الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية المهنية من وجهة نظرهم: دراسة ميدانية بمحافظة عجلون في الأردن

د. محمد عمر عيد المومني

كلية عجلون الجامعية، جامعة البلقاء التطبيقية – الاردن

البريد الالكتروني: mmomani1989@gmail.com

تاريخ الإيداع:	تاريخ القبول:	تاريخ النشر:
2019-02-16	2019-05-09	2019-06-01

الملخص:

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية المهنية في المدارس الاساسية التابعة لمديرية التربية والتعليم لمحافظة عجلون في المملكة الاردنية الهاشمية في كفايات (التنفيذ، وطرائق التدريس)، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالإضافة الى استخدام الإستبانة والتي تكونت من (26) فقرة كأداة للدراسة، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية المهنية في مدارس محافظة عجلون والبالغ عددهم (115) معلماً، وتكونت عينة الدراسة من (50) معلماً، وقد توصلت الدراسة بعد إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة إلى حصول كفاية طرائق التدريس والتي كانت نسبتها (73%) متقدمة بذلك على كفاية التنفيذ والتي كانت بنسبة (71%) وبدرجة كبيرة لكلاً منها.

الكلمات المفتاحية: الكفايات التدريسية، التنفيذ، طرائق التدريس، معلم التربية المهنية

Teaching competencies of teachers of professional education from their point of view Field Study in Ajloun governorate in Jordan

Abstract:

The study aimed to determine the teaching competencies of the teachers of professional education in the basic schools of the Directorate of Education for the governorate of Ajloun in the Hashemite Kingdom of Jordan in the competencies (implementation and teaching methods). The researcher used the descriptive method in addition to using the questionnaire which consisted of (26) (115) teachers. The sample of the study consisted of (50) teachers. The study found that after the proper statistical analysis, the adequacy of the teaching methods which was (73%), thus improving the efficiency of implementation, which was (71%) and a large degree for each of them.

Keywords: *teaching competencies, implementation, teaching methods, professional education teacher*

1. المقدمة وأهمية الدراسة :

لقد تضاعف النمو المعرفي والعلمي مرات عدة في العقود القليلة الأخيرة من القرن، ولم تقترن الثورة العلمية بالنواحي النظرية فقط، بل تعدتها إلى المجالات التطبيقية والعلمية . ولم تكن التربية بمعزل عن هذه التغيرات التي حدثت، بل أسهمت بها وسعت إلى الاستفادة منها والتفاعل معها من اجل إحداث التغيير المرغوب في سلوك الفرد، والعمل على إيجاد مفاهيم حديثة تتفق ومع التقدم العلمي، والانفجار المعرفي الهائل في إثراء خبرات ومهارات القائمين على التعليم حتى يتمكنوا من التأثير ايجابيا في سلوكيات المتعلمين .

لقد سعت التربية الحديثة إلى الاهتمام بالهيكل التعليمي ليصبح أكثر مرونة واستجابة للتغيرات السريعة وتدريب المعلمين على قبول هذا التغيير، وهذا يتطلب التجديد المستمر لمعلومات المعلمين والطلبة على حد سواء في مختلف مستويات التعليم ومراحله ومواكبة للتقدم والتطور التكنولوجي للعالم من اجل الاستغلال الأمثل لموارد البشرية والطبيعية المتاحة، اتجهت الانظار إلى الاستعانة بالعلم وتسخير مفرداته بكافة القنوات، وذلك لمواكبة خطوط التنمية المتصاعدة، وتوفير الكوادر المتخصصة التي يحتاج إليها البناء والتقدم الحضاري، وكون المعلمة تعد النواة الأساسية في بناء المجتمع فان الاهتمام بالمدارس وتزويجها وبكافة مراحلها بمدرسين مدربين ومؤهلين تربويا وعلميا وفق أفضل الأساليب الحديثة وانجحها

يحتل المعلم مركزاً أساسيا في النظام التعليمي، باعتباره أحد أهم ركائزه، وعاملا رئيسا في أي إصلاح أو تطوير تربوي، فالمعلم الكفء يعد من الدعائم الأساسية للنظام التعليمي؛ فهو القائد الذي يسعى لتحقيق أهدافه المرغوبة، وهو الذي يصنع بيئة التعلم الفعال، وهو الذي يصمم المواقف التعليمية التي تجعل الطالب مشاركاً في العملية التعليمية، فأهداف التربية لا يمكن تحقيقها إلا بالمعلم المتمكن من مادته، الممتلك لمهارات تدريسها (الحشاني، 2016).

وبدأ بذلك الاهتمام بإعداد المعلم وتدريبه على فهم تغيرات العصر والتكيف مع الدور الجديد الموكل إليه، فقد عد المعلم رسولا للثقافة وداعيا من دعاة الإصلاح والتجديد

والابتكار، والتطوير فعلى عاتقه تقع مسؤولية إعداد الأجيال القادمة ورعايتها وتدريبها وتوجيهها، فالعملية التعليمية ليست بذات قيمة إذا خلا ميدانها من المعلم الكفء القادر على تحمل مسؤولياته، فشخصية المعلم وكفاياته التعليمية ودافعيته وتمكنه من مادة تخصصه، واسلوبه في تنظيم البيئة التعليمية الملائمة تتوقف على البرامج التدريبية التي يتلقاها لاكتساب المهارات الخاصة بطرق التدريس. يتوقف دور المعلم في أي نظام تربوي على مجموعة من العوامل المتداخلة التي تشكل الإطار المرجعي لمفهوم العملية التربوية ومهما اختلفت المفاهيم لدور المعلم، فأنه يبقى عاملاً حاسماً في إنجاح العملية التربوية أو إفشالها، ذلك لان وظيفة المعلم لم تعد عملية ميكانيكية تقتصر على نقل المعرفة إلى المتعلمين، بل انه يمثل الأداة الفاعلة في إنماء قدرات المتعلمين العقلية، والاجتماعية، والجسمية، وتطوير شخصياتهم بصورة عامة (عبد الباقي وآخرون، 2011)

وفي ظل ما يعيشه العالم اليوم في عصر يتنافس فيه الجميع من أجل تحسين الأداء وتجويده في شتى المجالات؛ فإن معلم التربية المهنية أحوج ما يكون لتحسين أدائه، حيث يتطلب أن يكون إعداده على مستوى عالٍ من الفعالية، سواء أكان قبل الخدمة أم في أثناءها، وتحديد المهارات التي ينبغي أن يكتسبها لتمكينه من أداء عمله على نحو أفضل سواء داخل المدرسة أو خارجها.

2. مشكلة الدراسة:

إن المعلم هو الموجه والمنظم والمسير لعملية تعليم الطلبة، إذ يتأثر الطلبة بأي برنامج تعليمي وإبداعي من خلال المعلم، كما أن فاعلية المؤسسات التعليمية تعتمد اعتمادا كبيرا على كفاية المعلمين بها، لذا فأن رفع كفاية المعلم يعتبر هدف من أهداف المؤسسة التربوية وتعد الكفايات التدريسية من المتطلبات الأساسية للمدرسين، وذلك من اجل نجاح العملية التعليمية.

وتعد الكفايات التدريسية ضرورية في المواقف التعليمية، خاصةً وانها تهدف الى تقويم التخطيط والمهارات والمعارف والاتجاهات اللازمة لجعل المعلمين قادرين على التدريس في ضوء الامكانيات والمناخ المتوفر في البيئة التعليمية.

إنه ومن خلال احتكاك الباحث بالوسط التربوي فقد لاحظ وجود ضعف في أداء معلمي التربية المهنية، الأمر الذي دفعه الى اجراء هذه الدراسة وذلك لتحديد الكفايات التدريسية التي يجب أن تتوافر لدى معلمي التربية المهنية في هذه المرحلة الدراسية الهامة، لمساعدة المعلم على إتقان تدريس التربية المهنية، لما لهذه المرحلة الدراسية من اثر بالغ في تنمية شخصية الطالب تنمية شاملة متزنة في جميع نواحي الحياة المختلفة.

ولأن الكفايات التدريسية تعتبر هي الأساس الأول الذي يساعد المعلم على ممارسة مهام مهنته لذلك فقد أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية الاهتمام بموضوع الكفايات التدريسية اللازمة للمعلم مثل دراسة (القضاة، 2011) ودراسة (الحشاني، 2016) ودراسة (يوسف وآخرون، 2018) ودراسة (عقل وآخرون، 2017) ودراسة (فولمر، Fullmer,1996) ودراسة (الخمشي، 2017) ودراسة (كلين، Klein,1990) ودراسة (ديوما مابوليلو، Dumma C.Maplelo, 1998) والتي أشارت إلى ضرورة اعادة النظر في برامج تدريب المعلمين وتهيئتهم في كليات التربية وكليات إعداد المعلمين والاهتمام بوضع تقويم يعتمد أساساً على الكفايات والمهارات التدريسية بحيث تكون مقالة يستفيد منها الطلاب المعلمون بشكل علمي على أن يتم أخذ الكفايات والمهارات التدريسية في الاعتبار عند تقويم الطلاب أثناء التدريس كذلك إلى ضرورة الاهتمام بالبرامج التكنولوجية الحديثة في إعداد أعضاء التدريس لإكسابهم المعارف والمعلومات وتعديل أدائهم فيما يرتبط بالكفايات والمهارات التدريسية والمتنوعة للتعليم وفق الجودة الشاملة بالإضافة إلى أساليب تدريسية حديثة.

ولذلك وبناءاً على ما سبق ذكره فإن هذه الدراسة تسعى للإجابة عن الأسئلة الآتية وهي:

1- ما الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التربية المهنية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم ضمن مجال التنفيذ؟

2- ما الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التربية المهنية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم ضمن مجال طرائق التدريس؟

3. أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى:

1- تحديد الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية المهنية.

2- تحديد الأهمية النسبية لكفايات التنفيذ وطرائق التدريس.

4. محددات الدراسة :

1- الحد الموضوعي: تتحدد الدراسة في التعرف على درجة إمتلاك معلمي التربية المهنية في المدارس الاساسية في محافظة عجلون للكفايات التدريسية في مجالي التنفيذ وطرائق التدريس.

2- الحد الزماني: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2018-2019 م.

3- الحد المكاني: تم تطبيق الدراسة في المدارس الاساسية التابعة لمديرية التربية والتعليم لمحافظة عجلون.

4- الحد البشري: طبقت الدراسة على معلمي التربية المهنية في مدارس محافظة عجلون.

5. المصطلحات والمفاهيم الإجرائية:

1.5. الكفايات التدريسية:

يعرفها موسى (2018) بأنها هي القدرة المتكاملة التي تمكن الفرد من أداء مهارات وسلوكيات معينة مرتبطة بما يقوم به من مهام بمستوى معين من الفاعلية والتي يمكن ملاحظتها وقياسها.

يعرفها بن موسى وبن زعموش (2017) بأنها هي مجموعة السلوكات التي ينبغي أن يكتسبها المعلم وتظهر أثناء أدائه في كل الوضعيات التدريسية، والتي تمكنه من أداء السلوك التعليمي بمستوى معين من الإتقان.

يعرفها الحشاني (2016) بأنها مجموعه من القدرات والمهارات التي يجب أن تتوافر لدى معلم التربية المهنية، والتي يمكن ملاحظتها وقياسها والتي تجعله قادراً على تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة منه بأفضل صورة ممكنة.

ويعرفها شيشلم (Chishelm,1976) بأنها مدى امتلاك الفرد لمجموعة من المعارف والمهارات والقدرات الضرورية لإنجاز مستوى مقبول من الأداء.

ويعرفها المصري (2010) بأنها مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي يكتسبها المعلم نتيجة إعداده في برنامج معين أثناء الخدمة وقبلها وهي توجه السلوك التدريسي وترتقي بمستوى أدائه.

ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنها هي الدرجة التي يحصل عليها الباحث من تطبيق مقياس الكفايات التدريسية المعدّة من قبله على معلمي التربية المهنية في مدارس محافظة عجلون، والذي يصف مدى إمتلاكهم لهذه الكفايات.

2.5. معلم التربية المهنية:

هو الذي يقوم بتدريس مادة التربية المهنية من الصف الرابع الاساسي ولغاية الصف العاشر الاساسي في المدارس الاساسية وفق مؤهل علمي متخصص.

6. الإطار النظري

1.6. الكفايات التدريسية والتربية المهنية :

يحتاج النظام التعليمي إلى مراجعة بين الحين والأخر من اجل تطويره عن طريق تحسين كفاياته الداخلية باختيار مدخلات أفضل وتنظيم أفضل بخبرات أكثر ملائمة مع الواقع لكي يأتي مخرجات هذا النظام على مستوى الطموحات التي يتوقعها المجتمع مع النظام التربوي (الخوالده،1990).

والكفايات هي مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات، والتي يفترض إن المعلم يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل، وخصوصا من ناحية نجاح المعلم، وقدرته على نقل المعلومات إلى طلبته وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والأعداد للدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية، مما يتضح في السلوك والأعداد الفعلي للمعلم داخل الصف وخارجه (المسلم،2005).

لقد ارتبط مفهوم الكفايات في بداية ظهوره وانتشاره بمجال التشغيل والمهن وتدبير الموارد البشرية في الإدارات والمقاولات، فإننا نقترح أن يتسع هذا المفهوم

ليغطي كافة التغيرات التي ستصيب ليس فقط العمال والمهنيين (ومن بينهم المعلمين) بل الطلبة أيضا أثناء تواجدهم في المدرسة، بحيث لا يبقى مدخل الكفايات قاصرا على إعداد الأطر المهنية بما فيها أطر التعليم، بل ينبغي أن يتحول هذا النموذج إلى أداة لتنظيم المناهج وتنظيم الممارسات التربوية في المنظومة التعليمية. ذلك أننا نجد أن نفس المبررات التي يتم اعتمادها عادة في الدعوة إلى تنظيم الكفايات في المجال المهني. تبقى صالحة لتبرير دعوتنا لاعتماد هذا المدخل في الحقل المدرسي وفي إطار علم التدريس(الدريج، 2003)

إن التدريس الذي يتأسس على مدخل الكفايات، لا بد أن يبلغ مقاصده، لأنه لا يتناول شخصية الطالب تناولا تجزيئيا. حيث إن الكفاية ككيان مركب تفترض الاهتمام بكل مكونات شخصية المتعلم، سواء على المستوى العقلي أو الحركي أو الوجداني. كما إن الكفاية تيسر عملية تكييف الفرد مع مختلف الصعوبات والمشكلات التي يفرضها محيطه، والتي لا يمكن أن يواجهها

من خلال جزء واحد من شخصيته، بل بالعكس من ذلك، فإن تضافر مكونات الشخصية، أي المعرفة والعمل والكينونة هو الكفيل بمنح الفرد القدرة على مواجهة المستجدات والتغلب على التحديات (الدريج، 2003)

ويضيف الدريج (2003) بأن هناك مجموعة من التعاريف التي كانت تربط مفهوم الكفايات ببعض الحقول المعرفية و المهنية الأخرى، ولكن لا بد من التذكير منذ البداية بالحقيقة الأساسية التالية: أنه ومن خلال تحليل مختلف التعاريف التي قدمت للكفايات، وجد أنها تتأرجح بشكل عام، بين الفهم السلوكي (Behavioriste) والفهم الذهني المعرفي (Cognitiviste).

وذلك لأن بعض الأعمال والدراسات تذهب إلى تعريف الكفاية باعتبارها سلسلة من الأعمال والأنشطة القابلة للملاحظة، أي جملة من السلوكيات النوعية الخاصة (خارجية وغير شخصية) وينتشر هذا التفسير بالأساس في مجالين:

- التكوين المهني.
- وفي بعض الكتابات المتعلقة بنموذج التدريس بواسطة الأهداف.

في حين ينظر إلى الكفاية تارة أخرى، كإمكانية أو استعداد داخلي ذهني، غير مرئي من طبيعة ذاتية وشخصية. وتتضمن الكفاية حسب هذا الفهم وحتى تتجسد وتظهر، عددا من الانجازات (الأداءات) باعتبارها مؤشرات تدل على حدوث الكفاية لدى المتعلم.

وقد سلك المسؤولون لغرض تحقيق تلك الطرائق المختلفة فقاموا بأعداد المعلمين في أول الأمر على افتراض أكاديمي مفاده، إن إعداد المعلمين يقوم على تقديم نموذج معرفي يتفق مع المواد الدراسية، ولكن هذا النموذج ظل قاصرا أمام المسؤولية الحقيقية، للمعلم، فأضافوا إلى الافتراض الأول مجموعة من المساقات النظرية في موضوعات تربوية ونفسية ولكن هذه البرامج ظلت غير فعالة في أعداد معلمين أكفاء، فتطور الافتراض إلى تقديم نموذج معرفي ومساقات نظرية وعملية، ولكن هذه البرامج بقيت ليست هي الأفضل في إعداد المعلمين وتأهيلهم، فادركوا أهمية تعرف المتغيرات الرئيسة المؤثرة في تربية المعلمين، وأخيرا تنبه المسؤولون التربويون إلى أهمية أتباع أسلوب التدريب وتحليل المهارات الأساسية المكونة للمهنة وهكذا وجب الاهتمام إلى وجود برامج جديدة لتدريب المعلمين يقوم على الكفايات الأساسية اللازمة لمهنة التعليم، ويذكر (سعادة وعبد الله، 2001) إن الأدبيات والأبحاث التي تمت في أطار الكفايات أخذت أربع جوانب لغرض تحديد الكفايات اللازمة لأداء تدريس فعال وهي:

1- منحى أسلوب تحليل النظم واستخدام تقنياته في تحليل نظام العملية التعليمية لاستخلاص الكفايات اللازمة.

2- منحى ملاحظة سلوك مجموعة من المعلمين الناجحين في عملية التدريس الفعال لاشتقاق الكفايات التعليمية لأعداد المعلمين .

3- منحى البحوث التربوية التي من شأنها أن تكشف عن المتغيرات أو العوامل التي تؤثر في عملية التعليم بصورة ايجابية لاشتقاق الكفايات التعليمية المطلوبة لإعداد المعلم الناجح .

4- منحى التعرف على أراء ووجهات نظر التربويين المشتغلين بأعداد وتأهيل المعلمين لتحديد الكفايات التعليمية.

حيث تمثل الكفايات التدريسية مجموعة من القدرات والمهارات التي يمتلكها المعلم ويمارسها في الموقف التعليمي لتمكنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية وإتقان القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي، الذي يستند إلى مجموعة من الحقائق والمفاهيم والتعاميم والمبادئ التي تتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة.

2.6. الكفايات التدريسية وإعداد المعلم:

لقد زاد الاهتمام ببرامج إعداد المعلمين القائمة على الكفايات، بحيث بدأ استخدامها على نطاق واسع في معظم البرامج المستخدمة في الدول المتقدمة، "فمعرفة الكفايات تجعل من الممكن رسم الخطوط العريضة لفلسفة تربية المعلمين قبل الخدمة في كليات التربية وإعداد المعلمين".

ويقوم مفهوم الكفايات التدريسية على مسلمة رئيسية مفادها أن عملية التدريس يمكن تحليلها إلى مجموعة من السلوكيات. ولقد تأثرت حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات بالمدرسة السلوكية، بالإضافة إلى ارتباطها عضويا بالبرنامج القائم على الأهداف السلوكية الإجرائية.

ويوضح مرعي (2003) أن العوامل التي أدت إلى نشأة حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات يمكن حصرها في الآتي:

- اعتماد الكفاية بدل المعرفة.
- ظهور حركة المسؤولية.
- حركة منح الشهادات القائمة على الكفايات.
- حركة التربية القائمة على العمل الميداني.
- حركة تفريد التعليم.
- التدريب المتجه نحو العمل.
- تطور أساليب التقويم للمعلم.

وتقوم فكرة إعداد المعلم القائم على الكفايات على عدة مبادئ منها (زيتون 2005):

- يمكن لأي معلم إتقان المهام المختلفة للتدريب على مستوى عال، وذلك إذا ما وفُر له الوقت الكافي للتعلم، والنوعية الجيدة من التدريب.
- يجب إرجاع الفروق الفردية في مستوى إتقان المعلم لمهام التدريس إلى أخطاء في نظام التدريب، لا إلى خصائص المعلمين.
- توفير الإمكانيات المناسبة يجعل المعلمين متشابهين إلى حد كبير في معدل اكتساب التعليمات.
- يجب التركيز على الاختلافات في التعلم أكثر من التركيز على الاختلافات بين المعلمين.
- إن أكثر العناصر أهمية في عملية التدريس هي نوعية خبرات التعلم التي تتوفر للمعلم.
- ينتهي إعداد المعلم حين يثبت قدرته على أداء العمل التدريسي بغض النظر عن مدة التدريب.
- معيار النجاح يعتمد على أداء متطلبات العمل الفعلي، حيث يمارس المعلم نشاطات تدريسية فعليا، فالتقويم يرتبط بالأداء والقدرة على العمل.
- تصميم برنامج الإعداد على أساس تقديم التدريب في ظروف واقعية مشابهة تماما للظروف التي سيعمل بها المعلمون بعد تخرجهم من الجامعة.
- يتلقى المعلم تغذية راجعة مستمرة تعطيه صورة دقيقة عن مدى التقدم اليومي.
- تقدم الكفايات في شكل مواد متطورة كالحقائب التعليمية، والتعليم المصغر لمجموعة من النشاطات المرتبطة بكفاية معينة بحيث تؤدي إلى إتقان هذه الكفاية.

ويذكر الخوالدة المشار إليه في كرم (2002) أن الأدبيات والأبحاث التي تمت في إطار الكفايات أخذت أربعة مناح؛ لغرض تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لأداء تدريس فعال للمعلم وهي كالآتي:

- منحى أسلوب تحليل النظم، واستخدام تقنياته في تحليل نظام العملية التعليمية لاستخلاص الكفايات اللازمة.
- منحى ملاحظة سلوك مجموعة من المعلمين النابهين والناجحين في عملية التدريس الفعال لاشتقاق الكفايات اللازمة لإعداد المعلمين.
- منحى البحوث التربوية التي من شأنها أن تكشف عن المتغيرات، أو العوامل التي تؤثر في عملية التعليم بصور إيجابية؛ لاشتقاق الكفايات التعليمية المطلوبة لإعداد المعلم الناجح.
- منحى التعرف على آراء ووجهات نظر التربويين المشتغلين بإعداد وتأهيل المعلمين لتحديد الكفايات التعليمية.

إن معرفة الكفايات يمكن أن تقوم بدور هام في سد فجوة عدم الانسجام أوالتباين الكبير بين خطط مؤسسات إعداد المعلمين الدراسية وبين ماهية الإعداد التربوي التخصصي المطلوب في تلك البرامج بما يتفق والمهارات التدريسية المطلوبة فى معلم البيئة المكانية والزمانية المعينة. فالكفايات يمكن أن تشكل المعايير التي ترى الجهة المسؤولة عن توظيف المعلم أن على مؤسسات إعداده تنفيذ برامج مخرجاتها تتفق وما هو منصوص عليه في الكفايات المشتقة من الأطر المرجعية لها.

3.6. الكفايات وتقويم أداء المعلم:

يعتبر مفهوم الكفايات من أكثر المصطلحات ارتباطا بتقويم أداء المعلم على الرغم من أن نشأته ارتبطت أصلاً بإعداده، كما سبقت الإشارة، "فالكفايات ليست للإعداد فقط ولكنها تمتد إلى تقويم المعلمين بحيث يمكن توظيف الكفايات اللازمة لإعداد المعلم في وضع آلية مقننة يمكن الاستفادة منها في تقويم المعلم". (الحذيفي، 2003).

ويؤكد على ذلك (سكر والخزندار، 2005) في أن الكفاية يمكن حصرها من خلال ما يقوم به الفرد من إنجازات والتي تعتبر مؤشراً على حصول الكفاية وتحققها وتصبح في نفس الوقت معيارا للحكم عليه.

ومن المبررات التي يمكن أن تدعم استخدام الكفايات في تقويم أداء المعلم التدريسي والتي تتمثل في الآتي:

- دعم الملاحظات الصفية التي يقوم بها الإشراف التربوي لتقويم أداء المعلم بمعايير موضوعية تعتمد على اختبارات كفايات المعلمين المقننة.
- ربط البرامج التدريبية للمعلمين التي تقدمها الوزارة ومديريات التربية بتحديد علمي لاحتياجاتهم التدريبية.
- كونها معايير للممارسة التدريسية الجيدة والتي يستطيع المعلم بالرجوع إليها، تقويم أدائه ذاتيا، بالكشف عن مدى توفر شروط الأداء الجيد والعمل على تطوير مهاراته فيعزز الجوانب الإيجابية ويعدل الجوانب السلبية.

وتحدد الأدبيات التربوية العديد من الخصائص التي يجب أن يتصف بها التقويم القائم على الكفايات والتي يذكرها زيتون(2005) في الآتي:

- تحديد الكفايات، ومن ثم قياسها، حيث يجب أن تكون على شكل مجموعات سلوكية لأن سلوكيات التدريس داخل الصف لا تظهر كمفردات سلوكية مفككة، بل كمجموعة من السلوكيات المتتابعة والمترابطة بعلاقة ما.
- يجب أن تُشتق الكفايات التي يُقوم المعلم على ضوئها من الأدوار المتعددة للمعلم.
- يجب ن يكون المعلم على علم بالكفايات التي سيُقوَّم على أساسها وعلى الكيفية الإجرائية لاستخدامها في تقويمه.

ويشير المختصون التربويون إلى ضرورة متابعة وتقويم جميع العاملين في المجال التربوي وبصورة مستمرة وذلك من اجل تأكيد القابليات والمهارات المعرفي لديهم وتدعيم نقاط القوة ومعالجة وتحقق عملية تقويم المعلم أهدافا متعددة والتي تذكرها المفلح (1990) على النحو الآتي:

1- رفع الكفايات التدريسية لدى المعلم وإحساسه بالثقة بالنفس والتأكد من نموه العلمي في مجال تخصصه .

2- تقويم أعمال المعلمين: وتوجيههم بالمقارنة مع المعلمين الآخرين في المدارس الأخرى، والعاملين في الأجهزة والدورات التدريبية المختلفة.

3- وضع معايير تساعد المعلم على الارتفاع بمستوى تدريسه بالمقارنة بالتغيرات التي تحدث في المجتمع، وضرورة مواكبة المعلمة لاحتياجات الطلبة، والمجتمع والعصر الذي يعيشون فيه .

4- القدرة على الحكم لتأهيل المعلم لمراكز تربوية أعلى للترقية في الميدان التربوي، وتعددت معايير تقويم كفاية المعلم، ويتمثل تقويم كفاية المعلم بناءاً على سلوك المعلم في ملاحظة السلوك الظاهري للمعلم، بمعنى ملاحظة المهارات التدريسية للمعلم داخل الصف.

5- أن التقويم يجري كعملية تشخيصية فإذا كان تقويم المعلم منخفظاً فان النتائج تشير إلى ما يعرقل أداء المعلم، أو إخفاقه في عمله.

6- إن أنشطة التقويم منظمة بأسلوب زمني دقيق، وملائم لتقويم أداء المعلم، ويختلف التربويون في تحديد الكفايات ثم الطريقة التي يتم من خلالها تحليل العملية التدريسية، ألا أن هذا ليعني عدم فاعليتها، لإظهار مستوى أداء المعلم وقدراته التدريسية ومن ثم نقاط القوة والضعف في أساليب المعلم الذي يطبق الكفايات. وتعكس مجالات الكفايات المحاور الرئيسة للعملية التربوية على الرغم من الاختلاف في تسمية هذه المجالات .

التربية المهنية:

يعتبر مبحث التربية المهنية من المباحث الرئيسة التي تشكل قاعدة أساسية مهمة لاكتشاف ميول الطلبة المهنية وقدراتهم وتنميها في مرحلة التعليم الأساسي بما يؤهلهم ليكونوا قادرين على اختيار المهنة المستقبلية بالشكل الذي يتطابق وأهداف التربية المهنية المنبثقة أصلاً من الأهداف العامة للتربية والتعليم، وعليه يكون لمبحث التربية المهنية الدور الهام والفعال في إيجاد جيل يحترم العمل المهني واحترام العاملين وتقديرهم وبالتالي تنمية الإحساس بالمسؤولية لدى الطالب تجاه البيئة المحلية والمجتمع (الجراح، 2012)

إن من أبرز متطلبات التربية المهنية وجود أكثر من معلم لأن معلّم تربية مهنيّة واحد في المشغل لا يكفي لتطبيق الأنشطة بكافّة المجالات إضافة إلى المشرفين

التربويين، حيث هناك بعض المحافظات لا يوجد فيها سواء مشرف مختص واحد فقط لمادّة التّربية المهنيّة وهي صعوبة على قدرٍ كبيرٍ من الأهمّيّة؛ فوجود المشرف التربوي المختص يساعد معلّم التّربية المهنيّة في تقييم أدائه، والوقوف على نواحي النّقص لديه سواء في التّخطيط لدرس التّربية المهنيّة، أو في أثناء تنفيذه، ناهيك عن النّقص الكبير في المواد والأدوات الموجودة في المشغل، وتُعزى هذه الصّعوبة لأنّ المادّة ذات طبيعة عمليّة تطبيقيّة تتطلّب توفّر مشغل مجهّز بمواد وأدوات ضروريّة لتنفيذ الأنشطة، وذلك إنّ من أهداف التّربية المهنيّة الاستفادة من الخامات المتوفّرة في البيئة المحليّة، وتدريب الطّلبة على عمليّة إنتاج الوسائل التعليميّة بما يتناسب والأنشطة التي تُطبّق في حصص التّربية المهنيّة، أيضاً عدد الطّلبة كبير بالنسبة للتجهيزات المّادية في المشغل والنّقص الكبير في التّجهيزات المّادية وتجهيزات الأمن والسلامة (غانم، 2017)

4.6. خصائص التربية المهنيّة

تتميّز التربية المهنيّة بمجموعةٍ من الخصائص، منها :تعتمد على تدريس معلوماتٍ عن الخبرات التطبيقيّة في المجالات المهنيّة. تساهم في تدريب الطلاب لتطبيق مجموعةٍ من التجارب العمليّة، مثل: تجربة زراعة العديد من أنواع المحاصيل الزراعيّة. تساعد الطلاب على تنمية مهاراتهم الشخصيّة بما يتناسب مع مرحلتهم الدراسية.

5.6. أهداف التربية المهنيّة

تهدف التربية المهنيّة إلى تحقيق الأهداف التالية: تزويد المجتمعات بالقوى العماليّة المناسبة لتطبيق العديد من أنواع المهن. تدعم النموّ الاقتصاديّ، والاجتماعيّ في الدول بصفتها عاملاً من العوامل التي تساهم في تطور البنية المجتمعيّة. تعزيز النظرة الإيجابيّة نحو المهن، وضرورة تطبيق التربية المهنيّة، وتعريف الأفراد بفوائدها، ودورها في تعزيز ونمو، وتطوّر المجتمع (خضر، 2016).

ومن هنا يتبيّن لنا ضرورة التربية المهنية في مناهج التعليم الأساسي في الأردن وذلك لأنها تعمل من خلال أنشطتها ذات الطابع العملي التطبيقي على تعريف

المتعلمين بعالم العمل وإعدادهم له، وهي بذلك تركّز على الاستثمار في رأس المال البشري لأنه يحقق عائداً ربما يكون أحياناً أكبر من الاستثمار في رأس المال، كما وتمدّ المجتمع بقوى بشرية مؤهلة وقادرة على المشاركة الفعالة في الحياة العملية والمساهمة في الإنتاج.

7. الخطوات والإجراءات

1.7. منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته طبيعة المشكلة موضوع الدراسة.

2.7. مجتمع الدراسة وعينتها :

- مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية المهنية في مدارس محافظة عجلون الاساسية والبالغ عددهم (115) معلما.

- عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (50) معلم من معلمي التربية المهنية والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة والبالغ عددها (115) معلما من معلمي التربية المهنية في المدارس الاساسية في محافظة عجلون.

3.7. أداة الدراسة:

استخدام الباحث الاستبانة كأداة لإتمام متطلبات الدراسة، وقد قام الباحث ببناء أداة الدراسة من خلال توزيع الاستبيان المفتوح على عدد من الخبراء ممن هم في تخصصات العلوم التربوية والنفسية وبناء وتصميم المناهج وطرق التدريس في كلية عجلون الجامعية في قسم العلوم التربوية، كما استعان الباحث بالأدبيات والدراسات السابقة والمشابهة التي درست الكفايات التدريسية .

وقد ضمت الاستبانة بصورتها الأولية (30) فقرة موزعة على مجالين اثنين وهما:

1- كفايات التنفيذ.

2- كفايات طرائق التدريس.

وبعد إن قام الباحث بعرض الاستبانة بصورتها الأولية على (5) محكمين من حملة شهادة الدكتوراه ممن هم في اختصاص العلوم التربوية والنفسية وبناء المناهج وطرائق التدريس، تم إجراء التعديلات التي اقرها السادة المحكمين وحذف العبارات التي لم يجمعوا عليها، وتم وضع الاستبانة بصورتها النهائية والتي احتوت على (26) فقرة موزعة على المجالين السابقين بالتساوي بحيث يتبع لكل مجال (13) فقرة، والتي تم تطبيقها على إفراد عينة الدراسة.

وبناءً على مراجعة الدراسات السابقة، تم اعتماد النسب المئوية التالية في تفسير النتائج :

1- 80% فما فوق (درجة كفاية كبيرة جدا).

2- 70 – 79% درجة كفاية كبيرة.

3- 60 – 69% درجة كفاية متوسطة.

4- 50 – 59% درجة كفاية قليلة.

اقل من 50% درجة كفاية قليلة جداً.

- صدق الأداء:

تم التحقق من صدق أداة الدراسة من خلال إتباع الطريقتين الآتيتين:

1- صدق المحكمين:

تحقق الصدق من خلال عرض الاستبانة بعد بنائها على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين في تخصصات العلوم التربوية المختلفة في قسم العلوم التربوية في كلية عجلون الجامعية التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية والبالغ عددهم (10) محكمين، ليحكموا على الأداة وصلاحيتها للتطبيق من خلال ارتباط كل عبارة بمحورها الرئيس، وقد أبديت بعض الملاحظات من قبل السادة المحكمين، ثم على ضوئها تم إجراء بعض التعديلات، لتصبح جاهزة لاختبار صدقها.

2- الصدق الذاتي:

وهو نوع من أنواع الصدق يشير إلى الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وهذا النوع من الصدق يقوم على الدرجات التجريبية بعد التخلص من أخطاء القياس، أي أن الصدق الذاتي أو الحقيقي يعبر عما يحتويه الاختبار حقيقةً من الخاصية التي يقيسها خاليةً من أي أخطاءٍ أو شوائب، بمعنى مقدار تشبع المقياس بما يقيسه حقيقةً (عبد الرحمن، 1998) .

وتم حسابه بإيجاد الجذر التربيعي لقيم معاملات ثبات "ألفا كرونباخ" للقائمة الحالية في أبعادها والدرجة الكلية، والجدول التالي رقم (1) يوضح بيانات ذلك النوع من الصدق.

جدول (1):

الصدق الذاتي لأبعاد قائمة الكفايات التدريسية لمعلم التربية المهنية والدرجة الكلية

مجال الكفايات	التنفيذ	طرائق التدريس	الدرجة الكلية
معامل ألفا كرونباخ	0.831	0.894	0.831
الصدق الذاتي	0.911	0.945	0.911

من الجدول يتضح أن القائمة الحالية تتمتع بدرجة كبيرة من الصدق الذاتي

- ثبات الأداة:

تم إيجاد ثبات الاستبانة بطريقة إعادة الاختبار، اذ تم تطبيق الاستمارة على عينة عشوائية من خارج عينة البحث الأصلية وبعد مرور أسبوع تم أعادة الاختبار على نفس العينة وباستخدام معامل الارتباط بيرسون، ومن ثم استخراج معامل الثبات والذي يبلغ (82%) وهي نسبة ثبات عالية.

8. نتائج الدراسة:

عرض النتائج وتفسيرها في ضوء النتائج التي توصل لها الباحث وهي كما يأتي:

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والنسب المئوية لمجالي الدراسة

العدد	مجالات الكفايات التدريسية	عدد الفقرات	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقدير
1	مجال التنفيذ	13	3.43	%71	كبيرة
2	مجال طرائق التدريس	13	3.35	%73	كبيرة
	درجة الكفايات الكلية	26	3.36	%72.5	كبيرة

يتضح من الجدول (2) إن الكفايات التدريسية الضرورية لمعلمي التربية المهنية، والتي يجب إن تستخدم كمعيار للمدرس الكفء في مرحلة الدراسة الاساسية تم حصرها في مجالين رئيسيين هما (مجال التنفيذ ومجال طرائق التدريس) كما يتضح من الجدول (2) إن الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية المهنية جاءت على النحو الأتي:

1- المرتبة الأولى: كفايات التنفيذ وبنسبة مئوية بلغت (71%)، وبدرجة كفاية (كبيرة).

2- المرتبة الثانية: كفايات طرائق التدريس، وبنسبة مئوية بلغت(73%)، وبدرجة كفاية(كبيرة) .

أما بالنسبة للدرجة الكلية للكفايات فقد جاءت بدرجة كبيرة وبنسبة مئوية بلغت (72.5%). ومن خلال النتائج التي تحققت للهدف الأول من الدراسة توصل الباحث إلى وضع قائمة بالكفايات التدريسية الأساسية لمعلمي التربية المهنية والتي يجب إن تستخدم كمعيار للمدرس الكفء، إذ تم حصرها في مجالين ولكل مجال من المجالات عدد من الكفايات التدريسية.

ويرى الباحث إن هذه النتائج تبين صورة من واقع التربية المهنية في المنهاج والواقع الحالي للكفايات التدريسية لمعلمي التربية المهنية في المدارس الاساسية في محافظة عجلون.

للإجابة على سؤال الدراسة الاول والذي ينص على:

ما الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التربية المهنية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم ضمن مجال التنفيذ؟

جدول (3)

يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للكفايات التدريسية لدى معلمي التربية المهنية لمجال التنفيذ

ت	كفايات مجال التنفيذ	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
1	يستخدم أساليب تعليمية مناسبة للطلبة	3.67	%78	كبيرة
2	القدرة على التفاعل اللفظي مع المتعلمّين أثناء شرح الدرس	3.62	%75	كبيرة
3	تشجيع المتعلمّين على إبداء آرائهم حول المعلومات غير المفهومة لديهم	3.49	%70	كبيرة
4	القدرة على ربط الدرس الحالي بالدرس السابق عن طريق استخدام تهيئة المراجعة	3.33	%70	كبيرة
5	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح وبتسلسل منطقي	3.21	%69	متوسطة
6	يقدم نموذجا عمليا إمام الطلبة خلال التدريس	3.04	%67	متوسطة
7	يراعي القدرات الفردية بين الطلبة	2.98	%66	متوسطة
8	يطرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع	2.89	%64	متوسطة
9	يستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة	2.81	%62	متوسطة
10	يوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانات المتوفرة في المدرسة	2.77	%61	متوسطة
11	يراعي الأداء الجيد ويعززه ويصحح الأداء الخاطئ	2.75	%60	متوسطة
12	يربط المهارات المهنية السابقة بالمهارات المهنية الجديدة	2.71	%60	متوسطة
13	يربط مادة التربية المهنية بالمواد الدراسية الأخرى	2.65	%59	قليلة
	الدرجة الكلية	3.66	%66	متوسطة

يتضح من الجدول (3) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات معلمي التربية المهنية على كل فقرة من فقرات مجال التنفيذ إذا كانت النسبة المئوية لدى معلمي

التربية المهنية لهذا المجال كبيرة على الفقرات الأربعة الأولى إذا تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (70% – 78%) وكانت متوسطة على باقي الفقرات باستثناء الفقرة الأخيرة حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابات ما بين (61% – 69%) بينما كانت الدرجة الكلية للمجال متوسطة وبلغت النسبة المئوية للاستجابة (66%).

يتبين من الجدول (3) إن عينة الدراسة (معلمي التربية المهنية) قد اهتموا بالكفايات المتعلقة بمجال التنفيذ وأكدوا إن نجاح درس التربية المهنية يعتمد وبشكل كلي على حسن تنفيذ المعلم للدرس ويأتي ذلك من خلال امتلاك المعلم للكفايات التعليمية الخاصة بمهارات تنفيذ الدرس من قبل المعلم من خلال متابعة مستويات الطلبة والأجهزة المساعدة وكيفية استخدامها وماهية درس التربية الرياضية ومدى ارتباطها، كما أن ما تقوم به وزارة التربية والتعليم من عقد دورات تدريبية للمعلمين بشكل مستمر قد يكون من الاسباب التي تساعد المعلم على تنمية نفسه مهنياً بالإضافة الى أن طبيعة منهاج التربية المهنية التطبيقية والتي تتطلب توفر المشاغل والأدوات اللازمة والتي قد لا تكون متوفرة في جميع مدارس وزارة التربية والتعليم الاردنية بشكل عام قد يكون له السبب في حصول معظم فقرات المجال على درجة متوسطة.

للإجابة على سؤال الدراسة الثاني والذي ينص على:

ما الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التربية المهنية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم ضمن مجال طرائق التدريس؟

جدول (4)

يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للكفايات التدريسية لمعلمي التربية المهنية ضمن مجال طرائق التدريس

ت	مجال كفايات طرائق التدريس	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
01	تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية	3.46	%82	كبيرة جدا
02	استخدام الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب	3.42	%80	كبيرة جدا
03	استخدام الطرائق التي تراعي امن وسلامة الطلبة	3.40	%77	كبيرة
04	استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات المهنية	3.37	%75	كبيرة
05	استخدام الطرائق التي تتيح للطلبة إبداء أرائهم بحرية	3.31	%74	كبيرة
06	استخدام الطرائق التي تعطي اكبر قدر ممكن النتائج المباشرة والغير مباشرة	2.87	%73	كبيرة
07	استخدام الطرائق التي توجه نشاطات الطلبة وتشركهم فعليا في الدرس	2.77	%71	كبيرة
08	استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة	2.61	%68	متوسطة
09	استخدام الطرائق تراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة	2.41	%66	متوسطة
10	استخدام الطرائق التي تكسب الطلبة العادات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع	2.21	%62	متوسطة
11	تحديد أساليب التقويم القبلي المناسبة	2.20	%61	متوسطة
12	تحديد أساليب التقويم البنائي المناسبة	2.18	%60	متوسطة
13	تحديد القيم التربوية والمفاهيم التي ينبغي أن يكتسبها المتعلمين	2.15	%58	قليلة
	الدرجة الكلية	3.31	%70	كبيرة

يتضح من الجدول (4) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات معلمي التربية المهنية على كل فقرة من فقرات مجال طرائق التدريس إذ كانت النسبة المئوية لدى المعلمين لهذا المجال كبيرة جدا على الفقرتين الأولى والثانية إذا تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (80% - 82%) وكانت كبيرة على الفقرات من (3-7) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (71% - 77%) وكانت متوسطة على الفقرات من (8-12) إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة على التوالي (62% - 68%)، وكانت قليلة على الفقرة الأخيرة والتي كانت نسبتها المئوية (58%) بينما كانت الدرجة الكلية للمجال ككل كبيرة وبلغت النسبة المئوية للاستجابة (70%).

يتضح لنا من خلال تحليل الجدول (4) اهتمام معلمي التربية المهنية بالكفايات التعليمية الخاصة بمجال طرائق التدريس وتنوعها وملائمتها لمستويات الطلبة وقد أكد أفراد العينة على أهمية هذه الكفايات ولو توفرت الإمكانيات بشكل أفضل لأمكن تطبيق طرائق تدريسية أكثر مرونة وفعالية، كما ويمكن أن يعزى السبب في حصول معظم الكفايات على درجة كبيرة الى الدورات المتعددة التي تعقدها وزارة التربية والتعليم الاردنية لتنمية القدرات التدريسية لدى المعلمين بالاضافة الى نظام الحوافز الذي تقدمه الوزارة للمعلمين والذي من الممكن ان يكون قد ساعد على زيادة الوعي لدى المعلمين لتنمية أنفسهم مهنياً.

التوصيات:

1- تكثيف الدورات التدريبية من قبل المشرفين التربويين لمبحث التربية المهنية كنماذج تطبيقية لتطوير المعلم المهني.

2- عقد لجان إشراف ومتابعة بين المعلمين والمشرفين واستخدام الوسائل الحديثة وتكنولوجيا التعليم وعقد زيارات تبادلية بين المعلمين

3- حث المشرفين التربويين لمبحث التربية المهنية على النمو الأكاديمي والمهني ذاتيا لأهميته وارتباطه بالنمو المهني لمعلم التربية المهنية.

4- حث الباحثين التربويين على إجراء دراسات ميدانية تتعلق بكفايات التخطيط والتقويم لدى معلمي التربية المهنية.

5- ضرورة تزويد معلمي التربية المهنية بدليل يحتوي على قائمة الكفايات التدريسية المختلفة.

6- ضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية المهنية في محافظة عجلون، تتضمن أهدافها التدريب على كيفية امتلاك الكفايات التدريسية المختلفة.

المصادر والمراجع:

أولاً: المراجع العربية:

1- عبد الباقي، مضر وفريد، صدام محمد وعبد الرضا، حيدر ولايخ، خالد اسود ومحمد،صبيحة سلطان.(2011).الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الاوسط. مجلة علوم التربية الرياضية، العدد(3)، المجلد(4)،36-53.

2- كمال، امينة عباس والحر، عبدالعزيز.(2003م)، اولويات الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الاعدادية والتعليم العام بدولة قطر من وجهة نظر المعلمين والموجهين. مجلة كلية التربية، (20).

3- المصري، وائل.(2010). التقويم الذاتي للطلاب المعلمين لكفـــاءاتهم التدريســـية فـــي التربيـــة الرياضية بجامعة الأقصى، مجلة جامعة النجاح للأبحاث،24(10).

4- مرعي، توفيق.(2003). شرح الكفايات التعليمية. عمان، الأردن، دار الفرقان للنشر والتوزيع.

5- زيتون، كمال عبد الحميد.(2005). التدريس نماذجه ومهاراته. القاهرة، عالم الكتب.

6- سكر، ناجي رجب و الخزندار، نائلة.(2005). تقويم أداء الطلبة المعلمين في كليات التربية بجامعة الأقصى في ضوء كفايات لازمة لمعلم المستقبل، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية،8(4)، كلية التربية جامعة عين شمس.

الحذيفي، خالد بن فهد.(2003). تصور مقترح للكفايات اللازمة لإعداد معلم العلوم. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.

7- كرم، إبراهيم محمد.(2002). مدى إتقان معلم المواد الإجتماعية بمدارس التعليم العـــام بدولـــة الكويت للكفايات التدريسية – دراسة استطلاعية لآراء الموجهين والمدرسين الأوائـــل. مجلـــة العلوم التربوية والنفسية (كلية التربية جامعة البحرين)، 4 (3)، 123 – 163.

8- الدريج، محمد.(2003). الكفايات في التعليم من أجل تأسيس علمي للمنهاج المندمج. دار رمسيس للنشر والتوزيع، الدار البيضاء، المملكة المغربية.

9- الخوالدة، محمد.(1990). تصورات المشتغلين في إعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الإلزامية في الأردن. المجلة التربوية، جامعة الكويت.

10- المسلم، بسامة.(2005). كفايات معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت (دراسة مقارنة) مجلة التربية والتنمية، السنة الثانية، عدد خاص .

11- سعادة، جودت وعبد الله، إبراهيم.(2001).تنظيمات المنهج وتخطيطها وتطويرها، دار الشرق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

12- المفلح، رعد جلال.(1990).أعداد معلمي التربية الفنية في ضوء الكفايات وأثره في تحصيل طلبة الصف العاشر. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

13- جامع، حسن والشاهين، حصة.(1982). الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت. المجلة التربوية.

14- الحشاني، علي امحمد.(2016). **الكفايات التدريسية ودرجة توافرها لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة مصراتة.** المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراته، ليبيا، 2(6)، 194-220.

15- القضاة،بسام محمد حامد.(2011). تحديد درجة معرفة الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي مبحث التاريخ في المرحلة الثانوية ومدى ممارستهم لها. **مجلة دراسات(العلوم التربوية)**، الجامعة الأردنية، 38 (1)،247-257.

16- خضر، مجد.(2016).التربية المهنية. موقع موضوع التعليمي، تم مشاهدة الموضوع والرجوع اليه بتاريخ (2018/9/5).(التربية المهنية/https://mawdoo3.com)

17- غانم، رنا ياسين.(2017). التربية المهنية حلم يحلق في آفاق المدارس. صحيفة الوحدة، تم الرجوع ومشاهدة الموضوع بتاريخ (2018/9/5): http://wehda.alwehda.gov.sy/node/413579

18- الجراح، محمد محمد.(2012).التربية المهنية. الطبعة الاولى، دار أمواج للطباعة والنشر والتوزيع، **عمان، الاردن.**

19- يوسف، أحمد خضر وبن غيث، عمر أحمد والدوخي، فوزي عبداللطيف.(2018). الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس التربية الخاصة بدولة الكويت. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، 46(1)،138-162.

20- الخمشي، عبدالعزيز بن عبدالله بن سالم.(2017). درجة توافر الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة. مجلة البحث العلمي في التربية، 18(2)،203-241.

21- عقل،عبد الفتاح المرغني و الغرياني، محمود ميلود و سعد، نور الدين ميلود.(2017). **جودة الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية لمرحلة التعليم الأساسي ببلدية جنزور.** مجلة الإجتهاد للأبحاث العلمية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الزيتونة بترهونة – ليبيا،(2)،43-66.

22- عبد الرحمن، سعد .(1998). القياس النفسي. (ط3)، القاهرة: دار الفكر العربي.

23- موسى، بلال عيسى.(2018). الكفايات اللازمة للطلبة المعلمين أثناء إعدادهم لمهنة التدريس بجامعة البحر الأحمر. مجلة العلوم النفسية والتربوية،7(2)،266-280.

24-بن موسى، يمينة وبن زعموش، نادية.(2017). **الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الخاصة** – دراسة ميدانية لدى عينة من معلمي التربية الخاصة. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية،(31)،629-640.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

1- Chisholm; M. (1976). Media Personal in Education a Competency Approach, Prentic-Hill,Inc.,Englwood.

2-Dumma C. Maplelo. (1998). Do Pre – service primary teachers – Who exceed – mathematics become good mathematics teacher? – Department of primary education –University of Botswana.

4-Klein .(1990). Preserves teacher use of learning and instructional design principles Edu. Touchingly research and developing.

5-Fullmer .(1996). The good teacher. A study of first year graduate – in structure of English – Utah state university – disso, ahs lnt, 35, no, 03.