رؤية حديثة للانتقاء الرياضي التربوي في مستوى التدرج لمعاهد و كليات التربية البدنية و الرياضية

د. كرفس نبل، أستاذ محاضر (أ) معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر3.
د. غضبان أحمد حمزة، أستاذ محاضر (ب) معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر3.

الملخص:

انطلاقا من موضوع البحث المتمثل في *الانتقاء الرياضي التربوي لمعاهد التربية البدنية والرياضية*، كمشكلة مطروحة و معاشة ميدانيا و التي تتعلق بالطريقة المستعملة في عملية الانتقاء في مسابقة الدخول لمعاهد التربية البدنية و الرياضية، و تحديدا نحو الطلبة الجدد المقبلين على التكوين في تخصص التربية البدنية، الذين إن أحسنا انتقاؤهم و تكوينهم يمكن أن يقدموا لمجتمعهم الحلول التي يحتاجون إليها، يهدف هذا البحث إلى التعرف على الأساليب والمقاييس و كيفية استعمالها في انتقاء هؤلاء الطلبة. و لا شك أن تحقيق هذا الهدف يعتبر خطوة أولى للحفاظ على المكانة البيداغوجية والعلمية المحصل عليها، و رفع اعتبار المتخرج مما يؤدي إلى تحقيق ذات الفرد و مصلحة المجتمع. وتكمن أهميته في إعداد مشروع العمل الذي يلبي حاجة المعاهد للقبول بغرض التوصل إلى أساليب وكيفيات مناسبة يمكن الوثوق بنتائجها في عملية الانتقاء كما تعمل على تحفيز البحث في تطوير هذه الأساليب والكيفيات و توفر الجو الملائم للمشرفين على عمليات الانتقاء و مساعدتهم على تصميم برامج أكثر موضوعية للحصول على نتائج ايجابية.

Résumé

La problématique du concours d'accès des nouveaux étudiants qui s'inscrivent dans les instituts d'EPS implique l'examen des dispositions prises pour assurer aux étudiants un succès académique et professionnel. Notre travail de recherche vise à améliorer les procédés utilisés actuellement dans la sélection des nouveaux étudiants

s'orientant vers des études en EPS, et qui devraient devenir des éducateurs physiques. Ce travail se situe dans le champ de l'éducation professionnelle, il proposera une lecture compréhensive d'un système de sélection et de formation dans un esprit d'ouverture et d'élargissement des connaissances. Donc l'importance de cette étude est de préparer un projet qui répond à la nécessité des institutions pour parvenir à des méthodes et des modes afin d'avoir des résultats fiables dans le processus de sélection et de créer une atmosphère propice pour les superviseurs sur le processus de sélection et les aider à concevoir une évaluation plus objective pour obtenir des résultats positifs. Notre analyse a permis d'identifier des pistes d'action susceptibles d'introduire des améliorations dans le système de sélection utilisé en Algérie à l'heure actuelle.

مقدمة :

تعتبر معاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضية من المؤسسات التربوية المتخصصة التي تقع على عاتقها مسؤولية تكوين المربين في التربية البدنية و الرياضية من خلال البرامج التربوية الخاصة بها، والتي تعتمد أساسا على جانبين مهمين هما التحصيل النظري و الأداء التطبيقي، اللذان يمثلان محورا رئيسيا في العملية التربوية والمهنية مستقبلا، مما يستلزم توافر قدر معين من الجانبين السالفي الذكر لدى الراغبين في الدراسة بهذه المعاهد. و مهنة التربية البدنية و الرياضية تتطلب بعض المؤهلات الخاصة في أولئك الذين يرغبون العمل في ميدانها، و بالتالي فهذه المعاهد مسؤولة مباشرة أمام المجتمع لا أمام الفرد، و لذلك يتحتم عليها عدم قبول كل من يتقدم إليها أو يتخرج كل من يلتحق بها، و إنما يختار الذين يمتلكون قدرات وكفاءات معينة لمهنة المربي في المجال الرياضي.و اهتمام المربين بالنوعية التربوية ضارب بجذوره في أعماق الحضارات السابقة، فالتربية الصينية خاصة عند (كون فيشيوس) "تدل دلالة واضحة على اهتمام المربين بالنوعية التربوية اهتماما فائقا، الشيء الذي جعل من نظامهم التربوي نظاما انتقائيا يهتم بتخريج النخبة الأكثر اهتماما بالتربية العامة" (سعد الله، 1991، 07)، كما اهتمت الحضارة الإسلامية بالمربي من أجل تربية الفرد المسلم من جميع نواحي الحياة الاجتماعية، التربوية، النفسية والبدنية، حيث ذهب (الغزالي) إلى توضيح قيمة المربي فاعتبره "المعلم والمرشد، ومن أهم العناصر في العملية التربوية، باعتباره المتحكم في العناصر الثلاثة الأخرى، المتعلم، المنهج و المادة" (البخاري، 1987, 160). فكان

الاهتمام بالغا بالعملية التربوية بدءا بالمتعلم و وصولا إلى المعلم، حيث أجمع العلماء المسلمون على حسن اختيار المربين الذين يقومون بتعليم مختلف العلوم و المعارف حتى تكتمل و تتلمس الجوانب المتعددة للمعلم و المتعلم في نفس الوقت.

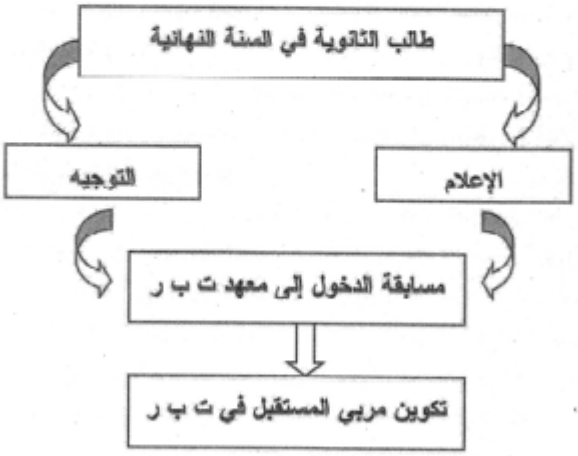
إشكالية مسابقة الدخول إلى معاهد التربية البدنية و الرياضية

انطلاقا من الهدف العام لمهنة المربي في ميدان التربية البدنية و الرياضية، كما أوضحه أرنو (Arnaud, 1983) و هو تكوين أشخاص مقبولين لمجابهة الحياة الاجتماعية بكل أعبائها، لا يمكن أن يتحقق هذا الهدف دون إبراز قدرات المعلم في العملية التربوية، و في هذا السياق يذهب (جبرائيل بشارة) إلى أنه "على الرغم من إدراك الأقطار العربية لأهمية المعلم، و المكانة التي يشغلها في العملية التربوية، إلا أن وضعه يبقى بحسد عليه، ولا تزال مهنة التعليم لا تجتذب النوعيات الممتازة القادرة على تحمل مسؤولية تربية الجيل الجديد و إعداده للمستقبل" (بشارة، 1986، 05)، كما أن لكل مهنة من المهن مقوماتها وشروطها، والمهارات اللازمة لأدائها و مهنة التعليم هي من المهن التي تتطلب صفات خاصة ينبغي أن تتوفر في المعلم الذي يعد المسؤول الأول عن تحقيق الأهداف التربوية للأمة، و تنشئة الأجيال، من خلال التأثير المنظم و المستمر في سلوك المتعلمين كي يكتسبوا من العادات الفكرية و العاطفية والاجتماعية والشخصية ما يساعدهم على التوافق مع أنفسهم ومع المتطلبات التربوية لمجتمعهم والنهوض به.

وأكدت التربية الحديثة على حسن اختيار المربين الأكفاء و تكوينهم من أجل تأهيلهم لمهنة التعليم على أكمل وجه، فكل المفاهيم السابقة التي سيقت هي أساس ممارسة مهنة التربية البدنية و تنطبق على المربي الرياضي في التربية البدنية المكون تكوينا متكاملا "لما في ذلك أثر بالغ الأهمية في تحديد قيم المتعلم واتجاهاته، فالمربي في هذا المجال، حسب بن عكي (Benaki, 95)، لا يهمه بالدرجة الأولى إلا تكوين رجال مقبولين للحياة الاجتماعية من جميع جوانبها، و ليس تحضير شبان رياضيين ليصبحوا أبطالا في المستقبل لأنها مهنة المدرب الرياضي. و بالرجوع إلى مفاهيم التربية الحديثة "فالتربية البراغماتية كما هي عند (جون ديوي) و التربية الوظيفية عند كل من (إدواردو) و (كالابريد) اللذان يركزان على الأنشطة الذاتية و الخبرة الوظيفية من أجل تحقيق الأسلوب الانتقائي السليم، و بناءً على الأهداف الأساسية لمهنة المربي في الميدان التربوي الرياضي، كل ذلك يفرض حسن اختيار المربين الأكفاء للقيام بهذه المهمة. وقد حظي موضوع الانتقاء باهتمام كبير من قبل علماء

النفس في الآونة الأخيرة" (دادي، 1997، 11). وفي ميدان التربية البدنية فحسب عالم (Alem, 2003) التضخم الزائد للطلبة للدراسة الجامعية في التربية البدنية الذي فاق طاقات استيعاب المعاهد يجبرنا على انتقاء و قبول أحسنهم باستعمال طرق وأساليب انتقائية تمكننا من اختيار الشباب المؤهلين لممارسة مهنة التربية البدنية. وتشير المادة (4) من الميثاق الدولي للتربية البدنية الصادر عن اليونسكو (Unesco)، بأنه :"ينبغي أن تستند وظائف التعليم و التدريب و الإدارة في ميدان التربية البدنية إلى أفراد مؤهلين أكفاء".

4_1: ينبغي أن تتوافر لدى كل الأفراد المناط بهم المسؤولية المهنية للتربية البدنية و الرياضية خصائص الإعداد الملائم، و يجب اختيارهم بعناية و بالعدد الملائم، و أن يتم تعهدهم بالصقل المتواصل لضمان مستويات مناسبة من الاختصاص. و من خلال ما سبق تم اعتماد الطريقة الموالية في عملية انتقاء الطلبة المقبلين على معاهد التربية البدنية و الرياضية.



المخطط رقم (1) : يوضح الكيفية التي يتم بها انتقاء مربي المستقبل في التربية البدنية

يعبر المخطط المدون أعلاه على الكيفية التي يتم بها انتقاء المربي الرياضي المستقبلي من جهة، ويمثل من جهة أخرى مسار الانتقاء ابتداءً من الإعلام و وصولا إلى الملمح العام لمربي التربية البدنية الذي يرجى اختياره و تكوينه.

ومن هذا المنطلق يلعب الإعلام دورا كبيرا في تزويد طالب التربية البدنية بكل المعلومات الخاصة بالوجهة التي ينوي الالتحاق بها و التخصص فيها. و يكون هذا الإعلام تربويا داخل الثانوية و يقوم به عادة المستشار التربوي أو يكون عبر وسائل الإعلام المرئية و المسموعه منها أو المكتوبة. وفي هذا الصدد يقول (عبد الحليم سيد، 1970، 15) بأن: "الإعلام هو تزويد الناس بالأخبار السميسة و المعلومات السليمة و الثابتة التي تساعدهم على تكوين رأي صائب في واقعة من الوقائع أو مشكلة من المشكلات، بحيث يعبر هذا الرأي تعبيرا موضوعيا عن عقلية الجماهير و اتجاهاتهم و ميولهم"، كما يرى (العبادي وآخرون، 1989، 81) أن "وسائل الإعلام و الاتصال الجماهيرية و في مقدمتها التلفزيون و الراديو و الصحافة لها أهمية في نشر وتطوير التربية البدنية و الرياضية وسط شرائح المجتمع المختلفة"، كدليل كاف عن الدور الذي يلعبه الإعلام في توعية المجتمع و إنارة السبل التي يرغبون خوضها أو معرفتها كمعاهد التربية البدنية و الرياضية و متطلباتها.

أما بخصوص التوجيه فيراه حامد عبد السلام (1975، 65) بأنه "عملية بناءة تهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته، و يفهم شخصيته و يعرف خبرته و يحدد مشكلته و يقوم بحلها، ثم يبني إمكانياته في ضوء معرفته و إلى تحديد و تحقيق أهدافه". و عليه فالتوجيه هو العملية التي تهتم بالتوافق بين الطالب بما له من خصائص مميزة من جهة، و الفرص التعليمية المختلفة و مطالبها المتباينة من جهة أخرى، و التي تهتم بتوفير المجال الذي يؤدي إلى نمو الفرد و النجاح في حياته الدراسية و المهنية. فاختيار الطلاب لنوع دراسي أو اختيار جامعة أو معهد يواصل فيه دراسته للحصول على مستوى عال تخضع في كثير من الحالات، إلى رغبة الآباء من جهة، وإلى القواعد و التنظيمات التي تفرضها السلطات التعليمية من جهة أخرى، دون مراعاة الرغبات و اتجاهات الطلبة، كما أن الكثير منهم لم يستطيعوا إعداد أنفسهم في مجال مهني معين يتفق مع ميولهم و استعداداتهم.

و في هذا السياق يرى مصطفى عالب (1979) أن "اختيار الطالب لدراسته عامل مهم لضمان نجاحه، ذلك الذي يجنبه الفشل في حياته الدراسية و العملية، و يحقق له نتيجة لذلك التكيف الصحيح"(ص:80). و هذا لا يعني أن نجعل للطالب الحرية المطلقة في الاختيار و تركه بدون توجيه تربوي أو مهني، و ذلك لأن عملية التوجيه أصبحت في الوقت الحاضر أمرا ضروريا، و هي تتضمن المساعدة الفردية التي يقدمها الموجه إلى الفرد الذي يحتاج إلى مساعدته، و ذلك لكي ينمو في الاتجاه الذي يجعل منه مواطنا ناجحا قادرا على أن يحقق

ذاته في الميادين الدراسية و المهنية أو غيرها، و أن يتوافق فيها بدرجة تحقق له الشعور بالرضا و السعادة، ويمكن القول أن مهمة الموجه هي مساعدة الفرد على دراسة مشكلاته التربوية أو المهنية و تحليلها، وفقا لما يكتسبه من إمكانيات و قدرات متصلة بنفسه و بالوجهة السليمة التي يطمح أن يوجه إليها وينجح فيها، وفي هذا الصدد يرى (مصطفى غالب) أنه على الموجه التربوي مراعاة ما يلي:

- مساعدة الطالب على أن يقيم استعداداته العقلية و البدنية و ميوله المهنية و الدراسية،
- مساعدة الطلبة على معرفة الإمكانيات التربوية المتاحة لهم،
- اختيار المعاهد أو الجامعات التي تتلاءم مع اختياره الدراسي" (ص: 83).

ومن بين الجوانب المهمة و الأساسية في اختيار الطلاب المأمول تخرجهم كمتخصصين في التربية البدنية و الرياضية هو التعرف على الخلفية الأكاديمية للطالب من خلال دراسته الثانوية أي نوعية الشعبة الدراسية في الثانوية، حيث تتطلب أنظمة التكوين في التربية البدنية خلفية دراسية جيدة، كمقررات علم الأحياء (البيولوجي)، الفيزياء، الكيمياء، الرياضيات، ولكن من زاوية أخرى نجد أن مقررات المرحلة الثانوية في علم النفس، علم الاجتماع و الفلسفة تشكل خلفية لا تقل أهمية بالنسبة للمواد الاجتماعية والإنسانيات التي يتلقاها طالب التربية البدنية عبر مواد و نظم الاعداد المهني، و يرى الخولي (1996) أنه وإلى حد الآن لم تحسم قضية تحديد التخصص الثانوي ما بين التخصص الأدبي أو العلمي أو غيره من الشعب، و أيهم الأصلح للنجاح في دراسة برنامج الإعداد المهني في التربية البدنية. و لذلك تعتمد جامعات و معاهد التربية البدنية إلى قبول التخصصات على اعتبار أنها مهمة في مجال التكوين، و لكن العبرة بمجموع الدرجات في شهادة البكالوريا، و يؤيده كذلك الباحث (كرفس، 1999) من خلال الدراسة التي تمت فيها مقارنة نقاط الطلبة خلال فترة تكوينهم على أساس خلفيتهم الدراسية في الثانوية حيث تم التوصل إلى عدم وجود فروق بين الشعب المقارنة. أما(نيكسون، جويت) فيريان أن "هذه الخلفية لا تقف حجر عثرة في الطريق الدراسي لطالب التربية البدنية، فهي لن تعوق الإعداد المهني بشكل مباشر، ولكنها قد تجعله غير كاف" (الخولي، 237،1996).

و في هذا الصدد يرى الخولي (1996) كذلك أن الدراسات و البحوث الحديثة في مجال التربية البدنية و الرياضية، أجمعت على أن الطلاب من خريجي المرحلة الثانوية، ممن حصلوا على مجموع درجات صغير ، هم الذين يتهافتون على الالتحاق بمعاهد التربية البدنية،

متصورين أنها تتيح لهم الحصول على درجة جامعية بعد أن صعب عليهم ذلك في باقي المعاهد و الجامعات التي تشترط تخصصا ومجموعا مرتفعا في الثانوية.

كما تلعب الممارسة الرياضية السابقة "السبق الرياضي للطالب" دورا بارزا في جعل مربي التربية البدنية ذو شخصية قيادية في عمله التربوي و الرياضي، فمن خلال البحوث التي أجريت في مجال الشمسية، أظهرت العديد منها أن هناك فروقا تميز الرياضيين بسمات عديدة عندما قورنوا بغير الرياضيين، " فالدراسات التي أجريت مثل التي قام بها Cooper (1967)، Kane (1976)، Schurr (1977) و Morgane (1980)، و التي توصلت في نتائجها أن الرياضيين مقارنة بغيرهم يتميزون بالسمات التالية: الثقة في النفس والمسؤولية و الانبساطية و الاستقرار الانفعالي" (راتب،1997، 43). وكذلك الدراسة التي أجرتها الباحثة Bouchnafa (1996)، حيث توصلت في بحثها إلى وجود فروق بين الأستاذ الرياضي عندما قورن بالأستاذ الغير رياضي في عمله الرياضي التربوي.

و يرى علاوي و رضوان (1996) أن "عملية الانتقاء تستهدف اختيار الذين تتوافر لديهم خصائص أو سمات أو قدرات أو استعدادات معينة تتطلبها طبيعة نشاط رياضي معين، أي تدلنا على مدى صلاحية أو عدم صلاحية هؤلاء الأفراد، و كثيرا ما تطبق الاختبارات و المقاييس بهدف الانتقاء" (ص: 43)، ولكي تقيس لابد أن تستخدم الاختبارات و المقاييس فهما الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق الانتقاء الجيد، وكذلك هما الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإمكانيات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق.

خلاصة :

من خلال ما سبق بشأن كيفية انتقاء الطلبة الجدد المقبلين إلى معاهد التربية البدنية تدرج، يتفق الباحثان مع (عبد الحليم سيد) و (العبادي، و آخرون) بأن الإعلام وسيلة ناجعة لا سيما في المجال التربوي، حيث تكمن مهمته في تزويد الطلبة و التلاميذ بالأخبار الصحيحة و المعلومات على مستوى الثانويات، من أجل تكوين اتجاهات و ميول نحو الدراسة و المهنة المستقبلية في المجال الرياضي، وكذلك التعريف بالمعهد و خصوصياته، ضف إلى ذلك وسائل الإعلام المختلفة، المرئية منها و السمعية و المكتوبة، التي تلعب دورا لا يستهان به في المجال التربوي. أما فيما يخص التوجيه، فالباحثان يساندان (حامد عبد السلام) بأن التوجيه هو عملية بناءة تهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته، و هو عملية بيداغوجية تعمل على مساعدة الطلبة في اختيار الدراسة حسب استعداداتهم و رغباتهم، و يتفق كذلك الباحثان مع

(عالب) بأن التوجيه السليم يجعل الطالب يحتار دراسته، و هو عامل مهم لضمان نجاحه في الدراسة و المهنة. بينما تبقى نوعية الشعبة محل نقاش و جدال و لم يفصل فيها إلى حد الساعة، و يتفق الباحثان مع (نيكسون، جويت) بأنها تجعل التكوين ناقصا و غير كاف، بحيث لا تعيقه بشكل مباشر و باستحداث دراسات مستقبلية أخرى في هذا المجال علها تجد الشعبة الثانوية المناسبة بالنظر إلى الإصلاحات الجديدة التي مست المنظومة التربوية و خصوصا في الجزائر. أما الممارسة الرياضية السابقة فالباحثان يتفقان مع كل الدراسات التي تم سياقها و يعتبرونها مهمة بالنسبة لمربي التربية البدنية، بحيث تجعله يتميز بسمات عديدة في شخصيته و كذلك في عمله التربوي الرياضي على عكس الأستاذ الغير ممارس للرياضة من قبل. و من هذا المنطلق فإن كيفية الانتقاء بمعاهد التربية البدنية مرتبط بما سبق، إضافة إلى اختبارات بدنية و كتابية و شفهية، التي منها يقوم و يحدد قبوله أو رفضه، بحيث تعطي فكرة واضحة عن مربي المستقبل المؤهل لتحمل المسؤولية بكل حزم و أمانة من خلال مزاولته لمهنة المربي الرياضي في ميدان التربية البدنية و الرياضية.

و لهذا فإن شروط الاختيار و القبول للطلاب المتقدمين للالتحاق بالدراسة الجامعية في التربية البدنية و الرياضية نرى من وجهة نظرنا ضرورة أن تتماشى مع ما سبق، و ذلك من خلال إجراءات سليمة و عادلة في اختيار نوعية مناسبة من الطلاب، و العمل على تهيئة الظروف الملائمة لذلك من خلال عوامل التشجيع و التحفيز، و تنمية الاتجاهات الإيجابية و ذلك في سبيل تخريج عناصر مهنية أفضل لخدمة المجتمع و عدم تسربها من المهنة في المستقبل.

و كانت رغبتنا في تطرقنا لهذا الموضوع هو إثارة و تسهيل السبل إلى فئة المقبلين إلى معهد التربية البدنية، الذين يستطيعون إذا أحسنا انتقاءهم أن يقدموا لمجتمعهم الحلول التي يحتاجون إليها، بهدف التعرف على الكيفية المستعملة في انتقاء فئة المقبلين إلى معهد التربية البدنية و الرياضية تدرج، ولاشك في أن تحقيق هذا الهدف خطوة أولى للحفاظ على سمعة المعهد، و إعطاء قيمة للشهادة المتحصل عليها، و رفع اعتبار المتخرج، مما يؤدي إلى تحقيق إنسانية الفرد و مصلحة المجتمع. و أتت رغبتنا كفئة تكونت بالمعهد و تعمل فيه حاليا نتيجة الاهتمامات التي توليها المجتمعات المتطورة للتنمية البشرية، و التي يعد فيها خريجو معاهد التربية البدنية دعامة أساسية من دعاماتها، فالمتخرجون - أساتذة المستقبل- ركيزة أساسية لتطوير المجتمع و ترقيته، لكنهم يحتاجون إلى رعاية مستمرة من بداية انتقائهم إلى تخرجهم.

المراجع:

- البخاري حمامة (1987)، "التعليم عند الغزالي"، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر.
- الخولي أمين أنور (1996)، "أصول التربية البدنية و الرياضية _ المهنة و الإعداد المهني، النظاماالأكاديمي"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- العبادي جلال و آخرون (1989)، "علم الاجتماع الرياضي"، جامعة بغداد.
- بشارة جبرائيل (1986)، "تكوين المعلم العربي و الثورة العلمية التكنولوجية"، المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر والتوزيع. ط2، بيروت.
- حامد عبد السلام زهران (1975)، "التوجيه و الإرشاد النفسي"، عالم الكتب، القاهرة.
- دادي عبد العزيز (1997)، "سمات الشخصية و علاقتها بالقدرة على الأداء المهاري في الرياضات الجماعية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر ، معهد التربية البدنية.
- سيد عبد الحليم (1970)، "وسائل الإعلام"، دار النشر عالم الكتب، ط2، القاهرة.
- سعد الله الطاهر (1991)، "علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري بالتحصيل الدراسي"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- علاوي محمد حسن، رضوان نصر الدين (1996)، "القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي"، دار الفكر العربي، ط3، القاهرة.
- غالب مصطفى (1979)، "سيكولوجية الطفولة و المراهقة"، مكتبة الهلال، بيروت.
- راتب أسامة كامل (1997)، "علم النفس الرياضة"، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة.
- كرفس نبيل (1999)، "الانتقاء الرياضي التربوي في مستوى التدرج لمعهد التربية البدنية بجامعة الجزائر"، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية.

المراجع باللغة الأجنبية:

- Alem, J. (2003). La valeur de l'appréciation par simulation (APS) pour prédire le succès initial en enseignement des candidats aux études en éducation. Thèse de doctorat. Université Laval. Québec. http://www.theses.ulaval.ca/2003/20957/20957.pdf Consulté le 28/06/2008.

- Arnaud, P. (1983). Les savoirs du corps. P.U.F, Lyon, France.

- Benaki, M. (1995). Pour une approche conceptuelle de l'EPS en milieu éducatif. Revue SEPS, Vol : 1, N° : 4, OPU, Alger.

- Bouchnafa, Z. (1996). Influence du vécu sportif sur la pédagogie de l"enseignant. Mémoire de magister non publié, Université d'Alger, I.E.P.S.

-Unesco http://portal.unesco.org/fr/ev.phpURL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html. Consulté le 11/10/2008.