

Rôle des activités physiques et sportives dans l'acquisition des objectifs cognitifs de l'éducation physique et sportive.

Abdeddaim Adda*

adda.abdeddaim@univ-mosta.dz

Zitouni Abdelakader*

Sebbane Mohamed*

*Laboratoire de Recherche Sciences Appliquées au Mouvement Humain - Institut d'Education Physique et Sportive (IEPS) Université Iben Badis de Mostaganem.

Résumé

L'objectif de cette étude est de caractériser le rôle de la pratique des activités physiques et sportives (APS) dans l'acquisition des objectifs cognitifs de l'éducation physique et sportive (EPS), permettant aux élèves de gérer leurs vie physique après l'école, en appréhendant les effets du genre et du type de connaissances chez les élèves, dans le contexte algérien. Sachant que l'EPS ne dispose pas de cours théorique explicite, existe-t-il vraiment des acquisitions cognitives. Les écarts de notes obtenues en EPS s'accompagne-t-elle de différences d'acquisition de connaissances entre les filles et les garçons ? Deux cent élèves scolarisés de niveau secondaire (100 filles et 100 garçons) ont renseigné un questionnaire de quarante items mesurant les connaissances assignées aux objectifs de l'EPS. Les résultats ne montrent pas de différences concernant le Genre par contre des différences concernant le type de connaissances sont observées en faveur des filles. En conclusion les résultats soulignent l'importance des évaluations de connaissances de gestion de l'effort, ces derniers représentent les vrais objectifs de l'EPS puisqu'elles accompagnent l'individu le long de sa vie.

Mots clés: Activités Physique et Sportive - Education Physique et Sportive - objectifs éducatifs cognitifs.

دور الأنشطة البدنية والرياضية في اكتساب الأهداف المعرفية للتربية البدنية والرياضية.

ملخص

الهدف من هذه الدراسة هو تحديد دور ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في اكتساب الأهداف المعرفية للتربية البدنية والرياضية ، مما يسمح للطلاب بإدارة حياتهم البدنية بعد المدرسة ، بالتطرق إلى أثر الجنس ونوع المعرفة على التلاميذ ، في السياق الجزائري. مع العلم أن التربية البدنية والرياضية (ت ب ر) ليس لديه ا دروس نظرية، هل هناك فعلا مكتسبات معرفية؟ الاختلافات في العلامات التي تم الحصول عليها في (ت ب ر) تدل على اختلاف في اكتساب المعرفة بين الذكور والإناث؟ (100 تلميذ و100 تلميذة) أجابوا على استبيانًا يتكون من أربعين بندًا يقيس المعرفة المرتبطة بأهداف (ت ب ر)، ولم تظهر النتائج أي فروق من حيث الجنس ، على عكس نوع المعرفة الملاحظة. التي كانت لصالح الإناث. في الختام ، تؤكد النتائج على أهمية تقييمات المعرفة لإدارة الجهد ، والتي تمثل الأهداف الحقيقية لـ التربية البدنية والرياضية لأنها تراقب الفرد طوال حياته.

الكلمات المفتاحية: النشاط البدني الرياضي، التربية البدنية والرياضية، الأهداف التربوية المعرفية.

Introduction

Parmi les objectives éducatives assignées à l'école est celui de produire un individu sain, autonome et capable de s'adapter à son environnement humaine et physique, et surtout être capable de gérer sa vie physique après l'école. Si beaucoup d'objectifs peuvent être communs à l'ensemble des matières enseignées, la gestion de la vie physique est propre à l'éducation physique et sportive (EPS), d'ailleurs les textes de différents pays convergent vers des finalités communes de la discipline précisent que l'EPS doit donner "accès aux connaissances relatives à l'organisation et à l'entretien de la vie physique" (T. Roux-Perez, 2005, p75-96).

L'objectif de cette étude est de caractériser la contribution des activités physique et sportive dans l'acquisition des objectives cognitives de l'éducation physique et sportive. A notre avis peu d'études qui ont exploré jusqu'à maintenant cette thématique. Cette étude sur les acquisitions cognitives permet d'apporter des éléments nouveaux quant au type de connaissances acquises.

Méthode

Sujets

Deux cent sujets ont participé volontairement à l'étude. Il y avait 100 garçons (âge moyen : 17,74 ; σ : 0.70) et 100 filles (âge moyen : 17,72 ; σ : 0,95) tous membres de classes d'éducation physique dans les lycées de la même ville.

Instruments et procédure

Le questionnaire comporte quarante items, à choix binaire (vrai ou faux), dont vingt mesurent les connaissances sur la condition physique, quinze mesurent les connaissances sur la culture sportive générale et cinq mesurent les connaissances sur l'entraînement sportif. Les sujets ont complété anonymement un questionnaire lors d'une passation collective, par groupe ne dépassant pas dix individus, dans une salle de classe. Les séances ont d'une durée comprise entre 25 à 30 minutes. A chacune des questions présentées correspond une réponse pertinente qui a été définie par un ensemble indépendant d'enseignants experts. Si la réponse du sujet est identique à celle des enseignants experts, la note de un (1) lui est attribuée, dans le cas contraire, elle est de zéro (0).

Résultats

L'analyse des réponses fournies au questionnaire par les participants a été traitée selon un plan d'analyse de variance (Anova) comprenant un facteur "Genre" (2 modalités : garçons et filles), et un facteur "type de connaissances" (3 modalités : condition physique, culture sportive générale et entraînement sportif), suivi de test post hoc Newman-Keuls dans le cas de significativité.

Tableau^o 01 : analyse descriptives des réponses fournies par les élèves de l'étude

	type de connaissances		
	condition physique	culture sportive générale	entrainement sportif
garçons			
moyenne	0,698	0.676	0.283
Ecart type	0,100	0,127	0,227
filles			
moyenne	0,692	0.684	0.262
Ecart type	0,126	0,102	0,185

Concernant l'Anova relative au principal facteur "groupe", nous ne relevons pas d'effet du groupe : $[F(1,198)= 0,03 ; p<,8630]$ c'est-à-dire que les résultats de deux groupes, garçons ($M= 0,550, \sigma : 0,125$), filles ($M= 0,548, \sigma : 0,105$), se rapprochent (Tableau 1). Par contre, l'Anova montre un effet principal du facteur "type de connaissances" $[F(2,396)= 555,33 ; p<0,000]$. Cependant, il faut noter que le taux de bonnes réponses dépasse largement le seuil du hasard tableau n° 01. Les effets post hoc Newman-Keuls (figure 1) montrent des résultats importants en faveur du groupe des filles ($M= 0,692 ; \sigma : 0,126$) par rapport au groupe des garçons ($M= 0,698, \sigma : 0,100$) pour la modalité condition physique, des filles ($M= 0,684, \sigma : 0,102$) par rapport au groupe des garçons ($M= 0,676, \sigma : 0,127$).

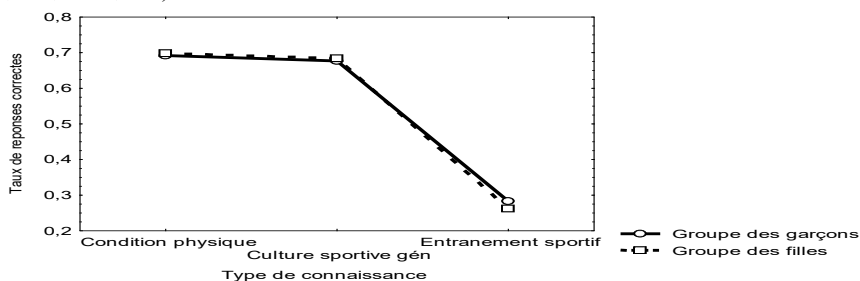


Figure 1 : Taux moyen de bonnes réponses en fonction du sexe et du "type de connaissances".

Pour la modalité culture sportive générale et des garçons ($M= 0,283, \sigma : 0,227$) par rapport aux filles ($M= 0,262, \sigma : 0,185$) pour la modalité entrainement sportif, l'interaction n'est pas significative $[F(2,396)= 0,628 ; p<0,53]$.

Discussion

L'objectif de notre étude est de caractériser le rôle de la pratique des APS dans l'acquisition des objectifs cognitifs de l'EPS, dans le contexte algérien. Nous souhaitons appréhender les effets de la pratique sur le niveau d'acquisition des connaissances, relative à une pratique future chez les élèves, mis en lien avec les variables telles que le Genre et le type de connaissances.

Les statistiques descriptives montrent des taux de bonnes réponses dépassant largement le seuil du hasard pour les deux genres, sauf pour la

modalité entraînement sportif du facteur "type de connaissances", cela répond clairement à notre premier questionnaire concernant l'acquisitions cognitives même si ces connaissances ne sont pas explicite puisque l'EPS se concentre plus sur le volet moteur. Cette acquisition observée chez les élèves des deux genres peut être expliqué par des acquisitions implicites confortées par nombreuxauteurs (Hejer et Terrisse, 2014, p116-124) (M. Cizeron et N. Gal-Petitfaux, 2005, p9-32).

L'Anova testant les effets principaux et l'interaction du facteur "genre" et le "type de connaissances" ne révèle paseffet principal du "genre": [$F(1,198)=0,03$; $p<,8630$] c'est-à-dire que les résultats de deux groupes, garçons ($M= 0,550$, $\sigma : 0,125$), filles ($M= 0,548$, $\sigma :0,105$), se rapprochent, ces résultats pouvaient être attendu vue qu'il s'agit de connaissances déclarées et non comme pratique motrice, puisque cette dernière est une discipline à forte connotation masculine (P. Fontayne, P. Sarrazin et J. P. Famose, 2002, p45-66) (C. Vigneron , 2006, p11-124).

L'Anova montre un effet principal du facteur "type de connaissances" [$F(2,396)= 555,33$; $p<0,000$]. Lescomparaisons des effets post hoc Newman-Keuls montrent des résultats importants du facteur " type de connaissances" en faveur des filles par rapport aux garçons pour les deux modalités : "condition physique", et "culture sportive générale", ces deux modalités sont considères comme des connaissances générales, relevant de connaissances biologique ou humaines appliqués à la pratique de l'exercice physique comme l'expliquent Pasco Denis et Ennis Catherine (D. Pasco et C. D. Ennis, 2009, p85-112), ceci peut donner un avantage pour les filles qui cherchent à travers les connaissances persévérer ce faire valoir comme le souligne Goñi et Zulaika (A. Goñi et L. Zulaika, 2001, p75-92).

Pour la modalité "entraînement sportif" même si les résultats enregistrés sont minimales pour les deux groupes, les garçons présentent un léger avantage dans cette modalitéqui peut être expliqué par la pratique en club sportif, encadrée et compétitive comme l'affirment Vigneron (C.Vigneron , 2006, p11-124).

Les mesures d'effet observées soulignent l'impact des variables retenues pour expliquer le rôle de l'activité physique et sportive les acquisitions cognitives des élèves. Contenu de l'effectif réduit de l'échantillon de l'étude il convient d'appréhender ces résultats avec précaution.

La prise en considération de ces résultats, par les enseignants des classes concernées, dans les dispositions pédagogiques des objectifs d'acquisitions ou d'évaluations cognitivespermettront de favoriser ces dernières.

Référence :

- Cizeron, M., & Gal-Petitfaux, N. (2005). Connaître la gymnastique et savoir l'enseigner en EP : la nature de la connaissance pédagogique des contenus et son lien à l'instruction en classe. (D. B. Supérieur, Éd.) *Movement & Sport Sciences* , 2 (55), pp. 9-32.
- Fontayne, P., Sarrazin, P., & Famose, J.-P. (2001). Effet du genre sur le choix et le rejet des activités physiques et sportives en Éducation Physique et Sportive : une approche additive et différentielle du modèle de l'androgynie. *Movement & Sport Sciences* , 1 (45), pp. 45-66.
- Goñi, A. & Zulaika, L. (2001). L'éducation physique à l'école et l'amélioration du concept de soi. *Staps*, no 56(3), 75-92. doi:10.3917/sta.056.0075.

- Hejer, B. J., & TERRISSE, A. (2014, Octobre). The effect of a “déjà-là” on the practice of a teacher : The point of view of the clinical didactics of physical and sporting education. *Recherches en   ducation* (20).
- Pasco, D. & Ennis, C. (2009). Les orientations de valeur des enseignants. Une revue de question en éducation physique. *Movement & Sport Sciences*, 66(1), 85-112. doi:10.3917/sm.066.0085.
- Roux-Perez, T. (2005). Dynamiques identitaires à l'échelle du temps : une étude de cas chez les enseignants d'  ducation Physique et Sportive. *Movement & Sport Sciences* (56).
- Vigneron, C. (2006). Les inégalités de réussite en EPS entre filles et garçons : déterminisme biologique ou fabrication scolaire ? *Revue française de pédagogique* (154), pp. 11-124.