

أهمية الإشراف التربوي وانعكاسه على الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية
والرياضية للطور المتوسط

Bakhouche.hamida@univ-alger3.dz

جامعة الجزائر 3

بخوش حميدة

Bahia.bektache@univ-dbkm.dz

جامعة خميس مليانة

بكتاش باهية

Mohamedbouras7@gmail.com

جامعة الجزائر 3

بوراس محمد

الملخص.

تحظى التربية البدنية والرياضية باهتمام كبير في الوقت الحالي، فقد تعدت فكرة أنها وسيلة للترفيه وسد الفراغ فهي تساعد على إعداد الفرد إعدادا شاملا وسليما لجميع جوانب شخصيته، وأصبحت وصفا لحل الكثير من المشاكل و اجتياز العقائل التي يتعرض لها الفرد في الكثير من الميادين فهي ركيزة أساسية يستعين بها الفرد في حياته اليومية حتى يكون فردا صالحا مزود بخيارات ومهارات واسعة تجعله جزءا لا يتجزأ من مجتمعه.

وتعتبر حصة التربية البدنية والرياضية من بين الوسائل التي تستجيب بفعالية كبيرة وناجعة في عملية تهذيب سلوك التلاميذ المراهق وترقيته.

حيث يعتبر الأستاذ الخبير الذي وظفه المجتمع لنحقق الأغراض التربوية فهو من جهة القيم الأمين على تراثه الثقافي ومن جهة أخرى العامل الأكبر على تجديد هذا التراث وتعزيزه والمشرّف التربوي الذي "يعتبر همزة وصل بين المدرس والمناهج، فهو يراقب عمل الأستاذ ومدى نجاحه في تحقيق ما يكلفه به المنهج الموضوع، كما يساعده على تحقيق هذه الأغراض من خلال التوجيه والعمل المشترك.

الكلمات المفتاحية: الإشراف التربوي، الأداء التدريسي، أستاذ التربية البدنية والرياضية، التعليم المتوسط.

The importance of educational supervision and its impact on the teaching performance of teachers of physical and sports education for the intermediate stage.

Abstract

Physical and sports education is receiving a lot of attention at the moment, it has gone beyond the idea that it is a means of entertainment and filling the void, it helps to prepare the individual comprehensively and properly for all aspects of his personality, and has become a recipe for solving many problems and passing the obstacles to which the individual is exposed in many fields they are a fundamental pillar that an individual uses in his or her daily life to be a good individual with broad choices and skills that make him an integral part of his community.

The physical and sports education quota is one of the means to respond effectively and effectively in the process of refining and promoting the behavior of adolescent pupils. Where the good professor employed by the community to achieve educational purposes is on the one hand the faithful values on his cultural heritage and on the other hand the biggest factor in the renewal and promotion of this heritage, The educational supervisor, who "is considered a link between the teacher and the curriculum, is monitoring the work of the teacher and the extent of his success in achieving what the subject curriculum costs him, and helps him to achieve these purposes through guidance and joint action.

Key words: supervisor educational - Teaching performance - teacher of education physical and sport – middle school.

مقدمة:

لا نقل التربية البدنية والرياضية أهمية عن باقي المواد الدراسية الأخرى بل تعتبر جزء مهما من المنظومة التربوية نتيجة للدور الهام الذي تلعبه في تكوين الأفراد الصالحين والفاعلين من خلال تعليمهم مختلف المهارات والخبرات الحركية المساعدة لهم على التكيف مع محيطهم ومجتمعهم ومع باقي المجتمعات الأخرى حتى وصلت في الوسط التعليمي من خلال مختلف البحوث والدراسات إلى تحقيق نتائج دراسية جد إيجابية وذات نقلة نوعية وهذه النقلة ليست فقط من خلال إمداد التلميذ بالمهارات والخبرات الحركية بل وأنها أيضا تساهم بالكثير من المعارف والمعلومات وبأسباب تربوية تهدف إلى بناء الأفراد بدنيا واجتماعيا وصحيا وثقافيا من خلال توفير القيادة التربوية لذا نجد وزارة التربية الوطنية وهي الوزارة الوصية قد كونت ولا تزال تكون إطارا فعالة وراقية في هذا الميدان إيمانا منها بأهمية هذا الجانب الحيوي في تسريع عجلة التقدم الحضاري والاجتماعي من خلال وضع برنامج ومنهج خاص بالتربية البدنية والرياضية يوجه كلا من الأستاذ والتلميذ توجهها سليم لتعلم وإتقان مختلف المهارات الحركية ويقوم المشرف التربوي بمراقبة سير نجاح هذه العملية حيث يعتبر حلقة مهمة وهمة وصل بين المعلم والتلميذ من جهة وبين المنهاج والمعلم من جهة أخرى فهو مسئول عن العمل مع الأستاذ وتوجيهه لإنجاح وبلوغ الأهداف المسطرة في المنهاج وهذا ما أبرزته وأكدت عليه أحكام القانون الجزائري المتعلق بنظام وكيفية سير المنظومة التربوية وحصة التربية البدنية والرياضية. (بلعروسي أحمد التيجاني، لكل الجالني، 2004، ص 64)

ومع بروز المقاربات البيداغوجية الحديثة إعادة النظر في ثلاثية التعليم التقليدي القديم "المعلم - التلميذ - المدرسة" حيث يساهم المشرف التربوي في النمو المهني للمعلم المستمر وتحسين مستوى الأداء في شكل الاعتمادية المتبادلة لأن نمط التفاعل يحدد البعد السيكلوجي للوظيفة وما تحمله من التنوع العلاقات الإنسانية وديناميكية الجماعة ومع تطور مفهوم الإشراف التربوي تطورت فلسفة وأساليبه تطورا كبيرا في الآونة الأخيرة . انطلاق مما سبق نثبت لنا الأهمية البالغة للمشرف التربوي في نجاح وسير العملية التربوية وتحقيق الهدف المسطر والمنشود لحصة التربية البدنية والرياضية لذا أضحي من الضروري تكوين أفراد أكفاء وذوي خبرة واسعة لتولي هذه المهمة الصعبة ومعقدة، وكما أنه يجب على جميع المشرفين التربويين أن يكون دائما على اطلاع على أحداث وأخر أساليب الإشراف كل هذا من أجل تحسين النتائج أكثر وإنجاح العملية التربوية وهذا النجاح لا يكون إلا عن طريق النتائج أكثر وإنجاح العملية التربوية وهذا النجاح لا يكون إلا عن طريق المجهودات المبذولة والعمل مع المعلمين والأساتذة على تصليح الأخطاء واقتراح الحلول وتنفيذها وإيجاد أنجح الطرق والوسائل ومن هنا أردنا أن نعرض لعمل المشرف وانعكاساته على الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط فجاءت الإشكالية التالية:

هل لعملية الإشراف التربوية أهمية في تحسين الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط؟

الفرضيات:

الفرضية العامة : للإشراف التربوي أهمية في تحسين الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

الفرضيات الجزئية:

- تساعد الدورات التكوينية (النظرية) أساتذة التربية البدنية والرياضية على القيام بمهارة التخطيط للدرس في الطور المتوسط.
- تساعد الزيارات الميدانية للمشرف أساتذة التربية البدنية والرياضية على القيام بمهارة تنفيذ الحصة على أحسن وجه في الطور المتوسط .
- تساهم الزيارات الميدانية للمشرف التربوي في حسن استغلال الوسائل التعليمية المتوفرة في المؤسسة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.
- تساعد الدورات التكوينية طويلة المدى (خلال العطلة المدرسية) أساتذة التربية البدنية والرياضية على إدارتهم للصف التربوي بطريقة جيدة.
- للدورات التكوينية والزيارات الميدانية دور في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على القيام بعملية التقويم السليم للتلاميذ في طور المتوسط.

أهداف البحث:

- التعرف على مدى مساعدة عملية إشراف التربوي في تحسين الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.
- التعرف على أهمية الدورات التكوينية (النظرية) لأساتذة التربية البدنية والرياضية ومساعدتها لهم على القيام بمهارة التخطيط للدرس في الطور المتوسط.
- التعرف على دور الزيارات الميدانية للمشرف أساتذة التربية البدنية والرياضية ومساعدتهم على القيام بمهارة تنفيذ الحصة على أكمل وجه.
- التعرف على أهمية الزيارات الميدانية للمشرف التربوي في حسن استغلال الوسائل التعليمية المتوفرة في المؤسسة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على أهمية الدورات التكوينية طويلة المدى (خلال العطل المدرسية) ودورها في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على حسن إدارة الصف التربوي .
- التعرف على أهمية الدورات التكوينية والزيارات الميدانية في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على قيام بعملية التقويم السليم للتلاميذ في طور المتوسط.

تحديد المصطلحات:

الإشراف التربوي:

التعريف الاصطلاحي: هو عمل وتجريب يهدف إلى تحسين التدريس والبرامج المدرسية. (سعيد جاسم الاسدي، مروان عبد المجيد، 2003 ص18).

التعريف الاجرائي: هو عملية تقييمية مستمرة وشاملة يقوم بها شخص مخول له قانونا وهو موظف لدي وزارة التربية من أجل ما يتعلق بماهية المادة.

المفتش:

التعريف الاصطلاحي: شخص ينتمي إلى جهاز الإشراف يشرف على عملية قيادية تعاونية منظمة تهتم بموقف تعليمي بجمع عناصره (منهاج وسائل ببنية أساليب معلم تلميذ). تهدف إلى دراسة العوامل المؤثرة في ذلك الموقف وتقييمها بالعمل على تحسين التعلم.

إجرائيا: هو إطار موظف يعمل لصالح وزارة التربية، حيث يقوم بمتابعة الأساتذة في عملهم وهيكلتهم من الناحية البيداغوجية كما بإقامة دورات تكوينية وندوات تربوية لمناقشة وتحسين البرامج التطبيقية.

الأداء التدريسي:

- التعريف الاصطلاحي: هو مجموعة من المهارات ولإجراءات التي يتخذها المدرس من أجل تحقيق الأهداف المحددة للمادة التعليمية. (عطا الله احمد، أساليب وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، 2009، ص14).
- التعريف الإجرائي: عملية تعليمية تعلمية مع التلاميذ يقوم بها الأستاذ بهدف الرفع من المستوى التحصيلي للطالب وتعديل سلوكه حيث تضم مختلف الأنشطة وتتطوي تحت معالم التخطيط، التنفيذ والتقويم النهائي.

برامج التكوين:

- التعريف الاصطلاحي: هي الأداء التي تربط الاحتياجات التدريبية بالأهداف المطلوب تحقيقها من التدريب، وبالمادة العلمية والوسائل والأساليب التدريبية مع بعضها البعض وبطريقة تكون ذات علاقة فيها بهدف تنمية القوى البشرية لأجل تحقيق أهداف المنظمة (محمد عبد الفتاح ياغي، 1986، ص121).
- التعريف الإجرائي: يقصد بها في هذه الدراسة جميع النشاطات التكوينية التي تضم الخبرة النظرية والتطبيقية التي تهيئها وزارة التربية من أجل تحقيق نمو شامل الأساتذة وتحسين أدائهم احتياجاتهم التكوينية.

الزيارات التوجيهية:

- التعريف الاصطلاحي: هي وسيلة لتقديم خدمات إشرافية للمعلم بهدف مساعدته على نمو المهني وقد تكون هناك أكثر من زيارة توجيهية في العام الدراسي. (بلقيس و عبد اللطيف، 2002، ص8-13).

التخطيط:

- التعريف الاصطلاحي: عملية عقلية منظمة وهادفة تؤدي إلى بلوغ الأهداف المنشودة وكفاية. (maccario, 1982، 120)
- التعريف الإجرائي: التخطيط هو ذلك التصميم الذي يقوم به الأستاذ قبل المباشرة في الحصة بهدف تنظيم عناصر الدرس على أحسن صورة.

التقويم:

- تعددت مفاهيم التقويم، نتيجة تنوع ميادين ومجالات تطبيقاته، والفلسفة والأهداف واستراتيجيات العمل والإمكانيات والوسائل المستعملة كلها عوامل تختلف من مجال لآخر، وهذا مما أدى إلى ظهور مفاهيم متعددة لمصطلح التقويم، وهذا التعدد يرجع إلى أسباب يأتي في مقدمتها ما يلي:
- تعدد مجالات وأنشطة التقويم، مثل التقويم في البرامج الاجتماعية والتربية والتعليم والبحث العلمي.
 - تعدد موضوعات التقويم في المجال الواحد.
 - ظهور أشكال وأنماط مختلفة للتقويم مثل: التقويم التكويني، التقويم التجميعي، لتقويم الذاتي والتقويم الموضوعي. (توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحلبة، 2004، ص 71).

عرض الدراسة:

- المنهج المتبع:** استخدم في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة المشكلة
- مجتمع البحث:** 120 متوسطة من ولاية الجزائر تتكون من 250 أستاذ
- عينة البحث:** اختارت العينة بصفة عشوائية حيث تكونت من 70 أستاذ و 35 متوسطة
- الأدوات المستعملة:** استخدم الاستبيان المتكون من 3 أنواع من الأسئلة (أسئلة مفتوحة، أسئلة مغلقة وأسئلة مغلقة مفتوحة)
- الأدوات الإحصائية: قد يحصل الباحث على مجموعة من البيانات الإحصائية لظاهرة من الظواهر، ثم يريد استعمال هذه البيانات في تحليلات بحثه، والوصول من خلالها إلى نتائج علمية صحيحة وطرق واضحة ومختصرة، لذلك يضطر إلى اختصار هذه البيانات العديدة.
 - اختبار كاف الترتيب: اختبار مربع كاي (كا²) عبارة عن طريقة إحصائية للتعبير عن مدى التعارض بين عدد الحالات المشاهدة في ثلاث فئات أو أكثر من الفئات وبين عدد الحالات المتوقعة في نفس تلك الفئات.
 - ويرجع الفضل في التوصل إلى هذا الأسلوب الإحصائي إلى عالم النفس الإحصائي الشهير كارل بيرسون (KARL Parson) 1900، كإجراء لاختبار الفروض من خلال تقويم جودة الملائمة بين التوزيعات النظرية والتوزيعات العلمية للبيانات، ويتضمن هذا الأسلوب الإحصائي حساب قيمة (كا²) أولاً، يلي ذلك التوصل إلى تفسير لهذه القيمة في ضوء التوزيع الاحتمالي لقيم (كا²) الجدولية. ويمكن التعبير عن قيمة (كا²) المحسوبة كالتالي:

$$ك^2 = \text{مجموع} \left(\frac{\text{التكرار الحقيقي} - \text{التكرار المتوقع}}{\text{التكرار المتوقع}} \right)^2$$

- النسبة المئوية: تساعد هذه الطريقة على تحويل البيانات والنتائج من حالتها الكمية إلى نسب مئوية وقد اعتمدنا في تحليلنا للمعطيات العددية للاستبيان على القاعدة الثلاثية، وذلك لاستخراج والحصول على نسب مئوية لمعطيات كل سؤال. (فريد كامل أبو زينة، 2006، ص 68).
- و تحسب كالتالي:

$$\frac{\text{ت} \times 100}{\text{ع}} = \frac{\text{ت}}{\text{ع}} \times 100\%$$

التكرارات × 100% = النسبة المئوية = عدد الأفراد

عرض وتحليل النتائج

عرض و تحليل نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة :

هل استفدتم من الدورات التكوينية على كيفية الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للبدء في عملية التخطيط للدرس؟

جدول رقم (1) :

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² مح	ك ² مج	الدلالة	م.د	د.ح
نعم	47	67.1	8.22	3.84	دال	0.05	1
لا	23	32.9					
المجموع	70	100%					

من خلال نتائج الجدول رقم (01) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة (8.22) وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84) ومعنى ذلك: أن أغلبية الأساتذة استفادتهم من الدورات التكوينية على الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للبدء في عملية التخطيط للدرس بنسبة 67.1% في حين 32.9% لا يستفيدون من الدورات التكوينية على كيفية الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للبدء في عملية التخطيط للدرس.

ومنه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يستفيدون من الدورات التكوينية على كيفية الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للبدء في عملية التخطيط للدرس وهذا يفتح مجالاً للاستاد في عملية انجاز الحصة دون صعوبات وبسهولة.

هل سبق وأن فكرت في الأسلوب الذي تنتهجه لتنفيذ محتوى الحصة؟

جدول رقم (2) :

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² مح	ك ² مج	الدلالة	م.د	د.ح
نعم	44	62.8	4.62	3.84	دال	0.05	1
لا	26	37.2					
المجموع	70	100%					

من خلال نتائج الجدول رقم (02) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (1) حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة (4.62) وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84)

ومعنى ذلك: أن أغلبية الأساتذة بنسبة 62.8% بنعم يقومون بتفكير في الأسلوب الذي ينتهجونه لتنفيذ محتوى الحصة، في حين بنسبة 37.2% المتبقية تقول لا يقومون الأساتذة بتفكير في الأسلوب الذي تنتهجه لتنفيذ محتوى الحصة.

ومنه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يقومون باختيار الأسلوب الذي يتبعه في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة وهذا ما يؤدي على تسهيل عليه عملية تنفيذ محتوى الحصة و يعلمه على كيفية اتخاذ القرارات الصحيحة.

خلال فترة المعاينة الميدانية مع المشرف التربوي في... ما هي العناصر التي يركز عليها أكثر؟

جدول رقم (3) :

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² مح	ك ² مج	الدلالة	م.د	د.ح
كيفية تنفيذ التمارين	26	37.1	6.12	5.99	دال	0.05	2
تحقيق أهداف الحصة	30	42.9					
استعمال الوسائل بعقلانية	14	20					
المجموع	70	100%					

من خلال نتائج الجدول رقم (3) نلاحظ أن ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة (5.94) وهي أصغر من قيمة ك² الجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) ومعنى ذلك: أن أغلبية العناصر التي يركز عليها أكثر المشرف التربوي خلال فترة المعاينة الميدانية هي تحقيق أهداف الحصص وه ذا بنسبة 42.9% في حين 37.1% من العناصر التي يركز عليها المشرف التربوي خلال فترة المعاينة الميدانية كيفية تنفيذ التمارين. أما نسبة 20% يركز عليها المشرف التربوي خلال فترة المعاينة الميدانية استعمال الوسائل بعقلانية.

ومنه نستنتج هناك اختلاف بين الأساتذة يروى أن أغلبية العناصر التي يركز عليها أكثر المشرف التربوي خلال فترة المعاينة الميدانية هي كيفية تحقيق أهداف الحصص من طرف الأستاذ أما آخرون يروى العناصر التي يركز عليها المشرف التربوي كيفية تنفيذ التمارين و استعمال الوسائل بعقلانية.
 هل تم تطرق خلال الدورات التكوينية حول أساليب إدارة الصف التربوي؟

جدول رقم(4) :

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² مج	ك ² مح	الدلالة	م.د	د.ح
نعم	55	78.6					
لا	15	21.4					
المجموع	70	100%	3.84	5.7	دال	0.05	1

من خلال نتائج الجدول رقم (4) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (1) حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة (5.7) وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84).

ومعنى ذلك: أن معظم الأساتذة يروى أن تطرق الدورات التكوينية حول أساليب إدارة الصف التربوي بنسبة 78.6% في حين 21.4% من الأساتذة يروى أن لا تتطرق الدورات التكوينية حول أساليب إدارة الصف التربوي.

ومنه نستنتج أن اغلب الأساتذة يروى أن الدورات التكوينية تتطرق حول أساليب إدارة الصف التربوي، ومنه نفسر أن الدورات التكوينية تشمل جميع عناصر العملية التربوية من معلم ومتعلم ومناهج وأساليب وبيئته، فتعمل على تحسينها والارتقاء بمسئولها وتغييرها في الاتجاه المرغوب.
 ما هي مجالات التقويم التي تحظى بالاهتمام في عملكم؟

جدول رقم(5) :

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² مج	ك ² مح	الدلالة	م.د	د.ح
تقويم التلاميذ	30	42.9					
تقويم الوسائل التعليمية	5	7.1					
تقويم الأهداف المحققة	10	14.3					
تقويم طريقة العمل	25	35.7					
المجموع	70	100%	7.82	24.28	دال	0.05	3

من خلال نتائج الجدول رقم (5) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (3) حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة (24.28) وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة والتي بلغت قيمتها (7.82) ومعنى ذلك: أن أغلبية الأساتذة يؤكدون أن مجالات التقويم التي تحظى بالاهتمام في عملهم هي تقويم التلاميذ وهذا بنسبة 42.9% في حين 35.7% من الأساتذة يرون أن تقويم طريقة العمل التي تحظى بالاهتمام في مجالات التقويم ، 14.3% من الأساتذة يرون أن مجالات التقويم التي تحظى بالاهتمام في عملهم هي التقويم الأهداف المحققة، أما بنسبة 7.1% من الأساتذة يرون أن مجالات التقويم التي تحظى بالاهتمام في عملهم على تقويم الوسائل التعليمية.

ومنه نستنتج أن اغلب الأساتذة يؤكدون أن في مجلات التقويم التي تحظى بالاهتمام في عملهم هي تقويم التلاميذ. وهذا يبين مدى معرفة الأساتذة للميزات وخصائص تلاميذهم مهمة ضرورية حتى يتمكن من تحقيق التنمية الشاملة والمتزنة حسب إحتياجات التلاميذ البدنية والرياضية.
 على ماذا تركز أكثر خلال قيامك بعملية التقويم؟
 جدول رقم (6) :

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² مح	ك ² مج	الدلالة	م.د	د.ح
المجال المعرفي	27	38.6	12.2	5.99	دال	0.05	2
المجال الحسي الحركي	33	47.1					
المجال الاجتماعي العاطفي	10	14.3					
المجموع	70	100%					

من خلال نتائج الجدول رقم (6) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة (12.2) وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) ومعنى ذلك: أن معظم الأساتذة يؤكدون بنسبة 47.1% تركيزهم أكثر خلال قيمهم بعملية التقويم على المجال الحسي الحركي، حين بنسبة 38.6% أن عندا قيمهم بعملية التقويم يركز على المجال المعرفي، أما بنسبة 14.3% من الأساتذة تركز أكثر خلال قيمهم بعملية التقويم على المجال الاجتماعي العاطفي.

ومنه نستنتج أن اغلب الأساتذة يؤكدون خلال قيمهم بعملية التقويم يركزون على المجال الحسي الحركي لتمكين الأستاذ من فهم خصائص المتعلم ومراحل نموه وبالتالي مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، ودراسة النتائج التي يصلون إليها والاستفادة منها مستقبلا.
 ما هي الوسيلة الإشرافية التي تراها مناسبة تساعدك على حسن استغلال الوسائل التعليمية المتوفرة؟

جدول رقم (7) :

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² مح	ك ² مج	الدلالة	م.د	د.ح
الزيارات الصفية	6	8.6	38.68	7.82	دال	0.05	3
الندوات التربوية	4	5.7					
الدروس النموذجية	25	35.7					
ورشات العمل	35	50					
المجموع	70	100%					

من خلال نتائج الجدول رقم (7) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (1) حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة (38.68) وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة والتي بلغت قيمتها (7.82) ومعنى ذلك: أن معظم الأساتذة يروى أن ورشات العمل الوسيلة الإشرافية التي يراها مناسبة تساعدك على حسن استغلال الوسائل التعليمية المتوفرة بنسبة 50% في حين 35.7% من الأساتذة أن الدروس النموذجية هي الوسيلة الإشرافية التي يراها مناسبة تساعدك على حسن استغلال الوسائل التعليمية المتوفرة، أما بنسبة 8.6% يروى الأساتذة أن الزيارات الصفية الوسيلة مناسبة تساعدك على حسن استغلال الوسائل التعليمية المتوفرة، أما يروى بعض الأساتذة أن الندوات التربوية الوسيلة مناسبة تساعدك على حسن استغلال الوسائل التعليمية المتوفرة.

ومنه نستنتج أن اغلب الأساتذة يروى أن ورشات العمل هي الوسيلة مناسبة وهذا ما يؤدي على حسن استغلال الأستاذ الوسائل التعليمية المتوفرة و تكرار تمارين كثير في وقت قصير .

مناقشة نتائج الاستبيان علي ضوء الفرضيات المقترحة :

مناقشة النتائج علي ضوء الفرضية الجزئية الأولى :

مفادها : أن الدورات التكوينية (النظرية) تساعد أساتذة التربية البدنية والرياضية على القيام بمهارة التخطيط للدرس في الطور المتوسط.

ومن خلال الجداول المتعلقة بالفرضية الأولى للاستبيان المقدم للأساتذة والتي تدرس مدى دور الدورات التكوينية (النظرية) في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على القيام بمهارة التخطيط للدرس في الطور المتوسط وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لكل الأسئلة من هنا يمكن إثبات الفرضية وتأكيدا على مساهمة الدورات التكوينية (النظرية) في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على القيام بمهارة التخطيط للدرس في الطور المتوسط ، و يظهر هذا من خلال النتائج الخاصة بهذه الفرضية ، هذا ما يؤدي على تسهيل عليه عملية تنفيذ محتوى الحصة و يعلمه على كيفية اتخاذ القرارات الصحيحة وهذا ما يؤكده عباس أحمد صالح السامرائي: "كان زمان يلتزم فيه المدرس بإتباع أساليب تدريس معينة ولكن لا يصل إلى الأهداف المقصودة، إذ كانت عملية التدريس شكلية لا يمكن للمدرس خلال إن يبدع في تدريسه، فقد كان محيرا على تنفيذ بنود الدرس التسلسل المقترح (عباس أحمد صالح السامرائي، 2000، ص 23) ، يتبين لنا أن عملية التخطيط تسهل للأساتذة التهيئة النفسية للتلاميذ واستخدام الأنشطة التعليمية وتوجيه الطلاب نحو الأداء السليم وكذلك الاستخدام السليم للأدوات والأجهزة و الاستفادة الكاملة من الزمن المتاح كما يؤكد (زيتون كمال عبد الحميد، 2003، ص 329) ، إلى أن التخطيط للتدريس هو "ذلك الجانب من التدريس الذي يقوم فيه المعلم بصياغة مخطط عمل لتنفيذ التدريس، سواء كان طوال السنة أو لنصف السنة أو لشهر أو ليوم"،

مناقشة النتائج علي ضوء الفرضية الثانية :

مفادها : إن زيارات الميدانية للمشرف تساعد أساتذة التربية البدنية والرياضية على القيام بمهارة تنفيذ الحصة على أحسن وجه.

ومن خلال الجداول والمتعلقة بالفرضية الثانية للاستبيان المقدم للأساتذة والتي تدرس مدى دور زيارات الميدانية للمشرف للأساتذة التربية البدنية والرياضية على القيام بمهارة تنفيذ الحصة على أحسن وجه وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لكل الأسئلة من هنا يمكن إثبات الفرضية وتأكيدا على مساهمة الزيارات الميدانية للمشرف على مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على القيام بمهارة تنفيذ الحصة على أحسن وجه، حيث عملية تحضيرها وتنفيذها وكذلك أسلوب أو طريقة التي يتبعها الأستاذ في تنفيذ الحصة وهذا ما يؤكده عدنان بدري الابراهيم يعتمد هذا النمط الإشرافي على الإيمان بإمكانيات المعلمين والثقة بقدرتهم على تطوير أنفسهم وأحداث نقلة نوعية في مجال العمل التعليمي من خلال تجريب طرائق جديدة واستنباط وسائل تعليمية مميزة واستحداث أساليب عملية في إدارة الصفوف وتنظيم مواقف التعلم وإجراء الاختبارات وتصحيحها (عدنان بدري الابراهيم ، 2011، ص 57)، وما نستنتج أن هناك اختلاف بين الأساتذة، أن اغلب الأساتذة يؤكدون بنعم أن المشرف يقدم نصائح و توجيهات فيما يخص تجسيد بطاقة الحصة في الميدان في كيفية تحضيرها و تنفيذها بشكل جيد و إعطاء توجيهات على كيفية تعامل مع بطاقة الحصة والوسائل التعليمية المستعملة وهذا نفسر أن توجد علاقة بين أساتذ والمشرف. أما الأساتذة الآخرون يرون أن المشرف لا يقدم نصائح و توجيهات فيما يخص تجسيد بطاقة الحصة في الميدان هذا ما يؤكده دليل المشرف التربوي (مشاركة المعلمين في تحليل المنهج المدرسي إلى عناصره وتحليل كل عنصر إلى مركباته المختلفة لكي يستطيع المعلم الإلمام بما سبقته من جهد تدريسي) (دليل المشرف التربوي، وزارة المعارف، 2003)، أغلبية المشرفين أثناء زيارتهم الميدانية يقومون بتقديم مساعدة الأساتذة على اختيار الأنشطة المكونة لبطاقة الحصة حسب فروق الفردية للتلاميذ و الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية المستخدمة في الدرس من طرف الأستاذ كما يؤكد دليل المشرف التربوي أن يقيم بينه وبينهم جسورا من الثقة والمحبة بحيث تزول الشكوك وترسخ الطمأنينة في نفوسهم (دليل المشرف التربوي، موقع الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض، سنة (2003)، أغلبية الأساتذة تأخذ الوسائل التعليمية مناسبة خلال اختبارات للأنشطة الرياضية التربوية وهذا ما يؤدي على مساعدتهم في تنفيذ الحصة بسهولة و الاستفادة الكاملة من الزمن المتاح. كما أن هناك اختلاف بين الأساتذة يروى أن أغلبية العناصر التي يركز عليها أكثر المشرف التربوي خلال فترة المعاينة الميدانية هي كيفية تحقيق

أهداف الحصة من طرف الأستاذ أما آخرون يروى العناصر التي يركز عليها المشرف التربوي كيفية تنفيذ التمارين و استعمال الوسائل بعقلانية، وأيضا أغلبية الأساتذة التي لهم العلاقة تربطهم بالمشرف التربوي تساعد على طلب المساعدة، وهذا ما يساعد الأستاذ في كيفية تنفيذ أو تحضير أو تخطيط للحصة. كما يوجد اختلاف بين الأساتذة في طريقة تنفيذ الدرس أن أغلبية الأساتذة يستعملون الطريقة الجزئية في تنفيذ الدرس هي تنطلق من الجزئيات وصولا إلى الكل، فالطريقة الجزئية هو مبدأ الوصول إلى التعميمات من خلال دراسة عدد كاف من الحالات الفردية، ثم استنتاج الخاصية التي تشترك فيها هذه الحالات، ثم يقوم الأستاذ بصياغتها، وبنسبة متفاوتة أن أساتذة آخرون يستعملون الطريقة الكلية أو طريقة حل المشكلات في تنفيذ الدرس أو طريقة الوحدات.

مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الثالثة :

مفادها: هل تساهم الزيارات الميدانية في حسن استغلال الوسائل التعليمية المتوفرة في المؤسسة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

ومن خلال الجداول والمتعلقة بالفرضية الثالثة للاستبيان المقدم للأساتذة والتي تدرس مدى دور مساهمة الزيارات الميدانية في حسن استغلال الوسائل التعليمية المتوفرة في المؤسسة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط. وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لكل الأسئلة يمكن إثبات الفرضية وتأكيدا على مساهمة الزيارات الميدانية في حسن استغلال الوسائل التعليمية المتوفرة في المؤسسة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

و يظهر هذا من خلال النتائج الخاصة بهذه الفرضية، أغلب الأساتذة تعتمد دائما على تشجيع التلاميذ كوسيلة، وهذا ما يؤدي زيادة إقبال التلاميذ على درس و تسهيل عملية التنفيذ هدف الحصة وخلق روح المنافسة بين التلاميذ، لك ما أغلب الأساتذة يروى أن الزيارات الميدانية للمشرف التربوي يساعدهم على اختيار الطريقة و الأسلوب المناسب لتنفيذ الدرس و تحقيق أهداف الحصة ، وهذا نفسر أن المشرف التربوي يلعب دور كبير في مساعدة الأساتذة في تحقيق أهداف الدرس من حيث أسلوب أو الطريقة المستعملة. كما أنه هناك أساتذة يعانون من قلة الوسائل التعليمية في مؤسساتهم ، وهذا ما يصعب كثير من الأساتذة في تحضير الحصة وكذلك في تنفيذ هدف الدرس بصورة جيدة. وبعض الأساتذة تعتمد دائما على صياغة لأهداف الحصص على أخذ بعين الاعتبار الوسائل التعليمية الموجودة بالمؤسسة، ومنه نفسر أن الوسائل التعليمية تلعب دورا كبيرا في مساعدة الأساتذة في صياغة أهداف الحصص من حيث الوقت والجهد والتنفيذ الحصة، وهناك أساتذة يروى بأن المشرف التربوي يقوم أحيانا بتفقد الوسائل التعليمية ومكان العمل قبل بداية الإشراف ، وهذا لمعرفة ظروف التي يعاني منها الأستاذ في المؤسسة و صعوبات في تنفيذ الحصة من حيث الوسائل التعليمية ومكان العمل الأستاذ كما نجد اختلاف بين الأساتذة أن أغلب الأساتذة يروى المشرف التربوي لا يتدخل في تغيير تمرين أو نشاط أن رآه غير مناسب للوسائل التعليمية المستخدمة، ومنه نفسر عدم تدخل المشرف التربوي أثناء الحصة وهذا لعدم إحراج الأستاذ أمام تلاميذه وهذا راجع لتراكم الأستاذ عمل بدون عقدة أو خوف من المشرف التربوي، أما أساتذة آخرون يروى أن المشرف التربوي يتدخل في تغيير تمرين أو نشاط أن رآه غير مناسب للوسائل التعليمية المستخدمة.

العناصر التي يركز عليها المشرف التربوي بملاحظة صلاحية مكان درس له تأثير كبير عند الأستاذ في كيفية تنفيذ موقف التعليمي، إن أغلب الأساتذة يروى الزيارات الميدانية للمفتش التربوي تساعد هم على الاستغلال الأمثل للوسائل التعليمية المتوفرة ، وهذا نفسر أن أغلب المفتشين التربوي يساعدوا الأساتذة في كيفية الاستغلال للوسائل التعليمية المتوفرة في مؤسسة وهذا يساعد الأستاذ في كيفية استغلال الوقت و تحقيق أهداف الحصة بأقل جهد وهذا ما يؤكد منصور نبيل (إن الهدف الأسمى للإشراف التربوي هو تطوير أداء المعلمين لتحقيق الأهداف التعليمية، والذي يؤدي إلى تطوير أداء الطلبة وتحقيقهم لتلك الأهداف، من خلال تحقيق الآتي تحسين عمليتي التعلم والتعليم.

- تحسين بيئة التعليم مما يؤدي إلى فعالية التعليم والتعلم وإحداث التغيير.
 - تطوير عمليتي التعليم والتعلم والإفادة من خبرات البيئة.
 - تطوير النمو المهني للمعلمين وحسن استغلال الإمكانيات المادية والبشرية.
 - تحقيق الأهداف والقيم والديمقراطية وتزويد التسهيلات المادية.
- تحسين برامج التعليم وتحسين خبرات التعلم عند التلاميذ (منصور نبيل، 1998 ص 120) وقد أورد الحلواني والهجاوي: تحسين المواقف التعليمية بشكل منظم ومخطط بعيداً عن العشوائية، وبما يسهل تقويم التحسن في المواقف التعليمية، مساعدة المعلم على تشخيص ما يلقاه من الصعوبات التي تواجهه في عملية التعليم، وفي رسم الخطط لتلافي تلك الصعوبات والتغلب عليها. وهناك أساتذة يرون أن ورشات

العمل هي الوسيلة مناسبة وهذا ما يؤدي على حسن استغلال الوسائل التعليمية المتوفرة و تكرار تمارين كثير في وقت قصير . وتتويع الأنشطة و التمارين الرياضية وتكرارها في كل وقت لتحسن الأداء. ومنه نستنتج أن استغلال الحجم التمرين قبل الشدة و عمل عن طريق ورشات يساعد كثيرا الأساتذة على معالجة الفروقات الفردية و استغلال أمثل على الوسائل التعليمية

ناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الرابعة :

مفادها : هل تساعد الدورات التكوينية طويلة المدى (خلال العطل المدرسية) أساتذة التربية البدنية والرياضية على إدارتهم للصف التربوي بطريقة جيدة.
ومن خلال الجداول والمتعلقة بالفرضية الرابعة للاستبيان المقدم للأساتذة والتي تدرس مدى دور مساهمة الدورات التكوينية طويلة المدى (خلال العطل المدرسية) لمساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على إدارتهم للصف التربوي بطريقة جيدة.

وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لكل الأسئلة يمكن إثبات الفرضية وتأكيدا على مساهمة الدورات التكوينية طويلة المدى (خلال العطل المدرسية) في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على إدارتهم للصف التربوي بطريقة جيدة. ويظهر هذا من خلال النتائج الخاصة بهذه الفرضية، نجد أن هناك اختلاف بين الأساتذة أن أغلب الأساتذة يروى أن الندوات التربوية كافية لإعطائهم صورة كاملة حول إدارة الصف التربوي، ومنه نفسر أن الندوات التربوية عملية تساهم فيها كافة المتعاملين في النظام التربوي وكيفية تحقيق أهداف التربية للأساتذة، ويرى الأساتذة الآخرون أن الندوات التربوية ليست كافية لإعطائهم صورة كاملة حول إدارة الصف التربوي. كما أن أغلب الأساتذة يروى أن الدورات التكوينية تنطرق حول أساليب إدارة الصف التربوي، ومنه نفسر أن الدورات التكوينية تشمل جميع عناصر العملية التربوية من معلم ومتعلم ومناهج وأساليب وبيئة، فتعمل على تحسينها والارتقاء بمستواها وتغييرها في الاتجاه المرغوب وهذا ما يؤكد وزارة المعارف: الدرس التطبيقي هو نشاط علمي يقوم به المشرف التربوي أو أحد المعلمين المتميزين داخل أحد الصفوف العادية وبحضور عدد من المعلمين وذلك لمعرفة ملاءمة الأفكار النظرية المطروحة للتطبيق العلمي في الميدان أو التجريب طريقة تعليمية مبتكرة لمعرفة مدى فاعليتها أو شرح أساليب تقنية فنية أو استخدام وسائل تعليمية حديثة أو توضيح فكرة أو طريقة يرغب المشرف التربوي إقناع المعلمين بفاعليتها وأهمية تجربتها ومن ثم استخدامها(وزارة المعارف، 2003، ص 77). وأيضا هناك اختلاف بين الأساتذة أن أغلب الأساتذة تعتمد أكثر في توجيه وضبط التلاميذ خلال الحصص على عرض، ومنه نفسر أن تقليل من عملية الشرح و إكثار من العرض من طرف أساتذة أي تكرار في تمارين وتويعها يساعد كثير الأساتذة في توجه و ضبط التلاميذ خلال الحصص، أما الأساتذة آخرون تعتمد في توجيه وضبط التلاميذ خلال الحصص على الشرح وهذا ما يؤكد عطوي: اكتساب المعلمين مهارة استخدام أساليب مبتكرة مما يساعد بالتالي على تطوير وتحسين أدائهم. (عطوي، 2001، ص 88، ص 289). خلال الدورات التكوينية يتطرق إلى حاجات التلاميذ وأحوالهم النفسية والاجتماعية وقدراتهم العقلية وإتاحة الفرصة للمشرف التربوي لاختيار فعالية أفكاره وإمكانية تطبيقها في الظروف المتاحة (عطوي، 2001، ص 88، ص 289). كما تبين أن أغلب الأساتذة يروى أن طرق إدارة الصف والتحكم فيه له تأثير على دافعية التلاميذ و تفاعلهم على درس، ومنه نفسر ناحية النفسية للتلميذ لها دورا فعال وهذا راجع للأسلوب أو طريقة التي يعتمد عليها أستاذ في تأثير عليها و تحكم في دافعية التلاميذ أثناء درس. و أغلب الأساتذة يروى أن حسن المعاملة هي المهارات مهمة في إدارة الصف التربوي، أن علاقة التي تربط بين الأستاذ و التلميذ في المؤسسة تسهل كثيرا أستاذ في إدارة الصف من حيث إجراء الدرس و تحقيق أهداف.

مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الخامسة :

مفادها : أن للدورات التكوينية والزيارات الميدانية دور في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على قيام للعملية التقييم السليم للتلاميذ في طور المتوسط.
ومن خلال الجداول والمتعلقة بالفرضية الخامسة للاستبيان المقدم للأساتذة والتي تدرس مدى دور للدورات التكوينية والزيارات الميدانية في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على قيام للعملية التقييم السليم للتلاميذ في طور المتوسط .

وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لكل الأسئلة من هنا يمكن إثبات الفرضية وتأكيدا أن للدورات التكوينية والزيارات الميدانية دور في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على قيام للعملية التقييم السليم للتلاميذ في طور المتوسط.

و يظهر هذا من خلال النتائج الخاصة بهذه الفرضية، إن اغلب الأساتذة يؤكدون أن المشرف التربوي يقدم لهم توجيهات وملاحظات حول عملية التقويم، ونفسر أن عملية تقويم المعلم تكون عملية فردية التي ترتبطه ارتباطا مباشرا بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ وتقويم وتخطيط العملية التربوية بينه وبين التلاميذ وكذلك تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية ورعاية وتوجيه وإرشاد التلاميذ كلما دعت الضرورة لذلك فهو الذي يساعد التلاميذ على التطور. كما أن اغلب الأساتذة يؤكدون أن في مجالات التقويم التي تحظى بالاهتمام في عملهم هي تقويم التلاميذ، وهذا ما يبين مدى معرفة الأساتذة للميزات وخصائص تلاميذهم مهمة ضرورية حتى يتمكن من تحقيق التنمية الشاملة والمتزنة حسب احتياجات التلاميذ البدنية والرياضية. وهناك أساتذة يحرصون على تقويم التلاميذ خلال عملية التعلم أثناء تنفيذ الحصة، وهذا لبراعة قدرات التلاميذ وفتراتهم العمرية، ودراسة النتائج التي يصلون إليها. وبعضهم يؤكدون خلال الزيارات الميدانية للمشرف يساعدهم على كيفية استخدام التغذية راجعة لتقويم أداء التلميذ، و يساعده على إظهار المهارات الفردية وإمكانية الإبداع للتلاميذ. ويفسح المجال للأساتذة لتعلم كيفية إعطاء التغذية الراجعة في الوقت المناسب. اغلب الأساتذة يؤكدون أن استخدام البحوث والتقارير اليومية كجزء من عملية تقويم التلاميذ خلال الأيام التكوينية، ومنه نفسر أن خلال أيام التكوينية تساعد كثير الأساتذة تسهيل عليهم استعمال عملية تقويم عن طريق البحوث والتقارير.

الاستنتاج العام:

إن للإشراف التربوي أهمية في تحسين الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط، حيث تم التوصل إلى نتائج تثبت أهمية ما جاء في الفرضية العامة من خلال مناقشة النتائج الخاصة بالفرضيات الجزئية حيث أثبتت النتائج انه كلما ساهم الأساتذ في الدورات التكوينية (النظرية) تساعده على القيام بمهارة التخطيط للدرس في الطور المتوسط، وقد تم التوصل كذلك إلى انه كلما ساهم المشرف بالزيارات الميدانية تساعد أساتذة التربية البدنية والرياضية على القيام بمهارة تنفيذ الحصة على أحسن وجه، و بينت كذلك النتائج انه كلما يقوم المشرف بالزيارات الميدانية تساعد أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط في حسن استغلال الوسائل التعليمية المتوفرة في المؤسسة بطريقة جيدة، و بينت كذلك النتائج أنه كلما يقوم الأساتذة بالدورات التكوينية طويلة المدى (خلال العطل المدرسية) تساعدهم كثيرا على إدارتهم للصف التربوي بطريقة جيدة، و أخيرا تبين النتائج من خلال الفرضية الجزئية الخامسة انه للدورات التكوينية والزيارات الميدانية دور في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على قيام للعملية التقويم السليم للتلاميذ في طور المتوسط.

مما سبق ذكره يمكن القول أن الفرضية العامة قد تحققت بنسبة كبيرة وهذا ما يجعلنا نقر بان للإشراف التربوي أهمية كبيرة في تحسين الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما يؤكد ربيع هادي "أن المشرف التربوي وثيق الاتصال بالمعلم في الميدان فان ذلك يعطي فرصة للأساتذ في سرعة نقل الخبرة و اختبارها بالممارسة أدائه (ربيع هادي، 2006، ص71-72).

الخاتمة.

لقد أصبح ظاهرا وبديها من خلال ما سبق الأهمية الكبرى للإشراف التربوي في تقدم وتطوير العملية التعليمية التعليمية والمنظومة التربوية ككل وهذا ما التمسناه من الجانب النظري ونظرا لواقع الإشراف التربوي في المؤسسات التربوية الجزائرية وجب الاهتمام أكثر بالإشراف التربوي، حيث أن المسؤولية في الواقع لا يتحملها المشرف وحده أو الأساتذة بل تقع هذه مسؤولية على عاتق الوزارة الوصية من خلال الاعتناء أكثر بالمشرفين التربويين بتوسيع صلاحياتهم وتخفيض من عدد الأساتذة المسندين إليهم وهذا بزيادة عدد المشرفين التربويين، كما يجب تكثيف الملتقيات الوطنية والدولية حول الإشراف التربوي حتى تتضح الرؤية الحقيقية للإشراف التربوي، كذلك نقل الخبرات والتجارب التي تتميز بها الدول الرائدة في هذا المجال إضافة إلى فتح باب البحوث والدراسات التي تهتم بمجال الإشراف، كما يجب على الوزارة الوصية أن توفر كل الدعم للمشرفين حتى يتسنى لهم أداء واجبهم على أتم وجه.

كما يعتبر إعداد أساتذة التربية البدنية الرياضية من الأساس الهامة التي تقوم عليها المنظومة التربوية و يتمثل كل هذا في إعداد الأساتذ المكلف بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية إعداد أكاديمي خاص، ويتطلب هذا اهتمام المشرف التربوي بتوجيهه، تكوينه ومتابعته حتى يكون أداء التدريسي للأساتذ أنجع و اقرب لتحقيق أهداف المسطرة، وفي الأخير تحقيق أهداف المنظومة التربوية ورفع مستوى التعليم إلى أعلى المستويات.

قائمة المراجع:

- بلعروسي أحمد التيجاني، لكل الجلاني، 2004، قانون الرياضي، ط1، بن عكنون، الجزائر، ديوان المطبوعة الجامعية.
بلقيس وعبد اللطيف، 2002، منهجية، ط2، مصر، دار النشر.
توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحلية، 2004، المناهج التربوية الحديثة"، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
دليل المشرف التربوي، 2003، موقع الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض.
زيتون كمال عبد الحميد، 2003، التدريس نماذج ومهاراته، الطبعة 1، القاهرة، مصر، عالم الكتب.
عباس أحمد صالح السامرائي، 2000، كفاءات تدريسية في طرائق تدريس التربية البدنية والرياضية، بغداد
عدنان بدري الابراهيم، 2011، الاشراف التربوي أنماط وأساليب، ط1، حمادة للنشر، الأردن، دروب للنشر.
عطا الله احمد، 2006، أساليب وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، بن عكنون، الجزائر، ديوان
المطبوعات الجامعية الجزائرية.
عطوي، جودت عزت، 2001، الإدارة التعليمية والإشراف التربوي أصولها وتطبيقاتها، الطبعة 1، الأردن، الدار
العلمية الدولية ودار الثقافة.
فريد كامل أبو زينة، 2006، منهاج البحث العلمي ك2 الإحصاء في البحث العلمي، الأردن، دار المسيرة للنشر و
التوزيع.
محمود عبد الحليم عبد الكريم، 2006، ديناميكية تدريس التربية الرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
وزارة المعارف، دليل المشرف التربوي، وزارة المعارف، 2003، ط1، المملكة العرب السعودية.
منصور نبيل، 1998، أهمية المهام الإشرافية كما يتصورها المشرفون التربويون في الضفة الغربي ودرجة
ممارستهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بيرزيت، رام الله، فلسطين.
Maccario, B., Eisenbeis, J., & Hameline, D. (1982). Théorie et pratique de l'évaluation
dans la pédagogie des APS. France: Vigot.