

الألعاب الشبه رياضية في حصّة التربية البدنية والرياضية وأهميتها في تنمية الجانب الحركي والاجتماعي.

Semi-sports games in the physical education and sports class and their importance in the development of the motor and social side

د. حشمان محمد المخطار*

معهد التربية البدنية والرياضية (الجزائر)

Hachemane.medelmokhtar@univ-alger3.dz

المعلومات المقال	الملخص:
تاريخ الارسال: 2018/01/12	يهدف هذا المقال إلى التعريف بالألعاب الشبه رياضية في الوسط المدرسي من خلال حصّة التربية البدنية والرياضية وأهميتها في بناء وتنمية الجانب الحركي والاجتماعي مع ذكر لبعض الدراسات التي لها علاقة بالموضوع حيث تعتبر الرياضة المدرسية المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعاثم للحركة الرياضية التي تسعى المدرسة الجزائرية لتحقيقها من خلال وضعها كمادة يتلقاها المتعلم في جميع مراحل تعليمه، حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للمتعلّم على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل، و الأهم من ذلك تكوين المواطن الصالح سليم البدن والعقل فعال في وسطه الاجتماعي وذلك لكونه يتسم بخاصية اجتماعية تجعل منه اجتماعي بطبعه، يؤثر ويتأثر مع الجماعة.
تاريخ القبول: 2018/04/06	
الكلمات المفتاحية: ✓ الألعاب الشبه رياضية ✓ التربية البدنية والرياضية ✓ الجانب الحركي	Abstract : <i>This article aims to introduce the semi-sports games in the school environment through the physical education and sports class and its importance in building and developing the motor and social aspect, with mentioning some studies related to the topic. Where school sports is the main engine to know the progress in the sports field and perhaps it is one of the most important pillars of the sports movement that the Algerian school seeks to achieve by placing it as a material that the learner receives in all stages of his education, as it works to put the first steps for the learner on the road that enables him to become a sportsman in the future.</i>
Article info Received 2018/01/12 Accepted 2018/04/06	
Keywords: ✓ Paralympic games ✓ Physical education and sports ✓ The motor side	

1. مقدمة:

تعتبر الرياضة المدرسية المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية التي تسعى المدرسة الجزائرية لتحقيقها من خلال وضعها كمادة يتلقاها المتعلم في جميع مراحل تعليمه، حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للمتعلم على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضياً في المستقبل، و الأهم من ذلك تكوين المواطن الصالح سليم البدن والعقل فعال في وسطه الاجتماعي وذلك لكونه يتسم بخاصية اجتماعية تجعل منه اجتماعي بطبعه، يؤثر ويتأثر مع الجماعة، وذلك من خلال مجموعة من العمليات التي تظهر من خلال مبادئه وسلوكياته الاجتماعية كمواطن متحلي بمختلف قيم المواطنة التي تدمج في وسطه ليصبح جزء لا يتجزأ من المجتمع الكلي. حيث تتجسد الرياضة المدرسية في حصة التربية البدنية والرياضية والتي تعتبر جزءاً أساسياً في النظام التربوي، يعتبر مفهوم التربية البدنية والرياضية واسع وشامل ولقد اهتمت الدول الحديثة بها اهتماماً كبيراً لما لها من أهداف تساعد على إعداد المواطن الصالح إعداداً شاملاً فقد عرفها West and Butcher 1990 على أنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية لتحقيق ذلك، ويرى Kopesky & Kozelek أن التربية البدنية جزء من التربية العامة، هدفها تكوين الفرد بنياً وعقلياً واجتماعياً بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف (أمين أنور الخولي 1997)، ويقول P.Parlebas إن هدف التربية البدنية ليس الحركة في حد ذاتها وإنما الطفل الذي يتحرك، فليست التقنية هي التي تثير الانتباه بل ذلك الفعل الحركي الذي ورائها، و الدوافع و الإدراك والتفاعلات مع الآخرين، وللوصول إلى هذه الأهداف التربوية يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية طريقة الألعاب الشبه رياضية والتي تعتبر من وسائل التربية البدنية الحديثة وهي أيضاً نشاط رياضي يساعد في تطوير الأداء الحركي للألعاب كما أنها تنمي مختلف الأجهزة وتطورها بالإضافة إلى تنمية وتنظيم الأعصاب العضلية كما تؤثر على الطبع الاجتماعي وتنمية روح المنافسة والترويح.

2. أهمية الدراسة:

- ✓ تقديم نظرة شاملة عن الألعاب الشبه رياضية من حيث مفهومها، أنواعها (تصنيفاتها)، وأهدافها.
- ✓ إبراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية الجانب الحركي والاجتماعي.
- ✓ استخلاص نتائج عن طريق مقارنة نظرية بين الدراسات المتعلقة بالموضوع والخلفية النظرية للبحث.

3. تحديد المصطلحات والمفاهيم:

أ- الألعاب الشبه رياضية:

هي ألعاب منظمة تنظيماً بسيطاً، سهلة في أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها، ولا توجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة، ولكن يمكن للمعلم وضع القوانين التي تتناسب مع سن التلاميذ واستعداداتهم والهدف المراد تحقيقه ويمكن ممارستها في أي مكان كما يمكن أدائها باستخدام أدوات بسيطة أو بدون أدوات وهي لا تحتاج إلى تنظيم معقد ودقيق. (نجم الدين السهرودي، 1977)

عرفها "عدنان درويش جلول": هي تلك الألعاب بسيطة التنظيم التي يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد ميسرة ولا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين و يلعب عليها طابع الترويح و التسلية و قد تستخدم أدوات أو أجهزة أو بدونها (بن رجم أحمد، بن رجم إدريس، 2012)

هي مجموعة من النشاطات التي تكتسي طابع اللهو والمرح والترفيه بطريقة نشطة ومريحة. (بن سامي سليمان، 2017)

حيث تعتبر الألعاب الشبه رياضية قاعدة الألعاب، فمن خلالها يمكن الوصول بالطفل إلى تعلم اللعبة الجماعية أو الفردية بصفتها العامة، وتدرج الألعاب في الحصص التعليمية قصد وضع الطفل في وضعيات تسمح له بإعطاء أجوبة خاصة به عن طريق روح الإبداع في جو من الانبساط والترفيه إضافة إلى إكساب الطفل الصفات البدنية وإنجاز المهارات الحركية، كما تساهم في تنشئة الطفل اجتماعيا وتوازنه عاطفيا وانفعاليا، فالطفل يتعلم من خلال اللعب مع الآخرين حيث أن الجانب الاجتماعي هو الجانب الأهم في النشاط الرياضي لأن الطفل لا بد من دمج في الجماعة لكي يستطيع التعبير (محمد حسن علاوي 1986).

ب- مادة التربية البدنية والرياضية:

يعرف درس التربية البدنية والرياضية على أنه الوحدة المصغرة في البرنامج الدراسي في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر.

تعمل التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى على تنمية وبلورة شخصية الفرد من جميع النواحي الحركية منها النفسية والاجتماعية معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها والذي يأخذ مدها من الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية واجتماعية (وزارة التربية الوطنية، منهاج التربية البدنية والرياضية، 2015).

4. الدراسات السابقة والمشابهة:

• الدراسة الأولى:

دراسة قول خيرة وحمزة جعيرن تحت عنوان " دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي والاجتماعي العاطفي في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية " جامعة الجزائر 03 سنة 2010، حيث تمحورت الدراسة حول دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجانبين الحسي الحركي والاجتماعي العاطفي في حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية. حيث كانت الأهمية من الدراسة هي إبراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الألعاب الشبه رياضية في حياة تلاميذ المرحلة الثانوية وهدفت إلى عقلنة الفعل التعليمي وجعله يتماشى مع أساليب التدريس البيداغوجية، وتمثلت عينة الدراسة في 60 أستاذا للتربية البدنية والرياضية في ثانويات ولاية الجلفة، الأغواط وبسكرة.

وأسفرت النتائج على أن للألعاب الشبه رياضية دور إيجابي في تحسين السلوك لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية، وتساهم في تحسين الأداء الحركي والجانب الاجتماعي العاطفي.

• الدراسة الثانية:

دراسة بن رجم أحمد وبن رجم ادريس تحت عنوان " الألعاب الشبه رياضية ودورها في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي في حصة تدريبية لكرة القدم صنف أصاغر " بجامعة المسيلة سنة 2012، حيث تمحورت الدراسة حول دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي.

حيث كانت الأهمية من الدراسة هي إبراز دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية روح التعاون داخل المجموعة والدور الذي تلعبه في تنمية روح المسؤولية لدى اللاعبين، ومساعدة المدرب على فهم الحالات النفسية للاعب واحترام شخصيته وتقديرها، وتمثلت عينة الدراسة في 45 لاعبا في كرة القدم من ولاية المسيلة و03 مدربين.

وأسفرت النتائج على أن ممارسة الألعاب الشبه رياضية تساعد على خلق الاندماج الاجتماعي واحترام قرارات التحكيم والزلاء، ولللألعاب الشبه رياضية دور في التحكم في الانفعالات السلبية.

• الدراسة الثالثة:

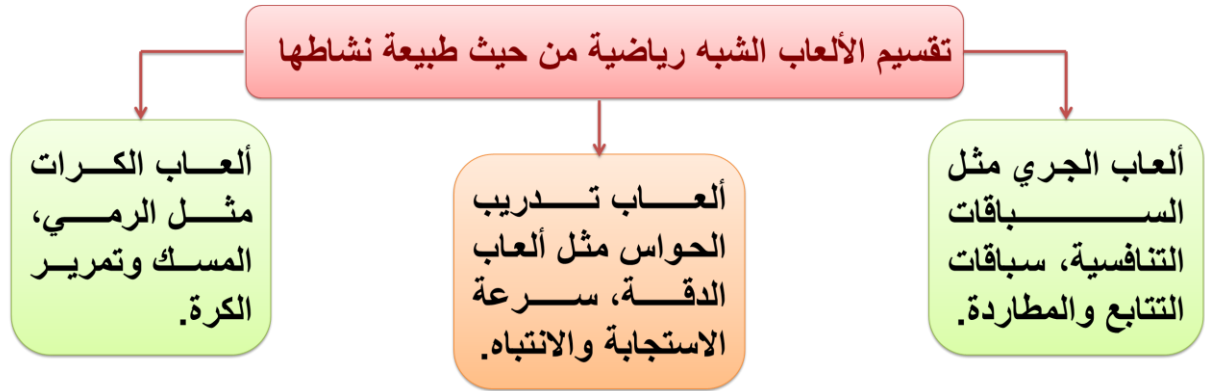
دراسة سربوت عبد المالك وآخرون تحت عنوان " تنمية الجانب الحسوحركي لدى الطفل من خلال الألعاب الشبه رياضية " بجامعة الجلفة سنة 2017.

حيث تمحورت الدراسة حول دور الألعاب الشبه الرياضية في تحسين السلوك الحسي والأداء الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

حيث كانت الأهمية من الدراسة هي إبراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الألعاب الشبه رياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية، وتمثلت عينة الدراسة في 60 أستاذًا للتربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية. وأسفرت النتائج على أن ممارسة الألعاب الشبه رياضية لها دور في تحسين السلوك الحسي للتلميذ كما تعمل على تكوين خبرات حركية أولية تساهم في سرعة استيعاب المهارات الحركية مما يؤدي إلى تحسين الأداء الحركي.

5. تقسيم الألعاب الشبه رياضية من حيث طبيعة نشاطها:

الشكل رقم 01 يمثل تقسيم الألعاب الشبه رياضية من حيث طبيعة نشاطها



6. أغراض الألعاب الشبه رياضية: (بن رجم أحمد، بن رجم إدريس، 2012)

- التشويق: حيث توفر للأفراد الجاذبية التي تدفعهم للمشاركة بفعالية في النشاط الحركي.
- المرح والبهجة: تتيح الألعاب الشبه رياضية وسطا بهيجا ومرحا من خلال ظروف اللعبة.
- اللياقة الحركية: حيث أن الألعاب الشبه رياضية تعتمد على الصفات البدنية والحركية الأصلية وبذلك تتيح ممارستها للمشاركين اكتساب مهارات وقدرات حركية.
- التفاعل الاجتماعي: يكتسب الفرد المشترك في الألعاب مهارات التعامل مع الجماعة.
- التدرج التعليمي: حيث ينتقل اللاعب تدريجيا من السهل إلى الصعب.

7. أهمية اللعب: (بنزيو سليم، 2013)

- يعتبر اللعب من أهم الوسائل التربوية التي تدخل في تشكيل جوانب شخصية الفرد لأنه يساعد الطفل على اكتشاف المحيط واكتساب الخبرة، حيث نجد اللعب له قيمة كبيرة تتلخص فيما يلي:
- تدريس الحواس وتنمية الملاحظة واكتساب الخبرة.
 - تمكين الطفل من اكتشاف المحيط وتنظيم الفضاء.
 - تلبية حاجات الطفل وميوله إلى اللعب والحركة.

• مساعدته على التكيف الاجتماعي.

• تسهيل اكتساب المعارف عن طريق الممارسة.

وتعد الألعاب أحد الأنشطة الرياضية الهامة في مجال التربية البدنية والرياضية المناسبة لجميع الأعمار ولكلا الجنسين على السواء، وهي أحد المقومات الرئيسية لأي برنامج للتربية البدنية، ويفضلها الكثيرون أنها قريبة من طبيعة الفرد من ممارسته لها، وهي جديرة باهتمام كل طالب لمهنة التربية البدنية ونوضحها في النقاط التالية:

تساعد الألعاب التلميذ على النمو البدني فهي تنمي قدرة الجسم على التكيف للمجهودات وقدراته على مقاومة التعب والعودة إلى الحالة الطبيعية (سرعة الاستشفاء)، وتتضمن الألعاب العديد من الحركات مثل الجري والرمي والقفز والرفع والشد والوثب، وكلها تساعد في تحسين الأجهزة الوظيفية المختلفة بالجسم (هضمي، دوري، تنفسي).

• في النمو الحركي:

تعمل الألعاب على جعل الجسم قادرا على الحركة مع بذل أقل قدر من الطاقة كما تجعل حركات المتعلم رشيقة وجميلة وتعتمد الحركة الفعالة على العمل المنسق بين الجهاز العضلي والجهاز العصبي وينتج عن هذه الحكمة الصحيحة المنسجمة أن تتعدد المسافة بين التعب وقمة الداء وتنمو هذه الحركات بالألعاب التي تتضمن مهارات توافقية مثل القف الكرة من أي مكان في الملعب ودقة ضرب الكرة بالقدم وتوجيهها إلى مكان محدد وأهم فترة لاكتساب هذه التوافقيات المهارية وتنميتها هي مرحلة الطفولة إلا أنها تحتاج إلى سنوات عديدة من التدريب والمران حتى يمكن للمتعم اكتسابها.

• في النمو العقلي:

تساهم الألعاب في النمو العقلي فالفرد يحتاج إلى التفكير في تفسير المعارف التي يكتسبها مثل القوانين وميكانيكية لأداء الحركي والخطط المتضمنة في الألعاب المختلفة وتساعد الفرد على تحليل المواقف المفاجئة والمشحونة بالانفعال والقدرة على أخذ القرار بسرعة تحت ضغط هذه الظروف.

• في النمو الانفعالي:

إن النجاح في الحياة يتوقف إلى حد كبير على عوامل الانفعال، ومن علامات النضج الانفعالي أن يكون الفرد متحررا من الاتجاهات الصبغانية كالأنانية والاعتماد على الغير والخوف من تحمل المسؤولية، فالانفعال المعتدل يزيد الخيال خصوبة وينشط التفكير ويزيد الميل إلى مواصلة العمل.

وفي ممارسة اللعب مجال التنمية إنكار الذات، فالألعاب تشعر الفرد بكيفية مواجهة المنافسة وفي أثناء اللعب يتحرر الفرد من التوتر ويشعر بالثقة في النفس والسعادة والرضا بما يقوم به، كما أن مزاج الفرد أكثر ثباتا فلا يتذبذب لأسباب تافهة بين الفرح والحزن والتحمس والفتور عند الفوز بنقطة أو فقدان نقطة.

• في النمو الاجتماعي:

تساعد الألعاب على النمو الاجتماعي فالفرد في اللعب يكتشف مسؤوليته نحو الجماعة والحاجة إلى التعبئة والقيادة وإلى ممارسة النجاح والشعور بالانتماء، كما يتعلم كيف يواجه مواقف الرضا ومواقف الضيق والهزيمة ويتحقق في أثناء اللعب التعاون، الحب، الإخاء وتحقيق الذات واحترام حقوق الآخرين، والرغبة في الفوز تجعل الفرد يبذل الجهد والعطاء وبذلك ينمو في العلاقات الإنسانية القيمة والوعي الجماعي والمعايشة التعاونية. وشعور الفرد بالانتماء جماعة اللعب وتوجيه أعماله بحيث تتماشى مع مصالحه الخاصة بالإضافة إلى المشاركة الوجدانية والصدق واحترام السلطة وملاحظة القوانين وتطبيقها، كلها تساعد في تنمية الكفاية الاجتماعية.

8. الأهداف التربوية لبرامج اللعب: (ألين وديع فرج، 1998)

تعتبر الألعاب التربوية نقطة انطلاق دراسة أي نوع من أنواع اللعب ويتم بواسطتها تحديد الطرق التي بها يتغير المتعلم في سلوكه وعواطفه وتفكيره تحديدا دقيقا ويبنى على هذا التحديد الدقيق إدراك اتجاه نمو الفرد الحركي والعقلي والانفعالي والاجتماعي وهناك ثلاثة مجالات تتكامل حولها وفيها شخصية الفرد المتعلم وعلى هذه المجالات تركز الأهداف التربوية لبرامج الألعاب وهي:

• الأهداف النفس حركية:

لكي تكون برامج الألعاب فعالة يجب أن تهدف إلى تحسين وتنمية الحركات البنائية الأساسية مثل الحركات الانتقالية والمتمثلة في القدرة على التحرك من وضع الثابت إلى مكان آخر كالوثب والجري وإضافة إلى الحركات غير الانتقالية كتتحريك الرأس والجذع والحركات اليدوية كالرمي والضرب باليد والقدم وتنمية القدرات الإدراكية والتي تساعد المتعلم على تغيير المثير حتى يتمكن من التكيف مع البيئة ، وتتضمن أساسا التمييز الحركي والبصري والسمعي كما تساهم في تنمية القدرات البدنية حيث تعمل على تحسين أداء المهارات المتعددة ، كما تساعد على تعلم المسارات الجديدة المعقدة بسرعة بالإضافة إلى تنمية المهارات الحركية.

• الأهداف المعرفية:

ينبغي أن تهدف برامج الألعاب إلى إعداد الفرد في المجال المعرفي بأقسامه المتعددة والتي تشمل المعرفة مثل القدرة على تذكر المهارات التي سبق تعلمها إضافة إلى الفهم، بحيث يكون المتعلم قادرة على فهم الحركة أو المهارة التي يتعلمها ثم تطبيقها وتحليلها أي يكون المتعلم قادرا على تجزئة الحركة وتركيبها وصولا إلى تقويمها ومعرفة مدى تحقيق الهدف الذي وضع لها.

• الأهداف العاطفية:

لا شك أن لكل هدف معرفي جانب عاطفي ويلزمها أمر طبيعي، وعلى المعلم أن يجذب اهتمامات المتعلمين لتعلم الألعاب حتى تتولد فيهم الرغبة في تعلمها، كما يتضمن المجال العاطفي عملية التطبيق الاجتماعي التي لها الأثر في نمو السلوك والتحكم فيه، ويدخل في نطاق الأهداف العاطفية لتنمية واكتساب ميول واتجاهات وتقدير وقيم، بحيث يتكيف الفرد مع مجموعته ومجتمعها في إطار ثقافة هذا المجتمع.

9. خصائص الألعاب الشبه رياضية:

- الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل وإمكانيات متعددة ومعقدة.
- تكون الألعاب الشبه رياضية محددة بقواعد صحيحة وسهلة الفهم.
- يجب أن تحتوي الألعاب الشبه رياضية على مجهود بدني وعقلي يحتفظ بأكبر عدد من الأطفال أثناء الأداء.
- نتيجة التنافس لا تعتمد على الصدق.
- يجب أن تكون محفزة خاصة المتعلقة بفكر الطفل.
- يجب أن تسمح بمجهود بدني متنوع لكامل الجسم، وكذلك توزيع متوازن للجهد البدني وكذا وقت للراحة، وأيضا المتطلبات التنسيقية والمعرفية.

10. أسس اختيار الألعاب الشبه رياضية:

على معلم التربية البدنية والرياضية أن يستوعب الخصائص التربوية استيعابا تاما حتى يضمن حسن اختياره لتلك الألعاب وتخطيط برامجها باعتبارها الوسائل المحققة للأهداف التربوية والتعليمية ومن بعض النقاط التي يجب مراعاتها عند اختيار المعلم للألعاب:

● **الهدف التربوي:**

ترتبط عملية الاختيار بنوع الهدف، فهناك ألعاب تهدف إلى تنمية الجانب المعرفي وبعضها يهدف إلى تنمي الجانب المهاري والبعض الآخر يهدف إلى تنمية الجانب الوجداني ولبعض الألعاب أهداف مركبة بين جانبيين أو أكثر.

● **مرحلة النمو:**

لكل مرحلة نسبة ألعابها الخاصة التي تتوقف على النمو العقلي والانفعالي والاجتماعي والحركي.

● **الفروق الجنسية:**

قد يشترك البنون والبنات في لعبة واحدة في مرحلة الطفولة الأولى وغالبا ما تظهر في مراحل متأخرة يميل الفتيان إلى الألعاب التي تهدف إلى القوة والشجاعة والمبادرة والألعاب التي تتطلب زيادة بذل الجهد، أما الفتيات فيملن إلى الألعاب التي تهدف إلى الرشاقة والمرونة والألعاب الإيقاعية والغناء وما إلى ذلك.

● **مكان اللعب:**

هناك بعض الاختلافات الواضحة بالنسبة للألعاب التي تمارس في الصالات، كما أن هناك ألعابا تتطلب ممارستها مساحة كبيرة من الأرض وهناك ألعاب تتطلب رقعة صغيرة فقط. (بزبو سليم، 2013)

11. المناقشة:

تهدف الألعاب الشبه رياضية إلى تنمية الجانب الحركي للطفل (التلميذ) بتحسين الحركات الأساسية والتي تشمل حركات المشي والجري وكذلك الشد والرفع والثني والحركات اليدوية كالرمي والركل والقدرات البدنية التي تعتبر القاعدة الهامة في بناء وتقديم التلميذ في مجال الأنشطة المختلفة وتشتمل على عناصر اللياقة البدنية كالتحمل والسرعة والرشاقة والمرونة والتوازن ... ويعمل نمو وتحسين القدرات البدنية على تحسين أداء المهارات الحركية وتعلم مهارات جديدة، فالتعلم الحركي يعد التغيير الثابت نسبيا في الأداء الناتج عن التدريب والممارسة أو التكرار (ناهد عبد زيد الدليمي 2008)، ويرى محمد عوض بسيوني (1987) أن عملية نقل التعلم الحركي تتم من السهل إلى الصعب، وفهم الأسس العامة للمهارة الحركية يساعد ويسهل عملية التعلم فاستخدام الألعاب الشبه رياضية التي تتميز بسهولة كوسيلة لتعلم مهارات حركية خاصة بنشاط ما يساعد في سرعة تعلم التلميذ وتنمية استعداداته لمهارة حركية أصعب منها، وقد وضع ماينيل (1980) ثلاثة مراحل للتعلم الحركي حيث تنص المرحلة الأولى على تطور التوافق الخام حيث تعتبر هذه المرحلة أساس تعلم المهارات الحركية حيث أن المتعلم بعد تعرفه على المعلومات الأولية لسير الحركة يتمكن من أدائها بصورة غير متكاملة لاحتوائها على الأخطاء (عبد علي نصيف 1987) فالألعاب الشبه رياضية في المرحلة التحضيرية تمكن المعلم والمتعلم من اكتشاف الأخطاء ومحاولة إصلاحها في المرحلة الثانية (مرحلة التوافق الدقيق)، وللعبة قيمة اجتماعية كبيرة حيث يتعلم الطفل من خلال اللعب على بناء علاقات اجتماعية مع الآخرين وكيفية التعامل معهم للنجاح، كما يتعلم التعاون والأخذ والعطاء، فاللعبة وسيلة إدماج وبناء وربط للعلاقات الاجتماعية، فجماعات اللعب تعتبر بمثابة الجماعة الأولى التي يبني من خلالها التلميذ علاقاته الاجتماعية مع الآخرين.

خلاصة:

من خلال الربط بين الخلفية النظرية والدراسات الميدانية المرتبطة بالموضوع نرى أن تعلم التلميذ للمهارات الحركية في حصة التربية البدنية والرياضية يعتمد على اللعب والترفيه وعزل الملل فالألعاب الشبه رياضية المتميزة بالسهولة تعمل على تنمية استعداد التلاميذ لتعلم مهارات حركية معقدة وممارستها ضمن جماعة الأقران والزملاء تنمي لدى الطفل المهارات الاجتماعية وروح المنافسة كون الألعاب الشبه رياضية غير مقيدة بقوانين أو شروط معينة إذ يستطيع الأستاذ تكييفها حسب سن التلاميذ نوع النشاط الممارس والهدف المراد تحقيقه، لذا فإن الألعاب الشبه رياضية تمثل وسيلة هامة لبلوغ الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية.

قائمة المراجع:

1. ألين وديع فرج، خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف للنشر، 1998.
2. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، المهنة والعداد المهني للنظام الأكاديمي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1996.
3. بزيو سليم، دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية بعض المهارات الحركية عند التلاميذ، مجلة العلوم الإنسانية، المجلد 13، العدد 1، 2013، ص 345.
4. بن رجم أحمد، بن رجم ادريس، الألعاب الشبه رياضية ودورها في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي في حصة تدريبية لكرة القدم، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد 03، العدد 05، 2012، ص 413.
5. بن ساسي سليمان، دور الألعاب الشبه رياضية في تحسين اتجاه التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة، مجلة المعيار، المجلد 08، العدد 01، 2017، ص 303.
6. خيرة قول، حمزة جعيرن، دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي والاجتماعي العاطفي في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية، المجلد 02، العدد 01، 2017، ص 47.
7. سربوت عبد المالك وآخرون، تنمية الجانب الحسوحركي اجتماعي لدى الطفل من خلال الألعاب الشبه رياضية، مجلة العلوم الإنسانية، المجلد 17، العدد 01، 2010، ص 537.
8. محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة، 1986.
9. محمد عوض البسيوني، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1987.
10. نجم الدين السهروردي، فلسفة اللعب، القاهرة.
11. وزارة التربية الوطنية، منهاج التربية البدنية والرياضية، 2015.