

## L'estime de soi chez les enfants hypoacousiques et sa relation avec l'apprentissage scolaire

Dr. Mounira Zellouf , Université'Alger (2), Algerie.

### Résumé:

Cette étude a permis de vérifier la corrélation entre l'estime de soi et l'apprentissage scolaire chez l'enfant hypoacousique ; tout en prouvant l'existence d'une différence significative sur le plan statistique de l'estime de soi entre les enfants malentendants et les enfants entendants, ainsi qu'une différence des acquisitions scolaires entre ces deux catégories d'enfants.

الملخص:

تناولت هذه الدراسة الكشف عن العلاقة الموجودة بين تقييم الذات والتحصيل الدراسي عند الطفل ضعيف السمع، حيث كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم الذات بين الأطفال العاديين والأطفال ضعاف السمع، كما دلت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية في متغير التحصيل الدراسي بين هاتين الفئتين من الأطفال.

***Introduction :***

Les sujets aux besoins spécifiques constituent une corporation existante dans toutes les sociétés. Cette corporation subit une marginalisation sur les plans du développement intellectuel, émotionnel psychomoteur et linguistique, et ce, par rapport aux sujets dits normaux.

Les malentendants font partie de cette corporation. L'handicap auditif fait partie des handicaps qui ont attiré essentiellement l'attention des chercheurs dans la mesure où la fonction auditive constitue une fonction essentielle.

En effet, c'est grâce à son appareil auditif que le sujet reçoit les informations, acquiert le langage et interagit avec son milieu environnant.

Les recherches menées dans ce domaine précisement ont montré que la plupart des sujets souffrant d'handicap présentent une baisse dans la connaissance de soi.

L'estime de soi étant l'évaluation et le jugement que porte le sujet sur ses actions et sur ses désirs, il en découle que plus cette image de soi est satisfaisante, plus les chances de réussite augmentent, et la réciproque est vraie.

## 1. Problématique :

La perception de l'individu, qu'il s'agisse de sa personne ou de son milieu environnement, dépend étroitement de ses capacités sensorielles à appréhender le monde qui l'entoure.

C'est dans ce sens qu'un dysfonctionnement touchant un organe sensoriel a pour conséquence directe des difficultés à tous les niveaux de développement de l'individu, plus spécialement la construction de soi et par extension, l'insertion dans le milieu social.

C'est le langage qui permet à l'enfant d'entendre, de ressentir, et d'exprimer ses émotions et ses difficultés, c'est aussi le moyen de construire et de structurer sa personnalité par rapport aux autres. C'est-à-dire dans le sens d'une acceptation ou d'un rejet de soi(1).

Tout ceci tend à montrer l'importance de l'image de soi et de son évaluation par l'individu indépendamment de son âge, de son sexe et de son environnement. C'est pour cela que le sujet suscite l'intérêt de la psychologie.

L'estime de soi est un processus de construction intérieure et agissant à un niveau conscient dans les relations interpersonnelles. Celui-ci se construit progressivement, soit sur un mode positif soit sur un mode négatif en fonction des réussites et des échecs que rencontre l'individu(2).

La majorité des personnes handicapées, quelque soit leur handicap, se caractérisent par une estime négative de soi. Nous avons l'exemple de la surdité qui se répercute de manière sérieuse sur l'apprentissage scolaire de l'enfant handicapé. Cet échec scolaire trouve sa source dans une estime de soi dévalorisée, conséquence du handicap.

Ceci nous amène à poser la question suivante:

Est-ce que l'estime de soi chez l'enfant déficient auditif a une influence sur son apprentissage scolaire ?

## 2. Hypothèse de travail :

Partant de ce qui a été exposé plus haut, nous posons l'hypothèse suivante :

- a. il existe des différences d'ordre statistique dans l'estime de soi entre des enfants déficients auditifs et des enfants normaux.
- b. Il y a une différence significative dans le niveau d'apprentissage scolaire entre des enfants déficients auditifs et des enfants normaux.

## 3. But de la recherche :

Le but recherché est :

- de mettre en évidence la corrélation qui existe entre l'estime de soi chez l'enfant déficient auditif et le niveau d'apprentissage scolaire.

- d'essayer de vérifier si l'estime de soi négative entraîne toujours un mauvais apprentissage scolaire chez l'enfant déficient auditif.

#### 4. Etudes antérieures :

- **L'étude de Zoraikat (A)**

Ce chercheur a mené une étude portant sur les facteurs qui influencent les activités des étudiants déficients auditifs. L'étude a ciblé une population de 248 étudiants déficients auditifs. Elle a montré que ces étudiants sont fortement influencés par leur perception des conditions psychologiques et sociales ambiantes.

En effet, celles-ci ont une incidence négative sur les capacités et les différentes activités des étudiants déficients auditifs (3).

- **L'étude de Fahmi (M) :**

Cette étude a porté sur les capacités des adolescents déficients auditifs à l'intégration sociale.

Elle a concerné une population de 59 adolescents déficients auditifs et normaux dont l'âge varie entre 14 et 18 ans.

Les résultats ont montré un comportement social caractérisé par un retrait et une non participation vis-à-vis de l'interaction et des échanges à l'intérieur du groupe, et aussi une fuite devant les responsabilités sociales.

Au niveau individuel, il a été observé un sentiment de solitude et d'isolement qui se répercute de manière négative sur les activités scolaires(4).

L'estime de soi est un élément fondamental dans la construction d'une personnalité stable. C'est par l'évaluation personnelle de ses capacités et de ses possibilités de réalisation que l'individu construit son estime de soi.

Ainsi, nous pouvons dire qu'il existe un rapport important entre le niveau d'estime de soi et la réussite dans différents domaines de la vie quotidienne.

En d'autres termes, une estimation positive de soi, va entraîner automatiquement un sentiment de confiance et une réussite sociale, tout comme une estimation négative de soi va entraîner un sentiment de doute et de manque de confiance, et être la cause d'un échec aussi bien personnel que social.

Par ailleurs, l'individu qui a une estime de soi positive est plus prédisposé de ce fait, à accepter et à respecter son Moi individuel. Quant à l'individu qui a une estime de soi négative, celui-ci a tendance à rejeter son Moi et à le dévaloriser(5).

Une autre recherche a montré le rapport très étroit entre la capacité de l'élève à un bon apprentissage scolaire et son appréciation harmonieuse de soi (6).

Ainsi, il existe une incidence positive entre une bonne appréciation de soi et l'apprentissage scolaire.

## 5. Approche pratique :

### - **Méthodologie de la recherche :**

Dans cette étude, nous avons utilisé le modèle descriptif qui vise à décrire un fait ou une réalité avec précision et objectivité, et en nous basant sur les données que nous avons analysées quantitativement (7).

### - **Lieu de la recherche :**

Notre étude s'est déroulée à l'école primaire : « El Chems Eddahika » à El Biar Alger, qui compte aussi une classe spéciale pour enfants déficients auditifs intégrée de façon partielle avec des classes pour enfants entendants.

### - **Echantillon :**

Celui-ci est composé d'un groupe de 08 enfants malentendants des deux sexes (06 garçons et 02 filles) et d'un groupe de 06 enfants entendants des deux sexes aussi (03 garçons et 03 filles). La tranche d'âge retenue se situe entre 09 et 12 ans.

### - **Matériel utilisé :**

Pour les besoins de la recherche, nous avons choisi le test de « coopersmith » relatif à l'estime de soi chez l'enfant, tout en prenant en considération les résultats scolaires.

### - **Conditions d'application du test :**

Le test de « Coopersmith » qui met en évidence l'estime de soi, est composé de 25 items. Ce test est traduit en arabe et nous

l'avons adapté en arabe dialectal algérien pour des raisons de commodité et de clarté en égard à notre population. La passation était individuel avec le souci d'expliquer au fur et a mesure chaque item pour plus de compréhension.

**- Outils statistiques utilisés :**

Pour nous assurer de la validité des deux hypothèses de travail citées plus haut, nous nous sommes appuyés sur le test appelé « T ».

**- Résultats de l'étude :**

Le tableau n°1 montre les différences significatives dans l'estime de soi entre les enfants entendants et les enfants malentendants.

<i>Cas</i>	<i>N</i>	$\bar{X}$	<i>S</i>	<i>S2</i>	Valeur T Calculée	Valeur T Tabulée	Niveau de la signification
Degré d'estime de soi chez les enfants entendants	0 6	12 2	4,8 9	23,9 1	4,83	3,169	0,01



Degré d'estime de soi chez les enfants malentendants	08	55	9	81			
--	----	----	---	----	--	--	--

**Tableau n°1**

Le Tableau n° 02 montre les différences significatives dans le niveau d'apprentissage scolaire entre les sujets entendants et les sujets malentendants.

<i>Cas</i>	<i>N</i>	$\bar{X}$	<i>S</i>	<i>S2</i>	Valeur T Calculée	Valeur T Tabulée	Niveau de la signification
Niveau des acquisitions scolaires chez les sujets entendants	06	12,5	4,93	24,30	5,23	3,169	0,01
Niveau des							

---

acquisitions scolaires chez les sujets malentendan ts	0 8	57	10	100			
--	--------	----	----	-----	--	--	--

**Tableau n°2**

Les résultats obtenus montrent que la valeur T calculée est supérieure à la valeur T tabulée comme le montrent bien les deux tableaux :

$$(3,169 < 5,23) - (3,169 < 4,83)$$

Ceci montre qu'il existe :

- une différence significative sur le plan statistique dans l'estime de soi entre les enfants entendants et les enfants malentendants.
- Une différence dans le niveau des acquisitions scolaires entre les enfants entendants et les enfants malentendants.

Ce qui nous amène à affirmer que les deux hypothèses de travail ont été vérifiées.

## **6. Interprétation des résultats :**

A partir des résultats obtenus, nous pouvons confirmer que l'estime de soi négative se répercute de façon négative sur le niveau d'apprentissage scolaire chez l'enfant déficient auditif.

De part les difficultés innombrables auxquelles il est confronté, cet enfant ressent de manière plus importante sa différence qui est par ailleurs, stigmatisée par le groupe social ; ceci accentue le sentiment de sa différence qui est perçue comme négative et non valorisante particulièrement par rapport aux enfants de son âge.

C'est là qu'une prise en charge affective et pédagogique s'impose pour faciliter son intégration sociale.

### **Conclusion :**

Nous pouvons dire en conclusion de cette étude que les enfants malentendants sont une catégorie spécifique qui a besoin d'une prise en charge spécifique dans la mesure où l'hypoacousie constitue un véritable obstacle qui isole l'enfant du monde extérieur.

Une prise en charge familiale ne peut pas suffire à elle seule ; elle doit être complétée par une prise en charge de la société en général et de l'école en particulier afin d'aider à l'épanouissement aussi bien intellectuel, par les connaissances et la stimulation des capacités sensorielles, que psychologique et social, ceux-ci étant indissociables. Le but est bien évidemment une intégration sociale réussie. Cela ne peut se réaliser que si la société accepte cette catégorie d'individus en l'intégrant dans les groupes dits normaux.

## **Recommandations et suggestions**

A la suite de notre recherche, nous proposons les recommandations suivantes :

- une sensibilisation des parents au handicap de leur enfant en termes de prise en charge spécifique, c'est-à-dire que les parents doivent œuvrer pour assurer à l'enfant la stabilité et la sécurité nécessaire malgré son handicap.

Ceux-ci doivent aussi agir dans le sens d'une promotion de l'estime de soi en faisant sentir à l'enfant qu'il est l'égal des autres enfants et en lui offrant à chaque occasion la possibilité de s'exprimer et d'exposer ses points de vue.

- Une mise à la disposition de l'enfant malentendant de matériel technique auditif plus élaboré afin de maximiser son potentiel auditif et de lui permettre un apprentissage scolaire, mais aussi social réussi.
- Une adaptation des programmes scolaires aux besoins particuliers des enfants malentendants.

• **Bibliographie:**

- (1) Ibrahim Ahmed Abou Zaid, psychologie de soi, 2<sup>ème</sup> édition, Dar El Maaref, Alexandrie, 1987, p 48.
- (2) Hamed Abdou Salam Zahran, psychologie moderne, Dar El Nahda Arabia, Beyrouth, 1991, p 231.
- (3) Abdallah Faraj Zoraykat, l'handicap auditif, ed. Waeel, Oman, 2003, p 191.
- (4) Mustapha Fahmi, le développement psychologique, Dar El Khangi, le Caire, 1969, p 77.
- (5) Ibrahim Ahmed Abou Zaid, psychologie de soi, 2<sup>ème</sup> édition, Dar El Maaref, Alexandrie, 1987, p 84.
- (6) Mériem Daoud Slim, l'estime de soi, Dar El Nahda Arabia, Beyrouth, 2003, p 117.
- (7) Mustapha Achoui, la psychologie moderne, 2<sup>ème</sup> édition, OPU, Alger, 2003, p 353.