

واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية البدنية والرياضية
دراسة ميدانية علي مستوى ثانويات المسيلة

The reality of the use of educational technology in teaching physical
education and sports

A field study at the secondary level of M'sila

نويري بوبكر

NOUIRI BOUBAKER

boubaker.nouiri@univ-msila.dz / جامعة المسيلة

تاريخ الاستلام: 2021/08/05 - تاريخ القبول: 2021/09/06 - تاريخ النشر: 2021/09/30

Abstract (This study aims to know the reality of the use of educational technology in the teaching of physical education and sports - a field study at the secondary level of Messila. At the secondary level of the state of M'sila). And we used the questionnaire as a tool for collecting information, and for statistical analysis 1 percentages and 2 reliability coefficient (Cronbach's alpha) to determine the stability of the tool. 3 Ka2 test: for statistical evidence that there are differences in the sample answers to the questions of the study tool. The findings were: - The teacher relies during the physical and sports education class on many educational technology means,

المخلص : تهدف هذه الدراسة إلى معرفة واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية البدنية والرياضية- دراسة ميدانية علي مستوى ثانويات المسيلة ، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم المنهج الوصفي لملائمته لمثل هذه الدراسات ، واختيرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية ممثلة في 40 من أستاذ (أساتذة التعليم الثانوي العاملون علي مستوى ثانويات ولاية المسيلة) ، واستعملنا الاستبيان كأداة لجمع المعلومات ، وللتحليل الإحصائي 1النسب المئوية و 2معامل الثبات (ألفا كرونباخ) للوقوف علي ثبات الأداة. 3اختبار كا2: للدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة. قد كانت النتائج المتوصل إليها: - يعتمد الاستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية علي عديد من وسائل تكنولوجيا التعليم منها الحاسب الآلي في مقدمة الوسائل ، والانترنت... - هناك معوقات لاستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم أثناء

including the computer at the forefront of the means, the Internet,...

- There are obstacles to the use of educational technology during the physical education and sports class,

Keywords: Technology Education - Physical education and sports class

حصة التربية البدنية والرياضية.

الكلمات المفتاحية : تكنولوجيا التعليم , حصة التربية البدنية والرياضية

مقدمة واشكالية الدراسة : تعيش جل المجتمعات حقبة من التقدم الإنساني نتيجة للتطورات العلمية والتكنولوجية المذهلة التي حدثت في القرن العشرين، وهذا ما نلاحظه بوضوح في الربع الأخير من القرن الماضي وبالأخص السنوات العشر الأخيرة من تطور هائل في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات نتيجة للتقدم في علوم الاعلام الالي وسرعة انتشار الشبكة العلمية للمعلومات والانترنت.

وفي ظل حالة العولمة (globalization) التي يشهدها العالم، وعلي ضوء هذه المتغيرات المعاصرة المتلاحقة قد أحدثت انعكاسات علي التربية والتعليم، وفرضت تحديات عليها كان من نتائجها تغيير دور المؤسسات التعليمية في التعليم، والتعليم الجامعي وبالتالي تغير في ادوار المعلمين وأعضاء هيئة التدريس، وباعتبار مجال التربية الرياضية أحد أبرز مجالات المعرفة الإنسانية التي تطورت ومازالت تتطور أصبح من الضروري بذل المزيد من الجهد والعمل لكي نساير ذلك التقدم المستمر ونستفيد من الطاقات والثروات البشرية كل حسب إمكانياته وقدراته واستعداداته ومواهبه .

1 مشكلة البحث:

يتميز هذا القرن بالتطور التكنولوجي الهائل في جميع المجالات والتي منها التطور في أساليب وطرق التعليم، وقد أدى ذلك إلى الحاجة لأنماط جديدة للنظام التعليمي الجيد، كما أن العصر الذي نعيش فيه هو عصر التطبيق العلمي، ذلك لأنه يتسم بالعلمية والتكنولوجية،

لذلك فالكثير من التقنيات الحديثة كالتلفزيون وأجهزة العرض السينمائي والفيديو وأجهزة الحاسب الآلي وجدت طريقها إلى التطبيق العملي تحت تأثير الضغوط المتزايدة من التقدم، "ويرى المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم أهمية استعمال التكنولوجيا الحديثة في التعليم لما لها من دور فعال في نجاح العملية التعليمية، وقد أضاف التطور العلمي والتكنولوجي الكثير من الطرق والوسائل الجديدة التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للمتعلمين حتى يتم إعداد المتعلم بدرجة عالية من الكفاءة تؤهله لمواجهة تحديات العصر" (علي حبيش، 1995، ص 16).

ويذكر مجدي عزيز (2004) نقلاً عن المجلس القومي لتكنولوجيا التعليم (Council National)، على أهمية تدعيم التدريس بمستحدثات تكنولوجيا التعليم مثل "التعلم باستخدام Educational and Technology والوسائط المتعددة الفعالة Interactive Video واستخدام التلفزيون التعليمي والفيديو التفاعلي CAI الكمبيوتر، "Internet والشبكة العالمية للمعلومات Interactive Multimedia إذ إن استخدام مثل هذه المستحدثات يسهم في تحقيق تفاعل المتعلم مع المادة التعليمية، كما يتيح التعلم الفردي بما يناسب خصائص المتعلمين، بالإضافة إلى أنها توفر بيئة تعلم متنوعة البدائل، وأيضاً يمكن لهذه المستحدثات أن تتكامل لتكون نظاماً تعليمياً فعالاً، وتلعب تكنولوجيا التعليم كأحد عناصر المنظومة التعليمية دوراً فاعلاً في هذا (مجدي عزيز إبراهيم، 2004). يشير محمد سعد زغلول، مكارم أبو هرجه (2001) "إن الكثير من الأبحاث في مجال الأنشطة الرياضية أكدت على أهمية العلاقة بين فاعلية التدريس ووسائل تكنولوجيا التعليم بما يؤدي إلى الارتقاء بالعملية التعليمية، والتجديد لما يمتلكه من إمكانية تسهيل وتحديث أنماط إدارية تربوية تعليمية، وإدخال خبرات تعليمية جديدة تواكب التغيرات المعرفية وتعزز دور المؤسسات التعليمية الحديثة"، لهذا فقد تم طرح إشكالية هذه الدراسة على النحو التالي:

- ماهو واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية البدنية والرياضية ؟.

التساؤلات الجزئية:

-هل يعتمد الاستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية علي وسائل تكنولوجيا التعليم؟

دراسة ميدانية على مستوى ثانويات المسيلة

- هل توجد معوقات لاستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية؟

2 فرضيات البحث:

1-2 الفرضية العامة: * هناك استخدام لتكنولوجيا التعليم في تدريس التربية البدنية والرياضية

2-2 الفرضيات الجزئية:

- يعتمد الاستاذ أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية علي عديد من وسائل تكنولوجيا التعليم

- توجد معوقات لاستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية
3.أهداف البحث: من المؤكد أن لكل دراسة جادة أهداف محددة يضعها القائمون على البحث قصد الوصول إلى نتائج مرضية، ومقنعة تشبع شغفهم نحو المعرفة العلمية، وكذلك من أجل إعطاء تفسيرات لبعض الحقائق التي كانت مهمة ،وغامضة على البعض ومن خلال هذه الدراسة نريد الوصول إلى:

- التعرف علي ماهية تكنولوجيا التعليم .

- مساهمة تكنولوجيا التعليم في عمليات التعليم.

- استخدامات تكنولوجيا التعليم في حصّة التربية البدنية والرياضية.

- التعرف علي أكثر أنواع تكنولوجيا التعليم استخداما في حصّة التربية البدنية والرياضية.

4 أهمية البحث:

ويتمثل في إفادة المكتبة الجزائرية بوجه عام والمختصين بوجه خاص، وأخص بالذكر أساتذة التربية البدنية والرياضية لجميع الأطوار الدراسية ، في دور ومساهمة تكنولوجيا التعليم لتدريس التربية البدنية والرياضية ، وكذلك ندرة الدراسات التي تتناول الجانب تكنولوجيا التعليم واستخدامها في المجال الرياضي وخاصة في التعليم الثانوي..

5.الكلمات الدالة في الدراسة :

1.5.تكنولوجيا التعليم:

تكنولوجيا:وهي تعريف لكلمة TECHNOLOGY المشتقة من الكلمة اليونانية TECHNE وتعني فنياً أو مهارات أما الجزء الثاني المشتقة من الكلمة LOGY والتي تعني علماً أو دراسة

ويترجم البعض كلمة تكنولوجيا إلى العربية (تقنية) بينما يراها البعض أنها (ثقافة) (بدر، 2003، ص154). قام "جلبرت" بتعريف مصطلح "التكنولوجيا" كونها "مجموعة التطبيقات المنظمة؛ والتي تهدف لتوصيل المعارف للمتعلمين أو المتدربين".
تكنولوجيا التعليم: وتعني كمصطلح باللغة الإنجليزية EDUCATIONAL TECHNOLOGY، ولها كثير من المترادفات باللغة العربية، مثل تقنيات التعليم، والتكنولوجيا التعليمية، والتقنية التربوية.

تعريف "ريتا ريتشي" و"باربارا أسليز"، ويُعد ذلك هو أول تعريف لتكنولوجيا التعليم، وظهر في عام 1970 "تكنولوجيا التعليم تتمثل في النظريات والتطبيقات المستخدمة في تصميم المصادر والعمليات، والسعي نحو تطويرها، ومن ثم استخدامها بشكل منظم بهدف تحقيق فاعلية التعلم".

عرفت "الموسوعة الأمريكية" تكنولوجيا التعليم على أنها: "استخدام الآلات والمعدات والأجهزة في التعليم، ومن ثم زيادة الفاعلية بالمنظومة التعليمية".

التعريف الإجرائي: " وهي تسخير الأدوات والوسائط التكنولوجية الحديثة للمساعدة في توصيل المعرفة وتحسينها وتناقلها بين أطراف العملية التعليمية"

2.5. حصة التربية البدنية والرياضية: وهي مظهر من مظاهر التربية، تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل المتزن من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية حتى يمكنه التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية (عبد الحميد شرفا، 2000، ص25)

التعريف الإجرائي * حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد، بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى تعليم بسيط في إطار منظم ومهيكل تعمل على تنمية وتحسين وتطوير البدن ومكوناته ومن جميع الجوانب العقلية النفسية، الاجتماعية، الخلقية والصحية وهذا ضمان تكوين الفرد وتطويره وانسجامة في مجتمعه ووطنه..

6. الدراسات السابقة والمساهمة :

1.6. دراسة: عمر الشفيق أحمد الشفيق و عبدالباسط عبدالله 2016

استخدام الوسائل وتكنولوجيا التعليم للتدريب على طرائق التدريس الحديثة لطلبة كليات التربية في بعض الجامعات السودانية، تهدف هذه الدراسة للتعرف على استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريب طلاب كليات التربية في الجامعات السودانية على طرق التدريس الحديثة، وتعزيز الكفايات المهنية ومواكبة التطورات الحديثة لتكنولوجيا التعليم في برامج اعداد المعلمين ،وكيفية استخدامها في العملية التعليمية، في كليات التربية ومدى مقدار توافر المعايير والاتجاهات التي يقوم عليها مجال تكنولوجيا التعليم في برامج الاعداد بكليات التربية. اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي باستخدام الاستبانة لجمع البيانات من عينة الدراسة البالغ (150) فرداً من أعضاء هيئة التدريس من كليات التربية السودانية بالعاصمة والولايات. استخدام الباحث الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية لمنهج الوصفي التحليلي (SPSS) لتحليل البيانات من خلال استخدام (مربع كاي) والفاكروناخ لقياس الصدق والثبات الاستبانة. بعد اجراء البحث فقد توصل الباحث لعدد من النتائج أهمها: إن اساتذة الجامعات لهم اتجاهات ايجابية حول استخدام مفاهيم تكنولوجيا التعليم في تجويد الاداء.

إن اسهام تكنولوجيا التعليم في تجويد استخدام الوسائل التعليمية في مناهج التدريس ارتبط بالوسائل التقنية الحديثة. عدم تملك الطالب المتدرب القدرة في استخدام تكنولوجيا التعليم جعلهم لا يولون اهتماما في إستخدامها بصورة منهجية. إن استخدام الوسائل في تصميم التدريس لديه اهمية كبرى في تحسين اداء المتدربين.

2.6. دراسة :أيمن محمد صبح ومحمود حسن الاستاذ 2010(م) بعنوان :دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في معالجة التعثر الاكاديمي لدى طلبة جامعة الأقصى بفلسطين ، هدفت الدراسة لمعرفة دور تكنولوجيا المعلومات في المجال الأكاديمي أستخدم المنهج الوصفي ،والاستبانة كأداة لجمع البيانات ، تكونت العينة من طلاب جامعة الاقصي بفلسطين توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- تكنولوجيا المعلومات تسهم في معالجة التعثر الاكاديمي .

تكنولوجيا الاتصالات تساعد على حل مشاكل التعثر الجديدة.

7. الطرق المنهجية المتبعة : .

1.7. الدراسات الاستطلاعية

البحوث الاستطلاعية هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة ، لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيرا من أبعادها و جوانبها . (ناصر ثابت : 1984 ، ص 47) ، في هذه الدراسة والتي تتناول موضوع : " واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية- دراسة ميدانية علي مستوي ثانويات المسيلة-"، توجهنا إلى أساتذة الطور الثانوي علي مستوي ولاية المسيلة من أجل مقابلة بعض الأساتذة وهذا من أجل تشخيص وجمع المعلومات والأفكار التي ترتبط بموضوع بحثنا .

2.7. المنهج العلمي المتبع في البحث:

المنهج يعني مجموعة الأسس والقواعد التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة. المنهج (بحوش: 2001، ص137)، وتختلف المناهج من بحث لآخر لاختلاف الهدف الذي يرغب الباحث التوصل إليه، ومن أجل دراسة ومناقشة وتحليل المشكلة التي بين أيدينا واستجابة لطبيعة موضوع البحث المقترح حيث استعمل الباحثون المنهج الوصفي للائتمته طبيعة الدراسة.

3.7. المنهج : ويعرف على أنه "بمجموعة الخطوات المنظمة، والعمليات العقلية الواعية، والمبادئ العامة والطرق الفعلية التي يستخدمها الباحث لفهم الظاهرة موضوع الدراسة". (بوداود، 2009، ص 111).

1.3.7.تعريف المنهج الوصفي : يعرف المنهج الوصفي في مجال التربية والتعليم بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية ، كما هي قائمة في الحاضر

دراسة ميدانية على مستوى ثانويات المسيلة

يقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها ، أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية . (ألزوايعي والغنام: 1984، ص 80).

4.7..مجتمع وعينة الدراسة

1.4.7.مجتمع البحث: كمجتمع أصلي كل أساتذة التعليم الثانوي العاملون علي مستوى ثانويات ولاية المسيلة

2.4.7.عينة الدراسة : وحرصا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع ، حيث قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية والعينة تتكون من (40) أستاذا (أساتذة التعليم الثانوي العاملون علي مستوى ثانويات ولاية المسيلة).

8 مجالات البحث:

1.8. المجال البشري: شملت عينة البحث في الدراسة على (40) أستاذ للتعليم الثانوي

2.8. المجال الزمني:اجري الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين 2020/02/15 إلى 2020/05/08

3.8. المجال المكاني: اجري الدراسة علي بعض ثانويات المسيلة

9.متغيرات الدراسة: يعتبر ضبط المتغيرات عنصر ضروري في أي دراسة ميدانية، وهذا لغرض التحكم فيها قدر المستطاع، بحيث يكون هذا الضبط مساعدا على تفسير وتحليل النتائج الدراسة الميدانية دون الوقوع في العراقيل وتم ضبط متغيرات البحث كما يلي:

1.9. المتغير المستقل: وتمثلت في تكنولوجيا التعليم.

2.9. المتغير التابع: وتمثلت في حصة التربية البدنية والرياضية.

10. أدوات الدراسة:

إن الخطوات التي اتبعناها في دراستنا هي وضع وسائل تساعدنا على توزيع جوانب البحث وهي جمع المعلومات لمختلف المصادر والمراجع وهذا قصد الإلمام بالجانب النظري، واستمارة الاستبيان.

1.10. الاستبيان : هو مجموعة من الأسئلة المرتبطة بطريقة منهجية ، وهو كذلك وسيلة لجمع المعلومات ، يستعمل كثيرا في بحوث العلوم الاجتماعية ، وهذه الطريقة تساعد في الحصول على المعلومات من المصدر الأصلي ويتم وضع أسئلة في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على أجوبة. (سباعي رضوان وآخرون : 2005، ص 77)، ويتكون الاستبيان الذي اعتمدنا عليه في جمع المعلومات من الأساتذة، من 20 سؤالا مقسم إلى محورين رئيسية، بحيث أن لكل محور مجموعة من الأسئلة:

_ الأسئلة من 01 إلى 10 تدرس الفرضية الأولى.

_ الأسئلة من 11 إلى 20 تدرس الفرضية الثانية .

2.10. الشروط العلمية للأداة :

أ- **الصدق :** تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار (محمد حسن علاوي، محمد نصرا لدين غضين :1996، ص321)

ب- **صدق المحكمين:** تم عرض هذا الاستبيان الموجه إلى الرؤساء علي عدة أساتذة وباحثين مشهود لهم بمستواهم العلمي وتجربتهم العلمية في مجال الدراسة ومناهج البحث العلمي، وقد تم تعديل بعضها إثناء المناقشة وتم الاعتماد علي الأسئلة الموافق عليها بنسبة (77 %) .

ج- **الثبات :** يعد الثبات من المؤشرات الضرورية كونه يعني " مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها " (علام : 2000، ص131)

جدول (01) يمثل درجة الثبات لأداة الدراسة

دراسة ميدانية على مستوى ثانويات المسيلة

عدد العبارات	معامل الثبات
20	0,81

3.10. الأداة الإحصائية: إن الهدف الرئيسي من الدراسة الإحصائية، هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية دالة.

$$1. \text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد الأجوبة} \times 100}{\text{المجموع الكلي}}$$

2. معامل الثبات (ألفا كرونباخ) للوقوف على ثبات الأداة.

3. اختبار كا²: للدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة أسئلة أداة الدراسة.

4.10. إجراءات التطبيق الميداني : قمنا بتوزيع الاستبيان على أساتذة التعليم الثانوي في بعض ثانويات ولاية المسيلة والتي كانت تقدر بـ (45) استمارة وعند جمعنا تحصلنا على (40) من الاستمارات التي تم توزيعها

2- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها .:

1.2. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى

عرض نتائج التساؤل الأول: -هل يعتمد الاستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية علي وسائل تكنولوجيا التعليم؟

جدول رقم (02): يبين عرض نتائج الفرضية الأولى

العبارات	المتوسط	انحراف	كاي تربيع	درجة الحرية	Sig	نتيجة دلالة كا2
العبارة رقم 01	2.3250	.69384	7,850a	2	0.020	دالاحصائيا
العبارة رقم 02	2.3500	.76962	7,550a	2	0.023	دال احصائيا
العبارة رقم 03	2.4250	.63599	12,350a	2	0.002	دال احصائيا
العبارة رقم 04	2.4250	.63599	12,350a	2	0.002	دال احصائيا
العبارة رقم 05	2.1250	.68641	7,550a	2	0.023	دال احصائيا
العبارة رقم 06	2.4250	.63599	12,350a	2	0.002	دال احصائيا
العبارة رقم 07	2.5000	.67937	15,200a	2	0.001	دال احصائيا
العبارة رقم 08	2.1250	.68641	7,550a	2	0.023	دال احصائيا
العبارة رقم 09	2.4250	.63599	12,350a	2	0.002	دال احصائيا
العبارة رقم 10	2.5000	.67937	15,200a	2	0.001	دال احصائيا

المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال الجدول السابق نجد أن معظم أسئلة المحور 01 دالة إحصائيا لصالح اجابة أكثر تكرارا دائما عند مستوى دلالة (0,05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من المجدولة في معظمها وأيضا قيمة مستوى احتمال الخطأ SIG أقل من مستوى الدلالة (0,05) وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة لصالح الإجابة نعم ومنه

دراسة ميدانية على مستوى ثانويات المسيلة

نستنتج أن أفراد العينة يرون أن الاستاذ يعتمد أثناء حصة التربية البدنية والرياضية علي وسائل تكنولوجيا التعليم ،

2.2.. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

هل توجد معيقات لاستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟ جدول رقم (03): يبين عرض نتائج الفرضية الثانية

العبارات	المتوسط	انحراف	كاي تربيع	درجة الحرية	Sig	نتيجة دلالة كا2
العبارة رقم 11	2.0000	.96077	9,800a	2	0.007	دال احصائيا
العبارة رقم 12	2.0250	.69752	6,650a	2	0.036	دال احصائيا
العبارة رقم 13	2.3000	.72324	6,200a	2	0.045	دال احصائيا
العبارة رقم 14	2.3250	.72986	6,650a	2	0.036	دال احصائيا
العبارة رقم 15	2.4250	.74722	11,450a	2	0.003	دال احصائيا
العبارة رقم 16	2.3500	.83359	10,550a	2	0.005	دال احصائيا
العبارة رقم 17	2.3000	.72324	6,200a	2	0.045	دال احصائيا
العبارة رقم 18	2.4250	.74722	11,450a	2	0.003	دال احصائيا
العبارة رقم 19	2.3250	.72986	6,650a	2	0.036	دال احصائيا
العبارة رقم 20	2.3000	.72324	6,200a	2	0.045	دال احصائيا

المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال الجدول السابق نجد أن معظم أسئلة المحور 02 دالة إحصائيا لصالح اجابة أكثر تكرارا دائما عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من المجدولة في معظمها وأيضا قيمة مستوى احتمال الخطأ SIG أقل من مستوى الدلالة (0.05) وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات لصالح نعم ومنه نستنتج أن أفراد عينة

الدراسة يرون بأن هناك معوقات لاستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

3. مناقشة نتائج علي الفرضيات :

بعد تحليلنا ومناقشتنا لأسئلة الاستبيان بغرض الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة الخاصة بأساتذة الطور الثانوي أردنا الوصول إلى بعض الحقائق التي كنا نصبوا إليها والتي تم تسطيرها مسبقا في فرضيات دراستنا ، والتي دارت حول الإشكالية التالية : -ماهو واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية البدنية والرياضية ؟.

وجدنا أن معظم أفراد العينة يرون أن الاستاذ يعتمد أثناء حصة التربية البدنية والرياضية علي وسائل تكنولوجيا التعليم اهمها استخدام الحاسب الآلي في إعداد وتحضير دروسهم من خلال جمع وتخزين المعلومات المتاحة لهم نظرا لما تمتلكه هذه الوسيلة من خصائص كسهولة الاستعمال وميسورة الحصول عليها من طرف جل الأساتذة ، وهذا مايتفق مع (الدودي ثامر: 2016) " تكنولوجيا الحاسب الآلي أسهم بالكثير في مجال التربية البدنية والرياضية من خلال حفظ البيانات المرتبطة بالمدرّب أو المدرس ، وحفظ المستويات المهارية والبدنية ، كما يساهم في جدولة نتائج الاختبارات وتحضير وإخراج الدروس ، وتسجيل كل مايتعلق بالأدوات والأجهزة والوسائط والملاعب ومدي صلاحيتها ، وبالإضافة إلى هذا يساعد في تحليل الحركات و المهارات التي يحتويها المنهج وتسهيل عمليات التعلم واختصار الوقت في العملية التعليمية " ، مااتفق مع دراسة (مجيد فرنان ، 2009) " بأن الأجهزة الأكثر استعمالا في تكنولوجيا المعلومات هو الحاسب الآلي نظرا لسهولة استعماله وحاجة الادارة لتخزين الوثائق والأوراق الإدارية"

كذلك يقوم باستخدام وسيلة الانترنت في الإعداد لدروسهم هذا ماسهل علي أساتذة التربية البدنية والرياضية كثير من الأمور كسرعة جمع المعلومات للتحضير للدرس ، وكذلك دقة المعلومة وكثرة وتنوع المعلومات ويمكن القول انه عن طريق تكنولوجيا الانترنت يستطيع المعلم أن يساعد ذاته بواسطة الاستزادة بالمعلومات والمعارف الحديثة التي تختص بتدريس التربية الرياضية بالمدارس المختلفة والتي بدوره يمكن أن ينقلها لتلاميذه بعد الحصول عليها

كمعلومات هامة تفيد في تدريس الأنشطة الرياضية والمجالات الأخرى المرتبطة مثل الصحة الرياضية في المدرسة ، علم النفس الرياضي ، علم الاجتماع الرياضي ، دور التربية الرياضية في بناء شخصية الفرد في المجتمع

بالإضافة الى وسيلة عرض الشرائح ،مساعدة لأستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء تقديمه للدروس من خلال استخدامها في عرض دروسه ،أو شرح ومحكاة لبعض المهارات الحركية ،أو إعطاء فرصة للتلاميذ لعرض بحوثهم. إن تكنولوجيا الوسائط المتعددة ليست مجرد مجموعة من المواد التعليمية التي يمكن أن يستخدمها المعلم لمساعدته في الشرح أو إضافة لما يقدمه في الدرس ، بل هي نظام تكنولوجي معلوماتي متكامل يحمل رؤية تربوية جديدة تمتد إلى كل من المعلم والمتعلم فتعمل على تغيير النماذج التقليدية في أدوارهم وتلغى مصطلحي ملقى ومستمع وتحمل المتعلم مسؤولية تعلمه كاملة كما توسع دور المعلم إلى مصمم ومشرف وموجه تربوي. وتتفق " أمل ألزغي وصفوت أحمد " (2004) بأن الهيببر ميديا إستراتيجية تصميم برامج تعليمية لابتكار بيئة تربوية كاملة للاتصال التعليمي ، تتضمن معلومات نصية متعددة الأنماط ، والرسوم ، والصوت ، وصور الفيديو ، والموسيقى ، وغيرها من الوسائط التي تتكامل مع بعضها البعض عن طريق الكمبيوتر بدرجة تمكن المتعلم من تحقيق الأهداف البدنية والمهارية والتربوية المرغوبة بكفاءة وفعالية والاستفادة القصوى بالمداخل الحسية المعرفية لديه من خلال توفير التفاعل الذي يسمح للمتعلم بالتحكم في السرعة والمسار والتتابع وكمية المعلومات التي يحتاج إليها .

اما بالنسبة للفرضية الثانية هناك معوقات لاستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.اهمها قلة توفرها علي مستوى المؤسسات , وفي بعض الاحيان لايمتلك الاستاد الوسيلة في حد ذاتها بالاطافة الي عدم توفر قاعات خاصة بالوسائل التكنولوجية للتعليم ضف الي ذلك عدم وجود اعتماد مالي لاقتناء هذه الوسائل التكنولوجية علي مستوى المؤسسة ,وفي بعض الاحيان عدم التحكم في هذه التكنولوجيا من طرف بعض الاساتذة لقلة مهاراتهم ،ودن تنظيم دورات تكوينية لهم ونخص بالذكر بعض منهم فقط ، وفي الأخير تحصلنا على عدة استنتاجات ونذكر منها :

- يعتمد الاستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية علي عديد من وسائل تكنولوجيا التعليم منها الحاسب الالي في مقدمة الوسائل ،والانترنات....

- هناك معوقات لاستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية.
4.- الاستنتاجات والاقتراحات: من خلال ما أفرزته نتائج هذه الدراسة توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- ضرورة الاستخدام لتكنولوجيا التعليم في المجال الرياضي وخاصة أثناء حصص التربية البدنية والرياضية .
إن لتكنولوجيا التعليم متعدد الوسائل (الحاسب الآلي ، العارض للشرائح ، الانترانت ،... الخ ومتنوعة الاستخدام .
وكذلك إن استخدام لتكنولوجيا التعليم يوفر الوقت والجهد وكذلك سرعة الحصول علي المعلومة وتنوعها من طرف مستعملها .

5. قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة. 1. الكتب:

1. ألزوايعي والغنام : مناهج البحث في التربية البدنية ، بدون طبعة ، الجزء الأول ، مطبعة العاني ، بغداد ، 1974.
2. عمار بحوش: مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث والنفسية، لمطبوعات الجامعية، ط3، الجزائر، 2001.
3. علام صلاح الدين محمود: القياس والتقويم التربوي والنفسية ، أساسياته – تطبيقاته – توجهات معاصرة ، ط 10 ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2000.
4. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين غضبن : القياس في التربية الرياضية وعلم القياس الرياضي ، ط 3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 1996 .
5. ناصر ثابت: أضواء على الدراسة الميدانية، ط 1، مكتبة الفلاح، الكويت، 1984.
6. علي حبش: مصر والتكنولوجيا في عالم متغير، دار الكتب القومية، القاهرة، 1995.

دراسة ميدانية على مستوى ثانويات المسيلة

7. مجدي عزيز إبراهيم : استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة أنجلو المصرية، القاهرة، 2004.

8. كردى ، حمد السيد: تكنولوجيا المعلومات، 2009.

9. عبد الحميد شرفا :تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، ط1، مركزا لكتاب للنشر، القاهرة، 2000.

10. بوداود عبد اليمين ، عطالله أحمد (2009): المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية، ط 01 ، الجزائر.

2. المذكرات والرسائل:

1. سباعي رضوان وآخرون : أسباب وعراقيل نقص التحضير النفسي لدى لاعبي كرة القدم فئة الأواسط ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، معهد التربية البدنية والرياضية ، الجزائر ، 2005 .

3. المقالات:

1. بوضلاح النذير : إستراتيجية الأندية الرياضية المحترفة لكرة القدم في استغلال المنشآت الرياضية لتفعيل مصادر التمويل الذاتي ، مجلة الإبداع الرياضي ، المجلد 03، العدد 12، السنة 2013.