



اللياقة النفسية كمؤشر لقبول الطلبة المتقدمين لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار
Psychological fitness as an indicator of acceptance of students applying to the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Dhi Qar

م.د حوراء محمد علي السعدي

المديرة العامة للتربية ذي قار

hwraahwraa22@gmail.com

| الملخص: | معلومات المقال |
|---|--|
| <p>هدف البحث الى: 1- بناء مقياس اللياقة النفسية لقبول الطلبة المتقدمين الى كلية التربية الرياضية جامعة ذي قار 2- تطبيق مقياس اللياقة النفسية للتعرف على واقع اللياقة النفسية لدى عينة البحث اما مجالات البحث: 1- المجال البشري: المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية في جامعة ذي قار، اما الفصل الثاني فقد تناولت فيه الباحثة المنهج الوصفي الملائم طبيعة مشكلة البحث اما عينة البحث فقد اختارت الباحثة (140) طالب من الطلبة المتقدمين الى كلية التربية الرياضية جامعة ذي قار من اصل (420) طالب متقدم للقبول للعام الدراسي 2023-2024 استخدمت الباحثة الحقيقة الاحصائية Spss ومن اهم الاستنتاجات فقد - تم التوصل إلى بناء مقياس اللياقة النفسية، يتمتع بمعاملات علمية (صدق وثبات) عالية، اما اهم التوصيات فقد كانت، استخدام المقياس في التعرف على مدى مقبولية اللياقة النفسية لدى المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية ، والاستفادة من المعلومات المتاحة عند وضع البرامج التعليمية والتدريبية للطلبة</p> | <p>تاريخ الارسال: 2025/08/26</p> <p>تاريخ القبول: 2025/08/31</p> |
| <p>الكلمات المفتاحية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ اللياقة النفسية ✓ التربية البدنية . | <p>Article info</p> <p>Received 26/08/2025</p> <p>Accepted 31/08/2025</p> |
| <p><i>. The objectives of the research: 1- Building a psychological fitness scale to accept students applying to the College of Physical Education at the University of Dhi Qar. 2- Applying a psychological fitness scale to identify the reality of psychological fitness among the research sample. the researcher dealt with the descriptive approach to suit the nature of the research problem. As for the research sample, the researcher chose (140) students from the students applying to the College of Physical Education at Dhi Qar. University out of (420) students applying for admission for the academic year 2023-2024. The most important conclusions were: - It was reached to build a psychological fitness scale, which has high scientific coefficients (validity and reliability), which allows it to be used in the research community. It consists of (36) paragraphs that measure the psychological fitness that expresses the extent of the student's acceptance in the College of Physical Education at the University of Dhi Qar. as for the most important recommendations, it was to use the scale to identify the extent of acceptability of psychological fitness among applicants for admission to the College of Physical Education, University of Dhi Qar, and to benefit from the available information when developing educational and training programs for students .</i></p> | <p>Keywords:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Psychological fitness ✓ Physical education. |



1-1 مقدمة البحث وأهمية:

المجتمعية المختلفة. ولهذا، فإن تعزيز الوعي بأهمية اللياقة النفسية، وتعلم المهارات الالزامية للحفاظ عليها، يُعدّ استثماراً ضرورياً في جودة حياة الفرد والمجتمع بشكل عام

2- مشكلة البحث : ترکز معظم معايير القبول في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على الجانب البدني والقدرات الحركية، مع إهمال واضح للجانب النفسي، رغم ما له من أهمية كبيرة في تحديد مدى قدرة الطالب على التكيف مع متطلبات الدراسة والممارسة الرياضية. وقد لوحظ في السنوات الأخيرة أن عدداً من الطلبة المقبولين يُعانون من مشكلات نفسية مثل ضعف التحمل، ضعف الدافعية، وعدم القدرة على العمل الجماعي، مما يؤثر سلباً على تحصيلهم الأكاديمي ومشاركتهم الفعالة، تتمثل المشكلة البحثية في أن الكثير من الأفراد، خاصة في المجتمعات الحديثة، يهملون جانب اللياقة النفسية رغم تأثيرها المباشر على جودة الحياة، والتحصيل الأكاديمي، والإنتاجية في العمل، والاستقرار الاجتماعي. ففي ظل الضغوط اليومية المتزايدة، والتحديات النفسية المرتبطة بالتقنيولوجيا، وال العلاقات، والظروف الاقتصادية، يلاحظ تراجع قدرة الأفراد على التكيف النفسي والتعامل الصحي مع الضغوط، واللياقة النفسية ليس ترفاً بل ضرورة ملحة يحتاجها التقدم العلمي والرياضي وهو من المعايير التي يقاس بها تقدم الأمم وتطورها. لذا فان مشكلة البحث الحالى تنبثق من عدم توفر مقياس يكشف عن اللياقة النفسية للطلبة المتقدمين الى كلية التربية الرياضية في جامعة ذي قار.

3- اهداف البحث :

- 1- بناء مقياس اللياقة النفسية لقبول الطلبة المتقدمين الى كلية التربية الرياضية جامعة ذي قار
- 2- تطبيق مقياس اللياقة النفسية للتعرف على واقع اللياقة النفسية لدى عينة البحث

تُعدّ كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من المؤسسات التعليمية التي تهدف إلى إعداد كوادر متخصصة تمتلك كفاءة بدنية، معرفية، ونفسية تؤهلها لممارسة العمل التربوي والرياضي بكفاءة عالية. وبما أن مهنة التربية الرياضية تتطلب جهداً بدنياً ونفسياً كبيراً، فإن مجرد امتلاك الطالب للمؤهلات الأكademية أو البدنية لا يكفي، بل يجب أن يكون مؤهلاً من الناحية النفسية أيضاً، مثل قدرته على التكيف مع الضغوط، والعمل ضمن الفريق، والالتزام والانضباط الذاتي. في هذا الإطار، تبرز الحاجة إلى اعتماد معايير نفسية دقيقة في عملية قبول الطلبة الجدد، لضمان انتقاء عناصر قادرة على التكيف والنجاح في البيئة التعليمية والرياضية. من هنا، جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على أهمية اللياقة النفسية كأحد المؤشرات الأساسية في عملية قبول الطلبة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة ذي قار ولكن التعرف على التكامل النفسي ليس بالشيء البسيط كما ان كيفية اكتشافه وتنميته تعد احد المشكلات التي يتصدى لها علماء النفس في هذا العصر. ولم تعد مهمة التربية والرياضة نقل المعلومات فحسب وإنما تسعى ببرامجها وفعالياتها نحو تدريب وتطوير المهارات والاهم من ذلك كله تنمية القدرة لدى كل فرد متعلم على الفهم والتفكير ليواكب عصر تدفق المعلومات وتسارعها، وبذلك تحتاج الى تعليم عال جداً يؤدي الى تنوع البشر وتمايزهم واقتدارهم على الاتصال والإنتاج، وللتربية الرياضية دور مهم في هذا النمو وذلك من خلال الكشف عن العوامل والظروف المؤاتية لنموها فمن الأهداف الأساسية تبنيها تنمية العقل وتصعيد الإبداع الذي يستوعب ثقافة العصر، و يجعل منها ثقافة متجددة قادرة على تأصيل ذاتيتها واثباتات عالميتها ، وتزداد أهمية اللياقة النفسية في عصرنا الحالى، في ظل التسارع الكبير في نمط الحياة، وزيادة الضغوط الناتجة عن العمل، والدراسة، وال العلاقات، والتحديات

2-3 وسائل جمع المعلومات وادوات البحث:

من الأمور المهمة التي على الباحثة أتباعها لإتمام وحل مشكلته هي أدوات البحث وهي "الوسائل الأساسية التي يستطيع بها الباحثة جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة. (وجيه محجوب ، 1985 ، ص 17).

2-4 وسائل جمع البيانات:

استخدمت الباحثة طرائق متعددة لجمع البيانات المطلوبة في بحثه وهي:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية لتحديد أهم المجالات لقياس اللياقة النفسية واهم الفقرات له.
- استئمارات وزعت على الخبراء والمختصين لتحديد أهم المجالات والفقرات المقترحة لقياس اللياقة النفسية
- استئمارة لتفريغ البيانات.
- المقابلات الشخصية.

إجراءات بناء مقياس (اللياقة النفسية) يشير محمد حسن علاوي ورضوان (2000) هناك مجموعة من الخطوات الأساسية التي يمكن أتباعها عند بناء الاختبارات أو المقاييس وكيفيةربط بين وحدات المقياس لقياس الجوانب الكلية للسمة أو الصفة أو القدرة (محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان، 1979 ، ص 366).

2-5 خطوات بناء المقياس:

أعتمدت الباحثة على طريقة ثريستون في صياغة بنود أو فقرات المقياس حيث تعتمد هذه الطريقة على أن يكون لكل سؤال معين مجموعة من الإجابات المتفاوتة في صحتها حددت من قبل الخبراء والمختصين ويتم على ضوئها إعطاء الدرجة مقابلة لكل بديل من بدائل الإجابة - (محسن علي السعادي وآخرون ، 2007 ، ص 145).

، كما اجرت الباحثة العديد من المقابلات الشخصية بغرض الحصول على كم من المعلومات يبني عليها تحديد مجالات المقياس وفقراته ، بعد المقابلات الشخصية وما أفرزته من

3- تحديد العلاقة بين اللياقة النفسية والنجاح في اختبارات القبول البدنية والعملية.

4-1 مجالات البحث:

1- المجال البشري :المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية في جامعة ذي قار

2- المجال المكاني :قاعة وملعب كلية التربية الرياضية جامعة ذي قار.

3- المجال الزمني :للفترة من 1 / 9 / 2024 ولغاية 1 / 2024/12

التعريف بالمصطلحات:

اللياقة النفسية : هي مستوى من الصحة النفسية يجعل صاحبها متفاهم مع نفسه ومع البيئة المحيطة به سواء كانت نفسية او اجتماعية مما يحقق للمرء الحد الأمثل للاستقرار النفسي والرضا والتصالح مع النفس والمجتمع وكذلك هي قدرة الفرد على التكيف الايجابي مع الضغوط النفسية والتعامل مع التحديات اليومية والحفاظ على التوازن الانفعالي والتفكير الواقعي وال العلاقات الاجتماعية السليمة ان اللياقة النفسية ليست حالة ثابتة، بل هي مهارة يمكن تطويرها بالمارسة والتدريب والوعي. والاهتمام بها يُعد ركيزة أساسية للنجاح والسعادة في مختلف مجالات الحياة .

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية
1-2 منهج البحث .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لما تمت به طبيعة مشكلة البحث و المنهج الوصفي هو أحد أهم المناهج المستخدمة في البحث العلمي، ويُستخدم لدراسة الظواهر كما هي في الواقع بهدف وصفها بدقة، وتحليلها، وتفسيرها، دون التدخل في تغييرها أو التلاعب بها. (وجيه محجوب وآخرون ، 1988 ، ص 156).

يعتمد هذا المنهج على جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالظاهرة، ثم تنظيمها وتحليلها لاستخلاص النتائج .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

اختارت الباحثة (120) طالب من الطلبة المتقدمين الى كلية التربية الرياضية جامعة ذي قار من اصل (420) طالب متقدم للقبول للعام الدراسي 2023-2024

بعد الاطلاع على المصادر المختصة بموضوع البحث والمقياس ذات العلاقة ، صاغت الباحثة مجموعة من الفقرات وبدائلها وعلى ضوء الترتيب الذي حصل عليها الباحثة من خلال اراء الخبراء كما روعي عدد الفقرات لكل مجال بحسب الأهمية النسبية بما يسمح المجال من فقرات ، وبلغ عدد البدائل خمسة لكل فقرة من فقرات المقياس

ثالثا - صلاحية فقرات المقياس :

بعد ذلك عرضت الباحثة استمارة استطلاع لآراء الخبراء والمختصين على شكل استبيان مفتوح يتضمن الفقرات وبدائلها لمجالات المقياس لبيان صلاحية الفقرات وبدائلها إذ تعد صلاحية الفقرات من المتطلبات الأساسية لبناء المقياس ، اذ ينبغي ان تكون فقراته صالحة لقياس السمة المراد قياسها ، وتقدر هذه الصلاحية بأراء مجموعة من الخبراء المتخصصين، حيث تضمن الاستبيان (42) فقرة حيث قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء للتأكد من صلاحيتها وشمولها وتحقيقها للمستويات المطلوبة وبعد جمع الاستبيان تبين بان الفقرات وبدائلها المعروضة في الاستبيان هي الفقرات التي تسهم في قياس اللياقة النفسية وقد نالت أغلب الفقرات قبول جميع الخبراء مع اجراء تعديلات بسيطة في صياغة البعض منها وبذلك اصبح عدد الفقرات (42) فقرة موزعة على وفق المحاور الخمسة تقيس اللياقة النفسية . والجدول (1) يبيّن ذلك .

الجدول (1) يبيّن عدد الفقرات الموزعة على وفق المحاور بعد تعديل مقياس اللياقة النفسية

| عدد الفقرات | المحاور الأساسية | ت |
|-------------|-------------------|---|
| 8 | تحقيق الذات | 1 |
| 7 | القلق النفسي | 2 |
| 10 | الثقة بالنفس | 3 |
| 11 | الشجاعة | 4 |
| 6 | الاندماج بالمجتمع | 5 |

لما واحاطة بالعملية التنظيمية للمقياس والاطلاع على الدراسات السابقة ، عمدت الباحث إلى تصميم المقياس(ملحق1) وفق المراحل الآتى

اولاً- تحديد مجالات المقياس :

بعد اطلاع الباحثة على مجموعة من الدراسات والبحوث والعديد من المصادر ، حدد الباحث خمس مجالات للمقياس وهي :

1- تحقيق الذات

2- القلق النفسي

3- الثقة بالنفس

4- الاندماج بالمجتمع

5- التفاؤل

وبعد ذلك عرض الباحثة استمارة استطلاع لآراء الخبراء والمختصين على شكل استبيان مفتوح (ملحق3) يتضمن مجالات المقياس المقترحة لبيان صلاحيتها . وترك في الاستمارة فراغ ليتسنى للخبير إضافة أي مجال لم يرد ذكره ويعتقد انه مجال مهم وحيوي في مقياس اللياقة النفسية . وبعد جمع الاستبيان تبين بان المجالات المعروضة في الاستبيان هي المجالات التي تسهم في بناء مقياس اللياقة النفسية . وبعد ذلك عرض الباحثة استمارة استطلاع لآراء الخبراء والمختصين على شكل استبيان ثاني (ملحق3) لبيان أهمية المجال ، اذ تم عرض هذه المجالات الخمسة - مع شرح موجز لكل مجال- على عدد من الخبراء لبيان مدى الاممية النسبية لكل مجال من خلال اعطاء الترقيم من (1-5) حيث تمثل هذه الأرقام تسلسل الاممية النسبية وفق رأي الخبير وبعد جمع هذه الارقام لكل مجال وتقسيمه على مجموع اراء الخبراء على جميع المجالات (الجزء على الكل) تظهر لنا الاممية النسبية لكل مجال من مجالات المقياس

ثانيا- صياغة الفقرات وبدائلها لمجالات المقياس:

تم تطبيق المقياس على (140) طالباً (عينة بناء المقياس) وذلك بتاريخ 5/10/2024، وبعد الإجابة عن فقرات المقياس تم تصحيح الاستمارات وإعطاء درجات لكل فقرة، بعدها تم الحصول على درجة لكل فقرة والدرجة الكلية لكل طالب، ثم استخدمت الباحثة طريقة الاتساق الداخلي لاستخراج القوة التمييزية للفقرات، واستخراج معامل التمييز استخدمت الباحثة معامل الارتباط البسيط لبيرسون لقياس درجة ارتباط كل فقرة مع الفقرات الكلية للمقياس، وباستخدام نظام (Microsoft-Excel) في الحاسوب الآلي.

كما في جدول (2) يبين معامل الاتساق الداخلي لكل فقرة مع الفقرات الكلية لمقياس اللياقة النفسية

| معامل الارتباط | سلسل الفقرة في المقياس | معامل الارتباط | سلسل الفقرة في المقياس | معامل الارتباط | سلسل الفقرة في المقياس |
|----------------|------------------------|----------------|------------------------|----------------|------------------------|
| 0.475 | 29 | 0.379 | 15 | 0.316 | 1 |
| 0.487 | 30 | 0.443 | 16 | 0.402 | 2 |
| 0.449 | 31 | 0.409 | 17 | 0.314 | 3 |
| 0.406 | 32 | 0.369 | 18 | 0.547 | 4 |
| 0.374 | 33 | *0.025 | 19 | 0.426 | 5 |
| 0.375 | 34 | 0.341 | 20 | 0.354 | 6 |
| 0.339 | 35 | 0.359 | 21 | 0.332 | 7 |
| *0.177- | 36 | 0.387 | 22 | *0.225- | 8 |
| 0.377 | 37 | 0.430 | 23 | 0.332 | 9 |
| 0.357 | 38 | 0.459 | 24 | 0.550 | 10 |
| 0.386 | 39 | 0.407 | 25 | 0.545 | 11 |
| *0.032- | 40 | 0.408 | 26 | *0.149- | 12 |
| 0.322 | 41 | 0.508 | 27 | 0.512 | 13 |
| 0.487 | 42 | *0.013 | 28 | 0.392 | 14 |

• الفقرات ضعيفة التمييز يتبع من الجدول (2)

أن معامل الارتباط لفقرات المقياس تراوحت ما

بين (0.225 – 0.550) وبالرجوع إلى جدول

دالة معامل الارتباط عند نسبة خطأ (0.05)

علمًا أن القيمة الجدولية هي (0.13)

لذا تعد الفقرات (8 ، 12 ، 19 ، 28 ، 36 ، 40)

فقرات ضعيفة التمييز، تم حذفها من المقياس والإبقاء على

(36) فقرة تمثل الصورة المائية لمقياس اللياقة النفسية

2-4-2 الصدق :

الصدق الظاهري للفقرات وصلاحيتها :

قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من المختصين (*) في طرائق التدريس وعلم النفس الرياضي للتأكد من صدق الفقرات (الصدق المنطقي) وصلاحيتها، وذلك بعد وضعها في (استبيان مغلق) لإبداء رأيهم حول مدى صلاحية فقرات مقياس اللياقة النفسية وذلك من خلال وضع علامة (صح) أما البديل المناسب (تصلح، لا تصلح، تصلح بعد التعديل)، فضلاً عن تحديد عدد البديلات التي يمكن استخدامها في الإجابة عن عبارات المقياس، وكانت حصيلة آراء المختصين بنسبة اتفاق تزيد عن (90%) بعد إجراء بعض التعديلات على الفقرات البالغ عددها (42) فقرة، وكان عدد الفقرات ذات الاتجاه الإيجابي (21) فقرة وعدد الفقرات ذات الاتجاه السلبي (21) فقرة أيضاً، وزاعت بشكل عشوائي في استماراة خاصة ووضع أمام كل منها سلم تقييم خماسي وذلك حسب آراء المختصين.

2-4-2 التجربة الاستطلاعية للمقياس:

تم إجراء تجربة استطلاعية على الفقرات التي انتهت إليها الصورة الأولية للمقياس وعدها (42) فقرة، على عينة قوامها (10) طلاب من طلاب كلية التربية الرياضية بتاريخ 9/24/2024، وذلك للكشف عما يأتي:

1. مدى وضوح عبارات المقياس للطلاب.
2. مدى وضوح تعليمات المقياس وفهمها.
3. الوقت اللازم للإجابة عن فقرات المقياس.

وبعد إجابة الطلاب على فقرات المقياس، أجرى الباحث مناقشة معهم لبيان مدى تحقيق الأغراض التي أقيمت من أجلها التجربة الاستطلاعية، وقد أسفرت التجربة عن تعديل (4) فقرات اتضح عدم وضوحها للطلاب، وتم ايضاحها كما عدلت بعض تعليمات الإجابة بعد مناقشتها، وقد بلغ الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس (30) دقيقة.

2-4-3 التحليل الإحصائي للفقرات:

أ. معامل الاتساق الداخلي

نلاحظ من الجدول (3) ان معامل الثبات بلغ (0.826) إذ ان قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمة (ر) الجدولية . مما يشير إلى وجود ارتباط معنوي، وهذا يؤكد ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات،

2- الوسائل الإحصائية:

- 1- الوسط الحسابي
- 2- الانحراف المعياري
- 3- T test

استخدم الباحث الحقيقة الاحصائية spss

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 التوصيف الإحصائي لتوزيعات اللياقة النفسية

للمتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية

- الهدف الاول : بناء مقياس اللياقة النفسية لقبول الطلبة المتقدمين لكلية التربية الرياضية تم تحقيق هذا الهدف ضمن اجراءات الفصل الثالث و كما موضح في ملحق (1).
- الهدف الثاني : التعرف على واقع اللياقة النفسية لدى عينة البحث اذ طبق المقياس على عينة البحث البالغ حجمها (140) من الطلبة المتقدمين وكان متوسط درجات العينة (132,400) بانحراف معياري (8.140) ولدى مقارنة متوسط افراد العينة بالمتوسط الفرضي (108) للمقياس وباستخدام الاختبار الثاني لعينة واحدة للاستدلال حول الوسط الحسابي للمجتمع تبين ان القيمة الثانية المحسوبة تساوي (1.929) وهي اكبر من القيمة الثانية الجدولية المحسوبة (1.64) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (158) والجدول (4) يوضح ذلك وهذا يشير الى ان متوسط افراد العينة يختلف عن المتوسط الفرضي للمقياس اي ان افراد العينة يتمتعون بلياقة نفسية جيدة وهذه النتيجة تعد نتيجة منطقية لأن اللياقة النفسية ليست عامة وإنما تقتصر على عدد معين من أفراد المجتمع

ب- المجموعتان الطرفيتان:

وللتتأكد فعلا من ضعف الفقرات المذكورة آنفا قامت الباحثة بإجراء طريقة ثانية للتأكد من القوة التمييزية للفقرات، حيث اجرى اختبار "ت" (T - test) لكل فقرة بعد ترتيب الدرجات الحاصل عليها لكل فقرة تنازلياً، إذ اختيرت نسبة (27 %) من الدرجات العليا (الربع الأول الأعلى) و (27 %) من الدرجات الدنيا (الربع الثالث الأدنى) لتماثل المجموعتين المتطرفتين (الزوجي واخران، 1981، 75)، ثم قامت الباحثة بالمقارنة بينهما بواسطة اختبار "ت" ، والجدول (3) يبين ذلك.

نلاحظ من الجدول (3) ان قيمة "ت" المحسوبة لنفس الفقرات (8 ، 12 ، 19 ، 28 ، 36 ، 40) اقل من قيمة "ت" الجدولية والبالغة (0.13) أي ان الفقرات المذكورة آنفا ضعيفة التمييز وأما في باقي الفقرات فقيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية وهذا يؤكد الطريقة الأولى التي آجرتها الباحثة للتحقق من القوة التمييزية للفقرات ، وبذلك أصبح مجموع الفقرات الإيجابية (18) فقرة و مجموع الفقرات السلبية (18) فقرة .

الخصائص السايكومترية للمقياس :

ب. ثبات المقياس :

تم تطبيق مقياس اللياقة النفسية بالصورة التي انتهى إليها والذى يحتوى على (36) فقرة على عينة قوامها (12) طلاب وذلك بطريقة تطبيق واعادة تطبيق الاختبار وذلك للمدة من 5/ 10/ 2024 ولغاية 28/ 10/ 2024 ، ثم قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بواسطة معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين درجات الاختبارين

الجدول (3)

يبين معامل ثبات مقياس اللياقة النفسية

| معامل الثبات | إعادة الاختبار- Retest | | اختبار- T test | | الاختبار |
|--------------|---------------------------|----------------|-------------------|----------------|-----------------------|
| | 2 ⁺ | 2 ⁻ | 1 ⁺ | 1 ⁻ | |
| *0.826 | 8.140 | 132.400 | 12.354 | 130.889 | مستوى اللياقة النفسية |

2-إنشاء وحدة إرشاد نفسي داخل الكلية لمتابعة الطلبة المقبولين ودعمهم نفسياً طوال مدة دراستهم.

3-تشجيع البحوث المستقبلية التي تدرس العلاقة بين اللياقة النفسية والتحصيل الأكاديمي والأداء الرياضي الفعلي المصادر:

- وجيه محجوب: طرق البحث العلمي ومناهجه ، العراق ، جامعة الموصل ، مطبعة الجامعة ، 1985 ، ص 17 .

- وجيه محجوب وأخرون : طرق قياس البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية ، وزارة التعليم العالي ، جامعة بغداد ، 1988 ، ص 156 .

- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي . 366 ، 1979 ، ص .

- محسن علي السعداوي وآخرون : أدوات البحث العلمي في بحوث التربية الرياضية ، دار المواهب ، النجف الإشرف ، ط 1 ، 2007 م ، ص 145 .

الجدول (4)

متوسطات درجات اللياقة النفسية والانحرافات المعيارية لقياس واقع اللياقة النفسية

| العينة | عدد افراد العينة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | القيمة الثانية | الدلالة |
|--------|------------------|---------------|-------------------|--------------|----------------|---------|
| معنوي | 140 | 132.400 | 8.140 | 108 | 1.929 | عند |
| مستوى | | | | | | |
| 0.05 | | | | | | |

عما ان قيمة (t) الجدولية (1.64)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1- اعتماد اللياقة النفسية كأحد معايير القبول الرسمية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جنباً إلى جنب مع اختبارات اللياقة البدنية والمعدل الأكاديمي.

2- تصميم استبيان علمي محكم لقياس أبعاد اللياقة النفسية لدى الطلبة، يتضمن محاور مثل التحمل، الدافعية، وضبط الانفعالات.

3- تنفيذ مقابلات نفسية فردية أو جماعية للمتقدمين، كجزء من التقييم الشامل لشخصية الطالب واستعداده العقلي والنفسي.

4- تدريب اللجان المختصة بالقبول على استخدام أدوات القياس النفسي وتفسير نتائجها.

* التوصيات:

1-استخدام القياس في التعرف على مدى مقبولية اللياقة النفسية لدى المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار ، والاستفادة من المعلومات المتاحة عند وضع البرامج التعليمية والتدريبية للطلبة .