المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية (RSEPS)
(ISSN): 1135-1111 / EISSN 2661 - 7358
https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/452
المجلد: 17 العدد: 01 (ماي 2018) ص 59 / 68

# دراسة تحليلية للعلاقة الارتباطية بين صفة الرشاقة والسرعة الانتقالية في ضوء عملية الكشف عن الموهبة الرياضية لتخصص الجري السريع ذكور (110م حواجز).

*Analytical study of the correlational relationship between the trait of agility and transitional speed in light of the process of detection of sports aptitude for the specialty of fast running males (110m hurdles).*

| قطاف محمد* | الحاج عيسى رفيق | بعيط عيسى |
|---|---|---|
| جامعة عمار ثليجي الأغواط | جامعة عمار ثليجي الأغواط | جامعة عمار ثليجي الأغواط |
| m.gattaf@lagh-univ.dz | r.hadjaissa@lagh-univ.dz | aissabait@gmail.com |

**معلومات المقال**

تاريخ الارسال:
2018/01/08
تاريخ القبول:
2018/04/06

**الكلمات المفتاحية:**
- ✓ صفة الرشاقة
- ✓ السرعة الانتقالية
- ✓ الكشف عن الموهبة

**الملخص:**

تهدف هذه الدراسة لتحليلية العلاقة الارتباطية بين صفة الرشاقة والسرعة الانتقالية للكشف عن الموهبة الرياضية لتخصص الجري السريع ذكور (110م حواجز)، واعتمدنا في دراستنا على المنهج الشبه تجريبي وشملت عينة الدراسة 245 تلميذ يدرسون بمستوى الرابعة متوسط ببعض متوسطات مدينة أفلو. استخدمنا اختبارين بدنيين الأول لقياس الرشاقة، والثاني لقياس السرعة الانتقالية، أما الأساليب الإحصائية فاستخدمنا المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الانحدار الخطي البسيط والمتعدد، وتمت المعالجة باستخدام البرنامج SPSS، وتمثلت النتائج في: كلما كانت صفة السرعة الانتقالية أكبر كلما زاد احتمال امتلاك صفة الرشاقة بنسبة أكبر عند هذه المرحلة العمرية.

*Article info*

*Received*
*2018/01/08*
*Accepted*
*2018/04/06*

*Abstract :*

*This study aims to analyze the correlational relationship between the trait of agility and the transitional velocity to reveal the sporting talent for the specialization of fast running males (110 meters hurdles), and we adopted in our study on the semi-experimental approach and the study sample*

*المؤلف المرسل

*included 245 students studying at the fourth level average with some averages of the city of Aflou. We used two physical tests, the first to measure agility, and the second to measure the transition velocity. As for the statistical methods, we used the arithmetic mean, standard deviation, simple and multiple linear regression, and the treatment was done using the SPSS program, the results are as follows: The greater the speed of transition characteristic, the greater the probability of possessing the characteristic of agility by a greater percentage at this age.*

**Keywords:**
- ✓ *Agility Attribute*
- ✓ *Transitional Speed*
- ✓ *Detecting Talent*

## 1- مقدمة واشكالية الدراسة:

يعتبر المجال الرياضي في العصر الحديث من بين أبرز المجالات حيث أخذ هذا الأخير اهتماما كبيرا على مستوى حكومات الدول المتقدمة، فقد ظهرتالعديدمن البلدان الى العالميةوذلك من خلال انجازاتها الرياضية، وأصبح واضحا أن التطور الرياضي دليل على تقدم ورقي هذه الدولة وتحضرها. حيث تعتبر ألعاب القوى من أهمها ولهذا سمية أم الرياضات نظرا لتكامل فعالياتها التي تحتوي على الحركات الأساسية التي يقوم بها الانسان في حياته الطبيعية وتلك التي يؤديها الرياضيون في مختلف التخصصات الرياضية والتي تحتاج الى العديد من الصفات البدنية كالسرعة والرشاقة وغيرها من الصفات البدنية، كما تعد منافسات ألعاب القوى محور اهتمام المختصين خلال دورات الألعاب الأولمبية نظرا لما تحمله من تشويق وتنافس وأداء فني ذو دقة وجمالية الحركة، ومن ضمن تخصصات ألعاب القوى التي تجمع بين حماس المنافسة وجمالية الأداء نجد تخصص سباقات السرعة 110 متر حواجز . وللدخول الى مضمار هذه المنافسات على المدرب المختص في ألعاب القوى الاستثمار في أحسن اللاعبين الموهوبين في هذا التخصص وذلك انطلاقا من اختيار من يملك المؤهلات اللازمة وذلك عن طريق عملية الكشف عن الموهبة بطرق علمية حديثة وهذا مايضمن الانطلاق الصحيح في عملية تكوين وصقل الموهبة وهذا ما نسعى للوصول اليه من خلال دراستنا. حيث يشير كثير من المختصين في مجال التدريب الرياضي والاختبار والقياس، كذلك العلوم التربوية الى تعريف الانتقاء بأنه: " مشكلة متعددة الأوجه من الناحية التخطيطية والاقتصادية والفلسفية والتربوية " (هدى محمد ومحمد الخضري، 1994، ص18). كما عرفه «G.GAZORLA,1992» على انه "كشف ما هو مخبأ بل معرفة من بين مجموع الاطفال الممارسين وغير الممارسين من يمكنه الحصول على الحظوظ لاستعاب القدرات على المدى الطويل، وعن طريق التمرين البدني في النشاط الرياضي ذو المستوى العالي" أن صياغة بيان المعايير الخاصة المكيفة مع تقييم القدرات في كل نوع من الرياضة هي شرط اساسي لتحديد وانتقاء المواهب (يحي إسماعيل السيد الحاوي، 2002 ص28.). فكلما كانت عملية الانتقاء الأولي (الكشف عن الموهبة) بشكل علمي مضبوطة ودقيق وبعيد عن العشوائية، كلما كانت نسبة التنبؤأو التوقع بنجاح هذا الاستثمار أعلى وأكبر وذلك بغرض الوصول الى المستوى العالي، فعند اجراء عملية الكشف عن الموهبة يجب مراعات شروط خاصة وصفات معينة في هذا الأخير، حيث فسر "جانيه" "Janih" الموهبة عندما ربطها بالقدرات التي تنمو بشكل طبيعي غير مقصود والتي نطلق عليها الاستعدادات وعرفها: "بأنها قدرة فوق المتوسطة في مجال أو أكثر من مجالاتالاستعداد الإنساني (استعداد فطري) ( Renzulli Aland Mar،1985،p120) وأيضا يعرفها كل من عمر أبو المجد وجمال إسماعيل النمكي التلميذ الموهوب رياضيا " بأنه ذلك الطفل الذي تتوفر لديه استعدادات والقدرات الخاصة التي تساعده على جعل أدائه الرياضي متميزا متفوقا عن الأطفال العاديين من نفس سنه ".(عمر أبو المجد، جمال إسماعيل النمكي، 1997، صفحة 94). كما يرى فاروق الروسان الطفل الموهوب على أنه "الفرد الذي يظهر أداء متميز مقارنة مع المجموعة العمرية التي ينتمي إليهامن خلال قدرته على القيام بمهارات متميزة كالمهارات الفنية والرياضية "(فاروق الروسان، 1998، صفحة 47). وإذا

تكلمنا على المهارات الفنية الرياضية فاننا بالضرورة نذكر الصفات والقدرات البدنية للهذه الموهبة ومن بين هذه الاخيرة هناك الصفات الأكثر تأثيرا في هذا النوع من التخصصات (الجري السريع 110م حواجزذكور) والتي من بينها صفة الرشاقة. حيث يؤكد وارن "أن الرشاقة تعد مطلب أساسي للعديد من الألعاب الرياضية" (Warren et al, 2001). كما يعرف حسانين الرشاقة بأنها القدرة على تغيرً بكل أوضاع الجسم أو اتجاهه بسرعة ودقة وتوقيت سليم سواء الجسم أو بجزء منه على الأرض أو في الهواء (حسانين، محمد صبحي، 1995).وعرفها كل من شيبرد وآخرون على أنها تغير في القدرة على أداء حركات الجسم كاملا في السرعة والاتجاه والاستجابة لمثير معين وبأقصى سرعة (Sheppard et al,2006). أما صفة السرعة الانتقالية فبدورها تملك تأثيرا كبيرا على هذا التخصص حيث يذكر فؤاد توفيق السامرائي في تعريفه للسرعة نقلا عن "جوندلاخ" بأنها إمكانية حدوث الحركة الانتقالية فهي عبارة عن المقدرة على انجاز أقصى تردد للحركة في وحدة زمنية معينة والمرتبطة بإمكانية التغيرات الحادثة بين الانقباض والانبساط العضلي (فؤاد توفيق السامري، 1988، ص80). أما زهير الخشاب فيعرفها على أنها "سرعة التغيرات الداخلية التي يحصل عليها الرياضي طبيعيا، وهذا يعني تفاعل واجبات الجهاز العصبي المركزي والتوجيه الأقصى لإثارة العضلات على الانقباض والانبساط" (زهير الخشاب واخرون، 1988، ص71).

انطلاقا من هذه المعطيات النظرية المثبتة وللوصول الى الكشف عن الموهبة الرياضية أردنا من خلال هذه الدراسة معرفة الوسيلة التنبئية ذات الطابع العلمي والتي يمكن أن يستخدمها المدرب أو أستاذ التربية البدنية الرياضية لضمان أحسن النتائج لعملية الكشف ومنه فقد تم صياغة مشكلة الدراسة كالتالي:

– هل توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين صفة السرعة الانتقالية والرشاقة في ضوء عملية الكشف عن الموهبة الرياضية في تخصص الجري السريع(110م حواجز)؟

– هل تعتبر العلاقة الارتباطية بين صفة السرعة الانتقالية والرشاقة كمؤشر للتنبؤ بالموهبة الرياضية في تخصص الجري السريع(110م حواجز)؟

**– الفرضية العامة:**

– توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين صفة السرعة الانتقالية والرشاقة في ضوء عملية الكشف عن الموهبة الرياضية في تخصص الجري السريع (110م حواجز).

– تعتبر العلاقة الارتباطية بين صفة السرعة الانتقالية والرشاقة كمؤشر للتنبؤ بالموهبة الرياضية في تخصص الجري السريع(110م حواجز).

**– اهداف الدراسة:**

الكشف عن العلاقة إرتباطية بين الارتباطية بين صفة السرعة الانتقالية والرشاقة في ضوء عملية الكشف عن الموهبة الرياضية في تخصص الجري السريع (110م حواجز).

التعرف على دور العلاقة الارتباطية بين صفة السرعة الانتقالية والرشاقة كمؤشر للتنبؤ بالموهبة الرياضية في تخصص الجري السريع(110م حواجز).

**– أهمية الدراسة:**

–أهمية هذه الشريحة العمرية في عملية الكشف عن الموهبة الرياضية لهذا التخصص

–أهمية دراسة صفتي الرشاقة والسرعة الانتقالية بصفتهما عنصرين أساسيين ومأثرين لتخصصالجري السريع(110م حواجز).

–أهمية دراسة العلاقة الارتباطية بين صفتي الرشاقة والسرعة الانتقالية لمعرفة كيف تأثر كل صفة على الأخرى وكيف يمكن أن تأثر على عملية التنبؤ.

– نقص البحوث والدراسات السابقة على المستوى الوطني والتي تصدت لدراسة العلاقة الارتباطية بين صفتي السرعة الانتقالية والرشاقة في عملية الكشف عن الموهبة عند هذه الفئة العمرية.

**2– الكلمات الدالة في الدراسة:**

**– صفة الرشاقة:** حسب زكي محمد محمد حسن 2015هي عبارة عن خليط مركب يتضح فيها المقدرة على التباطئ (أو تناقص السرعة) أو تزايد السرعة مع التغيير الاتجاه بسرعة والمحافظة على التحكم الجيد للجسم وذلك دون الاقلال من السرعة

**تعريف الرشاقة اجرائيا:** هي صفة بدنية مركبة من التوافق، التوازن، والسرعة، وهي قدرة اللعب على تنسيق القدرات لاخراج المهارة في أسرع وأحسن شكل ممكن وأكثر فعالية.

**– السرعة الانتقالية:**

**تعريف السرعة:** تعرف على أنها "المسافة في الوحدة الزمنية وتعبر عن نتائج قسمة الازاحة على الزمن" (قاسم حسن حسين، 1998، ص12).

**تعريف السرعة الانتقالية:** حسب ناهدة عبد زيد هي القدرة على التحرك والانتقال من مكان الى اخر وفي أقصر زمن ممكن وتشمل فعاليات الجري وركوب الدراجات (ناهدة عبد زيد الدليمي، 2008، ص71)

**– الكشف عن الموهبة:** يعرف " مارلاند" الفئة الموهوبة بأنها الفئة التي تظهر أداء متميز في التحصيل في بعد أو أكثر من الأبعاد التالية: القدرة العقلية، القدرة القيادية، المهارات الفنية والحركية.(فاروق الروسان، 1998، صفحة 47)

**– تخصص الجري السريع (110م حواجز):**يمكن تعريف سباق الحواجز من النوع أ (عقبات عالية) على أنه مساحة مقننة بدقة من خلال العقبات التي يجب على الرياضي اجتيازها بأسرع ما يمكن من خلال توظيف أحسن لإمكاناته البدنية، وعليه يجب اجتياز جميع العقبات بنفس الساق.(M. Abdou COLY, 2012, p11)

**– الطور المتوسطة School Intermediate**

حسب عبيد، 1972 يقصد بها مرحلة الدراسة التي تلي المرحلة الابتدائية، وتسبق المرحلة الإعدادية، وتعد المرحلة المتوسطة أحياناً جزءاً من المرحلة الثانوية، ومدة الدراسة فيها ثلاثة سنوات، وهي حلقة هامة من حلقات التعليم العام والحلقة الأولى من التعليم الثانوي النظامي التي تمتد من بعد المرحلة الابتدائية. (العبيدي، عفراء إبراهيم خليل، 2011، ص138)

**3– الدراسات السابقةوالمشابهة:**

**الدراسة الأولى:**

دراسة (Köklü Y, Alemdaroğlu U, Özkan A, Koz M, Ersöz G, 2015) العنوانالدراسة: العلاقة بين قدرة الجري السريع والرشاقة وأداء القفز العمودي لدى لاعبي كرة القدم الشباب

الهدف من الدراسة: كان الغرض من هذه الدراسة هو فحص العلاقات بين السرعة والرشاقة وأداء القفز العمودي لدى لاعبي كرة القدم الشباب، حيث شارك خمسة عشر لاعب كرة قدم (متوسط العمر 16.0 ± 0.8 سنة، متوسط الطول 168.4 ± 4.7 سم، متوسط كتلة الجسم 62.6 ± 7.7 كغ متوسط عمر التدريب 6.0 ± 2.0 سنة) في هذه الدراسة طواعيا. تم تحديد قدرة الجري لكل لاعب باستخدام زمن الجري الفردي 10م و30 م، تم استخدام الرشاقة المتعرجة مع الكرة وبدون الكرة باستخدام اختبار لتحديد الرشاقة(ZAWHB)، وتم استخدام قفزات (SJ) والقفز (CMJ) لتحديد قدرة القفز العمودي. توصلت الدراسة الى: نتائج تحليل ارتباط بيرسون أشار إلى وجود ارتباطات معتدلة إلى قوية بين زمن الجري 10 أمتار وبين زمن

الجري 30 مترًا، حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة معنوية بين قدرة الجري والرشاقة. بالإضافة إلى ذلك تم العثور على ارتباطات كبيرة بين قدرة القفز العمودي والقدرة على الجري وبين قدرة القفز العمودي وأداء اختبار ZAWHB عند لاعبي كرة القدم. حيث تشير نتائج الدراسة إلى أن السرعة والرشاقة بدون الكرة والقدرة على القفز العمودي تشترك في المحددات الفسيولوجية والبيوميكانيكية.

**الدراسة الثانية:**

قام محمد (2005) بدراسة تأثير التدريبات البليومترية على تطوير الرشاقة الخاصة وعلاقتها بتطوير مستوى أداء الكاتا لدى ناشئ الكاراتيه ضمن مرحلة من (12-14) سنة.

هدفت الدراسة إلى تطوير الرشاقة الخاصة باستخدام التدريبات البليومترية لناشئ الكاراتيه وتعرف العلاقة بين تطوير الرشاقة الخاصة ومستوى أداء الكاتا. استخدام الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة، وشملت عينة الدراسةً قسموا إلى ثلاث مجموعات متكافئة ومتجانسة، (36) لاعبا طبقت المجموعة الأولى وخضعت لبرنامج لتطوير الرشاقة الخاصة باستخدام تدريبات بليومترية، أما المجموعة التجريبية الثانية فخضعت لتمرينات الأثقال باستخدام تمرينات مختلفة، والمجموعة الضابطة الثالثة خضعت للبرنامج التقليدي للاتحاد المصري. وأظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية الأولى على الثانية والضابطة في اختبارات الرشاقة ومستوى الأداء المهاري للكاتا.

**الدراسة الثالثة:**

جرى كل من تيم ودين (Dean and Tim ,2009 ) دراسة هدفت إلى تعرف علاقة اختبار الرشاقة التفاعلي على الأداء المهاري لدى لاعبي الرجبي، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لمجموعتين، المجموعة الأولى (24) محترفا موهوبا لاعبا متوسط أعمارهم (4.24 + 2.4) والمجموعة الثانية (42) لاعبا شبه موهوب أو محترف متوسط أعمارهم (6.23+3.5 ) قام الباحثان بإجراء اختبار الرشاقة التفاعلي، وأظهرت نتائج الدراسة أن نتائج اللاعبين الموهوبين في اختبار الرشاقة التفاعلي أفضل، مقارنة مع اللاعبين شبه وبشكل دال إحصائيا الموهوبين، كما أظهرت النتائج تفوق اللاعبين الموهوبين في اختبارات الدقة وسرعة اتخاذ القرار وزمن الحركة على مجموعة اللاعبين شبه الموهوبين.

**4- الجانب التطبيقي**

**-الدراسة الاستطلاعية:**

قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها 10 تلاميذ لفحص أدوات جمع البيانات والوقوف على مدى تجاوب أفراد العينة الإستطلاعية معها

**-المنهج المتبع:** تم اتباع المنهج الشبه تجريبي لأنه يتماشى مع متطلبات الدراسة وخصائصها

**-مجتمع وعينة الدراسة:**

**مجتمع الدراسة:** مجتمع الدراسة تمثل في جميع تلاميذ الطور المتوسط بمدينة أفلو

**عينة الدراسة:** بلغت عينة الدراسة 245 تلميذ يدرسون بمستوى الرابعة متوسط ببعض متوسطات مدينة أفلو.

**-مجالات الدراسة:**

1) **المجال الزماني:** امتدت هذه الدراسة لمدة 45 يوم
2) **المجال المكاني:** تمت هذه الدراسة على مستوى العديد من متوسطات بلدية أفلو.

**-متغيرات الدراسة:**

**المتغير المستقل هو:** صفة السرعة الانتقالية

**المتغير التابع هو:** صفة الرشاقة

**–ادوات جمع البيانات والمعلومات:**

تم تطبيق اختبارين بدنيين محكمين واحد خاص بصفة السرعة الانتقالية والثاني خاص بصفة الرشاقة.

**الاختبارات البدنيةالمطبقة:**

- اختبار 60 متر سرعة(ReimannE, 2004)
- اختبار إلينوي للرشاقة

**– الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة:**

بعد تطبيق الاختبارات على عينة الدراسة تم التوصل إلى مجموعة من البيانات ولاختبار صحة الفروض قمنا بمجموعة من المعالجات الإحصائية عن طريق البرنامج الإحصائي (SPSS) وإخترنا العلاقات التالية: (المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، الإنحدار الخطي البسيط والمتعدد).

**5– تحليل ومناقشة وتفسير النتائج:**

**الجدول رقم (01): معاملات الانحدار بين المتغير المستقل السرعة الانتقالية والمتغير التابع صفة الرشاقةعند أفراد عينة الدراسة**

| المتغير | المعاملات اللامعيارية | | المعاملات المعيارية | قيمة T.test | قيمة Sig | معامل الارتباط R | معامل التحديد | معامل التحديد المعدل |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | B | الخطأ المعياري | Beta | | | | | |
| مقطع خط الانحدار $B_0$ | –2,27 | 0,31 | | –7,42 | 0,00 | ,948a | 0,90 | 0,90 |
| السرعة الانتقالية | 1,14 | 0,02 | 0,95 | 46,62 | 0,00 | | | |

**المصدر: من اعداد الباحثين في ضوء مخرجات برنامج spss**

**أولا الشروط النظرية:**

1- اتفاق أو منطقية قيمة واشارات معاملات الانحدار:

يلاحظ هنا أن متغيرات الظاهرة محل الدراسة تندرج ضمن إطار الانتقاء والكشف عن الموهوبين رياضيا في مجال التدريب الرياضي. وبالرجوع إلى نموذج الانحدار الخطي البسيط المتحصل عليه في الدراسة الذي يوضح العلاقة المعنوية بين متغيرات البحث (المتغير المستقل والمتغير التابع) بعد عملية التكميم نجد.

$$Y = 0{,}76X_1 + 2{,}99$$

من خلال هذا النموذج نستنتج ما يلي:

- الجزء الثابت من $B_0$ له قيمة موجبة لا يساوي الصفر(2,99)
- ميل خط الانحدار $B_1$ له قيمة موجبة تتراوح بين (0,76)

نلاحظ أنه لا يوجد تعارض بين الشروط النظرية للظاهرة محل الدراسة ونتائج نموذج الانحدار المفسر لعلاقة الأثر المعنوية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

**القدرة التفسيرية للنموذج:**

يتم الحكم على القدرة التفسيرية لنموذج الانحدارين خلال معامل التحديد المعدل، الموجودة في الجدول رقم(01) الذي يبين العلاقة المعنوية بين المتغير المستقل صفة السرعة الانتقاليةعند أفراد عينة الدراسة والمتغير التابع صفة الرشاقة لدى أفراد عينة الدراسة، حيث أن قيمة معامل التحديد المعدل المقدرة (0,9)،هذا يعني أن متغيرات الدراسة المختارة للنموذج قد فسرت ما قيمته (90%) من أثر المتغير المستقل صفة السرعة الانتقاليةلدى أفراد عينة الدراسة على المتغير التابع الرشاقة، بمعنى أن (90%) من التغيرات التي تحدث في المتغير التابع الرشاقةتعزى المتغير المستقل صفة السرعة الانتقاليةلدى أفراد عينة الدراسة، و(10%) تعود إلى عوامل أخرى، وهذه النتائج تعكس صلاحية المتغيرات المختارة لدراسة ومدى قدرتهما على تفسير نتائج نموذج الانحدار، أما الدلالة الإحصائية لهذا النموذج قد بررها مستوى الدلالة المقدر عند القيمة الاحتمالية (0,00) وهو دال إحصائيا ويتماشى مع فرضيات الدراسة.

**ثانيا الشروط الرياضية:**

**الجدول رقم (02):تحليل التباين لمعاملات الارتباط بين المتغير المستقل السرعة الانتقالية والمتغير التابع صفة الرشاقة عند أفراد عينة الدراسة**

| المصدر | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة F | القيمة Sig |
|---|---|---|---|---|---|
| الانحدار | 4 633,75 | 1 | 4 633,75 | 2 173,87 | ,000b |
| الخطأ | 517,97 | 243 | 2,13 | | |
| الكلي | 5 151,72 | 244 | | | |

**المصدر: من اعداد الباحثين في ضوء مخرجات برنامج spss**

**القدرة التفسيرية للنموذج:**

إن الغرض حساب جدول تحليل التباين ANOVAهو تحليل مربعات الانحرافات الكلية للمتغير التابع SST ومجموع المربعات الانحرافات العائدة للانحدار SSR ومجموع مربعات الخطأ SSE.

كما يتم استخراج أهم مؤشر لجودة نموذج الانحدار معامل التحديدR2

$$0,90 = \frac{3\ 201,68}{3\ 559,57} = \frac{\text{مجموع مربعات الإنحرافات للإنحدارالعائدة SSR}}{\text{مجموع مربعات الكليةالإنحرافات للمتغيرالتابع SST}} = R^2$$

**القدرة التفسيرية للنموذج:**

إن الجذر التربيعي لقيمة معامل التحديد يساوي معامل الارتباط $\sqrt{R^2} = r$

بتعويض القيم نجد $0,948 = \sqrt{0,90} = r$ وهذه النتائج تتماشى مع النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (02) وتبين هذه النتائج أنه 94% من تباينات الانحرافات الكلية في قيم المتغير التابع تفسرها العلاقة الخطية لنموذج الانحدار بين المتغير المستقل لدى أفراد عينة الدراسة والمتغير التابع لدى أفراد عينة الدراسة وهذه النتيجة تبرر قيمة معامل التحديد المعدل المتحصل عليها في الجدول رقم (02).

**1- المعنوية الكلية للنموذج:**

يتضح من الجدول رقم (02) أن قيمة (F)المحسوبة تساوي (2 173,87) وقيمة الاحتمالية P.VALUE تساوي (0,00) وهي أقل من مستوى المعنوية (0,05) هذا يعني أن هناك واحد على الاقل من معاملات الانحدار يختلف عن الصفر وله قيمة معنوية.

**2- المعنوية الجزئية للنموذج:**

في الخطوة السابقة تحصلنا على نتيجة مفادها أن هناك واحد على الاقل من معاملات الانحدار يختلف عن الصفر ولتحديد أي من هذه المعاملات التي تكون معنوية نقوم بإجراء اختبار المعنوية الجزئية للنموذج عن طريق الاختبار تT.test

ومن خلال النتائج الموجودة في الجدول رقم (01)

- الجزء الثابت من $B_0$ =(-7,42) عند القيمة الاحتمالية (0,00) وهي أقل من القيمة (0,05) ومنه نستنتج أن المقدار الثابت في نموذج الانحدار معنوي.
- ميل خط الانحدار $B_1$ لدرجة المتغير المستقل لدى أفراد عينة الدراسة (46,62) عند القيمة الاحتمالية(0,00)وهي أقل من القيمة (0,05)ومنه نستنتج أن المقدار ميل درجة في نموذج الانحدار معنوي.

**6- تحليل وتفسير نتائج الدراسة:**

من خلال النتائج المتحصل عليها يتبين لنا وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات المتغير المستقل لصفة السرعة الانتقاليةوالمتغير التابع لصفة الرشاقة. مما يعني أن الارتباط حقيقي بين المتغيرين، حيث أن (90%) من التغيرات التي تحدث في المتغير التابع صفة الرشاقة تعزى للمتغير المستقل صفة السرعة الانتقاليةلدى أفراد عينة الدراسة، و(10%) تعود إلى عوامل أخرى. وأنه (94%) من تباينات الانحرافات الكلية في قيم المتغير التابع تفسرها العلاقة الخطية لنموذج الانحدار بين المتغير المستقل والمتغير التابع لدى أفراد عينة الدراسة. ويمكن تفسير هذه النتيجة على أساس أنصفةالرشاقةتتأثر بدرجةالسرعة الانتقالية، فكلما كان الفرد يملك السرعة الانتقاليةبشكل أكبر فإن احتمالية أن يمتلكقيمة أكبر لصفة الرشاقة، والعكس صحيح، وهذا ما يتماشى مع دراسة Köklü Y, et al حيثتوصلت إلى وجود ارتباطات معتدلة إلى قوية بين زمن الجري 10 أمتار وبين زمن الجري 30 مترًا، حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة معنوية بين قدرة الجري وصفة الرشاقة. كما تشير نتائجها إلى أن السرعة والرشاقة بدون الكرة والقدرة على القفز العمودي تشترك في المحددات الفسيولوجية والبيوميكانيكية.(Köklü Y, et al, 2015)

كما أن نتائج دراستنا هذه لا تتوافق بنسبة كبيرة مع ما توصلت اليه نتائج دراسة Little and Williams والتي تدرس العلاقة بين الجري أحادي الاتجاه والجري متعدد الاتجاهات. تُظهر الاختبار بين التسارع والسرعة القصوى، تشترك فقط في 39٪ من التباين المشترك، مقارنة بـ 12٪ للاختبارات بين التسارع والرشاقة**و21٪ للاختبارات بين السرعة القصوى والرشاقة**. ومنه فقد توصل الى أن العلاقة بين السرعة أحادية الاتجاه ومتعددة الاتجاهات ليست كبيرة جدًا (Little and Williams, 2005)

كما تتفق نتائج دراستنا مع رأي (رايا وآخرون) "إن الرشاقة تعتبر القدرة على الحفاظ على وضع الجسم المتحكم فيه والتغيير السريع في الاتجاه دون فقدان التوازن أو التحكم في الجسم أو السرعة. (Raya et al, 2013). كما تتفق نتائج دراستنا أيضا مع تعريف (شيبرد ويونج) للرشاقة على أنها "القدرة على أداء حركات الجسم كاملا مع تغير في السرعة والاتجاه والاستجابة لمثير بأقصى سرعة ممكنة". (Sheppard, Jim and Young, 2006). كل هذه النتائج تخدم عملية الانتقاء الرياضي بشكل عام أو الكشف عن الموهبة بشكل خاص حيث تثبت أن هناك علاقة طردية بين صفتين السرعة الانتقالية والرشاقة، أي عند هذه المرحلة العمرية كلما كانت صفة السرعة الانتقالية للتلميذ أكبر كلما كانت احتمالية صفة الرشاقة التي يمكن أن يمتلكها أكبر.

**7- الاستنتاجات والاقتراحات:**

نستنتج من خلال نتائج هذه الدراسة والمطبقة على تلاميذ الطور المتوسط (تلاميذ السنة الرابعة) والذين يتراوح أعمارهم بين (13-14سنة) ذكور، فانصفةالرشاقةتتأثر بدرجةالسرعة الانتقالية، فكلما كان التلميذ في هذه المرحلة العمرية يملك السرعة الانتقاليةبشكل أكبر فإن احتمالية أن يمتلك صفة الرشاقة تكون أكبر، وهذا ما يسهل عملية الكشف عن الموهبة في تخصصات ألعاب القوى خاصة في تخصص سباقات السرعة 110 متر حواجز).

ولهذا نقترح على الأساتذة والمدربين المسؤولين على عملية انتقاء المواهب تعزيز الجانب البدني في عملية الكشف عن الموهبة الرياضية وذلك بتحديد الاختبارات البدنية الخاصة بالتخصص كالرشاقة والسرعة الانتقالية وهذا لما لها من ارتباط فيما بينها وخاصة في تخصص سباقات السرعة ذكور (110 متر حواجز).

كما نقترح أن يتم في المستقبل التركيز على هذا النوع من الدراسات خاصة فيما يخص الصفات البدنية لسباقات السرعة ذكور (110 متر حواجز)، كما نقترح من الباحثين العمل على الصفات البدنية الأخرى والمؤثرة على هذا النوع من التخصصات كالمرونة، السرعة الانطلاق، والقوة الانفجارية.

**قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة:**


**1-** حسانين، محمد صبحي، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، الجزء الأول، دار الفكر العربي، 1995.

**2-** زهير الخشاب واخرون، كرة القدم، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1988

**3-** شوكة، نارت عارف، أثر تمرينات مقترحة لعنصر الرشاقة وعلاقتها في تطور الأداء لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد، دراسات العلوم التربوية، المجلد 162، 2013، الصفحات 1-17.

**4-** العبيدي، عفراء إبراهيم خليل، طبيعة العلاقة الارتباطية بين التعاطف والسلوك العدواني "دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة المرحلة المتوسطة في مدارس بغداد الرسمية"، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، مج. 27، ع. 3-4، 2011، صفحة 131-164.

**5-** عمر أبو المجد، جمال إسماعيل النمكي، برامج التربية البدنية وتدريب البراعم والناشئين في كرة القدم، جزء1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 1997

**6-** فاروق الروسان، سيكولوجية الأطفال غير العاديين، دار الفكر للطباعة، الطبعة الثالثة، عمان، 1998.

**7-** قاسم حسن حسين، علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، ط1، دار الفكر، عمان، 1998.

**8-** مفتي ابرهيم حمادة: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998

**9-** ناهدة عبد زيد الدليمي، أساسيات في التعلم الحركي، دج.ط2، العراق: دار الضياء للطباعة والتصميم، 2008.

**10-** هدى محمد، محمد الخضري، التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، القاهرة مصر، 1994

**11-** يحيى إسماعيل السيد الحاوي، المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، ط1، المركز العربي للنشر، جامعة زقازق، 2002.


**المراجع باللغة الأجنبية:**


**12-** Köklü Y, Alemdaroğlu U, Özkan A, Koz M, Ersöz G. The relationship between sprint ability, agility and vertical jump performance ın young soccer

players, Science & Sports, Volume 30, Issue 1, Pages e1-e5, February 2015.

**13-** Little, T. & Williams, A. G. Specificity of acceleration, maximum speed and agility in professional soccer players. Journal of Strength and Conditioning Research, 19(1),2005, p76–78.

**14-** M. Abdou COLY, analyse de la vitesse d'approche, du franchissement, de la reprise, de la course inter-bstacles et de leur relation avec la performance, mémoire de maitrise es-sciences et techniques des activités physiques et sportives, Institut National Supérieur de l'Éducation Populaire et du Sport (INSEPS), université cheikh anta diop de Dakar, 2012, file:///C:/Users/RAFIK/Downloads/Documents/MI12-12.pdf

**15-** Reimann, E., Baumberger, J. & Müller, U. Unterrichtshilfen zu Planen – Durchführen - Auswerten. Lehrbeilagen zum Lehrmittel Sporterziehung Band 5. Horgen: bm-sportverlag.ch, 2004, p. 44-45. https://www.mobilesport.ch/assets/lbwpcdn/mobilesport/files/2013/07/L_D1_9.SJ_ABC_T2_F.pdf

**16-** Renzulli. Alandd Mark: Decision on Employment practices in special education, vol 29, 1985

**17-** Sheppard, Jim and Young, W.B.A gility literature review: Clussifications, Training and testing, J. Sports SCI 24: 919-32.2006.

**18-** Tim, Gabbett and Dean Benton. Reactive a gility of rugby players, Journal of Science and Medicine in Sport, 12:2009, 212-214.

**19-** Warren, B. Young, Mank H., McDowell and Bentley J. Scarlett. Specificity of sprint and agility training methods, Journal of Strength and Conditioning Research, 15(3):2001, 515-319, National Strength and Conditioning Association.