

الصحة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
من وجهة نظر الاساتذة

Mental health and its relationship to achievement motivation in the physical education and
sports class of secondary school students From the teachers point of view

د/سليمان نور الدين

جامعة محمد بوضياف المسيلة

Noureddine.slimani@univ-msila.dz

الملخص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الصحة النفسية و دافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة ولهذا الغرض استخدمنا المنهج الوصفي على عينة مكونة اساتذة الطور الثانوي تم اختيارها بطريقة قصدية لجمع البيانات استخدمنا أداة متمثلة في استبيان ، بعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائيا تم التوصل ان هناك علاقة وطيدة بين الصحة النفسية ودافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. من وجهة نظر الأساتذة وعلى هذا الأساس أوصت الدراسة بضرورة التأكيد على الاهمية البالغة بالعناية بالصحة النفسية و دورها في زيادة دافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية و الرياضية

معلومات المقال

تاريخ الارسال:

2023/02/23

تاريخ القبول:

2023/03/08

الكلمات المفتاحية:

- ✓ الصحة النفسية
- ✓ دافعية الإنجاز
- ✓ تلاميذ الطور الثانوي

Abstract :

The Object of the study aims to identify .. The relationship between mental health and achievement motivation in the physical education and sports class of secondary school students from the teachers' point of view for this purpose, we used the method he descriptive approach on a simple of secondary school teachers, and for data collection, we used a tool questionnaire . After collecting the results and having treated them statistically, we conclude There is a strong relationship between mental health and achievement motivation in the physical education and sports class On this basis, the study recommended The necessity of emphasizing the great importance of taking care of mental health and its role in increasing the achievement motivation in the physical and sports education class,

Article info

Received

23/02/2023

Accepted

08/03/2023

Keywords:

- ✓ Mental health.
- ✓ Achievement motivation.
- ✓ Secondary school students.

1- مقدمة واشكالية الدراسة

داخلي تثير السلوك وتدفعه إلى تحقيق هدف معين. وهناك من الباحثين من يرى في الدافع حالة داخلية أو استعداد فطري أو مكتسب شعوري أو لا شعوري عضوي أو اجتماعي نفسي يثير السلوك الحركي ويسهم في توجيهه إلى غاية شعورية أو لا شعورية، فالدوافع هي الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق التوازن الداخلي أو ترى له أحسن تكيف ممكن للبيئة الخارجية. (حسن علاوي، 1997، ص 11)

وإن كانت دراسة الدافعية من المحاور الأساسية في علم النفس، فإن دافعية الإنجاز أصبحت تمثل أحد الجوانب الهامة، في نظام الدوافع الإنسانية ككل حيث أن مصطلح دافعية الإنجاز من المصطلحات التي ازداد الاهتمام بها في البحوث والدراسات الحديثة، لأن دافعية الإنجاز تؤثر في تحديد مستوى أداء الفرد ونتاجيته في مختلف المجالات والأنشطة التي تواجهه كالمجال النفسي والمجال الاقتصادي والمجال الإداري والمجال التعليمي، كما يعد دافع الإنجاز عاملا مهما في توجيه سلوك الفرد نحو تحقيق ذاته وتوكيدها لأن الفرد يشعر بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه.

يرى ماكليفلاند "McClelland" أن الشخص ذو مستوى المرتفع للإنجاز يتسم بتنميته لمستويات داخلية عالية من التفوق والامتياز والاستقلالية واختيار الأداء الذي يتصف بالصعوبة، فأداء الفرد لأي نشاط وسلوك معين يتوقف على وجود دافع يحدد استجابته في إصدار سلوك معين حيث وجد أن هناك ارتباط بين الخبرات السابقة و الأحداث الايجابية وما يحققه الفرد من نتائج فإذا كانت مواقف الإنجاز الأولية ايجابية بالنسبة للفرد فإنه يميل للأداء والانهماك في السلوكيات المنجزة أما إذا حدث نوع من الفشل وتكونت هناك بعض الخبرات السلبية فإن ذلك

تعد المؤسسات التعليمية مؤسسة اجتماعية تهىء الفرد في مختلف الأطوار التعليمية لتحقيق النمو المتكامل والصحة النفسية، وذلك بإعداد الطفل واتباعه في مختلف مراحل حياته حتى يكون مواطنا صالحا منتجا ويؤثر في مجتمعه بالإيجاب و يساهم في رقي البلاد.

و من خلال الممارسة الرياضية في المؤسسات التعليمية و المتمثلة في النشاط البدني الرياضي التربوي في حصة التربية البدنية و الرياضية و باعتبارها مجموعة من النشاطات التي تسعى الى تنمية الطاقة الجسدية و امداد الجسد بالمهارة وتعويده على الصبر وتحفيزه على المبادرة والتضامن والمنافسة، و تنشئة كاملة متزنة في مختلف النواحي سواء كان ذلك جسميا ام عقليا ام اجتماعيا بواسطة مجموعه من الأنشطة البدنية،

و باعتبار الصحة النفسية من الأمور الرئيسية ومطلبا رئيسيا وضروريا لحياة الفرد والمجتمع التي يسعى إلى تحقيقها لذلك اهتم الكثير من علماء النفس بدراسة الصحة النفسية باعتبارها أحد الحاجات الضرورية اللازمة لتعزيز النمو النفسي و الاجتماعي السوي فالفرد في مختلف مراحل العمرية و مسار نموه ابتداء من الطفولة إلى الشيخوخة في حاجة ماسة للشعور بالطمأنينة الانفعالية النفسية و التوافق و الاندماج الاجتماعي

حيث ان مع بداية النصف الثاني من القرن العشرين ظهرت علامة بارزة في موضوع الدافعية بشكل عام، ودافعية الإنجاز بشكل خاص. إذ تمثل أحد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع والتي اهتم بدراستها الباحثون في مجال علم النفس على اختلاف توجهاتهم الفكرية والنظرية، لأنها من المواضيع الأكثر ارتباطا بالسلوك كما تعتبر الدافعية من خلال المحددات الداخلية هي عبارة عن استثارة وتوتر

سوف ينشأ عنه دافع لتحاشي الفشل. (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص 90-91)

وكثيرا ما يستخدم مفهوم الدافعية للإنجاز في المجال التعليمي، وقد عرفها فاروق عبد الفتاح على أنها: "الرغبة المستمرة والسعي إلى تحقيق النجاح وانجاز الأعمال الصعبة والتغلب على العقبات بكفاءة وأقل قدر ممكن من الجهد. (زكريا، 2012، ص 4)

ومن هذا المنطلق جاءت هاته الدراسة لتبيان العلاقة بين الصحة النفسية و دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة اساتذة التعليم الثانوي لمادة التربية البدنية و الرياضية

و من خلال ما سبق يمكننا طرح التساؤل العام :

التساؤل العام :

هل هناك علاقة بين الصحة النفسية و دافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة ،

ومن خلال التساؤل العام

الأسئلة الجزئية :

1-هل هناك علاقة بين الجانب النفسي و دافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة

2-هل هناك علاقة بين الجانب الاجتماعي و دافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة

الفرضيات :

الفرضية العامة:

هناك علاقة ايجابية قوية بين الصحة النفسية و دافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة

الفرضيات الجزئية

1-هناك علاقة قوية بين الجانب النفسي و دافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة

2-هناك علاقة قوية بين الجانب الاجتماعي و دافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة

أهداف البحث:

- معرفة العلاقة بين الصحة النفسية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة اساتذة التربية البدنية و الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية

- معرفة العلاقة بين الجانب النفسي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة اساتذة التربية البدنية و الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية

- معرفة العلاقة بين الجانب الاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة اساتذة التربية البدنية و الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية

أهمية الدراسة :

تستمد هذه الدراسة أهميتها من طبيعة الموضوع في حد ذاته وذلك لتبيان العلاقة بين الصحة النفسية و دافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية للطور الثانوي ويمكن تلخيص الأهمية فيما يلي الكشف تبين العلاقة بين الجانب النفسي متمثلا في النمو النفسي السليم المتزن ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة اساتذة التربية البدنية و الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية .

و كذا العلاقة بين الجانب الاجتماعي متمثلا في النمو الاجتماعي السليم الإيجابي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة اساتذة التربية البدنية و الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية .

- الدافعية:

- التعريف اللغوي:

كلمة الدافعية MOTIVATION لها جذور في الكلمة اللاتينية MOVER والتي تعني يدفع أو يتحرك في علم النفس. (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص69)

هي مجموعة من القوى الدافعة في الداخل الشخصية الإنسانية تعمل على ديمومة النشاط الإنساني، وتدفع الفرد باتجاه تحقيق أهداف معينة. (عبد الغفور يونس، 1961)

- التعريف الاصطلاحي:

تعريف ماكلياند وآخرون: الدافع هو إعادة التكامل وتجدد النشاط الناتج عن التغير في الموقف الوجداني. (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص69)

- التعريف الإجرائي:

الدافعية هي قوة تثير حماس والرغبة التي لدى الفرد وتحركه وتنشط سلوكه باتجاه معين ليبذل أقصى الجهود الممكنة لتحقيق الأهداف وتوجيهه نحو تحقيق غايات معينة يشعر الفرد بالحاجة إليها أو بأهميتها المادية والمعنوية.

- دافعية الإنجاز:

- التعريف اللغوي:

يشار إلى مفهوم الدوافع في اللغة اللاتينية بكلمة -movere- ، ويشار إلى مفهوم الدافعية في اللغة الإنجليزية بكلمة -motive- ويعني يحرك، وهو عبارة عن أي شيء مادي أو مثالي يعمل على تحفيز وتوجيه الأداء والتصرفات. أي أن كلمة دافع مأخوذة من الفعل الثلاثي: دفع أي حرك الشيء من مكانه إلى مكان آخر وفي اتجاه معين. (محمد محمود بن يونس، 2007، ص14)

وكذا ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي و دوره في تحقيق أبعاد الصحة النفسية للتلاميذ ، ومنه زيادة دافعية الإنجاز خلال الحصة ، وأيضا إظهار الأهمية البالغة للنمو السليم للجانب النفسي و الاجتماعي الدور الذي يلعبه في تلبية وتنمية مختلف الجوانب الحياتية ، والعمل على تحسين نفسية التلاميذ من خلال التقليل من القلق والاكتئاب و الاندماج الإيجابي مع الأقران ومنه التمتع بالصحة النفسية والاجتماعية التي تؤدي حتما الى زيادة الدافعية ومنه دافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية و الرياضية

2-تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة :

- الصحة النفسية :

لغة : حالة دائمة نسبيا يكون فيها الفرد متوافقا نفسيا و شخصيا و اجتماعيا مع نفسه ومع الآخرين و يكون قادرا على تحقيق ذاته و استغلال قدراته و إمكانياته إلى أقصى حد ممكن و يكون قادرا على مواجهة مطالب الحياة وتكون شخصية متكاملة سويا ويكون سلوكه عاديا بحيث يعيش بسالم.(الزبيدي، 1997، ص122).

اصطلاحا: يشير " فوزي جبل في تعريفه للصحة النفسية على أنها تلك الحالة النفسية التي تتسم بالثبات النسبي و الذي يكون فيها الفرد متمتعا بالتكيف مع نفسه وبيئته ومتسما بالاتزان الانفعالي وأن يشعر بالسعادة و الرضا ، ولديه القدرة على تحقيق ذاته ، ويضع لنفسه مستوى من الطموح يتفق مع إمكانياته وقدراته ، وكما لديه القدرة على معرفة إمكانياته و استثمارها في أمثل صورة ممكنة.(الداهري، 2005، ص29).

اجرائيا: هي قدرة الانسان على الشعور بالسعادة وقدرته على تكوين علاقات صادقة مع الآخرين، وقدرته على العودة إلى طبيعته بعد التعرض لأي أزمة أو ضغط نفسى .

تطبيقات الادارة الالكترونية ودورها في التخفيف ضغوط العمل لدى موظفي المؤسسات الرياضية.

- التعريف الاصطلاحي:

تعريف موراي :دافعية الإنجاز هي رغبة أو ميل الفرد للتغلب على العقبات وممارسة القوى والمكافحة أو المجاهدة لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما أمكن ذلك. (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص88)

تعريف فاروق عبد الفتاح: "على أنها الرغبة المستمرة والسعي إلى تحقيق النجاح وانجاز الأعمال الصعبة والتغلب على العقبات بكفاءة وأقل قدر ممكن من الجهد. (زكريا، 2012، ص 4)

3-الدراسات السابقة والمشابهة

الدراسة الأولى

عنوان الدراسة :كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية ودورها في تحقيق الصحة النفسية لمراهقات المرحلة الثانوية من وجهة نظر أساتذة المادة

وصاحب الدراسة 'كرفال حدة

ونوع الدراسة ومكان اجراءها . ماستر. بجامعة محمد بوضياف المسيلة . 2016/2015

والهدف العام من الدراسة:

ابرار دور كفاءة استاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق الصحة النفسية للمراهقات المرحلة الثانوية.

الالام بخصائص مرحلة المراهقة بمختلف الجوانب.

العينة وكيفية اختيارها تمثلت في 21 أستاذ التربية البدنية و الرياضية .بطريقة قصدية

منهج الدراسة المنهج الوصفي

والادوات المستخدمة استبيان .

والنتائج المتوصل اليها لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي في تحقيق الصحة النفسية لمراهقات المرحلة الثانوية.

-للتكوين الأكاديمي و الكفاءة المهنية دور ايجابي في تحقيق الصحة النفسية لمراهقات المرحلة الثانوية.

-لاستعمال أستاذ التربية البدنية و الرياضية أساليب التدريس الحديثة دور ايجابي في تحقيق الصحة النفسية لمراهقات المرحلة الثانوية.

الدراسة الثانية :

عنوان الدراسة : دور النشاط البدني و الرياضي التربوي في تحقيق النمو النفسي و الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

وصاحب الدراسة منجحي طارق

ونوع الدراسة ومكان اجراءها . ماستر جامعة محمد بوضياف المسيلة . 2019/2018.

والهدف العام من الدراسة: يهدف البحث الى معرفة دور النشاط البدني و الرياضي التربوي في النمو النفسي و الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

العينة وكيفية اختيارها 30 أستاذ من اساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي –مدينة المسيلة-.

الأدوات المستخدمة في الدراسة:

منهج الدراسة المنهج الوصفي

والادوات المستخدمة استبيان .

والنتائج المتوصل اليها للنشاط البدني و الرياضي التربوي دور في النمو النفسي و الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

-للأنشطة البدنية و الرياضية التربوية تأثير على زيادة النمو النفسي و الاجتماعي للتلاميذ في مختلف مراحل التعليم .

الجانب التطبيقي

1-الطرق المنهجية المتبعة

الدراسة الاستطلاعية:

جمع البيانات و وصف الظروف ثم تنظيم هذه البيانات و استخراج الاستنتاجات و الاقتراحات.

مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة: من الناحية الاصطلاحية : هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منه العينة وقد تكون هذه المجموعة : مدارس ، فرق ، طلبة ، سكان ، أو وحدات أخرى". (رضوان، 2003، ص. 14) و في حثنا هذا (استاذ للتعليم الثانوي للمنطقة الجنوبية

عينة البحث: باعتبار العينة هي حجر الزاوية في أي دراسة ميدانية ، تستند إلى الاستبيان كمقوم أساسي نجد أن مفهومها هو العينة هي جزء من المجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث ، (وراوي، 2007، ص. 334).

تكونت العينة الأساسية للدراسة من اساتذة المنطقة الجنوبية لولاية المسيلة (حصر شامل)

أداة الدراسة:

تم بناء استبيان يحتوي على (24) عبارة مقسمة على النحور الأول النمو النفسي و علاقته بدافعية الإنجاز و الثاني النمو الاجتماعي و علاقته بدافعية الإنجاز وهذا قصد الوصول إلى معرفة وجهة نظر اساتذة التعليم الثانوي للمنطقة الجنوبية للعلاقة بين الصحة النفسية و دافعية الإنجاز

جدول رقم (01): يمثل أبعاد أداة الدراسة.

الأبعاد	استبيان الاداء التدريسي	عدد العبارات
البعد الأول	النمو النفسي و دافعية الإنجاز	12
البعد الثاني	النمو الاجتماعي و دافعية الإنجاز	12

قام الباحث بدراسة استطلاعية التي تعتبر الخطوة الأولى من خطوات البحث العلمي، كان الهدف منها التعرف على ميدان الدراسة و التدريب على خطوات البحث و تحديد مختلف المشكلات و الصعوبات و أخذها بعين الاعتبار لتفاديها في الدراسة الأساسية، كما تهدف أيضا إلى التأكد من ملائمة الأداة المستعملة و مدى وضوح البنود و ملائمتها لمستوى العينة و خصائصها، بحيث قمنا بتوظيف أداة بحثنا (الاستبيان) للوقوف على مدى صلاحيتها و مصداقيتها. و قد قام الباحث بهذه الخطوة بغية تحقيق مجموعة من الأهداف التي يمكن حصرها فيما يلي :

- دراسة الخصائص السيكومترية (الصدق، الثبات والموضوعية) للأداة.
- التحقق من ملائمة الاستبيان و فهم عينة البحث لفقراته و مصطلحاته.
- تحديد الوقت الذي يحتمل أن يستغرقه المبحوث في الإجابة على الاستبيان.

و منه قام الباحث بتوزيع الاستبيان على عينة استطلاعية و التي بلغ عددها 15 أساتذة للتربية البدنية و الرياضية من المنطقة الجنوبية لولاية المسيلة

منهج البحث:

يرتكز استخدام الباحث المنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي نود دراسته وفي دراستنا الحالية وتبعاً للمشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم حيث يعرفه بشير صالح الرشدي "مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا لاستخلاص والوصول إلى نتائج وتعميمات عن الظاهرة أي الموضوع محل البحث (الرشدي، 2000، ص. 50) و بناءً على ذلك ارتأينا أن المنهج الوصفي مناسب لطبيعة موضوعنا وذلك عن طريق

تطبيقات الادارة الالكترونية ودورها في التخفيف ضغوط العمل لدى موظفي المؤسسات الرياضية.

على ثبات عالي للاستبيان وموثوقية مرتفعة تسمح باستخدامه في جمع البيانات.

- الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

* جدول رقم (03) يوضح ثبات الاستبيان (في شكله النهائي) بطريقة التجزئة النصفية.

المحور	قيمة الفا	قيمة كرونباخ	معامل ارتباط	تصحيح الطول
النمو النفسي و دافعية الإنجاز	0.333	0.449	0.539	0.725
النمو الاجتماعي و دافعية الإنجاز	0.072	0.459	0.467	0.664
الدرجة الكلية	0.662	0.743	0.637	0.785

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ ان تصحيح الطول باستخدام معادلة سيبرمان براون لمعامل ارتباط التجزئة النصفية يساوي (0.785) وهي درجة عالية تدل على موثوقية مرتفعة تسمح باستخدام الاستبيان في جمع البيانات.

صدق الأداة:

(أ) صدق المحكمين :

للتأكد من صدق الاستبيان تم عرضه على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، وطلب منهم دراسة الاستبيان وإبداء الرأي فيما يخص: وضوح الفقرات، مدى انتماء الفقرات للمجال، الصياغة اللغوية للفقرات، وملاحظات أخرى يرونها

واستنادا إلى الدراسات السابقة المتعلقة بمجال الدراسة، و بالإضافة إلى ما تم عرضه في الإطار النظري، وكذا استطلاع آراء مجموعة من الأساتذة في الميدان (التعليم الثانوي) والأساتذة الجامعين ذوي الخبرة الاختصاص تم إعداد القائمة الأولية لعبارات الاستبيان : حيث تم مراعاة النقاط التالية :

- الصياغة الجيدة للعبارات

- سهولة ووضوح العبارات و واقعيتها.

- شمولية المحور .

نتيجة لذلك فقد تم التوصل إلى بناء استبيان مكون من محورين ب 24 عبارة مقسمة على النحور الأول النمو النفسي و علاقته بدافعية الإنجاز 12 عبارة و الثاني النمو الاجتماعي و علاقته بدافعية الإنجاز 12 عبارة وهذا قصد الوصول إلى معرفة وجهة نظر اساتذة التعليم الثانوي للمنطقة الجنوبية للعلاقة بين الصحة النفسية و دافعية الإنجاز

الخصائص السيكو مترية للاستبيان

- الثبات:

تكون الاستبيان من 24 عبارة وبعد المعالجة الإحصائية للثبات عبر حساب قيمة الفا كرونباخ وقيمتها في حالة حذف عبارات معينة (Cronbach's Alpha if Item Deleted) لم يتم حذف اي عبارة

- الثبات بطريقة الفا كرونباخ :

* جدول رقم (02) يوضح ثبات الاستبيان بطريقة الفا كرونباخ.

المحور	قيمة	عدد	حجم
المحور الأول:	0.625	07	
المحور الثاني:	0.545	09	
الدرجة الكلية	0.849	24	30

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ ان قيمة الثبات الفا كرونباخ للاستبيان تساوي (0.809) وهي قيمة عالية، تدل

من خلال الجدول رقم (05) نجد المتوسط الحسابي للفئات العليا يساوي (65.50) والمتوسط الحسابي للفئات الدنيا يساوي (45.00) وقيمة اختبار (T) للفروق بينهما تساوي (9.079) مع درجة معنوية تساوي (0.000) وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئات العليا والدنيا عند مستوى دلالة (0.01) وبالتالي نستنتج وجود صدق تمييزي عالي للاستبيان

ج- الموضوعية : يذكر بعض الباحثين أن "الاختبار الموضوعي يقل فيه التقدير الذاتي للمحكمين ، فموضوعية الاختبار تعني قلة أو عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم أداء المختبرين مهما اختلف المحكمون ، فكلما قل التباين بين المحكمين ذلك على الاختبار موضوعي (أحمد الحميد إسماعيل، 2001، ص 39).

- أساليب التحليل والمعالجة الإحصائية:

بعد مرحلة التطبيق تم تفرغ بيانات الاستبيانات في الحاسب الآلي بغرض تحليلها ومعالجتها عن طريق برنامج الحزم الإحصائية (SPSS)، وهذا من أجل مناقشة الفرضيات في ضوء أهداف البحث، وقد استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
الوسيط .

- معامل الالتواء ومعامل التفلطح.
معامل الثبات ألفا-كرونباخ.

- معامل الارتباط بيرسون.
اختبار "ت" لعينة واحدة.

إجراءات الدراسة الميدانية:

- تم توزيع استبيان بطريقة مسحية على اساتذة التربية البدنية و الرياضية للمنطقة الجنوبية لولاية المسيلة
- تم توزيع حوالي (30) استبيان من طرف الباحث، استعيدت كلها

مناسبة: ولقد بلغ نسبة الإتفاق للمحكمين على عبارات الاداة نسبة كبيرة وهو ما يشير إلى أن الاستبيان يتمتع بصدق مضمون مرتفع: كما أخذ الباحث بالآراء والتوجيهات التي أبدتها المحكمون.

ب) الصدق الذاتي:

$$\sqrt{\text{الصدق الذاتي} = \text{الثبات}}$$

وعليه كانت نتائج الصدق الذاتي كالتالي:

* جدول رقم (04) يوضح نتائج الصدق الذاتي للاستبيان.

المحور	معامل	الصدق
النمو النفسي و	0.622	0.775
النمو الاجتماعي	0.535	0.748
الدرجة الكلية	0.818	0.889

من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ ان قيمة معامل الصدق (الصدق الذاتي) للاستبيان تساوي (0.889) وهي قيمة عالية، تدل على صدق عالي للاستبيان وموثوقية مرتفعة تسمح باستخدامه في جمع البيانات.

ج) صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

* جدول رقم (05) يوضح الصدق التمييزي للاستبيان (المقارنة بين الدرجات العليا والدنيا).

الاسم	ال	المتوسط	الانحراف	القيمة	درجة
تبيان	فئة	وسط	راف	ة	المعنوية)
في	ة	الح	المعيا	الاخ	(Sig)
شكله		ساوي	ري	تبار	
النهاية				(T)	
ي	ال			9.0	0.000
	فئة			79	
	ة				
الع		66.6			
ليا		0	2.88		
ال					
فئة					
ة					
الد		45.0			
نيا		0	4.69		

تطبيقات الادارة الالكترونية ودورها في التخفيف ضغوط العمل لدى موظفي المؤسسات الرياضية.

- الخصائص الإحصائية لأداة البحث:

يبين الجدول رقم (06) اختبار الطبيعية لتوزيع بيانات استبيان الصحة النفسية و دافعية الإنجاز، حيث يتضح من الجدول أن الوسيط يعادل تقريبا المتوسطات الحسابية، كما أن قيم معاملات الالتواء والتفلطح وقربها من الصفر مؤشر على اعتدالية التوزيعات أو بمعنى آخر أنها قريبة من التوزيع الطبيعي

جدول رقم (06): اختبار الطبيعية لاستبيان الصحة النفسية و دافعية الإنجاز

ر ق م	البيان الإحصائي المعايير	الإحصاءات الوصفية					شاير و- ويلك
		المتوسط الحسابي	الوسيط	الالتواء	التفلطح	قيمة الدالة	
	النمو النفسي و دافعية الإنجاز	3,33	3,44	,37	,89	,968	,257
	النمو الاجتماعي و دافعية الإنجاز	3,45	3,49	,35	,17	,969	,150
	الدرجة الكلية للاستبيان	3,22	3,27	,26	,51	,965	,251

ويتبين من الجدول أعلاه أن الدرجة الكلية لاستبيان الصحة النفسية و دافعية الإنجاز قارب متوسطها الحسابي وسيطها (3,22 ؛ 3,27) على التوالي، وجاءت معاملات شكلها (الالتواء والتفلطح) قريبة من الصفر لتدل على اعتدالية توزيع بياناتها؛ كما أثبتته قيمة اختبار الطبيعية ل شاير و- ويلك (0,965)، حيث كانت غير دالة إحصائية، باعتبار أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig) أكبر من مستوى الدلالة المعتمد ($P = 0,249 > 0,05$).

ومما يمكن استخلاصه من التحاليل السالفة الذكر أن توزيع بيانات استبيان الصحة النفسية و دافعية الإنجاز طبيعي، أو ينتمي إلى مجتمع قريب من الاعتدال؛ وبالتالي سوف نستخدم اختبارات الإحصاء البارامتري (المعلمي).

2- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

- عرض وتحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

- هناك علاقة قوية بين الجانب النفسي و دافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة

* جدول رقم (07) يوضح الوصف الاحصائي لعلاقة النمو النفسي بدافعية الإنجاز

المعامل الاحصائي	علاقة النمو النفسي بدافعية الإنجاز
المتوسط الفرضي	14
المتوسط الحسابي	16.59
الوسيط	16
المنوال	16
التباين	7.53
الانحراف المعياري	2.66

من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ ارتفاع في العلاقة بين النمو النفسي و دافعية الإنجاز مقارنة بالمتوسط الفرضي، وسنتأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي (بما ان التوزيع طبيعي سيتم استخدام اختبار ستودنت لعينة واحدة - (One-Sample Test).

* جدول رقم (08) يوضح مستوى العلاقة بين النمو النفسي و دافعية الإنجاز باستخدام اختبار (ستودنت لعينة واحدة - One-Sample Test).

الفرضية الأولى	المتوسط الفرضي	اختبار ستودنت لعينة واحدة - One-Sample Test	القرار الاحصائي
مستوى العلاقة بين النمو النفسي و دافعية الإنجاز قوية	14	قيمة الاختبار (Sig)	درجة المعنوية (Sig)
	المتوسط الحسابي	6.456	0.000
	16.56		دال

من خلال الجدول رقم (08) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (6.456) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة (0.01) ومنه

المتوسط	النفسي و
الحسابي	دافعية
0.000	6.477
16.88	الإنجاز
	قوية

من خلال الجدول رقم (10) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (6.477) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة (0.01) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد ان الفروق لصالح المتوسط الحسابي مما يدل على ان استجابات افراد العينة تذهب في الاتجاه الإيجابي هذا ما يؤكد أن الفرضية الأولى (مستوى العلاقة بين النمو النفسي و دافعية الإنجاز الثانية) مستوى العلاقة بين النمو الاجتماعي و دافعية الإنجاز قوية

عرض وتحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالفرضية العامة:

- هناك علاقة ايجابية قوية بين الصحة النفسية و دافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة

* جدول رقم (11) يوضح الوصف الاحصائي للصحة النفسية و دافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة

المعامل الاحصائي	الصحة النفسية و دافعية
المتوسط الفرضي	38
المتوسط الحسابي	50.96
الوسيط	54
المنوال	56
التباين	80.01
الانحراف المعياري	8.22

رقم (11) نلاحظ ارتفاع واضح لمستوى العلاقة بين الصحة النفسية ودافعية الإنجاز مقارنة بالمتوسط الفرضي، وستأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي (بما ان التوزيع

هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد ان الفروق لصالح المتوسط الحسابي مما يدل على ان استجابات افراد العينة تذهب في الاتجاه الإيجابي هذا ما يؤكد أن الفرضية الأولى (مستوى العلاقة بين النمو النفسي و دافعية الإنجاز قوية

- عرض وتحليل و مناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الثانية :

- هناك علاقة قوية بين الجانب الاجتماعي و دافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة

* جدول رقم (09) يوضح الوصف الاحصائي لعلاقة النمو الاجتماعي بدافعية الإنجاز

المعامل الاحصائي	علاقة النمو النفسي
المتوسط الفرضي	14
المتوسط الحسابي	16.44
الوسيط	18
المنوال	18
التباين	7.53
الانحراف المعياري	2.56

من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ ارتفاع في العلاقة بين النمو الإجمالي و دافعية الإنجاز مقارنة بالمتوسط الفرضي، وستأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي (بما ان التوزيع طبيعي سيتم استخدام اختبار ستيودنت لعينة واحدة – One-Sample Test).

* جدول رقم (10) يوضح مستوى العلاقة بين النمو الاجتماعي و دافعية الإنجاز باستخدام اختبار (ستيودنت لعينة واحدة – One-Sample Test).

الفرضية الأولى	المتوسط الفرضي	اختبار ستيودنت لعينة واحدة – One-Sample Test	القرار الاحصائي
مستوى العلاقة بين النمو	14	قيمة الاختبار المعنوية (Sig)	دال

تطبيقات الادارة الالكترونية ودورها في التخفيف ضغوط العمل لدى موظفي المؤسسات الرياضية.

طبيعي سيتم استخدام اختبار ستيودنت لعينة واحدة - (One-Sample Test).

* جدول رقم (12) يوضح مستوى العلاقة بين الصحة النفسية ودافعية الإنجاز باستخدام اختبار (ستيودنت لعينة واحدة - One-Sample Test).

الفرضية العامة	المتوسط الفرضي	اختبار ستيودنت لعينة واحدة - One-Sample Test	القرار الاحصائي
مستوى العلاقة بين الصحة النفسية ودافعية الإنجاز	48	قيمة الاختبار (Sig)	دال
	المتوسط الحسابي	4.473	0.000
قوية	53.96		

من خلال الجدول رقم (12) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (4.473) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة (0.01) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد ان الفروق لصالح المتوسط الحسابي مما يدل على ان استجابات افراد العينة تذهب في الاتجاه الإيجابي هذا ما يؤكد أن الفرضية العامة (العلاقة بين الصحة النفسية و دافعية الإنجاز قوية محققة

الاستنتاجات والاقتراحات:

هدفت الدراسة الحالية للإجابة على فرضيتان الأولى العلاقة بين النمو النفسي و دافعية الإنجاز أما الفرضية الثانية العلاقة بين النمو النفسي و دافعية الإنجاز وسعت الفرضيتين الى الكشف عن مستوى بين مستوى العلاقة بين الصحة النفسية و دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة اعتمادا على الإجراءات الميدانية للدراسة وتحليلها ومناقشتها، يمكن أن نستنتج منها:

✓ وجود علاقة ايجابية قوية بين الصحة النفسية و دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة

✓ وجود علاقة ايجابية قوية بين النمو النفسي و دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة

✓ وجود علاقة ايجابية قوية بين النمو الإجتماعي و دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة

-الاقتراحات:

إن الهدف الرئيسي لهذه الدراسة كان معرفة مستوى العلاقة بين الصحة النفسية و دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة

أي مستوى العلاقة بين النمو النفسي و النمو الاجتماعي و دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة

حيث توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ايجابية قوية بين بين الصحة النفسية و دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة

أي مستوى العلاقة قوية بين النمو النفسي و النمو الاجتماعي و دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة

بناء على ما تقدم من نتائج وفي ضوء الإطار النظري يقدم الباحث مجموعة من الاقتراحات التي تتمثل في:

- ادخال موضوع الصحة النفسية ضمن مفردات إحدى مقررات الأعداد العام التي تعنى بالصحة النفسية في التعليم لكي يتم تثقيفهم بهذا المفهوم المهم الذي له دور مهم في زيادة دافعية الإنجاز و عملية التحصيل الدراسي واشعارهم بحياة جيدة

-إجراء المزيد من البحوث المتضمنة الصحة النفسية

- 10- الفلاحي حسن وآخرون (2018): نمط الشخصية ودافعية الإنجاز لدى أعضاء هيئة التدريس الجامعي، ط1 ، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان.
- 11- باهي، وآخرون (1989): الدافعية نظريات وتطبيقات، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 12- كفاقي، علاء الدين (2005): الصحة النفسية والإرشاد النفسي، دار النشر الدولي، الرياض.
- 13- عبد اللطيف، محمد خليفة (2000): الدافعية للإنجاز، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة.
- 14- فؤاد، البهي السيد (1975): الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 15- فوزي، محمد جبل (2000): الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية، دط، المكتبة الجامعية، الإسكندرية، مصر.
- 16- قشقوش، إبراهيم، وآخرون (1979): الدافعية للإنجاز وقياسها، ط1، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة

- وضع استراتيجيات فاعلة لتحقيق الصحة النفسية .
- دراسة الصحة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى المستويات التعليمية الأخرى .
- دراسة العلاقة بين الصحة النفسية وعدد من المتغيرات الأخرى.
- دراسة الصحة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة و الثانوية .

قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة.

- 1-اديب الخالدي : المرجع في الصحة النفسية ، الدار العربية لم نشر و التوزيع ، ط 2 ، جامعة المستنصرية العراق 2002
- 2- البهي فؤاد السيد، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987.
- 3-البهي فؤاد السيد، عمم النفس الاجتماعي، ط2 ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1993
- 4- حمد عودة ، آمال إبراهيم : الصحة النفسية في ضوء عمم النفس ، دار القمم ، الكويت ، 2002
- 5- حنان عبد الحميد العناني : الصحة النفسية ، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، ط2000 القاهرة، 1
- 6- زينب عبد الرزاق ، د/ محمد عبد المنعم : : الصحة النفسية ، جامعة الملك فيصل ، الرياض 2007
- 7- عبد الغني صالح الدين : في الصحة النفسية ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2004
- 8- كامل محمد عويضة – عمم النفس الاجتماعي – دار الكتاب العلمية – الطبعة الأولى 1996 –
- 09- مصطفى الشرقاوي، عمم الصحة النفسية، د ط ، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، 1983.