

المهارات الحياتية وعلاقتها بكفايات تدريس التربية البدنية والرياضة

Life skills and their relationship to the competencies of teaching physical education and sports

الحاج عيسى رفيق

جامعة عمار ثليجي (الجزائر)

r.hadjjaissa@lagh-univ.dz

مروان جوبر*

جامعة باتنة 2 (الجزائر)

m.djoubar@univ-batna2.dz

المخلص:	معلومات المقال
<p>تهدف هذه الدراسة للتعرف على العلاقة بين بعض المهارات الحياتية وكفايات التدريس عند أساتذة التربية البدنية، استخدمنا المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من 174 فرد، استعملنا إستمارة تقيس كفايات التدريس واستمارة تقيس بعض المهارات، توصلت الدراسة لوجود علاقة ارتباطية بين بعض المهارات الحياتية عند أساتذة التربية البدنية والرياضية وكفايات التدريس لديهم.</p>	<p>تاريخ الارسال: 2021/06/25</p> <p>تاريخ القبول: 2021/10/03</p>
	<p>الكلمات المفتاحية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ كفايات التدريس: ✓ المهارة: ✓ المهارات الحياتية: ✓ التربية البدنية والرياضية:
	<p>Abstract :</p> <p><i>The study aims is to identify the correlation between some life skills and teaching competencies at physical education professors. We used the descriptive approach. The study sample consisted of 174 individuals. We used a form that measures teaching competencies and a form that measures some skills. The study found a correlation between some life skills of physical education and sports professors and their teaching competencies.</i></p>

1. مقدمة:

أصبح التدريس نظاما واضحا قائما بذاته له مدخلاته وعملياته ومخرجاته، حيث تتمثل الأولى في الأهداف والمناهج والوسائل التعليمية أما الثانية فتتمثل في طرق وأساليب التدريس، أما الثالثة فتتمثل في تحقيق الأهداف التي رسمها الأستاذ، وبالتالي نستطيع أن نصف الأستاذ الناجح بأنه مبدع لأنه هو الذي يقوم بإحداث التغيير المرغوب في سلوك التلاميذ من جميع الجوانب وتطوير أفكارهم وتنمية طرائق التفكير وحل المشكلات التعليمية خلال المواقف التعليمية، لذا لا بد أن تتوفر لدى الأساتذة كفايات تدريسية تؤهلهم كي يقوموا بأدوارهم بكفاية وفاعلية، ويؤكد "فرغلي" (2002) على أن امتلاك المعلم للكفايات التدريسية أصبح من المقومات الضرورية للمعلم الكفء الذي يحرص على تهيئة الأسباب اللازمة لتوفير البيئة الصالحة للتلميذ داخل الفصل وخارجه دون ضياع للوقت والجهد. ويذكر "عبد المجيد" (1996) أن من أبرز التطورات التي طرأت على برامج إعداد المعلمين في السنوات العشر الأخيرة من القرن الماضي هو توجه هذه البرامج نحو اعتماد مبدأ المهارات والكفايات عند تصميم تلك البرامج واعتمادها.

إن تحقيق التدريس الفعال في حصة التربية البدنية يتطلب امتلاك الأساتذة العديد من الكفايات والمهارات المرتبطة بتدريس هذه المادة التي لها خصوصيتها الخاصة كونها لا تدرس داخل القاعات بل تدرس في فضاءات مفتوحة لها معلمها الخاصة وإجراءاتها المحددة المدرسة، وقد أشار (Pineda 2013) أنّ هناك أربعة أنواع من الكفايات المهنية، وهي الكفايات المعرفية وتشير إلى المعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء المعلم في شتى مجالات عمله و الكفايات الوجدانية والتي تشير إلى استعدادات المعلم وميوله واتجاهاته وقيمه و معتقداته، أما الكفايات الأدائية فتشير إلى كفاءات الأداء التي يظهرها المعلم، وأخيرا الكفايات الإنتاجية والتي تظهر في أثر كفايات المعلم في المتعلمين، والتلميذ في هذه الحصة يجد الحرية في التعبير عن قدراته واتجاهاته من خلال اللعب وهذا يتطلب مدى قدرتهم على توظيف مجموعة من الكفايات التدريسية والقدرات التعليمية لإحداث التغيير المرغوب في سلوك تلاميذ من جميع الجوانب وقد أوصت نبيلة الحلالشة على تضمين الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى المعلمين والمعلمات ببرامج إعداد وتأهيل المعلمين وتدريبهم عليها وضرورة الاهتمام بالنواحي المعنوية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية (الحلالشة، 2015) وهذا ما أثر في أداء الأفراد بصفة عامة وعلى المعلم بصفة خاصة، وعلى الكفايات التي اكتسبها.

أشارت الفتلاوي (2003) إلى الأسباب التي أدت إلى ظهورها عام 1976 بما يلي: مطالبة الجماهير بمردود أفضل لعملية التدريس. التطور الواسع في مجال التربية، وظهور اتجاهات تربوية ونفسية معاصرة مثل: التعلّم الذاتي، التعلّم المصغر وغيرها. انسحاب العديد من المفاهيم الاقتصادية وإستراتيجياتها على النظام التعليمي مثل: اقتصاديات التعليم وغيرها. التطور التكنولوجي الذي سهل مهمة ظهور هذه الكفايات في عملية التدريس. ظهور مبدأ المسؤولية في العملية التربوية، بحيث أدى تطبيق هذا المبدأ إلى الانتقال باهتمامات التدريس من عملية التعليم إلى عملية التعلّم وتحوّل دور المعلم من مصدر للمعلومة إلى موجه ومحفّز وميسر لعملية التعلّم. (العون، 2017، ص22)

وباعتبار أن أستاذ التربية البدنية والرياضية هو المرشد والموجه كان لزاما عليه أن يمتلك الحد الأدنى من المهارات الحياتية حتى يتسنى له توصيل الرسالة التربوية من خلال ممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية المختلفة المدرجة في المنهاج التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية، وعناصر المنهاج التربوي التي تتعلق بالأنشطة التعليمية تعتبر المهارات الحياتية عنصر مهم، لذا فإن تنمية المهارات الحياتية عند أساتذة التربية البدنية والرياضية لها دور في القضاء على الهوة الكبيرة التي حالت بين الأستاذ والمعلم كمرئي ومرشد وموجه للتلاميذ من جهة، والتلميذ كونه المحور الرئيس للعملية التعليمية ومن اهم مخرجاتها والتي أدت إلى التخلف عن الركب الحضاري في هذا المجال، ويجب

أن تعمل المؤسسات التعليمية من خلال درس التربية البدنية والرياضية على تحقيق بعض

الأهداف ذات الصلة بالمهارات الحياتية كالعامل على إيجاد بيئة تعلم صحية وآمنة، ومساعدة التلاميذ على تنمية معارفهم ومهاراتهم وقدراتهم لمواكبة الحياة وتبني سلوكيات صحية جيدة وقد أكدت طرفة إبراهيم الحلوة ضرورة تطبيق مشروع التربية القائم على المهارات الحياتية والذي يركز على تنمية المهارات والمعارف والتوجهات التي تساعد الأفراد على الاضطلاع بمسؤوليات أعظم في حياتهم (الحلوة، 2014، ص192)

كما أن دمج المهارات الحياتية في مناهج التربية البدنية والرياضية بطريقة مخططة يساهم في تطوير العمليات العقلية وصقل الشخصية من جميع جوانبها، كما يساعد الفرد بما يحتاجه من مهارات حياتية عملية تحقق له التعامل والتفاعل الإيجابي مع متطلبات حياته في الأسرة و المدرسة، فغريزة حب اللعب لدى الفرد يمكن استثمارها في مساعدة الأفراد على اكتساب الكثير من المهارات الحياتية الضرورية والمرتبطة بالحياة الواقعية من خلال اللعب والنشاط الرياضي، وهذا لا يتأتى إلاّ بامتلاك أستاذ التربية البدنية والرياضية في جميع المراحل التعليمية الكثير من المهارات الحياتية، البدنية والحركية، إضافة إلى مهارة حلّ المشكلات، وصنع القرار و اتخاذه، و مهارة القيادة، ومن خلال خبرتنا البسيطة في ميدان التعليم واحتكاكنا بمجموعة من الزملاء أساتذة التربية البدنية والرياضية لاحظنا إهمالهم لاستثمار المهارات الحياتية المختلفة في المهمّات البيداغوجية التي تعود بالفائدة لصالح المتعلّم وتعزيز كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية لديهم ومن هنا جاءت إشكالية بحثنا هذه لنطرح التساؤل الرئيسي التالي:

- هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين المهارات الحياتية و كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة عند القيمة الاحتمالية $\text{sig } (0,00)$ ؟

التساؤلات الجزئية:

- هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين اللياقة البدنية والمهارات الحركية و كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة عند القيمة الاحتمالية $\text{sig } (0,00)$ ؟

- هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مهارة التفكير وحل المشكلات و كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة عند القيمة الاحتمالية $\text{sig } (0,00)$ ؟

- هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مهارة صنع القرار واتخاذه و كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة. عند القيمة الاحتمالية $\text{sig } (0,00)$ ؟

- هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مهارة القيادة و كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة عند القيمة الاحتمالية $\text{sig } (0,00)$ ؟

الفرضية العامة:

- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين المهارات الحياتية و كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة عند القيمة الاحتمالية $\text{sig } (0,00)$.

الفرضيات الجزئية:

- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين اللياقة البدنية والمهارات الحركية و كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة عند القيمة الاحتمالية $\text{sig } (0,00)$.

- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مهارة التفكير وحل المشكلات و كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة عند القيمة الاحتمالية $\text{sig } (0,00)$.

- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مهارة صنع القرار واتخاذها و كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة عند القيمة الاحتمالية $\text{sig} (0,00)$.

- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مهارة القيادة و كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة عند القيمة الاحتمالية $\text{sig} (0,00)$.

أهداف البحث: نهدف من خلال هذا البحث إلى:

- معرفة العلاقة القائمة بين المهارات الحياتية و كفايات التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلتي التعليم المتوسط والثانوي.

- معرفة مستوى المهارات الحياتية و كفايات التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلتي التعليم المتوسط والثانوي.

أهمية الدراسة:

- إدراك أهمية اكتساب المهارات الحياتية وكفايات تدريس التربية البدنية والرياضية وتأثيرها في الحياة المدرسية خاصة.

- إثراء الجانب النظري المتعلق بالمهارات الحياتية و الكفايات التدريسية الواجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية امتلاكها.

2. الخلفية النظرية والدراسات السابقة:

1.2 المفاهيم والمصطلحات:

1.1.2 الكفاية التدريسية:

عرّفها كل من الأسطل والرشيّد (2003) بأنّها "قدرة المعلّم التي تمكنه من أداء عمل معيّن يرتبط بمهامه التعليمية ويساعده في ذلك ما لديه من مهارات ومعلومات. (العون، 2017، ص20-21)

التعريف الإجرائي: هي تلك الممارسات والاعمال التدريسية التي يمتلكها أستاذ التربية البدنية ويحسن استغلالها وتطبيقها خلال العملية التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية لتحقيق ما خطط له مسبقا.

2.1.2 المهارة: يعرفها جمال عبد السميع: هي القدرة على القيام بنشاط عقلي أو انفعالي أو حركي أو كلاهما معا، ويتطلب تعلمهما أو اكتسابهما السهولة والدقة واقتصاد الوقت في أدائها (أبو هاشم، 2004، ص15).

التعريف الإجرائي: هي مقدرة الفرد على أداء المهارة بسرعة ودقة وإتقان وبأقل وقت وجهد ممكنين، وهي نتاج عملية تعلم ومرور الفرد بخبرات سابقة.

3.1.2 المهارات الحياتية:

مجموعة من القدرات والسلوكيات الإيجابية التي يكتسبها الفرد ويكيفها بحيث تمكنه من التعامل بفعالية مع متطلبات وتحديات الحياة الحقيقية (نحلة، منعمر، 2014، ص-ص 288-304، ص291)، أما "ستان فورد" "Stan ford" (2003): بأنها المهارات أو المهمات التي تساعد الفرد على النجاح الوظيفي في مرحلة الرشد. (السوطري، 2007، ص54).

التعريف الإجرائي: هي عبارة عن مجموعة من السلوكيات الإيجابية النفسية والاجتماعية والمهارات البدنية والمهارية التيمن خلالها يستطيع الطلب التعامل مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية

4.1.2 مهارة اللياقة البدنية والمهارية:

يقصد بها امتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة مع اكتساب عناصر اللياقة البدنية والقوام المعتدل كما تعبر عن ممارسة عادات صحية سليمة كاختيار الملابس الرياضية تبعا لطبيعة اللعبة والمحافظة على الوزن المناسب وأيضا امتلاك جسما خاليا من الأمراض. **التعريف الإجرائي:** هي القدرة على استخدام الجسم وعمل الحركات والتفكير فيها وفي إنجاز مهارات محددة مع مواقف معينة. هي القدرة على المحافظة على الصحة الجيدة كممارسة الأنشطة الرياضية كتأدية لعبة معينة أو حركة بمهارة فائقة وغيرها من المهارات.

5.1.2 المهارات الحركية:

تعرف بأنها مدى كفاءة الأفراد في أداء واجب حركي معين. وأيضا تعرف بأنها مقدرة الفرد على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان مع بذل أقل قدر من الطاقة في أقل زمن ممكن. (حماد، 2002، ص104-106).

6.1.2 مهارة حل المشكلات:

هي كل موقف حياتي مربك أو سؤال محير أو مدهش مفتوح النهاية يواجه الفرد ويشعر بحاجة هذا الموقف أو ذاك السؤال للحل في حين لا يوجد لديه إمكانيات أو خبرات حالية مخزنة في بنيته المعرفية ما يمكنه الوصول للحل بصورة فورية أو روتينية (زيتون، 2003، ص113).

التعريف الإجرائي: هي كل موقف يتعرض له الفرد لم يجد له حل أو إجراءات منظمة يتمكن من خلالها حل المشكلة التي تواجهه باختيار البديل الأفضل لحلها.

7.1.2 مهارة اتخاذ القرار:

يقصد باتخاذ القرار اختيار بين البدائل لإيجاد حل لمشكلة أو لمواجهة موقف أو محاولة تغيير حالة. (علاوي، 1998، ص117).

التعريف الإجرائي: هي السلوك أو التصرف لاختيار الفرد أفضل البدائل لمواجهة موقف أو مشكلة التي تصادفه خلال حياته اليومية.

8.1.2 مهارات القيادة:

القيادة هي دور اجتماعي وتربوي رئيسي يقوم به القائد أو المدير أثناء تفاعله مع غيره من أفراد الجماعة ويتسم هذا الدور بأن من يقوم به يكون له القوة والقدرة على التأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم في سبيل بلوغ هدف الجماعة، ونجاح العلاقة التبادلية بين القائد والمرؤوسين تتطلب توافر مجموعة من المهارات الإدارية. (عبد الكريم، وآخرون، 1984، ص26)

9.1.2 حصّة التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية مادة تعليمية إلزامية وجزء لا يتجزأ من المناهج الرسمية في جميع المراحل التعليمية وهي مادة دراسية تساهم من خلال أنشطتها المختلفة في تنمية مؤهلات المتعلم وتحقيق النجاح الحركية فرديا وجماعيا وإعطائه الفرصة للتعبير عن ذاته وإمكانياته حسب ما تقتضيه الوضعية والحالة باختيار الحلول المناسبة لها والمتماشية مع قدراته العقلية والبدنية.

2.2 الدراسات السابقة:

دراسة دشبشة الامين (2019): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهمية بعض المهارات الحياتية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في إنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي في الدراسة وتم اختيار العينة بطريقة قصدية واستخدم استبيان المهارات الحياتية كأداة لجمع البيانات حول الظاهرة المدروسة وكشفت هذه الدراسة على أن هناك أهمية كبيرة للمهارات البدنية والمهارة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في إنجاح درس التربية البدنية والرياضية، وكذلك بينت النتائج أن هناك أهمية كبيرة لمهارات الاتصال والتواصل لأستاذ التربية البدنية والرياضية في إنجاح درس التربية البدنية والرياضية.

دراسة بعزي رضوان (2018): أراد الباحث من خلال هذه الدراسة معرفة العلاقة بين الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي وبعض المهارات الحياتية (مهارة التواصل) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية حيث بلغ حجم عينة البحث 47 أستاذ و 224 تلميذ موزعين على ثانويات ولاية الجزائر العاصمة (شرق، غرب، وسط) حيث استخدم الباحث الأدوات التالية: - شبكة ملاحظة الكفايات التدريسية - مقياس المهارات الحياتية (مهارة التواصل) وقد أسفرت النتائج على وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين الكفاية التدريسية لأستاذ التعليم الثانوي والمهارات الحياتية (مهارة التواصل) لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

دراسة أحمد عطا الله، رائد عبد الأمير عباس، أميرة عباس (2015): هدفت الدراسة إلى معرفة المهارات الحياتية التي يحتويها منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط، حيث تم استخدام منهج تحليل المضمون منهاج التربية البدنية والرياضية، و أظهرت النتائج أن منهاج التربية البدنية والرياضية يحتوي على بعض المهارات الحياتية في المراحل الأربعة للتعليم المتوسط بنسبة ضعيفة جداً. وعليه تم صياغة مجموعة من التوصيات من أهمها: - تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في ضوء المهارات الحياتية. - تصميم منهاج التربية البدنية والرياضية قائمة على المهارات الحياتية مع مراعاة حاجات واستعدادات تلاميذ هذه المرحلة وواقع المجتمع ومتطلبات العصر.

دراسة أحمد عطا الله وآخرون (2015): هدفت الدراسة إلى معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية في ظل المقاربة بالكفاءات شملت عينة البحث تلاميذ السنة الرابعة متوسط المقدر عددهم ب(3328) موزعين على (107) ويمثلون (30%) من مجتمع البحث لولاية مستغانم، اختيروا بطريقة عشوائية. حيث اعتمد الباحثون في معالجة مشكلة البحث على مقياس المهارات الحياتية والذي يحمل بين طياته ثلاثة محاور (مهارة الثقة بالنفس وتقدير الذات، مهارة اتخاذ القرارات السليمة وتحمل المسؤولية ومهارة إدارة الضغوط النفسية) وأظهرت النتائج أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في تنمية بعض المهارات الحياتية في ظل المقاربة بالكفاءات. وعلى ضوء ما سبق من نتائج أوصى الباحثون بإجراء دراسات مماثلة تشمل مراحل تعليمية ومهارات حياتية أخرى.

دراسة قدور عز الدين (2018): درجة امتلاك أساتذة التربية الرياضية للكفايات التدريسية بمرحلة التعليم المتوسط في مدينة الجزائر، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (154) أستاذ وأستاذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة، وأظهرت النتائج أن درجة امتلاك الكفايات التدريسية بشكل عام كانت بدرجة مرتفعة، وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للمؤهل العلمي في التدريس، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الخبرة في التدريس.

3. الطرق المنهجية المتبعة:

1.3 الدراسة الاستطلاعية ومجالاتها:

شملت عينة الدراسة الاستطلاعية 20 أستاذا من مرحلتي التعليم المتوسط و الثانوي، حيث قمنا بتوزيع الاستمارات على أفراد العينة الاستطلاعية و شرح طريقة ملئها حتى يتسنى لهم الإجابة على كل عباراتها ، وقد تحصلنا على نتائج أولية في الدراسة الاستطلاعية تتماشى مع الهدف العام للبحث وفرضيات البحث ، وتم استخدامها في التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث.

2.3 المنهج المستخدم في الدراسة:

تم اختيار المنهج الوصفي الارتباطي لأنه يتماشى مع طبيعة موضوع بحثنا هذا، قصد وصف العوامل وتحليل الظروف في جميع المواقف والمراحل خطوة خطوة وجمع الحقائق والبيانات والمعلومات المتعلقة بالظاهرة قيد الدراسة.

3.3 مجتمع الدراسة:

وفي دراستنا مجتمع البحث هو جميع أساتذة التعليم المتوسط والتعليم الثانوي بولايات (الأغواط، بسكرة، وادي سوف).

4.3 عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

بلغ عدد أفراد العينة (174) أستاذ تربية بدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط والتعليم الثانوي بولايات (الأغواط، بسكرة، وادي سوف)، تم اختيارهم بالطريقة القصدية.

5.3 ضبط متغيرات الدراسة:

استنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا جليا أن هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقل والآخر تابع.

- المتغير المستقل: يتمثل في: المهارات الحياتية.

- المتغير التابع: يتمثل في: كفايات تدريس التربية البدنية والرياضة.

6.3 مجالات الدراسة:

- الحدود الزمانية: قمنا بإجراء الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة من شهر أفريل 2018 إلى شهر فيفري 2019

- الحدود المكانية: تم إجراء الدراسة في: ولاية واد سوف، ولاية بسكرة، ولاية الأغواط.

- الحدود البشرية: هم أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين هم مرسمين بمديرية التربية لولاية واد سوف، مديرية التربية لولاية بسكرة، ومديرية التربية لولاية الأغواط.

7.3 أدوات جمع البيانات:

- الأداة الأولى استمارة تقيس الكفاية التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلتي التعليم الثانوي والمتوسط.
- الأداة الثانية استمارة تقيس المهارات الحياتية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلتي التعليم الثانوي والمتوسط.

1.7.3 خطوات بناء الأدوات:

- الخطوة الأولى:

- تم في البداية الإطلاع على بعض الدراسات السابقة وبعض المراجع التي لها علاقة بالبحث والمقاييس و الاستبانات التي تقيس الكفايات التدريسية والمهارات الحياتية.

- قمنا باستخراج وصياغة أكبر قدر ممكن من العبارات التي تقيس الكفايات التدريسية المتعلقة بأساتذة التعليم الثانوي والمتوسط موزعة على أربعة محاور: المحور الأول: الكفاية المعرفية، المحور الثاني: الكفاية الأدائية، المحور الثالث: الكفاية الوجدانية، المحور الرابع: الكفاية الإنتاجية، حيث تم بناء استمارة أولية في ضوء فرضيات الدراسة مكونة من (49) عبارة.
- أما بالنسبة لاستبانة المهارات الحياتية فقد قمنا ببناءها من خلال صياغة مجموعة من العبارات تم توزيعها على أربعة محاور وهي عبارات تغطي في مجملها المهارات الحياتية قيد البحث وهي (اللياقة البدنية والمهارات الحركية، مهارة حل المشكلات، مهارة صنع القرار و اتخاذه، مهارة القيادة). والتي يفترض أن يمتلكها أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلتي التعليم الثانوي و المتوسط، حيث تم بناء استمارة أولية في ضوء فرضيات البحث مكونة من (49) عبارة.

- الخطوة الثانية:

في الخطوة السابقة ذكرنا أنه تم بناء أداتي جمع البيانات في ضوء فرضيات البحث وما يطلق عليه صدق مفهوم التكوين الفرضي أو صدق البناء.

في هذه المرحلة تم عرض الأداتين على الخبراء والمحكمين قصد عملية التحكيم وذلك لقياس صدقه الظاهري وصدق المحتوى والمضمون حيث تم توزيعه على مجموعة من الأساتذة المختصين في علوم التربية وعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية من جامعات مختلفة وبلغ عددهم (12) أستاذ جامعي.

الأداة الأولى: استمارة تقيس الكفاية التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلتي التعليم المتوسط والثانوي واخترنا طريقة ليكرت ثلاثية الاوزان (دائما /أحيانا/نادرا)

الأداة الثانية: استمارة تقيس بعض المهارات الحياتية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلتي التعليم المتوسط والثانوي. واخترنا طريقة ليكرت ثلاثية الاوزان (تنطبق على بدرجة : قليلة / متوسطة / كبيرة)

معاملات الثبات:

- تم التأكد من ثبات الأداتين بالاعتماد على طريقة التجزئة النصفية والجدول الموالي يبين النتائج المتحصل عليها.

$$R = 2 \left(1 - \frac{S_1^2 + S_2^2}{S^2} \right) \quad \text{المعادلة الاحصائية لأسلوب جوتمان}$$

الجدول رقم (1) يبين معاملات الثبات لأداتي البحث

الأداة	معامل الثبات بأسلوب جوتمان	معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ
استبانة كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية	$R = 0,97$	$R_\alpha = 0,95$
استبانة المهارات الحياتية	$R = 0,90$	$R_\alpha = 0,73$

المصدر: المؤلفان، 2020

8.3 الأساليب الإحصائية المستخدمة:

اعتمدنا في البحث على الأساليب الاحصائية التالية :

معامل الارتباط الخطي بيرسون r ، الانحدار الخطي البسيط و الانحدار الخطي المتعدد تحليل التباين **ANOVA** كما استخدمنا البرنامج الإحصائي **SPSS** لحساب العلاقات والقوانين الإحصائية المعتمدة في الدراسة.

4. عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

الجدول رقم (02) معاملات الانحدار بين المتغير المستقل المهارات الحياتية والمتغير التابع مهارات كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية عند الأساتذة أفراد عينة البحث.

معامل التحديد المعدل	معامل التحديد	معامل الارتباط R	القيمة sig	قيمة T المحسوبة	المعاملات المعيارية		المصدر	
					Beta	الخطأ المعياري		
0,17	0,18	0,42	0,00	9,37		8,11	75,96	مقطع خط الانحدار B_0
			0,00	6,07	0,42	0,10	0,62	المهارات الحياتية

المصدر: المؤلفان، 2020

التعليق على النتائج والحكم على صلاحية نموذج الانحدار الذي تم حسابه:

1.4 الشروط النظرية:

- اتفاق أو منطقية قيمة وإشارات معاملات الانحدار:

وبالرجوع إلى نموذج الانحدار الخطي المتعدد المتحصل عليه في الدراسة الذي يوضح العلاقة المعنوية بين متغيرات البحث نجد:

$$Y = 0,62X_1 + 75,96$$

من خلال هذا النموذج نستنتج ما يلي:

- الجزء الثابت من B_0 له قيمة موجبة لا يساوي الصفر (75,96)

- ميل خط الانحدار B_1 له قيمة موجبة تتراوح بين (0,62)

نلاحظ أنه لا يوجد تعارض بين الشروط النظرية للظاهرة محل الدراسة ونتائج نموذج الانحدار المفسر لعلاقة الأثر المعنوية بين المتغير

المستقل المهارات الحياتية عند أساتذة التربية البدنية والمتغير التابع كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية.

- القدرة التفسيرية للنموذج:

يتم الحكم على القدرة التفسيرية لنموذج الانحدار من خلال معامل التحديد المعدل، الموجودة في الجدول رقم (04) الذي يبين للعلاقة المعنوية بين المتغير المستقل المهارات الحياتية عند أساتذة التربية البدنية والمتغير التابع كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية، حيث أن قيمة معامل التحديد المعدل المقدرة (0,17)، هذا يعني أن متغيرات الدراسة المختارة للنموذج قد فسرت ما قيمته (17%) من أثر المتغير المستقل المهارات الحياتية على المتغير التابع كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية عند أساتذة التربية البدنية، بمعنى أن (17%) من التغيرات التي تحدث في المتغير التابع مهارات كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية عند أساتذة التربية البدنية تعزى للمتغير المستقل المهارات الحياتية، و(73%) تعود إلى عوامل أخرى وهذه النتائج تعكس صلاحية المتغيرات المختارة لدراسة ومدى قدرتهما على تفسير نتائج نموذج الانحدار، أما الدلالة الإحصائية لهذا النموذج قد بررها مستوى الدلالة المقدر 0,00 وهو دال إحصائياً ويتمشى مع فرضية البحث.

2.4 الشروط الرياضية

1.2.4 المعنوية الكلية للنموذج:

يتضح من جدول (05) تحليل التباين ANOVA قيمة F المحسوبة تساوي (36.82) وقيمة الاحتمالية P. VALUE تساوي (0,00) وهي أقل من مستوى المعنوية (0,05) هذا يعني أن هناك واحد على الأقل من معاملات الانحدار يختلف عن الصفر وله قيمة معنوية.

2.2.4 المعنوية الجزئية للنموذج:

في الخطوة السابقة توصلنا إلى أن هناك واحد على الأقل من معاملات الانحدار يختلف عن الصفر ولتحديد أي من هذه المعاملات التي تكون معنوية نقوم بإجراء اختبار المعنوية الجزئية للنموذج عن طريق الاختبار T. test من خلال النتائج الموجودة في الجدول (01)

- الجزء الثابت من B_0 (9,37) عند القيمة الاحتمالية (0,00) وهي أقل من القيمة (0,05) ومنه نستنتج أن المقدار الثابت في نموذج الانحدار معنوي.

ميل خط الانحدار B_1 لدرجة والمتغير المستقل المهارات الحياتية (6,07) عند القيمة الاحتمالية (0,00) وهي أقل من القيمة (0,005) ومنه نستنتج أن المقدار ميل درجة في نموذج الانحدار غير معنوي.

الجدول رقم (02) العلاقات الارتباطية الخطية بين مؤشرات المتغير المستقل بعض المهارات الحياتية والمتغير التابع كفايات تدريس

التربية البدنية والرياضية:

المهارات الحياتية	مهارة القيادة	مهارة صنع القرار	مهارة حل المشكلات	اللياقة والمهارات الحركية	المهارات العملية	
0,420**	0,405**	0,415**	0,400**	0,330**	معامل الارتباط	كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	القيمة Sig.	
174	174	174	174	174	N العينة	
123,79	16,32	16,49	25,64	18,63	المتوسط الحسابي	
27,78	4,66	4,73	6,35	4,96	الانحراف المعياري	

المصدر: المؤلفان، 2020

القراءة الإحصائية:

من خلال النتائج المذكورة في الجدول أعلاه نلاحظ:

- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين المهارات الحياتية و كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة المقدره بـ $(r=0,42)$ عند القيمة الاحتمالية **sig** (0,00).
- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين اللياقة البدنية والمهارات الحركية و كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة المقدره بـ $(r=0,33)$ عند القيمة الاحتمالية **sig** (0,00).
- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مهارة التفكير وحل المشكلات وكفايات تدريس التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة المقدره بـ $(r=0,40)$ عند القيمة الاحتمالية **sig** (0,00).
- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مهارة صنع القرار واتخاذ و كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة المقدره بـ $(r=0,41)$ عند القيمة الاحتمالية **sig** (0,00).
- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مهارة القيادة وكفايات تدريس التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة المقدره بـ $(r=0,40)$ عند القيمة الاحتمالية **sig** (0,00).

5. مناقشة وتفسير النتائج:

1.5 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى: توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين اللياقة البدنية والمهارات الحركية و كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة عند القيمة الاحتمالية **sig** (0,00).

اللياقة البدنية والمهارات الحركية من أهم الخصائص والصفات التي يجب أن يمتلكها أستاذ التربية البدنية والرياضية فبدونها لا يستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يؤدي المهام والمسؤوليات البيداغوجية الموكلة إليه، ومن هذا المنطلق يعتبر التكوين القاعدي في الدراسة والتكوين في الجامعات والمعاهد المختصة من أهم المراحل التي يمكن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أن ينمي ويطور فيها لياقته البدنية والمهارات الحركية المتخصصة التي لها علاقة مباشرة بتعليم المهارات الحركية المتعلقة بالأنشطة الرياضية المدرجة في منهاج التربية البدنية والرياضية وهي تدعم الكفايات الإنتاجية والأدائية في تدريس التربية البدنية والرياضية

2.5 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين مهارة التفكير وحل المشكلات و كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة عند القيمة الاحتمالية **sig** (0,00).

المهام البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لا تخلو من المشكلات التعليمية سواء في عمليات التدريس القبلي كالتخطيط أو عمليات التنفيذ أو عمليات التقييم فإن حل أي مشكلة تتطلب تجنيد المعارف الخبرات والكفايات التدريسية التي يمتلكها الأستاذ لإيجاد الحل في الوقت المناسب وفق الظروف والمواقف وذكر البنا على أنها إستراتيجية تشمل إجراءات وخطوات عملية ومنطقية يتبعها الفرد لحل مشكلة تعترضه بأحما التقييم الشامل لمهارات الفرد الخاصة في حل المشكلات التي يتعرض لها في حياته اليومية، وتمثل تلك المهارات في الثقة في حل المشكلات. (البنا، 2005، ص5)

3.5 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة: توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مهارة صنع القرار واتخاذ و كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة عند القيمة الاحتمالية **sig** (0,00).

من أهم و أصعب المواقف التي يواجهها أستاذ التربية البدنية والرياضية هو إصدار حكم معين او اتخاذ قرار مقصود في موقف تعليمي أو وضعية بيداغوجية ما خلال عملية التدريس نتيجة ظهور مشكلة ما أو حدوث طارئ إلا بعد التمعن في البدائل المختلفة، واختيار أفضلها لتحقيق الهدف المنشود، وهذا يعطي دعامة بيداغوجية وسند تعليمي

للممارسات التعليمية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ويعزز كفاياته التدريسية ويرى غباري وأبو شعيرة بأنه لا يمكن اتخاذ أي قرار وإصدار أي حكم في موقف معين إلا بعد التمعن في البدائل المختلفة التي يمكن اتباعها. (غباري، أبو شعيرة، 2011، ص163).

4.5 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الرابعة: توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مهارة القيادة و كفايات تدريس

التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة عند القيمة الاحتمالية $\text{sig} (0,00)$.

تعد القيادة في المجال التعليمي من أهم خصائص وصفات التي يجب أن يمتلكها أستاذ التربية البدنية فالأستاذ هو المرشد والموجه في الدرس وهو القائد التربوي والمنظم للفصل الدراسي فبدون مهارات القيادة تختلط المهام التعليمية للأستاذ ويجد صعوبات في ممارسة كفاياته التدريسية سواء الآدائية أو الإنتاجية، ويصعب عليه التحكم في التلاميذ مما يؤدي الى توتر العلاقات البيداغوجية بين الأستاذ والتلاميذ وهذا يؤثر بدرجة كبيرة في الكفايات المعرفية والكفايات الوجدانية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، والمهارات القيادية من أهم المهارات الحياتية، ويشير (حسانين، 1985) أن العلاقات الإنسانية والتربوية تأخذ حيزا كبيرا في مهام معلم التربية الرياضية إذ أنه يعد أحد مقومات صرح التربية الرياضية من خلال مسؤولياته ورسالته كقائد تربوي ويرى خاطر (1984) أن معلم التربية الرياضية يجب أن يكون قادرا على رئاسة جماعة من الجماعات المدرسية المتعددة، وعلى أن يكون حكما في الألعاب وقائدا في الرحلات ومنظما.

5.5 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة: توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين المهارات الحياتية و كفايات تدريس التربية

البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة عند القيمة الاحتمالية $\text{sig} (0,00)$.

نظرا للتغيرات الحاصلة في المجال التربوي وما شهدته مادة التربية البدنية والرياضية من إصلاحات واعتماد التدريس بالمقارنة بالكفاءات والتغيرات الجذرية التي عرفتها منظومة التكوين الجامعي حيث تم اعتماد نظام (LMD) الذي أثر وبدرجة كبيرة على الخبرات والمعارف والممارسات التي نقصد بها الجانب الحسي حركي أو الجانب المهاري، وفي ضوء هذا الواقع كان لزاما على أستاذ التربية البدنية أن يمتلك الحد أو المحك من كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية بجميع مركبات (كفايات التدريس الوجدانية وكفايات التدريس المعرفية وكفايات التدريس الآدائية وكفايات التدريس الإنتاجية) الذي يؤهله لأداء المهام البيداغوجية والتعليمية بأريحية، ومن أهم المتغيرات التي تؤثر وبطريقة مباشرة على تعزيز ودعم كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية هي المهارات الحياتية، حيث يساعد اكتسابها وتعلمها على تنمية قدرات الفكرية والعقلية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وعلى التكيف مع البيئة التعليمية التي يعيش فيها من خلال فتح باب الاتصال التربوي بينه وبين شركاء العملية التعليمية، وتساعده أيضا على التعايش مع مواقف الحياة اليومية وتخطي الصعوبات التي تعرقل سيرورتها. إن النتائج المتحصل عليه تتماشى مع دراسة أحمد عطاء الله وآخرون 2015 التي توصلت وأظهرت النتائج أن لخصه التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في تنمية بعض المهارات الحياتية في ظل المقارنة بالكفاءات (أحمد عطاء الله وآخرون، 2015)، وتتماشى مع دراسة بعزي رضوان (2018) التي توصلت لوجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائيا بين الكفاية التدريسية لأستاذ التعليم الثانوي والمهارات الحياتية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. (بعزي رضوان، 2018). كما تتماشى مع نتائج دراسة ديشيشة الامين (2019) التي توصلت إلى أنه هناك أهمية كبيرة للمهارات البدنية والمهارية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في إنجاح درس التربية البدنية والرياضية. (دشيشة الأمين، 2019).

6. خاتمة:

حاولنا من خلال هذا البحث دراسة أحد المواضيع الهامة التي تتعلق بشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلتي التعليم

المتوسط والثانوي والذي يعد أحد العناصر التعليمية و لا يمكن أن تتم بدونه، بحيث تطرقنا إلى

ما يجب أن يمتلكه من مهارات شخصية تدخل في تكوين الملمح العام لشخصيته وتجعله قادرا على أداء مهامه بكل سهولة ويسر ويكون مقتدرا على التحكم في المواقف المختلفة التي يمر بها أثناء عملية التدريس وغيرها من المواقف لأن المهارات الحياتية لا يوظفها الأستاذ فقط داخل أسوار المؤسسة وأثناء درس التربية البدنية والرياضية بل يتعداها إلى خارجها هذا من جهة، و من جهة أخرى التعرّيج على الكفايات التدريسية الواجب عليه امتلاكها وكذلك معرفة العلاقة التي تربط المهارات الحياتية بالكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلتين التعليميتين كما سلف ذكره ، وبعد البحث والتحليل وتطبيق تقنيات البحث العلمي توصلنا في النهاية إلى النتائج التالية:

- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين المهارات الحياتية و كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة المقدره ب $(r=0,42)$ عند القيمة الاحتمالية **sig** (0,00).
- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين اللياقة البدنية والمهارات الحركية و كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة المقدره ب $(r=0,33)$ عند القيمة الاحتمالية **sig** (0,00).
- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مهارة التفكير وحل المشكلات و كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة المقدره ب $(r=0,40)$ عند القيمة الاحتمالية **sig** (0,00).
- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مهارة صنع القرار واتخاذ و كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة المقدره ب $(r=0,41)$ عند القيمة الاحتمالية **sig** (0,00).
- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مهارة القيادة و كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة المقدره ب $(r=0,40)$ عند القيمة الاحتمالية **sig** (0,00).

ومنه فنحن نؤكد على ضرورة اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بالجانب الشخصي و محاولة التطوير من مهاراتهم التي تساعدهم في أداء مهامهم ووظائفهم وواجباتهم التدريسية وذلك لما لها من بالغ الأهمية في ذلك ، بالإضافة إلى دورها الايجابي في زيادة الكفايات التدريسية الواجب امتلاكها والمذكورة في البحث، فبدونها لا يمكن للأستاذ التحكم في العملية التعليمية من كل جوانبها، وخاصة بعد التأكد من وجود علاقة ارتباطية بين المهارات الحياتية و الكفايات التدريسية لدى الأساتذة.

7. قائمة المراجع:

- أحمد عطا الله، رائد عبد الأمير عباس، اميرة عباس، 2015. دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية في ظل المقاربة بالكفاءات، مجلة الابداع الرياضي، المجلد6، العدد3، الصفحة 374-389.
- أحمد محمد خاطر، على فهمي البيك، 1984. القياس في المجال الرياضي، دار المعارف، القاهرة.
- الاسطل، إبراهيم حامد والرشيدي، سمير عيسى، (2003). دراسة تقويمية لكفاية التخطيط الدراسي لدى معلمي الرياضيات في إمارة أبو ظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد الأول العدد الرابع، كلية التربية جامعة دمشق.
- إسماعيل، العون، (2017). الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية، دار شهرزاد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- اميرة عباس، 2015. دور منهج التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية في مرحلة التعليم المتوسط، أطروحة دكتوراه في علم الحركة وحركية الانسان، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، الجزائر.
- أنور البنا (2005). " تقدير حل المشكلات السلوكية لدى أطفال المرحلة الأساسية الدنيا في قطاع غزة من منظور إسلامي"، مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل، ج1، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، ص 39-73.

- باقر، عبد الكريم وآخرون، (1984). علم النفس الإداري، دار النفس للطباعة، بغداد.
- بعزي رضوان، 2018. الكفاية التدريسية لأستاذ التعليم الثانوي وعلاقتها ببعض المهارات الحياتية (التواصل) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضة، مجلة المعيار، المجلد 8، العدد 2، الصفحة 166-177.
- نائر أحمد غباري، خالد محمد أبو شعيرة، 2011. أساسيات في التفكير، مكتبة المجتمع العربي، عمان، الأردن.
- حسنين محمد صبحي، 1985. نموذج الكفاية البدنية، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر.
- حسن، حسين زيتون، (2003). استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، دار عالم الكتب، القاهرة.
- حسن، عمر السوطري، (2007). أثر استخدام بعض اساليب التدريس الحديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي، أطروحة دكتوراه في التربية الرياضية غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الاردنية، الأردن.
- الحلوة، طرفة إبراهيم، (2014). المهارات الحياتية لدى طالبات جامعة الأميرة نور بنت عبد الرحمن في ضوء التحديات المعاصرة، مجلة العلوم التربوية. (العدد 03)، صص 177-218.
- دشيشة الأمين، لقوي وليد، (2019). أهمية بعض المهارات الحياتية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية، المجلد 11، العدد 2، مجلة التحدي، (02)11، الصفحة 123-141.
- عبد المجيد، علي محمد (1996). الكفايات الاشرافية لموجه التربية العملية في ضوء الاتجاهات المعاصرة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلون، القاهرة.
- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم، (2003). كفايات التدريس "المفهوم، التدريب، الأداء" دار الشروق النشر والتوزيع، ط1، عمان الأردن.
- فرغلي، سامية منصور، عبد القادر، نادية محمد (2002). التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية، مكتبة دار الحكمة، الإسكندرية.
- قدور عز الدين، (2018). درجة امتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسط، مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، جامعة الجزائر 03، المجلد 9، العدد 1، الصفحة 152-167
- محمد أبو هاشم، (2004). سيكولوجية المهارات، مكتبة زهراء الشرق ط1، القاهرة.
- محمد حسن علاوي، (1998). سيكولوجية القيادة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة.
- محمد عبيدات، محمد أبو نصار، عقلة مبيضين، 1999. منهجية البحث العلمي: القواعد والمراحل والتطبيقات، دار وائل للطباعة والنشر، ط2، عمان، الأردن.
- مفتي، ابراهيم حماد، (2002). المهارات الرياضية، أسس التعلم والتدريب والدليل المصور، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- نبيلة، علي الحلالشة. (2015). الكفايات التدريسية والرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الاساسية من وجهة نظرهم بمديرية تربية لواء الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في المناهج العلمية، الأردن.