة، إلا أن الترجمة الإحرائية المناسبة والشائعة متعود علم، إسنادها على "صراع بين أفراد أو مجموعة أفراد للوصول إلى هدف مشترك أو المسور على نتيجة معينة حسب "شرشل" الذي وضع تعريف المنافسة حسب الوضعية الأولى التعاون والثانية التنافس. (Jurgon Weineck, 1979, P51)

تعرف المنافسة هي ككل وضعية أين يكون صراع بين شخصين أو مجموعة أشخاص للحصول على الكل أو الجزء الكبير للكفاءة وهذا متعلق بأدائهم الرياضي. (Alderman R.B, 1986, P96)

عرف "مورتن ديس" المنافسة هي وضعية أين المكافئة موزعة بطريقة غير عادية بين المشاركين وأهداف المشاركين مرتبطة بطريقة سلبية، أي إذا نحصل الأول على هدفه والثاني لا يستطيع الوصول إليه الرياضي الذي يفوز الثاني يخسر. (Thille, 1997, P116)

3-4- الرياضات التنافسية

هي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العلمية، الطبية، الصحة والرياضة والتي يتبناها يكتسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واجتدال القوام (إبراهيم محمد سلامة، 1980 ص129) ومن خلال هذا التعريف نستطيع أن نعرف الرياضة المدرسية على أنها تلك المتابعة التي تتم في مراحل التلميذ خلال تدرسه وهذا من خلال الرياضة كوسيلة للولوج غايات سامية كالتساب الثقة في النفس والجسم السليم.

4-4- الحركة الرياضية الحركة الرياضية الوطنية تلك الهياكل والتدابير المنتهجة تصبوا في شان تطوير وخدمة الرياضة وتربية النشء على المستوى الوطني

5- الدراسات المشابهة: تلقى الدراسات السابفة والمرتبطة الضوء على الكثير من المعالم التي تفيد هذه الدراسة، كما تثير الطريق أمام الباحث بتحديد أسلوب وخطة الدراسة، بزما

البحوث والدراسات في مجال التربية البدنية والرياضية عن الرياضة المدرسية قليلة جدا والكثير منها عن دروس التربية البدنية والرياضية إذ أنه من خلال تصفحنا للمذكرات والرسائل في التربية البدنية والرياضية بالمعهد وجد الباحث بعض الدراسات وبحوث تقارب أو تشبه موضوع هذه الدراسة ومن بين ذلك ما يلي

• دراسة بن قناب الحاج – الجزائر 2009 بعنوان دور النشاط البدني الرياضي التربوي، في بعث الحركة الرياضية الوطنية في الجزائر هدفت الدراسة إلى البحث واكتشاف المشاكل التي تعيق السير الحسن للممارسة للنشاط البدني الرياضي التربوي، مع التعرف على الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي التربوي في بعث الحركة الرياضية الوطنية، كما حاور الباحث التعرف على درجة اهتمام الإدارة المدرسية بالنشاط البدني الرياضي التربوي داخل المدرسة.

وعلى ضوء هذه الدراسة فقد استنتج أن الإدارة المدرسية الحالية لا تولي اهتماما بالممارسة الرياضية داخل المدرسة وهذا ما سيؤثر سلبا على ظهور أبطال عالميين في شتى الفعاليات الرياضية عامة وعلى خزان النوادي الرياضية خاصة.

• دراسة شعلال عبد المجيد 1998 بعنوان معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق معالجتها، والتي ساعدت الباحث على اكتشاف أهم المعوقات والمشاكل التي تكف أمام النشاط الرياضي

اللاصفي والعمل على تشخيصها وتحديدها وكذا محاولة إيجاد بعض الطرق التي تساعد على معالجتها. كما أن السيد عبد المجيد شعلال ومن خلال دراسته عمل على وضع توصيات عامة ومقترحات لتطوير النشاط الرياضي اللاصفي،

وعلى ضوء هذه الدراسة خلص الباحث إلى عدم وجود برامج دقيقة خاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي ونقص كبير في المنشآت والملاعب إضافة إلى النقص الواضح في الأدوات والأجهزة والعتاد الرياضي، وكذلك تهيمش مدرس التربية البدنية والرياضية المشرف المباشر على هذا النشاط وعدم قيام الجمعية الرياضية المدرسية بدورها.

• دراسة بلحصاين 1991 تحت عنوان الرياضة المدرسية ودورها في بعث الحركة الرياضية الوطنية وقد هدف هذا البحث الوصفي في منهجه إلى محاولة توضيح الرزمة والمفاهيم حول ماهية وأهمية الرياضة المدرسية كمادة أكاديمية في حل إشكالية الحركة الوطنية الرياضية، كما هدفت إلى طرح مشكلة الرياضة المدرسية أمام المسؤولين على

مستوى كل السلطات سواء كانت محلية أو مركزية و توضيح أهميتها في دعم الحركة الرياضية الوطنية.

وعلى ضوء هذه الدراسة خلص الباحث إلى تقديم مجموعات من الفعاليات التي يمكن ان تساعد على تفعيل دور التربية البدنية في تحسين وبعث الرياضة الوطنية كإعادة الاعتبار إلى الرياضة المدرسية التنافسية داخل المؤسسات التربوية، مع ترقية وتحسين المستوى التكويني لاساتذة التربية البدنية والرياضية، إضافة إلى إرجاع زمام أمور القطاع الرياضي أصحاب الشأن فيه من الإطارات ليكسب قليلا من مسداقية

6- الخلفية النظرية للدراسة:

6-1- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر: إن الرياضة المدرسية بالجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات، وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الانحادية الجزائرية الرياضة المدرسية مع وضع الحسبان أن في ذلك يتم بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي والمشاركة بعض النفاثين طهرت "الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 24 مارس 1997" وهذا للمحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار لهذا النشاط.

إن للرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به وتسعى على ذلك كل من وزارة التربية الوطنية ووزارة الشبيبة والرياضة إلى ترقية كل المستويات وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أوساط التلاميذ. وهذا ما أعطى نفسا جديدا لممارسة الرياضة في الأوساط المدرسية وخاصة رياضة ألعاب القوى والتي تعد من أهم اهتمامات الرياضة المدرسية بصفة عامة وهو ما قررتة وزارة التربية الوطنية في "مقالة حول إجبارية ممارسة الرياضة في المدرسة حسب التعليم 95-09 بتاريخ 25 فيفري 1995 من خلال السادتين 05 و06" وهو ما أكدته وزارة التربية بالإضافة إلى إعفاء كل الذين يعانون من مشاكل صحية بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية والمسحة. ويهدف هذا القرار إلى ترقية وتوسيع ظروف ممارسة الرياضة في المدارس.

وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإغفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي، تحث فيها المعنيين الإداريين والمدرّبين على تطبيق مضمون القرار الوزاري المشترك.

6-2- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر: أن ممارسة الرياضة المدرسية بصفة عامة في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي نفسي حركي، إجماعي، وكما لا يخفى علينا ذكر الهدف الاقتصادي وهذا برفع المرود الصحي للطفل والمهمة السوسيو ثقافية التي تسمح للفرد من معرفة ذاته وحبه للنظام، وروح التعاون، وروح المسؤولية، تهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة بالإضافة إلى التفوق الحسي، ولأنها كذلك محل، بحثنا فإنها كذلك تنمي التفوق الحركي والعقلي والعصبي، وبالتالي تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب.

6-3- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية : الرياضة تحتل مكانة كبيرة في الحركة الرياضية الوطنية ، معلم التربية البدنية والرياضية يعتبر العنصر المحرك لأي نشاط رياضي مدرسي ، وهذا يكون تحت غطاء منظم لمنظمة تحتوي على عدة مصالح :

- اتحادية وطنية (F.A.S.S) ،
- ثمانية (08) رابطات جهوية للرياضة المدرسية (L.R.S.S)،
- ثمانية وأربعون (48) رابطة ولائية (L.W.S.S) ،
- وحوالي سة عشر ألف (16000) جمعية ثقافية رياضية مدرسية (A.C.S.S) التي تنطلي مجروح ولايات التراب الوطني.

6-4- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S): أنشئت الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية المسماة الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية 04 سبتمبر سنة 1979، وهي واحدة من 12 اتحادية رياضية، وتشكل حضورا ضروريا في الحركة الرياضية، وهذا بصفتها تمير الألاف من الرياضيين عبر أرجاء الوطن وتمثل من شهر سبتمبر إلى شهر جويلية وتتظم عشرات المنافسات والتجمعات الوطنية وتشارك في كل المناسبات الدولية رغم أنها تتمتع بوسائل مالية لا تتناسب مع النشاط الضخم الذي تتكفل به، ضف إلى ذلك انعدام قانون أساسي، لالتحاق بالعمل كامل الوقت لصالح المستخدمين الضروريين لسيرها الإداري والفني.

5-6- المنافسة الرياضية المدرسية: إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات، حيث أن هناك تصنيفات تقوم بها الفدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية وذلك قصد اختيار الأبطال في جميع التخصصات، ... في الفردي أو الجماعي، وذلك من أجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي تجري معظمها في العطل الشتوية أو الربيعية ثم تليها البطولة العالمية ولذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم هذه المنافسات لترقية المواهب الشابية، وإعطاء نفس جديد للحركة الرياضية. وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر وكيفية تنظيمها سنعطي مفهوم المنافسات ونظرياتها بصفة عامة.

6-5-1- المنافسة: توجد المنافسة في الحياة اليومية في مختلف مجالات الحياة الاقتصادية، الاجتماعية، الفنية، السياسية وبصفة عامة بين الأشخاص أو بين مجموعة من الأشخاص يحاولون الوصول إلى أهدافهم، ورياضة ألعاب القوى هي الميدان الذي يثري بمعلومات عدة عن المنافسة.

كلمة منافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث السمتل من ملرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة وحسب روبر الرياضي الذي يعرف المنافسة في "كل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر"، وهناك تعريف آخر يقول عن المنافسة أنها "ذلك النشاط الذي يعمل داخل إطار مسابقة منقنة في إطار ونمط معروفة". (Matveiv, 1989, P13) وحسب "رد درمان": "المنافسة هي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما". (Alderam (ed) 1990, p95) أما "ب فيرنوندر" فيعرف المنافسة على أنها "كل مرحلة يتواجد فيها اثنان أو عدد كبير من الأشخاص في صراع لأخذ الجزء الهام أو النصيب الأكبر" (Fenasez (B) 1977, P11) وحتى علم النفس اهتم بدور المنافسة ويعطي لها هذا التعريف " تفهم المنافسة كمجابهة للغير أو ضد المحيط الطبيعي، والهدف نصر الأشخاص أو الجماعات لكن كلمة المزاحمة هي أقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة ولأحسن مستوى" (Waring (H.T.R).p23)

6-5-2- نظريات المنافسة: للمنافسة عدة نظريات هي:

• المنافسة كشرط ايجابي: حسب "رد الدرمان" المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور، وحسب "يركس دودسن" "النخبة هي التي تدفع أو تعقد من حد المنافسة، إذا المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح لشخص بأن يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك" (Alderam (ed) 1990,p102.)

• المنافسة كوسيلة للمقارنة: حالة الشخص في المنافسة يمكن أن تكون متعلقة مباشرة بما يحيط به إن سلوكيات ومعاملات الفرد يمكنها أن تتغير حسب معاملات رفقته، مدربه، متفرجه...الخ.

• المنافسة كمهمة متبادلة بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها: "الدرمان يعيد قوله النفساني ويرى، أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة" (Alderam (ed) 1990,p103.)

6-6 - أهداف المنافسة الرياضية المدرسية:

إن المنافسة الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على انتران الفرد نفسيا واجتماعيا فهي تكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوة والاعتدال، وتجنب الفرد الكسل والخمول، ويعتقد البعض أنها تخلص بتكوين الفرد من النواحي الجسمية، العقلية والاجتماعية. كما أكدت بعض الاتجاهات العلمية الحديثة، وأي نمو في الجسم من أي ناحية من نواحيه يؤثر ويتأثر بسائر النواحي المتبقية، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم وهنا نتضح لنا علاقة العقل بالجسم. إذن فلا يقتصر دور الممارسة على تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية كما يعتقد البعض وفيما يلي سنوضح ذلك بأهم ما تهدف إليه المناقسات الرياضية المدرسية

7- إعداد رياضي المستوى العالي: تقسم فترة إعداد وتكوين رياضي إلى خمس مراحل، حيث يكون لكل مرحلة أهدافها والخصائص المميزة لها مع عدم النظر إليها على أنها منفصلة أو مستقلة في حد ذاتها، بل أنها تتداخل فيما بينها بصورة انسيابية، إذ تؤثر وتتأثر كل مرحلة بأخرى

- مرحلة بداية الإعداد: تهدف إلى:

- تنمية الحالة الصحية للناشئين
- الإعداد البدني العام
- إصلاح عيوب النمو البدني

- تعليم بعض الادعاءات المهارية للعبة التي يتخصص فيها الناشئ.
- تستخدم في هذه المرحلة من النمو والتحضير طرق تدريبية مختلفة، كما تستخدم تمارين الألعاب الجماعية، أما في مجال الإعداد المهاري فيجب التركيز على العناصر المهارية الأساسية في مختلف الأنشطة الرياضية مثل أوجدوات، الجري والمشي، والعب الكرة مع عدم الاقتصار على الادعاءات المهارية في نشاط تخصصي معين.
- وفي هذه المرحلة يتم التدريب بواقع 2 إلى 3 حصص في الأسبوع، ولمدة 30 إلى 60 دقيقة كل مرة مع بلوغ حجم السنوي 100 إلى 150 ساعة.
- **مرحلة الإعداد التمهيدي الأساسي:** تهدف هذه المرحلة إلى:
 - التنمية الشاملة لمختلف إمكانات الناشئ البدنية.
 - تحسين الحالة الصحية.
 - مواصلة علاج عيوب النمو البدني والإعداد البدني.
 - تشكيل المهارات الحركية الأساسية المختلفة في مجال التنس.
- يواصل في هذه المرحلة استخدام تمارين الألعاب العامة أكثر من التمرينات الخاصة، أما في مجال الإعداد المهاري فيجب التركيز على العناصر المهارية الأساسية في مختلف الأنشطة الرياضية مثل أوجدوات الجري والمشي، والعب الكرة مع عدم الاقتصار على الأدوات المهارية في نشاط تخصصي معين.
- وفي هذه المرحلة يتم التدريب بواقع 2 إلى 3 حصص في الأسبوع، ولمدة 30 إلى 60 دقيقة كل مرة مع بلوغ حجم السنوي 100 إلى 150 ساعة.
- **مرحلة الإعداد والتخصص:** تهدف هذه المرحلة إلى:
 - التنمية الشاملة لمختلف القدرات البدنية.
 - الرفع من مستوى التدريب.
 - التركيز على تطوير القدرات البدنية المرتبط بالنشاط الممارس.
 - تطوير المهارات الحركية الأساسية المختلفة في مجال التخصص.
- ويتم في هذه المرحلة المزج بين التمارين العامة والمتخصصة، إما في مجال الإعداد المهاري فيجب التركيز على العناصر المهارية الأساسية لنشاط الممارس مع عدم إهمال بعض عموميات الرياضة كالأوجدوات الجري...، وفي هذه المرحلة يتم التدريب بواقع 4 إلى 5

حصوص في الأسبوع، ولمدة (6) إلى 90 دقيقة كل مرة مع بلوغ حجم السلوي 200 إلى 300 ساعة.

- مرحلة تحقيق الحد الأقصى
- مرحلة الاحتفاظ بالمستوى

10- أهمية الإعداد التربوي في المرحلة العمرية (6 إلى 18 سنة)

يهدف إلى تعليم وإكساب اللاعب الرياضي، مختلف القدرات والسمات والخصائص والمهارات النفسية وتنميتها وإثرائها وكذلك، توجيه وإرشاده ورعايته بصورة تسهم في إظهار كل طاقاته وقدراته واستعداداته في المنافسات الرياضية بالإضافة إلى مساعدة اللاعب الرياضي في تشكيل وتنمية شخصيته بصورة متزنة وشاملة لكي يكتسب الصحة النفسية والبدنية الجيدة. (محمد حسن علاوي، 2002، ص 25)

ويشير "عصام عبد الخالق" إلى أن هناك اتجاهات تربوية للنشء يسعى التدريب الرياضي إلى تحقيقها بطريقة غير مباشرة من خلال وأثناء إنجاز الواجب التعليمي للوصول إلى المستويات العليا من أهمها:

- تدعيم الولاء بالانتماء إلى المجتمع والتطلع إلى حسن تمثله.
- التربية الأخلاقية للاعب بالافتقار بالمفاهيم وثقافة المجتمع.
- تطوير مفاهيم العلاقات الإنسانية مع أفراد المجتمع
- افتقار اللاعب بالقيم التربوية للأداء البدني والحركي.
- تطوير سمات الرياضي الشخصية وتشكيل عوامل الإرادة القوية لديه خلال عمليات التدريب والمنافسة مثل تطوير سمات المثابرة والشجاعة والثقة بالنفس والجرأة وتحمل المسؤولية والإصرار على التمر.
- تطوير خصائص روح الفريق، والعمل الجماعي لتحقيق الترابط والتآزر بينهم. (عصام عبد الخالق، 2003، ص14)

11- العمل الميداني لدراسة:

1-11-منهج البحث: إن المناهج تختلف في البحوث الاجتماعية والتربوية باختلاف مشكلة البحث واختلاف أهدافها وموضوع هذه الرسالة دور النشاط البدني التربوي في بعث الحركة الرياضية الوطنية يفرض علينا المنهج المسحي ويعرفه هويني بأنه " : الدراسة التي تتضمن الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة أو موقف أو مجموعة من الناس أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة من الأوضاع

2-11- العينة: حاول الباحث من خلال هذه الدراسة وانطلاقاً من المنهج المسحي الذي هو عبارة عن استسقاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو التربوية أو النفسية على ما هي عليه في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها أو العلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى المرتبطة بها . وبما أننا بصدد دراسة ظاهرة تربوية بيداغوجية وواقعية تتمثل في دور النشاط البدني الرياضي التربوي تطوير الرياضات التنافسية، إسقاط الدراسة على مجموعة من ولايات الوسط وهي تيزازة-الجزائر-البلدية-ومن طبيعة المنهج المسحي أنه يسمح باستخدام أدوات مختلفة بحتاج إليها الباحث متأ: الملاحظة، المقابلة، الاستبيان

3-11- مجالات البحث:

- المجال الزمني : بعد اختيار الموضوع وتحكيم أدوات تمت الدراسة من 14 سبتمبر 2012 إلى غاية 03 مارس 2013.

- المجال المكاني : شمل حوالي 18 ثانوية من كل ولاية

- المجال البشري: شمل حوالي 182 أستاذ بمعزل 3-4 أساتذة بالمؤسسة

12- تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها مع الخلفية النظرية:

1-12- المحور الأول: النشاط البدني الرياضي التربوي يعاني من عدم توفر سياسة واضحة وحكيمة في تسيير القدرات البشرية المتوفرة (المدرس، المتدرب)

يتضح من خلا هذه الدراسة أن الإدارة الحالية لا تبالي بحصة التربية البدنية والرياضية ولا تعطي أهمية لمدى تطبيق المدرسين للمحتوى البرامج المسطرة (71,44 من المدرسين يؤكدون إهمال الإدارة للمتابعة ومراقبة تطبيق البرامج التعليمية) ، وقد تبين أن الإدارة في مختلف المراحل التكوينية لا تعطي قيمة لمدرس التربية البدنية والرياضية من خلال عدم توفير الإمكانيات المادية والبيداغوجية للممارسة السليمة لمختلف الأنشطة الرياضية (حيث

الثالث نجد نفس الملاحظة حيث أن عدد كبير من المدرسين يرون أن الإدارة المدرسية تهمل متابعة الطلبة أثناء غيابهم عن الحصة النشاط البدني الرياضي (بنسبة 76,78)، وقد تبين من خلال هذا المحور أن الإدارات الحالية لا توفر القدر الأمكن من المدرسين لتعليم العدد الهائل للتلاميذ في المدارس، الألوام حيث أظهر أساتذة التعليم الثانوي والمتوسط والابتدائي درجة وسي عالية لعمورة الوسمية السالية لطريقة تسيير مادة التربية البدنية والرواية (88,7) من الأساتذة أكدوا أن عدد أساتذة التربية البدنية في مختلف المراحل التكوينية يعانون العجز).

كما أن الدراسة بينت إن مستوى تكوين الرياضيين في الوسط المدرسي يساير ما نسبته أساتذ واحد على 382 طالب، في الألوام وهو ما بين العجز الواضح لكيفية تسيير القدرات البشرية (المدرس، المتدرس) من طرف الإدارة، وهذا ما جعلنا نأخذ على الجهات المعنية بالأمر أن تولي اهتماما بالغا ويتجلى ذلك في السهر والمراقبة المستمرة مستوى تطبيق البرامج التكوينية من خلال توفي الإمكانيات البشرية والعمل على تسييرها بعقلانية، إذا أردنا فعلا أن نجني ثمار جهودنا في تكوين رياضيين وتوجههم إلى بلوغ مستوى أبطال علميين. ويهدأ نتأكد على أن النشاط البدني الرياضي التربوي يعاني من عدم توفر سياسة واضحة وحكيمة في تسيير القدرات البشرية المتوفرة (المدرس، المتدرس)

2-12- المحور الثاني: الإدارة الحالية لا تعطي الأهمية والقيمة الفعلية لحصة التربية البدنية والرياضية، من خلال توفير المكائزيمات الحقيقية والعلمية لتفعيل عملية تطوير القدرات المرتبطة بالرياضة البطل

من خلال الدراسة الحالية تبين لنا أن المرابي في المؤسسات التربوي لا يجد أمامه مقومات النجاح التي تساعد على تطوير العملية التعليمية، وهذا بغياب الشبه التام لمختلف الإمكانيات سواء كانت قاعات، فضانات مهيأة أو حتى ساحات قابلة لممارسة الأنشطة الرياضية (65,33) من الأساتذة أكدوا غياب المرافق الرياضية، في حين أن مجموعة من المدرسون حملوا الإدارة الحالية في مسورة الأكاديميات التربوية (33,66) من العدد الجمالي للأساتذة أو المدرسي المؤسسات التربوية (34,33) من عدد المدرسين) أنهم الفاعلين في عدم إعطاء المكافة الحقيقية للرياضة المدرسية التي هي منبع وخزان الرياضات التنافسية التي تمتد على النخبة الرياضيين، وهذا من خلال عدم توفير مجموعة من المكائزيمات التي تؤدي بضرورة إلى تحسين مكانة وأداء الأنشطة الرياضية البدنية الممارسة في الألوام التربوية،

توفير القاعات الضرورية، فضاءات الممارسة، المتابعة والمراقبة الدورية لعمل المدرسين، إضافة إلى تشجيع على الممارسة المستمرة للرياضة المدرسية من خلال برمجة مناقسات رياضية بين الأقسام والمشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية التي تنظم من طرف الرابطة المدرسية (89,22) من الأساتذة برون الغياب التام للإدارة لتحسين عملية الممارسة سواء بمسرتها التربوية أو التنافسية) وبذلك يمكن القول أن حقيقة الإدارة المالية لا تعطي الأهمية والقيمة الفعلية لحصة التربية البدنية والرياضية، من خلال توفير المكائيزمات الحقيقية والحلمية لتنفيذ عملية تطوير القدرات المرتبطة بالرياضة البطل

3-12- المحور الثالث: الرياضة المدرسية الجزئية وبصورتها الحالية تبقى بعيدة عن المنظومة التكوينية التي هي أساس رياضة النخبة وبذلك لا يمكن أن تساعد النوادي الرياضية

من المعروف انه يتأثر هدف وواجبات والمحتويات التنظيمية لتدريب الناشئين بثلاثة عوامل هي:

أ. التطور الذي تم التوصل إليه، واتجاه التطور فيما يختص بتدريب المستويات العالية حيث تحددت متطلبات تدريب المستوى العالي واتجاهات التطور المعروفة والمتنظر حدوثها، في هذا المجال شكل وملامح تدريب الناشئين، وذلك إذا أراد المدرب تدريب الأطفال والصبيان بصورة سليمة طبقا لطرق التدريب الحديثة والواجبات التي يمكن أن تلقى على عاتق الرياضيين عند وصولهم المستوى العالي.

ب. خصائص مراحل النمو المختلفة للأطفال والصبيان، إذ تتأثر طرق تنمية المستوى الرياضي لدرجة كبيرة بالنمو البيولوجي، ولكل مرحلة من مراحل النمو أثر خاص على مقدرة التكيف وكذا على مقدرة الرياضي على أداء الجهد وعلى مقدرة التعلم الحركي، وعلى مقدرة النمو النفسي للأطفال والصبيان.

ج. خصائص نوع النشاط الذي يمارسه الناشئ حيث تشكل خصائص نوع النشاط الذي يمارسه الناشئ الصفات المحددة للمسنوى والتي بناء عليها يتم تشكيل التدريب وكذا تحديد فترة استمرار التدريب، (الثلاثون، زكي محمد حسن، 2006، ص272) ويمكن توضيح الأسس العلمية والمبادئ الأساسية لتدريب الناشئين من الجنسين في عدة نقاط هي: (الاستجابة الفردية للتدريب، التدرج والتحكم في درجة الحمل المقدمة للناشئين، التكيف، الموازنة بين خصوصية التدريب وشموليته، برمجة تدريب الناشئين، الإحماء والتهدئة، التقدم المناسب

بدرجات الحمل، التنوع، الإحماء والتهدئة) وهي المبادئ الغير موجودة في الوسط التربوي حيث أكد (88,76) من المدرسين أنهم لا يعتمدون عليها رغم أنهم لديهم وعي لأهميتها في التكوين السليم للطفل (89,78 من العدد الكلي للأساتذة)

وهذا مايجعلنا نؤكد على أن الرياضة المدرسية الجزائرية وبصورتها الحالية تبقى بعيدة عن المنظومة التكوينية التي هي أساس رياضة النخبة وبذلك لا يمكن أن تساعد النوادي الرياضية.

الاستنتاجات العامة للبحث:

من خلال عرض ومناقشة النتائج نستنتج ما يلي:

- 1- هناك مشاكل عدة تعيق السير الحسن لممارسة النشاط الرياضي التربوي المرتبط بالمنافسات المدرسية منها الحجم الساعي، العتاد الرياضي، البرامج التكوينية، المنافسات الرياضية سواء كانت محلية أو جهوية وحتى وطنية.
- 2- عدم تفعيل القوانين التي تسيير وتنظم عمل المدرس مع الفئة السوميين، داخل المؤسسات التربوية من طرف المشرفين على تسييرها
- 3- عدم ملائمة التسيير الإداري للرياضة المدرسية وتسجيل بعض النقص في الجانب التنظيمي
- 4- نقص الكبير في المنشآت والعتاد الرياضي وعدم تناسقه مع أعداد اللاعبين مما يفرض على المدرس وسائل بدوية تساعد على القيام بالدرس
- 5- لنشاط الرياضي التربوي دور هام وأساسي في تطوير الحركة الرياضية الوطنية وتدعمها بمختلف المراهب الشابة.

التوصيات:

- 1- ضرورة توفير المنشآت والعتاد الرياضي على مستوى جميع المؤسسات التعليمية
- 2- تشديد الرقابة والمتابعة المستمرة من طرف المسؤولين على القطاع وذلك بالقيام بدورهم، تنفيذية مستمرة والتركيز على إقامة وحضور الندوات الرياضية الهادفة.
- 3- ضرورة مراقبة عمل الجمعيات الرياضية المدرسية في إنشاء فرق رياضية مدرسية متخصصة وتكثيف المنافسات الرياضية بين الأقسام والمدارس الأخرى على مستوى أوسع

4- ضرورة انتقاء اللاعبين الموهوبين من المؤسسات وتشكيل فرق رياضية الولائية وإقامة

بطولات وطنية.

5- إقامة النظاهرات الرياضية وتقديم المساعدات اللازمة لذلك.

6- إحادة النظار في القوانين التي تحكم الحركة الرياضية الوطنية عامة والرياضة المدرسية خاصة

7- زيادة من الحجم الساعي للممارسة الرياضية داخل المنظومة التربوية لكي تتاح فرصا أكثر

لاكتشاف المواهب وصقلها.

8- انتقاء الموهوبين من الطلبة رياضياً انطلاقاً من مشاركتهم في منافسات رياضة المدارس للمشاركة ضمن الفرق الممثلة في البطولات المدرسية والوطنية والدولية

9- إعداد التلاميذ لمزاولة نشاط رياضي منتظم لترسيخ المفاهيم الصحيحة للحركة - أو الفعالية - أو اللعبة بعد الانتهاء من المراحل الدراسية وحتى الجامعة. مع ربط الصلة بين الرياضة المدرسية والأندية الرياضية للاستفادة من أصحاب الكفاءة والممارسة الواسعة للحصول على نتائج رياضية عالية. إيجاد التمويل المالي أو الجهات الداعمة إن كانت حكومية أو غيرها لتغطية التكاليف الخاصة بتجهيز المعدات الرياضية

10- تأهيل المدرسين والمعلمين لمواكبة العمل التربوي الرياضي المدرسي.

11- تجهيز الملاعب والساحات الرياضية في المدارس.

12- ضرورة مشاركة المدرسين والمدرسات في الدورات التدريبية والأهيلية التي نقيمها الإتحاد، الرابطة المختلفة

13- استغلال ساحات وملعب الأندية الرياضية القريبة من المدارس لتسهيل عملية مشاركة الطلاب في النشاطات الرياضية

14- إقامة منافسات المدارس على مستوى جميع المراحل.

المراجع:

المراجع باللغة العربية

1- إبراهيم محمد سلامة، اللياقة البدنية، الاختيارات والتدريب، ط2، دار المعارف، القاهرة، 1980 .

- 2- حنيفي محمود مختار، الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، مطبعة الفكر العربي، القاهرة، 1988
- 3- عبد الوهاب عمراني، التربية البدنية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية، جامعة الجزائر 1996
- 4- صاد الدين عباس أبو زيد، التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية، ط1، منشآت المعارف، مصر، 2005
- 5- زكي محمد حسن:التفوق الرياضي، ط1 المكتبة المصرية،الإسكندرية،2006
- 6- محمد حسن علاوي، علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة 2002 ط1، منشآت المعارف، مصر ، 2005
- 7- مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.
- 8- مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.
- المراجع باللغة الأجنبية
- 9- Alderman ; Manuel De Psychologie De Sport Edition, Vigo Paris 1990
- 10- Alderman ; Manuel De La Psychologie Du Sport, Edison Vigot, Paris, 1999
- 11- Alderman ; Manuel De Psychologie Du Sport, Vigot, Paris, 1986
- 12- Fenasz ; Sociologie Et Comptions Sportive, Edition Vigo Paris 1977
- 13- Jurgene Wenck ; Manuel Et Entraînement, Vigot Paris, 1979
- 14- Larousse Encycl. Pédie, 1972
- 15- Matiew, Aspects Fondamentaux Dcl, Entraînement, Edition Vigot, Paris, 1999
- 16- Matveiv ; Aspects Fandamanteaus De L'enraiment, Edition Vigot. Paris, 1989.
- 17- Thille, Rioux ; Psychologie Du Sport Et De L'Activité Physique, Vigot, Paris, 1997
- 18- Waring (H.T.R) Psychologie Sportive Edition Vigo 1976