المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية (RSEPS)
(ISSN): 1135-1111 / EISSN 2661 - 7358
https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/452

المجلد: 21 العدد: 01 (2022) ص 140 / 162

انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية "من وجهة نظر الاساتذة"

دراسة ميدانية اجريت بمتوسطات - بلدية المسيلة-

Reflections of small games on learning motor skills "from the teachers' point of view"

A field study conducted with averages - M'sila Municipality –

بطاط نورالدين*
جامعة محمد بوضياف -المسيلة(الجزائر)
noureddine.betat@univ-msila.dz

يعقوبي فاتح
جامعة محمد بوضياف -المسيلة(الجزائر)
fateh.yaakoubi@univ-msila.dz

معلومات المقال

تاريخ الارسال:
2021/06/19
تاريخ القبول:
2021/09/29

الكلمات المفتاحية:
- ✓ الألعاب الصغيرة.
- ✓ المهارات الحركية.

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى استكشاف انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط وقد تم عرض التراث الأدبي بما في ذلك أهم النظريات والنماذج المفسرة لمتغيرات الدراسة، واستخدم المنهج الوصفي.
وقد اشتملت عينة الدراسة علىأساتذة التعليم المتوسط لمادة التربية البدنية والرياضية، حيث تكونت العينة من (51) أستاذ موزعين على (21) متوسطة تابعة لبلدية المسيلة وتم الإعتماد على أداة الاستبيان، و قام الباحثان بوضع المحاور الأساسية للاستبيان ومفرداتها في صورة نهائية وعددها ثلاثة محاور و24 عبارة بعد تمريرها على مجموعة المحكمين ذو خبرة في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. وتمت معالجتها باستخدام برنامج نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

Article info

Received
19/06/2021
Accepted
29/09/2021

Keywords:
- ✓ *small games.*
- ✓ *Motor skills.*

Abstract :

The current study aimed to explore the implications of small games on learning motor skills from the teachers' point of view, and the descriptive approach was used.
The sample of the study included teachers of intermediate education for the subject of physical education and sports, where the sample consisted of (51) professors distributed over (21) middle schools belonging to the municipality of M'sila. Axes and 24 phrases after passing on a group of arbitrators with experience in the field of staps. And it was processed using (SPSS).

* المؤلف المرسل

مقدمة:

تعد الأنشطة البدنية والرياضية أحد مجالات النشاط المدرسي، وممارسته من قبل التلاميذ أمر محبب في جميع الأطوار الدراسية، إذ يعمل على تنمية التلميذ من جميع جوانبه الجسمية والنفسية والعقلية، وتعلم المهارات والألعاب والحركات من خلال درس التربية البدنية يكسب التلميذ خبرات ومهارات واسعة عن طريق ممارسة الألعاب النشاطات الرياضية المختلفة تمكنه من أن ينموا نموا بدنيا ونفسيا واجتماعيا وعقليا.

وتعتبر حصة التربية البدنية مركزا مهما وميدانيا لتعليم المهارات الرياضية والحركية، فأستاذ التربية البدنية والرياضية يتبع مسار محدد لعملية التعلم من خلال وجود أهداف مبرمجة مسبقا محاولا تحقيقها في بيئة معروفة، ويعمل الأستاذ بتسخير جميع الإمكانيات والوسائل والظروف البيئية المتاحة التي تخدم عملية التعلم وتساهم في تحقيق المكتسبات بنسب عالية.(**خروبب محمد فيصل وآخرون، 2017، ص. 225**)

وتشكل الألعاب الصغيرة جزء هام من النشاط التعليمي والتدريبي، وتشكل حيزا مهما في التدريب على المهارات الحركية والبدنية والوظيفية وغيرها، وأصبحت من المقومات التي يحتاج اليها أي برنامج تعليمي- تدريبي للفئات العمرية المختلفة، إذ يمكن وضع مناهج تدريبية مناسبة مستندة على الألعاب الصغيرة وبشكل مبرمج للوصول إلى أفضل النتائج في التطور وتحقيق مستوى أداء متقدم.

وتمثل الألعاب الصغيرة مدخلا آخر لظاهرة اللعب، فأثناء أداء الألعاب الصغيرة يمارس الأفراد نماذج لمهارات حركية متعددة مع التكرار دون ملل المواقف المختلفة داخل اللعبة تمنح الأفراد المشتركين فرص التفاعل بعضهم البعض.(**مصطفى السايح، حسين عبد المنعم، 2006، ص. 5**)

وهذا ما أوصى به منهاج التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط ونجد أن التربية البدنية والرياضية تسعى كمادة تعليمية في مرحلة التعليم المتوسط إلى تأكيد المكتسبات البدنية والحركية والسلوكيات النفسية والاجتماعية المتناولة في التعليم المتوسط، وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي الى بلورة شخصية التلميذ وصقلها من الناحية البدنية في تطوير وتحسن الصفات البدنية المرتبطة باللياقة البدنية للتلميذ.(**وزارة التربية الوطنية، 2016،ص.03**)

وبناءا على ما تم تقديمه من مفاهيم حول الألعاب الصغيرة وأهميتها في حصة التربية البدنية والرياضية في تعلم مختلف المهارات الحركية لدى تلاميذ التعليم المتوسط، ارتأينا إلى القيام بدراسة ميدانية على تلاميذ طور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة هذا ما دفع بنا لطرح **التساؤل العام** الآتي:

- هل للألعاب الصغيرة انعكاس على تعلم المهارات الحركية لدى تلاميذ التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة؟

وفي ضوء ذلك فقد حدد الباحثان مشكلة الدراسة من خلال طرح **التساؤلات الجزئية** التالية:

- هل للألعاب الصغيرة انعكاس على تعلم المهارات الحركية من خلال التطبيق والتكرار أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟
- هل للألعاب الصغيرة انعكاس اكتساب اللياقة البدنية للتلاميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟
- هل للألعاب الصغيرة أن تساهم في رفع معنويات التلاميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

2.فرضيات الدراسة:

1.2 الفرضية العامة:

- للألعاب الصغيرة انعكاس على تعلم المهارات الحركية لدى تلاميذ التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة.

2.2 الفرضيات الجزئية:

- للألعاب الصغيرة انعكاس على تعلم المهارات الحركية من خلال التطبيق والتكرار أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

– للألعاب الصغيرة انعكاس اكتساب اللياقة البدنية للتلاميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

– للألعاب الصغيرة أن تساهم في رفع معنويات التلاميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

3. أهمية الدراسة:

ومنه فإن أهمية الدراسة تأتي من خلال التطرق إلى أحد الموضوعات وهو الألعاب الصغيرة وانعكاسه على تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر أساتذة المادة، كما يمكن حصرها في بعض النقاط وهي:

– تساعد الدراسة الحالية في التعرف الى أهمية الألعاب الصغيرة لدى أعضاء الهيئة التدريسية بمرحلة التعليم المتوسط.

– الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في توظيف الألعاب الصغيرة على تعلم مختلف المهارات الحركية.

4. أهداف الدراسة:

–التعرف على انعكاس الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية من خلال التطبق والتكرار أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

–التعرف على انعكاس الألعاب الصغيرة على اكتساب اللياقة البدنية للتلاميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

–التعرف على مساهمة الألعاب الصغيرة في رفع معنويات التلاميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

5.القراءات النظرية والدراسات السابقة والمرتبطة:

1.5 دراسة بن عبد الرحمان سيدعلي،(2009)" مساهمة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى مرحلة المتوسطة "، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبدالله– زرالدة ، الجزائر.

هدفت هذه الدراسة إلى التعريف بمساهمة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى مرحلة المتوسطة.

وقد قام الباحث في هذه الدراسة باستخدام المنهج الوصفي وأداة الاستبيان وعينة عشوائية منتظمة مكونة من 51 أستاذ للتربية البدنية والرياضية على مستوى ولاية الجزائر غرب. وقد توصل إلى النتائج التالية:

من خلال تحليل النتائج التي تحصلنا عليها، والتي تم معالجتها بطرق إحصائية علمية توصلنا إلى تحقيق الفرضية العامة التي قدمناها في البحث، وكذلك أسفرت نتائج البحث عن تحقيق الفرضيات الجزئية المقدمة.

2.5 مفتي عبد المنعم،(2013)" وحدات تدريبية مقترحة باستخدام الألعاب الصغيرة وتأثيراتها على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لدى ناشئي كرة اليد "، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله– زرالدة ، الجزائر.

هدفت هذه الدراسة إلى وضع وحدات تدريبية مقترحة باستخدام الألعاب الصغيرة وتأثيرها على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لدى ناشئي كرة اليد.

وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي على 20 لاعبا ناشئا (13–15 سنة) من فريق وفاق عين البنيان حيث قسمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية قوام كل واحدة منها 10 لاعبين، خضعت العينة التجريبية إلى الوحدات التدريبية المقترحة بإستخدام الألعاب الصغيرة لمدة ثمانية أسابيع بواقع وحدتين تدريبيتين أسبوعيا بينما طبق على العينة الضابطة البرنامج التقليدي وبنفس عدد الوحدات، وقد توصل الباحث إلى:

–أظهرت الوحدات التدريبية المقترحة بإستخدام الألعاب الصغيرة أثرا إيجابيا وتحسنا ملحوظا في معظم الاختبارات البدنية لصالح العينة التجريبية مقارنة بالعينة الضابطة.

-أظهرت الوحدات التدريبية المقترحة بإستخدام الألعاب الصغيرة أثرا إيجابيا وتحسنا ملحوظا في جميع الاختبارات المهارية لصالح العينة التجريبية مقارنة بالعينة الضابطة.

الجانب النظري ويتضمن مايلي :

6.اللعب والألعاب الصغيرة:

1.6 اللعب: يرى "عبد الحميد شرف" بأن: "اللعب هو ميل فطري موروث في كل فرد طبيعي وهو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلال طاقاته ويدفع الفرد إلى التجريب والتقليد واكتشاف طرق جديدة لعمل الأشياء وبذلك يشعر الفرد فيه بالمتعة والسرور وله دور كبير في تكوين شخصية الفرد".(**خالد عبدالرزاق السيد، 2002،ص. 177**)

1.1.6 أنواع اللعب:

- اللعب العفوي:

يعتبر اللعب أساس النشاط النفسي والحركي للطفل, وهو عبارة عن الوسيلة الأولى للتعبير عن الذات عن طريق إشارات وحركات تظهر مجانية، الأطفال الصغار في البداية يتوجهون إلى تقليد ومحكاة واكتشاف الحقائق والمعلومات حول البيئة المحيطة بهم وبعد ذلك عن طريق اللعب يتوجهون نحو تعلم الحياة الاجتماعية بتصور أدوار الكبار.

- اللعب التربوي:

المدرسة الفعالة النشيطة فهمت بأنه يمكن أن يقوم اللعب بدور تربوي وذلك خاصة عندما يكون الطفل في مراحل نموه المختلفة، بحيث أن اللعب يثير الانتباه وينمي روح الملاحظة والتعاون وبعد ذلك يمكن من تهيئة النزعة للحياة الاجتماعية.

- اللعب العلاجي:

يستعمل في العلاج النفسي عند الأطفال الذين هم تحت التشخيص، الطفل لا يستطيع التعبير عن كل مشاكله أي ما يختلج في صدره عن طريق الكلام، ولكن تحملها يظهر بوضوح في النشاطات الترفيهية كاللعب. (**مفتي ابراهيم حماد، 2000، ص.25-26**)

2.6 الألعاب الصغيرة:

تعرف بأنها ألعاب بسيطة التنظيم فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد مسيرة لا تقتصر على السن أو المستوى البدني ويغلب عليها الطابع الترويحي والتسلية، وقد تستخدم فيها أدوات وأجهزة بسيطة أو بدونها.(**أمين أنور الخولي، 1994، ص. 171**)

1.2.6 مميزات الألعاب الصغيرة:

- تمتاز الألعاب الصغيرة بكثرة أنواعها مما يجعل الفرصة للاختيار من بينها ما يتفق وميول الأطفال.
- تناسب كل الأعمار والقدرات من كلا الجنسين فيستطيع كل فرد أن يختار منها ما يناسب سنه وجنسه وقدرته.
- يمكن أداءها في أية مساحة من الأرض مهما صغرت كما يمكن استخدام أدوات صغيرة والاستفادة كذلك من الأدوات الكبيرة.
- لا تحتاج ممارستها أي قدرة جسمية وعقلية عالية وتعتبر مجال واسع لتجديد النشاط والشعور بالسعادة والترويح عن النفس.
- تمارس بالأدوات أو بدونها ويجب أن تكون محفزة خاصة المتعلقة بالجانب العقلي والفكري لطفل.
- يجب أن تسمح بمجهود بدني متنوع لكامل الجسم, وكذلك توزيع متوازن للجهد البدني وكذا وقت للراحة وأن تحتوي على كامل المتطلبات التنسيقية والتنظيمية والمعرفية...(**حسن السيد أبو عبده، 2002، ص.158**)

7. المهارات الحركية:

1.7 تعريف المهارة الحركية الرياضية: على أنها شكل من أشكال الحرفية وهي صفة الحركة وفي علم التدريب يطلق على المهارة التكنيك أو الأداء الفني فالتكنيك هو صفة المهارة

أوالحركة.(وجيه محجوب، 2001، ص.20)

2.7 أنواع المهارات الحركية الرياضية وأشكالها المختلفة:

يمكن تصنيف المهارات الحركية إلى عدة تصنيفات تبعا لطبيعة المهارة أو حجم العضلات المشتركة في الأداء وهذا التصنيف يتحدد كما يلي:

– المهارات الخاصة بالعضلات الدقيقة والأخرى الخاصة بالعضلات الكبيرة: تصنف المهارات الحركية إلى مهارات العضلات الدقيقة وما هي إلا مهارات تتطلب استجابة دقيقة في مدى ضيق للحركة وغالبا ما تعتمد هذه المهارات على التوافق العضلي العصبي بين اليدين والعينين مثل مهارة رياضة البلياردو، الرماية.

أما مهارات العضلات الكبيرة فهذه المهارات قد يؤديها الجسم ككل أو مجموعات العضلات الكبيرة مثل مهارات لعبة كرة القدم، العاب القوى، مهارات لعبة الكرة الطائرة والمنازلات.(**يحي السيد إسماعيل الحاوي، 2004، ص. 98**)

– المهارات المستمرة والمهارات المتقطعة والمهارات المتماسكة.

– المهارات الحركية التي فيها تحكم داخلي وتحكم خارجي.

– المهارات المغلقة والمهارات المفتوحة...

الجانب التطبيقي ويتضمن مايلي :

8. منهجية البحث والإجراءات الميدانية:

1.8 الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بدراسة استطلاعية من خلال توزيع أداة البحث على عينة استطلاعية متمثلة في أساتذة من التعليم المتوسط لبلدية المسيلة خلال شهر مارس2021 (10أساتذة)، وتمثلت هذه المتوسطات في (متوسطة أول نوفمبر 54، متوسطة خرخاش أحمد، متوسطة أحمد شوقي، متوسطة بلحاج الدهيمي).

2.8 المنهج المستخدم:

اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة.

3.8 مجتمع وعينة الدراسة:

وفي هذه الدراسة تم اختيار العينة بطريقة **أسلوب المسح الشامل، أي مسح كلي لمجتمع البحث** المتمثل في أساتذة التعليم المتوسط والبالغ عددهم 51 أستاذ والموزعين على مستوى 21 متوسطة تابعة لبلدية المسيلة.

وبالتالي تمثل العينة في بحثنا هذا 51 أستاذ في مرحلة التعليم المتوسط موزعين على مستوى 21 متوسطة تابعة لبلدية المسيلة، أي ممثلة بنسبة 100% لمجتمع البحث الكلي.

4.8 أدوات الدراسة:

قمنا بتصميم استمارة الاستبيان موجهة إلى أساتذة التعليم المتوسط.

5.8 الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

1.5.8 الصدق:

– **الصدق الظاهري أو صدق المحكمين:** تم عرض الاستبيان على (05) أساتذة محكمين من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة مشهود لهم بالخبرة في ميدان البحث العلمي.

– **الصدق الذاتي**:وبما أن معامل ثبات الاستبيان بطريقة (ألفا كرونباخ –alpha cronbakh)يساوي(0.797) كما سيتم توضيحه، فإن معامل الصدق الذاتي يكون كالتالي:معامل الصدق الذاتي = الجذر التربيعي للثبات = الثبات√ = 0.892

ومنه الصدق الذاتي = 0.892

2.5.8 الثبات:

– **معامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي**: تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لهذا المقياس فتحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم (01): يوضح معامل ألفا كرونباخ لاستبيان "انعكاسات الالعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط"

محاور الاستبيان والدرجة الكلية	معامل ألفاكرونباخ	عدد العبارات
للألعاب الصغيرة انعكاس على تعلم المهارات الحركية للتلاميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.	**0.765**	**08**
للألعاب الصغيرة انعكاس اكتساب اللياقة البدنية للتلاميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.	**0.776**	**08**
للألعاب الصغيرة أن تساهم في رفع معنويات التلاميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.	**0.770**	**08**
الدرجة الكلية للاستبيان	**0.797**	**24**

المصدر: من اعداد الباحثان بالاعتماد على بيانات الاستبيان مخرجات برنامج spss.v25

يتضح من الجدول رقم (1) أن جميع معاملات ألفا كرونباخ لمحاور استبيان "انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة" بلغت على التوالي: (0,76/ 0,77/0,77)، بينما بلغت الدرجة الكلية للاستبيان (0,79) وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات الاستبيان، ويتمتع بثبات قوي.

6.8 الاساليب المستعملة في المعالجة الاحصائية:

– استخدام برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية(spss.v25) حيث تضمنت المعالجة الاساليب الاحصائية التالية:

– التكرارات والنسب المئوية: لتحديد الاستجابة تجاه محاور وأبعاد الدراسة التي تضمنتها الأداة.

– معامل الثبات (ألفا كرونباخ Alpha cronbakh) للوقوف على مدى ثبات الأداة.

– قانون النسب المئوية: استخدمنا هذا القانون لتحليل النتائج المفصلة لكل عبارة من العبارات بعد حساب التكرارات لكل منها والقانون كالتالي:

النسبة المئوية = عدد التكرارات100X / المجموع

– اختبار(كاف تربيع ك^2) (Chi-Square) هو اختبار إحصائي يتم تطبيقه لبحث الفروق بين مستويات المتغيرات لمعرفة ما إذا كان هنالك فروق بين المستويات (الإجابات)، قانون (كاف تربيع ك^2): $K^2 = \sum(O - E)^2 / E$

K^2: القيمة المحسوبة من خلال الاختبار O: التكرار المشاهد E: التكرار المتوقع.

9.عرض وتحليل نتائج الدراسة:

– عرض نتائج الجدول رقم (02): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب **متغير سنوات الخبرة**

سنوات الخبرة	التكرارات	النسبة المئوية
من 5 سنوات فأقل	5	9,8%
من 6-10 سنوات	25	49,0%
من 11-15 سنة	19	37,3%
أكثر من 15 سنة	2	3,9%
المجموع	**51**	**%100**

من خلال الجدول المقابل وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا (51) فردا، نلاحظ أن (05) من أفراد العينة لديهم خبرة (من 5 سنوات فأقل) بنسبة بلغت 9.8 %،أما من لديهم خبرة (من 6-10 سنوات) فبلغ عددهم (25) بنسبة بلغت 49%،أما من تتراوح خبرتهم من (11 سنة الى 15 سنوات) فقد بلغ عددهم (19) فرد بنسبة قدرت بـ 37.3%، أما من تبلغ خبرتهم (أكثر من 15 سنة) فقد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة قدرت بـ 3.9.

– عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الأول:

****العبارة رقم (01):** هل تطبق الألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (03) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (01)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	39	%76,5	25,5	13,5	1	**14,294[a]**	**0,000**	دال احصائيا عند 0.01
لا	12	%23,5	25,5	-13,5				
الإجمالي	51	%100		//////////				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "**نعم**" وقد بلغ عددهم (39) فردا بنسبة مئوية بلغت 76,5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا**" والبالغ عددهم(12) بنسبة مئوية قدرت بـ 23,5%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ **14,294[a]**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البديلين (المجموعتين) (نعم/لا) لصالح المجموعة **الأولى** الأعلى تكرار (**نعم**) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.مما سبق تبين لنا أن معظم الأساتذة يطبقون الألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا راجع لأهميتها بالنسبة لتلاميذ هذه المرحلة.

**العبارة رقم (02): في رأيك استعمال الألعاب الصغيرة يكون في؟

الجدول رقم (04) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (02)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
في بداية الحصة	33	%64,7	17,0	16,0	2	**24,471[a]**	**0,000**	دال احصائيا عند 0.01
في وسط الحصة	13	%25,5	17,0	-4,0				
في نهاية الحصة	5	9,8%	17,0	-12,0				
الإجمالي	51	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل " **في بداية الحصة**" وقد بلغ عددهم (33) فردا بنسبة مئوية بلغت 64,7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**في وسط الحصة** " والبالغ عددهم(13) بنسبة مئوية قدرت بـ 25,5%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل"**في نهاية الحصة**" والبالغ عددهم (5) بنسبة مئوية قدرت بـ 9,8%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ **24,471[a]**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البدائل الثلاث لصالح المجموعة **الأولى** الأعلى تكرار (**في بداية الحصة**) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.مما سبق نستنتج أن معظم الأساتذة يستعملون الألعاب الصغيرة في بداية الحصة، والهدف منها إعداد التلاميذ بدنيا وفسيولوجيا ونفسيا وتحقيق أهداف الحصة، ضف إلى ذلك الجانب الترويحي.

**العبارة رقم (03):عند التخطيط لمهارة معينة، هل تجدون صعوبة في إيجاد الألعاب الصغيرة التي تخدم تلك المهارة ؟

الجدول رقم (05) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (03)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	19	%37,3	25,5	-6,5	1	**4,314[a]**	**0,069**	دال احصائيا عند0.05
لا	32	%62,7	25,5	6,5				
الإجمالي	51	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "**نعم**" وقد بلغ عددهم (19) فردا بنسبة مئوية بلغت 37,3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا**" والبالغ عددهم(32) بنسبة مئوية قدرت بـ **62,7**%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ **4,314[a]**وهي قيمة دالة إحصائيا عند

مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)،وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البديلين (المجموعتين) (نعم/لا) لصالح المجموعة **الثانية** الأعلى تكرار (**لا**) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.مما سبق تبين لنا أنه عندما يتم التخطيط لتعليم مهارة معينة لا توجد صعوبات خاصة في إيجاد الألعاب الصغيرة المناسبة لتعليم هذه المهارة الحركية، وهذا ما نوضحه في الجانب النظري أن هناك الكثير من الألعاب الصغيرة يمكن تكييفها حسب المهارات المراد تعليمها وهذا يرجع لخبرة للأستاذ وكيفية التخطيط لبناء الحصة.

****العبارة رقم (04)**:هل الألعاب الصغيرة المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية تتماشى وتطوير المهارات الحركية؟

الجدول رقم (06) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (04)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	39	%76,5	25,5	13,5	1	**14,294**[a]	**0,000**	دال احصائيا عند 0.01
لا	12	%23,5	25,5	-13,5				
الإجمالي	51	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "**نعم**" وقد بلغ عددهم (39) فردا بنسبة مئوية بلغت 76,5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا**" والبالغ عددهم(12) بنسبة مئوية قدرت بـ 23,5%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ **14,294**[a]وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البديلين (المجموعتين) (نعم/لا) لصالح المجموعة **الأولى** الأعلى تكرار (**39**) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.مما سبق نستنتج أن معظم الألعاب الصغيرة المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية تتماشى وتطوير المهارات الحركية، وهذا يبين أن للألعاب الصغيرة علاقة بتطوير المهارات الحركية للتلاميذ.

****العبارة رقم (05)**:كيف تكون نتيجة تطبيق الألعاب الصغيرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين المهارات الحركية؟

الجدول رقم (07) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (05)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
جيدة	28	%54,9	17,0	11,0	2	**13,059**[a]	**0,001**	دال احصائيا عند 0.01
متوسطة	16	%31,4	17,0	-1,0				
عادية	7	13,7%	17,0	-10,0				
الإجمالي	51	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "**جيدة**" وقد بلغ عددهم (28) فردا بنسبة مئوية

بلغت 54,9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**متوسطة** " والبالغ عددهم(16) بنسبة مئوية قدرت بـ 31,4%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'عادية"** والبالغ عددهم (07) بنسبة مئوية قدرت بـ 13,7%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ **13,059^a**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البدائل الثلاث لصالح المجموعة **الأولى** الأعلى تكرار (**جيدة**) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.مما سبق يتبين أن هناك نتيجة في تطبيق الألعاب الصغيرة على تحسين المهارات الحركية، وهذا لأن معظم الألعاب الصغيرة مبنية أساسا على أهداف مسطرة، ومن بين هذه الأهداف تحسين المهارات الحركية.

****العبارة رقم (06)**:هل تساعد الألعاب الصغيرة على اكتساب توافق أولي خام للمهارات الحركية؟

الجدول رقم (08) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (06)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	40	%78,4	25,5	14,5	1	**16,490^a**	**0,000**	دال احصائيا عند 0.01
لا	11	%21,6	25,5	-14,5				
الإجمالي	51	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "**نعم**" وقد بلغ عددهم (40) فردا بنسبة مئوية بلغت 78,4%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا**" والبالغ عددهم(11) بنسبة مئوية قدرت بـ 21,6%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ **16,490^a**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البديلين (المجموعتين) (نعم/لا) لصالح المجموعة **الأولى** الأعلى تكرار (**نعم**) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.مما سبق نستنتج أن للألعاب الصغيرة دور في تحسين المهارات الحركية، مما يدل على أن للألعاب الصغيرة تأثير على المهارات الحركية.

****العبارة رقم (07)**: هل ترى أن الألعاب الصغيرة وحدها كافية لتعلم المهارات الحركية؟

الجدول رقم (09) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (07).

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	34	%66,7	25,5	8,5	1	**5,667^a**	**0,017**	دال احصائيا

لا	17	%33,3	25,5	-8,5				0,05
الإجمالي	51	%100	//////////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "**نعم**" وقد بلغ عددهم (34) فردا بنسبة مئوية بلغت 66,7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا**" والبالغ عددهم(17) بنسبة مئوية قدرت بـ 33,3%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ **5,667^a**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البديلين (المجموعتين) (نعم/لا) لصالح المجموعة **الأولى** الأعلى تكرار (**نعم**) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.مما سبق تبين أن معظم الأساتذة يرون أن للألعاب الصغيرة دور كبير في تعلم المهارات الحركية المعلمة للتلاميذ، ومنه يتبين أن الأساتذة يولون أهمية للألعاب الصغيرة.

****العبارة رقم (08)**:كيف ترون الألعاب الصغيرة؟

الجدول رقم (10) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (08)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
تربوية	07	%13,7	17,0	-10,0	2	**11,765^a**	**0,003**	دال احصائيا عند 0.01
ترفيهية	17	%33,3	17,0	0,0				
تعليمية	27	52,9%	17,0	10,0				
الإجمالي	51	%100	//////////////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "**تربوية**" وقد بلغ عددهم (07) فردا بنسبة مئوية بلغت 13,7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**ترفيهية**" والبالغ عددهم(17) بنسبة مئوية قدرت بـ 33,3%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**تعليمية**" والبالغ عددهم (27) بنسبة مئوية قدرت بـ 52,9%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ**11,765^a**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البدائل الثلاث لصالح المجموعة **الثالثة** الأعلى تكرار (**تعليمية**) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.مما سبق نستنتج أن معظم الأساتذة يرون أن الألعاب الصغيرة تعليمية، بالدرجة الأولى كما أنها ترويحية بالدرجة الثانية.

– عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الثاني:

****العبارة رقم (09)**:هل تعتبر الألعاب الصغيرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية هامة للتلاميذ؟

الجدول رقم (11) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (09)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	39	%76,5	25,5	13,5	1	**14,294**[a]	**0,000**	دال احصائيا عند 0.01
لا	12	%23,5	25,5	-13,5				
الإجمالي	51	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "**نعم**" وقد بلغ عددهم (39) فردا بنسبة مئوية بلغت 76,5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا**" والبالغ عددهم(12) بنسبة مئوية قدرت بـ 23,5%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ **14,294**[a] وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البديلين (المجموعتين) (نعم/لا) لصالح المجموعة **الأولى** الأعلى تكرار (**نعم**) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.مما سبق نستنتج أن الألعاب الصغيرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لها أهمية بالغة بالنسبة للتلاميذ، فهي تعمل على تطوير القدرات البدنية والحركية والمهارية والمعرفية.

****العبارة رقم (10)**: هل تنتقون نوعية الألعاب الصغيرة التي تخدم هدف الحصة؟

الجدول رقم (12) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (10)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	43	%84,3	25,5	17,5	1	**24,020**[a]	**0,000**	دال احصائيا 0.01
لا	8	%15,7	25,5	-17,5				
الإجمالي	51	%100	//////////////////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "**نعم**" وقد بلغ عددهم (**43**) فردا بنسبة مئوية بلغت 84,3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا**" والبالغ عددهم(08) بنسبة مئوية قدرت بـ 15,7%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ **24,020**[a] وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البديلين (المجموعتين) (نعم/لا) لصالح المجموعة **الأولى** الأعلى تكرار (**نعم**) ونسبة التأكد من

هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. مما سبق نستنتج أن الأساتذة يولون اهتمام كبير في انتقاء الألعاب الصغيرة حسب الهدف المسطر في الحصة.

- **العبارة رقم (11)**:هل الألعاب الصغيرة التي تبرمجونها أثناء الحصة تعمل على تنمية الصفات والخصائص البدنية للتلميذ؟

الجدول رقم (13) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (11)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	44	%86,3	25,5	18,5	1	**26,843[a]**	**,000**	دال احصائيا عند 0.01
لا	07	%13,7	25,5	-18,5				
الإجمالي	51	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (44) فردا بنسبة مئوية بلغت 86,3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم(07) بنسبة مئوية قدرت بـ 13,7%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ $26,843^a$وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البديلين (المجموعتين) (نعم/لا) لصالح المجموعة الأولى الأعلى تكرار (نعم) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.مما سبق نلاحظ أن الألعاب الصغيرة التي تبرمج في حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على تنمية الصفات والخصائص البدنية للتلميذ، وبذلك يتبين أن للألعاب الصغيرة تأثير على تنمية الصفات البدنية.

****العبارة رقم (12)**:هل الألعاب الصغيرة المبرمجة أثناء الحصة تتطلب سرعة وجهد عضلي من طرف التلاميذ؟

الجدول رقم (14) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (12)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	39	%76,5	25,5	13,5	1	**14,294[a]**	**0,000**	دال احصائيا عند 0.05
لا	12	%23,5	25,5	-13,5				
الإجمالي	51	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "**نعم**" وقد بلغ عددهم (39) فردا بنسبة مئوية بلغت 76,5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا**" والبالغ عددهم(12) بنسبة مئوية قدرت بـ 23,5%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ **$14,294^a$**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البديلين (المجموعتين) (نعم/لا) لصالح المجموعة **الأولى**

الأعلى تكرار (**نعم**) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.مما سبق نستنتج أن جل الألعاب الصغيرة المبرمجة أثناء الحصة تتطلب سرعة وجهد عضلي من طرف التلاميذ، والغرض منها تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية كالسرعة والقوة والتحمل، وهذا ما أكده أمين أنور الخولي، أن "الألعاب الصغيرة تعتمد بشكل أساسي على الصفات البدنية والحركية" وجل الدراسات السابقة.

****العبارة رقم (13)**: في رأيك الألعاب الصغيرة لها أثر على اللياقة البدنية للتلاميذ؟

الجدول رقم (15) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (13)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	41	%80,4	25,5	15,5	1	**18,843**[a]	**0,000**	دال احصائيا عند 0.01
لا	10	%19,6	25,5	-15,5				
الإجمالي	51	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "**نعم**" وقد بلغ عددهم (41) فردا بنسبة مئوية بلغت 80,4%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا**" والبالغ عددهم(10) بنسبة مئوية قدرت بـ 19,6%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ **18,843**[a]وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البديلين (المجموعتين) (نعم/لا) لصالح المجموعة **الأولى** الأعلى تكرار (**نعم**) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.مما سبق يتبين لنا أن للألعاب الصغيرة اثر على اللياقة البدنية للتلاميذ، وهذا ما أكدهأمين أنور الخولي، محمد عبد الفتاح عنان وعدنان درويش جلول وما وافقت عليه الدراسات السابقة في قولهم "أن الطفل يحتاج إلى خمسة عشر دقيقة يوميا من التربية البدنية من اجل العناية بالنشاط البدني مما اتاحت الألعاب الصغيرة المختارة المنضمة فرص ممارسة النشاط البدني بأقصى جهد ممكن".

****العبارة رقم (14)**: هل تؤثر الألعاب الصغيرة على تحسين اللياقة البدنية أثناء عملية التسخين؟

الجدول رقم (16) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (14)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	34	%66,7	25,5	8,5	1	**5,667**[a]	**0,017**	دال احصائيا عند 0,05
لا	17	%33,3	25,5	-8,5				
الإجمالي	51	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "**نعم**" وقد بلغ عددهم (34) فردا بنسبة مئوية بلغت

66,7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا**" والبالغ عددهم(17) بنسبة مئوية قدرت بـ 33,3%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ **5,667^a**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البديلين (المجموعتين) (نعم/لا) لصالح المجموعة **الأولى** الأعلى تكرار (**نعم**) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.مما سبق نستنتج أن للألعاب الصغيرة دور في تحسين اللياقة البدنية أثناء عملية التسخين، ومنه يتضح أن الأساتذة يستعملون الألعاب الصغيرة أثناء عملية التسخين.

****العبارة رقم (15)**: هل ترى أن اكتساب اللياقة البدنية يساعد على تعلم المهارات الحركية للتلاميذ؟

الجدول رقم (17) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (15)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	38	%74,5	25,5	12,5	1	**12,255^a**	**0,000**	دال احصائيا عند 0.01
لا	13	%25,5	25,5	-12,5				
الإجمالي	51	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "**نعم**" وقد بلغ عددهم (38) فردا بنسبة مئوية بلغت 74,5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا**" والبالغ عددهم(13) بنسبة مئوية قدرت بـ 25,5%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ **12,255^a**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البديلين (المجموعتين) (نعم/لا) لصالح المجموعة **الأولى** الأعلى تكرار (**نعم**) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.مما سبق يتبين لنا أن اكتساب اللياقة البدنية يساعد على تعلم المهارات الحركية.

****العبارة رقم (16)**: هل تتحكمون في اندفاعات التلاميذ لعدم بذل المجهود أكثر من اللازم؟

الجدول رقم (18) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (16)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	33	%64,7	25,5	7,5	1	**4,412^a**	**0,036**	دال احصائيا عند 0,05
لا	18	%35,3	25,5	-7,5				
الإجمالي	51	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "**نعم**" وقد بلغ

عددهم (33) فردا بنسبة مئوية بلغت 64,7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا**" والبالغ عددهم(18) بنسبة مئوية قدرت بـ 35,3%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ **4,412^a**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البديلين (المجموعتين) (نعم/لا) لصالح المجموعة **الأولى** الأعلى تكرار (**نعم**) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو **95**% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.مما سبق يتبين أن الأساتذة يتحكمون في اندفاعات التلاميذ وذلك بعدم تركهم يبذلون جهد أكثر من اللازم.

– عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الثالث:

****العبارة رقم (17)**:في رأيك هل الحصة الغنية بالألعاب الصغيرة تساعد في رفع معنويات التلاميذ؟

الجدول رقم (19) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (17)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	40	%78,4	25,5	14,5	1	**16,490^a**	**0,000**	دال احصائيا عند 0.01
لا	11	%21,6	25,5	-14,5				
الإجمالي	51	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "**نعم**" وقد بلغ عددهم (40) فردا بنسبة مئوية بلغت 78,4%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا**" والبالغ عددهم(11) بنسبة مئوية قدرت بـ 21,6%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ **16,490^a**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البديلين (المجموعتين) (نعم/لا) لصالح المجموعة الأولى الأعلى تكرار (**نعم**) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.مما سبق يتبين أن الحصص الغنية بالألعاب الصغيرة لها دور كبير في رفع معنويات التلاميذ، وهذا ما أكده "**جونس موتس**" في كتابه ألعاب التدريب والترويح للجسم والعقل.

****العبارة رقم (18)**:هل يشعر التلاميذ بالارتياح والمتعة عندما تحتوي الحصة على مجموعة كبيرة من الألعاب الصغيرة؟

الجدول رقم (20) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (18)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	40	%78,4	25,5	14,5	1	**16,490^a**	**0,000**	دال احصائيا عند 0.05
لا	11	%21,6	25,5	-14,5				

الإجمالي	51	%100	/////				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "**نعم**" وقد بلغ عددهم (40) فردا بنسبة مئوية بلغت 78,4%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا**" والبالغ عددهم(11) بنسبة مئوية قدرت بـ 21,6%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ **16,490^a**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البديلين (المجموعتين) (نعم/لا) لصالح المجموعة **الأولى** الأعلى تكرار (**نعم**) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.مما سبق يتبين أن التلاميذ يرتاحون في الحصص الغنية بالألعاب الصغيرة، وهذا راجع لأن الألعاب الصغيرة تساهم في تنشيط الحصة، وتعمل على الترويح.

****العبارة رقم (19)**:ما هو الغرض الذي تؤديه الألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (21) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (19)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
رفعالمعنويات	26	%51,0	17,0	9,0	2	**13,765^a**	**0,000**	دال احصائيا عند 0.01
الزيادةفيالحماس	5	%9,8	17,0	-12,0				
تعملعلىالترويح	20	39,2%	17,0	3,0				
الإجمالي	51	%100	/////////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "**رفع المعنويات**" وقد بلغ عددهم (26) فردا بنسبة مئوية بلغت 51%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**الزيادة في الحماس**" والبالغ عددهم(05) بنسبة مئوية قدرت بـ 9,8%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**تعمل على الترويح**" والبالغ عددهم (20) بنسبة مئوية قدرت بـ 39,2%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ **13,765^a**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البدائل الثلاث لصالح المجموعة **الأولى** الأعلى تكرار (**رفع المعنويات**) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.مما سبق يتبين أن تطبيق الألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية تعمل بالدرجة الأولى على رفع المعنويات وتعمل على الترويح.

****العبارة رقم (20)**: هل الألعاب الصغيرة تزيد من نشاط التلاميذ أثناء الحصة؟

الجدول رقم (22) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (20)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	35	%68,6	25,5	9,5	1	**7,078[a]**	**0,000**	دال احصائيا 0.01
لا	16	%31,4	25,5	-9,5				
الإجمالي	51	%100	//////////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "**نعم**" وقد بلغ عددهم (35) فردا بنسبة مئوية بلغت 68,6%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا**" والبالغ عددهم(16) بنسبة مئوية قدرت بـ 31,4%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ **7,078[a]**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البديلين (المجموعتين) (نعم/لا) لصالح المجموعة **الأولى** الأعلى تكرار (**نعم**) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.مما سبق نستنتج أن الألعاب الصغيرة تزيد بصفة واضحة وجلية من نشاط التلاميذ وحماسهم أثناء الحصة، وهذا ما تحتويه الألعاب الصغيرة من العاب فردية وألعاب جماعية.

العبارة رقم (21): في رأيك هل الألعاب الصغيرة تعمل على تفعيل الروح الجماعية والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ؟

الجدول رقم (23) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (21)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	42	%82,4	25,5	16,5	1	**21,353[a]**	**0,000**	دال احصائيا 0.01
لا	09	%17,6	25,5	-16,5				
الإجمالي	51	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "**نعم**" وقد بلغ عددهم (42) فردا بنسبة مئوية بلغت 82,4%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا**" والبالغ عددهم(09) بنسبة مئوية قدرت بـ 17,6%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ **21,353[a]**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البديلين (المجموعتين) (نعم/لا) لصالح المجموعة **الأولى** الأعلى تكرار (**نعم**) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.مما سبق نستنتج أن للألعاب الصغيرة دور في تفعيل الروح الجماعية والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ، وهذا في بناء

سلوكات تسمح بالاندماج بفضل المساهمة الاجتماعية من خلال تنظيم العمل بين الأفراد والتوصل إلى التوافق والانسجام.

**العبارة رقم (22): هل ترى أن الألعاب الصغيرة تعمل على تفعيل الدافعية أو الإقبال على حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (24) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (22)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	37	%72,5	25,5	11,5	1	**10,373**[a]	**0,001**	دال احصائيا 0.01
لا	14	%27,5	25,5	-11,5				
الإجمالي	51	%100	//////////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "**نعم**" وقد بلغ عددهم (37) فردا بنسبة مئوية بلغت 72,5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا**" والبالغ عددهم(14) بنسبة مئوية قدرت بـ 27,5%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ **10,373**[a] وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البديلين (المجموعتين) (نعم/لا) لصالح المجموعة **الأولى** الأعلى تكرار (**نعم**) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.مما سبق يتبين أن للألعاب الصغيرة دور في الزيادة من دافعية التلاميذ في تحقيق أهداف الحصة، وهي نتائج المتوصل اليها من خلال كل الدراسات السابقة، حيث يتم التعلم عن طريق قيام الفرد بنشاط، ولا يقوم الفرد بوجه معين من النشاط من غير دافع، فالدافع شيء أساسي لبدء التعلم والاستمرار فيه ومحاولة التغلب على ما يتعرض الفرد من مصاعب وعقبات، ويمنح الفرد المؤيد من الحماس والميل والمثابرة وبذل الجهد، ويحول دون ظهور بوادر التعب وعلامات الملل.

**العبارة رقم (23):هل تستعمل الألعاب الصغيرة كحافز نحو الإقبال على حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (25) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (23)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	42	%82,4	25,5	16,5	1	**21,353**[a]	**0,000**	دال احصائيا 0.01
لا	09	%17,6	25,5	-16,5				
الإجمالي	51	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "**نعم**" وقد بلغ عددهم (42) فردا بنسبة مئوية بلغت 82,4%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا**" والبالغ عددهم(09) بنسبة مئوية قدرت بـ 17,6%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ **21,353**[a] وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)،

وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البديلين (المجموعتين) (نعم/لا) لصالح المجموعة **الأولى** الأعلى تكرار (**الأولى**) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.مما سبق يتبين أن معظم الأساتذة يستعملون الألعاب الصغيرة كحافز لإقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا أكدته الدراسات السابقة لأنها تشتمل على: الترويح، الاستقبال، الاستجابة، التنظيم، التوصيف، التقييم، وهنا يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في توفير الأنشطة والألعاب الصغيرة التي تعمل على تحقيق التوازن الانفعالي للتلميذ والتنفيس عن مشاعره خلال ممارسة النشاط البدني واللعب خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

****العبارة رقم (24)**: هل يتفاعل التلاميذ إيجابا عندما تحتوي الحصة على عدد كبير من الألعاب الصغيرة؟

الجدول رقم (26) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (24)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	34	%66,7	25,5	8,5	1	**5,667[a]**	**0,017**	دال احصائيا عند 0,05
لا	17	%33,3	25,5	-8,5				
الإجمالي	51	%100		/////				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "**نعم**" وقد بلغ عددهم (34) فردا بنسبة مئوية بلغت 66,7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا**" والبالغ عددهم(17) بنسبة مئوية قدرت بـ 33,33%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ **5,667[a]**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البديلين (المجموعتين) (نعم/لا) لصالح المجموعة **الأولى** الأعلى تكرار (**نعم**) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.مما سبق نستنتج أن الحصة التي تحتوي على الألعاب الصغيرة تلقى إقبال وتفاعل كبير من طرف التلاميذ، وذلك حسب ما يعرفها "عبد الحميد مشرف" على أساس أنها ألعاب بسيطة التنظيم وتتميز بسهولة في أدائها، يصاحبها البهجة والسرور، تحمل بين طياتها روح التنافس، وتتميز قوانينها بالبساطة والسهولة.

10. مناقشة النتائج في ظل الفرضيات:

– مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى: والتي نصت: للألعاب الصغيرة انعكاس على تعلم المهارات الحركية من خلال التطبيق والتكرار أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

انطلقا من هذه الفرضية ومختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري، والنتائج المحصل عليها بطرق إحصائية علمية بالنسبة للمحور الأول، فإن جميع قيم اختبار الدلالة كاف تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (α=0,01 α=0,05)، ومنه فإننا نستطيع إثبات صحة هذه الفرضية، وهذا ما اتفقت مع دراسة بن عبد الرحمان سيد علي (2013)، (2009)، وما أشارت إليه(إلين فرج)أيضا بحيث تؤكد "أنه لكي تكون طريقة اللعب فعالة يجب أن تهدف إلى تنمية وتحسين الحركات البنائية الأساسية مثل الحركات الانتقالية والمتمثلة في القدرة على التحرك من وضع الثبات إلى وضع أخر كالوثب والجري، إضافة إلى الحركات غير الانتقالية كتحريك الرأس والجذع، وكذلك الحركات اليدوية كالضرب باليد أو القدم. واستنتجت كذلك دراسة (فيصل عباس) "أن للعب دورا ضروريا على مستوى النشاط الحركي وتنمية المهارات والحركات الأساسية للتلميذ والتوافق بين الأعضاء، كذلك حينما يخضع اللعب للتنظيم الملائم، فإنه يخلق شروطا

ملائمة لنمو الأشكال المختلفة للنشاط الحركي عند التلميذ"، وهذا ما يتوافق أيضا مع دراسة وديع ياسين التكريتي وآخرون (2013) التي توصلت في نتائج دراستها إلى أن المجموعة التجريبية حققت تطورا ملحوظا في جميع المتغيرات قيد البحث وكانت للألعاب الصغيرة دورا فاعلا وكبير في تعلم المهارات مما أدى إلى فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمصلحة الاختبارات البعدية. وهذا ما أشارت إليه كذلك دراسة خالد بعوش وآخرون(2018) ان استخدام الألعاب الصغيرة يأثر إيجابا في تنمية بعض الصفات البدنية وبعض المهارات الأساسية، وان استخدام الألعاب الصغيرة كأساس في تطوير القدرات الحركية لدى لاعبي كرة اليد وخاصة الفئات العمرية الصغرى، وهذ ما يتوافق كذلكمع دراسة سردون عبد الحميد وأخرون (2017) والتي توصلت في نتائج دراسته إلى أن للألعاب الصغيرة دور كبير في تعلم المهارات الحركية، ولها نتيجة على تحسين المهارات الحركية.

وحسب ملاحظتنا للنتائج المحصل عليها يمكننا القول أنه قد **تحققت الفرضية الأولى.**

– **مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:** والتي نصت: للألعاب الصغيرة انعكاس اعلى اكتساب اللياقة البدنية للتلاميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

وانطلقا من هذه الفرضية ومختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري وبالاعتماد على النتائج المحصل عليها بطرق إحصائية علمية المشار اليها سابقا ومنه فإننا نستطيع إثبات صحة الفرضية الثانية من خلال ابراز دور وأهمية الألعاب الصغيرة في تنمية وتطوير مختلف عناصر اللياقة البدنية وذلك من خلال إدراجها وتطبيقها في حصة التربية البدنية والرياضية، وبعد أن أصبحت الألعاب الصغيرة جزءا هاما من حصة التربية البدنية والرياضية للتلميذ وأصبحت ضمن أساسيات كل منهاج تربوي يعمل على تكوين شخصية التلميذ وإكسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح. وما لاحظناه أيضا أن للألعاب الصغيرة أهمية بالغة بالنسبة للتلاميذ، فهي تعمل على تطوير القدرات البدنية والحركية والمهارية والمعرفية، ومنه يتبين أن جل الألعاب الصغيرة المبرمجة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تتطلب سرعة وجهد عضلي من طرف التلاميذ، والغرض منها تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية كالسرعة والقوة والتحمل، وهذا ما أكده **أمين أنور الخولي**" أن الألعاب الصغيرة تعتمد بشكل أساسي على الصفات البدنية والحركية". وما أشارت إليه (عنايات محمد أحمد فرج) بحيث يتأسس تعليم المهارات الحركية على التنمية الشاملة للصفات البدنية، ويؤكد الرومي (1999) أن الألعاب الصغيرة تحقق فوائد ملموسة فيما يتعلق بتعلم المهارات الحركية والاتزان الحركي والفعالية والنمو الجسمي والعقلي. وهذ ما يتوافق أيضا مع دراسة جمال مقراني (2018) التي توصلت في نتائج دراستها بأن استخدام الألعاب الصغيرة في دروس التربية البدنية والرياضية لها أثر إيجابي في تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية، وهذا ما أشارت إليه كذلك دراسة سليمان العمد وآخرون (2015) وقد أظهرت النتائج وجود تحسن وأثر إيجابي للبرنامج التدريبي للألعاب الصغيرة على تحسين عنصر الدقة وذلك من خلال الفرق بين القياسات القبلية والبعدية لأفراد العينة، إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

ومن هنا يمكننا القول أنه قد **تحققت الفرضية الثانية.**

– **مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:** والتي نصت: للألعاب الصغيرة أن تساهم في رفع معنويات التلاميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

وانطلقا من هذه الفرضية ومختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري ومن خلال النسب المئوية التي تحصلنا عليها يمكننا القول أن الألعاب الصغيرة تساهم وبدور كبير في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط، وهذا ما اتفقت مع دراسة بن عبد الرحمان سيد علي (2013)، (2009) من خلال دور الألعاب الصغيرة في تنشيط حصة

التربية البدنية والرياضية وعملها على الترويح وتزيد من دافعية التلاميذ وحماسهم نحو الاقبال على ممارسة الانشطة البدنية والرياضية. وتوافقت مع دراسة م.م أسعد حسين عبد الرزاق (2009) التي توصلت في نتائج دراستها إلى أن استعمال الألعاب الصغيرة التي تتميز بطابع المرح والسرور لها أثر بشكل ايجابي وبشكل كبير في فعالية أداء التلاميذ، الأمر الذي أدى إلى تطوير القدرات البدنية والحركية موضوع البحث. وهذا ما أشارت إليه كذلك دراسة رابحة محمد لطفي (1993) التي توصلت في نتائج دراستها إلى أن برنامج الألعاب الصغيرة المقترح من قبل الباحثة له تأثير إيجابي على تحسين السلوك العدواني لدى أفراد العينة في (محاور المقياس وكذلك في المجموع الكلي للمقياس).

ومن هنا يمكننا القول أنه قد **تحققت الفرضية الثالثة**.

– **مقارنة النتائج بالفرضية العامة:** والتي نصت:للألعاب الصغيرة انعكاس على تعلم المهارات الحركية لدى تلاميذ التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نظريا واحصائيا وبناءا على تحقق الفرضيات الجزئية وما توافقت عليه كل الدراسات السابقة يمكننا القول أن **الفرضية العامة تحققت**.

خاتمة:

صفوة القول، أن للعب والألعاب الصغيرة أهمية بالغة في حياة الطفل بصفة عامة ولتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بصفة خاصة، وهذا من خلال اكتسابهم مهارات حركية ولياقة بدنية، لأن معظم الألعاب الصغيرة مبنية أساسا على أهداف مسطرة ومن بين هذه الأهداف تعلم وتحسين المهارات الحركية، وهذا ما لمسناه من خلال النتائج المتحصل عليها وتبين لنا أن الأساتذة يولون أهمية كبيرة للألعاب الصغيرة، وأصبحت ضمن أساسيات المناهج التربوية التي تعمل على تكوين شخصية التلميذ وإكسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح من جميع النواحي.

استنتاجات واقتراحات:

من خلال تحليل النتائج التي تحصلنا عليها، والتي تم معالجتها بطرق إحصائية علمية توصلنا إلى تحقيق الفرضية العامة التي تم اقتراحها في البحث، وكذلك أسفرت نتائج البحث عن تحقيق الفرضيات الجزئية المقترحة. وعليه نستنتج أن:

–للألعاب الصغيرة انعكاس على تعلم المهارات الحركية من خلال تطبيق مختلف الحركات وتكرارها أثناء الحصة مما ساعد على تكوين شخصية التلميذ واكسابه تعلم مختلف المهارات الحركية.

– للألعاب الصغيرة انعكاس على تعلم المهارات الحركية واكتساب اللياقة البدنية على أبرز مرحلة من مراحل التعليم التي تهدف إلى إعداد التلاميذ بدنيا وفسيولوجيا ونفسيا وتحقيق أهداف الحصة، ضف إلى ذلك الجانب الترويحي.

–للألعاب الصغيرة انعكاس على رفع معنويات التلاميذ وتزيد من دافعيتهم وحماسهم نحو الاقبال على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية... لنخرج بمجموعة من **الاقتراحات** وهي:

– التنويع والاكثار من الألعاب الصغيرة أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

– تكييف الألعاب الصغيرة واندماجها مع قدرات التلاميذ بدنيا ونفسيا.

– توفير الهياكل والمرافق الرياضية مكانا وتجهيزا في مختلف المؤسسات التربوية.

– اجراء دورات وندوات ولقاءات دورية لأعضاء الهيئة التدريسية على ضرورة التحسيس بأهمية الألعاب الصغيرة في تحسين عملية التعلم المهارات الحركية...

قائمة المراجع:

1- أمين أنور الخولي. (1994).التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة.

2- بن عبد الرحمان سيدعلي. (2009). مساهمة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى مرحلة المتوسطة، ماجستير، معهد التربية البنية والرياضية سيدي عبد الله- زرالدة ، الجزائر.

3- وزارة التربية الوطنية. (2016). المنهاج والوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر.

4- حسن السيد أبو عبده. (2002).أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية، مكتبة الإشعاع، الإسكندرية.

5- يحي السيد إسماعيل الحاوي. (2004).الموهبة الرياضية والإبداع الحركي، المركز العربي للنشر، مصر.

6- مفتي إبراهيم حماد. (2002).المهارات الرياضية أسس التعلم والتدريب والدليل المصور، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

7- مفتي عبد المنعم. (2013). وحدات تدريبية مقترحة بإستخدام الألعاب الصغيرة وتأثيراتها على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لدى ناشئي كرة اليد، ماجستير، معهد التربية البنية والرياضية سيدي عبد الله- زرالدة ، الجزائر.

8- مصطفى السايح محمد، محمد حسين عبد المنعم. (2006). الألعاب الصغيرة وتطبيقاتها،ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر.

9- وجيه محجوب. (2001).نظريات التعلم والتطور الحركي،ط1،دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.

10- خالد عبد الرزاق السيد. (2002).سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مركز الإسكندرية للكتاب.

11- خرويب محمد فيصل وآخرون. (2017).إسهامات التغذية الراجعة كوسيلة اتصال في تحسين دقة بعض المهارات الحركية والمهارات العقلية في كرة اليد أثناء حصة التربية البدنية والرياضية . دراسة أجريت على تلاميذ المرحلة الثانوية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، المجلد 16، العدد 2، ص.225-233.